



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

16 июля 2021 года

№ 1263-мр

Иркутск

О внедрении системы
научно-методического сопровождения
педагогических работников

В целях реализации Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденной распоряжением министерства просвещения Российской Федерации № Р-76 от 6 августа 2020 г., осуществления эффективной координации региональной инфраструктуры, способствующей совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области, руководствуясь Положением о министерстве образования Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп:

1. Обеспечить внедрение в Иркутской области Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области (далее – РСМНС).
 2. Утвердить положение о структуре, составе РСМНС (прилагается).
 3. Региональному оператору (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области») обеспечить координацию субъектов РСМНС в процессе формирования и функционирования РСМНС.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Н.К. Краснову.

Министр образования

М.А. Парфенов

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением министерства
образования Иркутской области
от 16.10.2021 № 3263-ИР

ПОЛОЖЕНИЕ О СОЗДАНИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы формирования, состав, структуру региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области (далее – региональная система), организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Иркутской области.

2. Региональная система является составной частью единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастера, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

4. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастера, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

5. Координацию деятельности субъектов региональной системы в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 26 апреля 2021 года № 705-мр «О региональном операторе системы научно-методического сопровождения педагогических работников» осуществляет Центр непрерывного повышения профессионального мастера педагогических кадров – структурное подразделение Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО). Адрес сайта: <https://iro38.ru>.

6. Порядок взаимодействия субъектов региональной системы на всех уровнях управления образованием, распределение функциональных задач (полномочий и ответственности) между субъектами, указанными в приложении 1 к настоящему Положению, в части, не предусмотренной настоящим Положением, устанавливаются правовым актом министерства образования Иркутской области.

7. Функциональные задачи субъектов структуры региональной системы являются глубкими, их модификация определяется актуальным состоянием развития образования Российской Федерации и Иркутской области и задачами его развития.

8. В настоящем положении используются следующие основные понятия:
горизонтальное обучение педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров;

дефицит профессиональных (педагогических) компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций;

диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями;

дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП);

единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций;

индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (федерального и регионального уровней);

индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования;

институт наставничества – общественное явление, реализующее комплекс мероприятий и формирующих их действий необходимых для внедрения программ наставничества в образовательных организациях;

менторство – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения;

методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей;

методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров;

непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций;

независимая оценка квалификации работников – процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром оценки квалификаций в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 года № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;

паспорт региональной системы – единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личных кабинетов субъектов Российской Федерации, включающий в себя сведения о

кадровом составе, программах дополнительного профессионального образования, в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (далее – ФР ДППП), региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и так далее), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций;

педагогический коллектив – коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся;

педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего образования);

профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности;

профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности;

профессиональное (педагогическое) сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, определенными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона, страны;

профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем;

субъект научно-методической деятельности – организация/лицо, уполномоченное выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

субъекты управления (коллективные субъекты)/государственно-общественного управления региональной системы – лицо, группа людей или организация, принимающие решения и управляющие субъектами региональной системы, процессами или отношениями путем воздействия на управляемую региональную систему для достижения поставленных целей;

сетевые формы реализации ДППП (сетевое взаимодействие при реализации ДППП) – реализация ДППП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной, воспитательной и развивающей деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной ДППП;

сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества, стажировка педагогического работника – форма освоения ДППП (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей;

управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица

(организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в настоящем Положении относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

управленческая команда – группа должностных лиц, осуществляющих руководство образовательной организацией, для которой характерен высокий уровень взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели и командная (групповая) выработка решений;

ФР ДППП – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области;

федеральный центр научно-методического сопровождения – структурное подразделение образовательной организации высшего образования, осуществляющее научную деятельность с целью изучения и последующего внедрения лучших педагогических практик в образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства – структурное подразделение ГАУ ДПО ИРО, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников;

цифровая экосистема дополнительного профессионального образования – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к

представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов, включающий в себя следующие модули:

- 1) паспорт региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования;

- 2) специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования;

экспертное сообщество – среда, пространство, объединение в котором генерируются экспертные мнения, заключения, идеи по направлениям деятельности;

экспертная группа – группа лиц, специалистов, приглашаемых для выдачи квалификационного заключения или суждения по вопросу, рассматриваемому или решаемому другими людьми.

