

**МКУ «Центр развития образования Тайшетского района»**

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2022 год**

**г. Тайшет, 2022 г.**

## Содержание

Введение.....	3
1. Результаты ВПР на уровне начального общего образования .....	4
Русский язык .....	4
Математика .....	9
Окружающий мир .....	13
2. Результаты ВПР на уровне основного общего образования .....	18
Русский язык .....	18
Математика .....	34
История.....	47
Биология.....	57
География.....	71
Обществознание.....	80
Физика .....	88
Английский язык.....	94
Немецкий язык .....	97
Химия .....	99
3. Результаты ВПР на уровне основного общего образования .....	103
- География .....	103
- Физика .....	107
- Химия.....	110
- История.....	112
- Английский язык.....	115
4. Общие выводы и рекомендации .....	117
5. Приложение 1 «Общая статистика по предметам и отметкам в ОО за 2022 г.» .....	119
6. Приложение 2 Адресные рекомендации всем общеобразовательным организациям Тайшетского района по результатам анализа.....	120

## Введение

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в формате всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 г. № 55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 г. № 55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области».

ВПП в общеобразовательных организациях Тайшетского района проведены в 10-11 классах – в режиме апробации весной 2022 года и в штатном режиме ВПП прошли в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах (ОО часть ВПП по некоторым предметам и классам провели весной, а остальные предметы и классы провели осенью за 2022 года, за предыдущие классы). ВПП в 6-х и 8-х классах проводилась по четырем предметам, два из которых определялись федеральным координатором. ВПП в 7-х классах проводилась по пяти предметам, два из которых определялись федеральным координатором.

В Тайшетском районе, зарегистрированных в системе <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> – 34 ОО.

Всего за 2022 год приняли участие:

- в 4 классах по русскому языку – 924 обучающихся, математике – 889 обучающихся, окружающему миру – 892 обучающихся из 33 ОО (МКОУ Зареченская СОШ не принимала участие, т.к. у них нет 4 класса);
- в 5 классах по русскому языку – 891 обучающийся, математике – 895 обучающихся, истории – 880 обучающихся, биологии – 847 обучающихся из 33 ОО (МКОУ Тальская ООШ не принимала участие, т.к. у них нет 5 класса);
- в 6 классах по русскому языку – 897 обучающихся, математике – 897 обучающихся из 34 ОО, истории (выбор федерации) – 474 обучающихся из 25 ОО, биологии (выбор федерации) – 129 обучающийся из 9 ОО, биология (профильная) выбор федерации – 294 обучающихся из 12 ОО, географии (выбор федерации) – 436 обучающихся из 25 ОО, обществознанию (выбор федерации) – 388 обучающихся из 21 ОО;
- в 7 классах по русскому языку – 835 обучающихся, математике – 803 обучающихся из 32 ОО (МКОУ Рождественская СОШ, МКОУ Облепихинская ООШ не принимала участие, т.к. у них нет 7 класса), английскому языку – 755 обучающихся из 29 ОО (МКОУ Новотреминская СОШ и МКОУ Шиткинская ООШ не принимала участие, т.к. нет английского языка), немецкому языку – 48 обучающихся из 3 ОО, географии (выбор федерации) – 212 обучающихся из 18 ОО, физике (выбор федерации) – 282 обучающихся из 14 ОО, истории (выбор федерации) – 409 обучающихся из 23 ОО, обществознанию (выбор федерации) – 388 обучающихся из 22 ОО, биологии (выбор федерации) – 214 обучающийся из 13 ОО, биологии (профильная) выбор федерации – 99 обучающихся из 6 ОО;
- в 8 классах по русскому языку – 829 обучающихся, математике – 809 обучающихся из 33 ОО (МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска не принимала участие, т.к. осенью она присоединилась к МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска), истории (выбор федерации) – 271 обучающийся из 17 ОО, биологии (выбор федерации) – 64 обучающихся из 6 ОО, биологии (профильная) выбор федерации – 173 обучающихся из 11 ОО, географии (выбор федерации) – 237 обучающихся из 21 ОО, обществознанию (выбор федерации) – 239 обучающийся из 14 ОО, физике (выбор федерации) – 309 обучающихся из 19 ОО, химии (выбор федерации) – 258 обучающихся из 17 ОО;
- в 10 классах по географии – 52 обучающихся из 6 ОО;

- в 11 классах по географии – 87 обучающихся из 8 ОО, физике – 6 обучающихся из 1 ОО, химии – 42 обучающихся из 2 ОО, истории – 40 обучающихся из 2 ОО, английскому языку - 27 обучающихся из 1 ОО.

ВПР позволяют осуществить динамику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных достижений и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Сами работы направлены на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся, на получение аттестата и на перевод в следующий класс.

Целью является, определение степени выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта и получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

#### **Результаты ВПР на уровне начального общего образования**

В 4 классах для обучающихся всероссийские проверочные работы были проведены по трем учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Разберем результаты по каждому предмету отдельно.

#### **Русский язык**

По результатам выполнения заданий ВПР в 4 классах в формате диктанта у обучающихся проверялись грамматические задания, составленные на материале основных разделов курса начальной школы – фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Работы строились на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научился». Само содержание заданий работы обеспечивало проверку подготовки обучающихся и закрепления базового уровня.

По русскому языку приняло участие 33 образовательные организации (МКОУ Зареченская СОШ не принимала участие, т.к. у них нет 4 класса) – 924 обучающийся, из них отметку «2» получило 124 обучающихся, отметку «3» - 344 обучающихся, отметку «4» - 361 обучающийся и отметку «5» - 95 обучающихся.

#### **Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 4 класс**

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Тайшетский район	33	924	13,42	37,23	39,07	10,28	86,58	49,35
Иркутская область	764	28635	14,43	36,03	39,5	10,04	85,57	49,54

Из таблицы видно, что обучающиеся образовательных организаций начальной школы по русскому языку показали уровень качество знаний ниже на 0,19 % областного показателя. В районе показатель удовлетворительных результатов ниже, чем областной показатель на 1,01%, доля «троечников» меньше, чем областной на 1,20%. Доля обучающихся с отметкой «4» на 0,43 % ниже областного. Участники получивших «отлично» в ОО на 0,24% выше областного показателя.

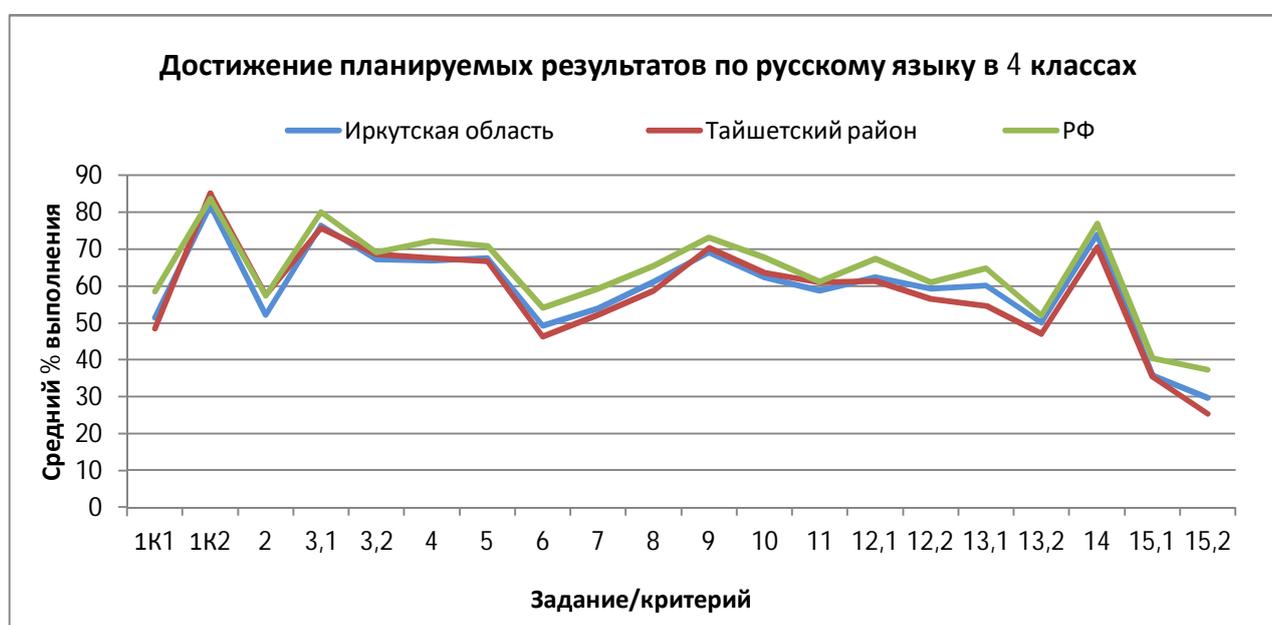
#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

<b>Иркутская область</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9926	34,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16022	56,08
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2624	9,18
Всего	28635	100
<b>Тайшетский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	291	31,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	562	60,82
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	71	7,68
Всего	924	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по русскому языку в 4 классах, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 4 классах обучающиеся успешно справились со следующими блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС). Максимальный балл – 38:

Блоки	Тайшетский район
	924 уч.
1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	85,1

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	75,76
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	70,35
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	70,45

Западающие задания по русскому языку, находящиеся в зоне риска:

Блоки	Тайшетский район
	924уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	48,54
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	46,27
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	47,02
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,39
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	25,32

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов по русскому языку в 4 классах являются следующие причины:**

- слабо поставлена учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;
- отсутствие не надлежащего семейного воспитания;
- отсутствие систематической работы по достижению планируемых результатов;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (отвлекаемость, невнимательность, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течении четверти и как следствие недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

**Рекомендации педагогам по повышению результативности работы по русскому языку в 4 классах:**

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- усилить работу, направленную на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- усилить работу, направленную на основу умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;

- усилить работу на умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- усилить работу, направленную на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации;

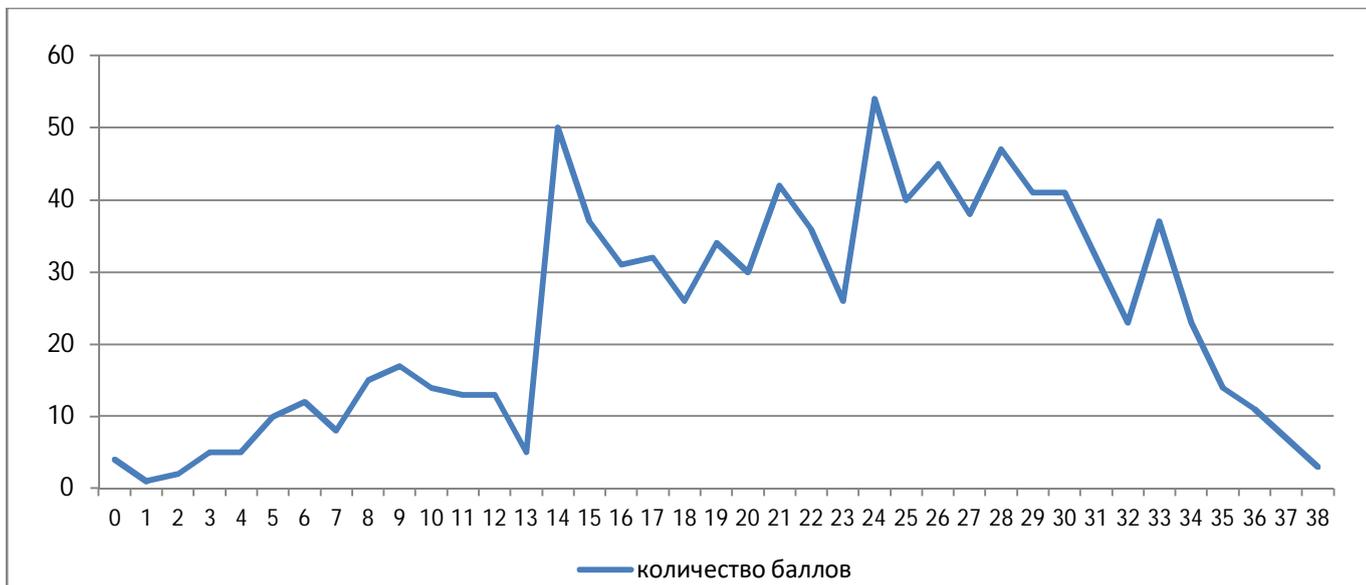
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий, использовать Интернет при работе с обучающимися на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**График распределения первичных баллов обучающихся 4-х классов по русскому языку в 2022 году**

<b>отметка по пятибальной шкале</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>первичный балл</b>	0-13	14-23	24-32	33-38



**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по русскому языку в 4 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	29	6,89	3,44
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	123	25,20	2,43
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	106	14,15	1,88
МКОУ Новобирюсинская СОШ	23	30,43	0
МКОУ Джогинская СОШ	10	20	0
МКОУ Тальская ООШ	9	44,44	0
МКОУ Шелеховская СОШ	14	50	0
МКОУ Шелаевская СОШ	5	0	0
МКОУ Николаевская СОШ	11	36,36	0
МКОУ средняя школа № 1	86	13,95	5,81
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	9	0	11,11
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	38	21,05	2,63
МКОУ Рождественская СОШ	6	16,66	0
МКОУ Мирнинская СОШ	10	20	0
МКОУ Разгонская СОШ	4	75	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	29	13,79	3,44
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	74	25,67	1,35

МКОУ Берёзовская СОШ	4	50	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	38	34,21	5,26
МКОУ Соляновская СОШ	9	44,44	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	55	20	1,81
МКОУ Черчетская СОШ	5	60	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	4	25	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	87	19,54	1,15
МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	35	37,14	2,85
МКОУ Венгерская СОШ	4	50	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	43	18,60	2,32
МКОУ Бузыккановская СОШ	4	25	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	3	0	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	13	7,69	0
МКОУ Шиткинская СОШ	28	42,85	0
МКОУ Невельская ООШ	3	0	0
МКОУ "Облепихинская ООШ "	3	33,33	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>924</b>	<b>22,84</b>	<b>2,28</b>

### Математика

По результатам выполнения заданий ВПР в 4 классах оценивались основные умения по предмету математика – работа с информацией, числа и величины, работа с текстовыми задачами, арифметические действия, геометрические величины, пространственные отношения, геометрические фигуры. Работа по математике состояла из 12 заданий, с выбором верного ответа, с записью краткого ответа, где требовалось записать число, величину, слово, рисунок, выражение, с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа.

По математике приняло участие 33 образовательные организации (МКОУ Зареченская СОШ не принимала участие, т.к. у них нет 4 класса) – 889 обучающихся, из них отметку «2» получило 62 обучающийся, отметку «3» - 289 обучающихся, отметку «4» - 410 обучающихся и отметку «5» - 128 обучающихся.

### Статистика по отметкам ВПР по математике, 4 класс

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Тайшетский район	33	889	6,97	32,51	46,12	14,4	93,02	60,52
Иркутская область	762	29232	7,19	27,82	44,08	20,91	92,81	64,99

Из таблицы видно, что обучающиеся образовательных организаций начальной школы по математике показали уровень качества знаний ниже на 4,47 %, а успеваемость выше на 0,21 % областного показателя. В районе показатель удовлетворительных результатов ниже, чем областной показатель на 0,22%, доля «троечников» больше, чем областной на 4,69%. Доля

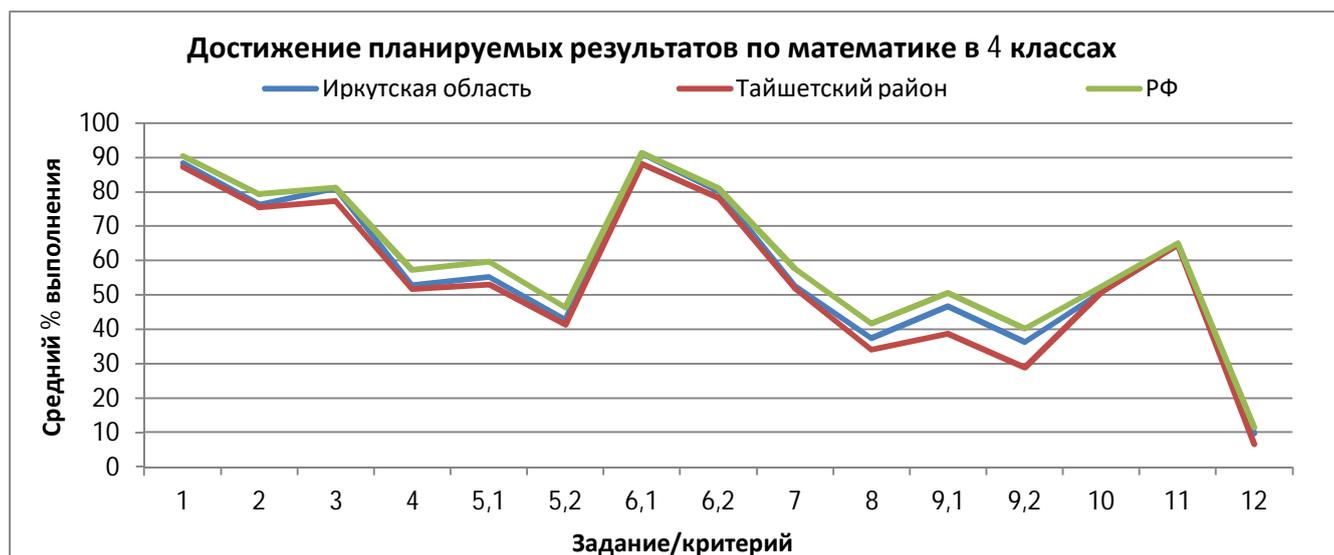
обучающихся с отметкой «4» на 2,04 % выше областного. Участники получивших «отлично» в ОО на 6,51% ниже областного показателя.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Иркутская область</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6624	22,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16997	58,25
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5556	19,04
Всего	29232	100
<b>Тайшетский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	205	23,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	553	62,2
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	131	14,74
Всего	889	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результаты по математике в 4 классах, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов по математике в 4 классах в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС). Максимальный балл – 20:

Блоки	Тайшетский район
	889 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	87,29
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	75,48

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	77,28
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	88,88
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	78,18

#### Западающие задания по математике, вызвавшие наибольшие затруднения

Блоки	Тайшетский район
	889 уч.
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	34,2
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38,81
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	28,91
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	6,75

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов по математике в 4 классах являются следующие причины:**

- обучающиеся не умеют сравнивать и сопоставлять данные и результат;
- у некоторых обучающихся низкий уровень самоконтроля и самоорганизации;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (отвлекаемость, невнимательность, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Рекомендации педагогам по повышению результативности работы по математике в 4 классе:**

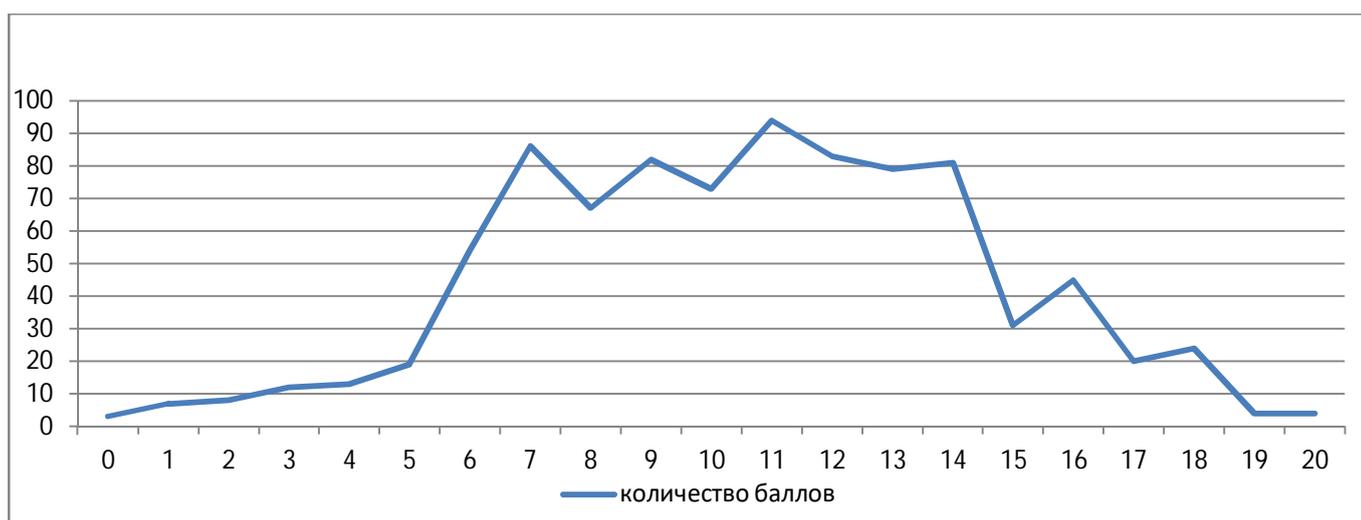
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- обратить внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- усилить работу на формирование интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»; на уроках тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий с использованием Интернета;

- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

### График распределения первичных баллов обучающихся 4-х классов по математике в 2022 году

<b>отметка по пятибальной шкале</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>первичный балл</b>	0-5	6-9	10-14	15-20



### Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по математике в 4 кл.

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	32	25	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	127	7,08	14,17
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	105	21,90	6,66
МКОУ Новобирюсинская СОШ	19	26,31	0
МКОУ Джогинская СОШ	7	28,57	0
МКОУ Тальская ООШ	8	25	0
МКОУ Шелеховская СОШ	16	56,25	0
МКОУ Шелаевская СОШ	6	0	0
МКОУ Николаевская СОШ	8	25	12,50
МКОУ средняя школа № 1	91	19,78	4,39

МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	9	33,33	11,11
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	33	24,24	3,03
МКОУ Рождественская СОШ	6	16,66	0
МКОУ Мирнинская СОШ	9	11,11	11,11
МКОУ Разгонская СОШ	5	0	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	30	6,66	6,66
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	46	8,69	10,87
МКОУ Берёзовская СОШ	5	60	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	42	35,71	0
МКОУ Соляновская СОШ	8	62,50	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	54	24,07	0
МКОУ Черчетская СОШ	3	33,33	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	4	50	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	83	27,71	12,04
МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	33	33,33	0
МКОУ Венгерская СОШ	4	25	25
МКОУ Квитокская СОШ№1	40	20	2,50
МКОУ Бузыккановская СОШ	4	50	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	3	0	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	16	12,50	0
МКОУ Шиткинская СОШ	26	65,38	0
МКОУ Невельская ООШ	4	0	0
МКОУ "Облепихинская ООШ "	3	66,66	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>889</b>	<b>22,73</b>	<b>5,85</b>

### **Окружающий мир**

По результатам выполнения работ в 4 классе по окружающему миру была поставлена цель, проверить и оценить способности обучающихся в использовании полученных знаний в процессе изучения окружающего мира. Проверочные работы приближены к традиционным контрольным работам, составленные на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе – природные зоны России, особенности природы своего края, Земля – планета Солнечной системы, исторические периоды, государственная символика и государственные праздники.

По окружающему миру приняло участие 33 образовательные организации (МКОУ Зареченская СОШ не принимала участие, т.к. у них нет 4 класса) – 892 обучающихся, из них отметку «2» получило 26 обучающихся, отметку «3» - 308 обучающихся, отметку «4» - 456 обучающихся и отметку «5» - 102 обучающийся.

