Совещание руководителей ОО 26.10.2018 г.

**Об итогах конкурса «Ландшафтный дизайн»**

Управление образования администрации Тайшетского района с целью воплощения в жизнь оригинальных идей по организации благоустройства, озеленения и цветочно-декоративного оформления территории образовательных организаций был объявлен районный конкурс «Ландшафтный дизайн в образовательной организации» (основание - приказа от 14.06.2018 г. № 488 «О проведении районного конкурса».

Школа и детский сад являются тем местом, где дети получают не только интеллектуальные навыки, но и учатся бережному отношению к окружающей среде, общению с другими людьми.

Ландшафтный дизайн пришкольного участка является отличной возможностью приобщить подрастающее поколение к природе, научить школьников ценить ее красоту и уникальность.

Школьный двор — «визитная карточка» учебного заведения. Уже при первом взгляде на него, входящий может составить мнение о школе.

Всё окружение школьного здания должно способствовать пониманию и принятию учащимися того, что они пришли в школу заниматься серьёзными делами — получать необходимые знания и навыки.

Каждая школа имеет на своей пришкольной территории место для проведения общешкольных мероприятий — первого и последнего звонка, сборов, линеек и др. Обычно это вместительная прямоугольная или квадратная площадка. Как оформить это место, чем выделить, как украсить? Место, предназначенное для выступлений? Ответов на эти вопросов множество, как и рекомендаций специалистов, В проекте ландшафтного дизайна школьного двора зон отдыха может быть несколько. Они будут соединяться между собой аллеями и извилистыми дорожками. Уголки отдыха можно оформить различными композициями, из насаждений разной высоты, разбить газоны и клумбы, поставить скамейки, скульптуры, в том числе, изготовленными самостоятельно с использованием дополнительных материалов.

Ландшафтный дизайн территории детского сада должен быть не только эстетически привлекательным, но еще и практичным, безопасным и информативным.

Общая рекомендация руководствоваться принципом «всего понемногу»: немного деревьев, немного цветов, небольшая территория, отведенная под овощные культуры, и, конечно, достаточное пространство для игр и развлечений.

Наличие некоторого количества плодовых деревьев обязательно. Это и возможность наблюдать, как завязываются и зреют плоды, и свежие ягоды и фрукты к трапезе. Однако ограничиваться только плодоносящими деревьями и кустарниками не стоит. Целесообразно создать небольшой уголок дикой природы или экологическую тропу. Как правило, ландшафтный дизайн территории детского сада предусматривает наличие небольшого огорода: дети из старших групп учатся ухаживать за сельскохозяйственными культурами, наблюдают за их созреванием, принимают участие в прополке.

Если позволяет территория, можно высадить так называемую фитотропу, обсаженную лекарственными растениями – мятой, мелиссой, ромашкой, шалфеем, мать-и-мачехой, календулой.

Цветники. Разбивать цветники можно в любом свободном месте. Высаживать в них лучше низкорослые растения, которые не сломаются от случайно попавшего на клумбу мяча.

В идеале для изготовления малых архитектурных форм лучше использовать дерево – натуральный экологически безопасный материал. Допускаются также металл и прочное стекло, камень и бетон. А вот без резиновых автомобильных покрышек или пластиковых бутылок в качестве кормушек для птиц ландшафтный дизайн территории детского сада вполне может обойтись.

На клумбах и лужайках можно установить садовые фигуры: раскрашенные яркими красками грибочки и гномы, животные и сказочные герои.

Изучив основные требования к созданию проекта «Ландшафтный дизайн в ОО», были разработаны критерии Конкурса:

- содержание территории образовательного учреждения,

- соблюдение безопасности на территории образовательной организации,

- эстетическое оформление и разнообразие зон, участков образовательной организации,

- концепция, оригинальность идей, индивидуальность и изобретательность конкурсантов (выполнение в единой тематике и т.д.),

- оформление элементами ландшафтного дизайна (альпийские горки, водоемы, вертикальное озеленение и т.д.),

- использование дополнительных материалов (вторичных материалов), создание конструкций, добавление декоративных элементов,

- степень обеспечения наглядно-иллюстративными материалами (материалы предоставлялись в виде презентаций в бумажном и на электронном носителе с описанием).

Из высказанного **хотелось получить следующие результаты:**

- создание на территории образовательных организаций экологически благоприятной среды;

- активное воздействие на отношение к природе, на формирование эстетического вкуса;

- активизация творчества участников образовательного процесса: педагогических коллективов, детей;

- развитие творческой, проектной деятельности, педагогических коллективов совместно с детьми и родителями по обновлению оформления и оборудования территории образовательной организации;

- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по теме «Ландшафтный дизайн», выявление творчески работающих коллективов образовательных организаций, распространение опыта работы, поддержка инновационных разработок и технологий;

- повышение уровня сформированности знаний экологических знаний детей;

- привлечение родителей и общественности к благоустройству и озеленению территории образовательных организаций.

При проведении заочного (отборочного) этапа конкурса комиссией Управления образования был проведен анализ представленных документов на соответствие заявленных критериев.

По итогам заочного (отборочного) этапа конкурса комиссией для участия в очном этапе были определены образовательные организации.

При проведении очного этапа конкурса комиссия Управления образования был проведен выезд в образовательные организации для подведения результатов соответствия основным критериям конкурса.

В ходе работы комиссии не учитывались критерии «Концепция, оригинальность идей, индивидуальность и изобретательность конкурсантов» и «Оформление элементами ландшафтного дизайна», в связи с тем, что в представленных презентационных документах и при выездной оценке в образовательные организации не были подтверждены данные критерии конкурса.

Под критерием «Концепция, оригинальность идей, индивидуальность и изобретательность конкурсантов» подразумевается индивидуальное оптимальное простанственно-планировочное, цветовое решение озеленения земельного участка, единый стиль, декоративное оформление и эстетика оформления. (Концепция - система взглядов, основная точка зрение, общая идея, определение стратегии действий, далее оформление проекта и результат.

Под критерием «Оформление элементами ландшафтного дизайна» подразумевается, что на территории образовательной организации будут размещены элементы ландшафтного дизайна и малые архитектурные формы: альпийские горки, водоемы, фигуры вертикального озеленения, подпорные стенки и мостики, рокарий, беседки, перголы, дорожки и др).

По причине выявленного несоответствия обозначенных в положении Конкурса критериям: «Концепция, оригинальность идей, индивидуальность и изобретательность конкурсантов», «Оформление элементами ландшафтного дизайна» жюри конкурса принято решение о не присуждении призовых мест, а также об отмене финансирования на поощрение.

Комиссией Управления образования было принято решение о поощрении участников районного конкурса «Ландшафтный дизайн в образовательной организации» сертификатами, а также внесено предложение провести данный конкурс в период 2018-2019 учебного года.

Решение:

1. Провести в образовательных организациях конкурс среди обучающихся на лучший вариант оформления пришкольной территории – в течение учебного года, отв. – руководители образовательных организаций
2. Разработать и реализовать вариант оформления пришкольной территории, учитывая рекомендации Управления образования – в течение учебного года, отв. – руководители образовательных организаций.
3. Принять участие в муниципальном конкурсе «Ландшафтный дизайн образовательной организации» - летний период 2019 г., отв. – руководители образовательных организаций.