МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е

15 апреля 2020 года № 316-мр

Иркутск

О реализации мероприятий
дорожной карты

В рамках реализации плана-графика (дорожной карты) мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 18 февраля 2020 года № 137-мр, руководствуясь Положением о министерстве образования Иркутской области, утверждённым постановлением Правительства Иркутской области от 29 декабря 2009 года № 391/170-пп:

1. Утвердить

1) региональную каскадную модель комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций в ходе реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Приложение 1);

2) региональный регламент проведения входного, промежуточного и итогового мониторингов результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включая разработку критериальной базы оценивания (Приложение 2);

3) перечень общеобразовательных организаций Иркутской области, участвующих в мероприятиях по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 3).

2. Отделу общего образования (Огиенко Л.В.) довести данное распоряжение до заинтересованных лиц.

Исполняющая обязанности
министра образования Е.В. Апанович

Приложение № 1 к распоряжению
министерства образования Иркутской
области
от 15 апреля 2020 года
№ 316-мр

РЕГИОНАЛЬНАЯ КАСКАДНАЯ МОДЕЛЬ комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций в ходе реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Оглавление

I. Концепция региональной каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций 2

Особенности модели 11

Уровни реализации модели 11

Основные участники 11

Основные этапы реализации модели 13

Содержание этапов 13

I этап. АНАЛИЗ 14

II этап. ПРОЕКТИРОВАНИЕ 14

III этап. РЕАЛИЗАЦИЯ 15

III.Организационные условия апробации и внедрения региональной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций . 18

Механизмы реализации модели: 18

Кадровое обеспечение реализации модели 18

Инфраструктура 18

IV. Ожидаемые результаты. 19

V. Оценка реализации и эффективности модели 20

Условные обозначения: 21

I. Концепция региональной каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций

В Российской Федерации вопросы повышения качества образования определены как приоритетные. Основные принципы оценки качества образования закреплены в различных документах, в том числе в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», с изменениями от 5 февраля 2019г. № 073-08-2019-148; в Указе Президента России В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в национальном проекте «Образование, утверждённом 24 декабря 2018 года.

Предлагаемая Концепция региональной каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций (далее – модель) разработана в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ГПРО).

В рамках модернизации общего образования, реализации региональных программ Иркутской области продолжается работа, направленная на обеспечение государственных гарантий в части доступности и равных возможностей получения качественного образования всех уровней. Разработана государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года№ 820-пп и другие нормативные акты, регулирующие вопросы повышения качества образования.

В то же время существует «зона риска»: ряд школ функционирует в неблагоприятных социальных условиях и/или стабильно демонстрирует низкие результаты обучения.

Согласно методическим рекомендациям Министерства образования и науки[1], в модели используется следующая трактовка понятий:

[1] Методические рекомендации по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (с учетом мероприятий, предусмотренных в составе заявок субъектов Российской Федерации, с которыми заключены соглашения, поданные ими ранее для участия в отборе)

- школы с низкими результатами обучения (НРО) – это школы, показывающие устойчивые низкие результаты обучения на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории;
- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (НСУ) – школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.

Для идентификации школ указанных групп в январе 2020 года государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО) была использована «Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», согласованная Департаментом государственной политики в сфере в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и рекомендованная ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (2017). В основу методики положен расчет Индекса социального благополучия школы (ИСБШ), предложенный группой исследователей Института образования научно-исследовательского института Высшей школы экономики.

В соответствии с данной методикой и с учётом региональной специфики рабочей группой был разработан комплекс региональных показателей:

а) доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование,

б) доля учащихся из неполных семей,

в) доля учащихся, состоящих на различных видах учета

г) доля учащихся, для которых русский язык не является родным.

в автоматизированной информационной системе (АИС) «Мониторинг общего и дополнительного образования» Для 875 образовательных организаций выполнен отбор статистических данных, проведена группировка школ по значению ИСБШ на 5 квинтилей (равных по численности групп) со значениями ИСБШ от наименьшего к наибольшему.

Сопоставительный анализ данных идентификации выявил факт увеличения значений ИСБШ по каждому квинтелю, демонстрирующий незначительное улучшение социальных контекстных показателей по Иркутской области (Таблица 1).

Таблица 1

Сопоставительный анализ данных идентификации школ с НСУ

Уровни ИСБШ (группы по квинтилям)	Интервал фактических значений ИСБШ март 2018 г.	Интервал фактических значений ИСБШ январь 2020 г.
Низкий	0 ÷ 76,8	0 ÷ 79,32

Уровни ИСБШ (группы по квинтилям)	Интервал фактических значений ИСБШ март 2018 г.	Интервал фактических значений ИСБШ январь 2020 г.
(1-ый квинтиль)		
Ниже среднего (2-ый квинтиль)	76,9 ÷ 79,4	79,35 ÷ 81,61
Средний (3-ый квинтиль)	79,5 ÷ 81,4	81,62 ÷ 83,07
Выше среднего (4-ый квинтиль)	81,5 ÷ 83,6	83,08 ÷ 84,84
Высокий (5-ый квинтиль)	83,7 ÷ 100	84,88 ÷ 100

Первый квинтель – 126 общеобразовательных организации с низким индексом социального благополучия – в январе 2020 г составил так называемую «зону риска».

Существование «зоны риска» затрудняет процесс обеспечения равного доступа к качественному общему образованию для всех детей, проживающих на территории Иркутской области. Поэтому проблема уменьшения зоны риска актуальна для нашего региона.

Проведённый анализ региональной общеобразовательной сети позволил выделить ряд её особенностей.

В Иркутской области насчитывается 822 муниципальных общеобразовательных организаций, из них:

- 460 (56%) составляют сельские школы;
- 271 (33%) – малокомплектные школы;
- 259 школ и расположены в сельской местности, и являются малокомплектными, что составляет 31 % от общего количества всех муниципальных общеобразовательных организаций и 96% от количества малокомплектных школ.

Несмотря на большое количество малокомплектных общеобразовательных организаций, в них обучается незначительное количество детей – 2,2% от общего числа обучающихся Иркутской области и 22% обучающихся, проживающих в сельской местности.

В Иркутской области 42 муниципальных образования, из которых 24 (57%) расположенных в сельской местности. По данным региональных аналитических отчетов, в сельских школах Иркутской области функционируют различные модели организации образовательной деятельности:

- школа – центр формирования и развития социокультурной среды сельского поселения;
- школа – центр патриотического воспитания;
- школа – ресурсный центр профильного образования;

- школа – центр общественных инициатив и гражданского образования детей и взрослых;
- школа – образовательный комплекс: дошкольное образование – общее образование – учебно-фермерское хозяйство (учебно-опытный участок); общеобразовательная организация – ВУЗ / СПО – предприятие.

В результате анализа было выявлено, что большинство малокомплектных школ не только функционирует в неблагоприятных социальных условиях, но и не всегда обеспечивает достаточный уровень качества образования. Ежегодно значение среднего тестового балла как по русскому языку, так и по математике в малокомплектных школах значительно ниже, чем в остальных средних школах области. Прослеживается неблагоприятная динамика результатов ЕГЭ у выпускников малокомплектных школ: результаты по русскому языку и математике профильного уровня снижаются.

Проведенный анализ установил, что чаще всего школы не могут самостоятельно, без внешней помощи и поддержки решить проблемы повышения качества обучения. В Иркутской области существует опыт поддержки школ с с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Школы, получающие поддержку на региональном уровне в различных видах, значительно улучшают свои результаты. На основании аналитических данных, к 2020 году из 32 школ, участвующих в проекте в 2017-2019 г.г. на региональном уровне, 11 школ (34%) вышли из 1 (низкого) квинтеля по ИСБШ, качество обучения увеличилось в 10 школах (31%), только 3 школы (9%) остались в фокус-группе. Но работы нельзя назвать системными, а результаты достаточными.