9. Настоящее Положение разработано с учетом нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации, Иркутской области, и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- 2) Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- 3) Указа Президента РФ от 21 мая 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- 4) постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- 5) распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р;

- 6) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- 7) распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

8) распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;

9) постановления Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-п «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы»;

10) распоряжения заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 16 ноября 2020 года № 97-рзн «Об утверждении концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020-2025 годы»;

11) распоряжения министерства образования Иркутской области от 2 марта 2020 года № 165-мр «О проведении мониторинга эффективности системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников Иркутской области»;

12) распоряжения министерства образования Иркутской области от 30 сентября 2020 года № 749-мр «Об утверждении типовых положений деятельности центров непрерывного профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации в Иркутской области».

10. Настоящее Положение, а также вносимые в него изменения утверждаются правовым актом министерства образования Иркутской области.

Глава 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

11. Целью региональной системы является создание на территории Иркутской области единого научно-методического пространства, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

12. Основные задачи региональной системы:

1) выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, создание

организационно-правового, кадрового, ресурсного обеспечения построения единой, непрерывной и вариативной системы адресного научно-методического сопровождения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на всех уровнях;

2) создание вариативной, избыточной, мотивирующей образовательной среды, способной удовлетворить разнообразие профессиональных запросов и профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства;

3) совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства профессионального педагогического образования на основе комплексного анализа профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с учетом глобальных вызовов и задач развития системы образования;

4) реализация и совершенствование механизмов формирования и тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства;

5) обеспечение наполнения федерального ресурса дополнительных профессиональных программ педагогического образования программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

6) развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

7) развитие системы «горизонтального обучения», разработка и развитие различных форм поддержки и сопровождения учителей, условий вовлечения педагогов в исследовательскую деятельность;

8) создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

9) внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

10) создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

11) стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;

12) информационное сопровождение, а также продвижение основных идей развития образования с вовлечением экспертов и широкой общественности.

13. Методологической основой создания региональной системы являются следующие подходы:

1) системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами региональной системы;

2) личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также запрос управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;

3) ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников региональной системы и персональной траекторией профессионального развития педагога и управленческих кадров.

14. Основные принципы построения региональной системы:

1) соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

2) активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

3) совместное планирование и принятие решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, то есть постановка задач и их

выполнение на основе составления единого плана работы, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, финансовых и инфраструктурных ресурсов;

4) соответствие реализуемых в Иркутской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

5) консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства;

6) взаимная ответственность и доверие, предполагающие принятие всех решений на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств субъектов системы;

7) координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня.

Глава 3. СОСТАВ, ФУНКЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

15. Региональная система включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях. В состав региональной системы входят субъекты научно-методического сопровождения на всех уровнях региональной системы образования:

1) региональный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования;

2) организации/структурные подразделения, уполномоченные осуществлять научно-методическое сопровождение непрерывного развития профессионального мастера.

- 3) структуры в составе муниципального органа управления образованием, уполномоченные осуществлять научно-методическое сопровождение непрерывного развития профессионального мастера;
- 4) профессиональные (педагогические) объединения, включающие педагогов и руководителей образовательных организаций.
16. Взаимодействие внутри региональной системы вертикально и горизонтально интегрировано, эффективность интерпрации обеспечивается за счет комплексности и преемственности в целевой направленности деятельности субъектов.
17. Взаимодействие субъектов внутри региональной системы определяется предметом взаимодействия, целевой направленностью деятельности и функциональными задачами, возложенными на них настоящим Положением.
18. Субъекты научно-методического сопровождения и основные функции в региональной системе установлены в приложении 1 к настоящему Положению.
19. Предметом взаимодействия субъектов региональной системы являются:
 - 1) нормативно-правовое, финансово-экономическое, ресурсное обеспечение деятельности региональной системы;
 - 2) новое содержание и технологии дополнительного профессионального педагогического образования, в том числе сетевые программы дополнительного профессионального образования, программы ДПО для включения в федеральный реестр профессиональных педагогических программ;
 - 3) индивидуальные образовательные маршруты педагогов и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, запросов педагогических работников, управленческих кадров (педагогических и управленческих команд) на развитие профессионального мастерства;
 - 4) инфраструктура цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования, развития профессионального мастера педагогических работников и управленческих кадров;
 - 5) «горизонтальное обучение», взаимодействие предметных, межпредметных и метапредметных объединений работников образования различных уровней; реализация программ наставничества;
 - 6) реализация сетевых проектов;

