

Аналитический материал по ГИА

1. Соответствие уровня подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

По результатам ГИА-11:

Несоответствие качества освоения ООП СОО по предметам:

- базовая математика (4,9% от общего количества выпускников, сдававших базовую математику получили результат ниже минимального; после доп.этапа – 3,42%). Средняя отметка по району – 3,83. Областной показатель основного этапа – не подтвердили освоение ООП СОО 2,5 % выпускников, средняя отметка – 4,03. Выпускники 13 ОО сдавали только математику базовую;

- математика профильная – 15,5% не достигли минимального уровня, после доп.этапа, смены профильной математики на базовую – 0,81%. Средний тестовый балл – 50,0. Областные показатели: не подтвердили освоение ООП СОО 10,6 % выпускников, средний тестовый балл – 49,09;

По математике профильного уровня минимальными проходными баллами для получения аттестата о среднем общем образовании является 27, для зачисления в ВУЗ – 40, анализ распределения тестовых баллов показал, что 23,2% выпускников, получивших минимальный проходной балл (от 27 до 39 баллов), в ВУЗ поступить не смогут, так как не набран минимальный балл для зачисления.

- русский язык – 1,2% получили тестовый балл ниже минимального, после доп.этапа – 0,96%. Средний тестовый балл – 62,0. Областные показатели: не подтвердили освоение ООП СОО 0,3 % выпускников, средний тестовый балл – 65,3.

В 2023 году наибольшее количество выпускников отдали предпочтение при сдаче ЕГЭ-11 таким предметам, как обществознание, история и физика, как и в предыдущие годы.

Доля выпускников, выбравших обществознание, составила 42 %, %, физику -21%, историю – 20. Остальные предметы по выбору были менее актуальны среди выпускников.

Не сдавали предметы по выбору выпускники 6 ОО – МКОУ Джогинской СОШ (5 выпускников), МКОУ Шелаевской СОШ (1 выпускник), МКОУ Рождественской СОШ (1 выпускник), МКОУ Разгонской СОШ (1 выпускник), МКОУ Тамтачетской СОШ (6 выпускников), МКОУ Черчетской СОШ (2 выпускника). В МКОУ Шиткинской СОШ из 9 выпускников 1 человек выбрал 1 экзамен по выбору.

Результаты по предметам по выбору:

Предмет	Количество зарегистрированных Участников	Количество сдававших	Освоили ООП СОО		Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области	% освоивших по области
			Количество	%			
Обществознание	183	176	121	68,75	37,5	51,31	71,86
Физика	87	86	75	87,21	46	47,3	86,68
История	83	81	68	83,95	49	50,49	86,9
Информатика и ИКТ	46	43	34	79,07	58	53,31	80,36
Биология	32	31	23	74,19	44	46,93	75,75
Литература	17	16	16	100	95,26	57	55,93
Английский язык	19	19	19	100	63	67,15	97,94
Химия	14	13	7	53,85	38	47,24	67,8
География	4	1	1	100	51	49,5	86,09

В 2022/2023 учебном году функционировало три профильных класса в следующих ОО:

- МКОУ Шиткинская СОШ – агротехнологический (9 человек);
- МКОУ «СОШ № 85» – технологический (15 человек);
- МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета – социально-экономический (21 человек).

В МКОУ «СОШ №85» - технологически профиль с углубленным изучением предметов математика, физика и информатика и ИКТ.

Результаты ГИА в профильном классе МКОУ «СОШ № 85»

	Всего участников в профильном классе ОО	Участники из профильного класса		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл профиля	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
		Кол-во	%				
Математика профильный	15	15	100%	55	67	50	49,13

уровень							
Информатика и ИКТ	15	12	80%	55	67	58	53,31
Физика	15	10	66,67%	53	62	47	47,3

Средний тестовый балл выпускников профильного класса, по всем углубленным предметам выше не только в сравнении со своей школой, но и выше районных и областных показателей.

В МКОУ СОШ №2 г. Тайшета класс социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и истории.

Результаты ГИА в профильном классе МКОУ СОШ № 2

	Всего участников в профильном классе ОО	Участники профильного класса		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл профиля	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
		Кол-во	%				
Математика профильный уровень	21	0	0%	43	0	50	49,13
История	21	13	61,91%	46	46	49	50,49

Выпускники класса социально-экономического профиля не выбрали для сдачи ЕГЭ математику профильного уровня.

Средний тестовый балл по истории совпадает с показателями образовательной организации (46), и ниже районного (49) и областного показателей (50,49).