### Статистика по отметкам ВПР по окружающему миру, 4 класс

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Тайшетский район	33	892	2,91	34,53	51,12	11,43	97,08	62,56
Иркутская область	746	28717	3,03	33,47	52,81	10,69	96,97	63,50

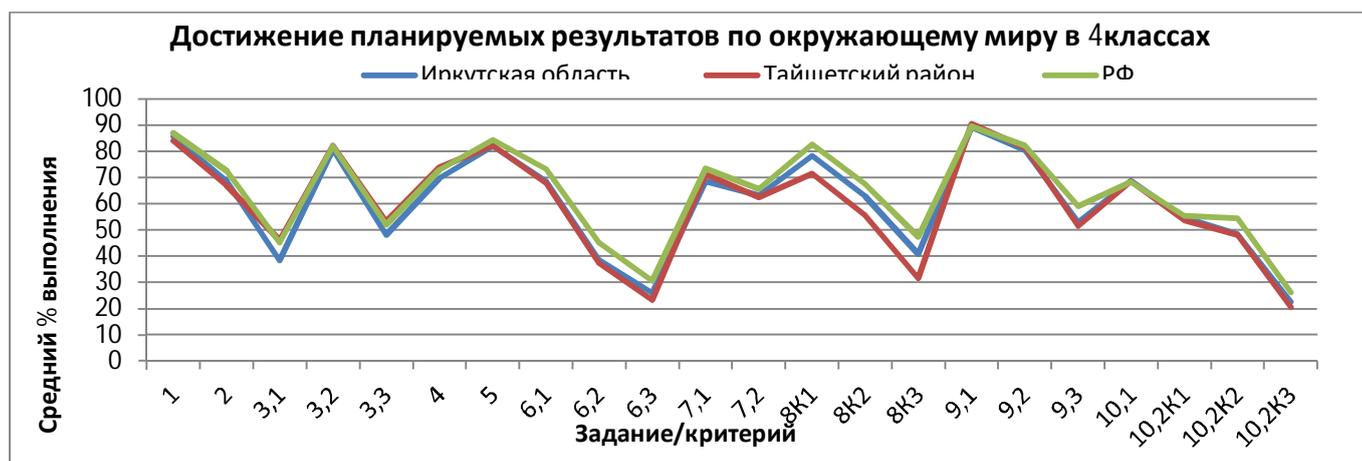
Из таблицы видно, что обучающиеся образовательных организаций начальной школы по окружающему миру показали уровень качества знаний ниже на 0,94 %. В районе показатель удовлетворительных результатов ниже, чем областной показатель на 0,12%, доля «троечников» в районе больше, чем областной на 1,06%. Доля обучающихся в районе с отметкой «4» на 1,69 % ниже областного показателя. Участники получивших «отлично» в ОО на 0,74% выше областного показателя.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Иркутская область</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9919	34,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16526	57,64
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2224	7,76
Всего	28717	100
<b>Тайшетский муниципальный район</b>		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	292	32,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	549	61,55
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	51	5,72
Всего	892	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результаты по окружающему миру в 4 классах, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов по окружающему миру в 4 классах в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС). Максимальный балл – 32:

<b>Блоки</b>	Тайшетский муниципальный район
	892 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	83,97
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	82,12
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	73,88
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	82,17
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	71,19
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	70,43
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	90,47
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	81,39

**Западающие задания по окружающему миру, вызвавшие наибольшие затруднения**

<b>Блоки</b>	Тайшетский муниципальный район
	892 уч.
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус,	46,08

карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	37,33
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	23,37
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	31,5
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	47,98
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	20,68

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов являются следующие причины:**

- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, рассуждать, проводить наблюдения в окружающей среде, ставить опыты и сопоставлять данные и результат;
- у некоторых обучающихся низкий уровень самоконтроля и самоорганизации;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (отвлекаемость, невнимательность, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Рекомендации педагогам по повышению результативности работы по окружающему миру в 4 классах:**

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- усилить работу на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- усилить работу на освоение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- усилить работу на освоение основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по окружающему миру в 4 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	31	3,22	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	130	3,84	5,38
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	102	9,80	0
МКОУ Новобирюсинская СОШ	23	17,39	0
МКОУ Джогинская СОШ	7	14,28	0
МКОУ Тальская ООШ	8	37,50	0
МКОУ Шелеховская СОШ	17	23,53	0
МКОУ Шелаевская СОШ	6	0	0
МКОУ Николаевская СОШ	11	9,09	18,18
МКОУ средняя школа № 1	53	13,20	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	8	0	12,50
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	32	9,37	3,12
МКОУ Рождественская СОШ	4	0	0
МКОУ Мирнинская СОШ	10	0	0
МКОУ Разгонская СОШ	5	40	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	29	0	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	85	14,11	3,53

МКОУ Берёзовская СОШ	6	16,66	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	36	8,33	5,55
МКОУ Соляновская СОШ	9	11,11	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	51	7,84	1,96
МКОУ Черчетская СОШ	4	25	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	4	0	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	88	1,13	11,36
МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	35	2,85	5,71
МКОУ Венгерская СОШ	3	66,66	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	37	2,70	16,21
МКОУ Бузыккановская СОШ	4	0	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	6	0	16,66
МКОУ Тамтачетская СОШ	16	0	0
МКОУ Шиткинская СОШ	26	11,53	0
МКОУ Невельская ООШ	4	0	0
МКОУ "Облепихинская ООШ "	2	0	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>892</b>	<b>7,96</b>	<b>4,04</b>

### Результаты ВПР на уровне основного общего образования

ВПР для обучающихся на уровне основного общего образования прошли по предметам – русский язык 5, 6, 7, 8 классы, математика 5, 6, 7, 8 классы, история 5, 6, 7, 8 классы, биология 5, 6, 7, 8, классы, биология (профильная) 6, 7, 8 классы, география 6, 7, 8 классы, обществознание 6, 7, 8 классы, физика 7, 8 классы, английский язык 7 классы, немецкий язык 7 классы, химия 8 классы.

#### Русский язык

По русскому языку в 5 классах приняло участие 33 образовательные организации (МКОУ Тальская ООШ не принимала участие, т.к. у них нет 5 класса) – 891 обучающихся, из них отметку «2» получило 186 обучающихся, отметку «3» - 387 обучающихся, отметку «4» - 244 обучающихся и отметку «5» - 74 обучающийся.

По русскому языку в 6 классах приняло участие 34 образовательные организации – 897 обучающихся, из них отметку «2» получило 188 обучающихся, отметку «3» - 418 обучающийся, отметку «4» - 238 обучающихся и отметку «5» - 53 обучающихся.

По русскому языку в 7 классах приняло участие 32 образовательные организации (МКОУ Рождественская СОШ, МКОУ Облепихинская ООШ не принимали участие, т.к. у них нет 7 класса) – 835 обучающихся, из них отметку «2» получило 150 обучающихся, отметку «3» - 386 обучающихся, отметку «4» - 201 обучающихся и отметку «5» - 27 обучающихся.

По русскому языку в 8 классах приняло участие 33 образовательные организации – 829 обучающихся, из них отметку «2» получило 190 обучающихся, отметку «3» - 279 обучающихся, отметку «4» - 317 обучающихся и отметку «5» - 43 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

### Статистика по отметкам ВПР по русскому языку

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
5 классы	33	891	20,1	43,7	27,6	8,6	79,13	77,40	35,69	39,26
6 классы	34	897	20,96	46,6	26,53	5,91	79,04	72,88	32,44	34,17
7 классы	32	835	19,63	50,52	26,31	3,53	73,53	72,72	27,30	29,99
8 классы	33	829	22,92	33,66	38,24	5,19	77,08	70,27	43,42	36,80

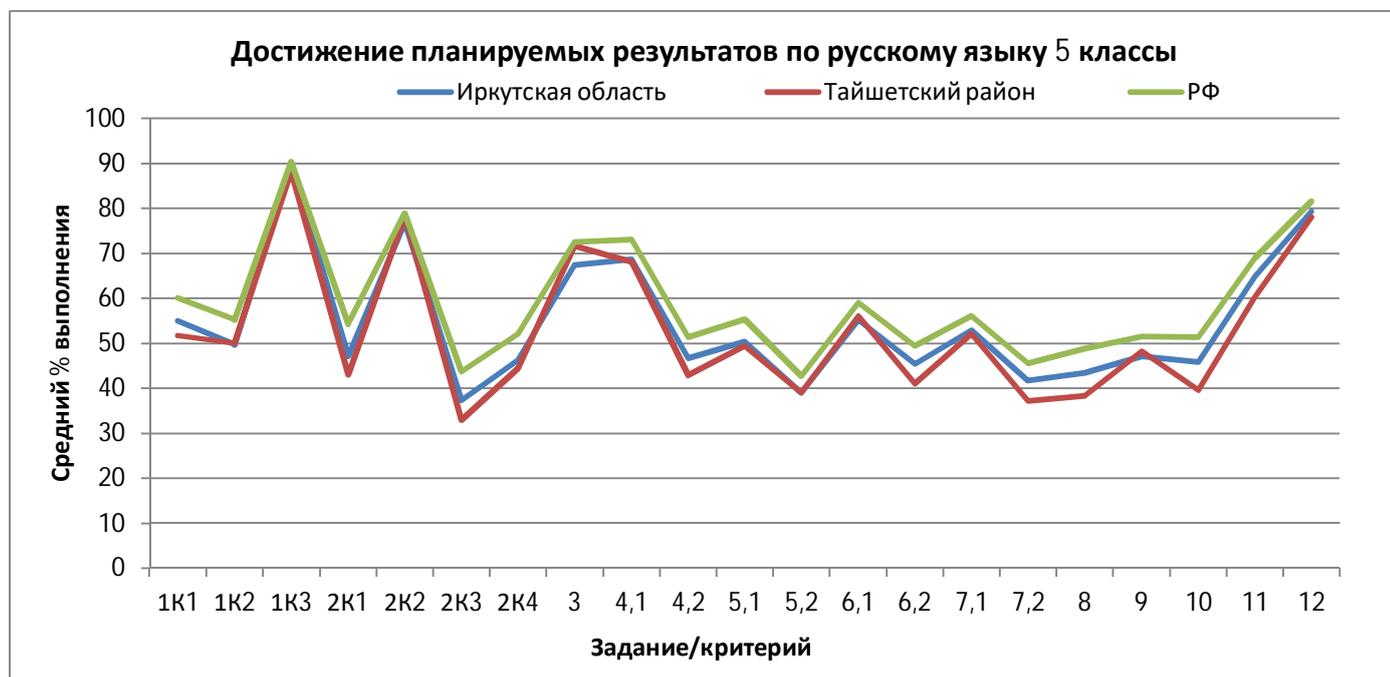
Из таблицы видно, что обучающиеся 8 классов показали выше областного показателя качество знаний на 6,62 % и на 6,81 % успеваемость. 5 классы показали качество знаний ниже, чем областные показатели на 3,57 %, а успеваемость выше областных показателей на 1,73 %. В 6 классах качество знаний ниже областных на 1,73 %, а успеваемость, наоборот, выше на 6,16 %, областных показателей. 7 классы показали качество знаний ниже на 2,69 %, а успеваемость выше на 0,81 % областного показателя.

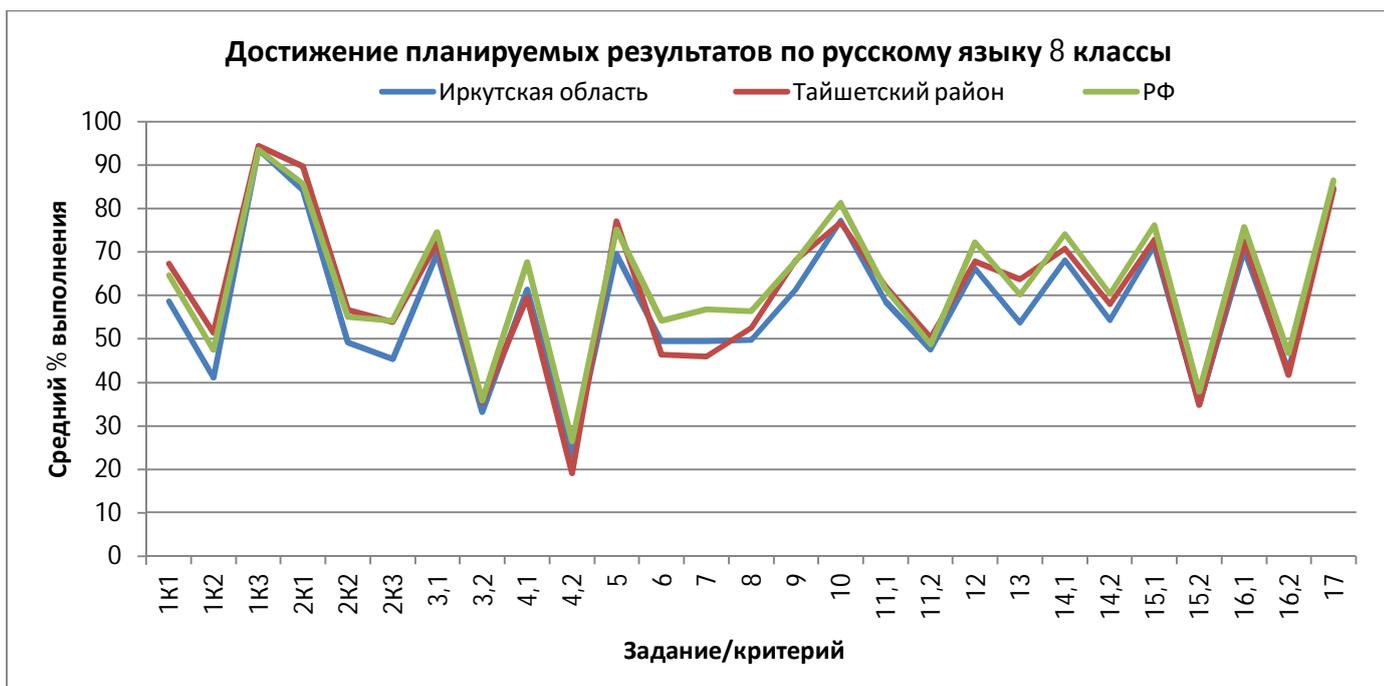
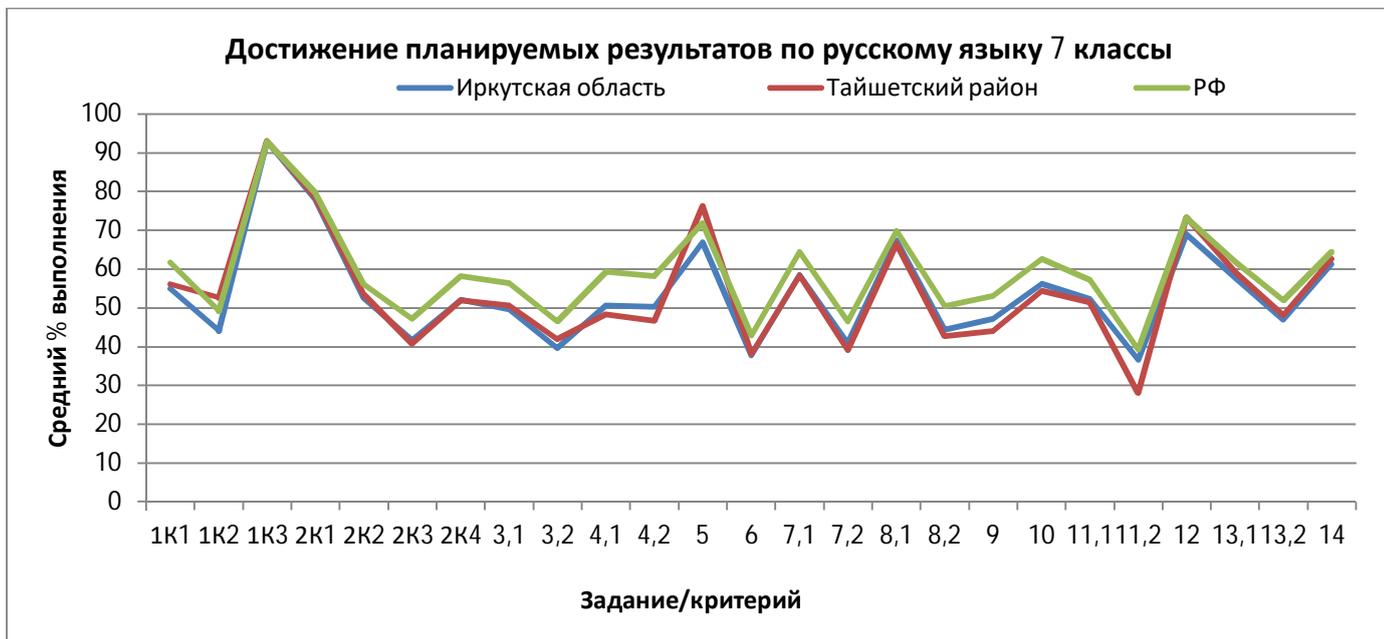
### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	391	47,34	12275	43,08
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	393	47,58	14099	49,48
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	42	5,08	2121	7,44
	Всего	826	100	28519	100
6 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	407	45,37	13555	48,09
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	461	51,39	13319	47,26
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	29	3,23	1311	4,65
	Всего	897	100	28218	100
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	293	38,35	12501	47,19
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	450	58,9	12885	48,64
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	21	2,75	1106	4,17
	Всего	764	100	26503	100
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	330	39,81	11123	44,04
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	415	50,06	12305	48,72
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	84	10,13	1829	7,24
	Всего	829	100	25275	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по русскому языку 5, 6, 7, 8 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.





Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС):.

5 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 45	891 уч.
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	88,22
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	78,26

словосочетания и предложения.	
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,66
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	78
<b>6 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 51	897 уч.
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,03
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85,43
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,35
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	74,75
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,35
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	72,8
<b>7 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 47	835 уч.
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,11
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	78,32

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76,29
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	73,29
<b>8 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 51	829 уч.
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,45
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	89,67
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	72,01
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	77,08
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	76,72
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	70,81
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	72,86
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	72,5
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	84,56

**Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения**

<b>5 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 45	891 уч.

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	43,02
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	33
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	44,48
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	42,93
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,38
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,11
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,08
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,15
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой	38,33

практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	48,26
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	39,62
<b>6 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 51	897 уч.
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42,29
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	41,58
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40,13
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	48,16
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	37,79
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	42,36
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	39,58

и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
<b>7 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 47	835 уч.
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40,84
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	41,92
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	48,26
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	46,71
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	38,14
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,16
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,75
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	44,13
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	28,06
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	48,14
<b>8 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 51	829 уч.
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35,42
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	19,06
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	46,32
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	45,9
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения	34,86

осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,62

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов в 5, 6, 7, 8 классах являются:**

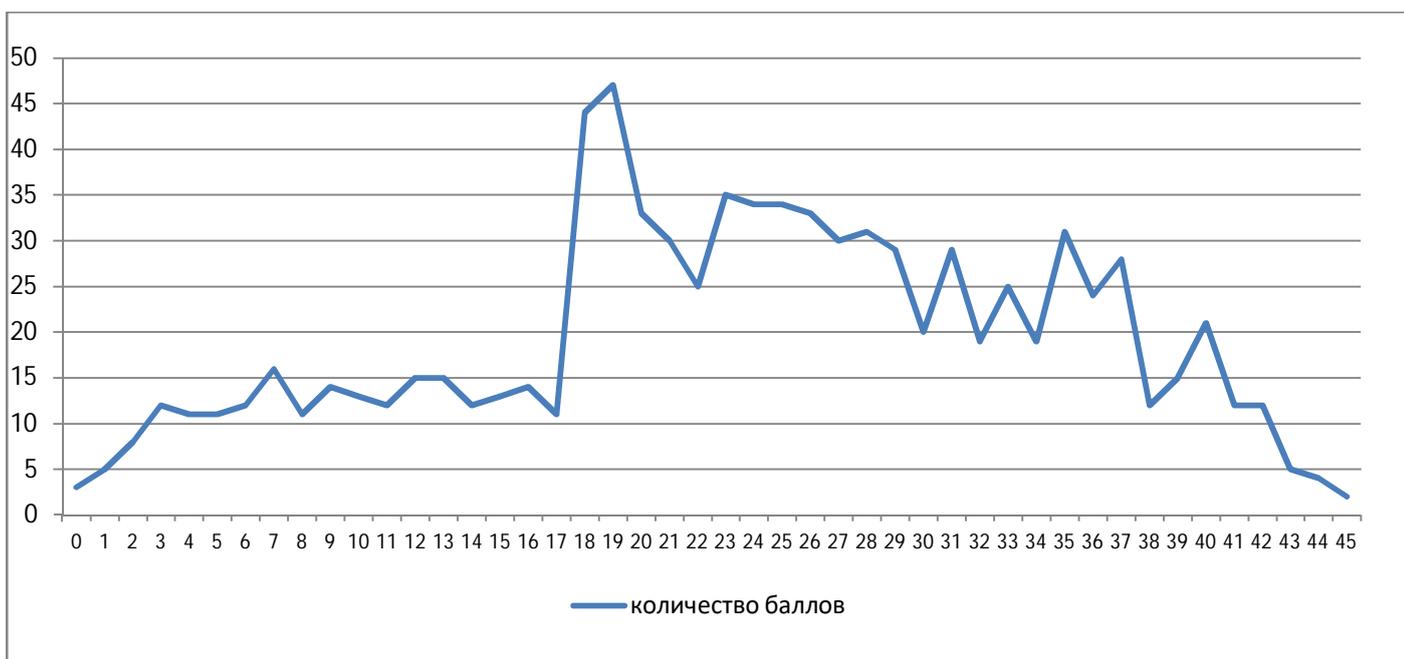
- у некоторых обучающихся низкий уровень самоконтроля, самоорганизации, не внимательно прочтения текста задания;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (отвлекаемость, невнимательность, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, не проверили и допускали ошибки);
- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, рассуждать и сопоставлять данные и результат;
- отсутствие навыков орфографического, синтаксического, морфологического и лексического анализа, обучающиеся не умеют работать с тестами и давать развернутый правильный ответ;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;
- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров.

**Рекомендации учителям – предметникам по русскому языку 5, 6, 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:**

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам ВПР;
- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо применять словарные диктанты, практические работы с использованием орфографического, синтаксического, морфологического и лексического анализа предложений, писать диктанты, изложения, сочинения;
- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**График распределения первичных баллов обучающихся 5-х классов по русскому языку в 2022 году**

<b>отметка по пятибальной шкале</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>первичный балл</b>	0-17	18-28	29-38	39-45



**График распределения первичных баллов обучающихся 6-х классов по русскому языку в 2022 году**

<b>отметка по пятибальной шкале</b>	2	3	4	5
<b>первичный балл</b>	0-24	25-34	35-44	45-51



**График распределения первичных баллов обучающихся 7-х классов по русскому языку в 2022 году**

<b>отметка по пятибальной шкале</b>	2	3	4	5
<b>первичный балл</b>	0-21	22-31	32-41	42-47



**График распределения первичных баллов обучающихся 8-х классов по русскому языку в 2022 году**

<b>отметка по пятибальной шкале</b>	2	3	4	5
<b>первичный балл</b>	0-25	26-31	32-44	45-51



**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по русскому языку в 5 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	18	38,88	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	129	34,10	3,87
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	116	23,27	6,89

МКОУ Новобирюсинская СОШ	8	37,50	0
МКОУ Джогинская СОШ	10	10	0
МКОУ Шелеховская СОШ	16	50	0
МКОУ Шелаевская СОШ	5	0	0
МКОУ Николаевская СОШ	8	12,50	0
МКОУ средняя школа № 1	65	73,84	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	6	0	16,66
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	38	44,73	10,52
МКОУ Рождественская СОШ	8	37,50	0
МКОУ Мирнинская СОШ	15	26,66	0
МКОУ Разгонская СОШ	4	75	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	34	11,76	2,94
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	68	51,47	4,41
МКОУ Берёзовская СОШ	6	16,66	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	53	49,05	3,77
МКОУ Соляновская СОШ	6	50	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	62	53,22	1,61
МКОУ Черчетская СОШ	1	0	100
МКОУ Бирюсинская СОШ	2	0	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	100	29	2
МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	30	36,66	0
МКОУ Венгерская СОШ	8	50	0
МКОУ Зареченская СОШ	1	0	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	29	31,03	10,34
МКОУ Бузыккановская СОШ	1	100	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	2	0	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	12	25	0
МКОУ Шиткинская СОШ	19	21,05	15,79
МКОУ Невельская ООШ	9	11,11	11,11
МКОУ "Облепихинская ООШ "	2	0	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>891</b>	<b>37,27</b>	<b>3,93</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по русскому языку в 6 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	25	32	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	128	32,81	6,25
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	114	23,68	3,50
МКОУ Новобирюсинская СОШ	1	0	0
МКОУ Джогинская СОШ	7	42,85	0
МКОУ Тальская ООШ	5	20	0
МКОУ Шелеховская СОШ	3	0	0
МКОУ Шелаевская СОШ	4	25	0
МКОУ Николаевская СОШ	6	33,33	0
МКОУ средняя школа № 1	52	65,38	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	8	12,50	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	52	67,30	0
МКОУ Рождественская СОШ	7	28,57	0
МКОУ Мирнинская СОШ	10	30	0
МКОУ Разгонская СОШ	3	33,33	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	39	25,64	5,12
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	76	44,73	2,63
МКОУ Берёзовская СОШ	13	46,15	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	42	47,61	0
МКОУ Соляновская СОШ	6	66,66	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	33	63,63	0
МКОУ Черчетская СОШ	4	75	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	7	42,85	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	110	21,81	3,63
МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	38	50	0
МКОУ Венгерская СОШ	11	72,72	0
МКОУ Зареченская СОШ	5	40	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	34	47,05	2,94

МКОУ Бузыккановская СОШ	1	0	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	4	50	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	12	25	0
МКОУ Шиткинская СОШ	30	50	13,33
МКОУ Невельская ООШ	6	33,33	0
МКОУ "Облепихинская ООШ "	1	100	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>897</b>	<b>39,36</b>	<b>2,79</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по русскому языку в 7 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	30	26,66	6,66
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	113	35,39	1,77
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	90	40	0
МКОУ Новобирюсинская СОШ	6	33,33	0
МКОУ Джогинская СОШ	14	35,71	0
МКОУ Тальская ООШ	2	0	50
МКОУ Шелеховская СОШ	11	54,54	0
МКОУ Шелаевская СОШ	5	40	0
МКОУ Николаевская СОШ	12	41,66	0
МКОУ средняя школа № 1	54	51,85	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	7	42,85	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	35	42,85	0
МКОУ Мирнинская СОШ	10	20	0
МКОУ Разгонская СОШ	5	40	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	34	70,58	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	73	39,72	2,74
МКОУ Берёзовская СОШ	14	42,85	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	27	88,88	0
МКОУ Соляновская СОШ	8	62,50	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	45	66,66	0

МКОУ Черчетская СОШ	5	20	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	5	40	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	105	44,76	0,95
МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	34	32,35	0
МКОУ Венгерская СОШ	6	83,33	0
МКОУ Зареченская СОШ	2	0	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	35	51,42	2,85
МКОУ Бузыккановская СОШ	3	33,33	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	3	33,33	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	9	44,44	0
МКОУ Шиткинская СОШ	26	57,69	0
МКОУ Невельская ООШ	7	28,57	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>835</b>	<b>45,50</b>	<b>1,07</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по русскому языку в 8 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	24	37,50	4,16
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	128	32,81	3,90
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	93	23,65	6,45
МКОУ Новобирюсинская СОШ	31	32,25	0
МКОУ Джогинская СОШ	9	33,33	11,11
МКОУ Тальская ООШ	3	33,33	0
МКОУ Шелеховская СОШ	13	53,84	0
МКОУ Шелаевская СОШ	5	60	0
МКОУ Николаевская СОШ	10	60	0
МКОУ средняя школа № 1	99	65,65	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	4	0	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	33	75,75	0
МКОУ Рождественская СОШ	1	0	0
МКОУ Мирнинская СОШ	9	77,77	0

МКОУ Разгонская СОШ	5	80	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	26	38,46	3,84
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	67	56,71	1,49
МКОУ Берёзовская СОШ	7	71,42	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	39	51,28	2,56
МКОУ Соляновская СОШ	7	85,71	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	42	42,85	2,38
МКОУ Черчетская СОШ	4	75	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	11	81,81	9,09
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	84	26,19	2,38
МКОУ Венгерская СОШ	4	50	0
МКОУ Зареченская СОШ	3	33,33	0
МКОУ Квитокская СОШ №1	24	41,66	4,16
МКОУ Бузыккановская СОШ	4	50	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	4	25	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	9	33,33	0
МКОУ Шиткинская СОШ	20	70	0
МКОУ Невельская ООШ	6	16,66	0
МКОУ "Облепихинская ООШ "	1	100	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>829</b>	<b>44,63</b>	<b>2,53</b>

### Математика

По математике в 5 классах приняло участие 33 образовательные организации (МКОУ Тальская ООШ не принимала участие, т.к. у них нет 5 класса) – 895 обучающихся, из них отметку «2» получило 141 обучающийся, отметку «3» - 338 обучающихся, отметку «4» - 285 обучающихся и отметку «5» - 103 обучающихся.

