АДМИНИСТРАЦИЯ ТАЙШЕТСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

08 февраля 2021 г. № 76

О проведении муниципального этапа
профессионального конкурса
«Учитель года – 2021»

На основании плана работы Управления образования администрации Тайшетского района на 2020/2021 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года – 2021» в дистанционном режиме с 18.02.2021 (заочный этап) по 05 марта 2021 года (очный этап в онлайн-режиме).
2. Утвердить Положение о проведении муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года – 2021» (Приложение);
3. Руководителям образовательных организаций рассмотреть возможность участия в конкурсе и предоставить заявки согласно Положению в Управление образования администрации Тайшетского района в срок до 08 февраля 2021 года.
4. Ответственность за исполнение приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Вьюнову Н.Г.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования
администрации Тайшетского района Л.В.Семчишина

Исп.: Вьюнова Н.Г., 2-43-26

Приложение

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года-2021»

I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок и условия проведения муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года – 2021» (далее – конкурс).

2. Учредителем муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года-2021» является Управление образования администрации Тайшетского района.

3. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников.

II. Цель конкурса

- утверждение приоритета образования в обществе.

III. Задачи конкурса

- выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение;
- повышение социального статуса педагогов и престижа учительского труда;
- распространение педагогического опыта лучших учителей;
- развитие творческой деятельности учительства по обновлению содержания образования с учетом требований Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н;
- содействие росту профессионального мастерства учителей.

IV. Участники конкурса

Принять участие в конкурсе могут граждане Российской Федерации, являющиеся педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тайшетского района, и соответствующие следующим критериям:

- наличие среднего профессионального или высшего образования;
- работа в должности «Учитель» в общеобразовательной организации, расположенной на территории Тайшетского района, является основным местом работы педагогического работника;
- преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенные ФГОС;
- стаж педагогической работы не менее трех лет.

V. Порядок проведения конкурса

Конкурс проводится в дистанционном режиме: заочном (путем размещения документов в сети Интернет) и очном – в онлайн-режиме.

На портале Управления образования создается раздел «Учитель года», в котором размещаются материалы конкурса.

На отдельном сайте http://konkurs.uo-taishet.ru каждый участник размещает следующие документы:

Документы по заявке:

1) заявление на участие в конкурсе по форме (прилагается). Заявка в электронном виде дополнительно направляется в адрес приемной Управления; образования по e-mail:

raionotaishet@mail.ru до 08.02.2021. При направлении заявки в Управление образования участнику направляется логин и пароль для загрузки материалов на сайт.
2) представление общеобразовательной организации по форме (прилагается);
3) информационная карта кандидата по форме (прилагается);
4) копия документа об образовании и о квалификации, заверенная руководителем общеобразовательной организации;
5) выписка из трудовой книжки кандидата, заверенная руководителем общеобразовательной организации;
6) цветная фотография (портретная).
Вышеназванные документы размещаются в личном кабинете до 09.02.2021 года.

Конкурсные документы:
1) документ MS Word, содержащий ссылку на интернет-ресурс (***«Методическое портфолио»);***
2) текст в формате pdf с подписью участника, содержащий ***эссе «Я-учитель»;***
3) материалы (тезисы) выступления, отражающие концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Может быть приложена мультимедийная презентация (до 20 слайдов), содержащая описание опыта профессиональной деятельности участника, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Тезисы направляются в формате pdf с подписью участника ***(«Методический семинар»);***
4) видео урока. ***(«Урок»).*** Разрешение видеофайлов: mkv, mp4, avi. Объем видеофайла не более 600 Мбайт.
5) 5) видео классного часа. Формат ***(«Внеурочное мероприятие»).*** Разрешение видеофайлов: mkv, mp4, avi. Объем видеофайла не более 600 Мбайт.

Вышеназванные документы размещаются в личном кабинете до18.02.2021 года.

Конкурсное жюри оценивает работы участников до 28.02.2021 года.

Конкурсные мероприятия в режиме онлайн проходят 3-5 марта 2021 года.

VI. Конкурсные мероприятия

Содержание конкурсных мероприятий конкурса и критерии их оценки определяются современными требованиями к профессиональным компетенциям педагогического работника. Итоги каждого этапа фиксируются в протоколе.

Мероприятия дистанционного (заочного) этапа

Конкурсное испытание «Методическое портфолио»:

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог, в том числе и на странице сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается в 7 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 35.

