

**Комплексный анализ и план мероприятий,  
направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ по  
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета показавшая признаки необъективности в ходе  
проведения ВПР-2021.**

Из Тайшетского района в список Рособнадзора в 2021 году попала МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, которая показала признаки необъективности в ходе проведения ВПР-2021 по результатам анализа данных, загруженных в систему сопровождения оценочных процедур ФИС ОКО.

МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета провела анализ подготовки и проведения ВПР весной 2021 года и установила, что в связи с выявлением признаков необъективности результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах по предмету математика в школе, была проведена перепроверка работ предметной комиссией и проанализирована ситуация с целью выявления причин необъективности результатов. В МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета в результатах ВПР по математике в 5 классах были выявлены признаки необъективности - завышенные результаты.

Были проанализированы причины необъективности результатов ВПР (завышения оценок) по математике в 5-х классах с целью недопущения аналогичной ситуации в 2021/2022 учебном году, повышения уровня профессиональной компетентности учителей и усиления контроля преподавания математики на уровне начального и основного общего образования, повышения уровня мотивации и личной ответственности педагогов за результаты своего труда.

Выводы:

В процедуре проведения ВПР нарушений не было:

1. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с приказом Рособнадзора № №119 от 11.02.2021г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».
2. В школе был издан приказ №21/1-ОД от 09.03.2021от « Об организации и проведении ВПР весной 2021г.» и утвержден график проведения ВПР.
3. Были созданы необходимые условия для проведения ВПР, обеспечено соблюдение порядка и сроков проведения ВПР, установленных Рособнадзором:
  - назначен школьный координатор ВПР Васильцова О.А., заместитель директора по УВР, технический специалист Салмин П.А., ответственные за проведение ВПР;
  - на каждую аудиторию проведения ВПР были назначены учителя, не преподающие предмет, по которому проводились ВПР;
  - созданы комиссии по проверке работ участников ВПР из числа учителей-предметников;
  - организовано рабочее место школьного координатора, оборудованное персональным компьютером с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»;
  - приготовлена в достаточном количестве копировально- множительная техника, бумага для распечатки ВПР и другие расходные материалы;
  - подготовлено необходимое количество мест в учебных аудиториях проведения ВПР;
  - проведены методические совещания по изучению инструкций, размещенных в системе ФИС ОКО;
  - создавались максимально комфортные условия и благоприятный микроклимат среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ВПР.
  - Для родителей (законных представителей) с соблюдением профилактических мероприятий, в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 проведено родительское собрание, на котором родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно- правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение ВПР, рассказано о процедуре проведения ВПР. Родители (законные представители) получили информацию о сроках и местах

проведения ВПР;

– подготовлены инструктивные материалы на бумажных носителях для организаторов в аудитории;

– проведены методические планерки с задействованными лицами;

– проведены инструктажи для организаторов, технических специалистов, экспертов;

– в дни проведения ВПР было организовано общественное наблюдение. Функции общественного наблюдателя осуществляла Новикова О.В., член родительского комитета. Составлены протоколы общественного наблюдения за проведением ВПР в 00 в которых указано, что нарушений при проведении ВПР не выявлено.

– Лица, задействованные в подготовке и проведении ВПР обеспечивали информационную безопасность на всех этапах проведения в пределах своей компетенции. Проверка работ ВПР по математике в 5-х классах осуществлялась комиссией, созданной в соответствии с приказом директора школы, по критериям и в сроки, установленные Рособрнадзором.

– при проведении и проверке работ не привлекались педагоги, имеющие личную заинтересованность, повторную проверку проводила замдиректора по УВР (учитель математики) Васильцова О.А.

### **Информация об учителях, чьи учащиеся выполняли ВПР**

ФИО учителя	Преподаваемые предмет	Стаж работы в должности и «учитель» по математике	Уровень образования	Квалификация	Курсы повышения квалификации(тема, дата прохождения)
Павлушенко О.А.	Математика	40 лет	Высшее	Соответствие занимаемой должности и	Особенности преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ООО, ИРО, Февраль 2018 г., 72 часа. Особенности преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС общего образования, ИРО, Июнь 2020
Пономаренко Н.Г.	Математика	26 лет	Высшее	1 квалификационная категория	Особенности преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ООО, ИРО, Февраль 2018 г., 72 часа. Особенности преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС общего образования, ИРО,

В целях организации и осуществления качественной проверки работ участников ВПР были обеспечены рабочие места членам комиссии на период проведения проверки, соблюдение конфиденциальности в процессе проверки. Васильцова О.А., школьный координатор ВПР, получала критерии оценивания ответов и передавала их вместе с работами участников ВПР экспертам. Было проведено обсуждение критериев оценивания для согласования подходов к проверке работ. Эксперты заполняли протоколы проверки, вписывали баллы за каждое задание в специальное поле бланков проверочных работ. По окончании проверки работ участников ВПР результаты были переданы школьному координатору для заполнения электронной формы сбора результатов выполнения ВПР и загрузки ее в систему ФИС ОКО.

Бумажный протокол с кодами и фамилиями участников ВПР хранился до получения результатов ВПР. Работы, электронные протоколы были размещены в сейфе на хранение. После выгрузки в личном кабинете в ФИС ОКО результатов ВПР родители (законные представители) были ознакомлены с достижениями учащихся по всем предметам.

После поступления в документооборот школы письма Управления образования администрации Тайшетского района № 2609 от 27.08.2021 года «О проведении анализа ВПР», провести комплексный анализ результатов ВПР с пояснением причины завышения работ учащихся 5-х классов по математике, был проведен анализ по результатам, поступившим в образовательное учреждение и данным, имеющимся в распоряжении школы.

