

## **Анализ работы Управления образования за 2019-2020 учебный год**

Развитие муниципальной системы образования – одно из приоритетных направлений функционирования Тайшетского района.

Развитие МСО осуществляется в соответствии с муниципальной программой муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие муниципальной системы образования (2015-2020 годы)».

Целью муниципальной программы является обеспечение доступности современного качественного общего (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) и дополнительного образования. Для достижения цели муниципальной программой предусмотрено решение следующих задач:

1. Организация предоставления доступного и качественного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.
2. Организация предоставления доступного и качественного общего образования в муниципальных образовательных организациях.
3. Организация предоставления доступного и качественного дополнительного образования детям.
4. Обеспечение организационных, информационных и финансово-экономических условий предоставления образования.
5. Организация отдыха и оздоровления детей в образовательных организациях муниципального образования "Тайшетский район" в каникулярное время.
6. Увеличение количества зданий образовательных организаций и улучшение технического состояния зданий и сооружений образовательных организаций

Для обеспечения реализации программы развития выделено 6 подпрограмм:

1. "Развитие системы дошкольного образования" на 2015-2020 годы;
2. "Развитие системы общего образования" на 2015-2020 годы;
3. "Развитие системы дополнительного образования детей";
4. "Обеспечение реализации муниципальной программы "Развитие муниципальной системы образования" на 2015-2020 годы и прочие мероприятия в области образования";
5. "Организация отдыха и оздоровления детей в образовательных организациях муниципального образования "Тайшетский район" в каникулярное время";
6. "Развитие и укрепление материально-технической базы образовательных учреждений Тайшетского района" на 2016-2020 годы".

Кроме того, развитие МСО по отдельным направлениям отражено в следующих муниципальных программах:

- «Развитие дорожного хозяйства»;
- «Социальная поддержка отдельных категорий населения муниципального образования «Тайшетский район»;
- «Развитие сельского хозяйства»;
- «Обеспечение общественной безопасности, профилактики правонарушений и социального сиротства на территории Тайшетского района на 2020-2025 годы»;
- «Безопасность»;
- «Охрана труда»;
- «Развитие экономического потенциала на территории Тайшетского района" на 2020-2025 годы»;
- «Охрана окружающей среды».

На 2019 -2020 учебный год были определены основные направления деятельности:

- реализация муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования» (2015-2020 годы);
- совершенствование нормативно-правовой базы функционирования образовательных организаций и Управления образования в условиях Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- обеспечение выполнения Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №№ 597-599 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

*В сфере дошкольного образования:*

- сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования;
- сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- развитие инклюзивного образования в системе дошкольного образования;
- продолжение функционирования АИС «Комплектование ДОУ»;
- создание сервисов для родителей, посещающих ДОУ.

*В сфере общего образования:*

- сопровождение реализации ФГОС общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечение преемственности ФГОС всех уровней;
- повышение качества общего образования во взаимосвязи с результатами государственной итоговой аттестации, исследованиями качества образования;
- развития системы инклюзивного образования детей;
- методическое сопровождение школ со стабильно низкими образовательными результатами;
- увеличение доли школьников, обучающихся в первую смену.

*В сфере дополнительного образования:*

- повышение доли охвата детей от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования – реализация Целевой модели развития дополнительного образования;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта;
- расширение спектра дополнительных услуг технической направленности;
- повышение доли школьников, стоящих на различных видах учетов, дополнительным образованием и внеурочной занятостью.

*В сфере воспитания:*

- развитие Российского движения школьников, движения «Юнармия» в контексте реализации программы воспитательной компоненты;
- совершенствование работы Открытого родительского университета в просвещении родительской общественности;
- повышение эффективности реализации воспитательных систем при активном участии районных общественных организаций – детского парламента, родительского собрания, Совета ветеранов, Советов женщин и отцов, Общественного совета по развитию образования;
- развитие этнокультурной составляющей программы воспитания;
- развитие системы агробизнес образования на территории района, расширение сети ОО, участвующих в проекте;
- правовая социализация всех участников образовательного процесса.

*В сфере кадрового обеспечения:*

- повышение уровня квалификации педагогов ОО;
- продолжение деятельности существующих муниципальных стаций жировочных площадок, расширение сети муниципальных стаций жировочных площадок;
- организация участия педагогов в исследовании педагогических компетенций;
- активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- поддержка инновационной деятельности ОО, педагогов;
- развитие внутренней системы оценки качества образования в рамках НОКО;

- реализация целевого обучения по педагогическим специальностям.

*В сфере финансово-экономической деятельности:*

- эффективное расходование денежных средств областного бюджета, направленных на выплату заработной платы педагогическим работникам;

- эффективное расходование средств муниципального бюджета, направленных на функционирование ОО.

Окончание 2019/2020 учебного года ознаменовано беспрецедентными мерами, принимаемыми для профилактики COVID-19. Пандемия новой коронавирусной инфекции внесла корректизы в функционирование муниципальной системы образования: переход на дистанционные формы обучения, что потребовало от педагогов пересмотра всей деятельности - от ведения уроков до проведения воспитательной работы с использованием мессенджеров Viber, WhatsApp и образовательных платформ: Российская электронная школа, «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», Учи.ру.

Образовательная деятельность в детских садах тоже была переведена в дистанционный формат и режим дежурных групп.

Усилены меры по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики коронавируса, на поддержание которых из местного бюджета выделено 4,2 млн. рублей (приобретение рециркуляторов для обеззараживания воздуха, сушилок для рук, дозаторов, бесконтактных термометров, средств индивидуальной защиты, моющих и дезинфицирующих средств).

#### Структура муниципальной образовательной сети

Муниципальная сеть образовательных организаций на конец 2019-2020 учебного года представлена 66 образовательными организациями, из них 29 – дошкольными, 35 – общеобразовательными, 2 – дополнительного образования.

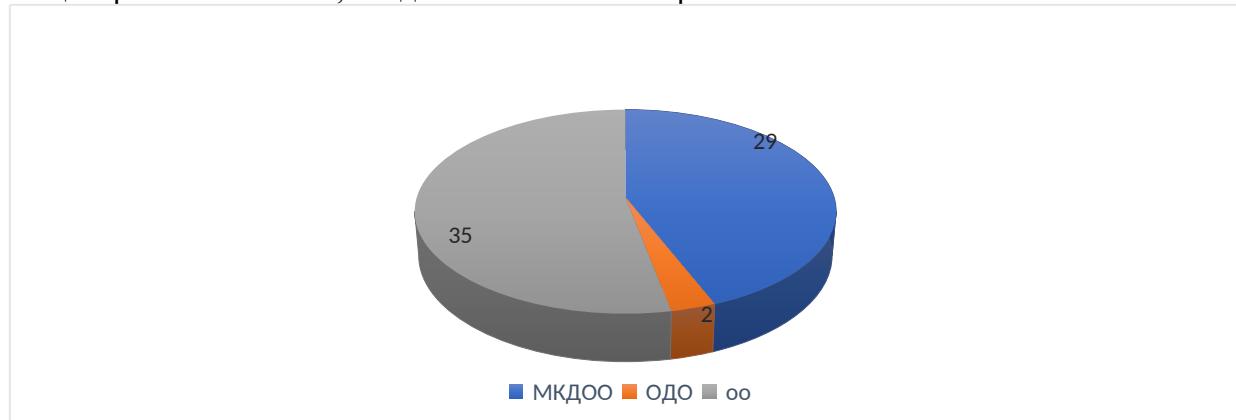


Рисунок 1. Структура сети образовательных организаций в 2019 году

Динамика изменения сети ОО за 6 лет представлена на диаграмме:

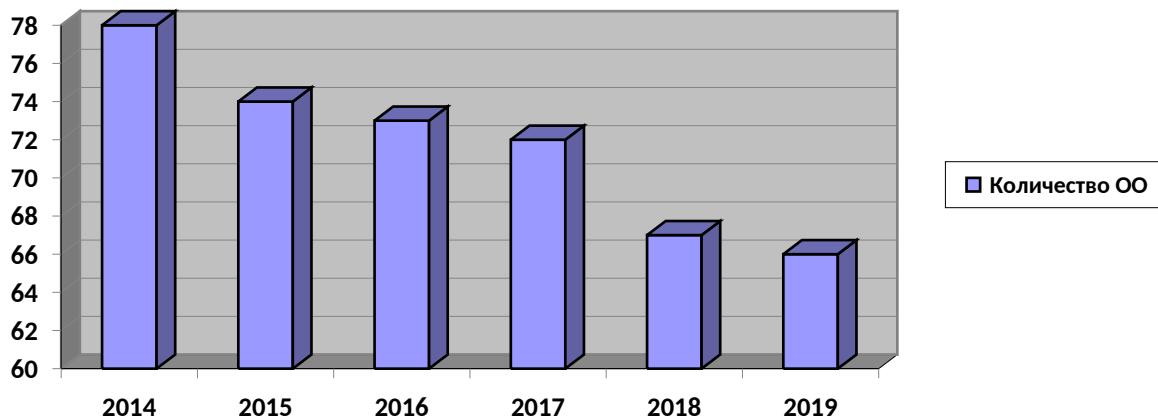


Рисунок 2. Изменение количества ОО в 2014-2019 гг.