Конкурсное испытание эссе «Я - учитель».

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 5 страниц).

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых оценивается в 3 балла и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 21.

Конкурсное испытание «Методический семинар».

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: текст методического выступления должен соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Участник в тезисной форме излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение конкурсного испытания – 50.

Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 40 минут, самоанализ урока – 5 минут), который проводится в образовательной организации, в которой работает участник. Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме конкурсное испытание автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение конкурсного испытания – 100.

Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»

Цель: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно ориентированного содержания.

Формат конкурсного испытания: внеурочное мероприятие, которое проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, в которой работает конкурсант.

Регламент: 35 минут: проведение внеурочного мероприятия – 30 минут; самоанализ внеурочного мероприятия 5 минут.

Направление внеурочного мероприятия (из перечня направлений развития личности, предусмотренных ФГОС), а также класс, в котором проводится внеурочное мероприятие, конкурсант выбирает самостоятельно. Внеурочное мероприятие проводится в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности (классный час, занятия в школьных кружках, студиях, клубах, секциях и т.п.). Форма внеурочного мероприятия определяется конкурсантом самостоятельно.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 8 критериям.

Максимальный общий балл – 80.

<u>Мероприятия этапа в режиме онлайн (очно)</u>

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление участника в режиме онлайн – до 15 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 100.

Конкурсное испытание «Разговор с начальником Управления образования».

Цель: организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования.

Формат конкурсного испытания: дискуссия в группе с индивидуальными выступлениями по рассматриваемым вопросам и общим обсуждением. Регламент – до 30 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 25.

VII. Жюри конкурса

Для оценки участников на всех этапах конкурса создается жюри, которое оценивает всех участников конкурса.

Состав жюри конкурса утверждается приказом Управления образования после подачи заявок участниками.

Членам жюри будет предоставлен доступ к личным кабинетам участников для оценки конкурсных материалов.

На основании результатов участников по результатам заочного и очного этапов жюри определяется победитель конкурса и 2 призера.

VIII. Подведение итогов конкурса

На основании протокола жюри заочного и очного этапов Управление образования администрации Тайшетского района не позднее 6 марта 2021 года издает приказ о победителе и призерах конкурса.

Информация о победителе и призерах конкурса публикуется на сайте Управления образования администрации Тайшетского района.

Победитель конкурса награждается сертификатом на 30000 рублей, принимает участие в региональном этапе профессионального конкурса «Учитель года - 2021».

Призеры награждаются: 2 место – сертификат на 20000 рублей, 3 место – сертификат на 10000 рублей.

Приложение 1
к Положению о проведении
муниципального этапа профессионального
конкурса «Учитель года-2021»

в Управление образования администрации
Тайшетского района

_____
Ф.И.О. педагогического работника, наименование
общеобразовательной организации, в которой
осуществляется трудовая деятельность

ЗАЯВЛЕНИЕ НА УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2021»

Прошу принять документы для участия в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года – 2021».

Даю свое согласие на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных, указанных в документах, для проверки достоверности представленной мной информации.

Даю свое согласие на размещение моей фотографии, фамилии, имени и отчества и информации о должности на официальном сайте Управления образования администрации Тайшетского района.

«____» _____ 2021 года

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2
к Положению о проведении
муниципального этапа профессионального
конкурса «Учитель года-2021»

в Управление образования администрации
Тайшетского района

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

_____

(наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом)

выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество педагогического работника)

_____

(занимаемая должность (наименование в соответствии с трудовой книжкой))

_____

(место работы (наименование в соответствии с уставом образовательной организации))

Приложения:

1. Заявление педагогического работника.
2. Информационная карта педагогического работника.
3. Копия документа об образовании и о квалификации педагогического работника.
4. Выписка из трудовой книжки педагогического работника.

Руководитель:

_____ _____

(фамилия, имя, отчество) *(подпись)*

М.П.

Приложение 3
к Положению о проведении
муниципального этапа профессионального
конкурса «Учитель года-2021»

в Управление образования администрации
Тайшетского района

(фотопортрет
4×6 см)

Информационная карта кандидата муниципального этапа
профессионального конкурса «Учитель года – 2021»

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

(_____)
(образовательная организация)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с кандидатом на участие в конкурсе и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	

Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
3. Образование	
Название и год окончания профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных объединениях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Дополнительная информация	
Ваше педагогическое кредо	
Почему Вам нравится работать в школе?	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие	
6. Семья	
Семейное положение	
7. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
8. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	

Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
9. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (_____)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«____»_____20_____г.

