



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

2 марта 2020 года

№ 165-нр

Иркутск

О проведении мониторинга
эффективности
функционирования системы
повышения квалификации
руководящих и педагогических
работников образовательных
организаций Иркутской области

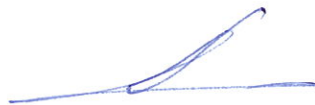
7

С целью получения объективной и достоверной информации об эффективности функционирования системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Иркутской области с последующей коррекцией и прогнозированием, руководствуясь Положением о Министерстве образования Иркутской области, утверждённым постановлением Правительства Иркутской области от 29 декабря 2009 года № 391/170-пп:

1. Утвердить Концепцию развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников общего и дополнительного образования в Иркутской области (Приложение 1).
2. Утвердить Положение о мониторинге системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Иркутской области (Приложение 2).
3. Определить оператором проведения регионального мониторинга системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Иркутской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО).
4. Директору ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области» И.Г. Дмитриеву обеспечить организационное и информационно-техническое сопровождение мониторинга.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Иркутской области Н.Г. Черных.

Исполняющая обязанности
министра образования
Иркутской области



Е.В. Апанович

от 2 марта 2020 года № 165-нр

**Концепция развития системы непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических и руководящих
работников общего и дополнительного образования
в Иркутской области**

I. Общие положения

Федеральный проект «Учитель будущего» определяет необходимость обеспечения реализации принципа персонификации повышения квалификации педагогов общего и дополнительного образования, развитие профессиональных педагогических сообществ, обеспечение масштабного использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Концепция развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников общего и дополнительного образования в Иркутской области (далее – Концепция) разрабатывается с целью формирования единых подходов к определению содержания и принципов деятельности и совершенствования региональной политики в области дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ДПО) работников общего и дополнительного образования Иркутской области с учетом Национального проекта «Образование». В Концепции формулируются основные требования к системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров как инструменту повышения качества общего и дополнительного образования.

В настоящее время система дополнительного профессионального педагогического образования находится в состоянии многовекторного развития. Введение и реализация ФГОС общего образования, разработка и утверждение предметных концепций, построение единой системы оценки качества образования и введение профессиональных стандартов обязывают постдипломное педагогическое образование стать эффективно работающей платформой для повышения уровня профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров.

Основаниями для разработки концепции выступают:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг.;

– федеральный и региональный проекты «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

II. Роль дополнительного профессионального педагогического образования в обеспечении непрерывного характера профессионального развития педагогических и управленческих кадров общего и дополнительного образования

Концепция функционирования региональной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников общего и дополнительного образования является стратегическим документом по реализации основных положений федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование». Важнейшим элементом образовательной экосистемы является педагогический работник, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития системы.

Одна из ключевых характеристик обновленной системы ДППО педагогических работников общего и дополнительного образования в Иркутской области является обеспечение непрерывного характера профессионального развития педагога, основанного на создании эффективных механизмов восполнения выявленных профессиональных дефицитов. Кроме этого, система ДППО представляет собой уникальный ресурс и целостную систему, которая решает задачи непрерывного интеллектуального, духовно-нравственного и профессионального развития педагога, формирования его гражданской ответственности и культуры.

Наряду с этим региональная система ДППО должна быть сконцентрирована на:

- реализацию программ дополнительного профессионального образования «эксклюзивного» содержания,
- организацией сопровождения и развития программ стажировок,
- формирование и сопровождения деятельности площадок для развития профессиональных педагогических сообществ,
- внедрение моделей «горизонтального обучения»,
- активное использование цифровых технологий при реализации образовательных проектов.

III. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции – развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников общего и дополнительного образования в Иркутской области как условия повышения качества общего и дополнительного образования.

Для достижения цели Концепции необходимо решение комплекса основных задач:

1. организационно-правовое, кадровое и научно-методическое обеспечение персонифицированного повышения квалификации учителей через устранение дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников общего и дополнительного образования;

2. стимулирование работников общего и дополнительного образования к непрерывному профессиональному развитию через введение системы независимой оценки профессиональной компетентности;

3. повышение вариативности, качества и доступности профессионального педагогического образования для каждого педагога; обновление содержания профессионального педагогического образования в соответствии с интересами и потребностями разных групп педагогов;

4. обеспечение непрерывного характера развития профессионального мастерства педагогов в рамках профессиональных сообществ.

IV. Основные принципы

Реализация настоящей Концепции основывается на принципах:

– индивидуализации образовательных маршрутов, реализуемой через совокупность инструментов, обеспечивающих индивидуальный характер и разнообразие путей и способов повышения профессионального мастерства педагогических работников общего и дополнительного образования;

– доступности непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников через развитие дистанционного обучения, развитие образовательных технологий, учитывающих особенности обучения взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– согласованности региональной политики в сфере непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников общего и дополнительного образования с основными направлениями развития общего и дополнительного образования.