- 7) модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе посредством поддержки сетевых методических объединений;
- 8) перенос приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;
- 9) диагностические, экспертные, мониторинговые и оценочные процедуры в рамках региональной системы;
- 10) информационное и методическое сопровождение деятельности инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;
- 11) разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования;
- 12) создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- 13) взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней.
20. Основные каналы взаимодействия субъектов региональной системы:
 - 1) цифровая экосистема ДПО;
 - 2) общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и другие);
 - 3) онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и другие);
 - 4) прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

Глава 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ И НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

21. Управление Региональной системой основано на принципах демократии, информационной открытости, учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.
22. Непосредственную координацию деятельности всех субъектов осуществляет Центр непрерывного повышения профессионального

мастерства (далее – ЦНПМ), являющийся структурным подразделением ГАУ ДПО ИРО.

23. Федеральным координатором региональной системы является федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Адрес сайта: <http://www.arfro.ru/>.

24. Для консолидации деятельности субъектов региональной системы, рассмотрения результатов, а также для иных вопросов по решению задач научно-методического сопровождения могут быть созданы следующие субъекты государственно-общественного управления:

1) экспертный совет, являющийся постоянно действующим экспертным и консультативным органом, обеспечивающим деятельность рабочих (творческих, проектных) групп по разработке и обустройству проектов документов, обеспечивающих эффективную реализацию системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в Иркутской области;

2) рабочие (проектные, творческие и прочие) группы, созданные из представителей участников региональной системы как временный исполнительный орган, обеспечивающий совместное планирование и выполнение конкретной задачи, связанной с разработкой продукта при консолидации ресурсов субъектов региональной системы.

25. Основным ресурсом сетевого взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения в регионе являются официальный сайт ГАУ ДПО ИРО (адрес сайта: <https://iro38.ru/>) и платформа «Образование для жизни» (адрес платформы: <https://eduife-iro38.ru/>).

26. Состав, компетенция, порядок работы субъектов государственно-общественного управления региональной системы определяются соответствующими положениями, утвержденными распоряжением министерства образования Иркутской области.

27. Нормативная правовая основа деятельности региональной системы Иркутской области утверждается правовым актом министерства образования Иркутской области.

28. Нормативная правовая основа деятельности региональной системы Иркутской области включает в себя следующее:

1) дорожную карту создания и развития региональной (при необходимости – муниципальной) системы образования научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

2) настоящее Положение;

3) Положение о ЦНПМ;

4) планы проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений;

5) регламент сетевого взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения, а также использования инфраструктуры, созданной в Иркутской области в рамках национального проекта «Образование»;

6) правовой акт, определяющий ответственное от министерства образования Иркутской области за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта дополнительного профессионального педагогического образования;

7) проведение мониторинга показателей эффективности функционирования региональной системы.

29. С целью обеспечения деятельности региональной системы на региональном уровне могут создаваться другие документы и материалы, необходимые для организации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе в части финансового и организационного обеспечения данной деятельности.

30. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы:

1) создание нормативной правовой базы функционирования региональной системы;

2) оптимизация расходования финансовых средств бюджета субъекта Российской Федерации на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в федеральном реестре программ ДПО и реализуемых федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ;

3) объединение ресурсов Единой федеральной системы и уже существующей региональной системы дополнительного профессионального

педагогического образования, в том числе ЦНППМ, через формирование и ведение паспорта региональной системы;

4) формирование кадрового состава региональной системы, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых федеральным оператором;

5) обеспечение федерального реестра дополнительных профессиональных педагогических программ программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

6) наделение регионального ЦНППМ полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и агрегированию информации об имеющихся в Иркутской области ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта дополнительного профессионального педагогического образования;

7) применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО;

8) использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Иркутской области.