Для проведения анализа была создана комиссия, в которую вошли:

- Иванова Г.А., директор школы;
  - Баландина И.Ю., заместитель директора по УВР;
  - Мартынюк Л.В., заместитель директора по УВР, учитель математики;
  - Павлушенко О.А., учитель математики, руководитель ШМО учителей математики.
- Члены комиссии провели анализ результатов ВПР по следующим параметрам:
- Выполнение заданий.
  - Статистика по отметкам.
  - Сравнение отметок с отметками по журналу.
  - Выполнение заданий группами участников.
  - Индивидуальные результаты.
  - Достижение планируемых результатов.

#### **Выводы по проведению анализа.**

#### **Качественная оценка результатов ВПР**

Количество учащихся в 5-х классах	120
Количество учащихся, выполнявших работу	115
Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	24
Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	46
Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	35
Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	10
Средний балл	3,7

Качество знаний (в %)	60,8%
Успеваемость (в %)	91,3%

Анализируя результаты ВПР, полученные с личного кабинета на сайте ФИСОКО и результаты, полученные при проверке работ членами комиссии, выявлено несоответствие оценок индивидуальных результатов с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки у 7 учащихся (5097, 5094, 5092, 5090, 5086, 5085, 5052). По рекомендациям количество баллов 10 соответствует отметке «3», а в индивидуальных результатах, размещённых в личном кабинете школы на сайте ФИСОКО, отметка выставлена – 4 за 10 баллов.

Вместе с тем, анализируя результаты ВПР и результаты промежуточной аттестации, диагностических работ, было выявлено, что у 17% оценка за ВПР выше четвертной и годовой.

**Сравнительный анализ входного, промежуточного, рубежного контроля и результатов ВПР по математике в 5 классе:**

<b>5а класс</b> уч. Пономаренко Н.Г.	<b>ВПР</b> <b>25.</b> <b>09</b>	<b>1</b> <b>чет</b> <b>вер</b> <b>ть</b>	<b>Администр</b> <b>ативная</b> <b>контрольна</b> <b>я работа 17.</b> <b>12 (23.12)</b>	<b>2</b> <b>четв</b> <b>ерть</b>	<b>Контроль</b> <b>ная работа</b> <b>16.03</b> <b>(18.12)</b>	<b>3</b> <b>четв</b> <b>ерть</b>	<b>ВП</b> <b>Р</b> <b>07.</b> <b>04</b>	<b>4</b> <b>че</b> <b>тв</b> <b>ер</b> <b>ть</b>	<b>год</b>
Косилов Сергей	5	5	5	5	4	4	5	5	5
Мутина Алина	5	4	4	4	5	4	5	4	4
Савич Екатерина	4	5	4	4	5	4	5	4	4
Чупрунова Анастасия	4	4	4	4	5	4	5	4	4
<b>5б класс</b> уч. Пономаренко Н.Г.									
Гостев Станислав	5	4	3	4	4	4	5	4	4
Доронкин Потап	4	4	3	3	2	3	4	3	3
Кочергин Матвей	4	4	3	4	4	4	5	4	4
Максимцев Руслан	3	3	-	3	3	3	4	3	3
Филипов Алексей	3	3	2	3	2	3	4	3	3
<b>5д класс</b> уч. Пономаренко Н.									
Бекасов Николай	4	4	4	4	5	4	5	4	4
Зеер Давлатбек	3	3	3	3	2	3	4	3	3

Гизбрехт Мария	-	3	3	4	3	4	5	4	4
Максименко Максим	3	3	4	3	3	3	4	3	3
Михайлова Вероника	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Чупина Галина	3	4	4	4	3	4	5	5	4
Шведенко Александр	3	4	4	4	4	4	5	5	4
Щеглов Денис	5	4	4	4	4	4	5	4	4
<b>5в класс</b> <b>уч. Павлушенко О.А.</b>									
Сучков Артем	5	4	4	4	4	4	5	4	4
<b>5г класс</b> <b>уч. Павлушенко О.А.</b>									
Арсентьев Сергей	3	3	2	3	2	3	4	3	3
Лебедев Захар	3	3	3	3	2	3	4	3	3

**Завышение оценок можно объяснить следующими причинами:**

1. У 6 учащихся (30%) – за текущие и административные контрольные работы оценки чередовались между оценками «4» и «5».

2. Для учащихся 5-х классов проводились в сентябре-марте дополнительные консультации по преодолению пробелов в знаниях в связи с дистанционным обучением в 4-м классе.

3. С целью повышения качества образования учащиеся использовали возможности дополнительных образовательных ресурсов: электронные платформы «Учи.ру», Яндекс-учебник, ЯКласс; центр дополнительного образования для детей «Умный ребенок»; услуги репетиторов.