V. Основные направления реализации Концепции

Решение задач Концепции предполагает реализацию ключевых направлений развития сферы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников общего и дополнительного образования в Иркутской области.

1. Организационно-правовое, кадровое и научно-методическое обеспечение планового и персонифицированного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров общего и дополнительного образования:

– разработка организационно-правовых основ реализации планового и персонифицированного дополнительного профессионального педагогического образования для педагогов (многоуровневая модель

непрерывного образования педагогических и руководящих работников Иркутской области);

- разработка алгоритмов проектирования планового и персонифицированных программ повышения квалификации с учетом объективной информации о наличии профессиональных дефицитов в деятельности педагога и его индивидуальных образовательных запросов;

- разработка структуры и требований к содержанию персонифицированных программ повышения квалификации с учетом потребности в предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами;

- формирование механизмов участия работодателей (органов управления образованием, руководителей образовательных организаций) в обновлении содержания основных образовательных программ переподготовки и повышения квалификации педагогов;

- переход к профессионально-общественной экспертизе образовательных программ переподготовки и повышения квалификации педагогов;

- разработка механизмов и инструментов поддержки научно-исследовательской деятельности организаций ДПО, проведение исследований в области качества постдипломного педагогического образования;

- исследования для выявления перспективных образовательных потребностей педагогического и управленческого корпуса, оценки степени их удовлетворенности, прогнозирования запросов на потенциальные образовательные модели и программы;

- разработка новых учебников, учебных пособий, УМК для переподготовки и повышения квалификации педагогов;

- разработка и реализация целевых образовательных инициатив, инновационных проектов, стартапов, направленных на приобретение и развитие повышения квалификации специалистов дополнительного профессионального педагогического образования;

- повышение статуса и квалификации преподавателя ДПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- организация стажировок и обучение преподавателей ДПО в ресурсных центрах, ведущих российских и зарубежных образовательных центрах;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей в области андрагогики для обеспечения обучающемуся педагогу адресной поддержки, сопровождения и помощи;

- привлечение в сферу ДПО молодых квалифицированных специалистов, реализация их профессионального и творческого развития и организация системы наставничества для обеспечения научно-

методической преемственности и создания продуктивного баланса опыта и прорывных идей.

2. Стимулирование работников общего и дополнительного образования к непрерывному профессиональному развитию через введение системы независимой оценки профессиональной компетентности:

- разработка организационного механизма взаимосвязи между системой повышения квалификации и развитием системы профессиональных конкурсов педагогических и управленческих кадров;
- проектирование и апробация диагностических материалов, позволяющих выявлять профессиональные дефициты в деятельности педагогических кадров по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям;
- организация и проведение процедур добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

3. Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного профессионального педагогического образования, обновление его содержания в соответствии с интересами и потребностями педагогических и руководящих кадров общего и дополнительного образования:

- внедрение модели организации повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации;
- внедрение гибких образовательных траекторий реализации персонифицированных программ повышения квалификации с постепенным расширением возможностей онлайн-обучения;
- внедрение возможностей электронного обучения педагогов, очно-заочных и заочных форм обучения, возможности применения дистанционных образовательных технологий;
- послекурсовое сопровождение педагогов в форме дистанционных сетевых и очных мероприятий, мотивирующих работников образования включаться в систему неформального образования (конкурсы, проекты, тренинги, конференции, семинары, вебинары, видеоконференции, обсуждение проблем на форумах, консультации, различные актуальные разовые мероприятия и др.);
- организация, сопровождение и развитие программ стажировок для педагогических и управленческих кадров;
- формирование и сопровождение деятельности площадок в целях развития профессиональных педагогических сообществ в условиях развития профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников общего и дополнительного образования;
- представление результатов деятельности площадок РТИК ГАУ ДПО в системе непрерывного повышения квалификации.
- развитие практики повышения квалификации педагогов в рамках деятельности профессиональных сообществ;

- создание системы, включающей Координационные советы, ресурсные центры, сообщества образовательных организаций, в том числе дополнительного образования, пилотные площадки на базе сообщества образовательных организаций, тьюторские центры, сетевые профессиональные сообщества;

- создание в рамках системы ДППО единой информационно-методической базы, содержащей научные и учебно-методические ресурсы сопровождения профессиональной педагогической деятельности (рабочие программы, технологические карты уроков, конспекты, методические пособия и другие методические разработки), в дополнении и развитии которой принимают учителя по рекомендации и при экспертизе профессиональных сообществ;

- привлечение социальных партнеров к совершенствованию механизмов получения образовательных услуг, связанных с профессиональной переподготовкой и повышением квалификации, а также их финансированию.