Таким образом, обоснована необходимость дальнейшей разработки и реализации мер по поддержке таких школ, систематизация данной работы, а также обобщение регионального опыта на федеральном уровне, в том числе при подготовке регионального проекта к участию в федеральном конкурсном отборе по вопросам поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Полученные данные являются предпосылками создания региональной каскадной модели комплексного сопровождения таких школ – методического инструмента для реализации мероприятия по повышению качества.

При разработке модели были определены проблемные точки региональной системы образования:

- недостаточная системность реализации муниципальных и школьных программ / проектов повышения качества образования;
- несовершенство механизмов проектирования и реализации программ перевода в режим эффективного функционирования;

- недостаточная методологическая, технологическая готовность руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивающей переход школ в режим эффективного функционирования;
- недостаточной продуманностью механизмов развития и распространения эффективных практик сопровождения, поддержки и повышения качества образования в школах на муниципальном, региональном уровнях;
- отсутствие в данных школах комплексных моделей учительского роста, обеспечивающих восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов;
- недостаточная методическая компетентностью педагогов к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети, для которых русский язык не является родным; дети с ОВЗ).

Указанные проблемы целесообразно рассматривать в качестве направлений реализации региональной каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций.

Гипотеза: комплексное сопровождение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, способствует повышению качества образовательных результатов и переходу школ в эффективный режим развития.

Эффективность управления развитием определяется созданием совокупности связанных между собой изменений, обеспечивающих его переход в новое качество. Чтобы управление развитием школой было эффективным, необходимо выполнить следующие условия:

- выделить все актуальные проблемы ОО;
- сформировать концепцию развития;
- заинтересовать весь коллектив в освоении педагогического новшества;
- обеспечить качество и рациональность постановки целей развития школой;
- разработать реальную программу развития школы;
- обеспечить контроль инновационного процесса.

Стратегическая цель каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций: *создание условий, позволяющих обеспечить комплексное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, с целью повышения образовательных результатов и перехода указанных школ в эффективный режим развития.*

Задачи:

1. Внести коррективы и организовать реализацию региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Внести коррективы и организовать системную реализацию муниципальных программ / проектов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Совершенствовать механизмы проектирования и реализации программ перевода организаций и систем в режим эффективного функционирования, в том числе школьных программ / проектов повышения образования;
4. Выстроить в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, комплексные модели профессионального роста, обеспечивающие восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов, методологическую и технологическую готовность руководителей образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием;
5. Повышение профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций:
    a. по разработке и реализации программ повышения качества образования с целью перехода школы в эффективный режим развития;
    b. по выявлению затруднений и повышению уровня профессионального развития педагогов;
    c. по организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями: находящихся в сложной социальной ситуации, детей мигрантов, с неродным русским языком, с ограниченными возможностями здоровья и другими категориями
    d. по организации эффективного социального партнёрства с вузами, социальными партнёрами, родительской общественностью.

Проектирование региональной каскадной модели комплексного сопровождения комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций основывалось на методологических подходах: системном, процессном, комплексном и деятельностном, предполагающих видение в результатах реализации комплексного сопровождения прикладных смыслов, необходимых для принятия эффективных управленческих и педагогических решений на различных уровнях управления.

В соответствии с методологией сформулирована система принципов реализации модели:

- принцип системности (необходимость использования элементов теории больших систем, системного анализа в каждом управленческом решении);
- принцип комплексности (необходимость всестороннего охвата всей управляемой системы, учета всех сторон, всех направлений, всех свойств);
- принцип взаимной обусловленности процесса развития содержания и структуры региональной модели и процесса развития технологического обеспечения процедур оценки;
- принцип необходимости и достаточности компонентов региональной модели для обеспечения эффективности принимаемых управленческих решений, направленных на обеспечение качества общего образования;
- принцип нормативности (управление осуществляется на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с уставом, инструкциями, методическими указаниями, письмами министерства образования);
- принцип независимости процедур оценки, форм ее проведения, используемого инструментария от объекта, подвергаемого оценке;
- принцип бюджетирования, в соответствии с которым объём и содержание мероприятий по оценке качества образования определяется существующими объемами финансирования.

Категориальный аппарат региональной каскадной модели комплексного сопровождения комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций представлен следующими понятиями:

Качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг (по Г.М. Коджаспировой).

Каскадная модель – модель какого-либо процесса, в которой процесс выглядит как поток, проходящий строго последовательно от одной стадии к другой только после её завершения, причём стадии процесса заранее обусловлены.

Сопровождение – процесс взаимодействия некоторых объектов / субъектов (образовательных систем, школы, детей, родителей и т.п.), направленный на разрешение жизненно важных для субъектов

взаимодействия проблем развития и способствующий принятию оптимальных решений в различных ситуациях выбора.

Участники взаимодействия – образовательные системы и организации, муниципальные и региональные координаторы. административные и педагогические работники, тьюторы, наставники школ и педагогов родители и дети.

Тьютор – педагогический работник, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных маршрутов / программ участников взаимодействия и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования. В проекте могут участвовать как тьюторы по должности, так и педагоги в позиции тьютора.

Координатор (региональный, муниципальный) – работник, который обеспечивает взаимодействие субъектов, координирует процессы реализации программ и необходимые оценочные процедуры.

Наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции; наставник – более опытный человек, который помогает другому усвоить определённые компетенции.

Группы взаимодействия – фокус-группа, контрольная группа, Б(О)П.

Фокус-группа – определенная группа школ, организующая экспериментальную деятельность по достижению поставленной цели под внешними воздействиями в рамках организованного комплексного сопровождения, в которой каждый участник является заинтересованным в конечном результате.

Контрольная группа – определённая группа школ, участвующих в эксперименте, которая напрямую не подвергается воздействию, добивается результатов с большей степенью самостоятельности.

Б(О)П- базовые (опорные) площадки – школы, находящиеся в схожих неблагоприятных условиях, но показывающие результаты образования, значительно выше средних по квинтелю и имеющие ресурсы для распространения своего опыта.

Уровни реализации программ – формальный, функциональный, рефлексивный.

Формальный уровень: программа позволяет определить совокупность средств, методов и ресурсов, обеспечивающих выполнение планируемых мероприятий в соответствии с поставленными задачами, направленными на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в региональную программу, но данные о разработке механизмов реализации программы поддержки школ, включая принимаемые управленческие решения, не получены или нельзя считать достоверными и / или обоснованными.

Функциональный уровень – программа не в полной мере позволяет осуществлять систематическое стандартизированное наблюдение за

динамикой изменений ее результатов, условиями деятельности, собрать данные и провести анализ информации о результатах реализации программы, а затем использовать ее для корректировки программы и повышения качества принимаемых решений, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в региональную программу.

Рефлексивный уровень – программа позволяет осуществлять систематическое стандартизированное наблюдение за динамикой изменений ее результатов, условиями деятельности, собирать данные и проводить анализ информации о результатах реализации программы, а затем использовать ее для корректировки программы и повышения качества принимаемых решений, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в региональную программу.

Режим функционирования – процесс жизнедеятельности общеобразовательной организации, направленный на стабилизацию какого-либо состояния, характеризующийся цикличным повторением, воспроизводством накопленного опыта и использованием наработанного потенциала. Устанавливается в соответствии с СанПином 2.4.2.2821-10 и уставом общеобразовательной организации.

Режим развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный, необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культуротворческой направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Эффективный режим развития – процесс перехода системы из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему. Основными признаками развития являются необратимость, направленность и закономерность.

Модель учительского роста – модель реализации направлений профессионального роста педагогических работников, разработанная на основе результатов социологического исследования изменений запросов участников образовательных отношений в целях повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Сетевое сообщество (трансфер зона)-открытая форма объединения работников образования по принципу личных и профессиональных интересов, относящаяся к неформальному образованию («горизонтальному» образованию).

II.Описание региональной каскадной модели комплексного сопровождения комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций

Особенности модели

Особенностью региональной модели является её каскадность (У. Ройс), которая предусматривает последовательное выполнение всех этапов модели в строго фиксированном порядке. Переход на следующий этап означает полное завершение работ всеми участниками взаимодействия на предыдущем этапе.