Приложение 4
к Положению о проведении
муниципального этапа
профессионального конкурса
«Учитель года-2021»

Критерии оценивания конкурсных испытаний муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года – 2021»

I. Заочный этап

Критерии оценки конкурсного испытания «Методическое портфолио»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Информационная насыщенность	Использованы разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображение, аудио, видео и т.д.) Корректно размещены ссылки на внешние источники информации, указывается авторство. Размещены материалы открытых уроков и других мероприятий, в которых конкурсант принял участие (фото- и видео материалы краткие тезисы, презентации и т.д.). Размещены ссылки на проведенные вебинары, которые могут быть полезны посетителям. Размещены разработки своих уроков, внеклассных Мероприятий и иные материалы. Размещены материалы, адресованные разным категориям пользователей сайта. Размещены материалы, отражающие достижения конкурсанта или его обучающихся.	7
2	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Используется понятное для посетителя меню, рубрикация материалов, навигация по ресурсу, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (карта сайта, навигатор). Имеются инструкции и пояснения для пользователей (подсказки, помощь). Обеспечена защищенность пользователей, отсутствует реклама и отвлекающие окна. Учтены требования здоровьесбережения, включая размер шрифта, сочетание цветов, фонов и т.д. Обеспечены условия использования ресурса лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями. Размещены материалы небольшого объема (до 100 Мб), учитывается средняя скорость интернета при загрузке материалов. Используются общепринятые форматы размещаемой информации, соблюдается стилевое единство в оформлении размещаемых материалов.	7
3	Эффективность обратной связи	Регулярно осуществляется обратная связь, конкурсант отвечает на вопросы посетителей своего Интернет-ресурса в форумах в течение недели. Используются формы обратной связи. Даны ссылки на связанные с содержанием сайта группы в социальных сетях. Размещены контактные данные конкурсанта. Сайт позволяет встраивать и поддерживать отношения с обучающимися, с коллегами, с родителями обучающихся.	7
4	Актуальность информации	Регулярное обновление информации профессионального содержания, в том числе нормативно-правовой базы. Размещена новостная лента. Обеспечена связь размещаемой информации с текущими событиями своей образовательной организации, района, региона, Российской Федерации. Размещены ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги. Размещены	7

		ссылки (материалы) интернет-конференций. Размещены рекомендуемые коллегам интернет-сервисы, полезные для их профессиональной деятельности. Размещена информация о творческих конкурсах викторинах и других видах работ.	
5	Оригинальность и адекватность дизайна	Для предоставления материалов используется инфографика. Корректность обработки графики. Для привлечения внимания посетителей использованы гармоничные цветовые решения. Использован индивидуальный стиль для оформления Интернет-ресурса. Учтено эмоциональное воздействие размещаемых материалов на посетителя. Продуманы смысловые детали сайта, расставлены акценты (выделение цветом, курсив и т.д.). Присутствует логика расположения материалов.	**7**
		Максимальный балл	**35**

Критерии оценки конкурсного испытания эссе «Я - учитель»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Языковая грамотность текста	В тексте не более 3 орфографических ошибок. В тексте не более 3 пунктуационных ошибок. В тексте не более 3 речевых ошибок.	3
2	Обоснование актуальности заданной темой проблематики	Содержание эссе соответствует заданной темой проблематике. Обоснована актуальность заданной темой проблематики. Актуальность заданной темой проблематики соотнесена с личным опытом, профессиональной позицией автора.	3
3	Ценностная направленность содержания	В содержании отражены ценностные установки автора. Ценностная направленность содержания соответствует заданной теме. Ценностная направленность содержания соответствует ценностным ориентирам современного общества.	3
4	Аргументированность позиции автора	Приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию. Аргументация авторской позиции убедительна. Аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны.	3
5	Формулирование проблем и видение путей их решения	Сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения. Предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям образования. Сформулированная проблема и пути ее решения соотнесены с личным опытом автора.	3
6	Рефлексивность	Автор проявляет заинтересованность в заявленной проблематике. Автор проявляет готовность и способность к рефлексии. Автор проявляет готовность и способность к саморазвитию в контексте заявленной проблематики.	3
7	Оригинальность изложения	В тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы. В тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности. Текст легко и с интересом читается.	3
		Максимальный балл	**21**