Изменение количества ОО в разрезе отдельных видов представлена в таблице 1.

Таблица 1. Изменение состава и численности образовательных организаций района

ОО	2014	2015	2016	2017	2018	2019
СОШ	32	31	31	31	31	31
ООШ	4	4	4	4	4	4
НОШ	0	0	0	0	0	0
МКДОО	40	37	36	35	30	29
ОДО	2	2	2	2	2	2
Всего	78	74	73	72	67	66

Уменьшение количества ДОО произошло летом 2019 года (реорганизация МКДОУ Шелеховского детского сада «Теремок» путем присоединения к МКОУ Шелеховской СОШ). Количество же образовательных организаций в течение 2019/2020 учебного года не менялось.

С учетом ведения образовательной деятельности по разным адресам (19, из них 10 – ОО, 9 - ДОО), количество ОО составляет 85.

В системе образования Тайшетского района объединены ОО, расположенные в городской и сельской местностях.

Таблица 2. Распределение ОО по месту расположения (город, село)

ОО	2019	Из них	
		город	село
СОШ	31	14	17
ООШ	4	0	4
МКДОО	29	15	14
ОДО	2	2	0
Всего	66	31	35

Из 66 образовательных организаций все имеют лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Из 35 образовательных организаций общего образования у 34 лицензирован уровень дополнительного образования (97 %), в МКОУ Бирюсинской СОШ не осуществляется дополнительное образование детей. Подано заявление в территориальный отдел Управления

федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в Тайшетском и Чунском районах, готовится пакет документов в отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Тайшетскому и Чунскому районам, проводится сбор документов в Службу по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на лицензирование уровня дополнительного образования.

Из 29 образовательных организаций дошкольного образования лицензирован уровень дополнительного образования в 3 ОО (10%) - МКДОУ детский сад «Рябинка» г. Тайшета, МКДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Юрты, МКДОУ Новобирюсинский детский сад «Сказка».

*О наличии свидетельств о государственной аккредитации  
общеобразовательных организаций*

Из 35 общеобразовательных организаций на 01.07.2020 г. имеют свидетельства о государственной аккредитации 35 организаций (100 %).

В связи с выявленным несоответствием качества подготовки обучающихся по программе основного общего образования решением коллегии службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области с 30.04.2019 МКОУ Шиткинская СОШ лишена государственной аккредитации в отношении уровня основного общего образования.

Управлением образования проведён комплекс мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся МКОУ Шиткинской СОШ по программе основного общего образования на 2019-2020 учебный год, в том числе за проведением целенаправленной работы с участниками образовательных отношений, с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

05.12. 2019 г., 10.03.2020 г. в МКОУ Шиткинской СОШ проведён тематический анализ подготовки образовательной организации к проведению контроля качества образовательных результатов обучающихся.

**Дошкольное образование  
Контингент**

Основная цель развития системы образования - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества. Действующая муниципальная система образования Тайшетского района позволяет обеспечить права граждан на получение доступного, качественного образования.

На протяжении значительного периода времени приоритетным направлением системы образования Тайшетского района является обеспечение доступности и качества дошкольного образования.

По состоянию на 31.12.2019 г. в Тайшетском районе проживало 7436 детей в возрасте от 0 до 7 лет, из них: 2816 детей в возрасте от 0 до 3 лет, 4620 детей в возрасте от 3 до 7 лет. От 1 года до 7 лет – 6603 человека.

В период 2017-2019 годов численность детей от рождения до 7 лет на территории Тайшетского района снижается.

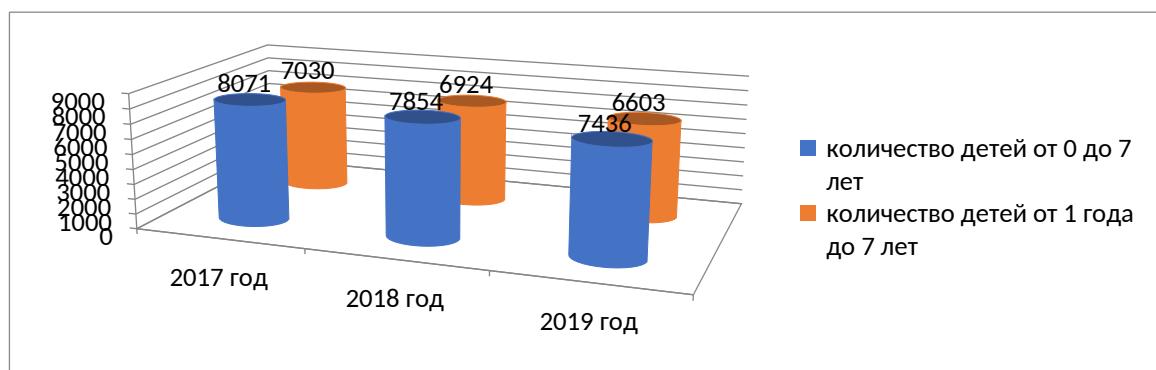


Рис. 3 Количество детей от рождения до 7 лет на территории Тайшетского района

На территории Тайшетского района в 2019-2020 учебном году действовало 39 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, из которых:

- 29 муниципальных дошкольных образовательных организаций (в 2018-2019 учебном году – 30, в 2017-2018 учебном году – 30);
- 9 муниципальных общеобразовательных организаций (в 2018-2019 учебном году – 8, в 2017-2018 учебном году – 8);
- 1 частный детский сад ОАО «РЖД».

Кроме того, в г. Тайшете функционирует группа по присмотру и уходу ИП Симутина Н.В.

Всего услугу дошкольного образования в Тайшетском районе получали 3690 детей:

- 3325 человек (90,1%) посещали МДОО в режиме полного дня;
- 54 человека (1,5%) посещали МДОО в режиме кратковременного пребывания;
- 258 человек (7%) посещали частный детский сад ОАО «РЖД»;
- 21 человек (0,6%) посещали группу предшкольной подготовки в ОО;
- 32 человека (0,9%) охвачены вариативными формами образования (на базе ОО).



Рис. 4. Количество детей, охваченных дошкольным образованием

По данным федерального статистического наблюдения (форма 85-к) количество детей, посещающих образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, в 2019-2020 учебном году составило 3400 человек, что на 17 человек меньше относительно 2018-2019 учебного года. Снижение данного показателя объясняется уменьшением количества детей, посещающих группу предшкольной подготовки на базе МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты и детей, посещающих дошкольные организации в сельских населенных пунктах.

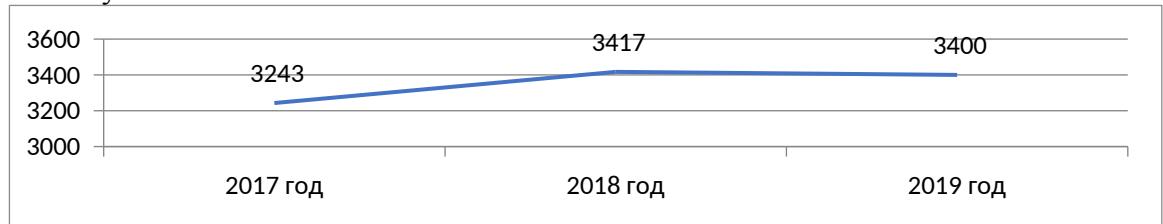


Рис. 5. Динамика изменения численности детей, охваченных дошкольным образованием.

В 2019-2020 учебном году введено 38 дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях в результате реконструкции зданий, капитального и текущего ремонта помещений действующих образовательных организаций, для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (МКДОУ детский сад № 5 г. Бирюсинска, МКДОУ детский сад «Рябинка» г. Тайшета).

Таблица 3. Численность воспитанников муниципальных образовательных организаций Тайшетского района, реализующих программы дошкольного образования

	2017 год	2018 год	2019 год
Всего (в возрасте от 2 мес. до 7 лет)	3243	3417	3400
в возрасте от 2 мес. до 3 лет	226	332	335
в возрасте от 3 до 7 лет	3017	3085	3065

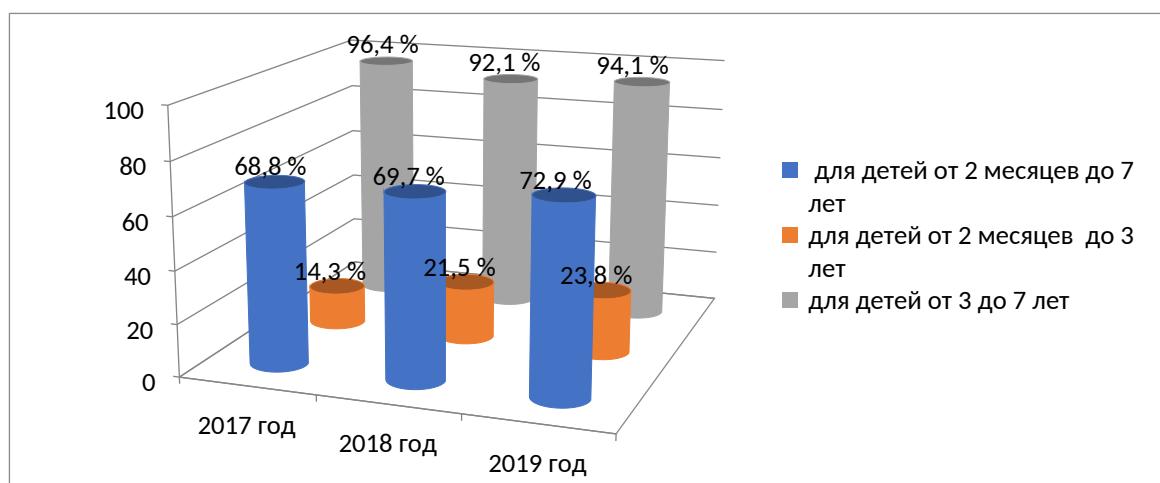


Рис.6. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет

На 3,2% увеличился показатель доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет и на конец 2019 года составил 72,9% от количества нуждающихся.