Данное понимание механизма реализации каждого этапа региональной каскадной модели комплексного сопровождения комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций позволит организовать комплексное сопровождение её структурных этапов – анализ, проектирование и реализация – с возможностью к возврату на предыдущий этап, если по результатам оценочных процедур он считается незавершённым.

Уровни реализации модели

Реализация региональной каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций организуется через взаимодействие основных участников, которые условно можно разделить на три уровня:

- региональный,
- муниципальный,
- школьный.

На каждом из уровней есть необходимые виды работ, обязательные к выполнению, но различные по содержанию в зависимости от этапа. Например, как вид работы предполагается разработка программ, но содержание этих программ различно: на региональном и муниципальном – программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на школьном – школьных программ повышения качества.

Основные участники

Основными участниками реализации модели являются управленческие структуры, образовательные организации и организации других ведомств, их работники, обучающиеся и их родители (законные представители).

Организатором процесса реализации модели является министерство образования Иркутской области, оператором – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области».

Основными участниками реализации модели являются общеобразовательные организации и муниципальные образовательные системы:

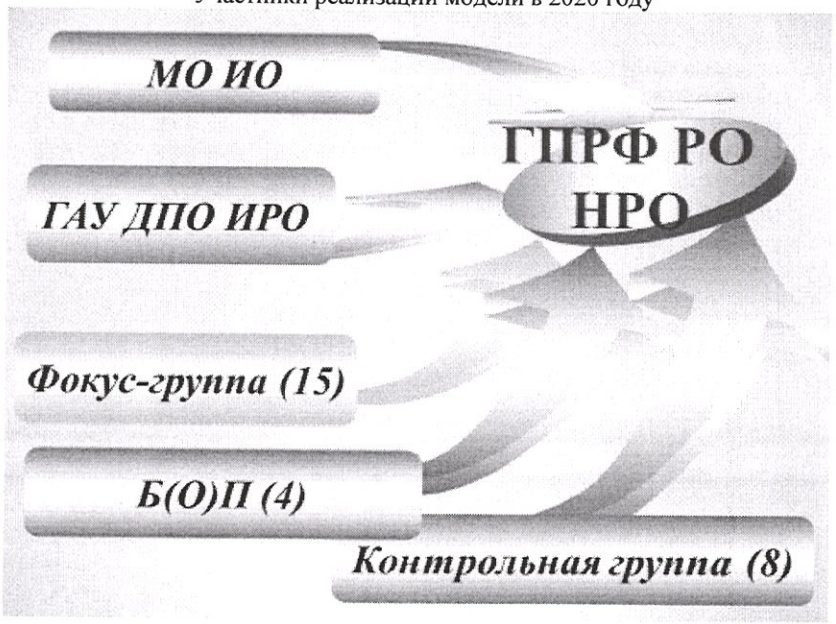
- школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, отбор которых производится на основе региональных аналитических процедур,
- муниципальные органы управления образованием, на территории которых расположены указанные школы.

Участниками реализации модели являются административные и педагогические работники Иркутской области.

Количество участников процесса реализации модели в 2020 году показано на схеме 1.

Схема 1

Участники реализации модели в 2020 году



Особенностью модели является понимание основных участников как объектов и как субъектов взаимодействия. Объектами взаимодействия на всех уровнях взаимодействия являются муниципальные образовательные

системы и общеобразовательные организации. Субъектами взаимодействия являются административные и педагогические работники общеобразовательных организаций, руководители и специалисты образовательных организаций и органов управления образованием.

Выделение субъектов и объектов взаимодействия особенно важно на уровне общеобразовательной организации. В модели предполагается выделение основных процедур и образовательных событий для трёх видов субъектов общеобразовательных организаций: управленческих команд, педагогов и обучающихся.

К реализации модели также привлекаются как работники других систем и ведомств в качестве социальных и деловых партнёров, так и родители (законные представители) обучающихся.

Основные этапы реализации модели

С учётом региональной специфики региона, в Иркутской области определены следующие этапы реализации модели:

- АНАЛИЗ,
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ,
- РЕАЛИЗАЦИЯ.

Реализация модели проводится поэтапно. Посредством диагностических процедур делается вывод о полном завершении работ всеми участниками взаимодействия на анализируемом этапе или принимается управленческое решение о возврате на предыдущий этап.

Содержание этапов

Содержание деятельности на каждом этапе характеризуется компонентами, которые, с одной стороны, являются обязательными для выполнения на всех уровнях реализации модели (региональном, муниципальном и школьном), с другой – носят вариативный характер, выражающий специфику, обусловленную уровнем реализации модели.

Например, на этапе «АНАЛИЗ» компонент «Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей» имеет вариативное содержание: на уровне региона проводится в соответствии с региональным регламентом идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; на муниципальном уровне – на основании региональных рекомендаций и/или дополнительных аналитических исследованиях качества образования в муниципальных образовательных системах, на школьном уровне проводятся анализ ситуации и разрабатываются условия и сроки, обеспечивающие выход школы в другую группу школ сети и из «зоны риска».

I этап. АНАЛИЗ

Вариативные компоненты содержания сопровождения:

1. Проведение самоанализа деятельности школ с низкими результатами обучения, обсуждение полученных результатов по определению специфических проблем и потенциальных точек роста для адресного сопровождения в режиме интерактивной сессии.
2. Диагностика и анализ затруднений педагогов (в. т. ч. молодых специалистов) в профессиональной деятельности, выявление потребности в наставничестве, методической поддержке, профессиональном взаимодействии с коллегами, вопросах методики преподавания предметов и пр.
3. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ.
4. Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей.
5. Проведение конкурсного отбора среди школ Иркутской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, показывающих стабильно высокие результаты в сходных условиях с целью финансовой поддержки мотивированным на повышение качества образования менеджерским и педагогическим командам образовательных организаций (получение статуса Б(О)П).
6. Проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программу; школьных программ повышения качества.

II этап. ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Вариативные компоненты содержания сопровождения:

1. Обновление и реализация региональной каскадной модели комплексного сопровождения. Разработка критериев эффективности и показателей результативности.
2. Создание института муниципальных координаторов по вопросам повышения качества общего образования.
3. Разработка и экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (в том числе в форме стажировок) по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников.
4. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между МО, школами и учителями, в том числе заключение партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения в схожей ситуации функционирования.

5. Заключение партнерских договоров на оказание консалтинговых услуг представителей высшего профессионального образования.
6. Заключение соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами, местным сообществом, родительской общественностью.
7. Заключение договоров с муниципальными органами управления образования на получение грантов школами-победителями конкурсного отбора.

III этап. РЕАЛИЗАЦИЯ

Вариативные компоненты содержания сопровождения:

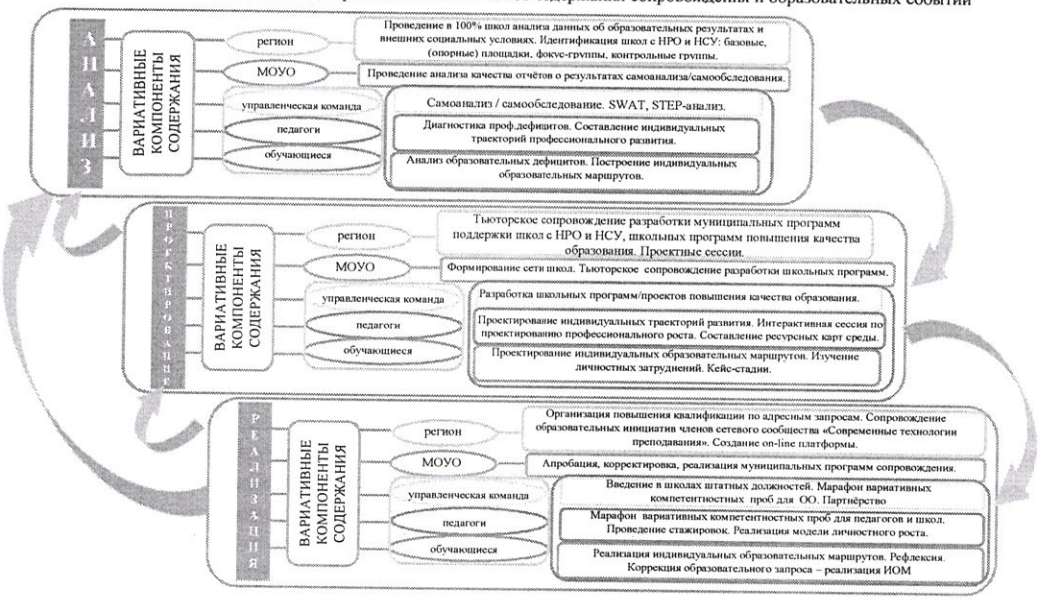
1. Организация деятельности региональной и муниципальных рабочих групп по реализации региональных программ, моделей, механизмов.
2. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу на соответствующий год), штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.
3. Проведение совместных региональных и муниципальных мероприятий по обмену опытом между школами.
4. Проведение курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу на базе Б(О)П, в т.ч. в форме образовательных стажировок.
5. Проведение краткосрочных мероприятий в форме Марафона компетентностных вариативных проб (общая продолжительность не менее 8 часов) для педагогических коллективов и отдельных педагогов.
6. Определение и организация деятельности персональных тьюторов-консультантов, наставников школ и педагогов, участвующих в реализации школьных программ.
7. Создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе вновь открытого регионального консультационного пункта
8. Создание сетевого сообщества педагогов «Современные технологии преподавания». Поддержка образовательных инициатив членов сетевого сообщества.
9. Организация работы региональной дискуссионной площадки по результатам федеральных и региональных мониторингов и обмену

опытом школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

10. Проведение межрегионального мероприятия «Успешные практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и участие в межрегиональных и федеральных мероприятиях по обмену опытом.

Таким образом, региональная каскадная модель комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций представляет собой совокупность трех этапов реализации (АНАЛИЗ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ и РЕАЛИЗАЦИЯ), вариативных содержательных компонентов и соответствующих им процессов / образовательных событий (схема 2).

Схема 2. Взаимосвязь этапов, вариативных компонентов содержания сопровождения и образовательных событий



III.Организационные условия апробации и внедрения региональной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций

Механизмы реализации модели:

Нормативные правовые. Модель разрабатывается и реализуется ГАУ ДПО ИРО, согласовывается с учредителем, проходит внешнюю и внутреннюю экспертизу.

Финансовые. Финансирование модели реализуется в рамках мероприятий дорожной карты.

Организационные. Модель реализуется на основе сетевого взаимодействия участников на всех уровнях.

Кадровое обеспечение реализации модели

Особенностью модели является присутствие какого-либо участника в определённой роли на каждом из уровней. Например, на каждом уровне реализации модели есть участники, которые обеспечивают разработку индивидуальных образовательных маршрутов / программ взаимодействия, сопровождают процесс индивидуализации, взаимодействие субъектов, координируют процессы реализации программ и необходимые оценочные процедуры, помогает другому усвоить определённые компетенции.

Для определённости на региональном уровне данные функции закрепляются за региональными тьюторами, на муниципальном – за муниципальными координаторами, на школьном – за наставниками.

К реализации модели и разработанных уровневых программ привлекаются сотрудники сторонних организаций, родительской общественности путём заключения партнёрских договоров и соглашений.

Участниками процесса реализации модели являются обучающиеся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в программы всех уровней.

Инфраструктура

В целях оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Вместе с этим, в инфраструктуру включены структуры, поддерживающие различные направления информационно-методической помощи участникам сети:

1. Муниципальные / школьные рабочие группы. Координация деятельности по поддержке школ на уровне муниципалитета, обеспечение

информационной поддержки реализации Программы. Консультирование по вопросам оценки качества образования

2. Муниципальные/школьные «проблемные группы» учителей предметников (тьюторы). Обсуждение и рассмотрение методических материалов по поддержке школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

3. Муниципальные/школьные методические объединения. Обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения качества образования и реализации программ учительского роста. Формирование муниципального банка методических материалов по вопросам повышения качества образования

4. Инновационные образовательные практики муниципалитета (школа-лидер). Формирование консультационного пункта по вопросам: технологии организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы; модели развития профессионализма педагогов. Создание временных творческих межшкольных групп по вопросам преподавания в целях повышения качества образования.

5. Институт муниципальных координаторов. Консультирование и тьюторское сопровождение образовательных организаций в ходе разработки и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования, в том числе программ повышения качества образования

6. Информационный ресурс в сети Интернет. Информирование о нормативных и организационных основах реализации Программы; мероприятиях Программы; методических продуктах.

7. ГАУ ДПО ИРО: Формирование и реализация серии семинарских занятий с обязательной практической частью (мастер классы, практикумы для педагогов). Сетевое взаимодействие внутри инфраструктуры для оказания информационно- методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ.

IV. Ожидаемые результаты.

Решение поставленных задач позволит получить результаты:

1. Нормативное правовое обеспечение реализации региональной каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем и общеобразовательных организаций, в т.ч. наличие действующих региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, механизмов реализации программ.
2. Эффективные механизмы кадровой и информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, механизмы привлечения к работе в таких школах молодых и высококвалифицированных кадров и их удержанию.
3. Развитые региональная и муниципальные инфраструктуры, позволяющие обеспечить достаточное внимание к обеспечению качества образования и оказание адресной помощи педагогам и школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со стороны муниципальных методических служб.
4. Система организационно-методического сопровождения педагогов, в том числе тьюторское сопровождение профессионального роста, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, эффективная работа методических объединений, сетевых педагогических объединений, позволяющая снизить уровень их профессиональных затруднений.
5. Эффективные условия для обобщения и распространения опыта педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Достижение ожидаемых результатов позволит достичь стратегической цели каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций и создать условия, которые позволят обеспечить комплексное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, с целью повышения образовательных результатов и перехода указанных школ в эффективный режим развития.

V. Оценка реализации и эффективности модели

Для оценки реализации модели проводятся диагностические процедуры, позволяющие определять реализацию каждого этапа реализации.

Организация включает разработку диагностических карт и их заполнение на основании мониторинговых процедур по результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школьных программ повышения качества.

Для проведения мониторингов результативности разрабатываются региональные регламенты входного, промежуточного, итогового мониторингов результативности программ. По итогам мониторингов на основании аналитических данных определяются уровни реализации каждой программы – формальный, функциональный, рефлексивный.

Программа считается реализованной на формальном уровне, если возможно определить совокупность средств, методов и ресурсов, обеспечивающих выполнение планируемых мероприятий в соответствии с

поставленными задачами, направленными на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в региональную программу, но данные о разработке механизмов реализации программы поддержки школ, включая принимаемые управленческие решения, не получены или нельзя считать достоверными и / или обоснованными.

На функциональном уровне программа не в полной мере позволяет осуществлять систематическое стандартизированное наблюдение за динамикой изменений ее результатов, условиями деятельности, собрать данные и провести анализ информации о результатах реализации программы, а затем использовать ее для корректировки программы и повышения качества принимаемых решений, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в региональную программу.

Считается, что программа реализуется на рефлексивном уровне, если организованные диагностические процедуры позволяют осуществлять систематическое стандартизированное наблюдение за динамикой изменений ее результатов, условиями деятельности, собирать данные и проводить анализ информации о результатах реализации программы, а затем использовать ее для корректировки программы и повышения качества принимаемых решений, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в региональную программу.

Если по итогам года не 60% разработанных школьных, муниципальных программ реализуется не ниже, чем на функциональном уровне, региональная каскадная модель считается реализованной.