**Сравнительный анализ текущей успеваемости и результатов ВПР**

Учитывая технический сбой программы, считаем, что повысили свою отметку 20 человек, что составляет 17%, а подтвердили 85 человек, что составило 74%

**Анализ выполнения ВПР обучающимися с низкими образовательными потребностями и причины понижения оценок.**

<b>5а класс</b> <b>уч. Пономаренко Н.Г.</b>	<b>В П Р 16.09</b>	<b>1 четверть</b>	<b>Административная контрольная работа 17.12</b>	<b>2 четверть</b>	<b>Контрольная работа 16.03</b>	<b>3 четверть</b>	<b>В П Р 23.04</b>	<b>4 четверть</b>	<b>год</b>	<b>Причины понижения оценок</b>
Якутина Анастас	2	3	2	3	3	3	2	3	3	Индивидуальные особенности

ия										учащейся - медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старалась сделать всё быстро)
<b>5д класс</b> <b>уч. Понома ренко Н.Г.</b>										
Бондарь Данил	2	3	2	3	3	3	2	3	3	Низкие образовательные результаты
Зеер Давлатбек	3	3	2	3	3	3	2	3	3	Особенности формулировки и характер задания (не понял задание и, как следствие, выполнил его неверно)
Никонов Михаил	2	3	2	3	3	3	2	3	3	Индивидуальная особенность учащегося - медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий
Соцерда тов Станислав	3	3	2	3	3	3	2	3	3	Ребенок обучался по АООП ТНР. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания.
Мясоут ова София	-	Ребёнок прибыл в треть ей			2	3	2	3	3	Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, предварительной оценки

		четверти								правильности полученного ответа и его проверки.
Кондратьева Елизавета	3	3	2	3	3	3	2	3	3	Пропуски уроков по состоянию здоровья в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
<b>5в класс.</b> <b>уч. Павлушенко О.А.</b>										
Мокина Дарья	2	3	2	3	н	3	2	3	3	До 5 класса обучалась по АООП ЗПР.
Иванова Софья	3	3	н	3	2	3	2	3	3	Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания.
<b>5г класс.</b> <b>уч. Павлушенко О.А.</b>										
Игнатов Данил	3	3	2	3	3	3	2	3	3	Индивидуальные особенности, в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы.

**Учителями математики по итогам ВПР были разработаны образовательные маршруты по устранению учебных дефицитов.**

**Цель:** Формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по предмету «Математика-5»

Класс	ФИ учащегося	Итоговая оценка по предмету за год обучения	Оценка по ВПР	Комментарий учителя	Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающегося	Мероприятия по результатам анализа	Индивидуальная работа с обучающимся
5 а	Якутина Анастасия	3	2	низкий результат, оценка не соответствует результату за третью четверть	1. Умение выполнять действия с натуральными числами 2. Умение по рисунку определять главный вопрос задачи 3. Умение анализировать реальные числовые данные, осуществлять практические расчеты по таблице 4. Уметь применять законы умножения при вычислении	Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей). Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла. Учителям - предметникам 5-го класса провести анализ причин ошибок через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. Осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у	Просмотр видеурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока на тему «Действия с натуральными числами» (урок №3, № 4, №5, №6) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/</a> 2. Просмотр видеурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок № 2) по теме «Умение по рисунку определять главный вопрос задачи» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



						обучающихся .	<p>subject/lesson/7720/ start/</p> <p>3. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №81 и82 ) по теме «Решение простейших задач»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/ start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/ start/</a> 4. .</p> <p>Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №8, 9) по теме «Законы умножения»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/ start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/ start/</a> 5.</p> <p>Индивидуальные домашние задания, в т.ч и на сайте УЧИ.ру</p> <p>6. По результатам выполненных заданий пройти тестовую работу, выданную учителем.</p>
5д	Бондарь Данил	3	2	низкий результат, оценка не	1.Умение выполнять действия с	Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных	1.Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и

				соответств ует результату за третью четверть	натуральн ыми числами 2. Умение по рисунку определять главный вопрос задачи 3. Умение анализиров ать реальные числовые данные, осуществл ять практическ ие расчеты по таблице 4. Уметь применять законы умножения при вычислени я	представителей). Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла. Учителям - предметникам 5-го класса провести анализ причин ошибок через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. Осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся .	решение тренировочных и контрольных заданий после урока на тему «Действия с натуральными числами» (урок №3, № 4, №5, №6) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/771 7/ start/</a> 2. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок № 2 ) по теме «Умение по рисунку определять главный вопрос задачи» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/772 0/ start/</a> 3. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №81 и82 ) по теме «Решение простейших задач» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/771 6/ start/</a> 4. . Просмотр
--	--	--	--	--	---	---	--

							<p>видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №8, 9) по теме «Законы умножения»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/</a> 5. Индивидуальные домашние задания, в т.ч и на сайте УЧИ.ру          6. По результатам выполненных заданий пройти тестовую работу, выданную учителем.</p>
5 д	Зеер Давлатбек	3	2	<p>низкий результат, оценка не соответствует результату за третью четверть.</p>	<p>1. Умение выполнять действия с натуральными числами          2. Умение по рисунку определять главный вопрос задачи          3. Умение анализировать реальные числовые данные, осуществлять практические расчеты</p>	<p>Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей).          Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла. Учителям - предметникам 5-го класса провести анализ причин ошибок через беседы со школьными специалистами:          классным руководителем, психологом, встречи с отдельными</p>	<p>Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока на тему «Действия с натуральными числами» (урок №3, №4, №5, №6)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/</a>          2. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных</p>