Увеличение показателя доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет на 2,3% (с 21,5% в 2018 году до 23,8%) объясняется открытием группы для детей в возрасте от 1,6 до 2 лет в МКДОУ детском саду № 5 г. Бирюсинска и введением дополнительных мест после реконструкции помещения группы в МКДОУ детском саду «Рябинка» г. Тайшета.

Повышение показателя доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет на 2,0% (с 92,1% в 2018 году до 94,1% в 2019 году) объясняется уменьшением количества детей в возрасте от 3 до 7 лет, зарегистрированных в электронной очереди.

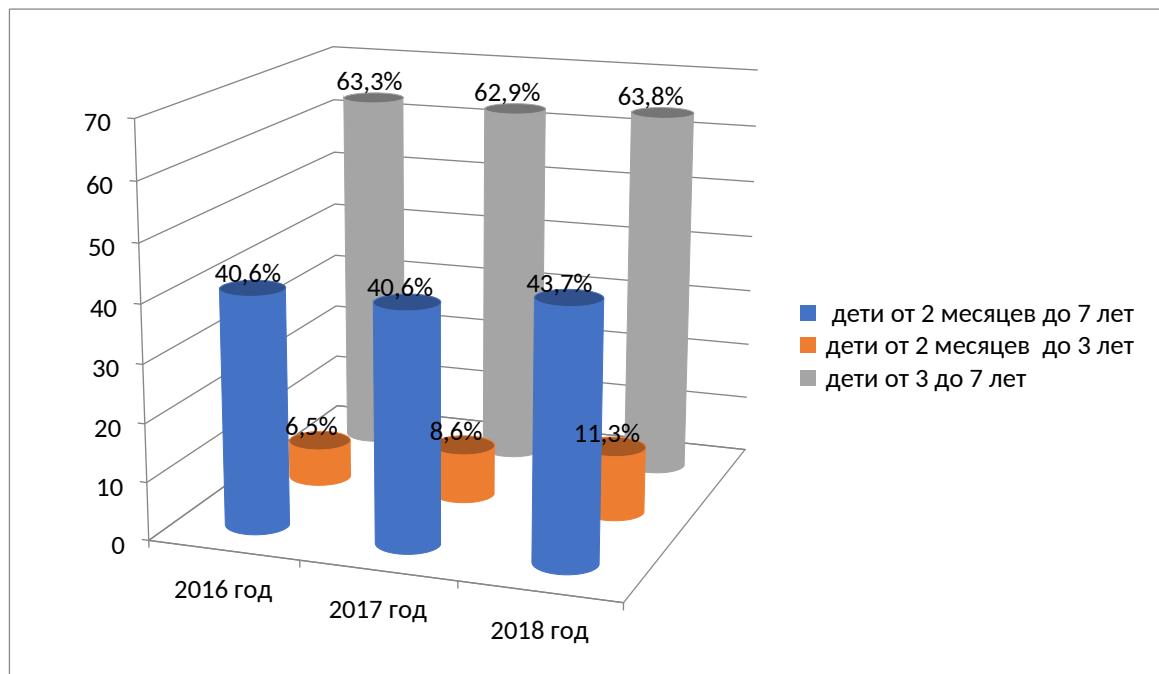


Рис. 7. Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет дошкольным образованием

Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет дошкольным образованием в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по сравнению с 2018-2019 учебным годом снизился на 0,5 % (уменьшение количества детей, посещающих группу предшкольной подготовки на базе МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты и детей, посещающих дошкольные организации в сельских населенных пунктах). Значение показателя в 2019 году составило 45,6%, в возрасте от 2 месяцев до 3 лет – 12,5%, от 3 до 7 лет – 64,8%.

В целях увеличения охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием в связи с низкой платежеспособностью родителей, а также в связи с отсутствием на территории населенного пункта дошкольной образовательной организации, в Тайшетском районе продолжают реализовываться вариативные формы дошкольного образования:

- в режиме кратковременного пребывания МДОО посещали 54 человека;
- на базе МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты функционировала группа предшкольной подготовки (посещали 21 человек);
- на базе 4-х общеобразовательных организаций функционировали группы выходного, вечернего, праздничного дня (посещали 32 человека – МКОУ Половинно-Черемховская СОШ, МКОУ Черчетская СОШ, МКОУ Николаевская СОШ, Полинчетская СОШ (структурное подразделение МКОУ Тамтачетской СОШ)).

Всего в 2019-2020 учебном году в муниципальных образовательных организациях вариативными формами дошкольного образования было охвачено 107 человек, что составляет 3,1% от общего количества детей, охваченных дошкольным образованием.

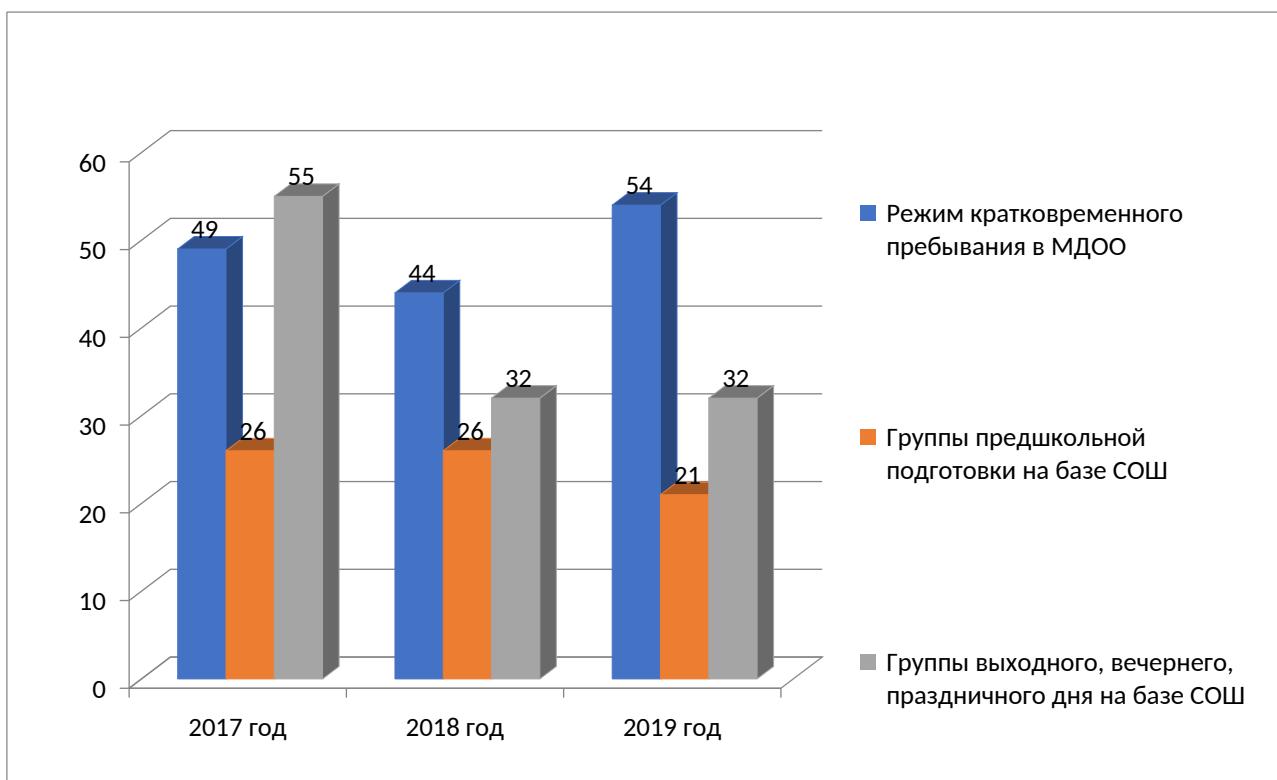


Рис. 8. Количество детей, охваченных вариативными формами дошкольного образования

В 2019-2020 учебном году присмотр и уход за детьми дошкольного возраста осуществляла 1 организация – ИП Симутина Н.В. (группу посещали 9 детей). Основной целевой группой потребителей услуг индивидуального предпринимателя являются дети в возрасте до 3-х лет.

Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в общей численности воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в 2019 году остался на уровне прошлого года и составил 7% (258 детей), в 2018 году – 7% (258 детей), в 2017 году – 11,6% (376 детей).