В МКОУ Шиткинской СОШ ни один выпускник агротехнологического профиля не выбрал для прохождения ГИА профильный учебный предмет биологию. В 2022 г 1 выпускник – 14,3%. В 2021 году заявленных для сдачи биологии выпускников агротехнологического профиля не было.

Проведен анализ усвоения содержательных элементов КИМ по предметам, сдаваемым на ЕГЭ:

Русский язык.

Более 50% выпускников 11-х классов не справились со следующими заданиями:

- 3. Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (50,2%);
- 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) (59,9%);
- 9. Правописание гласных и согласных в корне слова (51,2%);
- 10. Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление ъ и ь. Буквы И, Ы после приставок (62,3%);

- 11. Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий и деепричастий) (66,3%);
- 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий (60,3%);
- 13. Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи (58,9%);
- 16. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с однородными членами (72,6%);
- 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями (57,2%);
- 21. Пунктуационный анализ (85,1%);
- 23. Функционально-смысловые типы речи (52,9%);
- 25. Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста (68,8%).

Математика профильная.

Проблемными оказались для выпускников задания с 12 по 18:

- 12. Уравнения и неравенства/ Уметь решать уравнения и неравенства (77,5%)
- 13. Геометрия/Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (96,4%) ;
- 14. Уравнения и неравенства/Уметь решать уравнения и неравенства (96,4%);
- 15. Алгебра/Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (90,0%);
- 16. Геометрия/Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (99,1%);
- 17. Уравнения и неравенства/Уметь решать уравнения и неравенства (97,3%);
- 18. Алгебра/Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (67,6%).

Математика базовая:

Более половины сдающих выпускников не освоили следующие элементы содержания образования:

- 12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (51,3%);
- 18. Уметь решать уравнения неравенства (77,6%);
- 19. Уметь выполнять вычисления и преобразования (82,6%);
- 20. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (91,4%);

- 21. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (71,7%)

Обществознание:

Проблемными для освоения выпускниками оказались следующие задания:

- 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми) (53,5%);

- 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (61,0%);

- 4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев (68,0%);

- 25. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (94,8%);

- 26. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (62,2%);

- 27. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (76,2%);

- 28. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (62,2%).

Химия:

Затруднения у выпускников вызвали следующие задания:

- 4. Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения (66,7%);

- 5. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) (50%);

- 6. Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора (50%);

- 7. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) (66,7%);

- 10. Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) (50,0%);

- 11. Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа (66,7%);

- 12. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории) (91,7%);

- 13. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки (58,3%);

- 14. Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии (66,6%);

- 15. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений .

Далее - все задания с № 16 по 34 (за исключением №№ 19, 22,23).

Английский язык

Ниже 50% усвоения выпускники продемонстрировали по следующим проверяемым элементам содержания - № 3 (72,2%), № 4 (61,1%), № 12 (66,7%), № 14 (66,7%), № 15 (50,5%), № 17 (50,0%), № 18 (55,6%), № 24 (61,1%), № 27 (55,6%), № 29 (72,2%), № 32 (61,1%), № 34 (83,3%), № 35 (50,0%), № 36 (66,7%).

Физика

Проблемными для выпускников оказались следующие задания (менее 50% выпускников справились с этими заданиями):

- 1.2.3. Сила. Принцип суперпозиции сил: равнодействующая сил/2.1. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (графический способ представления информации) (62,2%)
- 2.1.8 Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его молекул/2.1. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (текстовый способ предоставления информации) (54,1%);
- 2.2.6. Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме/ 2.1. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (графический способ представления информации) (56,8%);
- 3.4.1. Поток вектора магнитной индукции (64,9%);
- 3.5.1. Формула Томсона (71,6%);
- 5.1.4. Энергия фотона (62,2%);
- 1.2.4. Второй закон Ньютона: для материальной точки в ИСО (через ускорение). Условие отрыва груза от стола (94,6%);
- 2.2.4. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества с. 2.2.5 Удельная теплота плавления вещества л. Уравнение теплового баланса (83,3%);
- 3.6.11. Дифракция света. Дифракционная решетка. (95,9%);
- 1.2.10. Давление. Условие равновесия поршня. 2.1.10. Уравнение Менделеева-Клайперона. 2.1.12 Изопроцессы в разреженном газе (89,2%);
- 1.1.3. Сложение скоростей. 1.1.5. Равномерное прямолинейное движение. (95,9 %);

Информатика и ИКТ

Наиболее сложными для выпускников оказались следующие задания:

- 5. Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнения с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы (76,7%);

- 6. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов (83,7%);
- 8. Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации (88,4%);
- 9. Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах (90,7%);
- 11. Умение подсчитывать информационный объем сообщения (65,1%);
- 14. Знание позиционных систем счисления (69,8%);
- 15. Знание основных понятий и законов математической логики (62,8%);
- 16. Вычисление рекуррентных выражений (55,8%);
- 17. Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования (95,3%);
- 18. Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных (81,4%);
- 21. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию (65,1%);
- 23. Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл (65,1%);
- 24. Умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки символьной информации (90,7%);
- 25. Умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки целочисленной информации (69,8%);
- 26. Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки (97,7%);
- 27. Умение создавать собственные программы (20-40 строк) для анализа числовых последовательностей (97,7%).

Биология

Наибольшие проблемы у выпускников вызвали следующие задания:

- 3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач (53,3%);
 - 4. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи (50,0%);
 - 6. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком) (73,3%);
 - 8. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) (63,3%);
 - 14. Организм человека. Установление соответствия (83,3%);
- Далее - все задания с с 24 по 29: № 24 (73,4%), № 25 (70,0%), № 26 (76,7%), № 27 (83,3%), № 28 (86,7%), № 29 (83,3%).

Положительная динамика среднего тестового балла прослеживается по физике (2023 – 46, 2022 – 44, 2021 – 43,06), информатике и ИКТ (2023 – 58, 2022 – 52, 2021 – 43,08). Средний балл держится на уровне в сравнении с 2022 годом по русскому языку (62 балла), математике профильного уровня (50 баллов), истории (49 баллов).

На протяжении четырех лет 100% успеваемость показывают выпускники по географии.

Наибольшее количество выпускников, не сумевших преодолеть минимальный порог баллов, по химии – 46,15, обществознанию -31,25%, биологии - 25,81%.

Не получили аттестат о среднем общем образовании - 20 выпускников (в том числе текущего года – 12); в 2022 - 24 выпускника (в том числе ВТГ – человек).

По результатам ГИА-9:

Положительная динамика первичного балла прослеживается по 6 предметам: русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, биологии и истории.

На протяжении трех лет 100% успеваемость показывают выпускники на следующих предметах: литературе, информатике и ИКТ, физике, химии.

Наибольшее количество выпускников не сумевших преодолеть минимальный порог баллов, по предметам математика и география – 11 выпускников (61,1%%).

Не получили аттестат об основном общем образовании -18 человек, что составило 1,87% (в 2022г.-10,67%).

Муниципалитет продолжает работу со школами с низкими результатами образования, школами, входящими в «группу риска» и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. ШНОР – дважды попали в список (2022, 2023 г.г.) МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета (из «сильно неуспевающих» остались «сильно неуспевающими»), МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска (из «сильно неуспевающих» перешли в разряд «умеренно неуспевающих»).

Из 5 ШНОР 2022 года осталась в списке 2023 года только 1 ОО – МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, остальные 4 показали положительную динамику – МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ Шелеховская СОШ, МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета – вышли из ШНОР в «зону риска».

2. Организационно-технологическое обеспечение процедуры проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями

В течение 2-х последних лет выявляются нарушения Порядков ГИА выпускниками: в 2022 году - в 9-х классах, в 2023 году – в 9 и 11 классах (по 1 нарушению). Нарушения вызваны наличием письменных заметок. Обнаружены организаторами в аудиториях. При этом все необходимые мероприятия по недопущению нарушений со стороны муниципалитета и ОО выполнены в полном объеме: информационно-разъяснительная работа с родителями и выпускниками, инструктажи, средства подавления сотовой связи, металлодетекторы, видеонаблюдение.

Отказы от сдачи предметов по выбору зафиксированы по 8 предметам (кроме английского языка). Максимальное количество отказов – по обществознанию - 5, 3 отказа от сдачи информатики и ИКТ, по 2 – по географии, химии, истории. По остальным предметам – по 1 отказу участников. Отказы связаны с изменением направлений поступления у выпускников. Количество отказов в 2023 году снизилось по сравнению с 2022 годом.

3. Обеспечение объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур

Общественное наблюдение организовано на 100% экзаменов и в 9, и в 11-х классах

Все участники ЕГЭ, набравшие по русскому языку более 91 балла, получили по итоговому сочинению «зачет» с первой попытки.