					<p>по таблице 4. Уметь применять законы умножения при вычислении</p>	<p>родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. Осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся.</p>	<p>заданий после урока (урок № 2 ) по теме «Умение по рисунку определять главный вопрос задачи»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/</a></p> <p>3. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №81 и82 ) по теме «Решение простейших задач»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/</a></p> <p>4. . Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №8, 9) по теме «Законы умножения»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/</a></p> <p>5. Индивидуальные домашние задания, в т.ч и на сайте УЧИ.ру</p> <p>6. По результатам</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							выполненных заданий пройти тестовую работу, выданную учителем.
5 д	Никонов Михаил	3	2	низкий результат, оценка не соответствует результату за третью четверть.	<p>1. Умение выполнять действия с натуральными числами</p> <p>2. Умение по рисунку определять главный вопрос задачи</p> <p>3. Умение анализировать реальные числовые данные, осуществлять практические расчеты по таблице</p> <p>4. Уметь применять законы умножения при вычислении</p>	<p>Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей).</p> <p>Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла. Учителям - предметникам 5-го класса провести анализ причин ошибок через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.</p> <p>Осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся.</p>	<p>1. Просмотр видеурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока на тему «Действия с натуральными числами» (урок №3, №4, №5, №6)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/771/7/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/771/7/start/</a></p> <p>2. Просмотр видеурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №2) по теме «Умение по рисунку определять главный вопрос задачи»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/</a></p> <p>3. Просмотр видеурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после</p>

							<p>урока (урок №81 и82 ) по теме «Решение простейших задач»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/ start/ 4. .</a>          Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №8, 9) по теме «Законы умножения»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/ start/ 5.</a>          Индивидуальные домашние задания, в т.ч и на сайте УЧИ.ру          6. По результатам выполненных заданий пройти тестовую работу, выданную учителем.</p>
5 д	Соцердатов Станислав	3	2	низкий результат, оценка не соответствует результату за третью четверть.	<p>1.Умение выполнять действия с натуральными числами          2.Умение по рисунку определять главный вопрос задачи          3.Умение</p>	<p>Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей).          Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла. Учителям - предметникам 5-го</p>	<p>1.Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока на тему «Действия с натуральными числами» (урок №3,№ 4, №5, №6)</p>

				<p>анализировать реальные числовые данные, осуществлять практические расчеты по таблице 4. Уметь применять законы умножения при вычислениях</p>	<p>класса провести анализ причин ошибок через беседы со школьниками специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. Осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/</a> 2. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок № 2 ) по теме «Умение по рисунку определять главный вопрос задачи» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/</a> 3. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №81 и82 ) по теме «Решение простейших задач» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/</a> 4. . Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №8, 9) по теме «Законы умножения»</p>
--	--	--	--	---	--	--

							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/772/2/start/5">https://resh.edu.ru/subject/lesson/772/2/start/5</a> . Индивидуальные домашние задания, в т.ч и на сайте УЧИ.ру 6. По результатам выполненных заданий пройти тестовую работу, выданную учителем.
5 д	Мясоут ова София	3	2	<p>низкий результат, оценка не соответствует результату за третью четверть.</p>	<p>1. Умение выполнять действия с натуральными числами          2. Умение по рисунку определять главный вопрос задачи          3. Умение анализировать реальные числовые данные, осуществлять практические расчеты по таблице          4. Уметь применять законы умножения при вычислении</p>	<p>Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей).          Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла. Учителям - предметникам 5-го класса провести анализ причин ошибок через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.          Осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у</p>	<p>1. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока на тему «Действия с натуральными числами» (урок №3, № 4, №5, №6)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/771/7/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/771/7/start/</a>          2. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок № 2) по теме «Умение по рисунку определять главный вопрос задачи»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/772">https://resh.edu.ru/subject/lesson/772</a></p>



						обучающихся .	0/ start/ 3. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №81 и82 ) по теме «Решение простейших задач» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/ start/</a> 4. . Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №8, 9) по теме «Законы умножения» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/ start/</a> 5. Индивидуальные домашние задания, в т.ч и на сайте УЧИ.ру 6. По результатам выполненных заданий пройти тестовую работу, выданную учителем.
5 д	Кондра тьева Елизав ета	3	2	низкий результат, оценка не соответств	1.Умение выполнять действия с натуральн	Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей).	1.Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение

				<p>ует результату за третью четверть</p>	<p>ыми числами 2. Умение по рисунку определять главный вопрос задачи 3. Умение анализиров ать реальные числовые данные, осуществл ять практическ ие расчеты по таблице 4. Уметь применять законы умножения при вычислени я</p>	<p>Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла. Учителям - предметникам 5-го класса провести анализ причин ошибок через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. Осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся .</p>	<p>тренировочных и контрольных заданий после урока на тему «Действия с натуральными числами» (урок №3, № 4, №5, №6) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/771 7/ start/</a> 2. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок № 2 ) по теме «Умение по рисунку определять главный вопрос задачи» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/772 0/ start/</a> 3. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №81 и82 ) по теме «Решение простейших задач» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/771 6/ start/</a> 4. . Просмотр видеоурока на</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №8, 9) по теме «Законы умножения»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/5">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/5</a>.          Индивидуальные домашние задания, в т.ч и на сайте УЧИ.ру          6. По результатам выполненных заданий пройти тестовую работу, выданную учителем.</p>
5 г	Игнатов Данил	3	2	<p>низкий результат, оценка не соответствует результату за третью четверть.</p>	<p>1. Умение выполнять действия с натуральными числами          2. Умение по рисунку определять главный вопрос задачи          3. Умение анализировать реальные числовые данные, осуществлять практические расчеты по таблице</p>	<p>Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей).          Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла. Учителям - предметникам 5-го класса провести анализ причин ошибок через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и,</p>	<p>1. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока на тему «Действия с натуральными числами» (урок №3, №4, №5, №6)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/</a>          2. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после</p>