В 2019-2020 учебном году в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, функционировало 135 групп: 3 группы компенсирующей направленности (наполняемость 15 человек), 97 групп общеразвивающей направленности (наполняемость 25 человек), 3 группы оздоровительной направленности (наполняемость 22 человека), 32 группы комбинированной направленности (наполняемость 27 человек).

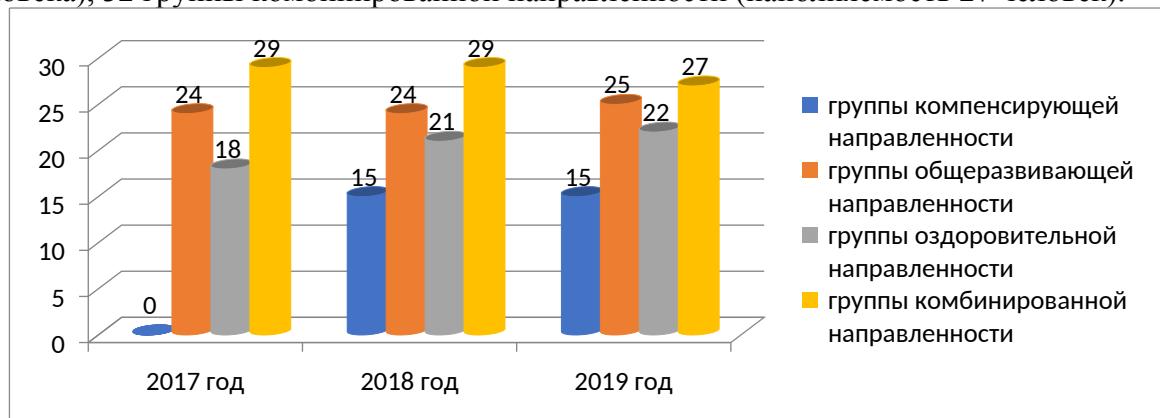


Рис. 9. Наполняемость групп детей дошкольного возраста

На начало отчетного учебного года в Тайшетском районе в режиме кратковременного пребывания функционировала 1 группа – группа предшкольной подготовки на базе МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты (наполняемость 21 человек), в режиме круглосуточного пребывания – 1 группа в МКДОУ детском саду присмотра и оздоровления № 15 г. Тайшета (наполняемость 24 человека).

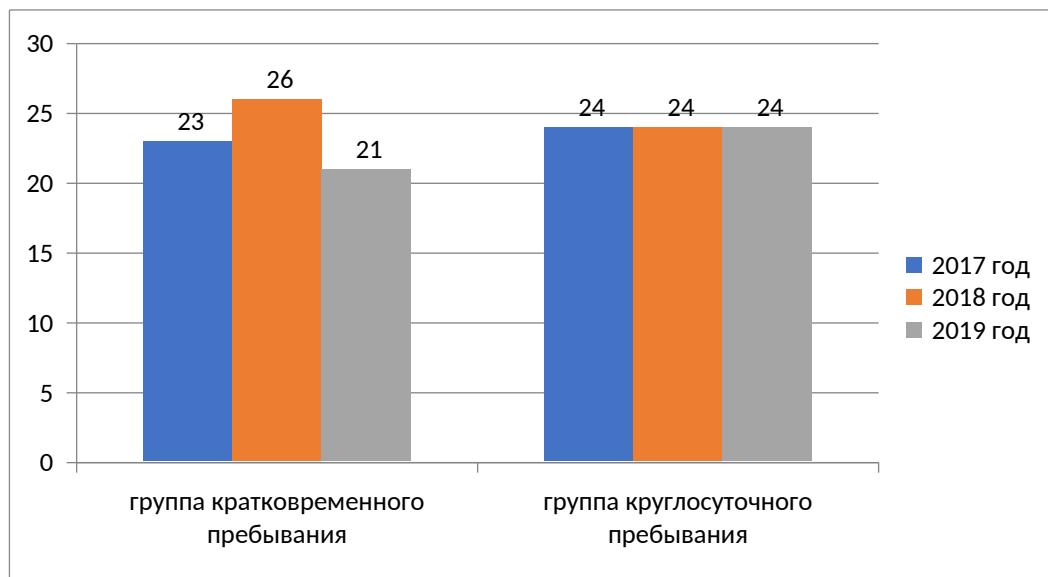


Рис. 10. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания.

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности на конец 2019 года составил: группы компенсирующей направленности – 1,4%, группы общеразвивающей направленности – 71%, группы оздоровительной направленности – 2%, группы комбинированной направленности – 25,6%.

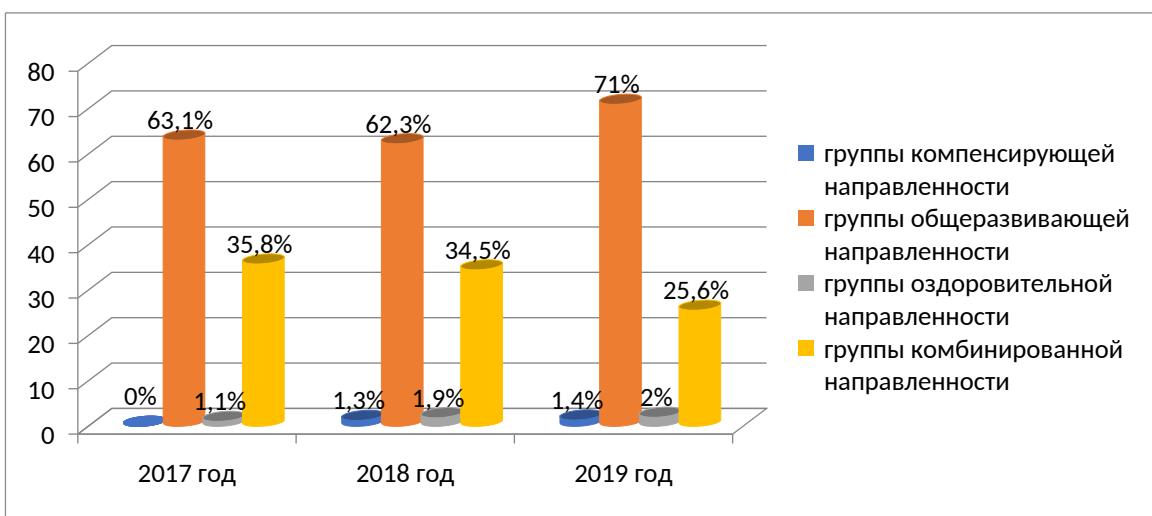


Рис. 11. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности

#### *Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций*

По состоянию на 01.06.2020 года 29 дошкольных образовательных организаций осуществляли свою деятельность в 47 зданиях.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка, составляет 7,3 квадратных метра.

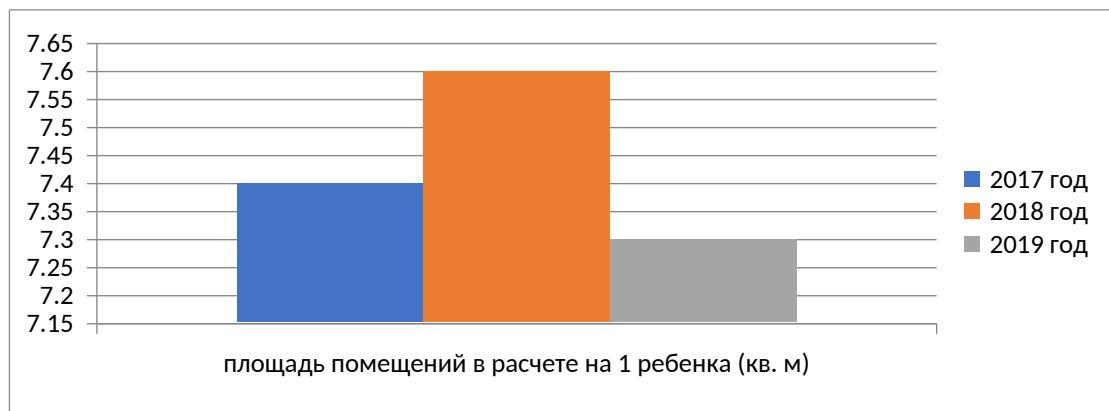


Рис.12. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка

Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций в 2019 году составил 93,1% (27 ДОО из 29). Имели в 2019-2020 учебном году: водоснабжение 29 дошкольных организаций (100%), централизованное отопление – 27 (93,1%), канализацию – 29 (100%).

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций, составил 48,3%. Физкультурные залы имеются только в 14 дошкольных образовательных организациях из 29. Закрытый бассейн имеет только 1 детский сад (МКДОУ детский сад № 5 г. Бирюсинска).

В дошкольных организациях количество персональных компьютеров в 2019 году составило 71 единицу, из которых 24 имеют доступ к сети Интернет (20 из них через личный модем).

В дошкольных организациях отсутствуют персональные компьютеры, доступные для использования детьми.

Охрана здоровья детей и обеспечение их нормального развития – одно из ведущих приоритетных направлений государственной политики в области охраны здоровья населения. Учитывая, что большую часть времени дети проводят в образовательных учреждениях, сохранение здоровья является неотъемлемой частью деятельности ОО, как дошкольных, так и общеобразовательных. Всего в ДОО функционируют 18 медицинских кабинетов (15 ДОО), все медицинские кабинеты лицензированы. В остальных (14 ДОО) медицинские кабинеты отсутствуют по причине отсутствия необходимого в соответствии с требованиями СанПиН набора помещений.