Выявлены «зоны риска» при проведении ОГЭ: имеется 1 участник ОГЭ, получивший неудовлетворительный результат в основной этап, и пересдавший экзамен по русскому языку на отметку «5».

4. Общие принципы выстраивания внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях

Проведен анализ соответствия результатов учебной деятельности выпускников 9, 11-х классов результатам государственной итоговой аттестации в отношении каждого выпускника и отдельно получивших федеральные и региональные золотые медали, аттестаты с отличием.

В 2023 году из 42 заявленных претендентов на получение федеральной медали (12 образовательных организаций) - 24 выпускника 11 классов из 10 образовательных организаций района получили федеральные золотые медали «За особые успехи в учении», что составило 6,51% от общего количества принимавших участие в ГИА-2023 выпускников ОО и 57,1% (2022 г - 87% от заявленных претендентов на получение медали (2022 г. -6,33%, 2021 г. -11%).

Региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» из 33 заявленных претендентов получили 20 человек, что составило 5,55% от общего количества выпускников 11-х классов и 60,6 % (2022г.-61%) от заявленного количества медалистов. (2022г. -5,4%, 2021 г. -7,3%).

Основная причина неполучения медали - недостаточное количество баллов по математике профильного уровня (15 человек, диапазон баллов - от 46 (МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты) до 68 (МКОУ «СОШ № 85», МКОУ СОШ № 5, МКОУ СОШ № 10, МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты). 3 человека, сдавшие базовую математику на «5», не получили необходимые 70 баллов по русскому языку (МКОУ СОШ № 5, МКОУ СОШ № 10, МКОУ Мирнинская СОШ).

Доли выпускников, получивших федеральную медаль, от общего количества претендентов:

МКОУ Венгерская СОШ - 100% (1 - 1);

МКОУ Квитокская СОШ № 1 - 40% (5 - 2);

МКОУ Новобирюсинская СОШ - 100% (1-1);

МКОУ СОШ № 14 - 100% (1 - 1);

МКОУ СОШ № 1 - 66,7% (3 - 2);

МКОУ СОШ № 2 - 100 % (4 - 4);

МКОУ СОШ № 5 - 50% (4 - 2);

МКОУ СОШ № 10 - 60% (5 - 3);

МКОУ СОШ № 17 - 33% (3 - 1);

МКОУ «СОШ № 85» - 58,3% (12 - 7)

МКОУ СОШ № 16 - 0% (2 - 0);

МКОУ Мирнинская СОШ - 0% (1 - 0).

Получили 80 баллов и более по ЕГЭ по русскому языку 22 медалиста – 81,5 % от подтвердивших получение медали.

Доля выпускников, получивших федеральную медаль, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - 41,7% (10 человек). Это выпускники МКОУ Венгерской СОШ (1 человек - по химии и биологии), МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» (1 человек - физика), МКОУ СОШ № 5 (1 человек - биология), МКОУ СОШ № 10 (1 человек - обществознание), МКОУ СОШ № 14 (1 человек - история), МКОУ СОШ № 2 (3 человека - обществознание, литература, история), МКОУ Квитокская СОШ № 1 (1 человек - обществознание и литература, 1 человек -обществознание). В разрезе по образовательным организациям: доля выпускников, получивших менее 70 баллов по одному из предметов ЕГЭ:

МКОУ Венгерская СОШ - 100% (по 2 предметам);

МКОУ «СОШ № 85» - 14,3%;

МКОУ СОШ №5 - 50%;

МКОУ СОШ № 10 - 33,3%;
 МКОУ СОШ № 14 - 100%;
 МКОУ СОШ № 2 - 75%;
 МКОУ Квитокская СОШ № 1 - 100% (1 выпускник - по 2 предметам).

Наиболее «проблемными» (по которым набрали менее 70 баллов) для выпускников-медалистов оказались предметы обществознание (4 человека), биология (2 человека), история, литература (по 2 человека).

В числе выпускников 9-х классов 46 человек из 16 ОО претендовали на получение аттестата (4,9 % от общего количества выпускников 9-х классов), получили аттестаты с отличием 38 человек (82,6%). Не подтвердили получение аттестата с отличием 8 человек из следующих ОО: МКОУ СОШ № 2 (2 человека), МКОУ Квитокская СОШ № 1 (1 человек), МКОУ СОШ № 1 (2 человека), МКОУ СОШ № 14 (1 человек), МКОУ СОШ № 5 (1 человек), МКОУ «СОШ № 85» (1 человек).