По математике в 6 классах приняло участие 34 образовательные организации – 897 обучающихся, из них отметку «2» получило 169 обучающихся, отметку «3» - 426 обучающийся, отметку «4» - 260 обучающихся и отметку «5» - 42 обучающихся.

По математике в 7 классах приняло участие 32 образовательные организации (МКОУ Рождественская СОШ, МКОУ Облепихинская ООШ не принимали участие, т.к. у них нет 7 класса) – 803 обучающихся, из них отметку «2» получило 171 обучающийся, отметку «3» - 379 обучающихся, отметку «4» - 216 обучающихся и отметку «5» - 37 обучающихся.

По математике в 8 классах приняло участие 33 образовательные организации – 809 обучающихся, из них отметку «2» получило 105 обучающихся, отметку «3» - 475 обучающихся, отметку «4» - 215 обучающихся и отметку «5» - 14 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

#### Статистика по отметкам ВПР по математике

Группа участников	Количество	Всего обуча	Отметка в %	Успеваемость	Качество знаний
-------------------	------------	-------------	-------------	--------------	-----------------

	ОО	ющих ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Тайше тский район	Иркутс кая область	Тайше тский район	Иркутск ая область
5 классы	33	895	16,26	38,99	32,87	11,88	81,12	79,40	43,35	42,82
6 классы	34	897	18,84	47,49	28,99	4,68	81,16	77,48	33,67	28,31
7 классы	32	803	21,3	47,2	26,9	4,61	78,70	80,70	31,51	29,75
8 классы	33	809	12,98	58,71	26,58	1,73	87,02	78,02	28,31	20,46

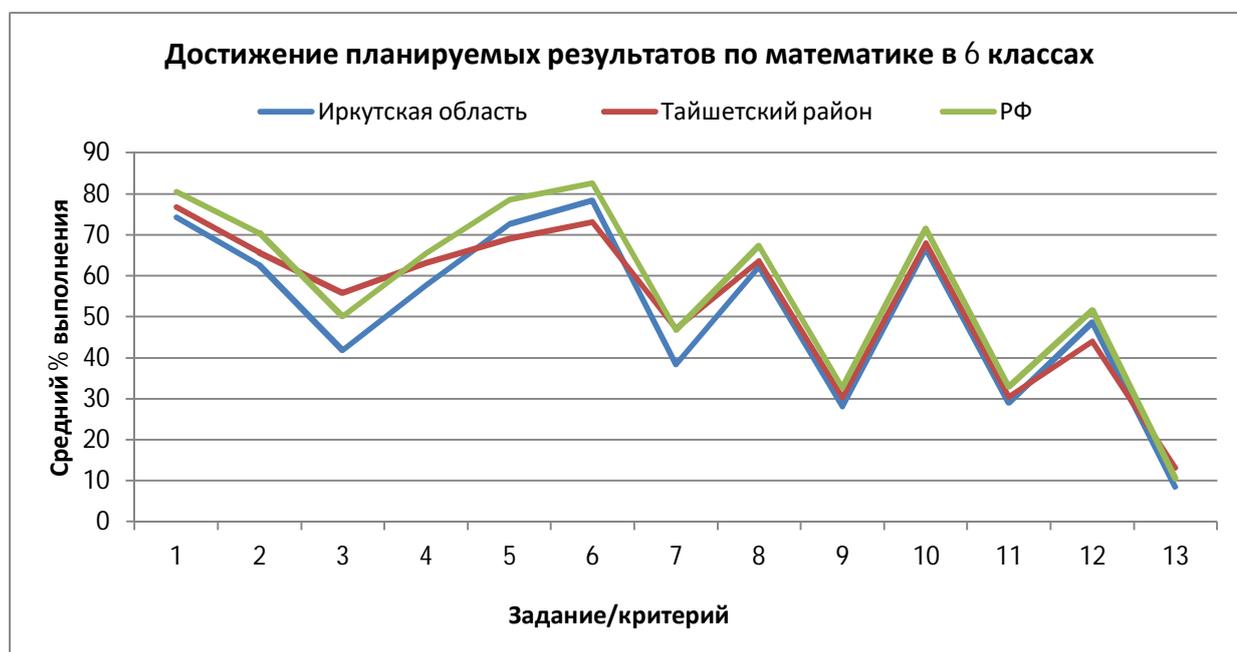
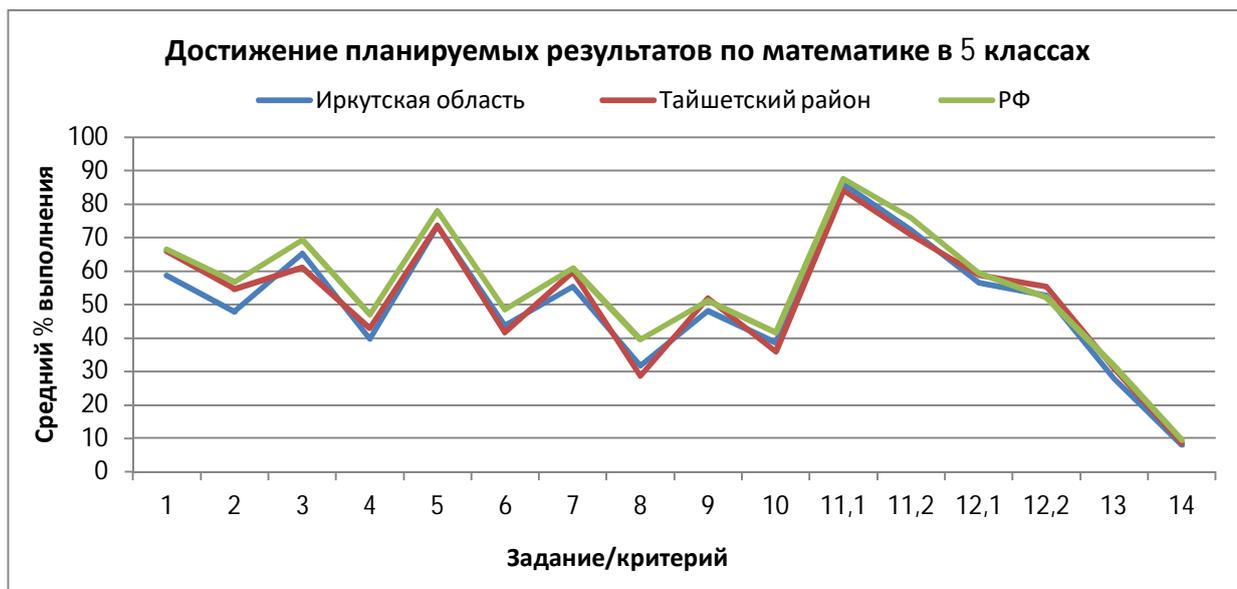
Из таблицы видно, что обучающиеся 5 классов показали выше областного показателя качество знаний на 0,52 % и успеваемость на 1,72 %. 6 классы качество знаний показали выше, чем областные на 5,36 % и успеваемость на 3,68 %. В 7 классах качество знаний выше на 1,76 %, а успеваемость на 2 % ниже, чем областной показатель. 8 классы показали качество знаний выше на 7,85 % и успеваемость выше на 9 % областного показателя.

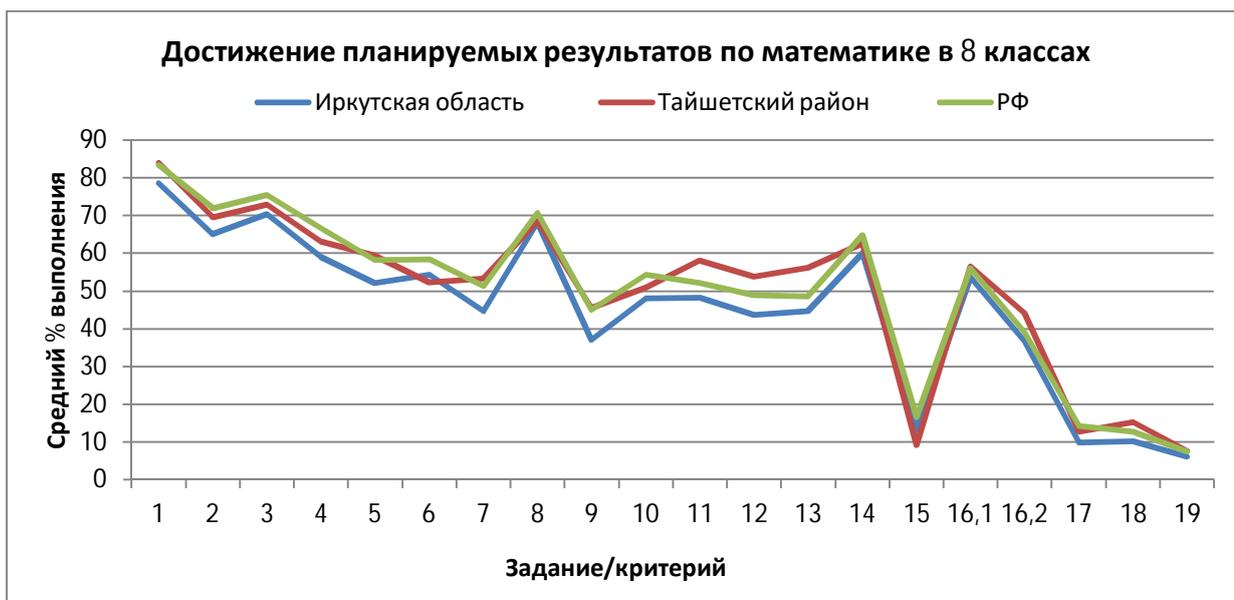
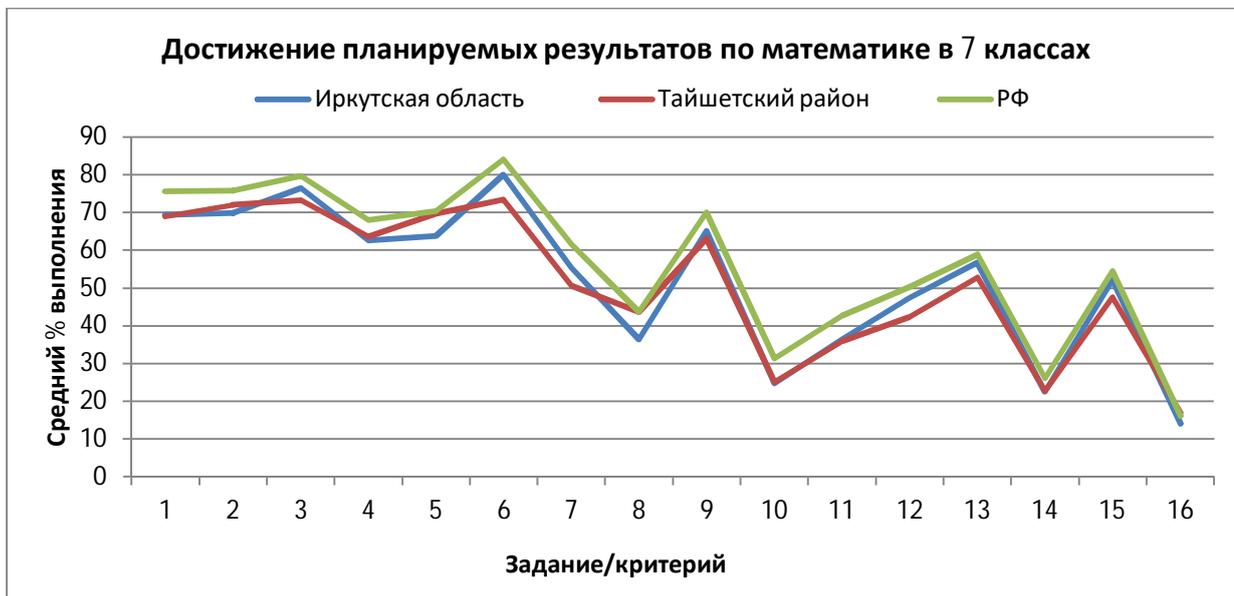
#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	316	36,45	10943	41,22
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	480	55,36	12731	47,95
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	71	8,19	2875	10,83
	Всего	867	100	26575	100
6 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	400	44,59	13657	48,29
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	460	51,28	13556	47,93
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	37	4,12	1070	3,78
	Всего	897	100	28314	100
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	333	41,47	10570	39,15
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	433	53,92	14561	53,93
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	37	4,61	1868	6,92
	Всего	803	100	27030	100
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	292	36,09	10476	43,59
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	497	61,43	12799	53,26
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	20	2,47	758	3,15
	Всего	809	100	24056	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по математике 5, 6, 7, 8 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.





Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС):.

<b>5 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 20	895 уч.
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	73,63
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	84,13
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	70,84
<b>6 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 16	897 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	76,81

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	65,66
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	63,1
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	69,01
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	73,13
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	63,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	67,89
<b>7 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 19	803 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	68,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	71,98
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	73,23
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	63,64
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,74
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	73,47
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	63,14
<b>8 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 25	809 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,93
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	69,59
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	72,93
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	63,16
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	68,48
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	62,55

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

<b>5 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 20	895 уч.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	43,02
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	41,68
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	28,6
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	35,98
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	30,95
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,38
<b>6 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 16	897 уч.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,32
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	30,43
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13,1
<b>7 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 19	803 уч.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	25,16
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	35,87
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	22,67
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,94
<b>8 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 25	809 уч.
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	45,49
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.	9,27

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	44,25
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,73
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,27
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,6

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов по математике в 5, 6, 7, 8 классах являются:**

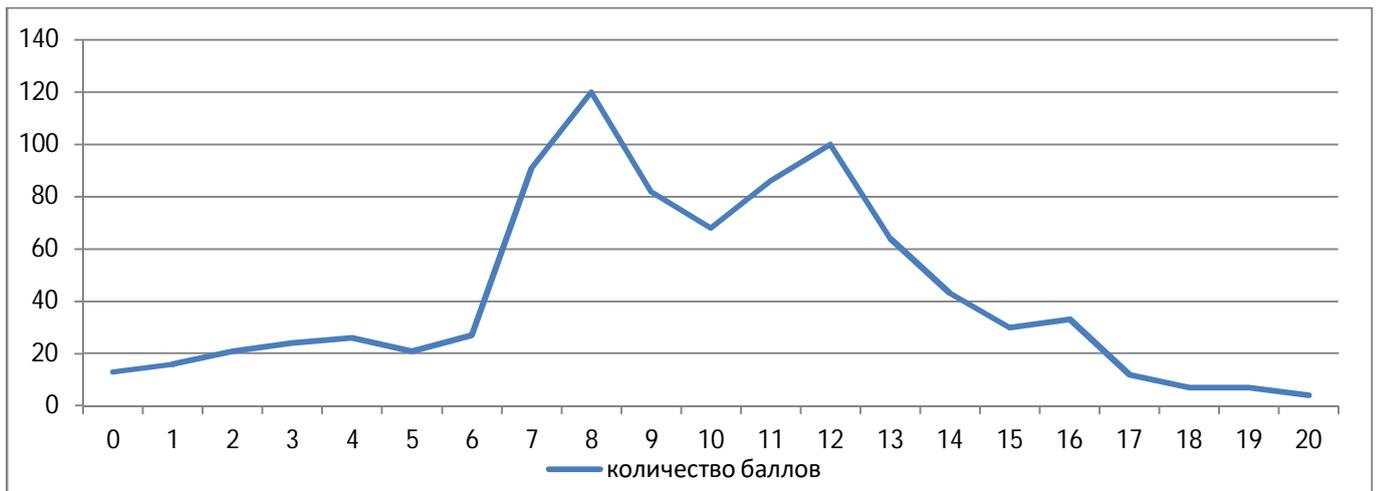
- у некоторых обучающихся низкий уровень самоконтроля, самоорганизации, не внимательно прочтения задания, искать оптимальные пути решения проблемы, делать осмысленные выводы;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (отвлекаемость, невнимательность, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, не проверили и допускали ошибки);
- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, рассуждать, сопоставлять данные и результат, решать алгоритмы;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями - предметниками;
- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров.

**Рекомендации учителям – предметникам по математике 5, 6, 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:**

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам ВПР;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо применять математические диктанты, проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм;
- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

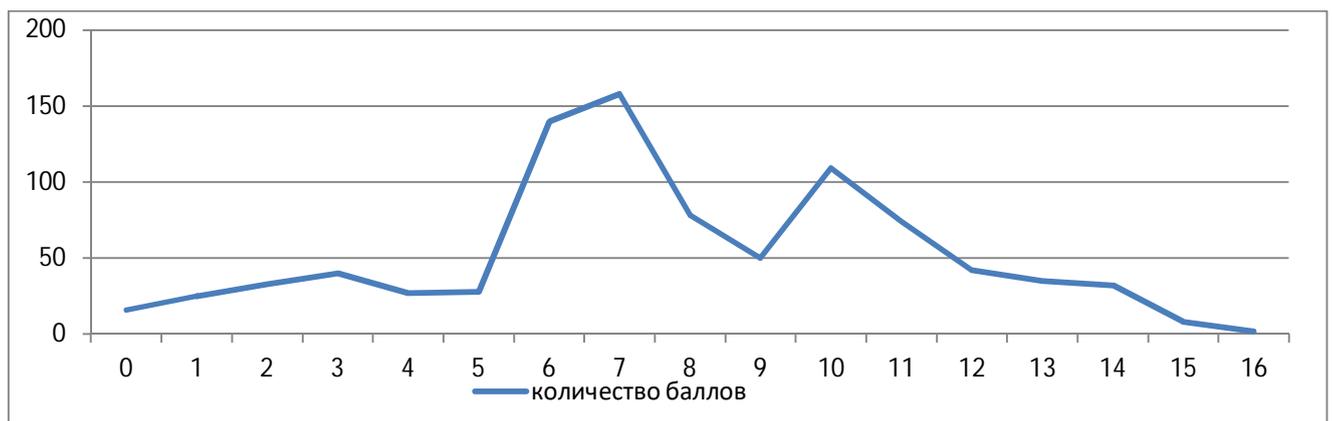
**График распределения первичных баллов обучающихся 5-х классов по математике в 2022 году**

<b>отметка по пятибальной шкале</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>первичный балл</b>	0-6	7-10	11-14	15-20



**График распределения первичных баллов обучающихся 6-х классов по математике в 2022 году**

<b>отметка по пятибальной шкале</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>первичный балл</b>	0-5	6-9	10-13	14-16



**График распределения первичных баллов обучающихся 7-х классов по математике в 2022 году**

<b>отметка по пятибальной шкале</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>первичный балл</b>	0-6	7-11	12-15	16-19



**График распределения первичных баллов обучающихся 8-х классов по математике в 2022 году**

отметка по пятибальной шкале	2	3	4	5
первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25



**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по математике в 5 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	20	60	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	128	18,75	15,62
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	113	43,36	3,54
МКОУ Новобирюсинская СОШ	32	62,50	0
МКОУ Джогинская СОШ	10	50	0

МКОУ Шелеховская СОШ	15	66,66	0
МКОУ Шелаевская СОШ	6	33,33	0
МКОУ Николаевская СОШ	10	40	20
МКОУ средняя школа № 1	65	63,07	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	8	25	25
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	37	32,43	13,51
МКОУ Рождественская СОШ	8	25	12,50
МКОУ Мирнинская СОШ	14	50	0
МКОУ Разгонская СОШ	4	50	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	36	30,55	8,33
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	40	25	7,50
МКОУ Берёзовская СОШ	6	16,66	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	53	66,03	1,88
МКОУ Соляновская СОШ	6	66,66	16,66
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	62	45,16	6,45
МКОУ Черчетская СОШ	1	0	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	2	0	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	105	25,71	5,71
МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	30	70	0
МКОУ Венгерская СОШ	8	50	12,50
МКОУ Зареченская СОШ	1	100	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	28	28,57	3,57
МКОУ Бузыккановская СОШ	1	100	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	3	33,33	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	12	50	0
МКОУ Шиткинская СОШ	20	30	15
МКОУ Невельская ООШ	8	12,50	62,50
МКОУ "Облепихинская ООШ "	3	66,66	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>895</b>	<b>40,12</b>	<b>7,04</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по математике в 6 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	23	65,21	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	129	44,96	3,87
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	123	34,96	0,81
МКОУ Новобирюсинская СОШ	8	75	0
МКОУ Джогинская СОШ	8	62,50	0
МКОУ Тальская ООШ	3	0	0
МКОУ Шелеховская СОШ	3	66,66	0
МКОУ Шелаевская СОШ	2	0	0
МКОУ Николаевская СОШ	4	25	0
МКОУ средняя школа № 1	56	64,28	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	7	71,42	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	52	53,84	1,92
МКОУ Рождественская СОШ	7	57,14	0
МКОУ Мирнинская СОШ	11	36,36	0
МКОУ Разгонская СОШ	3	33,33	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	38	28,94	5,26
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	51	43,13	0
МКОУ Берёзовская СОШ	13	61,53	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	49	89,79	0
МКОУ Соляновская СОШ	8	75	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	33	69,69	0
МКОУ Черчетская СОШ	6	50	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	7	57,14	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	113	48,67	0
МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	39	69,23	0
МКОУ Венгерская СОШ	12	75	0
МКОУ Зареченская СОШ	5	40	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	36	69,44	2,77
МКОУ Бузыккановская СОШ	1	100	0

МКОУ Новотрёминская СОШ	2	0	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	10	10	0
МКОУ Шиткинская СОШ	28	57,14	0
МКОУ Невельская ООШ	6	33,33	0
МКОУ "Облепихинская ООШ "	1	0	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>897</b>	<b>52,06</b>	<b>1,11</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по математике в 7 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	31	38,71	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	113	44,24	2,65
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	85	15,29	4,70
МКОУ Новобирюсинская СОШ	2	100	0
МКОУ Джогинская СОШ	15	13,33	6,66
МКОУ Тальская ООШ	2	0	50
МКОУ Шелеховская СОШ	13	100	0
МКОУ Шелаевская СОШ	4	25	0
МКОУ Николаевская СОШ	11	54,54	0
МКОУ средняя школа № 1	52	38,46	5,77
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	7	71,42	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	34	67,64	0
МКОУ Мирнинская СОШ	10	30	0
МКОУ Разгонская СОШ	4	75	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	37	29,73	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	46	39,13	2,17
МКОУ Берёзовская СОШ	12	58,33	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	27	88,88	0
МКОУ Соляновская СОШ	8	87,50	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	45	88,88	0
МКОУ Черчетская СОШ	5	40	0

МКОУ Бирюсинская СОШ	5	20	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	114	33,33	2,63
МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	31	48,38	9,67
МКОУ Венгерская СОШ	8	87,50	0
МКОУ Зареченская СОШ	2	0	0
МКОУ Квитокская СОШ №1	32	59,37	3,12
МКОУ Бузыккановская СОШ	2	50	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	2	100	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	10	20	20
МКОУ Шиткинская СОШ	26	65,38	3,84
МКОУ Невельская ООШ	8	62,50	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>803</b>	<b>45,95</b>	<b>2,86</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по математике в 8 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	23	43,47	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	133	24,06	0,75
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	88	19,31	0
МКОУ Новобирюсинская СОШ	28	32,14	0
МКОУ Джогинская СОШ	9	55,55	0
МКОУ Тальская ООШ	3	66,66	0
МКОУ Шелеховская СОШ	10	40	0
МКОУ Шелаевская СОШ	6	0	0
МКОУ Николаевская СОШ	10	40	0
МКОУ средняя школа № 1	104	33,65	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	4	50	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	34	52,94	0
МКОУ Рождественская СОШ	1	0	0
МКОУ Мирнинская СОШ	10	60	0
МКОУ Разгонская СОШ	5	80	0

МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	27	33,33	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	41	48,78	2,43
МКОУ Берёзовская СОШ	8	25	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	41	60,97	0
МКОУ Соляновская СОШ	7	71,42	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	41	60,97	0
МКОУ Черчетская СОШ	4	100	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	11	54,54	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	88	17,04	6,81
МКОУ Венгерская СОШ	5	80	0
МКОУ Зареченская СОШ	3	33,33	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	26	19,23	0
МКОУ Бузыккановская СОШ	4	25	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	3	0	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	7	14,28	28,57
МКОУ Шиткинская СОШ	20	30	0
МКОУ Невельская ООШ	4	0	25
МКОУ "Облепихинская ООШ "	1	0	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>809</b>	<b>34,24</b>	<b>1,36</b>

### История

По истории в 5 классах приняло участие 32 образовательные организации (МКОУ Тальская ООШ не принимала участие, т.к. у них нет 5 класса) – 880 обучающихся, из них отметку «2» получило 99 обучающихся, отметку «3» - 418 обучающихся, отметку «4» - 289 обучающихся и отметку «5» - 74 обучающихся.