Во всех дошкольных образовательных организациях заключены договоры с медицинскими организациями на медицинское обслуживание воспитанников.

В 2019 году пропущено дней по болезни одним ребенком в год – 17 дней (в 2018 году – 20 дней, в 2017 году – 23 дня).

*Содержание образовательной деятельности и организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*

Во всех образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, созданы условия для реализации ФГОС ДО. Главным условием реализации ФГОС ДО является наличие профессионально подготовленных педагогических и руководящих работников.

На муниципальном уровне в системе организуются нецентрализованные формы повышения квалификации: тематические семинары, заседания районных методических объединений, совещания руководителей ОО.

В течение учебного года функционируют 3 районных методических объединения для каждой категории педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию).

МКДОУ детский сад «Рябинка» г. Тайшета является региональной пилотной площадкой по реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 годы».

В рамках реализации данного проекта в отчетном учебном году на базе МКДОУ детского сада «Рябинка» г. Тайшета достойно организована и проведена VI муниципальная стажировочная площадка «Изучение шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях».

#### *Деятельность консультационных центров*

В рамках реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на территории Тайшетского района созданы и функционируют 6 консультационных центров методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на базе муниципальных ОО: МКДОУ детского сада «Рябинка» г. Тайшета, МКДОУ детского сада «Белочка» г. Тайшета, МКДОУ детского сада «Сказка» г. Тайшета, МКОУ Квитокской СОШ № 1.

Также консультационный центр функционирует на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» и в рамках деятельности выездных заседаний территориальной психолого-педагогической комиссии (ПМПК).

На 2019 год было запланировано предоставление 140 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Общее количество обращений в 2019 году по видам помощи в КЦ составило 179:

- методическая – 6;
- психолого-педагогическая – 31;
- диагностическая – 37;
- консультативная – 105.

В очном режиме было 171 обращение, 8 – в дистанционной форме.

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2019 году с детьми, не получающими дошкольное образование – 57 человек (32% от общего количества обратившихся). Охвачено услугами КЦ 58 детей в возрасте: до 1,5 лет – 5 человек, от 1,5 до 3 лет – 10 человек, от 3 до 7 лет – 17 человек, 7 лет и старше – 26 человек.

Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2019 году с детьми, получающими образование – 122 человека (68% от общего количества обратившихся). Охвачено услугами КЦ 122 ребенка в возрасте: от 1,5 до 3 лет – 6 человек, от 3 до 7 лет – 109 человек, 7 лет и старше – 7 человек.

Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ – 34 человека: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, воспитатели.

Информирование родителей (законных представителей) осуществлялось посредством размещения информации на официальных сайтах ОО в сети Интернет, на информационных стенах ОО, в СМИ (ОО, на базе которых функционируют КЦ).

Наиболее проблемным вопросом стоит привлечение для оказания им помощи родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные организации. В основном в консультационные центры обращаются родители (законные представители) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

#### *Очередность для устройства в МКДОУ*

Очередность для устройства в дошкольные образовательные организации составляет 1326 человек (по состоянию на 31.05.2020 года), из них в г. Тайшете - 1136 человек, в г. Бирюсинске – 188 человек.



Рисунок 13. Очередность для устройства в МКДОУ

Количество детей, состоящих на регистрационном учёте для получения места в ДОО г. Тайшета и г. Бирюсинска на 31.05.2020 г.

До 1г	1г	1,6 г	2г	3г	4г	5л	6л	0-3	3-7	Всего
291	197	216	381	167	56	16	2	1085	241	1326

Количество детей, состоящих на регистрационном учёте для получения места в ДОО г. Тайшета на 31.05.2020 г.

До 1г	1г	1,6 г	2г	3г	4г	5л	6л	0-3	3-7	Всего
232	170	183	336	148	53	14	2	921	217	1138

Количество детей, состоящих на регистрационном учёте для получения места в ДОО г. Бирюсинска на 31.05.2020 г.

До 1г	1г	1,6 г	2г	3г	4г	5л	6л	0-3	3-7	Всего
59	27	33	45	19	3	2	0	164	24	188

Таким образом, в муниципальной системе образования в 2019-2020 учебном году сохранялся ряд проблемных позиций:

- потребность в создании дополнительных мест для детей в возрасте до 3-х лет, с 3-х до 7 лет;

- привлечение для оказания им помощи родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Учитывая выявленные проблемные позиции, достигнутые результаты предыдущего года муниципальная система образования в 2020-2021 учебном году определила следующие направления развития, стратегические и тактические задачи для дошкольного образования:

реализация плана мероприятий по обеспечению доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в семье;

обеспечение доступности дошкольного образования для детей старше 3 лет.

## Общее образование

### Контигент

Особенностью муниципальной системы образования является высокий удельный вес сельских ОО, в том числе малокомплектных (по критериям, определяемым Законом Иркутской области от 5 мая 2012 года № 43-ОЗ «О малокомплектных муниципальных образовательных организациях в Иркутской области»). Практически все сельские ОО являются малокомплектными – 20 из 21 (95,3 % от общего числа сельских ОО, или 57 % от общего количества школ района).

Несмотря на то, что численность сельских образовательных организаций выше чем городских, количество обучающихся обратно пропорционально данному соотношению, причем удельный вес сельских школьников имеет отрицательную динамику (в соответствии с динамикой изменения сельского населения в районе). Хотя в целом в Иркутской области наблюдается рост доли обучающихся в сельских ОО.

Численность обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, составляет 9924 человек, или 85,2% от общей численности детей от 7 до 17 лет, проживающих в муниципалитете.

Снижение охвата детей общим образованием обусловлено продолжением обучения выпускников 9 классов в профессиональных образовательных организациях, а также оттоком семей с детьми данного возраста за пределы Тайшетского района, в том числе из-за произошедшего в июне 2019 года паводка.

В связи с малокомплектностью ОО, показатель количества обучающихся на одного учителя в 2019-2020 учебном году составляет 13,93 человека, тогда как областной показатель – 12,52 (при федеральном нормативе - 15).

Количество классов-комплектов и классов-комплектов – 606; средняя наполняемость классов – 16,4 человека.

В 2019-2020 учебном году 11 общеобразовательных организаций занимались во вторую смену (из них 7 организаций в городах и поселках городского типа, 4 организации в сельской местности). В общеобразовательных организациях, работающих во вторую смену обучалось 1543 детей (из них 1461 детей в городах и поселках городского типа, 82 ребенка в сельской местности).

Организация обучения в несколько смен связана с состоянием образовательных организаций Тайшетского района, которые не соответствуют необходимым требованиям: здания требуют капитального ремонта, не имеют всех видов благоустройства, здания школ спроектированы и построены в середине прошлого века и даже существенно раньше, не отвечают требованиям качества школьных инфраструктур, критериям комфорта и безопасности, не хватает учебных площадей.

Полный переход на занятия в одну смену затруднен по некоторым причинам: нехватка необходимого помещения для размещения классных кабинетов, оборудованных для обучения, нехватка учителей-предметников.

Согласно требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

Несмотря на имеющиеся сложности, количество обучающихся во вторую смену снижается, в 2019-2020 учебном году данный показатель составил 15,5% в сравнении с 2018-2019 учебным годом уменьшение школьников, обучающихся во вторую смену, составило 0,6%.

В сравнении с показателем по Иркутской области показатель Тайшетского района в 2019-2020 учебном году выше на 4,2%, в 2018 выше на 3,1%.

Подобный результат свидетельствует о том, что, по-прежнему район, испытывает недостаток учебных площадей в образовательных организациях городских поселений и сельских местностей, из-за чего не представляется возможным ликвидировать 2-ю смену.

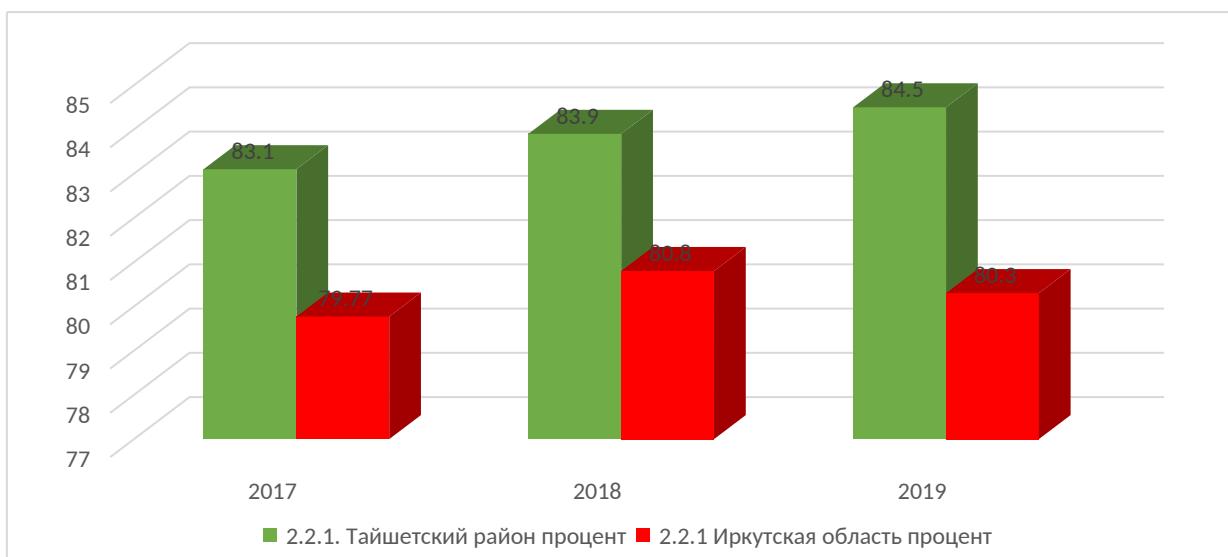


Рисунок 14. Доля детей, занимающихся во 2 смену, в сравнении с показателем по Иркутской области.