					<p>4. Уметь применять законы умножения при вычисления</p>	<p>обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. Осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся .</p>	<p>урока (урок № 2 ) по теме «Умение по рисунку определять главный вопрос задачи»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/</a></p> <p>3. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №81 и82 ) по теме «Решение простейших задач»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/</a></p> <p>4. . Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №8, 9) по теме «Законы умножения»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/</a></p> <p>5. Индивидуальные домашние задания, в т.ч и на сайте УЧИ.ру</p> <p>6. По результатам выполненных</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							заданий пройти тестовую работу, выданную учителем.
5 в	Иванов а Софья	3	2	низкий результат, оценка не соответствует результату за третью четверть.	1. Умение выполнять действия с натуральными числами 2. Умение по рисунку определять главный вопрос задачи 3. Умение анализировать реальные числовые данные, осуществлять практические расчеты по таблице 4. Уметь применять законы умножения при вычислении	Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей). Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла. Учителям - предметникам 5-го класса провести анализ причин ошибок через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. Осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся.	1. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока на тему «Действия с натуральными числами» (урок №3, №4, №5, №6) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/</a> 2. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №2) по теме «Умение по рисунку определять главный вопрос задачи» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/</a> 3. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №81

							и82 ) по теме «Решение простейших задач» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/4">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/4</a> . Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №8, 9) по теме «Законы умножения» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/5">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/5</a> . Индивидуальные домашние задания, в т.ч и на сайте УЧИ.ру 6. По результатам выполненных заданий пройти тестовую работу, выданную учителем.
5 в	Мокин а Дарья	3	2	низкий результат, оценка не соответствует результату за третью четверть.	1.Умение выполнять действия с натуральными числами 2.Умение по рисунку определять главный вопрос задачи 3.Умение анализировать	Довести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей). Проанализировать результаты выполнения работ на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла. Учителям - предметникам 5-го класса провести	1.Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока на тему «Действия с натуральными числами» (урок №3, № 4, №5, №6) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				<p>ать реальные числовые данные, осуществл ять практическ ие расчеты по таблице 4. Уметь применять законы умножения при вычислени я</p>	<p>анализ причин ошибок через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. Осуществить ликвидацию пробелов по темам, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся .</p>	<p>subject/lesson/771 7/ start/ 2. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок № 2 ) по теме «Умение по рисунку определять главный вопрос задачи» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/772 0/ start/</a> 3. Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №81 и82 ) по теме «Решение простейших задач» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/771 6/ start/</a> 4. . Просмотр видеоурока на сайте РЕШ и решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №8, 9) по теме «Законы умножения» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
--	--	--	--	---	---	---

							subject/lesson/772 2/ start/ 5. Индивидуальные домашние задания, в т.ч и на сайте УЧИ.ру 6. По результатам выполненных заданий пройти тестовую работу, выданную учителем.
--	--	--	--	--	--	--	---

### Организация образовательного процесса в 5-х классах.

При организации учебного процесса по математике с учащимися 5 классов, пришедших из начальной школы, учителя придерживались следующих принципов:

- проведение работы по активизации интереса к своему предмету через использование в максимально возможной степени нетрадиционных форм проведения урока, их вариативность, используют занимательный материал, ориентированный на практически значимый результат;
- создание условий для активизации мыслительной деятельности на уроке при помощи проблемных ситуаций, наводящих вопросов, индивидуальных заданий;
- создание условий для переживания школьниками ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций через использование индивидуальных дифференцированных заданий;
- обеспечение адекватности при оценивании ответов и работ учащихся. При проведении оценочных процедур учащиеся заранее знают критерии оценивания;
- дозировка заданий на дом;
- особое внимание обращали на уроки обобщения и систематизации учебного материала;
- осуществление систематического контроля знаний учащихся;
- поощрение учащихся.

Учителя -предметники тесно сотрудничают с классными руководителями в случае возникновения затруднений по предмету у отдельных обучающихся, а иногда и сразу напрямую выходят на родителей (законных представителей), с целью оперативного решения возникших проблем в обучении.

Школа работает по ФГОС ООО. Согласно учебному плану школы на изучение математики в 5 классе отводится 5 часов в неделю. Обучение ведётся по учебнику «Математика. 5 класс» авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. В учебной программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Процесс обучения направлен на получение не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов, формирование УУД.

На уроках учителями применяются элементы современных технологий:

- игровой (с целью адаптации к основной школе при переходе их начальной): в учебную деятельность включается элемент соревновательности, успешное выполнение заданий связано с игровым результатом, обучающая цель ставится в



виде игровой задачи. Элементы этой технологии наиболее эффективны на уроках обобщающего повторения;

- коммуникативной (работа в парах, в группах);
- проблемное обучение (при открытии нового знания, когда старого багажа знаний не хватает, чтобы выполнить предъявленное задание).

Кроме современных технологий и их элементов учителя используют и традиционный метод – объяснительный, особенно при работе со слабыми обучающимися, так как самостоятельный поиск новых знаний некоторым обучающимся оказывается не по силам.

МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета демонстрирует стабильные результаты учащихся по математике, что подтверждается при проведении внутренней и внешней экспертизы:

Результаты учащихся 5-х классов за период обучения в 2020-2021 учебном году.

Класс	Показатели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
5а	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество ,	71%	71%	71%	58%	71%
5б	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	38%	36%	28%	20%	30%
5в	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	38%	38%	32%	36%	38%
5г	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	50%	54%	50%	46%	50%
5д	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	25%	29%	30%	30%	30%

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы учащимися МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета за три года:

Уровень ООП	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Всего выпускников	Успеваемость %	Качество знаний %	Всего выпускников	Успеваемость %	Качество знаний %	Всего выпускников	Успеваемость %	Качество знаний %
НОО	121	100%	47%	122	100	56%	126	100%	55%
ООО	91	100%	29%	86	100	36%	85	100%	38%
СОО	50	100%	46%	36	100	47%	52	100%	50%

Сравнительный анализ успеваемости и качества за три года позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности учащихся, результаты успеваемости показывают достаточное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Вывод:** МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета обеспечивает выполнение требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Фактический уровень освоения учащимися общеобразовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО, учебных программ, курсов, дисциплин, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Работа администрации школы.**

По плану ВШК осуществлялось посещение уроков в 5-х классах, проводились психолого-педагогические консилиумы, осуществлялась проверка тетрадей, дневников учащихся.