По истории в 6 классах по выбору федерации приняло участие 25 образовательных организаций – 474 обучающихся, из них отметку «2» получило 41 обучающийся, отметку «3» - 245 обучающихся, отметку «4» - 159 обучающихся и отметку «5» - 29 обучающихся.

По истории в 7 классах по выбору федерации приняло участие 23 образовательные организации – 409 обучающихся, из них отметку «2» получило 36 обучающихся, отметку «3» - 159 обучающихся, отметку «4» - 152 обучающихся и отметку «5» - 62 обучающихся.

По истории в 8 классах по выбору федерации приняло участие 17 образовательных организаций – 271 обучающийся, из них отметку «2» получило 31 обучающийся, отметку «3» - 111 обучающихся, отметку «4» - 103 обучающихся и отметку «5» - 26 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

#### Статистика по отметкам ВПР по истории

Группа участников	Количество	Всего обуча	Отметка в %	Успеваемость	Качество знаний
-------------------	------------	-------------	-------------	--------------	-----------------

	ОО	ющих ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Тайше тский район	Иркутс кая область	Тайше тский район	Иркутск ая область
5 классы	32	880	11,25	47,5	32,84	8,41	88,75	85,52	41,25	41,13
6 классы	25	474	8,65	51,69	33,54	6,12	91,35	88,61	39,66	36,63
7 классы	23	409	8,8	38,88	37,16	15,16	91,20	87,06	52,32	41,01
8 классы	17	271	11,44	40,96	38,01	9,59	88,56	88,96	47,60	41,14

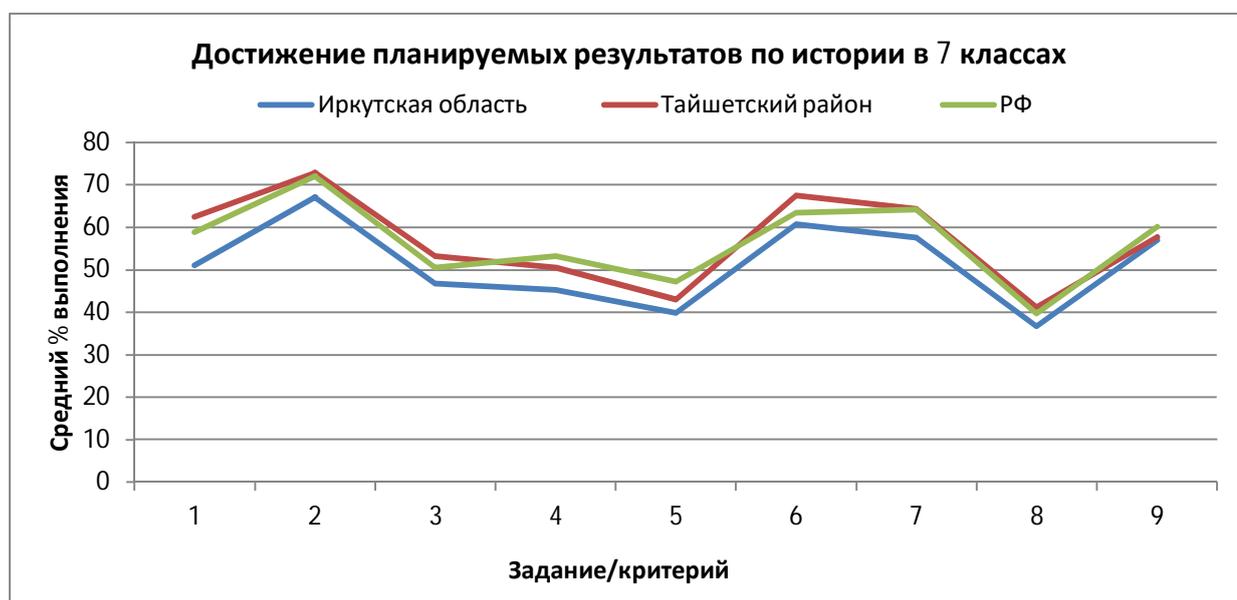
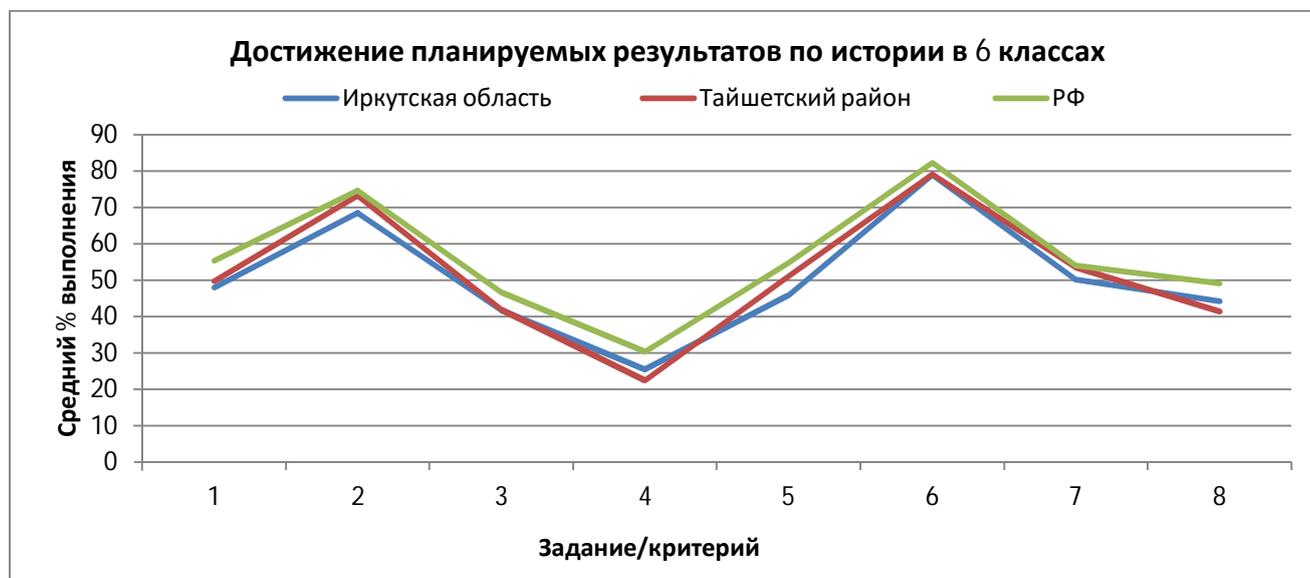
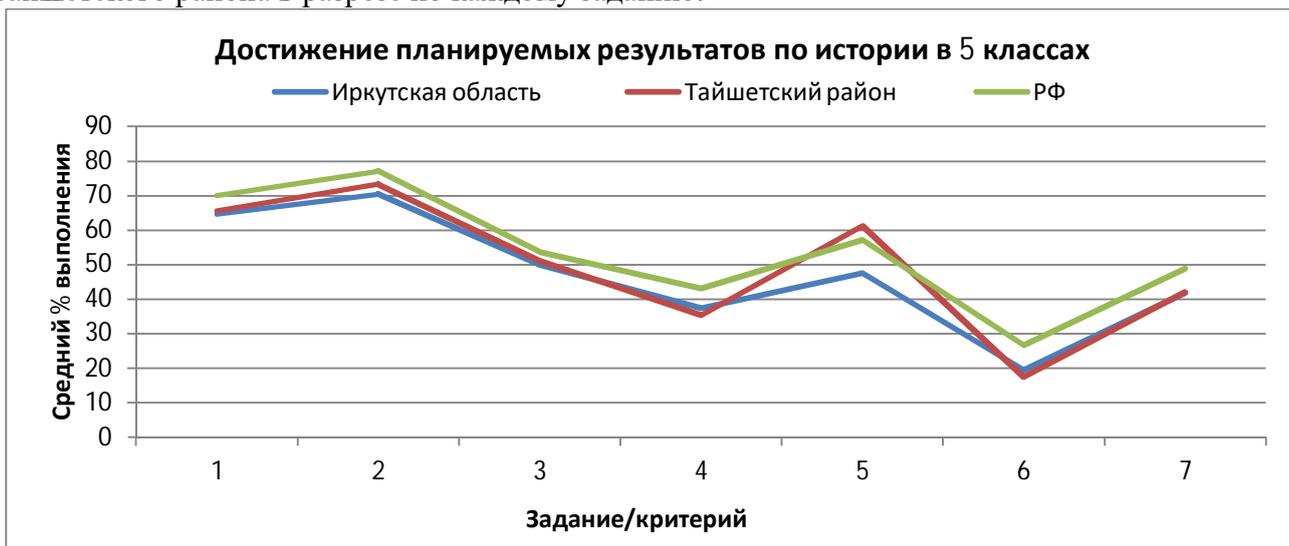
Из таблицы видно, что обучающиеся 5 классов показали выше областного показателя качество знаний на 0,12 % и успеваемость ниже на 3,23 %. 6 классы качество знаний показали выше, чем областные на 3,03 % и успеваемость на 2,74 %. В 7 классах качество знаний выше на 11,31 %, а успеваемость на 4,14 %, областных показателей. 8 классы показали качество знаний выше на 6,46 %, а успеваемость ниже на 0,40 % областного показателя.

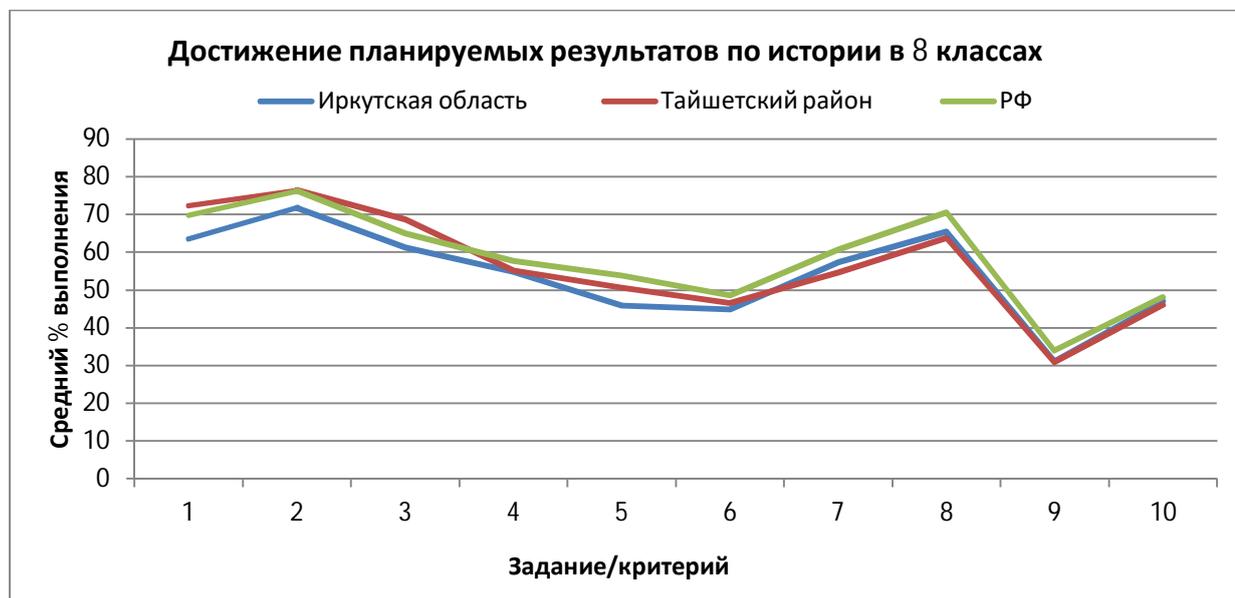
#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	455	51,76	14219	51,54
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	371	42,21	11693	42,38
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	53	6,03	1678	6,08
	Всего	880	100	27737	100
6 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	200	42,19	6366	45,95
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	255	53,8	6620	47,78
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	19	4,01	868	6,27
	Всего	474	100	13944	100
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	124	30,32	5470	41,54
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	242	59,17	6517	49,49
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	43	10,51	1181	8,97
	Всего	409	100	13239	100
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	98	36,16	3479	42
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	143	52,77	4132	49,89
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	30	11,07	672	8,11
	Всего	271	100	8323	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по истории 5, 6, 7, 8 классов, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.





Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

<b>5 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 15	880 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	65,63
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	73,3
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	61,25
<b>6 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 16	474 уч.
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	73,21
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	79,11
<b>7 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 17	409 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	62,47
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять	72,86

понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	67,48
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,3
<b>8 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 17	271 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	72,32
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76,38
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,63
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,84

#### Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

<b>5 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 15	880 уч.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	35,45
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	17,5
<b>6 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 16	474 уч.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами	41,98

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	22,5
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	41,42
<b>7 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 17	409 уч.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	43,03
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	41,24
<b>8 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 17	271 уч.
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	30,75

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов по истории в 5, 6, 7, 8 классах являются:**

- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями - предметниками;
- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, рассуждать, сопоставлять данные и результат;
- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров.

**Рекомендации учителям – предметникам по истории 5, 6, 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:**

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам ВПР;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- использовать на уроках чаще текстовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями;
- формировать умения выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие, развивать умение работать с учебными материалами;
- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по истории в 5 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	19	36,84	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	133	22,55	3,76
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	114	51,75	0
МКОУ Новобирюсинская СОШ	28	32,14	0
МКОУ Джогинская СОШ	10	0	30
МКОУ Шелеховская СОШ	15	73,33	0
МКОУ Шелаевская СОШ	6	0	0
МКОУ Николаевская СОШ	9	11,11	0
МКОУ средняя школа № 1	55	78,18	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	10	30	10
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	38	57,89	5,26
МКОУ Рождественская СОШ	8	25	25
МКОУ Мирнинская СОШ	13	15,38	0
МКОУ Разгонская СОШ	4	25	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	34	41,17	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	68	33,82	1,47
МКОУ Берёзовская СОШ	8	87,50	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	51	1,96	27,45
МКОУ Соляновская СОШ	6	33,33	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	60	56,66	1,66
МКОУ Черчетская СОШ	1	0	0

МКОУ Бирюсинская СОШ	3	33,33	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	106	27,35	5,66
МКОУ Венгерская СОШ	8	87,50	0
МКОУ Зареченская СОШ	1	0	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	28	28,57	7,14
МКОУ Бузыккановская СОШ	1	0	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	3	33,33	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	11	9,09	9,09
МКОУ Шиткинская СОШ	19	36,84	15,79
МКОУ Невельская ООШ	7	0	57,14
МКОУ "Облепихинская ООШ "	3	0	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>880</b>	<b>36,94</b>	<b>5,12</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по истории в 6 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	24	16,66	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	71	29,57	11,26
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	67	16,41	0
МКОУ Новобирюсинская СОШ	15	40	6,66
МКОУ Тальская ООШ	3	0	33,33
МКОУ средняя школа № 1	27	70,37	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	7	28,57	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	22	54,54	0
МКОУ Рождественская СОШ	7	14,28	0
МКОУ Разгонская СОШ	3	100	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	23	34,78	17,39
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	34	55,88	0
МКОУ Берёзовская СОШ	13	30,77	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	22	68,18	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	16	12,50	6,25

МКОУ Бирюсинская СОШ	7	0	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	58	18,96	8,62
МКОУ Венгерская СОШ	10	60	0
МКОУ Зареченская СОШ	5	20	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	19	47,36	0
МКОУ Бузыккановская СОШ	1	100	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	2	50	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	5	20	0
МКОУ Шиткинская СОШ	6	83,33	0
МКОУ Невельская ООШ	7	0	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>474</b>	<b>34,17</b>	<b>4,22</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по истории в 7 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	17	29,41	11,76
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	46	4,34	23,91
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	45	8,88	8,88
МКОУ Новобирюсинская СОШ	14	14,28	28,57
МКОУ Шелаевская СОШ	5	0	0
МКОУ Николаевская СОШ	12	25	25
МКОУ средняя школа № 1	27	48,14	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	7	42,85	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	17	64,70	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	19	10,52	10,52
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	47	23,40	2,12
МКОУ Берёзовская СОШ	15	73,33	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	14	7,14	0
МКОУ Соляновская СОШ	7	57,14	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	18	94,44	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	5	20	0

МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	63	14,28	15,87
МКОУ Венгерская СОШ	7	85,71	0
МКОУ Зареченская СОШ	1	0	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	5	0	20
МКОУ Тамтачетская СОШ	6	50	16,66
МКОУ Шиткинская СОШ	5	80	0
МКОУ Невельская ООШ	7	0	14,28
<b>Тайшетский район</b>	<b>409</b>	<b>27,38</b>	<b>9,78</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по истории в 8 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	28	10,71	3,57
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	43	11,62	0
МКОУ Новобирюсинская СОШ	19	21,05	10,52
МКОУ Джогинская СОШ	7	28,57	0
МКОУ Тальская ООШ	3	0	0
МКОУ Шелаевская СОШ	8	50	0
МКОУ средняя школа № 1	22	72,72	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	13	100	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	39	28,20	5,12
МКОУ Берёзовская СОШ	8	37,50	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	20	0	25
МКОУ Соляновская СОШ	7	57,14	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	19	47,36	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	21	33,33	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	7	0	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	3	0	0
МКОУ Невельская ООШ	4	0	50
<b>Тайшетский район</b>	<b>271</b>	<b>29,89</b>	<b>4,42</b>

## Биология

По биологии в 5 классах приняло участие 32 образовательные организации (МКОУ Тальская ООШ не принимала участие, т.к. у них нет 5 класса) – 847 обучающихся, из них отметку «2» получило 132 обучающихся, отметку «3» - 383 обучающихся, отметку «4» - 267 обучающихся и отметку «5» - 65 обучающихся.

По биологии в 6 классах по выбору федерации приняло участие 9 образовательных организаций – 129 обучающихся, из них отметку «2» получило 34 обучающихся, отметку «3» - 58 обучающихся, отметку «4» - 34 обучающийся и отметку «5» - 3 обучающихся.

По биологии (профильная) в 6 классах по выбору федерации приняло участие 12 образовательных организаций – 294 обучающихся, из них отметку «2» получило 28 обучающихся, отметку «3» - 122 обучающихся, отметку «4» - 113 обучающийся и отметку «5» - 31 обучающихся.

По биологии в 7 классах по выбору федерации приняло участие 13 образовательных организаций – 214 обучающихся, из них отметку «2» получило 50 обучающихся, отметку «3» - 92 обучающихся, отметку «4» - 49 обучающихся и отметку «5» - 23 обучающихся.

По биологии (профильная) в 7 классах по выбору федерации приняло участие 6 образовательных организаций – 99 обучающихся, из них отметку «2» получило 20 обучающихся, отметку «3» - 55 обучающихся, отметку «4» - 22 обучающихся и отметку «5» - 2 обучающихся.

По биологии в 8 классах по выбору федерации приняло участие 6 образовательных организаций – 64 обучающихся, из них отметку «2» получило 18 обучающихся, отметку «3» - 36 обучающихся, отметку «4» - 8 обучающихся и отметку «5» - 2 обучающихся.

По биологии (профильная) в 8 классах по выбору федерации приняло участие 11 образовательных организаций – 173 обучающихся, из них отметку «2» получило 10 обучающихся, отметку «3» - 86 обучающихся, отметку «4» - 69 обучающихся и отметку «5» - 8 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

### Статистика по отметкам ВПР по биологии

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
5 классы	32	847	15,58	45,22	31,52	7,67	84,42	80,46	39,20	35,69
6 классы	9	129	26,36	44,96	26,36	2,33	73,64	79,65	28,68	32,92
6 классы (профиль)	12	294	9,52	41,5	38,44	10,54	90,48	72,90	48,98	27,91
7 классы	13	214	23,36	42,99	22,9	10,75	76,63	80,13	33,64	34,83
7 классы (профиль)	6	99	20,2	55,56	22,22	2,02	79,80	84,46	24,24	30,66
8 классы	6	64	28,13	56,25	12,5	3,13	71,87	86,37	15,62	34,10
8 классы (профиль)	11	173	5,78	49,71	39,88	4,62	94,22	87,09	44,51	29,87

Из таблицы видно, что обучающиеся 5 классов показали выше областного показателя качество знаний на 3,51 % и успеваемость выше на 3,96 %. 6 классы качество знаний показали ниже, чем областные на 4,24 % и успеваемость ниже на 6,01 %, зато 6 классы (профильная биология) качество знаний показали выше, чем областные на 21,07 % и успеваемость выше на 17,58 %. В 7 классах качество знаний ниже на 1,19 % и успеваемость ниже на 3,50 %, областных показателей, зато в 7 классах (профильная биология) качество знаний ниже на 6,42 % и успеваемость на 4,66 %, областных показателей. В 8 классах показали качество знаний ниже на 18,48 % и успеваемость на 14,50 % областного показателя, зато в 8 классах (профильная

биология) показали качество знаний выше на 14,64 % и успеваемость на 7,13 % областного показателя.