4. Обеспечение непрерывного характера развития профессионального мастерства педагогов в рамках профессиональных сообществ:

- разработка положения о стажировках и обучении педагогических работников в ресурсных центрах, ведущих российских и зарубежных образовательных центрах;

- создание системы внешней независимой сертификации получаемых в результате переподготовки и повышения квалификации профессиональных квалификаций по направлениям подготовки и специальностям педагогического профиля;

- участие педагогов и молодых специалистов в программах наставничества;

- формирование и поддержка педагогических сообществ, общественных организаций, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, консолидация усилий и проведение совместных мероприятий;

- развитие практики повышения квалификации педагогов в рамках деятельности профессиональных сообществ;

- расширение числа образовательных организаций, предоставляющих образовательные услуги по направлениям подготовки и специальностям педагогического профиля;

- создание в рамках системы ДППО единой информационно-методической базы, содержащей научные и научно-методические ресурсы сопровождения профессиональной педагогической деятельности (рабочие программы, технологические карты уроков, конспекты, методические пособия и другие методические разработки), в дополнении и развитии которой принимают учителя по рекомендации и при экспертизе профессиональных сообществ;

- развитие сетевой кооперации образовательных организаций, информационно-методических и научных центров для реализации распределенных модульных схем формирования умений, компетенций, квалификаций современных педагогов;

- разработка и поддержка совместных проектов и образовательных инициатив;

- системное исследование и проектирование педагогического образования для непедагогических категорий специалистов (инженеров, руководителей отраслей производства, родителей), образование взрослых в целом.

VI. Реализация Концепции

Региональная политика в сфере непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров общего и дополнительного образования в Иркутской области реализуется на основе программно-целевого подхода в рамках ведомственной целевой программы «Развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Иркутской области» на 2019-2024 годы и региональных проектов реализации Национального проекта «Образование».

Основными формами координации усилий по реализации Концепции будут выступать общественные институты управления: общественный совет при министерстве образования Иркутской области, общественные объединения руководителей образовательных организаций, наблюдательные и попечительские советы образовательных организаций.

Реализация Концепции предусматривается в 2 этапа:

- I этап – 2020–2021 годы – проектирование и апробация устойчивых моделей в организации ДПО в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров, введения новых моделей оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников общего и дополнительного образования, сопровождение и поддержка молодых педагогов;

- II этап – 2022–2024 годы – тиражирование лучших региональных практик непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

Для реализации настоящей Концепции формируется соответствующий План мероприятий. План мероприятий разрабатывается и утверждается для каждого этапа реализации Концепции.

VII. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В ходе реализации Концепции будут обеспечены следующие результаты:

- развитие профессиональных компетенций педагогическими и руководящими кадрами, приобретение ими новых профессиональных

возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов;

- повышение уровня удовлетворенности педагогов качеством реализованных адресных программ ДПО, организации стажировок и программ «горизонтального обучения» в рамках функционирования системы Р2Р;

- повышение мобильности, гибкости и открытости системы ДППО в конкурентной среде;

- конструирование нового, актуального и востребованного содержания дополнительных профессиональных программ, прошедших внешнюю экспертизу и сертификацию;

- технологические, организационные и образовательные инновации в реализации новой модели аттестации педагогов, независимой оценки квалификации, сопровождении и поддержки молодых педагогов;

- обеспечение согласованности форм, подходов, моделей, реализуемых в системе подготовки, переподготовки, повышения квалификации и отбора и аттестации педагогических кадров.

- обеспечение мониторинговой деятельности в системе ДППО и ее анализ с принятием адресных рекомендаций и управленческих решений;

- широкое внедрение сетевых форм повышения квалификации;

- повышение качества общего и дополнительного образования и инновационного потенциала системы образования Иркутской области.

Заместитель министра образования
Иркутской области



Н.Г. Черных

от 2 марта 2020 года № 365-мр

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга качества дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников Иркутской области.

1.2. Мониторинг качества системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает постоянное наблюдение за состоянием процесса дополнительного профессионального образования в целом и отдельных его компонентов, в частности.

1.3. Нормативным обеспечением мониторинга системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 (с последующими изменениями и дополнениями) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества освоения дополнительных профессиональных программ; методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области по вопросам организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко

определенным показателям. *Объектом мониторинга* являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал. *Субъект мониторинга* – специалист, в соответствии с должностными обязанностями занимающийся мониторингом на любом этапе.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития. *Главное назначение мониторинга* – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния региональной системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством дополнительного профессионального образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- разработка и использование единых нормативных материалов для организации дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников и для проведения мониторинговых исследований;
- выявление актуального уровня качества дополнительного профессионального образования - установление его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям;
- формирование единого понимания критериев качества дополнительного профессионального образования и подходов к его измерению;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного профессионального образования;
- обеспечение органов управления образованием и администрации образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга, по созданию рекомендаций, аналитических и справочных материалов;
- распространение инновационного педагогического и управленческого опыта.