Оценка эффективности реализации имеет отсроченную диагностику и будет проводиться по итогам оценочных процедур, основанных на качестве образовательных результатов обучающихся в течение трёх лет.

Условные обозначения:

АИС	Автоматизированная информационная система
ВУЗ	Учреждение высшего профессионального образования
ГПРО	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут
МОУО	Муниципальные органы управления образованием
НРО	Низкие результаты обучения
НСУ	Неблагоприятные социальные условия
ОО	Общеобразовательные организации
СПО	Учреждение среднего профессионального образования

Приложение № 2 к распоряжению
министерства образования Иркутской
области
от 15 апреля 2020 года
№ 316-мр

РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕГЛАМЕНТ

ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГОВ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

(включая разработку критериальной базы оценивания)

1.Общие положения

1.1. Направленность мониторингов.

Мониторинговые исследования организуются для оценки результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – программ поддержки школ), которые разрабатываются в соответствии с региональной каскадной моделью комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций в рамках результативности мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

1.2. Понятие мониторинга результативности программ поддержки школ

Под региональным мониторингом результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будем понимать процедуру отслеживания результатов; систематическое наблюдение за процессом результативности региональной и/или муниципальных программ с целью выявления его соответствия желаемым результатам; диагностически обоснованный метод непрерывного отслеживания эффективности результативности программ и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих функционирование региональной и/или муниципальных образовательных систем.

1.3. Мониторинг результативности программ поддержки школ как педагогическая система

Системный подход к организации мониторинга результативности программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволяет обеспечить выполнение мониторинговых процедур в их взаимосвязи, выделить принципы его организации, аспекты и выделить необходимые условия системности (приложение 2.1).

1.4. Цель мониторинга результативности программ поддержки школ

Цель мониторинга результативности программ поддержки школ - получение достоверной и объективной информации об эффективности результативности региональной и муниципальных программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и возможности на этой основе проводить корректирующую работу, принимать управленческие решения.

1.5. Задачи мониторинга:

- организация сбора, обработки и накопления данных для получения необходимой информации о результативности мероприятий региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- своевременное выявление затруднений методического характера в рамках результативности программ поддержки школ;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление положительного опыта результативности программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с целью дальнейшего изучения, обобщения и распространения.

1.6. Гипотеза мониторинга результативности программ поддержки школ

Результативность региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет более эффективной, если корректирующие действия и прогнозирование результатов будет проводиться на основе достоверной и объективной информации о выполнении мероприятий исследуемых программ.

1.7. Участники мониторингов.

В процедуре мониторингов участвуют:

- региональная рабочая группа, созданная региональным оператором для разработки и сопровождения процесса реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- муниципальные рабочие группы, созданные в муниципальных образованиях Иркутской области, на территории которых расположены

школы фокус-группы по результатам идентификации школ с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2.2).

2. Разработка критериальной базы оценивания

2.1 Принципы разработки диагностического инструментария

Диагностический инструментарий разработан на основании принципа преемственности с учётом результатов деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2017 – 2019 годах (приложение 2.3).

2.2. Формы оценки эффективности.

Используется критериально-индикативная форма оценки эффективности процесса результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.3. Диагностический инструментарий

Диагностическим инструментарием мониторингов являются диагностические карты: результативность программ поддержки школ (приложение 2.4) и оценка уровней реализации (приложение 2.5). Разработанный комплекс критериев, показателей и индикаторов обеспечивает возможность оценки изучаемого процесса на каждом из этапов, анализа эффективности конкретных программных мероприятий и результативности программ в целом.

2.4. Направленность мониторингов

Мониторинги ориентированы на оценку соответствия результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прогнозируемым результатам, обозначенным в региональной каскадной модели сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций (приложение 2.6).

3. Содержание и форма

3.1. Содержание мониторингов

Содержание деятельности регионального мониторинга результативности программ поддержки школ включает в себя выполнение всех входящих в него процедур — организация сбора данных; первичная обработка собранной информации; систематизация информации: анализ, интерпретация и оценка; интерпретация результатов; принятие обоснованных управленческих решений; хранение и распространение информации.

3.2. Циклы мониторингов

Мониторинги результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ представляют собой единый процесс, состоящий из трёх циклов: входного, промежуточного и итогового мониторингов.

3.3. Форма проведения мониторингов

Наиболее оптимальным подходом к проведению регионального мониторинга представляется форма, включающая организационно-подготовительный, аналитико-диагностический, оценочно-прогностический и коррекционный этапы, реализуемые в каждом из циклов.

3.4. Предоставление информации

Процедура проведения мониторинга предполагает предоставление информации в электронном виде через заполнение вкладки в автоматизированной информационной системе на сайте оператора https://iro38.ru/

4. Организация и проведение

4.1. Выполнение работ по организации и проведению мониторингов результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проводится региональным оператором.

4.2. Региональный оператор обеспечивает:

- общую координацию работ по организации и проведению мониторинга результативности программ поддержки школ;
- рассылку информационных писем по организации процедуры по электронной почте;
- контроль за организацией и проведением всех этапов мониторинга результативности программ поддержки школ;
- контроль за своевременным прохождением всех этапов мониторинга;
- подготовку отчетов по результатам проведения каждого цикла мониторинга результативности программ поддержки школ.

4.3. Сроки и продолжительность мониторингов

Сроки и продолжительность проведения входного, промежуточного и итогового мониторингов результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ определяются в соответствии с планом-графиком предполагают различные виды работ

Подготовительные работы:	февраль – март 2020 года.
Входной мониторинг:	март- апрель 2020 года.
Промежуточный мониторинг:	август-сентябрь 2020 года.
Итоговый мониторинг:	ноябрь 2020 года.

Приложение 2.1

МОНИТОРИНГИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Понятие мониторинга.

Понятие «мониторинг» происходит от латинского monitor – напоминающий, надзирающий. Понятие мониторинга близко к общенаучным педагогическим и психологическим понятиям обратной связи, рефлексии, контроля, аттестации, однако данные процессы являются лишь отдельными элементами мониторинга или его частными случаями. Мониторинг необходим, когда в построении какого-либо процесса важно постоянно отслеживать происходящие в реальной предметной среде явления, с тем, чтобы включать результаты текущих наблюдений в процесс управления.

Первоначально данный термин активно использовался экологами и обозначал наблюдение, оценку и прогнозирование состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека.

В последнее время мониторинг проводится в различных сферах деятельности человека и представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о любой системе или ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления этой системой, которая позволяет оценивать о ее состоянии в любой период и прогнозировать ее развитие.

В соответствии с ГОСТ, мониторинг – систематическое или непрерывное наблюдение за объектом с обеспечением контроля и/или измерения его параметров, а также проведение анализа с целью предсказания изменчивости параметров и принятия решения о необходимости и составе корректирующих и предупреждающих действий [из п. А.19 ГОСТ Р 53114-2008]1.

Под региональным мониторингом реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будем понимать процедуру отслеживания результатов; систематическое наблюдение за процессом реализации региональной и/или муниципальных программ с целью выявления его соответствия желаемым результатам; диагностически обоснованный метод непрерывного отслеживания эффективности реализации программ и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих

[1] Защита информации. Обеспечение информационной безопасности в организации Основные термины и определения. ГОСТ Р 53114- 2008. Утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 декабря 2008 г. № 532-ст – М.: Стандартинформ, 2009. 16 с. – С. 14.

функционирование региональной и/или муниципальных образовательных систем.

2. Методологическая основа регионального мониторинга реализации программ поддержки школ

На общенаучном уровне методологическую основу регионального мониторинга реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – мониторинг реализации программ поддержки школ) составляет системный подход (Л.С. Выготский и др.), позволяющий рассматривать относительно самостоятельные компоненты мониторинга не изолированно, а в их взаимосвязи, основываясь на принципе единства педагогической теории, эксперимента и практики.

Системный подход как направление методологии научного познания позволяет рассматривать программы поддержки школ как системы: целостные комплексы взаимосвязанных элементов (И.В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э.Г. Юдин).