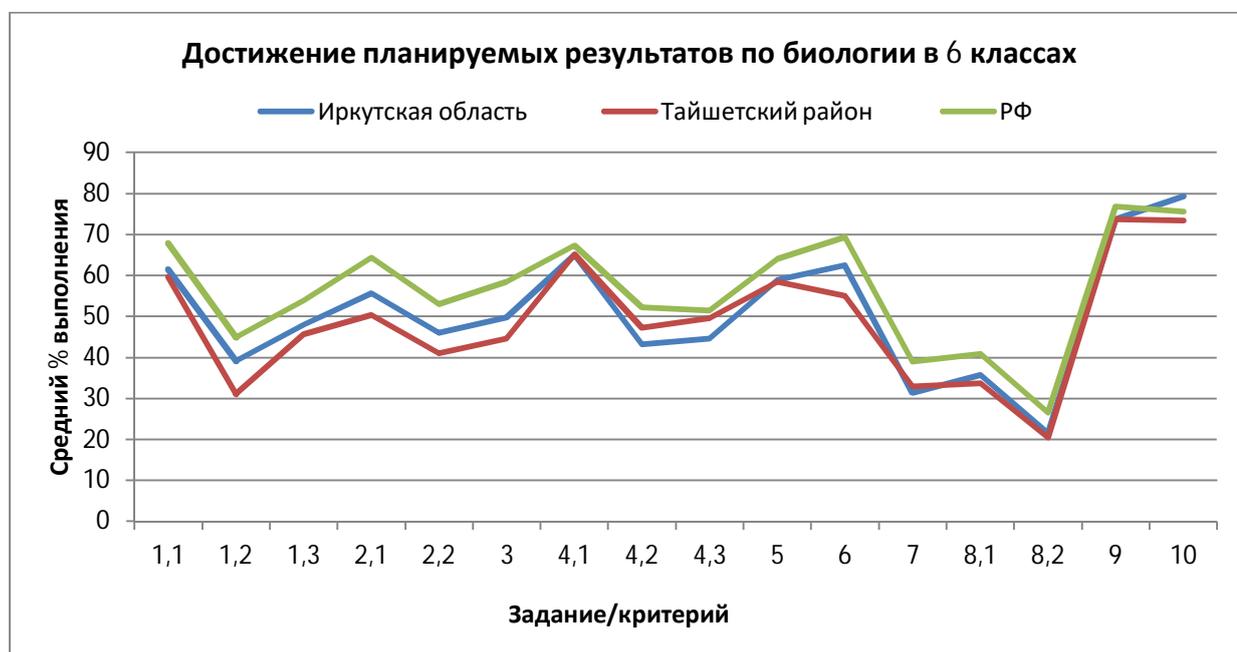
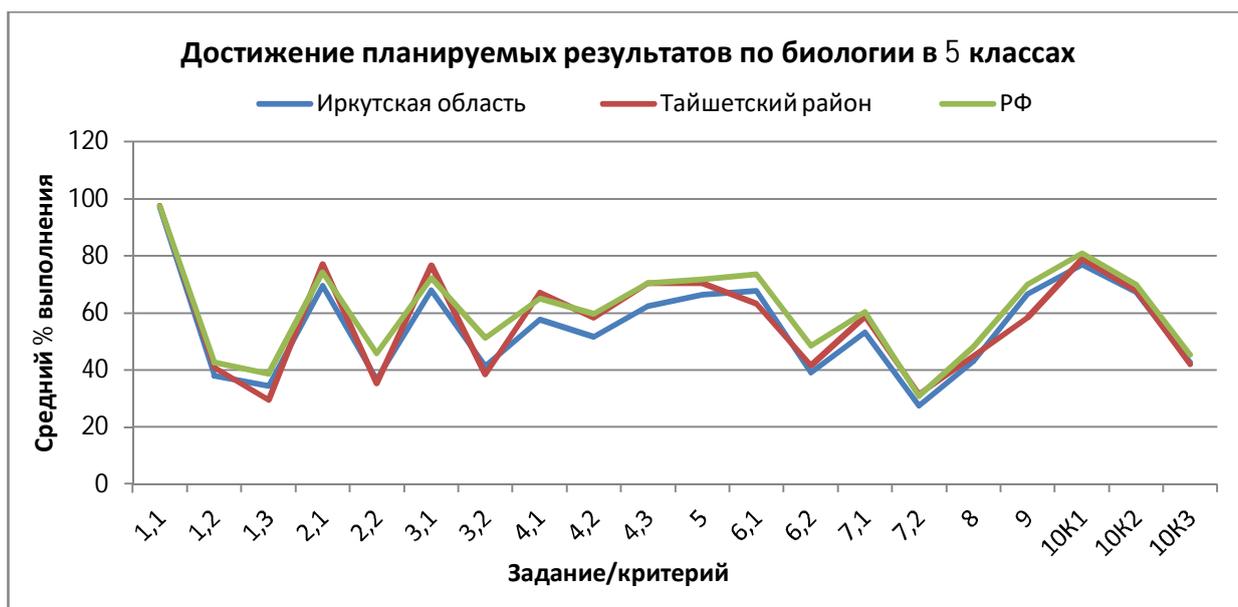
### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	435	51,42	16041	58,13
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	379	44,8	10388	37,65
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	32	3,78	1164	4,22
	Всего	847	100	27791	100
6 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	79	61,24	3898	52,54
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	37,21	3173	42,77
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	1,55	348	4,69
	Всего	129	100	7484	100
6 классы (профильная биология)	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	118	40,14	4124	60,42
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	168	57,14	2514	36,84
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8	2,72	187	2,74
	Всего	294	100	6919	100
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	75	44,12	3140	49,61
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	46,47	2783	43,97
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	16	9,41	406	6,41
	Всего	214	100	6491	100
7 классы (профильная биология)	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	38	45,78	1582	51,25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	53,01	1385	44,87
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	1,2	120	3,89
	Всего	99	100	3134	100
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	42	65,63	1521	50,21
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	31,25	1348	44,5
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	3,13	160	5,28
	Всего	64	100	3061	100
8 классы	Понизили	67	38,73	2852	51,27

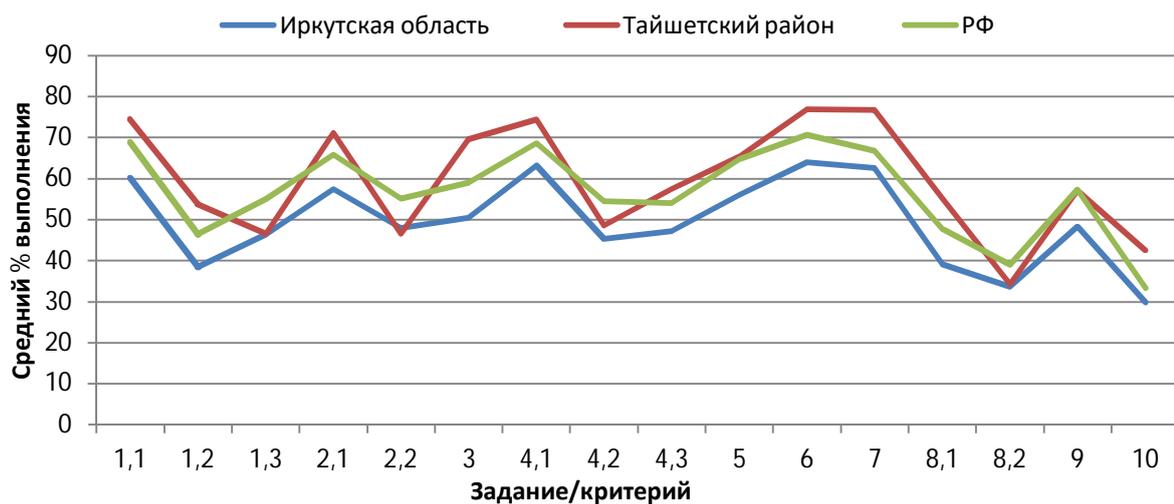
(профильная биология)	(Отметка <Отметка по журналу) %				
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	56,65	2490	44,76
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8	4,62	221	3,97
	Всего	173	100	5584	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

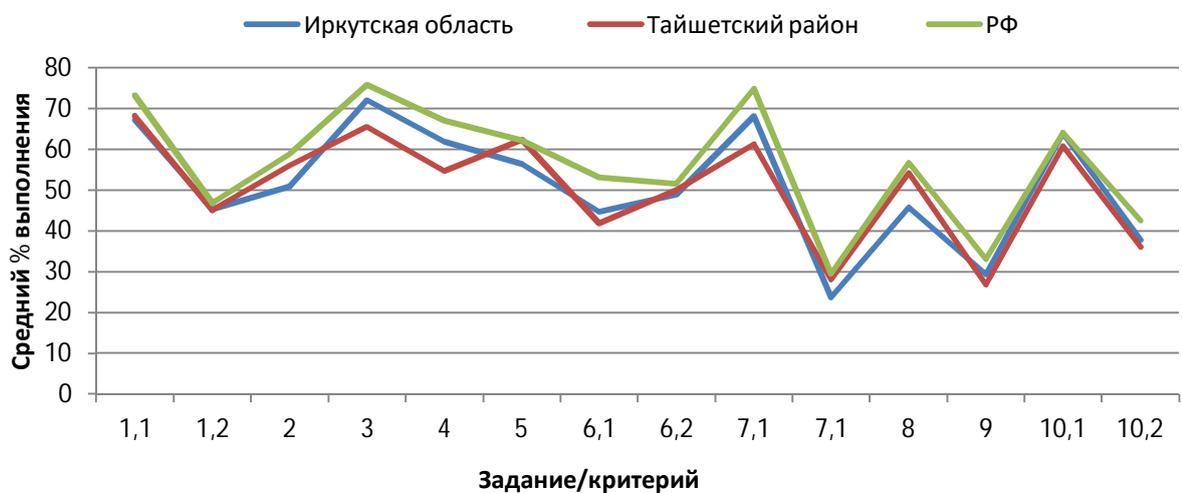
Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по биологии 5, 6, 7, 8 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



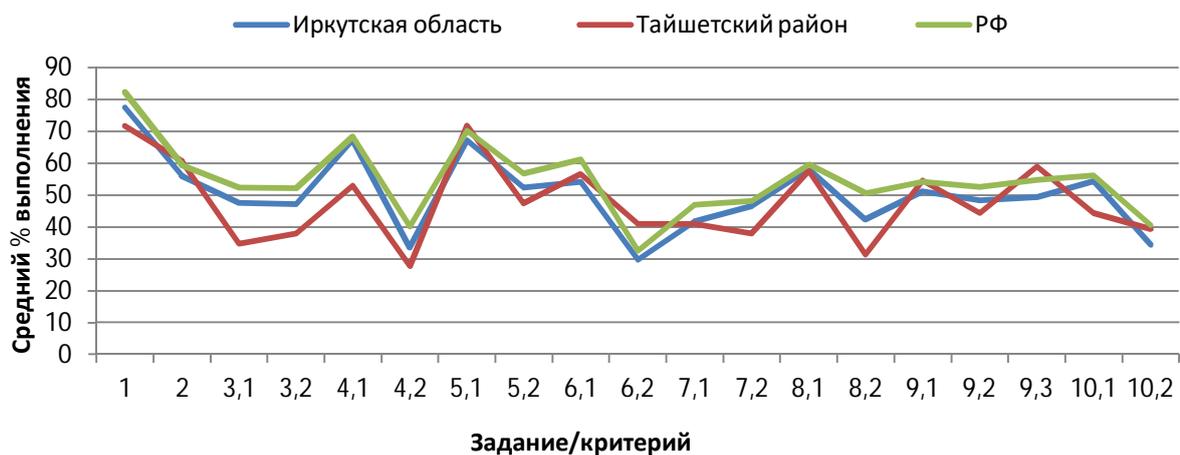
### Достижение планируемых результатов по биологии (профильной) в 6 классах

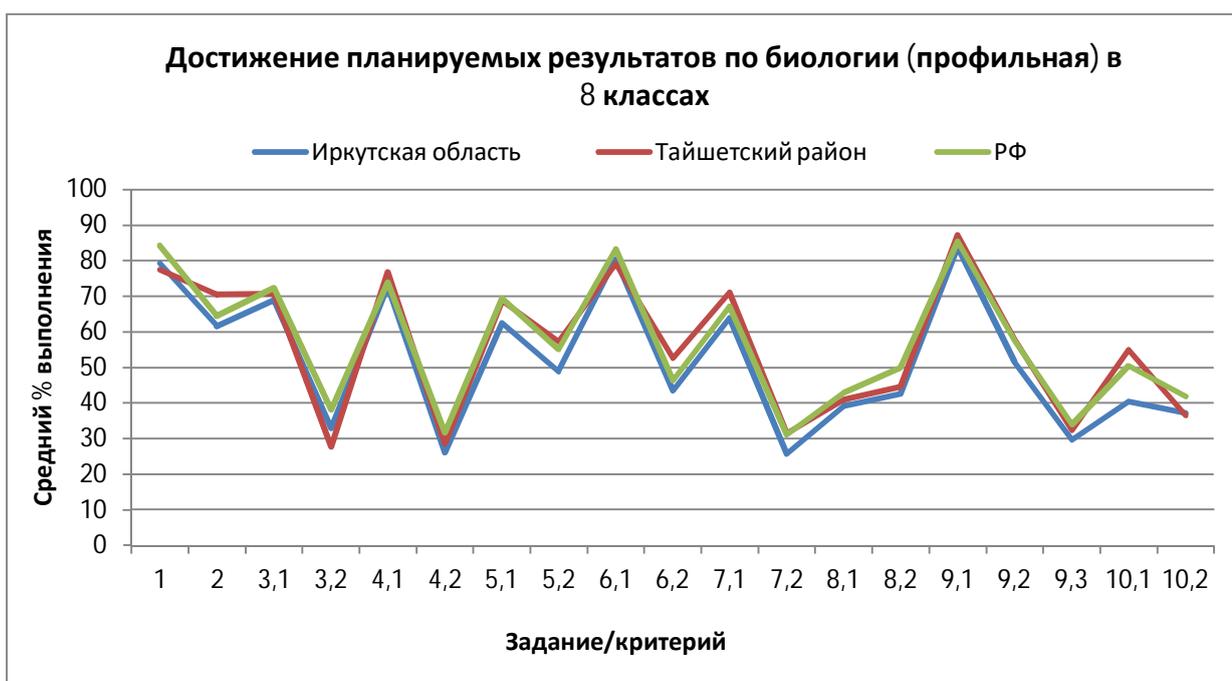
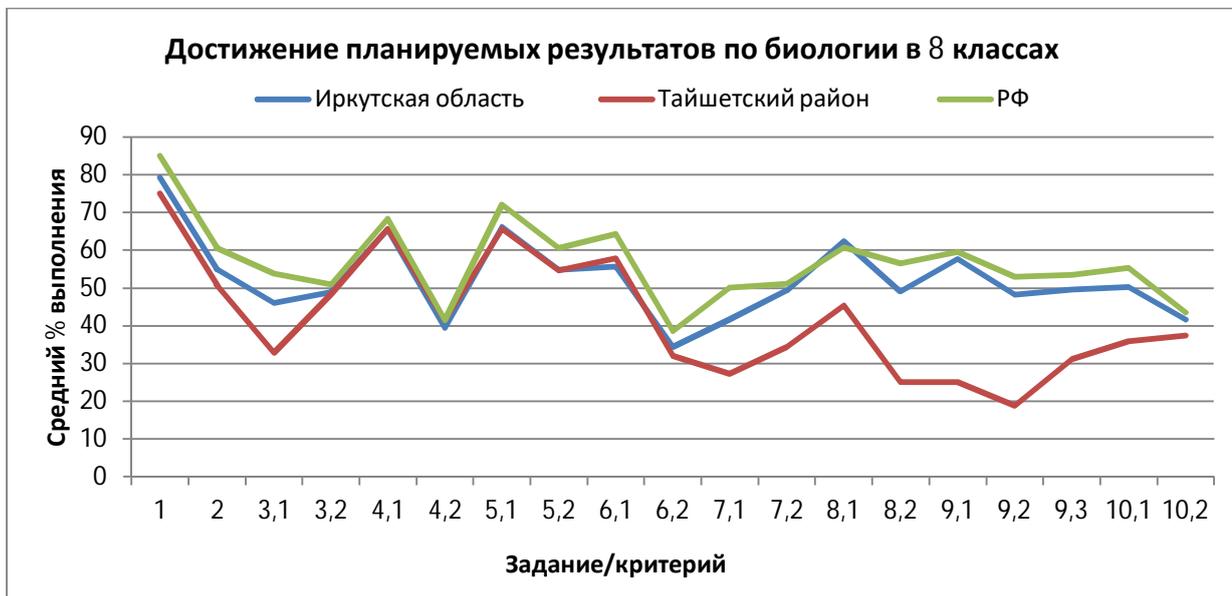


### Достижение планируемых результатов по биологии в 7 классах



### Достижение планируемых результатов по биологии (профильной) в 7 классах





Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

5 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 29	847 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,52
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	77,21
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с	76,68

биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,48
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	70,43
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	78,98
<b>6 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 24	129 уч.
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	65,12
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	73,64
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,39
<b>6 класс (профильная)</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 24	294 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	74,49
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	71,09
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	69,56
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	74,49
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	65,48
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	76,87
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	76,7
<b>7 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 25	214 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,22
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65,42

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	62,38
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	61,21
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	60,75
<b>7 класс (профильная)</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 29	99 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	71,72
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	60,61
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	71,72
<b>8 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 29	64 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	75
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	65,63
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,63
<b>8 класс (профильная)</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 29	173 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	77,46
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	70,52
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	70,81
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	76,88
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических	68,79

объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	79,19
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	71,1
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	87,28

### Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

<b>5 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 29	847уч.
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29,57
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	35,3
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	38,49
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,64
<b>6 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 24	129 уч.
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	31,01
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	32,95
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33,72
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	20,54
<b>6 класс (профильная)</b>	Тайшетский муниципальный район

Максимальный балл - 24	294уч.
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	34,35
<b>7 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 25	214 уч.
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	28,04
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,79
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	35,98
<b>7 класс (профильная)</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 29	99 уч.
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	35,85
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	37,88
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	27,78
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	37,88
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	31,31
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	39,39
<b>8 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 29	64 уч.
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	32,81
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	32,03
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	27,34
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	34,38
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	25
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	25
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	18,75
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить	31,25

биологические эксперименты и объяснять их результаты	
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	35,94
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	37,5
<b>8 класс (профильная)</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 29	173 уч.
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	27,75
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	28,61
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	31,5
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	32,37
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	36,42

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов по биологии в 5, 6, 7, 8 классах являются:**

- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, логически рассуждать, сопоставлять данные и результат, не внимательно прочитывают задания, не ищут оптимальные пути решения проблемы, осмысленные выводы на основе сравнения, плохо осуществляют классификацию биологических объектов, не умеют пользоваться литературой по биологии и справочными материалами;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями - предметниками;
- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров.

**Рекомендации учителям – предметникам по биологии 5, 6, 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:**

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам ВПР;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

- обратить внимание в изучении свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, необходимо уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по биологии в 5 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	20	75	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	127	15,74	7,87
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	108	18,51	2,77
МКОУ Новобирюсинская СОШ	28	71,42	0
МКОУ Джогинская СОШ	9	0	33,33
МКОУ Шелеховская СОШ	14	71,42	0
МКОУ Шелаевская СОШ	6	16,66	16,66
МКОУ Николаевская СОШ	10	10,10	10,10
МКОУ средняя школа № 1	64	57,81	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	10	20	20
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	37	54,05	0
МКОУ Рождественская СОШ	7	42,85	0
МКОУ Мирнинская СОШ	14	42,85	0
МКОУ Разгонская СОШ	2	50	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	32	9,37	12,50

МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	41	24,39	9,75
МКОУ Берёзовская СОШ	8	25	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	54	44,44	0
МКОУ Соляновская СОШ	6	50	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	60	40	3,33
МКОУ Черчетская СОШ	1	0	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	3	33,33	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	102	22,54	2,94
МКОУ Венгерская СОШ	8	50	0
МКОУ Зареченская СОШ	1	0	0
МКОУ Квитокская СОШ №1	28	28,57	7,14
МКОУ Бузыккановская СОШ	1	100	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	2	0	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	11	36,36	0
МКОУ Шиткинская СОШ	22	54,54	0
МКОУ Невельская ООШ	8	12,50	12,50
МКОУ "Облепихинская ООШ "	3	66,66	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>847</b>	<b>32,83</b>	<b>4,25</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по биологии в 6 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ Новобирюсинская СОШ	11	90,90	0
МКОУ средняя школа № 1	24	54,16	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	6	16,66	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	24	66,66	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	24	41,66	12,50
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	21	52,38	0
МКОУ Соляновская СОШ	9	11,11	0
МКОУ Зареченская СОШ	5	0	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	5	0	0

<b>Тайшетский район</b>	<b>129</b>	<b>48,06</b>	<b>2,32</b>
-------------------------	------------	--------------	-------------

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по биологии (профильная) в 6 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	24	66,66	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	45	15,55	6,66
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	44	27,27	9,09
МКОУ Новобирюсинская СОШ	20	15	0
МКОУ Тальская ООШ	4	50	0
МКОУ Мирнинская СОШ	10	60	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	33	39,39	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	17	52,94	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	64	6,25	29,68
МКОУ Квитокская СОШ№1	3	33,33	0
МКОУ Шиткинская СОШ	23	65,21	0
МКОУ Невельская ООШ	7	14,28	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>294</b>	<b>30,27</b>	<b>8,84</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по биологии в 7 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	14	35,71	7,14
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	50	26	14
МКОУ Новобирюсинская СОШ	13	61,53	0
МКОУ Джогинская СОШ	14	0	28,57
МКОУ Николаевская СОШ	9	11,11	0
МКОУ средняя школа № 1	24	87,50	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	7	14,28	0

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	14	50	7,14
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	26	50	7,69
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	15	80	6,66
МКОУ Бирюсинская СОШ	5	100	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	20	55	0
МКОУ Бузыккановская СОШ	3	33,33	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>214</b>	<b>45,79</b>	<b>7,47</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по биологии (профильная) в 7 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	21	19,04	4,76
МКОУ Берёзовская СОШ	16	25	18,75
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	20	50	5
МКОУ Квитокская СОШ №1	15	33,33	0
МКОУ Шиткинская СОШ	19	21,05	10,52
МКОУ Невельская ООШ	8	0	37,50
<b>Тайшетский район</b>	<b>99</b>	<b>27,27</b>	<b>10,10</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по биологии в 8 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ Новобирюсинская СОШ	15	73,33	0
МКОУ Николаевская СОШ	7	14,28	0
МКОУ средняя школа № 1	21	42,85	0
МКОУ Берёзовская СОШ	11	36,36	0
МКОУ Соляновская СОШ	6	0	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	4	0	25
<b>Тайшетский район</b>	<b>64</b>	<b>39,06</b>	<b>1,56</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по биологии (профильной) в 8 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	47	8,51	4,25
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	23	30,43	0
МКОУ Шелеховская СОШ	11	45,45	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	19	57,89	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	18	5,55	0
МКОУ Черчетская СОШ	4	25	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	25	16	8
МКОУ Зареченская СОШ	2	0	0
МКОУ Квитокская СОШ №1	1	0	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	4	25	0
МКОУ Шиткинская СОШ	19	68,42	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>173</b>	<b>27,16</b>	<b>2,31</b>

**География**

По географии в 6 классах по выбору федерации приняло участие 25 образовательных организаций – 436 обучающихся, из них отметку «2» получило 45 обучающихся, отметку «3» - 227 обучающихся, отметку «4» - 145 обучающихся и отметку «5» - 19 обучающихся.

По географии в 7 классах по выбору федерации приняло участие 18 образовательных организаций – 212 обучающихся, из них отметку «2» получило 46 обучающихся, отметку «3» - 100 обучающихся, отметку «4» - 63 обучающихся и отметку «5» - 3 обучающихся.