3. Функции мониторинга

3.1. Оценочная функция – получение данных об уровне профессионального развития руководящих и педагогических работников и формулирование обоснованного заключения о качестве дополнительного профессионального образования в Иркутской области.

3.2. Управленческая функция – принятие управленческих решений о внесении изменений в образовательный процесс.

3.3. Прогностическая функция – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии дополнительного профессионального образования.

3.4. Информационная функция – обеспечение всех уровней управления информацией о качестве дополнительного профессионального образования.

4. Принципы мониторинга

4.1. Принцип непрерывности: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга. Мониторинг должен определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.

4.2. Принцип объективности: информация, полученная в ходе мониторинга, должна отражать реальное состояние системы дополнительного профессионального образования.

4.3. Принцип адекватности: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга.

4.4. Принцип целесообразности: мониторинг – не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.

4.5. Принцип комплексности описания объектов мониторинга и «перекрест» информации.

4.6. Принцип диагностико-прогностической направленности: соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, направленность на принятие целесообразных управленческих решений.

4.7. Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5. Показатели мониторинга

Критерии мониторинга системы повышения квалификации	Показатели мониторинга системы повышения квалификации
---	---

Реализация ДПП, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	- наличие учета диагностики профессиональных дефицитов и затруднений, выявленных на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, уровне образовательной организации). - доля реализованных ДПП ПК, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов; - доля педагогических работников образовательных организаций Иркутской области, успешно завершивших освоение ДПП ПК, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, в общей численности названной категории.
Качество программ ДПО	- наличие учебно-методических комплексов, в том числе и электронных учебно-методических комплексов, рабочих программ структура которых соответствует действующей нормативной базе в сфере дополнительного профессионального образования, локальным нормативным документам, стратегическим задачам развития регионального образования, потребностей региона, квалификационным требованиям к педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций и целевым направлениям данной ДПП; - наличие внешней экспертизы и (или) профессионально-общественной аккредитации ДПП; - доля педагогических работников образовательных организаций Иркутской области, давших положительную оценку организации дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), удовлетворённых качеством ДПО, от общего числа названной категории;
Дополнительные профессиональные программы, разработанные с учетом специфики ОО	- доля реализованных ДПП ПК, разработанных с учетом специфики образовательных организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций Иркутской области, успешно завершивших освоение ДПП ПК, разработанных с учетом специфики ОО

Дополнительные профессиональные программы, разработанные с учетом потребностей региона	- доля реализованных ДПП ПК, разработанных с учетом потребностей региона - доля педагогических работников образовательных организаций Иркутской области, успешно завершивших освоение ДПП ПК, разработанных с учетом потребностей региона
Наличие и реализация адресных ДПП	- доля реализованных адресных ДПП ПК - соответствие содержания ДПП ПК, ДПП ПП выявленным профессиональным дефицитам (профессиональным затруднениям) педагогических работников и руководителей образовательных организаций; - результаты итоговой аттестации слушателей, связанные с ликвидацией профессионального дефицита (затруднений);

6. Порядок проведения мониторинга

6.1. Общее руководство мониторингом качества региональной системы дополнительного профессионального образования находится в компетенции министерства образования Иркутской области.

6.2. Для проведения мониторинга распоряжением министерства образования определяется объект мониторинга и назначается региональный оператор из числа подведомственных министерству образования Иркутской области образовательных организаций, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6.4. Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных.

6.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления, стандартизованности и апробированности.

6.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы дополнительного профессионального образования.

6.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- результаты участия педагогических работников в исследованиях компетенций учителей;
- результаты тестирования, анкетирования педагогов;
- результаты текущего контроля освоения дополнительных профессиональных программ, промежуточной и итоговой аттестации слушателей;
- результаты участия обучающихся общего образования во внешних оценочных процедурах и государственной итоговой аттестации;
- данные об аттестации педагогических работников;
- исследование отзывов:

слушателей, как основных потребителей образовательных услуг, для определения степени их удовлетворенности качеством предоставляемой услуги; преподавателей на основе проводимых самими преподавателями опросов для самоанализа своей педагогической деятельности; работодателей для выявления требований рынка труда и корректировки образовательного процесса с учетом требований внешней среды.

6.8. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6.9. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются министерством образования Иркутской области.

6.10. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.11. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.12. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

7. Проведение анализа результатов мониторинга

7.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества региональной системы дополнительного профессионального образования, прогнозируется ее развитие.

7.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

7.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

Заместитель министра образования
Иркутской области



Н.Г. Черных