В течение учебного года заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе выступала с анализом проведения и выполнения ВПР, который включает в себя:

- качественную оценку результатов ВПР, сравнение результатов по школе, муниципалитету, региону и всей выборки;
- проблемные «зоны» в преподавании, выявленные по результатам ВПР;
- рекомендации учителям -предметникам по преодолению выявленных проблем.

На совещаниях при директоре, замдиректора в течение учебного года рассматривались вопросы организации и проведения ВПР.

В течение учебного года на школьных методических объединениях учителей изучались и прорабатывались материалы, связанные с ВПР:

- демоверсии по проверочных работ, обращая особое внимание на внесённые изменения по сравнению с прошлыми годами;
- описание КИМов для проведения в 2020-2021 учебном году проверочных работ;
- критерии перевода первичных баллов в пятибалльную шкалу;
- порядок проведения ВПР;
- инструкции для ОО по проведению ВПР;

С целью разъяснения родителям(законным представителям) целей и задач ВПР, снятия психологического напряжения у учащихся были проведены классные родительские собрания, на которых была доведена информация о ВПР согласно методическим рекомендациям Рособнадзора:

- Что такое ВПР?
- В каких классах и по каким предметам пройдут ВПР.
- Сроки проведения ВПР.
- Для чего проводятся ВПР.
- Отличительные особенности ВПР от других оценочных процедур.
- Процедура проведения ВПР.
- На официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет» имеется раздел «Всероссийские проверочные работы», на котором размещается вся актуальная информация. На школьном сайте своевременно размещалась информация о ВПР, буклеты.

**По результатам анализа образовательной деятельности были разработаны рекомендации учителям - предметникам на 2021-2022 учебный год:**

- систематически использовать результаты ВПР для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- продолжить реализацию Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- усилить контроль за работой учителей- предметников с учащимися имеющими одну «удовлетворительную» оценку, а также с учащимися, испытывающими затруднения в освоении отдельных учебных тем или учебных предметов.

**Предложения по повышению объективности проведения ВПР в школе в следующем учебном году.**

1. Провести детальный анализ итогов ВПР на педагогических советах, ШМО учителей-предметников на предмет соответствия реальной ситуации
2. Установить персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам ВПР.

3. Усилить контроль за созданием условий для проведения и качественной подготовки обучающихся к ВПР

4. Усилить контроль за обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы. Организация консультативной помощи учителям-предметникам, работающих в 6 классе с неподтвержденными результатами ВПР по итогам 2021 года.

5. Обеспечение психологического сопровождения обучающихся на этапе подготовки к ВПР.

6. Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей – предметников. Проведение аналитических семинаров по выявлению причин необъективности выставления оценок.

7. Администрации школы активизировать разъяснительную работу с педагогами о целях проведения ВПР и необходимости получения максимально объективных результатов ВПР.

8. Предусмотреть участие независимых общественных наблюдателей не только при проведении, но и при проверке ВПР.

9. Классным руководителям совместно с психологом школы (при необходимости) активизировать разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о ВПР и использовании из результатов с целью снятия психологического напряжения в родительском сообществе, которое передается и детям.

10. Педагогам-психологам обеспечить психологическое сопровождение обучающихся из зон риска (стресс неустойчивых) на этапе подготовки и проведения ВПР.

#### **План мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР в МКОУ СОШ №2 г.Тайшета в 2021/2022 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Планируемый результат
<b>1. Мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения Всероссийских</b>				
1.1.	Издание приказов о назначении ответственных лиц	Март 2022 г.	Директор школы	Повышение ответственности всех участников
1.2.	Издание приказов об организации и проведении ВПР по учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Директор школы	Обеспечение прозрачности и объективности
1.3.	Своевременное ознакомление всех участников образовательных отношений с нормативными правовыми актами по проведению ВПР	Февраль-март 2022 г.	зам. директора по УВР	Повышение прозрачности и объективности
1.4.	Разработка порядка проведения ВПР с указанием мер обеспечения объективности проведения оценочных процедур	Февраль-март 2022 г.	зам. директора по УВР	
1.5.	Разработка плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР	Март 2022 г.	зам. директора по УВР	Повышение объективности
1.6.	Разработка и утверждение плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся - участников ВПР	Март 2022 г.	педагог-психолог	Создание комфортного психологического климата в период