Сложности обучения во вторую смену дополнительного образования создают проблемы и для охвата дополнительным образование обучающихся, секций и кружков, осуществляющих свою деятельность в первой половине дня, крайне мало, а в некоторых населенных пунктах секций и кружков, работающих в утренние часы, не существует в принципе. В результате, школьник, обучающийся во вторую смену, лишен права выбора и не имеет возможности развиваться творчески в тех направлениях, к которым имеет склонности, способности, а также возникает сложность у школьников в грамотной организации личного режима дня.

Таким образом, в ОО наблюдается поэтапный переход на односменное обучение в общеобразовательных учреждениях.

#### *Переход на ФГОС*

Важнейшим элементом системы образования, обеспечивающим единство образовательного пространства, преемственность образовательных программ и их вариативность, государственные гарантии в сфере образования, становится федеральный государственный образовательный стандарт, который является отражением социального заказа и рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством.

В 2019-2020 учебном году по ФГОС обучались школьники муниципальных общеобразовательных организаций 1-9 классов, доля обучающихся по ФГОС школьников составила 89,2%.

Количество школьников, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в 2019-2020 учебном году выше на 79,4%, в сравнении с 2018-2019 учебным годом (89,2%).

Продолжают работу пилотные площадки по опережающему введению ФГОС ООО (МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, МКОУ Новобирюсинской СОШ), региональная площадка по опережающему введению ФГОС ОО МКОУ Квитокской СОШ № 1.

Доля школьников, обучающихся по ФГОС, составила 89,2%, что на 9,8% выше, чем в 2018 году (79,4%).

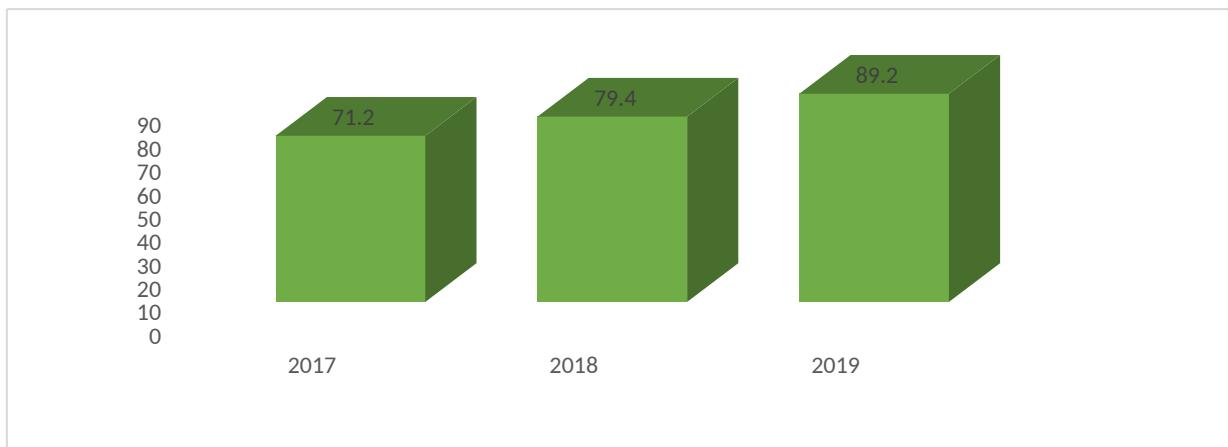


Рисунок 15. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (процент)

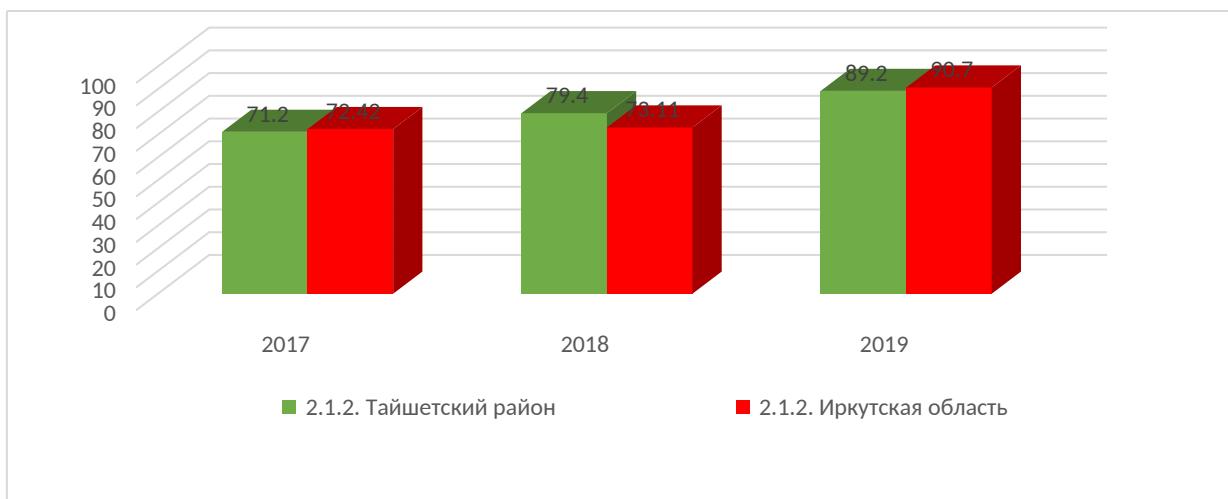


Рисунок 16. Доля обучающихся по ФГОС в сравнении с областными показателями.

В сравнении с показателем по Иркутской области показатель Тайшетского района в 2019-2020 учебном году ниже на 1,5%, в сравнении с 2018-2019 годом показатель по району выше областного на 6,3%.

Приоритетными направлениями работы остаются на следующий год остаются:

1. Выполнение требований ФГОС НОО и ООО, СОО в части достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
2. Увеличение доли школьников, обучающихся в первую смену.

#### *Профильное, углубленное обучение*

Углубленное обучение, по-прежнему, не реализуется. По этому показателю школы Тайшетского района отстают от областных показателей (в Иркутской области 6,5 % школьников изучают предметы на углубленном уровне).

В 2019-2020 учебном году в ОО Тайшетского района профильным обучением были охвачены старшеклассники только 2 школ - МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» (физико-математический, социально-экономический профили), МКОУ Шиткинской СОШ (агротехнологический профиль)), то есть показатель остался на уровне 2018-2019 учебного года. В профильных классах обучаются 156 старшеклассников, что составляет 16,6% от общего количества обучающихся 10-11 классов.

Недостаточный уровень развития профильного обучения связан с его невостребованностью среди родителей (законных представителей) и нежеланием администраций школ организовывать профильное обучение.

#### *Обеспечение доступности общего образования*

В муниципальной системе образования продолжают функционировать 2 пришкольных интерната (при МКОУ Рождественской СОШ, МКОУ Березовской СОШ). Численность воспитанников представлена в таблице:

Таблица 4. Численность детей в пришкольных интернатах МО «Тайшетский район»

№	ОО, где функционирует пришкольный интернат	Проектная мощность интерната	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	МКОУ Берёзовская СОШ	28	30	30	18
2.	МКОУ Рождественская СОШ	20	6	6	3
Итого		48	36	36	21

Организация подвоза обучающихся к образовательным организациям является одним из условий предоставления доступного и качественного образования. В 2019-2020 учебном году подвоз школьников был организован из 34 населенных пунктов к 16 образовательным организациям в количестве 393 человека (еженедельный подвоз организован к 2 пришкольным интернатам – 21 человек (МКОУ Березовская СОШ, МКОУ Рождественская СОШ); ежедневный подвоз осуществляется к 16 образовательным учреждениям – 372 человек).

В оперативном управлении образовательных организаций 25 единицы школьного автотранспорта. Весь автотранспорт оборудован системой спутниковой навигации ГЛОНАСС в рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Иркутской области. На всех единицах школьного автотранспорта установлены и находятся в рабочем состоянии система ГЛОНАСС, тахографы и проблесковые маячки. Во всех 16 образовательных организациях водители школьных автобусов проходят в обязательном порядке предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр, ежегодные 20-часовые курсы повышения квалификации. 17 образовательных организаций, осуществляющих подвоз обучающихся школьным автотранспортом, провели мероприятия по лицензированию перевозок пассажиров автобусами.