Глава 5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

30. Субъекты региональной системы обязаны:

1) содействовать в достижении цели и задач региональной системы;

2) принимать активное участие в реализации функциональных задач и мероприятий региональной системы в рамках своей компетенции;

3) принимать участие в работе субъектов государственно-общественного управления региональной системой в рамках своих полномочий;

4) информировать коллективы о деятельности региональной системы и предоставлять информацию в рамках своих компетенций другим субъектам региональной системы.

31. Субъект региональной системы имеет право:

1) вносить предложения к планам, программам, проектам и прочим по реализации задач региональной системы;

2) самостоятельно организовывать мероприятия в контексте реализации задач и содержания деятельности региональной системы;

3) получать информацию деятельности региональной системы;

4) принимать участие в подготовке выносимых на обсуждение вопросов и проектов решений субъектов государственно-общественного управления региональной системы;

5) принимать участие в проведении мониторинговых и аналитических исследований, нацеленных на оценку влияния региональной системы на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, а также на повышение качества регионального образования;

6) разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию деятельности региональной системы.

Глава 6. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

32. При разработке показателей эффективности функционирования региональной системы учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования региональной системы учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального педагогического образования и научно-

методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области.

33. Ключевые показатели эффективности деятельности сформированы на основе целей и задач, стоящих перед региональной системой и ее субъектами, и предназначены для регулярного планирования и контроля процесса развития системы регионального образования, исполнения и реализации мероприятий, определенных федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование». Целевые результаты и планируемые показатели деятельности региональной системы установлены в приложении 2 к настоящему Положению.

34. Оценка и анализ ключевых показателей эффективности деятельности региональной системы проводится экспертным советом ежегодно и (или) согласно паспорту регионального проекта.

35. Методы сбора информации и инструменты оценки:

1) данные мониторинга эффективности деятельности региональной системы;

2) данные официальной статистики, данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

3) данные официальных сайтов министерства образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО, муниципальных методических служб, образовательных организаций (иные информационные ресурсы Иркутской области);

4) изучение нормативных правовых документов министерства образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО, муниципальных методических служб, образовательных организаций.

36. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации по совершенствованию деятельности региональной системы, которые передаются в министерство образования Иркутской области.

СУБЪЕКТЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Уровень	Орган исполнительной власти/организации/структурные подразделения	Профессиональные (педагогические) объединения, ассоциации, комиссии, советы
Региональный уровень	Министерство образования Иркутской области; Ведомственный проектный офис; Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО); Центр непрерывного профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЦНПМ); Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (далее – ГАУ ЦОПМКИМКО); Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»: детский технопарк «Кванториум Байкал», детский технопарк «Кванториум Сибирь» (далее – Кванториумы);	Региональное учебно-методическое объединение (далее – РУМО); Профессиональное педагогическое объединение Иркутской области; Региональный тематический инновационный комплекс (далее – РТИК) ГАУ ДПО ИРО; Сетевые профессиональные сообщества: проектные группы; Совет молодых педагогов; Совет руководителей общеобразовательных организаций; Региональный тьюторский центр «5.38»; Региональный наставнический центр;

	Государственное казенное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции» (далее – ГКУ «ЦПРК»); Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГАУ ЦППМисСПД); Профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования, реализующие профессиональные образовательные программы по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» (далее – СПО); Международный научно-образовательный центр «Байкал»; Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области (далее – ЦОПП); Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»: региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Иркутской области «Образовательный центр «Персей» (далее – «Персей»); Центры молодежного инновационного творчества (далее – ЦМИТ).	
Министерство образования Иркутской области		
Функции	Создание условий (нормативных правовых, материально-технических, финансовых, кадровых и иных) для достижения показателей национального проекта «Образование»;	