Основные принципы системного подхода[2]:

- Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.
- Иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня. Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой.
- Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры.
- Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.
- Системность, свойство объекта обладать всеми признаками системы.

Системный подход к организации мониторинга реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения (НРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (НСУ), позволяет обеспечить выполнение мониторинговых процедур в их взаимосвязи и выделить необходимые условия системности:

- подчиненность всех компонентов мониторинга его цели;
- соответствие критериев оценки наблюдаемого объекта его сущности;

2 Воскобойников А. Э. Системные исследования: базовые понятия, принципы и методология // «Знание. Понимание. Умение». — 2013. — № 6 (ноябрь — декабрь)

- комплексность критериев;
- адекватность методов сбора информации критериям оценки; сочетание методов количественной и качественной оценки;
- преемственность способов сбора мониторинговой информации, необходимая для обеспечения ее сравнимости;
- согласованность действий субъектов мониторинга, их зависимость от его цели;
- единство всех входящих в содержание мониторинговой деятельности процедур.

3. Системные аспекты мониторинга реализации программ поддержки школ с НРО и НСУ

В проведении мониторингов мы выделяем следующие аспекты, характеризующие его как педагогическую систему и выделяющие его среди схожих образовательных процессов:

- системность процесса, регламентированность по времени;
- диагностичность (наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса);
- информативность (включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных критериев и показателей, на основании которых можно делать выводы о «проблемных точках» в отслеживаемых процессах);
- обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс);
- соблюдение условий, обеспечивающих объективность результатов и комфортность всех субъектов мониторинга.

4. Содержание процесса мониторинга реализации программ поддержки школ с НРО и НСУ

Мониторинг реализации программ поддержки школ с НРО и НСУ подразумевает:

- проведение наблюдений за реализацией региональной и/или муниципальных программ сопровождения школ с НРО и НСУ;
- определение уровня соответствия реализации программ установленным критериям и показателям;
- принятие управленческих решений на основе полученных достоверных и объективных данных о реализации региональной и/или муниципальных программ сопровождения школ с НРО и НСУ.

Приложение 2.2

СПИСОК

школ фокус-группы, участвующих в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году

№	Муниципальное образование	Общеобразовательная организация
1.	город Братск	МБОУ "СОШ № 19"
2.	Балаганский район	МБОУ Шарагайская СОШ
3.	Братский район	МКОУ "Кузнецовская СОШ"
4.	Братский район	МКОУ "Наратаевская СОШ"
5.	город Иркутск	МБОУ г. Иркутска ЦО №10 (Октябрьский округ)
6.	город Свирск	МОУ "СОШ № 2 г.Свирска"
7.	город Усолье-Сибирское	МБОУ "СОШ №6"
8.	Нижнеудинский район	МКОУ "Школа-интернат №5 г. Нижнеудинск"
9.	Осинский район	МБОУ "Приморская СОШ"
10.	Тайшетский район	МКОУ Бузыкановская СОШ
11.	Усольский район	МБОУ "Мальтинская СОШ"
12.	Усть-Илимский район	МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"
13.	Усть-Кутский район	МОУ СОШ с. Подымахино УКМО
14.	Чунский район	МОБУ СОШ № 1 р.п. Чунский
15.	Черемховский район	МКОУ СОШ с. Верхний Булай

Приложение 2.3

РАЗРАБОТКА КРИТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Критерии, показатели и индикаторы для определения уровня развития социальной компетентности разрабатывались поэтапно.

Во-первых, были изучены требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: начального общего образования (1 - 4 классы)[3], основного общего образования (5 - 9 классы)[4], среднего общего образования (10 - 11 классы)[5], определяющие требования к результатам, к структуре, к условиям реализации основных образовательных программ общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, другие нормативные документы. Выявлено, что нет единых требований к региональным и муниципальным программам повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях, нет требований к структуре и содержанию программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Рассматривались результаты теоретических исследований по разработке и апробации региональных и муниципальных программ, опыт регионов, участвующих в реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Наконец, был изучен опыт Иркутской области в оценке качества образования в течение последних лет, проведён анализ различных представлений о критериях и показателях оценки качества образования.

Сопоставив результаты, мы будем придерживаться критериально-индикативной формы оценки эффективности процесса реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

При этом понимаем критерий (др.-греч. Κριτήριον — способность различения, средство суждения, мерило) как признак, основание, правило

[3] Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г)

[4] Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

[5] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями от от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере); показатель как обобщённую характеристику какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженную в численной форме; индикатор (лат. indicator — указатель) (общественные науки, социология) — доступную наблюдению и измерению характеристику изучаемого объекта, позволяющую судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию [Википедия, http://ru.wikipedia.org/wiki/].

Учитывая вышеизложенные характеристики, выявлены типичные проблемы реализации разработанных программ / проектов:

- формализм в разработке проектов / программ повышения качества образования на различных уровнях в силу неразработанности механизмов кадровой, информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- скудность ресурсного обеспечения для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- недостоверность и необоснованность информации о реализации региональной и муниципальных программ / проектов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- недостаточное изучение и распространение опыта школ, функционирующих в схожих социальных условиях, но имеющих более высокие результаты обучения.

Формирование комплекса критериев мониторинга для оценки эффективности реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществлено в соответствии с основным этапам реализации региональной каскадной модели: АНАЛИЗ – ПРОЕКТИРОВАНИЕ – РЕАЛИЗАЦИЯ (А-П-Р).

Региональная модель предполагает последовательное выполнение указанных этапов А-П-Р в строго фиксированном порядке. Переход на следующий этап означает полное завершение работ на предыдущем этапе. Особенностью реализации каскадной модели в Иркутской области является её гибкость, которая предполагает возврат к предыдущему этапу, если диагностически доказана его незавершенность.

Данное понимание механизма реализации каждого этапа региональной каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций, позволяет организовать мониторинг всех процессов А-П-Р программ поддержки школ с возможностью к возврату на предыдущий этап и проводить оперативную корректировку региональной и муниципальных программ поддержки школ.

Для преодоления формализма в разработке проектов/программ повышения качества образования на различных уровнях считаем необходимым разработку нормативных правовых документов по принципу «мини-макса» – количество разработанных документов должно быть таким, чтобы закреплять и регламентировать все процессы, необходимые для реализации разработанной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, но их количество не должно быть избыточным. Предполагается разработка двух пакетов документов: регламентирующих поддержку школ на региональном и муниципальном уровне (соглашения, приказы, договоры и др.) и обеспечивающих реализацию программы поддержки школ (положения, программы, соглашения, договоры и др.).

К необходимым документам, регламентирующим поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на региональном и муниципальном уровне, можно отнести локальные акты о формировании рабочей группы по разработке и реализации программы поддержки школ, о назначении региональных тьюторов-консультантов и муниципальных координаторов, о разработке плана работы или дорожной карты реализации программы поддержки школ, по идентификации группы школ низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,.

Для обеспечения реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разрабатываются положения о деятельности базовых (опорных) и стажировочных площадок, программа или карты выявления общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и отдельных педагогов, технологические карты или технические задания школам и педагогам, локальные акты по организации оценки эффективности реализации программ поддержки школ на региональном и муниципальном уровнях.

Оператором мониторинга реализации программ может быть установлен дополнительный перечень документов, но их количество должно быть ограничено.

На преодоление формализма программ направлена деятельность по разработке и внедрению механизмов кадровой, учебно-методической и информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Важной составляющей работы с кадрами считаем не только обучение по программам повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, но и ведение в школах с НРО и НСУ (вошедших в региональную программу на соответствующий год), штатных должностей

специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования;

Необходимым условием эффективности программ поддержки школ считаем создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая включает следующие позиции:

- создание открытой онлайн-платформы «Образование для жизни» для открытого функционирования и методической поддержки сетевого сообщества;
- создание системы взаимодействия всех участников программы для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С учетом вышеуказанных факторов сформирован комплекс критериев мониторингов, обеспечивающих достижение результатов реализации Программ:

1. Нормативное правовое обеспечение реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Разработка и внедрение механизмов кадровой, учебно-методической и информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Обобщение и распространение опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Мониторинг проводится на всех этапах реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и носит прогностический характер.