Два раза в год (в весенне-летний и осенне-зимний периоды) на основании постановлений администрации Тайшетского района утверждаются школьные маршруты и проводится комплексное обследование автодорог Тайшетского района, по которым осуществляется подвоз обучающихся к образовательным организациям и обратно. Обследуется состояние проезжей части и инфраструктура автодорог на соответствие ПДД с составлением Актов обследования.

В феврале 2020 года по Федеральной программе МКОУ Рождественской СОШ получен новый автобус ПАЗ (количество мест - 22).

На организацию подвоза за учебный год из средств местного бюджета направлено 7 999 706, 84 рубля.

#### *Образование для детей с ОВЗ и инвалидностью*

В 10 ОО созданы классы и классы-комплекты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в них обучается 185 человек.

В образовательных организациях обучались 606 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 134 ребенка-инвалида. Для них организовано обучение

по адаптированным образовательным программам с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Кроме того, в ОО обучаются 49 учеников, имеющих статус «ребенок-инвалид» (по соматическим заболеваниям).

Для 144 детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении) организовано обучение на дому.

Для решения задачи коррекции речи детей, имеющих проблемы речевого развития, в общеобразовательных организациях Тайшетского района функционировали 13 логопедических кабинетов.

Начальным звеном в создании условий для получения общего образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-медицинско-педагогическая комиссия, цель деятельности которой – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания. За прошлый учебный год в ПМПК за помощью обратилось 567 человек. Количество обратившихся уменьшилось в связи с тем, что в условиях карантинных мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции заседания ПМПК были перенесены на осень 2020 года.

Продолжается введение федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), важной частью которых является повышение квалификации педагогов для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ. В 2019 году за счет средств муниципального бюджета в рамках программы «Социальная поддержка отдельных категорий населения муниципального образования «Тайшетский район» на 2017-2020 годы было обучено 25 человек и затрачено 50 000,00 рублей из муниципального бюджета.

Доля детей с ОВЗ, обучающихся в классах инклюзивно, уменьшается в связи с открытием в школах специальных коррекционных классов (с 70,1% в 2017 году до 53,4% в 2019 году). Аналогично уменьшается доля детей-инвалидов (с 72,7% до 63,5%). Областные показатели значительно ниже, что связано с наличием специальных коррекционных школ в районе.

Для решения вопросов доступности зданий ОО в муниципалитете разработана программа «Социальная поддержка отдельных категорий населения муниципального образования «Тайшетский район» на 2020-2025 годы».

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета стала победителем регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

### ***Оценка качества образования***

#### ***Мониторинговые исследования обучающихся 9 и 11 классов***

Технологические мониторинги уровня учебных достижений по обязательным предметам были проведены для выпускных классов (для обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике в формах ОГЭ и ГВЭ, 11-х классов по математике базового и профильного уровней в форме ЕГЭ) с целью ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА, со структурой КИМ, позволяя выпускникам получить навыки заполнения бланков ответов, снизить психологическую напряженность при прохождении ГИА. Мониторинговые исследования дают возможность образовательным организациям организовать работу, направленную на повышение качества образования и улучшение результатов на ГИА.

Тиражирование КИМ и бланков ответов осуществлялось в образовательных организациях. Проверка работ осуществлялась школьными предметными комиссиями. Для проверки работ по математике было привлечено 69 учителей, по русскому языку 80. Все специалисты, принимавшие участие в проведении мониторинга, прошли обучение, в основном, в формах инструктажа.

В мониторинге по математике приняли участие 866 выпускников 9 классов (97,9%) в 2019 г. (98,5%), из них:

- ~ 821 выпускников ОО Тайшетского района;
- ~ 45 выпускников Школы-интерната № 24 ОАО «РЖД».

В отчетном году впервые были предоставлены для мониторинга КИМ не только ОГЭ, но и ГВЭ. ОГЭ писали 829 обучающихся, ГВЭ – 37 человек.

Не преодолели минимальный порог в форме ОГЭ (min 8 баллов) – 348 человек (2019 г. -364, 2018 г. – 326), что составило 41,9 % (2019 г. - 45,1%, 2018 г. - 39,5%), что на 10 % выше показателя по области в 2020 году - 31,9% (2019 году – 26,9%). По результатам мониторинговых исследований 9 классов по математике Тайшетский район оказался на 25 в Иркутской области (2019 г. - 38 месте, 2018 г. – 34 место).

Средний первичный балл по району ниже прошлого года на 0,1 балл – 8,8 (2019 г. - 8,9 баллов), что ниже областного показателя – 9,9 балла. Минимальный первичный балл – 5,8 у обучающихся МКОУ Рождественской СОШ (в 2019 г. - 5,2 у МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, 2018 г. - 3,7 балла у МКОУ Бузыкановской СОШ, 2017 г. - 3,4 балла у МКОУ Джогинской СОШ). Максимальный первичный балл 24 у обучающихся МКОУ Венгерской СОШ (в 2019 - 15,1 у Школы-интерната № 24 ОАО «РЖД»).

Получили высокие баллы (от 22 до 32) 18 человек -2,1 % от всех участников, что выше показателя прошлого года на 0,1% (2%), 2018 г.- 5,4 %, и меньше результата по области – 2,8 %. 0 баллов набрали 29 человек, что составило 3,4% (2019 г.- 2,2 %, 2018 г. – 0,5 %) и оказалось выше областного показателя – 1,7%.

В «группу риска» (набрали пороговый балл - 8 баллов) вошли 93 выпускника -11% (2019 г. - 11,3 %, 2018 г. – 7,6%), что ниже областного показателя – 12 % от всех участников мониторинга.

По результатам мониторинга 100% успеваемость показали обучающиеся МКОУ Венгерской СОШ (1 человек), МКОУ Бузыкановской СОШ (3 человека), МКОУ Невельской ООШ (2 человека). На протяжении 3-х лет МКОУ Новотреминская СОШ (6 человек) и МКОУ «Облепихинская» ООШ (2 человека) показывают 100 % успеваемость



Рисунок 18. Результаты мониторинга обучающихся 9 классов по математике

Не преодолели минимальный порог в форме ГВЭ литер «А» (4 балла) - 2 человека, что составило 100%, литер «К» (3 балла) 26 – что составило 75,3% (2019 г. - 57,7%).

В мониторинге по русскому языку приняли участие 858 выпускников 9 классов (96,8%) (в 2018 году – 98,4%) (в 2019 году мониторинг по русскому языку не проводился), из них:

- ~ 813 выпускников ОО Тайшетского района;
- ~ 45 выпускников Школы-интерната № 24 ОАО «РЖД».

В мониторинге по русскому языку ОГЭ участвовали 822 обучающихся, ГВЭ – 36 человек.

Не преодолели минимальный порог в форме ОГЭ (min 15 баллов) – 214 человек, что составило 26 % (2018 г. – 16,7%), что на 6 % выше показателя по области в 2020 году 20 %. По результатам мониторинговых исследований 9 классов по русскому языку Тайшетский район занял в Иркутской области 24 место.

Средний первичный балл по району ниже 2018 года на 5 баллов – 17,9 (2018 г.- 22,9 баллов), что ниже областного показателя – 19,1 балла. Минимальный первичный балл – 12,11 у обучающихся МКОУ средней школы № 1 (в 2018 г. – 3 балла у МКОУ Рождественской СОШ). Максимальный первичный балл 27 у обучающихся МКОУ Венгерской СОШ (в 2018 – 34 балла у МКОУ Тальской ООШ).

Получили высокие баллы (от 29 до 33) 52 человек - 6,3 % от всех участников, что ниже показателя 2018 г.- на 6 % (12,3%), и такой же результат по области – 6,3 %. 0 баллов набрали 24 человека, что составило 2,9% (2018 г. – 0 %)

В «группу риска» (набрали пороговый балл - 15 баллов) вошли 53 выпускника -6,5% (2018 г. – 3,5%), что ниже областного показателя – 8,1 % от всех участников мониторинга.

По результатам мониторинга 100% успеваемость показали МКОУ Венгерская СОШ (1 человек), МКОУ Бирюсинская СОШ (7 человек), МКОУ Невельская ООШ (2 человека), МКОУ Новотреминская СОШ (6 человек) и МКОУ «Облепихинская» ООШ (2 человека).