1.7.	Издание приказа об итогах проведения ВПР	Май-июнь 2022г.	Администрация	Принятие управленческих решений по устранению
<b>2. Контроль организации и проведения ВПР</b>				
2.1.	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	В течение всего периода	Администрация	Повышение качества и объективности результатов ВПР
2.2.	Организация консультативной помощи учителям- предметникам и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	В течение всего периода	Администрация	Повышение качества проведения ВПР
2.3.	Организация независимого наблюдения на всех этапах проведения ВПР	Март-апрель 2022 г.	зам. директора по УВР	Повышение объективности
2.4.	Анализ результатов ВПР	Май-июнь 2022 г.	зам. директора по УВР, руководители	Аналитическая справка
2.5.	Сопоставление результатов обучающихся по итогам внешних и внутренних оценочных процедур. Выявление необъективных результатов.	Май-август 2022 г.	Администрация	План ВШК на 2022-2023учебный год
<b>3. Методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР</b>				
3.1.	Инструктивно-методическое обеспечение проведения оценочной процедуры в форме ВПР	Март-апрель 2021 г.	Администрация	Проведение процедуры без конфликтов в соответствии с нормативно-правовой базой федерального уровня
3.2.	Организация работы учителей - предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию контрольноизмерительных	В течение всего периода	Руководители ШМО	Качественная подготовка и проведение ВПР
3.3.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе подготовки и проведения ВПР	В течение всего периода	педагог-психолог	Профилактика эмоционального напряжения, психологическая готовность учащихся к проведению ВПР
3.4.	Участие в муниципальных, региональных образовательных мероприятиях: вебинарах, селекторных совещаниях и др.	В течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Повышение уровня профессиональных компетенций, принятие управленческих решений
3.5.	Корректировка рабочих программ в части достижения планируемых результатов	Август-сентябрь 2021 года	Учителя-предметники	Повышение мотивации учащихся

3.6.	Организация мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования , ориентированных на применение знаний на практике	В течение всего периода	Учителя-предметники	Повышение мотивации учащихся к получению знаний и практическому использованию
3.7	Разработка и защита практико – ориентированных проектов	В течение всего периода	Учителя-предметники	Повышение уровня функциональной грамотности учащихся
<b>4. Информационное сопровождение мероприятий</b>				
4.1.	Предоставление на официальный сайт школы актуальной информации о ВПР	В течение всего периода	Администрация , администратор школьного сайта	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР, информирование о порядке проведения ВПР, о демоверсиях, банке открытых заданий
4.2.	Информирование родителей (законных представителей) и учащихся о процедуре проведения ВПР на электронных образовательных ресурсах, размещение инфографики, буклетов о ВПР в родительских чатах		Администрация , классные руководители 4-8 классов	
4.3.	Организация работы «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ВПР		Администрация	
4.4.	Организация работы участников образовательных отношений с сайтами: Федерального института оценки качества образования, Федерального института педагогических измерений, Национальных исследований качества образования		Администрация	

**Комплексный анализ и план мероприятий,  
направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ по  
МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета», показавшая признаки необъективности в ходе  
проведения ВПР-2021.**

Из Тайшетского района в список Рособнадзора в 2021 году попала МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета», которая показала признаки необъективности в ходе проведения ВПР-2021 по результатам анализа данных, загруженных в систему сопровождения оценочных процедур ФИС ОКО.

МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» провела анализ подготовки и проведения ВПР весной 2021 года и установила:

1. ВПР-2021 в параллели 4-х классов были организованы в соответствии с Приказом по школе № 164 от 20.04.2021 г., Регламенту проведения ВПР, утвержденному распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 г. № 106-мр. Организаторами ВПР были назначены учителя, не работающие в 4-х классах. Проверку работ выполняли организаторы ВПР. Для проверки Приказом было определено время и отдельный учебный кабинет. Все собранные работы хранились в отдельном кабинете. На всех ВПР присутствовал общественный наблюдатель: родитель ученика 1 класса Пивоварова Л.П. Таким образом, можно утверждать об объективности проведения ВПР и проверки работ.

2. Четыре педагога из пяти, работающие в 4-х классах, имеет педагогический стаж более 25 лет, что говорит о высокой профессиональной квалификации учителей.

3. Для определения объективности выявленного уровня сформированности умений у учащихся 4-х классов по математике представлена сравнительная таблица.

**Статистика по отметкам**

	ВПР		3 четверть		Административная контрольная работа за учебный год		2020-2021 уч. год	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
«5»	56	43,1	31	23,8	20	15,0	40	29,2
«4»	51	39,2	62	47,7	57	42,9	63	46,0
«3»	20	15,4	36	27,7	38	28,6	33	24,1
«2»	3	2,3	1	0,8	18	13,5	1	0,7
Успеваемость		99,7		99,2		86,5		99,3
Качество		82,3		71,5		57,9		75,2

Анализируя данные таблицы, можно сделать выводы:

3.1. Уровень успеваемости стабилен;

3.2. Ниже показатель успеваемости выполнения годовой административной контрольной работы, т.к. она составлена из более сложных заданий, требующих вычислительных умений с многозначными числами

Пример:	
ВПР	Годовая контрольная работа
1. Вычисли: $151-21$	2. Найди значение выражения: $(7600 : 190 + 102 \cdot 304) : 8 =$
2. Вычисли: $56:(8+0)-4$	$43845 + 327 \cdot 280 - 389790 : 15 =$
7. $(1175-710)-(306-291)$	