Комплекс критериев мониторинга обеспечивает возможность оценить эффективность программ поддержки школ в каждом содержательном цикле (входном, промежуточном, итоговом), проанализировать, действенность

программных мероприятий и дать общую оценку результативности программ.

Разработанный регламент проведения входного, промежуточного и итогового мониторингов результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях позволит своевременно оценивать и корректировать реализацию Программ, достигать запланированных результатов.

Приложение 2.4

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения (НРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (НСУ)

Показатели	Значения показателей	Индикаторы
Критерий I. Нормативное правовое обеспечение реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с НРО и НСУ		
1.1. Наличие необходимых нормативных правовых документов, регламентирующих поддержку школ с НРО и НСУ на региональном и муниципальном уровне (распоряжения, приказы, планы, проекты и др.)	Локальный акт о формировании рабочей группы по разработке и реализации программы поддержки школ с НРО и НСУ	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.
	Локальный акт о назначении региональных тьюторов-консультантов / муниципальных координаторов	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.
	Локальный акт о разработке дорожной карты реализации программы	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.
	Локальный акт по идентификации группы школ с НРО и НСУ	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.
	Другие локальные акты	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б., но не более 3 б. по показателю
1.2. Нормативное правовое обеспечение реализации программы поддержки школ с НРО и НСУ (положения, программы, соглашения, договоры и др.)	Положение о деятельности базовой (опорной) площадки, стажировочной площадки	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.
	Программа / карта выявления затруднений педагогов	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.
	Программа / карта выявления затруднений	Наличие акта: да – 1 б.,

Показатели	Значения показателей	Индикаторы
	общеобразовательных организаций с НРО и НСУ	нет – 0 б.
	Технологические карты / технические задания, обеспечивающие реализацию программ/проектов в МО и ОО, участвующих в мероприятии	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.
	Локальные акты по организации оценки эффективности реализации программы поддержки школ	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.
	Другие нормативные документы, регламентирующие реализацию программы поддержки школ	Наличие акта: Да - 1б., нет- 0 б, но не более 3 б. по показателю
Итого по критерию I:	*Максимально 15 баллов*	
Критерий II. Разработка и внедрение механизмов кадровой, учебно-методической и информационно- методической поддержки школ с НРО и НСУ		
2.1. Введение в школах с НРО и НСУ (вошедших в региональную программу на соответствующий год), штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	Разработка предложений по ведению в школах с НРО и НСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	Наличие акта: да – 5 б., нет – 0 б.
	Введение в школах с НРО и НСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	Наличие акта: да – 5 б., нет – 0 б.
2.2. Определение и организация деятельности наставников в школах, участвующих в Программах поддержки	Определение наставников в школах, участвующих в региональной и муниципальных программах поддержки школ с НРО и НСУ	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.

Показатели	Значения показателей	Индикаторы
школ с НРО и НСУ	Организация деятельности наставников в школах, участвующих в региональной и муниципальных программах поддержки школ с НРО и НСУ	Наличие акта: да – 1 б. нет – 0 б, но не более 3 б. по показателю
2.3. Учебно-методическая поддержка школ с НРО и НСУ по вопросам повышения качества образования	Включенность в процесс повышения квалификации педагогических кадров в рамках мероприятий региональной программы поддержки школ с НРО и НСУ	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.
	Разработка мероприятий на муниципальном уровне по повышению квалификации педагогических кадров школ с НРО и НСУ	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.
	Обучение наставников школ, участвующих в реализации школьных программ повышения качества образования	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.
	Обучение специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.
2.4. Информационно-методическая поддержка школ с НРО и НСУ	Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам повышения качества образования	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б
	Наличие индивидуальных программ (планов) профессионального развития педагогов (самообразование) с учетом «профессиональных дефицитов»	Наличие акта: Да - 1б., нет- 0 б, но не более 3б. по показателю

Показатели	Значения показателей	Индикаторы
	Проведение краткосрочных мероприятий в форме Марафона компетентностных вариативных проб	Наличие акта: Да - 1б., нет- 0 б, но не более 3б. по показателю
Итого по критерию II:	*Максимально 25 баллов*	
Критерий III. Создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.		
3.1. Создание открытой онлайн-платформы «Образование для жизни» для открытого функционирования и методической поддержки сетевого сообщества	Создание открытой онлайн-платформы «Образование для жизни» для открытого функционирования и методической поддержки сетевого сообщества	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б
	Публикация о мероприятиях (анонс) на открытой онлайн-платформе	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б., но не более 10 б.
	Публикация по итогам мероприятий (пост-релиз) на открытой онлайн-платформе	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б., но не более 10 б.
3.2. Создание системы взаимодействия всех участников Программы для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Партнерские договоры на оказание консалтинговых услуг представителей высшего профессионального образования (Не менее 1 договора в каждой образовательной организации,)	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.,
	Соглашения о совместной деятельности с социальными партнерами, местным сообществом, родительской общественностью (Не менее 6 соглашений в каждой образовательной	Наличие акта: да – 6 б., нет – минус 6 б

Показатели	Значения показателей	Индикаторы
	организации,)	
	Создание института муниципальных координаторов	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б
	Функционирование института муниципальных координаторов через организацию участия школ с НРО и НСУ в региональных мероприятиях	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.,
	Функционирование института муниципальных координаторов через организацию участия школ с НРО и НСУ в муниципальных мероприятиях	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б. ,
	Функционирование регионального сетевого сообщества педагогов (проведение образовательных событий) через участие в региональных мероприятиях педагогов школ с НРО и НСУ	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.,
	Функционирование регионального сетевого сообщества педагогов (проведение образовательных событий) через участие в муниципальных мероприятиях педагогов школ с НРО и НСУ	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.,
	Анализ деятельности регионального сетевого сообщества педагогов (проведение образовательных событий) через участие в муниципальных	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б.,

Показатели	Значения показателей	Индикаторы
	мероприятиях педагогов школ с НРО и НСУ	
	Размещение в облачном сервисе методических продуктов	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б., но не более 3 б. по показателю
Итого по критерию III	*Максимально 40 баллов*	
Критерий IV. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.		
4.1. Анализ эффективности и результативности каскадной модели сопровождения МОС и ОО	Проведение анализа эффективности и результативности каскадной модели сопровождения МОС и ОО	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б
4.2. Проведение самоанализа деятельности региональной и муниципальных систем качества образования	SWOT анализ данных о деятельности региональной и муниципальных систем качества образования	Наличие акта: Да- 1 б. Нет – 0 б
4.3. Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей	Идентификация группы школ с НРО и НСУ с учетом критериев и показателей (не менее 11% школ 1 квинтеля)	Наличие акта: Да- 1 б. Нет – 0 б
4.4. Диагностика и анализ затруднений педагогов (в. т. ч. молодых специалистов)	Диагностика и анализ затруднений педагогов (в том числе на Он-лайн площадке)	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б

Показатели	Значения показателей	Индикаторы
в профессиональной деятельности, выявление потребности в наставничестве, методической поддержке, профессиональном взаимодействии с коллегами, вопросах методики преподавания предметов и пр.	Адресные рекомендации по каждому типу профессиональных и личностных затруднений педагогов	наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б., но не более 3 б. по показателю
4.5.Проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ с НРО и НСУ	Проведение входного мониторинга результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программу	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б
	Проведение промежуточного мониторинга результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программ	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б
	Проведение итогового мониторинга результативности региональной и муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, вошедших в региональную программу	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б
Итого по критерию IV	*Максимально 10 баллов*	
КРИТЕРИЙ V. Обобщение и распространение опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.		