По географии в 8 классах по выбору федерации приняло участие 21 образовательная организация – 237 обучающихся, из них отметку «2» получило 58 обучающихся, отметку «3» - 112 обучающихся, отметку «4» - 62 обучающихся и отметку «5» - 5 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

**Статистика по отметкам ВПР по географии**

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
6 классы	25	436	10,32	52,06	33,26	4,36	89,68	92,94	37,61	45,35
7 классы	18	212	21,7	47,17	29,72	1,42	78,30	78,52	31,13	23,02
8 классы	21	237	24,47	47,26	26,16	2,11	75,53	81,87	28,27	28,02

Из таблицы видно, что обучающиеся 6 классов качество знаний показали ниже, чем областные на 7,74 % и успеваемость на 3,26 %. В 7 классах качество знаний выше на 8,11 %, а

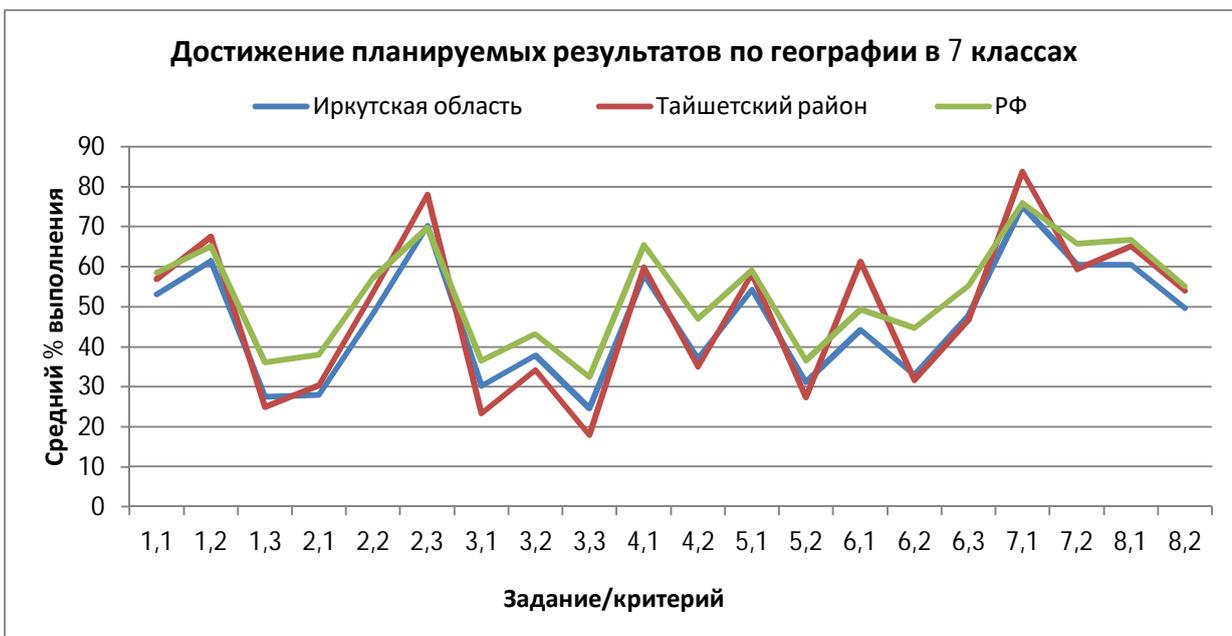
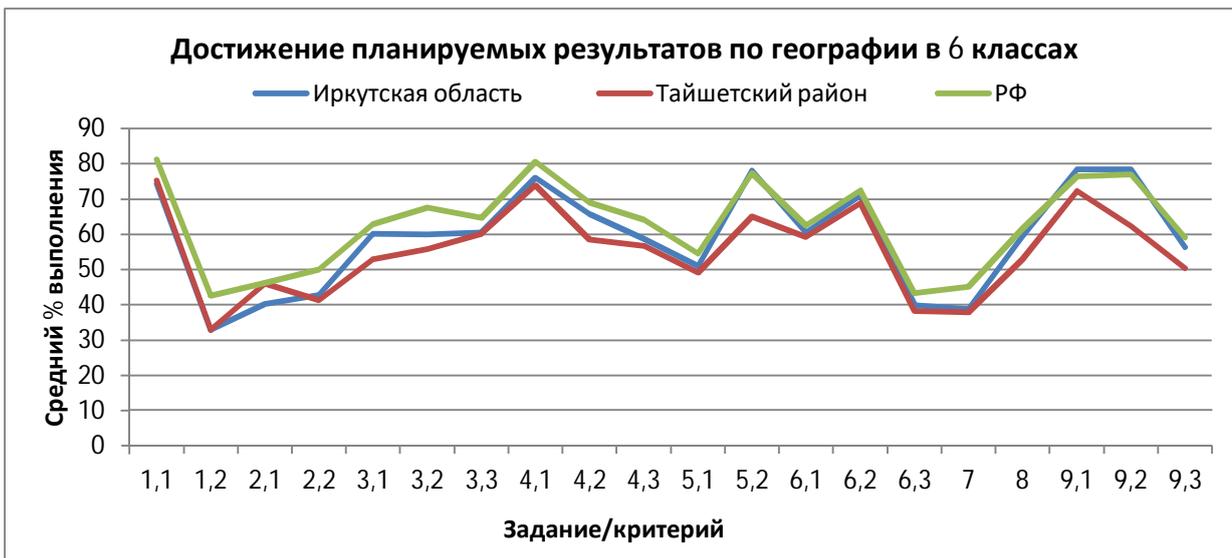
успеваемость ниже на 0,22 %, областных показателей. 8 классы показали качество знаний выше на 0,25 %, а успеваемость ниже на 6,34 % областного показателя.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
6 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	186	42,76	5902	41,78
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	231	53,1	7228	51,16
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	18	4,14	997	7,06
	Всего	436	100	14201	100
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	117	55,45	5032	59,13
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	42,65	3305	38,84
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	1,9	173	2,03
	Всего	212	100	8561	100
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	134	56,54	4532	54,79
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	43,04	3477	42,03
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	0,42	263	3,18
	Всего	237	100	8302	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по географии 6, 7, 8 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

<b>6 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 33	436 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	75,23
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	73,85
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	65,14
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	68,81
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	72,25
<b>7 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 35	212 уч.
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	67,45
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	78,07
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между	83,73

изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	65,09
<b>8 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 33	237 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	79,32
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	63,5
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	62,45

#### Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

<b>6 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 37	412 уч.
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	32,91
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	38,3
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,	37,96

закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	
<b>7 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 35	212 уч.
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	25
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	30,42
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	23,35
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	34,2
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	17,92
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	34,91
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	27,36
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	31,6
<b>8 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 33	237 уч.
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	16,46
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,	27

характеризующих географические объекты	
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	32,49
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	27,85
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	24,47
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	13,08
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	17,72
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	37,34

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов по географии в 6, 7, 8 классах являются:**

- обучающиеся не умеют владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, использования различных источников географической информации для решения учебных задач, уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями - предметниками;
- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров.

**Рекомендации учителям – предметникам по географии в 6, 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:**

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам ВПР;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить

дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;

- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по географии в 6 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	70	20	1,42
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	69	34,78	0
МКОУ Джогинская СОШ	5	0	0
МКОУ Шелеховская СОШ	3	0	0
МКОУ Шелаевская СОШ	4	25	0
МКОУ Николаевская СОШ	6	16,66	0
МКОУ средняя школа № 1	25	4	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	27	40,74	0
МКОУ Рождественская СОШ	7	14,28	0
МКОУ Разгонская СОШ	3	33,33	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	16	6,25	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	44	27,27	0
МКОУ Берёзовская СОШ	12	16,66	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	19	21,05	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	17	0	0
МКОУ Черчетская СОШ	6	0	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	7	42,85	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	40	0	7,50
МКОУ Венгерская СОШ	11	45,45	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	28	25	0

МКОУ Бузыккановская СОШ	1	0	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	4	50	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	6	50	0
МКОУ Шиткинская СОШ	5	0	20
МКОУ "Облепихинская ООШ "	1	0	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>436</b>	<b>22,01</b>	<b>1,14</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по географии в 7 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	22	36,36	0
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	48	20,83	0
МКОУ Новобирюсинская СОШ	5	20	0
МКОУ Тальская ООШ	2	50	0
МКОУ Шелеховская СОШ	13	76,92	0
МКОУ Шелаевская СОШ	5	0	0
МКОУ Мирнинская СОШ	5	60	0
МКОУ Разгонская СОШ	3	100	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	25	28	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	15	100	0
МКОУ Соляновская СОШ	8	87,50	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	19	5,26	0
МКОУ Черчетская СОШ	4	0	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	22	72,72	0
МКОУ Зареченская СОШ	1	0	0
МКОУ Квитокская СОШ №1	3	33,33	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	6	0	0
МКОУ Шиткинская СОШ	6	50	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>212</b>	<b>40,56</b>	<b>0</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по географии в 8 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	25	28	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	51	21,56	0
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	21	38,09	4,76
МКОУ Новобирюсинская СОШ	2	50	0
МКОУ Шелеховская СОШ	11	36,36	0
МКОУ Николаевская СОШ	10	20	0
МКОУ средняя школа № 1	23	86,95	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	4	0	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	18	100	0
МКОУ Рождественская СОШ	1	0	0
МКОУ Мирнинская СОШ	7	42,85	0
МКОУ Разгонская СОШ	5	80	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	12	25	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	9	66,66	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	21	4,76	9,52
МКОУ Венгерская СОШ	5	40	0
МКОУ Зареченская СОШ	2	0	50
МКОУ Квитокская СОШ№1	1	0	0
МКОУ Бузыккановская СОШ	5	0	0
МКОУ Шиткинская СОШ	3	33,33	0
МКОУ "Облепихинская ООШ "	1	0	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>237</b>	<b>38,39</b>	<b>1,68</b>

**Обществознание**

По обществознанию в 6 классах по выбору федерации приняло участие 21 образовательная организация – 388 обучающихся, из них отметку «2» получило 70 обучающихся, отметку «3» - 163 обучающихся, отметку «4» - 67 обучающихся и отметку «5» - 12 обучающихся.

По обществознанию в 7 классах по выбору федерации приняло участие 22 образовательные организации – 388 обучающихся, из них отметку «2» получило 67

обучающихся, отметку «3» - 184 обучающихся, отметку «4» - 115 обучающихся и отметку «5» - 22 обучающихся.

По обществознанию в 8 классах по выбору федерации приняло участие 14 образовательных организаций – 239 обучающийся, из них отметку «2» получило 46 обучающихся, отметку «3» - 116 обучающихся, отметку «4» - 63 обучающихся и отметку «5» - 14 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

#### Статистика по отметкам ВПР по обществознанию

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
6 классы	21	388	22,74	51,51	22,07	3,68	62,37	85,68	20,36	38,32
7 классы	22	388	17,27	47,42	29,64	5,67	82,73	78,72	35,31	33,55
8 классы	14	239	19,25	48,54	26,36	5,86	80,75	78,96	32,22	29,01

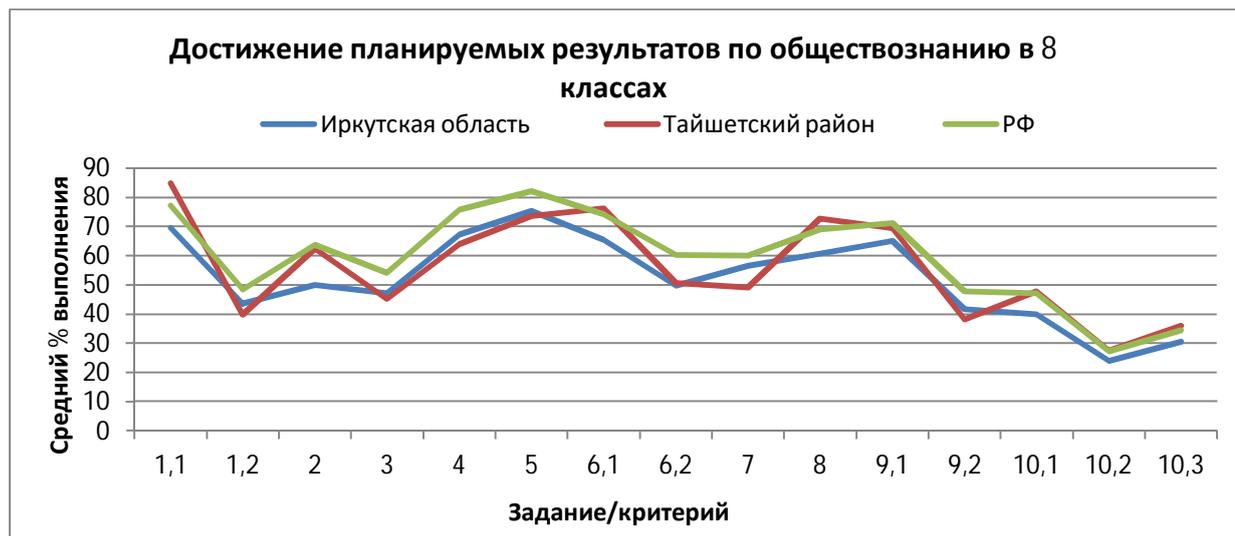
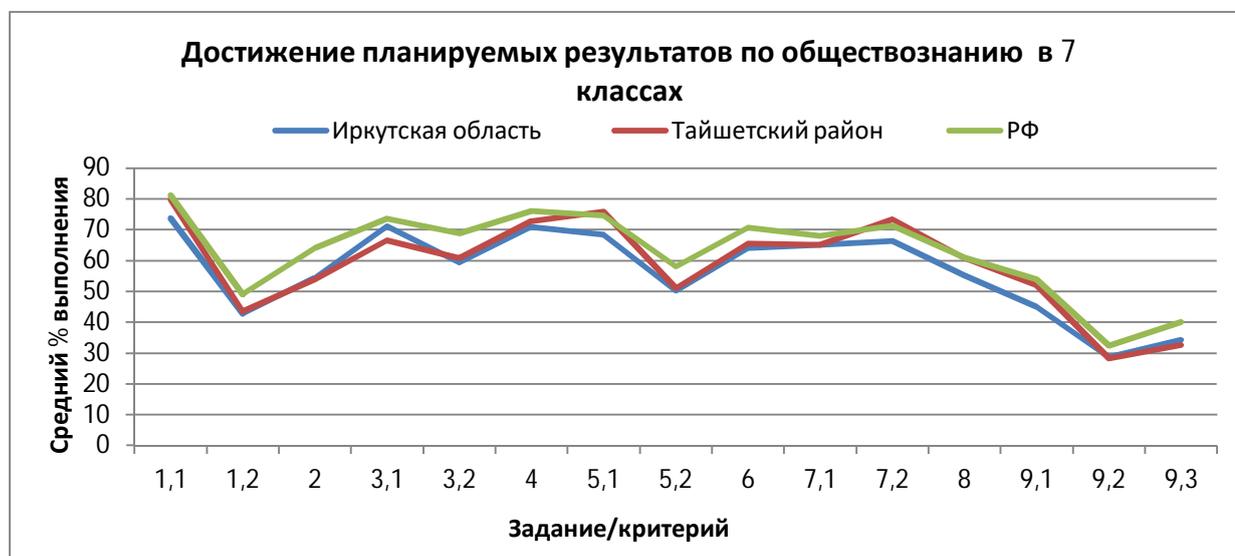
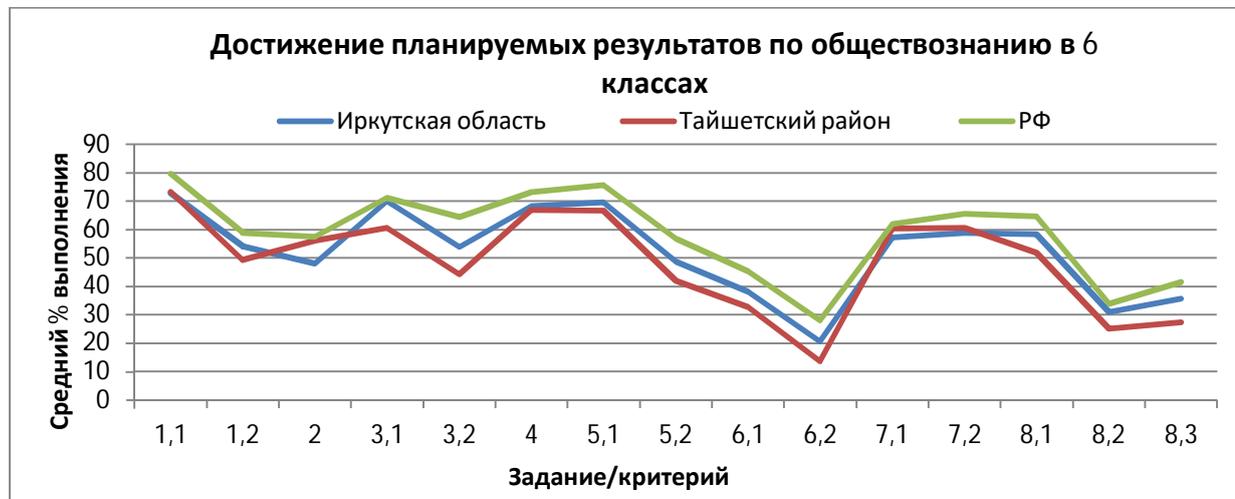
Из таблицы видно, что обучающиеся 6 классов качество знаний показали ниже, чем областные на 17,96 % и успеваемость на 23,31 %. В 7 классах качество знаний выше на 1,76 % и успеваемость на 4,01 %, областных показателей. 8 классы показали качество знаний выше на 3,21 % и успеваемость на 1,79 % областного показателя.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
6 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	214	71,57	7538	55,39
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	27,09	5590	41,08
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	1,34	480	3,53
	Всего	299	100	13677	100
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	207	53,49	7803	57,76
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	170	43,93	5252	38,88
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	10	2,58	454	3,36
	Всего	388	100	13581	100
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	117	48,95	4984	57,6
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	48,54	3359	38,82
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6	2,51	310	3,58
	Всего	239	100	8699	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по обществознанию 6, 7, 8 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

<b>6 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 21	388 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,2
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	60,57
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	67,01
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	66,75
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	60,31
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	60,57
<b>7 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 21	388уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	79,64
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	72,68
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий	75,77

общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	73,45
<b>8 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 22	239 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	84,94
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	73,64
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,15
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	72,8

#### Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

<b>6 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 21	388 уч.
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	32,73
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	13,66
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	25,26
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы	27,32

государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	
<b>7 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 21	388 уч.
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	28,26
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	32,73
<b>8 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 22	239 уч.
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	39,89
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	38,08
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	27,48
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	35,98

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов по обществознанию в 6, 7, 8 классах являются:**

- обучающиеся не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями – предметниками.

**Рекомендации учителям – предметникам по обществознанию в 6, 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:**

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам обществознания;

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по обществознанию в 6 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	50	17	8
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	43	37,21	0
МКОУ Новобирюсинская СОШ	18	44,44	0
МКОУ Джогинская СОШ	7	28,57	0
МКОУ Шелеховская СОШ	4	50	0
МКОУ Шелаевская СОШ	4	0	0
МКОУ Николаевская СОШ	6	33,33	0
МКОУ средняя школа № 1	26	76,92	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	26	26,92	7,69
МКОУ Мирнинская СОШ	9	33,33	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	16	37,50	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	39	48,71	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	23	78,26	0
МКОУ Соляновская СОШ	10	60	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	13	53,84	7,69
МКОУ Черчетская СОШ	5	60	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	46	47,82	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	14	0	21,42
МКОУ Тамтачетская СОШ	6	0	0
МКОУ Шиткинская СОШ	22	31,81	9,09

МКОУ "Облепихинская ООШ "	1	0	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>388</b>	<b>40,46</b>	<b>3,09</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по обществознанию в 7 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	13	76,92	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	66	34,84	0
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	46	36,95	0
МКОУ Новобирюсинская СОШ	2	50	0
МКОУ Джогинская СОШ	15	0	6,66
МКОУ Тальская ООШ	2	0	50
МКОУ Шелеховская СОШ	12	75	0
МКОУ средняя школа № 1	28	71,42	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	16	31,25	6,25
МКОУ Мирнинская СОШ	6	50	0
МКОУ Разгонская СОШ	4	75	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	12	50	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	24	66,66	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	15	26,66	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	19	52,63	5,26
МКОУ Черчетская СОШ	4	25	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	43	37,21	2,32
МКОУ Квитокская СОШ№1	30	36,66	13,33
МКОУ Бузыккановская СОШ	3	33,33	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	2	50	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	4	0	0
МКОУ Шиткинская СОШ	22	50	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>388</b>	<b>43,29</b>	<b>2,32</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по обществознанию в 8 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	48	43,75	2,08
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	20	15	0
МКОУ Новобирюсинская СОШ	14	57,14	0
МКОУ средняя школа № 1	19	100	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	15	46,66	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	29	41,38	3,44
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	18	5,55	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	16	18,75	0
МКОУ Черчетская СОШ	3	66,66	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	18	11,11	11,11
МКОУ Квитокская СОШ№1	14	21,42	7,14
МКОУ Новотрёминская СОШ	3	0	33,33
МКОУ Тамтачетская СОШ	5	0	0
МКОУ Шиткинская СОШ	17	88,23	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>239</b>	<b>40,16</b>	<b>2,51</b>

### Физика

По физике в 7 классах по выбору федерации приняло участие 14 образовательных организаций – 282 обучающийся, из них отметку «2» получило 42 обучающихся, отметку «3» - 144 обучающихся, отметку «4» - 77 обучающихся и отметку «5» - 19 обучающихся.

По физике в 8 классах по выбору федерации приняло участие 19 образовательных организаций – 309 обучающийся, из них отметку «2» получило 60 обучающихся, отметку «3» - 145 обучающихся, отметку «4» - 80 обучающихся и отметку «5» - 24 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

#### Статистика по отметкам ВПР по физике

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
7 классы	14	282	14,89	51,06	27,3	6,74	85,11	81,91	34,04	35,77
8 классы	19	309	20,25	47,62	26,36	5,76	80,58	79,75	33,66	32,12

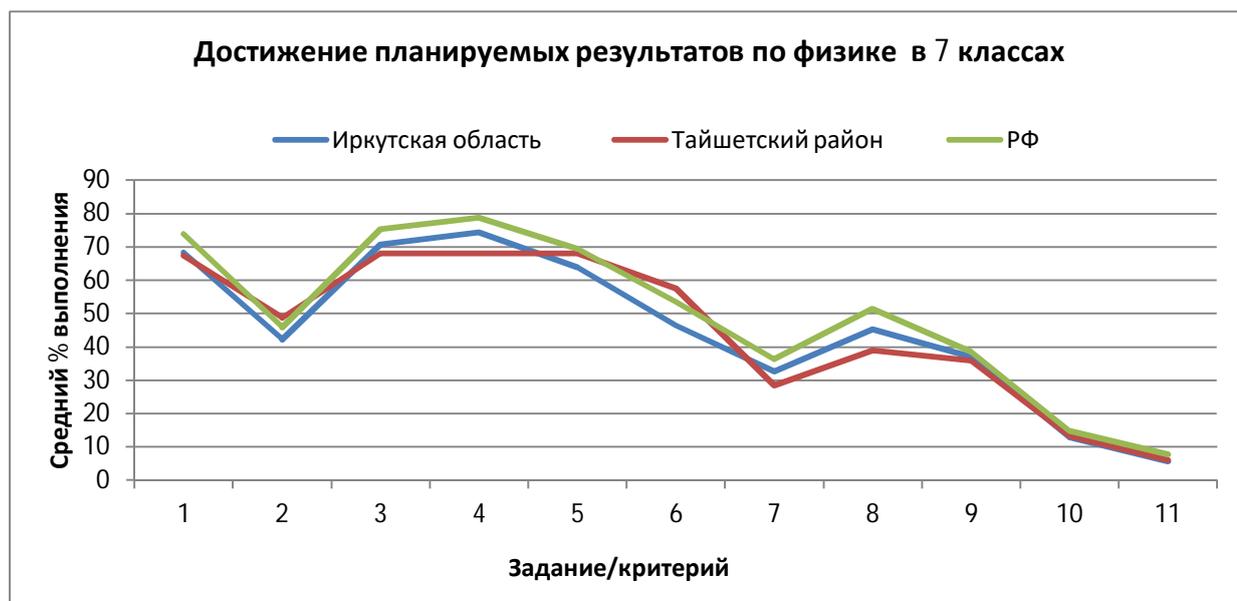
Из таблицы видно, что обучающиеся 7 классов качество знаний ниже на 1,73%, а успеваемость выше на 3,2 %, областных показателей. 8 классы показали качество знаний выше на 1,54 % и успеваемость выше на 0,83% областного показателя.

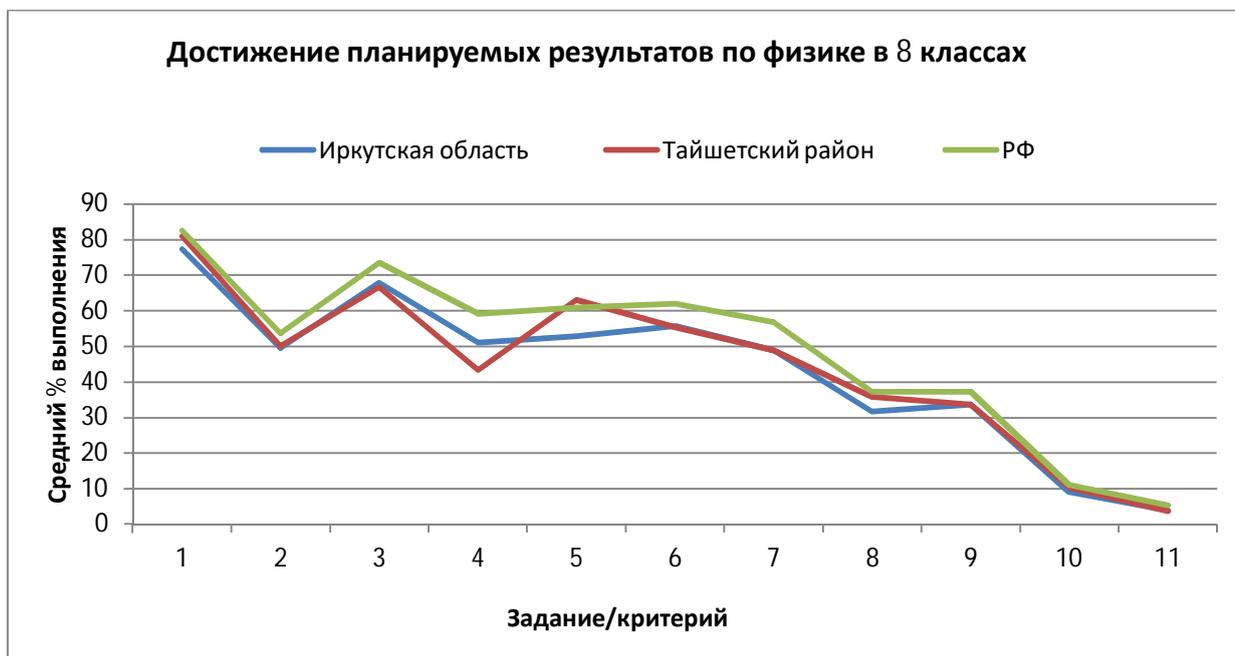
### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	120	42,55	4057	43,53
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	143	50,71	4471	47,98
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	19	6,74	791	8,49
	Всего	282	100	9332	100
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	120	38,83	3777	46,12
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	158	51,13	3803	46,43
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	31	10,03	610	7,45
	Всего	309	100	8206	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по физике 7, 8 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.





Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС):.

<b>7 класс</b>		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 18		282 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений		67,38
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		68,09
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		68,09
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов		68,09
<b>8 класс</b>		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 18		309 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений		80,91
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		66,67
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		63,11

**Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения**

<b>7 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 18	282 уч.
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	28,37
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	39,01
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35,82
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,24
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,03
<b>8 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 18	309 уч.
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	35,92
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	33,66
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	10,36
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3,78

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов по физике в 7, 8 классах являются:**

- обучающиеся не научились решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, решать задачи, используя физические законы;
- низкая мотивация у большинства обучающихся в изучении дисциплины;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

**Рекомендации учителям – предметникам по физике в 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:**

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам физике, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по физике в 7 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	12	8,33	8,33
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	48	62,50	0
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	43	53,48	2,32
МКОУ Новобирюсинская СОШ	1	0	100

МКОУ средняя школа № 1	25	44	8
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	20	70	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	18	38,88	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	26	42,30	7,69
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	20	65	5
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	45	46,66	4,44
МКОУ Венгерская СОШ	7	85,71	0
МКОУ Квитокская СОШ№1	12	50	8,33
МКОУ Новотрёминская СОШ	2	100	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	3	66,66	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>282</b>	<b>52,12</b>	<b>3,90</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по физике в 8 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	24	20,83	16,66
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	43	48,83	0
МКОУ Новобирюсинская СОШ	17	64,70	0
МКОУ Тальская ООШ	3	0	0
МКОУ Шелаевская СОШ	5	80	0
МКОУ средняя школа № 1	42	69,04	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	4	75	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	17	94,11	0
МКОУ Мирнинская СОШ	9	55,55	0
МКОУ Разгонская СОШ	5	40	20
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	15	80	0
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	22	27,27	9,09
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	14	57,14	14,28
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	19	73,68	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	11	90,90	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	38	26,31	5,26

МКОУ Квитокская СОШ№1	15	60	0
МКОУ Бузыккановская СОШ	5	20	0
МКОУ "Облепихинская ООШ "	1	100	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>309</b>	<b>54,04</b>	<b>3,56</b>

### Английский язык

По английскому языку в 7 классах приняло участие 29 образовательных организаций – 755 обучающихся, из них отметку «2» получило 299 обучающихся, отметку «3» - 261 обучающийся, отметку «4» - 162 обучающихся и отметку «5» - 33 обучающихся.

Анализ результатов на уровне основного общего образования показал следующее:

### Статистика по отметкам ВПР по английскому языку

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
7 классы	29	755	39,6	34,57	21,46	4,37	60,40	63,91	25,83	23,82

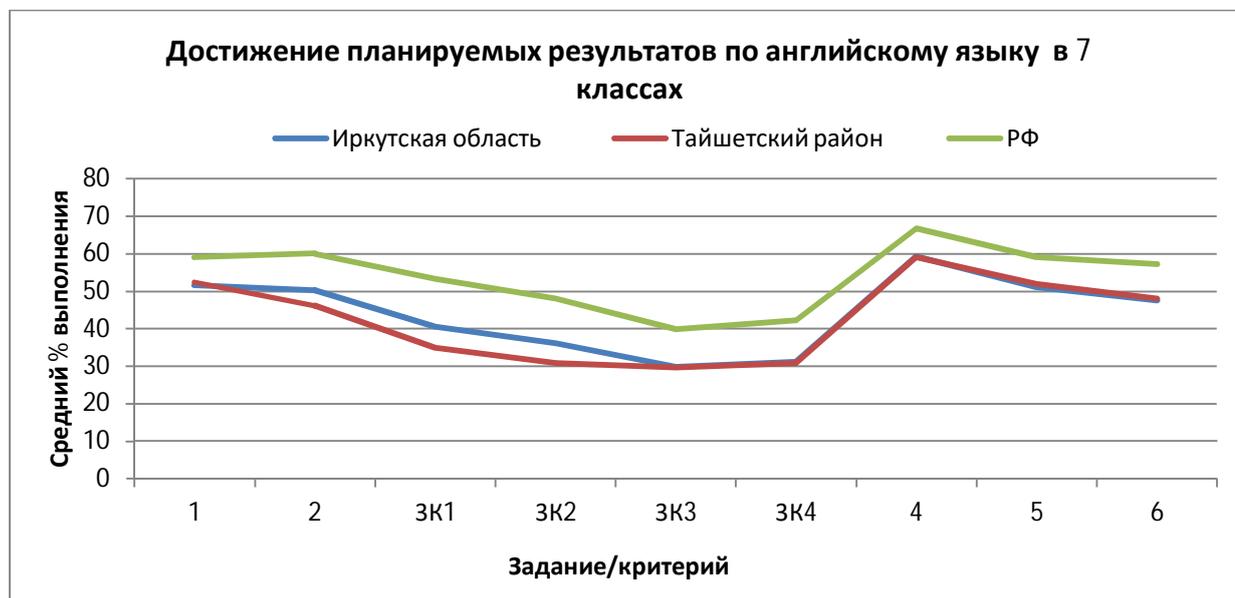
В районе обучающиеся 7 классов качество знаний показали выше областных показателей на 2,01 %, а успеваемость ниже на 3,51 %.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	488	64,81	16834	65,16
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	242	32,14	8546	33,08
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	23	3,05	453	1,75
	Всего	755	100	25882	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по английскому языку 7 классов, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 30	755 уч.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	59,05

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 30	755 уч.
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34,97
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	30,86
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	29,74
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	30,86

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов по английскому языку в 7 классах являются:**

- обучающиеся не поняли материал по английскому языку раздел Говорения по учебнику;
- низкая мотивация у большинства обучающихся в изучении дисциплины;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

**Рекомендации учителям – предметникам по английскому языку в 7 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:**

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам, рекомендуется применять в образовательной деятельности: говорение, чтение, аудирование, проводить дискуссии на заданную тему;

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по английскому языку в 7 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	28	21,42	0
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	120	83,33	1,66
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	71	39,43	0
МКОУ Новобирюсинская СОШ	1	100	0
МКОУ Джогинская СОШ	14	0	0
МКОУ Тальская ООШ	2	0	0
МКОУ Шелеховская СОШ	10	40	0
МКОУ Шелаевская СОШ	5	80	0
МКОУ Николаевская СОШ	10	60	0
МКОУ средняя школа № 1	46	93,47	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	7	57,14	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	38	100	0
МКОУ Мирнинская СОШ	7	85,71	0
МКОУ Разгонская СОШ	3	0	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	38	28,94	2,63
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	74	68,91	0
МКОУ Берёзовская СОШ	15	73,33	0
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	28	89,28	0
МКОУ Соляновская СОШ	7	71,42	0
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	42	47,61	0
МКОУ Черчетская СОШ	3	33,33	0

МКОУ Бирюсинская СОШ	5	0	0
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	122	0	6,55
МКОУ Венгерская СОШ	7	57,14	0
МКОУ Зареченская СОШ	2	0	0
МКОУ Квитокская СОШ №1	30	63,33	0
МКОУ Бузыккановская СОШ	3	33,33	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	9	0	11,11
МКОУ Невельская ООШ	8	0	12,50
<b>Тайшетский район</b>	<b>755</b>	<b>51,39</b>	<b>1,72</b>

### Немецкому языку

По немецкому языку в 7 классах приняло участие 3 образовательные организации – 48 обучающихся, из них отметку «2» получило 9 обучающихся, отметку «3» - 37 обучающихся, отметку «4» - 2 обучающихся и отметку «5» - 0 обучающихся.

Анализ результатов на уровне основного общего образования показал следующее:

### Статистика по отметкам ВПР по немецкому языку

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
7 классы	3	48	18,75	77,08	4,17	0	81,25	76,80	4,17	22,57

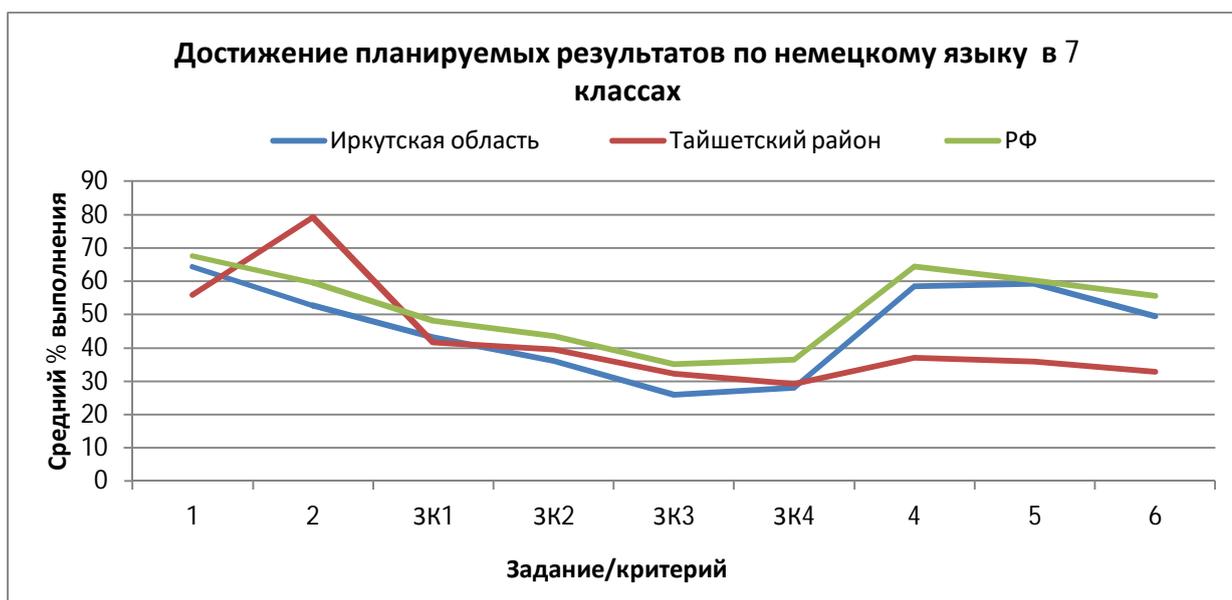
В районе обучающиеся 7 классов качество знаний показали ниже областных показателей на 18,4 %, а успеваемость выше на 4,45 %.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
7 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	54,17	184	57,68
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	45,83	134	42,01
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1	0,31
	Всего	48	100	319	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по немецкому языку 7 классов, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС):.

7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 30	48 уч.
2. Осмысленное чтение текста вслух.	79,17

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 30	48 уч.
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39,58
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32,29
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	29,17
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37,08
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	35,83
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	32,92

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов по немецкому языку в 7 классах являются:**

- низкая мотивация у большинства обучающихся в изучении дисциплины, низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, нежелание учиться;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

**Рекомендации учителям – предметникам по немецкому языку в 7 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:**

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам, рекомендуется применять в образовательной деятельности: говорение, чтение, аудирование, проводить дискуссии на заданную тему;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по немецкому языку в 7 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	16	87,50	0
МКОУ Новотрёминская СОШ	3	100	0
МКОУ Шиткинская СОШ	29	79,31	0
<b>Тайшетский район</b>	<b>48</b>	<b>83,33</b>	<b>0</b>

**Химия**

По химии в 8 классах приняло участие 17 образовательных организаций – 258 обучающихся, из них отметку «2» получило 21 обучающийся, отметку «3» - 76 обучающихся, отметку «4» - 102 обучающихся и отметку «5» - 59 обучающихся.

Анализ результатов на уровне основного общего образования показал следующее:

**Статистика по отметкам ВПР по химии**

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
8 классы	17	258	8,14	29,46	39,53	22,87	91,86	89,86	62,40	53,23

В районе обучающиеся 8 классов качество знаний показали выше областных показателей на 9,17 % и успеваемость на 2 %.

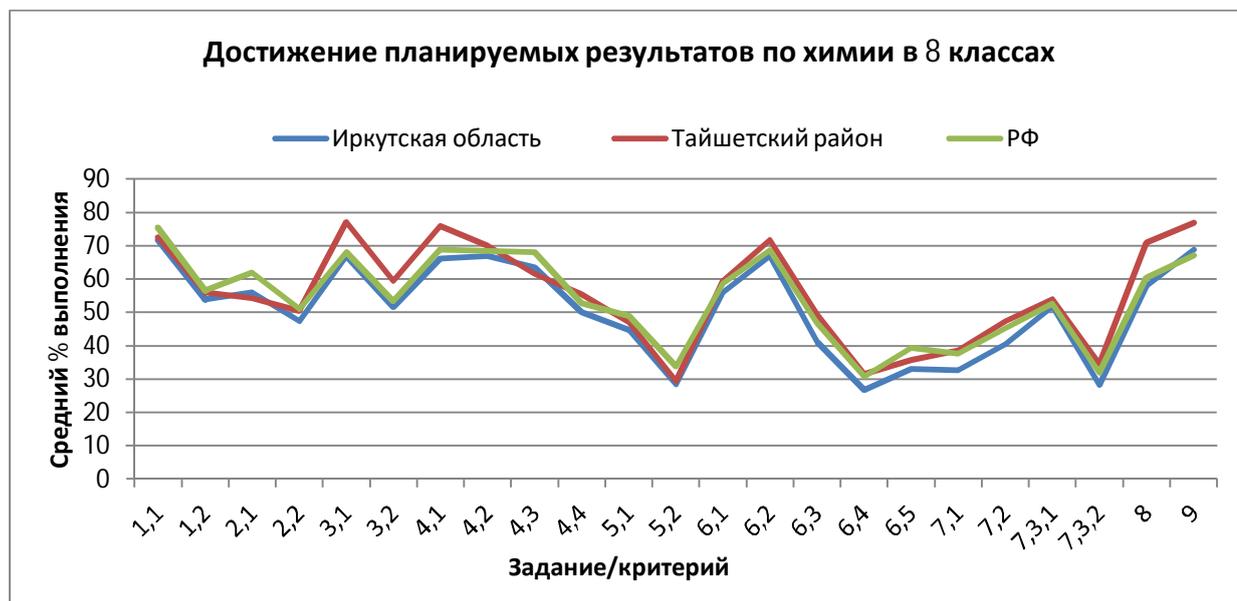
**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	59	22,87	2103	25,15
	Подтвердили	153	59,3	4826	57,72

(Отметка = Отметке по журналу) %				
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	46	17,83	1432	17,13
Всего	258	100	8367	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по химии 8 классов, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 36	258 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	72,48
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	77
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	75,97
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	71,71

Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	70,93
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	76,94

#### Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 36	258 уч.
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	29,46
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	31,4
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	35,66
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	38,57
7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	34,5

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

#### Основной причиной низких результатов по химии в 8 классах являются:

- низкая мотивация у некоторых обучающихся в изучении дисциплины;
- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, невнимательность, торопливость;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

#### Рекомендации учителям – предметникам по химии в 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам;

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;

- обратить внимание на химические реакции, химические уравнения, законы сохранения массы веществ, типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена), кислород, водород, воду, генетическую связь между классами неорганических соединений, правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, способы разделения смесей, понятие о методах познания в химии, научиться раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии. составлять уравнения химических реакций, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по химии в 8 кл.**

<b>Наименование организации</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>% участников, не преодолевших границу минимальных результатов</b>	<b>% участников, преодолевших границу высоких результатов</b>
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	25	20	4
МКОУ "СОШ №85" г. Тайшета	53	5,66	20,75
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	23	13,04	17,39
МКОУ Новобирюсинская СОШ	2	50	0
МКОУ Джогинская СОШ	9	0	22,22
МКОУ средняя школа № 1	25	4	44
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	23	17,39	4,34
МКОУ Рождественская СОШ	1	0	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	12	0	25
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	19	10,52	26,31
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	22	36,36	13,63
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	20	10	20
МКОУ Венгерская СОШ	4	0	50
МКОУ Квитокская СОШ№1	6	0	0
МКОУ Тамтачетская СОШ	5	40	20
МКОУ Шиткинская СОШ	3	0	0

МКОУ Невельская ООШ	6	0	16,66
<b>Тайшетский район</b>	<b>258</b>	<b>12,01</b>	<b>18,99</b>

### Результаты ВПР на уровне среднего общего образования

ВПР для обучающихся на уровне среднего общего образования прошли в режиме апробации по предметам – география 10, 11 классы, физика, химия, история, английский язык 11 классы.

#### География

По географии в 10 классах приняло участие 6 образовательных организаций – 52 обучающихся, из них отметку «2» получило 5 обучающихся, отметку «3» - 17 обучающихся, отметку «4» - 27 обучающихся и отметку «5» - 3 обучающихся.

По географии в 11 классах приняло участие 8 образовательных организаций – 87 обучающихся, из них отметку «2» получило 0 обучающихся, отметку «3» - 13 обучающихся, отметку «4» - 43 обучающихся и отметку «5» - 31 обучающийся. Анализ результатов показал следующее:

#### Статистика по отметкам ВПР

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
10 классы	6	52	9,62	32,69	51,92	5,77	90,38	96,12	57,69	64,72
11 классы	8	87	0	14,94	49,43	35,63	100	95,38	85,06	62,23

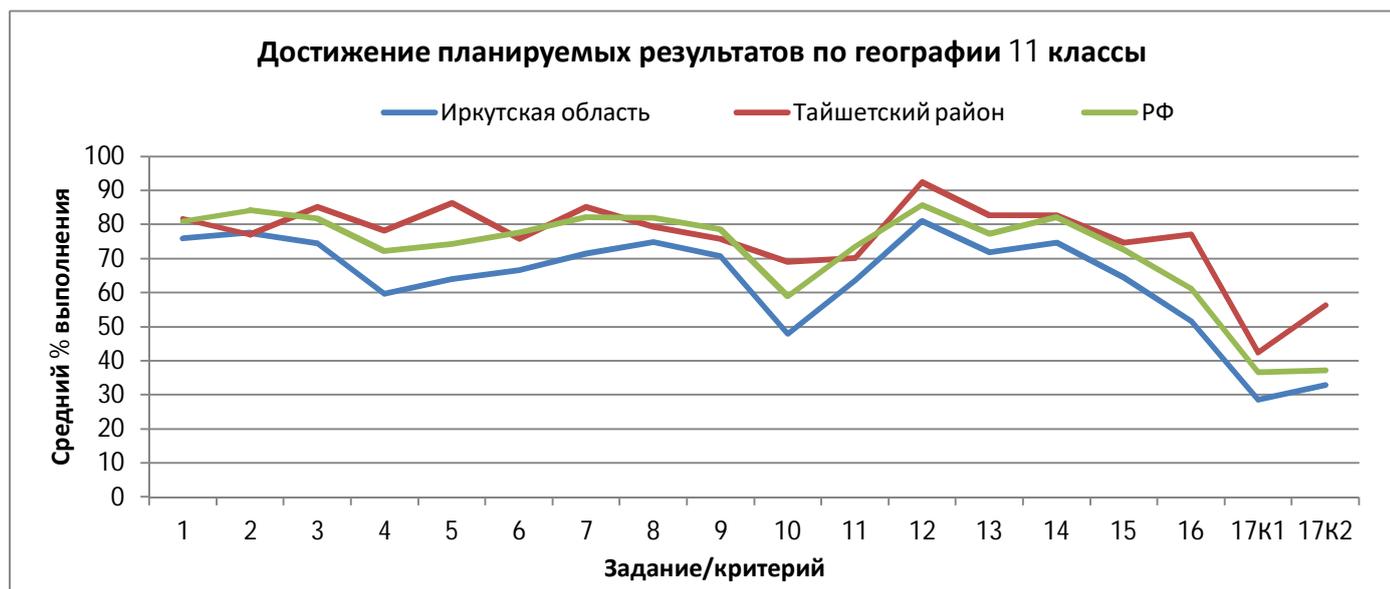
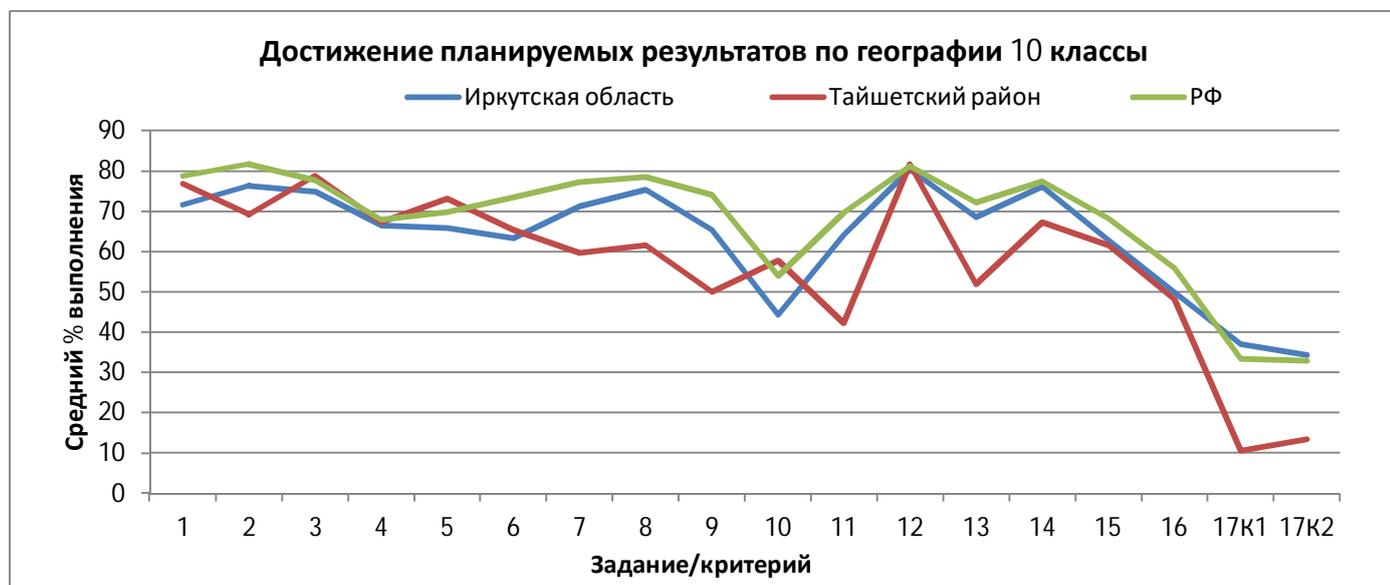
Из таблицы видно, что обучающиеся 10 классов показали ниже областного показателя качество знаний на 7,03 % и на 5,74 % успеваемость. 11 классы показали качество знаний выше на 22,83 %, а успеваемость на 4,62 % областного показателя.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
10 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	33	63,46	281	36,3
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	36,54	420	54,26
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0	73	9,43
	Всего	52	100	774	100
11 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	19	21,84	385	43,4
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	58,62	427	48,14
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	17	19,54	75	8,46
	Всего	87	100	887	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по географии 10, 11 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС):.

10 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 21	52 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76,92
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	78,85

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	73,08
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	81,73
<b>11 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 21	87 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	81,61
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	77,01
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	85,06
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	78,16
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	86,21
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75,86
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	85,06
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	79,31
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	75,86
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	70,11
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	92,53
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	82,76
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	82,76
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	74,71
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	77,01

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

<b>10 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 21	52 уч.
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	10,58
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	13,46

У обучающихся 11 класса нет западающих заданий, которые вызвали наибольшее значение по географии.

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов 10, 11 классах являются:**

- у некоторых обучающихся низкий уровень самоконтроля, самоорганизации, не внимательно прочтения текста задания (отвлекаемость, невнимательность, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, не проверили и допускали ошибки);
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем.

**Рекомендации учителям – предметникам по географии 10, 11 классах, реализующие программу среднего общего образования по повышению результативности работы:**

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам ВПР, на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по географии в 10 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ Новобирюсинская СОШ	19	21,06	0
МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	1	0	0

МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	14	42,86	7,15
МКОУ Берёзовская СОШ	5	0	0
МКОУ Бирюсинская СОШ	4	25	0
МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	9	11,12	0
<b>По Тайшетскому району</b>	<b>52</b>	<b>23,08</b>	<b>1,93</b>

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по географии в 11 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	15	6,67	33,34
МКОУ средняя школа № 1	27	3,71	59,26
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	14	7,15	0
МКОУ Мирнинская СОШ	1	0	0
МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	17	5,89	17,65
МКОУ Венгерская СОШ	1	0	0
МКОУ Новотреминская СОШ	5	0	20
МКОУ Шиткинская СОШ	7	0	0
<b>По Тайшетскому району</b>	<b>87</b>	<b>4,60</b>	<b>28,74</b>

### Физика

По физике в 11 классах приняло участие 1 образовательная организация – 6 обучающихся, из них отметку «2» получило 0 обучающихся, отметку «3» - 4 обучающихся, отметку «4» - 2 обучающихся и отметку «5» - 0 обучающихся. Анализ результатов показал следующее:

#### Статистика по отметкам ВПР по физике

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
11 классы	1	6	0	66,67	33,33	0	100	95,60	33,33	56,51

Из таблицы видно, что обучающиеся 11 классов качество знаний ниже на 23,18 %, а успеваемость выше на 4,4 %, областных показателей.