Критерии оценки конкурсного испытания «Методический семинар»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Результативность и практическая применимость	Обосновывает применяемые методы и приемы при описании представляемого опыта. Описывает алгоритм применения	10

		представляемой образовательной технологии с опорой на реальные педагогические ситуации. Приводит конкретные аргументы, демонстрирует результативность применяемых приемов и методов. Обосновывает целесообразность транслирования своего педагогического опыта. Раскрывает необходимые для использования представляемой практики условия.	
2	Коммуникативная культура	Умеет вести конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции. Точно и полно отвечает на вопросы экспертов (членов жюри). Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности. Проявляет уважение к другим точкам зрения.	10
3	Оригинальность и творческий подход	Демонстрирует творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач. Выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах. Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов. Во время выступления использует яркие ораторские приемы. Отвечая на вопросы экспертов (членов жюри), использует художественные образы.	10
4	Научная корректность и методическая грамотность	Точно и корректно использует профессиональную терминологию. Демонстрирует научный взгляд на методические проблемы современного образования. Демонстрирует знание активных форм вовлечения обучающихся. Демонстрирует знание интерактивных технологий поддержки самостоятельности обучающихся. Самокритично оценивает собственные педагогические достижения.	10
5	Информационная и языковая грамотность	Использует разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.) Использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные). Демонстрирует навыки самопрезентации (грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства). Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию, корректно использует профессиональную терминологию. В речи конкурсанта отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические).	10
		Максимальный балл	**50**

Критерии оценки конкурсного испытания «Урок»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Информационная и языковая грамотность	Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока. В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности. Использует различные способы структурирования и представления информации. Отбирает оптимальный для данного урока объем и	10

		содержание информации. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические).	
2	Результативность	Демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока. Владеет инструментарием оценивания результативности урока.	10
3	Методическое мастерство и творчество	Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии. Демонстрирует владение средствами обучения. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы.	10
4	Мотивирование к обучению	Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока. Целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	10
5	Рефлексия и оценивание	Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока и беседы с жюри.	10
6	Организационная культура	Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока. Демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями. Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы. Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса.	10
7	Эффективная коммуникация	Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разны видах речевой деятельности. Использует приемы повышения эффективности коммуникации . Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации.	10
8	Ценностные ориентиры	Выделяет ценностную составляющую в содержании урока. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока. Обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры урока во время самоанализа и беседы с членами жюри.	10
9	Метапредметность и межпредметная интеграция	Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее	10

		реализации. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов. Логично и последовательно реализует в уроке элементы межпредметной интеграции. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы.	
10	Самостоятельность и творчество	Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности.	10
		Максимальный балл	**100**

Критерии оценки конкурсного испытания «Внеурочное мероприятие»

№	Критерии и показатели	Максимальный балл
1	**Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия** тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся; выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества; выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; выбранная тема соответствует межпредметному содержанию внеурочного мероприятия; тема интересна обучающимся и актуальна для них	**10**
2	**Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия** формулирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся; выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся; определяет ценностно ориентированное содержание в соответствии с темой/, целью и задачами внеурочного мероприятия; демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного мероприятия; создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия	**10**
3	**Межпредметное ценностноориентированное содержание** обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия; обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия; реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся; представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества; демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся	**10**
4	**Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач** применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы; целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео); демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания; включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект; демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям	**10**
5	**Психолого-педагогическая и коммуникативная культура**	**10**

	создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей; выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям; создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся; минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации; создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов	
6	**Организация и проведение внеурочного мероприятия** реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия; применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность; обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия; обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения; обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия	**10**
7	**Информационная и языковая грамотность** использует оптимальные для данного внеурочного мероприятия объем и содержание информации; использует различные способы структурирования и представления информации; корректно использует профессиональную терминологию; не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических); создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся	**10**
8	**Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ)** выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает его; осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия; делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия; объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия; точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри	**10**
	Максимальный балл	**80**

2. Очный этап (в режиме онлайн)

Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Актуальность и методическое обоснование	Демонстрирует знание современных образовательных технологий (интернет-сервисы, мобильные устройства и т. д.). Использует разнообразные технологические приемы для достижения поставленной цели. Сочетает традиционные и инновационные технологии в зависимости от целевой аудитории. Обосновывает педагогическую целесообразность использования представляемой технологии. Демонстрирует педагогическую эффективность используемых приемов.	10
2	Творческий подход и импровизация	Демонстрирует творческие решения педагогических задач. Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией. При общении с аудиторией использует яркие примеры, иллюстрации и образы . Использует оригинальные творческие задания для вовлечения аудитории. Поощряет нестандартные действия обучающихся, поддерживает их интерес к обучению.	10
3	Исследовательская компетентность и культура	Демонстрирует исследовательский подход для решения актуальных проблем и противоречий современного образования.	10

		Способен выдвигать рабочие гипотезы и предположения, позволяющие найти решение проблемы. Проводит проверку основных положений гипотезы в своей практической педагогической деятельности. Формулирует обоснованные выводы по итогам проведенного исследования. Демонстрирует понимание важности использования исследовательского подхода в педагогической практике.	
4	Коммуникативная культура	Ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции. Точно и полно отвечает на вопросы экспертов (членов жюри). Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, мотивирует обратную связь. Демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности. Проявляет уважение к иной точке зрения.	10
5	Рефлексивная культура	Демонстрирует способность к самоанализу, оценивает выбор используемых методов. Находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в общеобразовательных организациях. Демонстрирует способность к самоанализу, оценивает достигнутые результаты. Самокритично оценивает проведённый мастер- класс, отвечает на вопросы членов жюри.	10
6	Информационная и языковая культура	Использует разнообразные форматы представления и структурирования информации (текст, изображения, аудио, видео и др.). Использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные). Демонстрирует навыки самопрезентации (грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства). Владеет профессиональной терминологией. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию.	10
7	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Демонстрирует понимание ценностных аспектов образования. С уважением относится к личности каждого обучающегося. Поощряет безопасное поведение и культуру здорового образа жизни. Демонстрирует уважительное отношение к культурным различиям. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры мастер-класса во время самоанализа и беседы с экспертами.	10
8	Метапредметность и межпредметная интеграция	Обосновывает целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции в конкретной педагогической ситуации. Находит разнообразные методические формы использования метапредметного потенциала. Использует конкретные примеры, демонстрирует связь с практикой преподавания. Демонстрирует системность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции. Опирается на реальные педагогические ситуации, аргументирует возможности используемой технологии.	10
9	Развивающий характер и результативность	Использует потенциал личностного развития. Поддерживает индивидуальные образовательные маршруты. Учитывает разнообразные образовательные потребности обучающихся. Использует количественные показатели для учета достижений обучающихся. Использует качественные показатели для стимулирования развития обучающихся.	10
10	Проектные подходы	Демонстрирует понимание специфики проектного подхода в педагогической деятельности. Опирается на проектный подход при постановке цели и задач мастер-класса.	10

		Использует методические приемы проектного метода в ходе мастер-класса. Организует совместную деятельность обучающихся в составе проектных групп. Опирается на главный критерий оценки проекта - достигнутый результат - по итогам мастер-класса.	
		Максимальный балл	**100**

Критерии оценки конкурсного испытания «Разговор с начальником Управления образования»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1	Понимание проблемы	Умение чётко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме. Связь высказываний с обсуждаемыми вопросами. Конкретность, нестандартность и реалистичность предложений. Умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно. Понимание актуальности обсуждаемых вопросов.	5
2	Убедительность и аргументация позиции	Понятность и конкретность занятой позиции. Чёткое и логичное выстраивание своего выступления. Аргументированность и доказательность. Признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам. Яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания.	5
3	Взаимодействие и коммуникационная культура	Сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками обсуждения. Умение формулировать вопросы и делать точные комментарии. Активность и грамотное участие в дискуссии. Способность осмыслить и переработать имеющийся опыт. Корректность и доброжелательность по отношению к окружающим.	5
4	Творческий подход и оригинальность суждений	Нестандартность предлагаемых решений. Новизна и умение видеть неожиданные стороны в обсуждаемых вопросах. Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач. Яркий стиль и удачная манера общения.	5
5	Информационная и языковая культура	Педагогический кругозор и общая эрудиция. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка. Грамотность речи. Знание нормативно-правовой базы современного образования. Понимание современных тенденций развития образования.	5
		Максимальный балл	**25**