Показатели	Значения показателей	Индикаторы
5.1. Организация работы региональной дискуссионной площадки по итогам федеральных и региональных программ поддержки школ с НРО и НСУ	Организация деятельности региональной дискуссионной площадки	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б
	Участие в работе дискуссионной площадки по итогам региональной программы поддержки школ с НРО и НСУ	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б
5.2. Обобщение опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Организация межрегионального мероприятия	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б
	Участие в работе межрегионального мероприятия участников региональной Программы поддержки школ	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б
	Участие в межрегиональных мероприятиях по поддержке школ с НРО, проводимых другими регионами	Наличие акта: да – 1 б., нет – 0 б
5.3. Распространение опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Проведение региональных и/или муниципальных мероприятий по обмену опытом между ОО по тематике проекта	Наличие акта: Да - 1 б. Нет – 0 б., но не более 3 б. по показателю
	Публикации в образовательном, культурно-просветительском журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» и на сайте данного журнала	Наличие акта: Да- 1 б., Нет – 0 б., но не более 3 б. по показателю
	Размещение информационно-методических материалов из опыта работы ОО на открытой онлайн-платформе «Образование для жизни»	Наличие акта: Да- 1 б., Нет – 0 б., но не более 3 б. по показателю
	Вовлечение базовых (ведущих) школ в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами	Наличие акта: Да- 1 б. Нет – 0 б; но не более 3 б. по показателю

Показатели	Значения показателей	Индикаторы
	и руководителями менее успешных школ (семинары, мастер-классы, межшкольные методические объединения и др.)	
	Проведение региональных краткосрочных мероприятий в форме семинаров и вебинаров и др.	Наличие акта: Да- 1 б. Нет – 0б; но не более 3 б. по показателю
Итого по критерию V	*Максимально 20 баллов*	
Итого по критериям I - V	***Максимально 110 баллов***	

Приложение 2.5

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

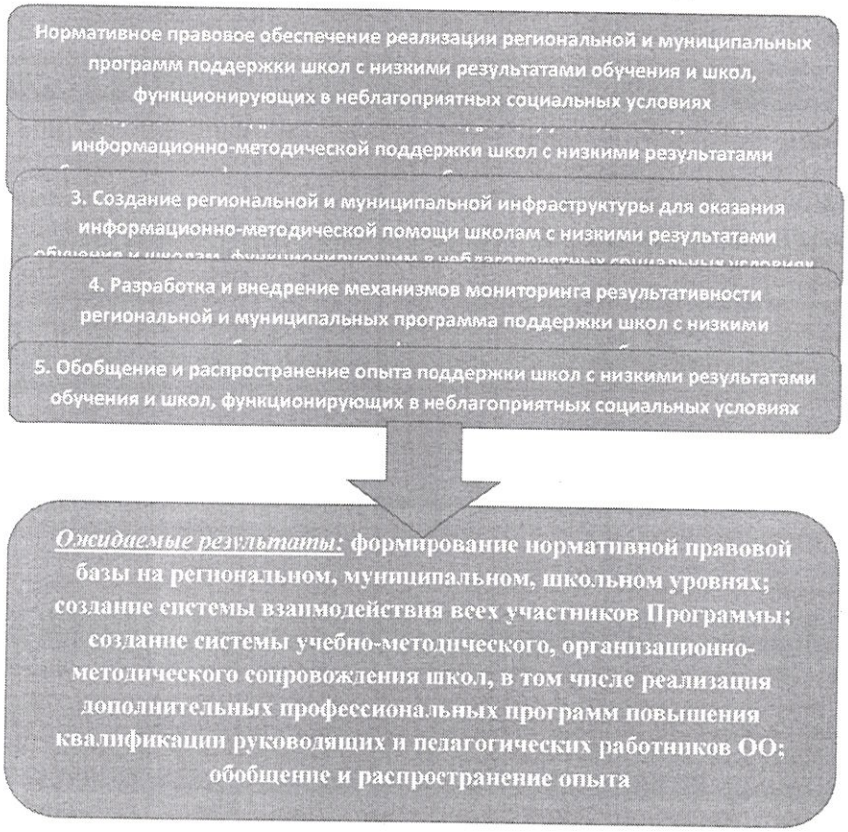
ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕАЛИЗАЦИИ

региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Уровень реализации программы	Количественный результат цикла мониторинга	Качественный результат мониторинга, (Вывод)
Формальный	до 45 баллов	Программа позволяет определить совокупность средств, методов и ресурсов, обеспечивающих выполнение планируемых мероприятий в соответствии с поставленными задачами, направленными на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в региональную программу, **но** данные о разработке механизмов реализации программы поддержки школ, включая принимаемые управленческие решения, не получены или их нельзя считать достоверными и / или обоснованными
Функциональный	От 46 до 82 баллов	Программа не в полной мере позволяет осуществлять систематическое стандартизированное наблюдение за динамикой изменений ее результатов, условиями деятельности, собрать данные и провести анализ информации о результатах реализации Программы, а затем использовать ее для· корректировки Программы и повышения качества принимаемых решений, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в региональную программу
Рефлексивный	От 83 до 110 баллов	Программа позволяет осуществлять систематическое стандартизированное наблюдение за динамикой изменений ее результатов, условиями деятельности, собирать данные и проводить анализ информации о результатах реализации Программы, а затем использовать ее для· корректировки Программы и повышения качества принимаемых решений, направленных на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошедших в региональную программу

Приложение 2.6

НАПРАВЛЕННОСТЬ КРИТЕРИЕВ МОНИТОРИНГОВ НА ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ КАСКАДНОЙ МОДЕЛИ



Приложение № 3 к распоряжению
министерства образования Иркутской
области
от 15 апреля 2020 года
№ 316-мр

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ

школ Иркутской области, участвующих в мероприятиях по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В 2020 ГОДУ

1. **Фокус-группа** школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№	Муниципальное образование	Общеобразовательная организация
1.	город Братск	МБОУ "СОШ № 19"
2.	Балаганский район	МБОУ Шарагайская СОШ
3.	Братский район	МКОУ "Кузнецовская СОШ"
4.	Братский район	МКОУ "Наратаевская СОШ"
5.	город Иркутск	МБОУ г. Иркутска ЦО №10 (Октябрьский округ)
6.	город Свирск	МОУ "СОШ № 2 г.Свирска"
7.	город Усолье-Сибирское	МБОУ "СОШ №6"
8.	Нижнеудинский район	МКОУ "Школа-интернат №5 г. Нижнеудинск"
9.	Осинский район	МБОУ "Приморская СОШ"
10.	Тайшетский район	МКОУ Бузыкановская СОШ
11.	Усольский район	МБОУ "Мальтинская СОШ"
12.	Усть-Илимский район	МОУ "Железнодорожная СОШ № 2"
13.	Усть-Кутский район	МОУ СОШ с. Подымахино УКМО
14.	Чунский район	МОБУ СОШ № 1 р.п. Чунский
15.	Черемховский район	МКОУ СОШ с. Верхний Булай

2. **Контрольная группа** школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№	Муниципальное образование	Общеобразовательная организация
1.	г. Черемхово	МОУ Школа №6
2.	Качугский район	МКОУ Манзурская СОШ
3.	Киренский район	МКОУ "ООШ№9 г.Киренска"
4.	Нижнеилимский район	МОУ Железногорская СОШ№ 1
5.	Усть-Удинский район	МБОУ Ново-Удинская СОШ
6.	Аларский район	МБОУ Забитуйская СОШ
7.	Нукутский район	МБОУ Алтарикская СОШ
8.	Осинский район	МБОУ "Ново-Ленинская СОШ"

3. **Базовые (опорные) площадки** – школы, находящиеся в схожих социальных условиях и показывающие более высокие образовательные результаты

№	Муниципальное образование	Общеобразовательная организация
1.	Куйтунский район	МКОУ Уянская СОШ
2.	Тулунский район	МОУ "Котикская СОШ"
3.	Боханский район	МБОУ "Верхне Идинская СОШ"
4.	г. Усть-Илимск	МБОУ СОШ №2