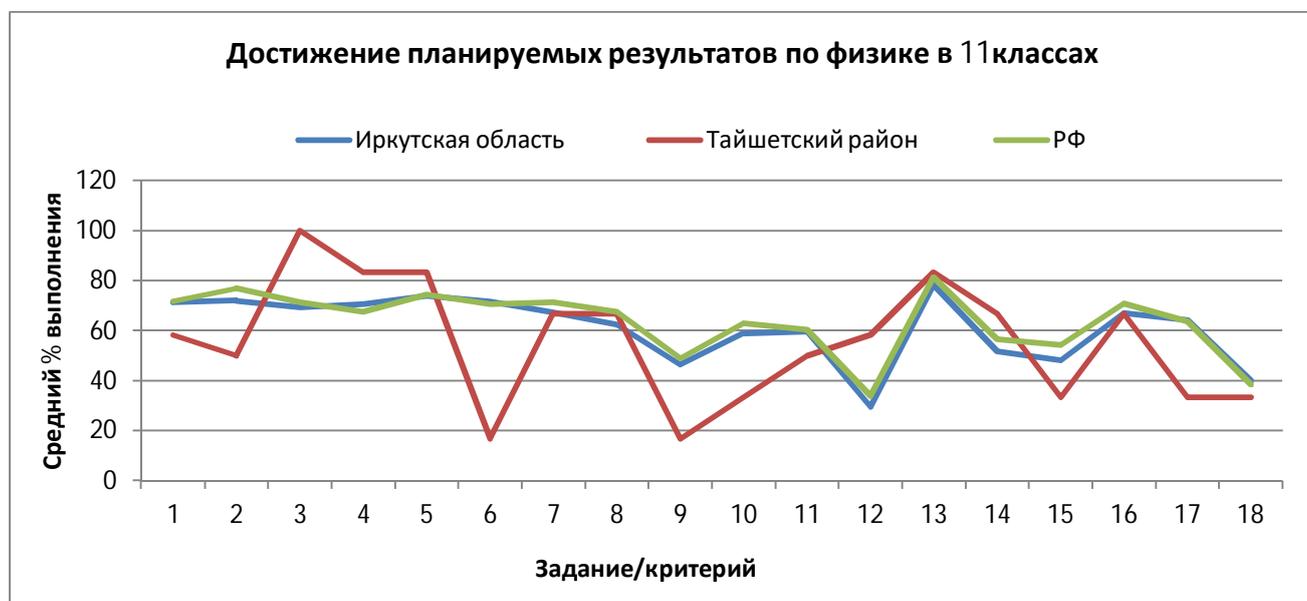
#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Тайшетский муниципальный	Иркутская область
-------------------	--------------------------	-------------------

		район			
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66,67	223	36,32
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33	333	54,23
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	58	9,45
	Всего	6	100	614	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по физике 11 классов, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) с ФГОС (ФК ГОС):.

11 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 26	6 уч.
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	83,33
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	83,33
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	83,33

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

11 класс	Тайшетский муниципальный район

Максимальный балл - 26	6 уч.
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	16,67
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	16,67
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	33,33
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	33,33
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	33,33
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	33,33

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Основной причиной низких результатов по физике в 11 классах являются:**

- низкая мотивация у большинства обучающихся в изучении дисциплины;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

**Рекомендации учителям – предметникам по физике в 11 классах, реализующие программу среднего общего образования по повышению результативности работы:**

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам физике, научиться объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по физике в 11 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ Бирюсинская СОШ	6	0	0
<b>По Тайшетскому району</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Химия

По химии в 11 классах приняло участие 2 образовательные организации – 42 обучающихся, из них отметку «2» получило 6 обучающихся, отметку «3» - 11 обучающихся, отметку «4» - 21 обучающийся и отметку «5» - 4 обучающихся. Анализ результатов показал следующее:

#### Статистика по отметкам ВПР по химии

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
11 классы	2	42	14,29	26,19	50	9,52	85,72	92,66	59,53	54,13

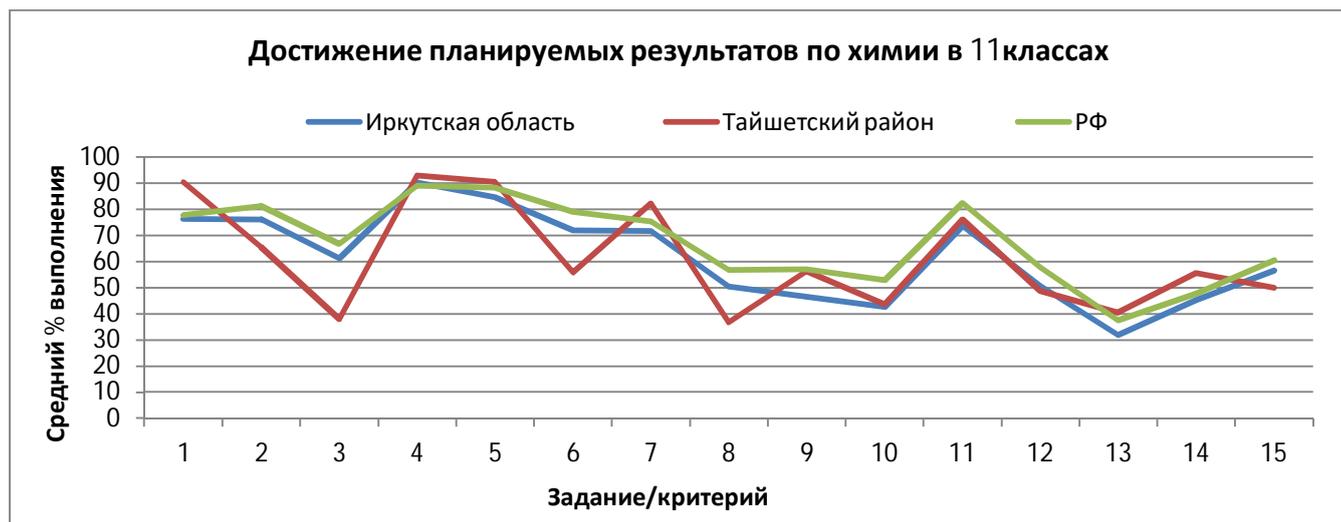
Из таблицы видно, что обучающиеся 11 классов качество знаний показало выше на 5,4 %, а успеваемость наоборот ниже на 6,94 %, областных показателей.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	16	38,1	264	34,6
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	59,52	434	56,88
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	2,38	65	8,52
	Всего	42	100	763	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по химии 11 классов, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

11 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 33	42 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	90,48
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	92,86
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	90,48
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	82,14

#### Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

11 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 33	42 уч.
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	38,1
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	36,9
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	43,65
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	40,48

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

#### Основной причиной низких результатов по химии в 11 классах являются:

- низкая мотивация у большинства обучающихся в изучении дисциплины;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

**Рекомендации учителям – предметникам по химии в 11 классах, реализующие программу среднего общего образования по повышению результативности работы:**

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам химии, научиться объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения), использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по химии в 11 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ средняя школа № 1	26	7,70	0
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	16	37,50	12,50
<b>По Тайшетскому району</b>	<b>42</b>	<b>19,05</b>	<b>4,77</b>

### История

По истории в 11 классах приняло участие 2 образовательные организации – 40 обучающихся, из них отметку «2» получило 2 обучающихся, отметку «3» - 4 обучающихся, отметку «4» - 22 обучающийся и отметку «5» - 12 обучающихся. Анализ результатов показал следующее:

### Статистика по отметкам ВПР по истории

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
11 классы	2	40	5	10	55	30	95	96,24	85	71,32

Из таблицы видно, что обучающиеся 11 классов качество знаний показало выше на 14 %, а успеваемость ниже на 1 %, областных показателей.

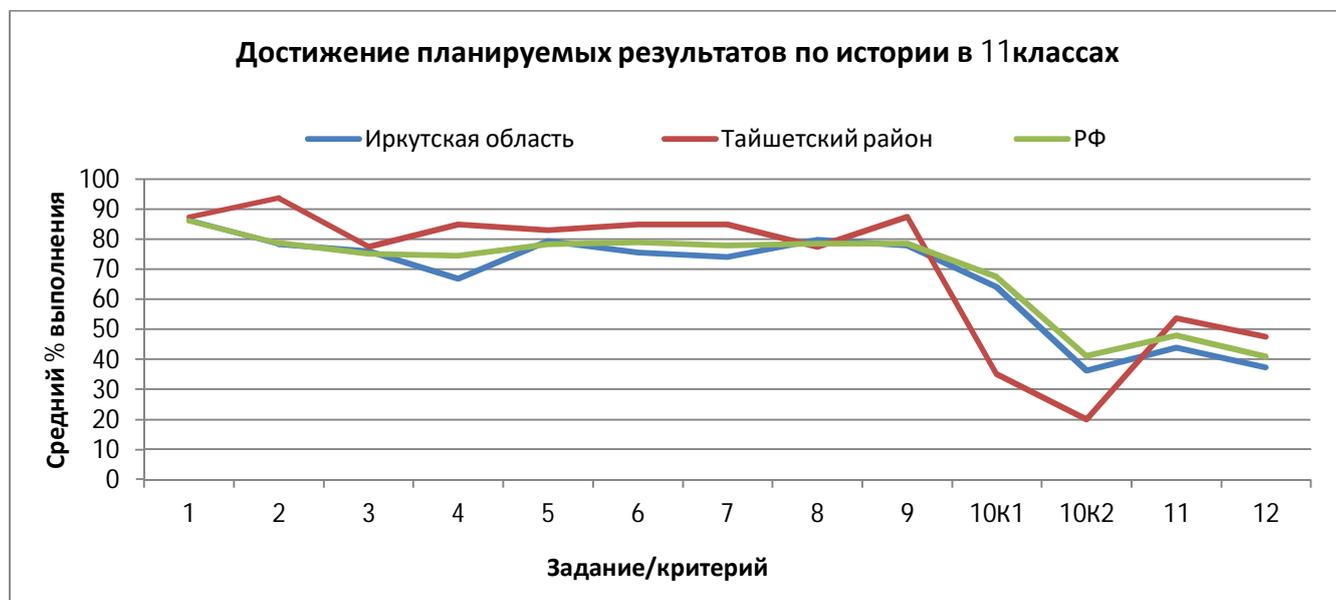
### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы	Тайшетский	Иркутская область
--------	------------	-------------------

участников		муниципальный район			
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	22,5	311	33,4
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	75	492	52,85
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	2,5	128	13,75
	Всего	40	100	931	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по истории в 11 классах, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС):.

11 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 21	40 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	87,5
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень	93,75

достоверности).	
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	77,5
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83,13
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	77,5
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	87,5

#### Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

<b>11 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 21	40 уч.
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	35
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	20
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений,	47,5

характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
--	--

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Рекомендации учителям – предметникам по истории в 11 классах, реализующие программу среднего общего образования по повышению результативности работы:**

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам истории, знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по истории в 11 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	33	0	18,19
МКОУ Шитскинская СОШ	7	71,43	0
<b>По Тайшетскому району</b>	<b>40</b>	<b>12,50</b>	<b>15</b>

**Английский язык**

По английскому языку в 11 классах приняло участие 1 образовательная организация – 27 обучающихся, из них отметку «2» получило 0 обучающихся, отметку «3» - 4 обучающихся, отметку «4» - 14 обучающихся и отметку «5» - 9 обучающихся. Анализ результатов показал следующее:

### Статистика по отметкам ВПР по английскому языку

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
11 классы	1	27	0	14,81	51,85	33,33	100	94,42	85,19	69,83

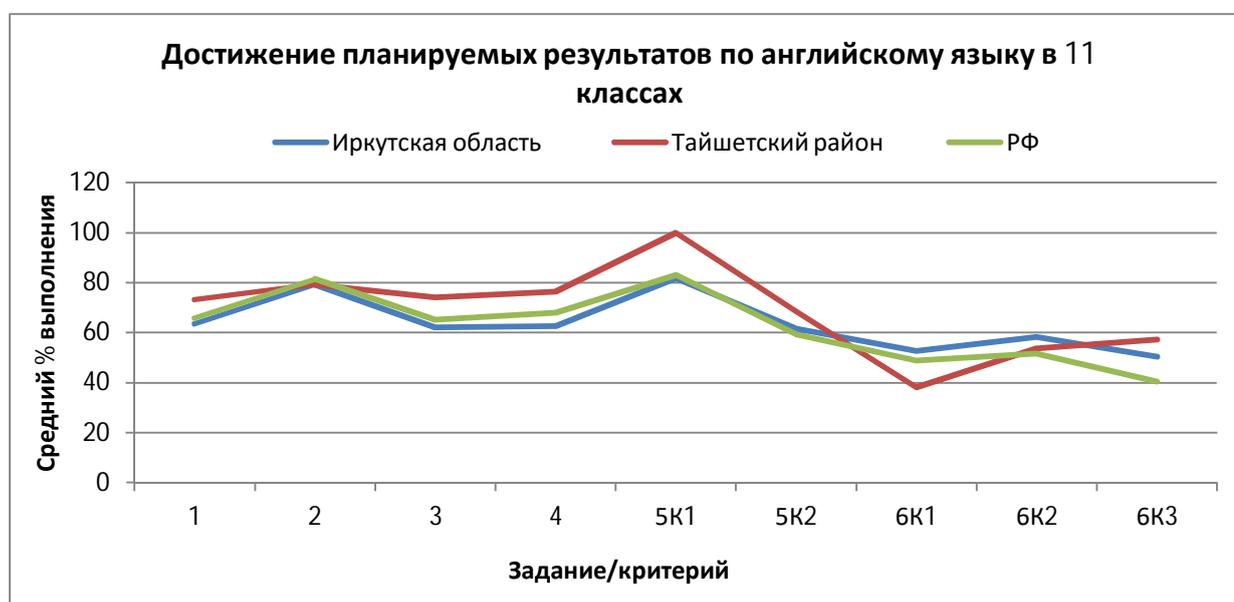
Из таблицы видно, что обучающиеся 11 классов качество знаний показало выше на 15 % и успеваемость на 6 %, областных показателей.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	16	59,26	177	36,57
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	37,04	278	57,44
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3,7	29	5,99
	Всего	27	100	484	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по английскому языку 11 классах, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС):.

<b>11 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 32	27 уч.
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	100

**Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения**

<b>11 класс</b>	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 32	27 уч.
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

**Рекомендации учителям – предметникам по английскому языку в 11 классах, по повышению результативности работы:**

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам английского языка;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

**Доля участников оценочных процедур, преодолевших порог минимальных и высоких результатов по английскому языку в 11 кл.**

Наименование организации	Кол-во участников	% участников, не преодолевших границу минимальных результатов	% участников, преодолевших границу высоких результатов
МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	27	7,41	22,23
<b>По Тайшетскому району</b>	<b>27</b>	<b>7,41</b>	<b>22,23</b>

**Общие выводы и рекомендации:**

Полученные по итогам анализа результаты обучающимися находится на среднем уровне, при этом увеличивается количество не справившихся с работой и уменьшается число выполнивших ее на высоком уровне. Несмотря на это результаты ВПР в 2022 году обучающиеся демонстрируют недостаточные результаты в сравнении с областными показателями практически по всем предметам. Это свидетельствует о том, что учебный процесс направлен на «среднего» ученика, а обучающиеся с более высокой, а также низкой учебной мотивацией не получают должного сопровождения.

Западающие задания, которые вызвавшие наибольшие затруднения по результатам ВПР стали 5, 6, 7, 8 классы. Нормальные результаты показали выпускники 11 классов. В общем в

Тайшетском районе уровень достижения в целом по образовательным организациям – недостаточный.

Обучающиеся 4 класса при переходе в 5 класс показали качество знаний достаточно низкий, русский язык ниже на 17 %, а математика ниже на 27 %.

При переходе обучающихся с 5 класса в 6 класс качество знаний русского языка понизилось на 3 %, а математика на 3 %.

При переходе с 6 класса в 7 класс качество знаний обучающихся русского языка составило понижение на 6 %, а по математике наоборот повысилось на 4 %.

При переходе обучающихся с 7 класса в 8 класс качество знаний по русскому языку повысилось на 17 %, а по математике понизилось на 1 %.

Это свидетельствует о том, что подготовка обучающихся при переходе из уровня начального общего образования в уровень основного общего образования находится на низком уровне:

- у обучающихся падает уровень самоконтроля и самоорганизации;
- отсутствие не надлежащего семейного воспитания;
- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, рассуждать и сопоставлять данные и результат;
- обучающиеся не усваивают данные знания в полном объеме, по причине невнимательности к заданиям, им не хватает времени на сосредоточения выполнения задания;
- у некоторых обучающихся наблюдались пропуски уроков по состоянию здоровья, это и приводит к недостаточному усвоению материала;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- недостаточных профессиональный уровень педагогических кадров.

Принятие управленческих решений администрацией ОО по результатам ВПР должно быть направлено на распространение позитивной практики, выявленной в ходе анализа результатов внешних процедур оценки качества образования, на исправление выявленных недостатков и преодоление негативных тенденций. Для большей объективности результатов рекомендуется использовать кроме статистической информации внутри ОО также и результаты других исследований, итоги самоанализа ОО, результаты промежуточной аттестации и др. Такой подход обеспечит формирование целостной информационной картины о качестве образования в образовательной организации с учётом различных факторов и условий, и как следствие разработке мер по улучшению качества подготовки обучающихся.

### **Анализ эффективности принятых мер**

В Тайшетском районе регулярно проводится анализ эффективности принятых мер, результаты которого находят отражение в следующих документах:

- итоговый отчёт о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за год;
- отчеты о результатах самообследования образовательных организаций Тайшетского района;
- публичный доклад Управления образования администрации Тайшетского района по итогам работы в 2022 году.

## Общая статистика по предметам и отметкам в ОО в 2022 г.

№ п/п	Предмет / Класс	Всего обучающихся	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний
1.	Русский язык 4	924	124	344	361	95	86,58	49,35
2.	Математика 4	889	62	289	410	128	93,02	60,52
3.	Окружающий мир 4	892	26	308	456	102	97,08	62,56
4.	Русский язык 5	891	186	387	244	74	79,13	35,69
5.	Математика 5	895	141	338	285	103	81,12	43,35
6.	История 5	880	99	418	289	74	88,75	41,25
7.	Биология 5	847	132	383	267	65	84,42	39,20
8.	Русский язык (обязательный) 6	897	188	418	238	53	79,04	32,44
9.	Математика (обязательный) 6	897	169	426	260	42	81,16	33,67
10.	История (по выбору федерации) 6	474	41	245	159	29	91,35	39,66
11.	Биология (по выбору федерации) 6	129	34	58	34	3	73,64	28,68
12.	География (по выбору федерации) 6	436	45	227	145	19	89,68	37,61
13.	Обществознание (по выбору федерации) 6	388	70	163	67	12	62,37	20,36
14.	Биология (по выбору федерации - профильная) 6	294	28	122	113	31	90,48	48,98
15.	Русский язык (обязательный) 7	835	150	386	201	27	73,53	27,30
16.	Математика (обязательный) 7	803	171	379	216	37	78,70	31,51
17.	География (по выбору федерации) 7	212	46	100	63	3	78,30	31,13
18.	Физика (по выбору федерации) 7	282	42	144	77	19	85,11	34,04
19.	История (по выбору федерации) 7	409	36	159	152	62	91,20	52,32
20.	Обществознание (по выбору федерации) 7	388	67	184	115	22	82,73	35,31
21.	Биология (по выбору федерации) 7	214	50	92	49	23	76,63	33,64
22.	Биология (по выбору федерации - профильная) 7	99	20	55	22	2	79,80	24,24
23.	Английский язык (обязательный) 7	755	299	261	162	33	60,40	25,83
24.	Немецкий язык (обязательный) 7	48	9	37	2	0	81,25	4,17
25.	Русский язык (обязательный) 8	829	190	279	317	43	77,08	43,42
26.	Математика (обязательный) 8	809	105	475	215	14	87,02	28,31
27.	История (по выбору федерации) 8	271	31	111	103	26	88,56	47,60
28.	Биология концентр. (по выбору федерации) 8	64	18	36	8	2	71,87	15,62
29.	Физика (по выбору федерации) 8	309	60	145	80	24	80,58	33,66
30.	Химия (по выбору федерации) 8	258	21	76	102	59	91,86	62,40
31.	Обществознание (по выбору федерации) 8	239	46	116	63	14	80,75	32,22
32.	География (по выбору федерации) 8	237	58	112	62	5	75,53	28,27
33.	Биология (по выбору федерации - профильная) 8	173	10	86	69	8	94,22	44,51
34.	География 10	52	5	17	27	3	90,38	57,69
35.	География 11	87	0	13	43	31	100,00	85,06
36.	Физика 11	6	0	4	2	0	100,00	33,33
37.	Химия 11	42	6	11	21	4	85,72	59,53
38.	История 11	40	2	4	22	12	95,00	85,00
39.	Английский язык 11	27	0	4	14	9	100,00	85,19

## Адресные рекомендации всем общеобразовательным организациям Тайшетского района по результатам анализа

№ п/п	Наименование ОО	
1.	МКОУ Березовская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуются обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении</li> </ul>

		<p>через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</p> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
2.	МКОУ Бирюсинская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul>

		<p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
3.	МКОУ Бузыккановская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрении инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют</p>

		степень сформированности универсальных учебных действий.
4.	МКОУ Венгерская СОШ	<p>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</p> <p>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</p> <p>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</p> <p>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</p> <p>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</p> <p>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</p> <p>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</p> <p>- Рекомендуются обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</p> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>

5.	МКОУ Джогинская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрении инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
6.	МКОУ Зареченская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального</li> </ul>

	СОШ	<p>общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
7.	МКОУ Квитокская СОШ № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса</li> </ul>

		<p>общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировки содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
8.	МКОУ Мирнинская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации</li> </ul>

		<p><a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
9.	МКОУ Невельская ООШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе</li> </ul>

		<p>обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировки содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
10.	МКОУ Николаевская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие</li> </ul>

		<p>условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
11.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться</li> </ul>

		<p>корректировки содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуются обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
12.	МКОУ Новотреминская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировки содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных</li> </ul>

		<p>технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
13.	МКОУ «Облепихинская ООШ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировки содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
14.	МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
15.	МКОУ Разгонская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ</li> </ul>

		<p>внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
16.	МКОУ Рождественская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировки содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что</li> </ul>

		<p>позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
17.	МКОУ Соляновская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировки содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами</li> </ul>

		<p>на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуются обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
18.	МКОУ Староакульшетская ООШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
19.	МКОУ Тальская ООШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения</li> </ul>

		<p>новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</p> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
20.	МКОУ Тамтатчетская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативов и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрении инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении</li> </ul>

		<p>через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</p> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
21.	МКОУ Черчетская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul>

		<p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
22.	МКОУ Шелевская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрении инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют</p>

		степень сформированности универсальных учебных действий.
23.	МКОУ Шелеховская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуются обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>

24.	МКОУ Шиткинская СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрении инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
25.	МКОУ СОШ № 1 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального</li> </ul>

	Тайшета	<p>общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
26.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса</li> </ul>

		<p>общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировки содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
27.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации</li> </ul>

		<p><a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
28.	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе</li> </ul>

		<p>обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировки содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
29.	МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие</li> </ul>

		<p>условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
30.	МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться</li> </ul>

		<p>корректировки содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
31.	МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировки содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных</li> </ul>

		<p>технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
32.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировки содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
33.	МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</li> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
34.	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведённых в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировки содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ</li> </ul>

		<p>внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
35.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юргы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в Приложении 1 Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. Рекомендации представлены Министерством просвещения Российской Федерации <a href="http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf">http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPR.pdf</a>).</li> <li>- Качественный анализ результатов ВПР должен носить проблемно-ориентированный характер. На первом этапе обработки статистических данных необходимо понять, что в этих результатах не устраивает образовательную организацию, на втором предполагает выявление факторов, которые нужно изменить в образовательном процессе и, как следствие, какие условия должны быть созданы или изменены в образовательной организации.</li> <li>- По результатам анализа статистических показателей независимых оценочных процедур может потребоваться корректировка содержания основных образовательных программ; разработки и реализации индивидуальных учебных планов; организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменение структуры учебного плана через перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений; построение особой системы элективных курсов, факультативом и кружковой работы.</li> <li>- Тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.</li> <li>- Проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что</li> </ul>

		<p>позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатами на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;</li> <li>- Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.</li> <li>- Рекомендуется обсудить результаты анализа ВПР на внутришкольном методическом мероприятии (педагогический совет, заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п.) для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса, как разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Администрации ОО стоит включить в мониторинг задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в незнакомой ситуации, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.</p>
--	--	---