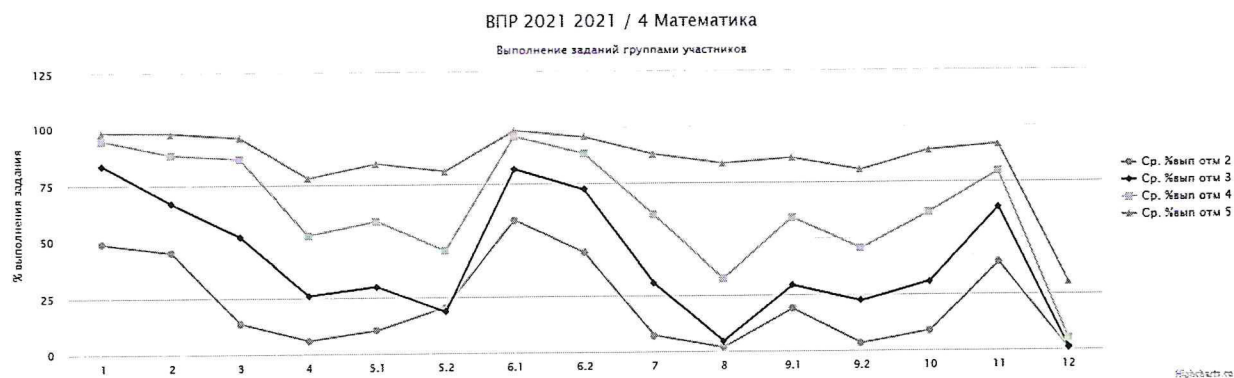
3.3. Показатель качества при выполнении ВПР самый высокий, что тоже говорит о несложности заданий ВПР.

4. Рассмотрим успешность выполнения некоторых заданий ВПР.

Дата: 15.03.2021

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



4.1. Из диаграммы видно, что наиболее успешно выполнены задания ВПР: 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 9.1, 10, 11. Эти задания не вызывают большого затруднения у учащихся. Выполнив эти задания верно, ученик набирал 11 баллов, что соответствовало отметке «4».

4.2. Наибольшее затруднения вызвали задания: 4, 5.2, 8, 9.2, которые требуют умения решать составную задачу, анализировать текст, устанавливать логические связи и делать выводы. Наибольшее количество ошибок данного плана допущено учениками 4-х классов и при выполнении годовой контрольной работы.

5. Исходя из представленных данных, считаю результаты ВПР-2021 по математике в 4-х классах достоверными.

6. Целях соблюдения объективности поведения ВПР в параллели 4-х классов определить план мероприятий на 2021-2022 учебный год:

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Анализ выполнения ВПР в параллели 4-х классов с определением заданий, которые могут быть несложными для выполнения заданиями, заданий, которые вызывают наибольшие затруднения; соответствие результатов ВПР и результатов контрольной работы за учебный год.	30.08.2021 г.	Замдиректора по УВР

2	Анализ результатов ВПР учителями начальных классов. Подготовка информации для учителей основной школы о возможностях класса, с определением аспектов, на которые нужно обратить внимание при прохождении учебного материала.	Сентябрь	Учителя
3	Составления плана-графика проведения ВПР-2022.	Октябрь	Замдиректора по УВР
4	Составление рекомендаций учителям, работающим в 4-х классах, не использовать большое в подготовке к ВПР приемы «натаскивания» в выполнении типовых заданий, которые встречаются в работе ежегодно.		
5	Определение независимых наблюдателей (не менее трех) из числа родительского сообщества (не родителей учащихся 4-х классов) для проведения ВПР в целях повышения объективности ее результатов.	Декабрь	Замдиректора по УВР
6	Составление Приказа о проведении ВПР-2022	Февраль 2022 г.	Замдиректора по УВР
7	Инструктаж организаторов проведения ВПР и независимых наблюдателей в целях объективного проведения и проверки ВПР.	Февраль 2022 г.	Замдиректора по УВР
8	Проведения ВПР-2022 в параллели 4-х классов.	Согласно графика	Замдиректора по УВР
9	Анализ результатов ВПР.	Согласно графика	Замдиректора по УВР, учителя 4-х классов



### **Общие выводы Управления образования:**

По данным результатам можно сделать вывод о том, что в общеобразовательных организациях причиной завышения результатов на уровне основного общего образования считается удовлетворительный уровень владения математикой. Регламент проведения ВПР в начальной школе соблюдается, оцениваются работы согласно критериям, выставленным в личных кабинетах ФИС ОКО.

Управлением образования сформирован план работы УО на 2020-2021 учебный год, по результатам региональной и муниципальной перепроверки ВПР (поддержка школ Тайшетского района, показывающих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы).

Дополнительно будет усилен контроль за проведением ВПР для дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения мониторинговых исследований, планируется проведение диагностики затруднений педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ВПР, организовано диагностика профессиональной компетенции педагогов, обучающиеся которых показали необъективные результаты. Будет проведен детальный анализ ВПР на совещаниях руководителей ОО, заседаниях районных методических объединений педагогов с заслушиванием руководителей, показавших необъективные результаты.

### **План мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Рассмотреть на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО вопросы по подготовке и проведению ВПР, объективности оценивания проверочных работ	Октябрь – ноябрь 2021 г.	Руководители ОО, руководители ШМО
2.	Провести общешкольное родительское собрание по результатам ВПР (цель - повышение учебной мотивации школьников)	Ноябрь 2021	Руководители ОО
3.	Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся	В течение года	Руководители ОО, учителя – предметники
4.	Взять на особый контроль вопрос преемственности при переходе обучающихся начальных классов на уровень основного общего образования	В течение года	Руководители ОО
5.	Включать в содержание уроков русского языка и математики задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся	В течение года	Руководители ОО, учителя – предметники
6.	Сформировать по результатам ВПР список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся	В течение года	Руководители ОО, учителя – предметники
7.	Организовать диагностику	Октябрь-ноябрь	Управление

	профессиональной компетенции педагогов, обучающиеся которых показали необъективные результаты		образования
8.	Провести детальный анализ ВПР на совещаниях руководителей ОО, заседаний районных методических объединений педагогов с заслушиванием руководителей ОО, показавших необъективные результаты	до 01.11.2021 г.	Управление образования