Таким образом, анализ показал неэффективную работу ОО с выпускниками кандидатами на получение федеральных и региональных медалей, аттестатов с отличием в 9-х классах.

Проведен анализ соответствия годовых отметок выпускников 9-х классов отметкам, полученным во время ГИА. 100% совпадение выявлено только у 62 выпускников (6,7% от общего количества выпускников 9-х классов). У 10,5% выпускников (98 человек) все 4 годовых отметки не совпали с экзаменационными, у более чем четверти выпускников - 27,3 % - совпала только 1 отметка. Нет полного соответствия в отметках в 16 ОО.

Процентное соотношение годовых и экзаменационных отметок выпускников 9-х классов в 2022/2023 уч.г.

№	Наименование ОО	Кол-во выпускников	совпадение отметок, в %				
			0	25	50	75	100
1	Березовская СОШ	11		1	2	6	2
2	Бирюсинская СОШ	11	1	4	4	2	
3	Бузыкановская СОШ	5			1	4	
4	Венгерская СОШ	6		1	3	2	
5	Джогинская СОШ	9	1	2	3	1	2
6	Зареченская СОШ	3		2		1	
7	Квитокская СОШ № 1	30	4	13	8	5	
8	Мирнинская СОШ	10	0	4	1	4	1

9	Новобирюсинская СОШ	40	3	4	18	10	5
10	Николаевская СОШ	12	4	4	4		
11	Новотремнинская СОШ	3			1	1	1
12	Половино-Черемховская СОШ	5		2	2	1	
13	Разгонская СОШ	5	1		3	1	
14	Рождественская СОШ	1			1		
15	Соляновская СОШ	7		1	5	1	
16	СОШ № 10 г. Бирюсинск	79	6	11	37	17	8
17	СОШ № 16 г. Бирюсинск	40	2	16	11	8	3
18	СОШ № 1 г. Тайшет	106	7	26	36	26	11
19	СОШ № 2 г. Тайшет	93	17	19	30	22	5
20	СОШ № 5 г. Тайшет	101	7	36	28	21	9
21	СОШ № 14 г. Тайшет	44	8	17	14	5	
22	СОШ № 23 г. Тайшет	41	4	19	13	4	1
23	СОШ № 85 г. Тайшет	141	15	31	57	29	9
24	СОШ № 17 п. Юрты	29	8	9	9	3	
25	СОШ № 24 п. Юрты	31	6	6	13	5	1
26	Тамтачетская СОШ	9	1	1	2	4	1
27	Тальская СОШ	3				2	1
28	Черчетская СОШ	4			1	2	1
29	Шелеховская СОШ	13	2	4	5	2	
30	Шелаевская СОШ	8		5	2	1	
31	Шиткинская СОШ	25	1	12	8	3	1
32	Невельская ООШ	6		3	2	1	
33	Облепихинская ООШ	1		1			

34	Старо-Акульшетская ООШ	0					
	Итого:	932	98	254	324	194	62
	% от общего количества выпускников		10,5	27,3	34,7	20,8	6,7

При анализе выявлены выпускники, у которых 3-4 годовые отметки различаются с экзаменационными на 2 балла, то есть выпускники оценивались необъективно в течение учебного года на уровне ОО.

Кроме того, анализ показал признаки необъективного оценивания в рамках ВСОКО по отдельным предметам, например:

- в МКОУ Новобирюсинской СОШ информатику и ИКТ сдавали 14 выпускников, из них снижены результаты с «5» на «4» у 10 выпускников, с «5» на «3» - у 1 выпускника, с «4» на «2» у 1 выпускника;

- в МКОУ Шелеховской СОШ информатику и ИКТ сдавали 11 выпускников, снижение результатов зафиксировано у 10 человек: с «5» на «4» - 2 человека, с «5» на «3» - 1 человек, с «4» на «3» - 6 человек, с «4» на «2» - 1 человек. Географию сдавали 11 человек, снижены результаты у 9 человек: с «5» на «4» - 1 человек, с «5» на «3» - 4 человека, с «5» на «2» - 1 человек, с «4» на «3» - 2 человека, с «4» на «2» - 1 человек.

Участники ГИА-9, 11, не сдавшие ГИА, но имеющие 4 и 5 по несданным предметам, отсутствуют.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о необъективности внутренней системы оценки качества образования в большинстве ОО района. Основные причины, по нашему мнению, связаны с недостаточными профессиональными компетенциями педагогов по критериальному оцениванию, и существующим формализмом в функционировании ВСОКО.