	разработки и утверждение паспорта дополнительной профессиональной программы (далее – ДПП) региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – региональная система) и согласование с федеральным оператором в сроки, определяемые федеральным оператором; заключение трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, РОИВ и организацией, на базе которой создан и функционирует ЦНППМ, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров; согласование с федеральным оператором руководителя ЦНППМ; финансирование региональной системы.
	ЦНППМ
Функции	Комплексное взаимодействие с федеральным оператором; формирование и заполнение регионального паспорта дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ДППО) в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – цифровая экосистема дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); ведение реестра работников муниципальных методических служб; проведение обучения работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения; формирование запроса на проведение научных (научно-практических) исследований и направление его федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения; формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ; разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей, в том числе программ наставничества; создание условий (кадровых, материально-технических, методических и иных) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

	формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, запросов педагогических работников, управленческих кадров (педагогических и управленческих команд) по развитию профессионального мастерства; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися; тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра дополнительных профессиональных педагогических программ (далее – ФР ДППП)); организация адресной методической поддержки/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров; проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование», а также на базе организаций среднего профессионального образования, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров; осуществление отбора стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров; разработка и внедрение моделей «горизонтального обучения», развитие практик повышения квалификации в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ; создание и поддержка разветвленной сети сертифицированных федеральным оператором специалистов, осуществляющих деятельность по тьюторскому сопровождению прохождения педагогическими и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе прохождения программ ДПО); мониторинг рынка онлайн-образования и актуальных образовательных продуктов, информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, требованиях к профессиональным компетенциям педагогов, возможностях для профессионального развития.
	ГАУ ДПО ИРО

Функции	Разработка ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНПМ у педагогических работников дефицитов; обеспечение ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования; предоставление данных о реализуемых ДПП для формирования паспорта ДПО; мониторинг деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области (далее – региональная система), разработка рекомендаций по повышению эффективности функционирования региональной системы и представление их министерству образования Иркутской области; организация и проведение образовательных мероприятий для педагогических работников; проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; разработка и внедрение нового содержания образования, технологий обучения; вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; организация и сопровождение деятельности инновационных площадок по реализации сетевых проектов, отбор, внедрение и тиражирование инновационных образовательных практик; создание и развитие цифровых платформ формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, деятельности профессиональных педагогических сообществ, «горизонтального обучения».
	Кванториумы, ГКУ «ЦПРК», ГАУ ЦППМисП, СПО, МНОЦ «Байкал», ЦОП, «Персей», ЦМИТ
Функции	Участие в организации и проведении стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»; участие в создании региональной образовательной среды для удовлетворения разнообразия запросов педагогических работников и управленческих кадров и ликвидации профессиональных дефицитов;

	организация адресной методической поддержки/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов; участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования, в том числе конференций, семинаров, мастер-классов.
ГАУ ЦОПМКТпМКО	
	Реализация независимой оценки профессионального мастерства педагогических и управленческих работников в формате аттестации, независимой оценки квалификаций как части процесса непрерывного повышения профессионального мастерства, реализация механизма учета результатов независимой оценки в формировании индивидуального образовательного маршрута; разработка и реализация механизмов учета результатов деятельности участников региональной системы при проведении аттестационных процедур; участие в процедурах по выявлению профессиональных дефицитов.
РУМО	
Функции	Участие в разработке программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров; участие в экспертизе ДПП, учебно-методических и научно-методических материалов, инновационных образовательных практик, их внедрении и распространении, конкурсном движении.
Профессиональное педагогическое объединение Иркутской области, РТИК, Сетевые профессиональные сообщества, проектные группы, Совет молодых педагогов, Совет руководителей общеобразовательных организаций, Региональный тьюторский центр «5.38», Региональный наставнический центр	

Функции	Участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования, в том числе конференций, семинаров, мастер-классов и прочих; участие в разработке и реализации сетевых проектов, в том числе инновационных; участие во внедрении и распространении доказавших свою эффективность педагогических и управленческих практик; участие в разработке и реализации программ «горизонтального обучения», программ наставничества, менторства; формирование запроса на проведение стажировок, семинаров и других форм сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования.	
Муниципальный уровень	Муниципальные методические службы (далее – ММС) в форме самостоятельной организации или структурного подразделения организации	Методические советы Методические объединения педагогов Сетевые профессиональные сообщества
Муниципальные методические службы		
	Фасилитация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников; предоставление в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО; выявление и изучение запросов педагогических работников и управленческих кадров на профессиональное развитие; участие в формировании индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, тьюторское и методическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров; координация методической работы на муниципальном уровне и формирование инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;	

	информирование педагогических кадров о возможностях профессионального развития с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов; информационное и организационно-методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ педагогов и управленческих кадров (педагогических и управленческих команд) с целью реализации непрерывного повышения профессионального мастерства; подготовка и проведение мероприятий в рамках сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров; участие в экспертизе инновационного содержания, лучших практик, их внедрении и распространении; сопровождение реализации программ наставничества с учетом конкретной ситуации в образовательных организациях; поддержка работы управленческих и педагогических команд, выработка и реализация механизмов стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных (педагогических) сообществ/ассоциаций для обеспечения педагогическим работникам и управленческим кадрам возможности непрерывного повышения профессионального мастерства; привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования; участие в мониторинговых и оценочных процедурах.
Методические советы. Методические объединения педагогов. Сетевые профессиональные сообщества	
Функции	Реализация моделей «горизонтального обучения», организационно-методическое сопровождение практик повышения профессионального мастерства педагогических кадров в рамках деятельности профессиональных (педагогических) сообществ; участие в сопровождении инновационных площадок по реализации сетевых проектов; осуществление методической поддержки педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания; создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию; стимулирование и сопровождение участия педагогических работников в работе общественно-профессиональных объединений, в разных форматах «горизонтального обучения», обобщении и презентации своего опыта.

Уровень образовательной организации и	Муниципальные и государственные общеобразовательные организации; Школьные Кванториумы; IT-кубы; Образовательные центры «Точка роста»; Стажировочные площадки	Управленческие команды; Педагогические команды; Методические советы образовательных организаций
Муниципальные и государственные общеобразовательные организации, Кванториумы, IT-кубы, образовательные центры «Точка роста», стажировочные площадки		
Функции	Разработка программ стажировок, организация стажировок, мастер-классов, семинаров и других форм непрерывного повышения профессионального мастерства; участие в реализации сетевых форматов ДПП; участие в сопровождении переноса освоенных педагогами компетенций в практическую деятельность; участие реализации моделей «горизонтального обучения», организационно-методическое сопровождение практик повышения профессионального мастерства педагогических кадров в рамках деятельности профессиональных (педагогических) сообществ; участие в реализации сетевых проектов; адаптация и внедрение лучших (эффективных) образовательных практик в управление и образовательный процесс; организация и сопровождение деятельности профессиональных объединений педагогических работников, профессиональных сообществ, педагогических команд образовательной организации как формы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника.;	
Управленческие команды, педагогические команды, методические советы образовательных организаций		

Функции	Организация рефлексии профессиональных затруднений и формирование запроса на профессиональное развитие, методическое сопровождение и оказание практической адресной помощи педагогическим и управленческим кадрам (школьных педагогических и управленческих команд); адресная методическая поддержка педагогических работников; организация взаимодействия обучения педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализации программ наставничества; перенос и сопровождение переноса освоенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику; участие в формировании индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом ситуации в конкретной образовательной организации, формирование запроса на повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие; создание образовательной среды для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов; организация непрерывного внутрикорпоративного обучения в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем; оказание помощи педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.
----------------	---

ЦЕЛЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

№ п/п	Наименование результата	Показатели результативности (количественные и (или) качественные показатели по каждому результату отдельно)
1.	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (далее – ФР ДППП) и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов	10 % от общей численности педагогических работников Иркутской области, начиная с 2022 года
2.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНПМ)	10 % от общей численности педагогических работников Иркутской области, начиная с 2022 года
3.	Количество управленческих команд, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования	Не менее 10% к 2024 году
4.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	Не менее 70 % к 2024 году
5.	Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНПМ	10 % от общей численности педагогических работников Иркутской области, начиная с 2022 года
6.	Доля программ дополнительного профессионального педагогического образования реализующих организацией дополнительного профессионального педагогического образования в ФР ДППП, в общем количестве программ ДППП, (далее – ДППП), размещенных в ФР ДППП, в общем количестве образованных профессионального педагогического образования	Не менее 10% к 2024 году