### Результаты мониторинга обучающихся 9 классов по русскому языку

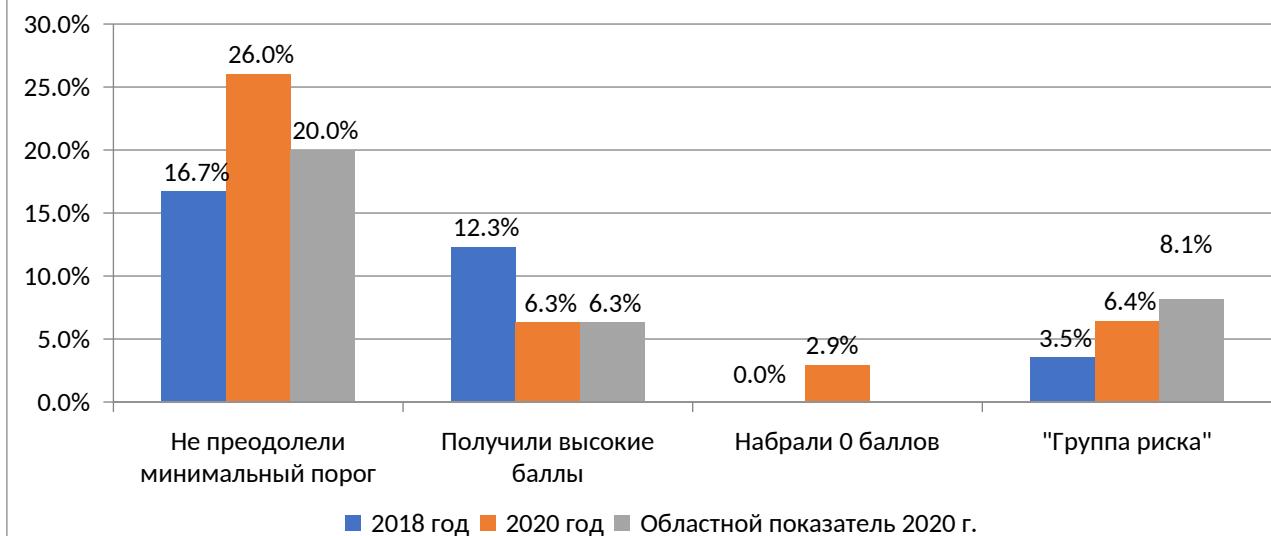


Рисунок 19. Результаты мониторинга обучающихся 9 классов по русскому языку

Не преодолели минимальный порог в форме ГВЭ литер «А» (5 баллов) - 0 человека, что составило 100%), литер «К» (3 балла) 3 – что составило 14,3%, что выше результата по области 11,6%. В 2018 г. мониторинг в форме ГВЭ не проводился.

455 выпускников 11 классов (98,3%) (2018 г.- 97,5%) (по области 97,1%) приняли участие в мониторинге учебных достижений по математике. В текущем году мониторинг по математике проводился по двум уровням. Выпускники сами выбирали, какой уровень выполнять - базовый или профильный, из них:

441 выпускник ОО Тайшетского района (245 - базовый уровень, 196- профильный уровень);

14 выпускников Школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» (2 - базовый уровень, 14 - профильный уровень).

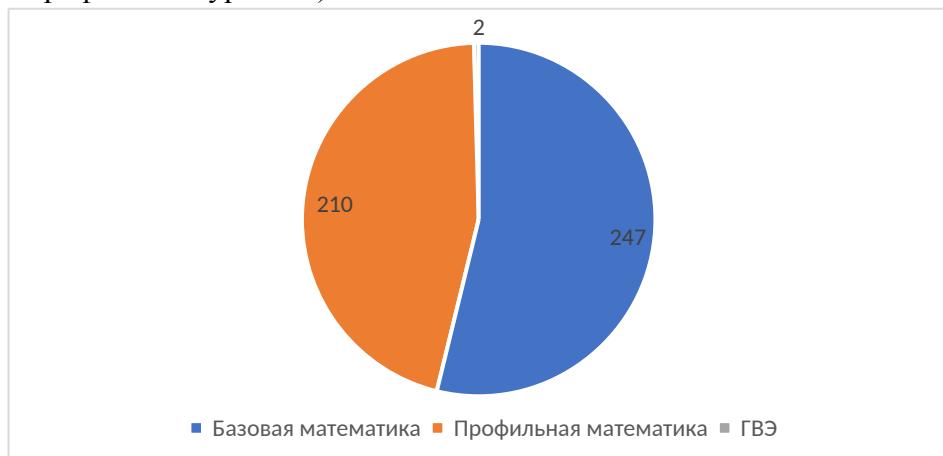


Рисунок 20. Количество выпускников, выбравших разные уровни математики

Средняя отметка по математике (базовый уровень) по району составила – 3,4 (2019 г. – 4,5, 2018 г. – 4,9) по области 3,6.

Качество знаний 48,3%. Успеваемость составила 83,1%.

Максимальное количество - 20 баллов - набрали 5 человек (2%) из МКОУ Соляновской СОШ, МКОУ СОШ №5 г. Тайшета, МКОУ «СОШ №85», Школы-интерната №24 ОАО «РЖД», по области - 1,3%.

Набрали минимальный порог (7 баллов) – 23 человека, что составило 9,3% (2019 г. – 24,5 %, 2018 г. – 9,5%), по области 7,6%. Количество участников, набравших «0» баллов - 1 человек (0,4%) - МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (2019 г. -0,9 %, 2018 г. – 3,6 %.).

Отметку «5» получили 28 человек (11,3%), по области - 14,2%, «4» - 82 человека (33%), по области - 39,5%, «3» - 94 человека (38%), по области - 36,1%, «2» - 43 человека (17,4%), (в 2019 г. от общего количества выпускников 58,9 %, 2018 - 62,1 %), по области - 10,2%.

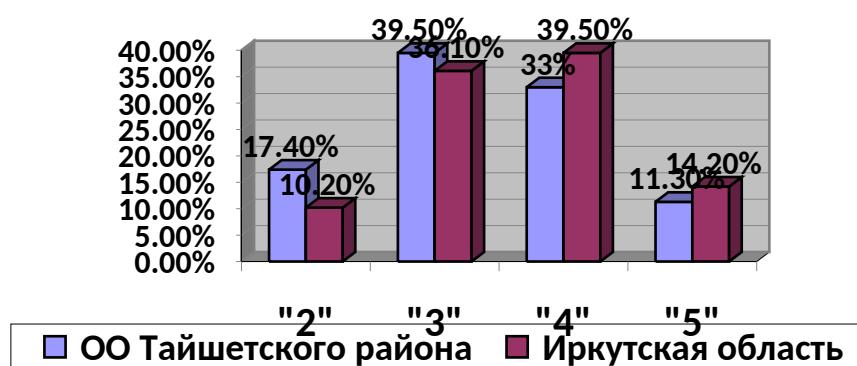


Рисунок 21. Распределение доли участников мониторинга по базовой математике в зависимости от полученной отметки

Средний первичный балл по математике (профильный уровень) по району составил – 5,1, по области - 6,2

Высокие баллы 20-32 получил 1 выпускник (0,5%), по области - 0,7%. Не преодолели минимальный порог - 104 человека (50%), по области - 27,1%.

Максимальный средний первичный балл – 23 у обучающихся Школы-интерната № 24 ОАО «РЖД», по области 29 баллов. Минимальный средний первичный балл – 1 у

обучающихся МКОУ средней школы №1, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ «СОШ №85» и МКОУ Шиткинкой СОШ; по области 0 в 29 муниципалитетах.

37 участников мониторинга выполнили только задания базового уровня (17,8%) (задания №№1-8), по области 8,8 %. Соответственно данные выпускники были не готовы сдавать ЕГЭ по математике профильного уровня.

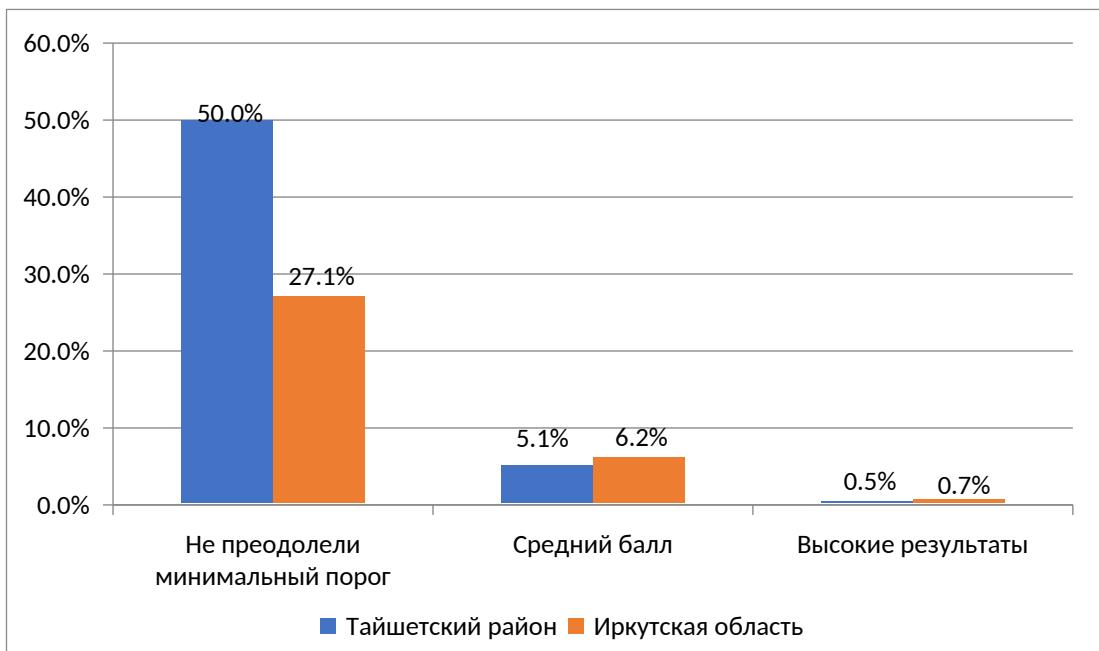


Рисунок 22. Результаты мониторинга обучающихся по профильной математике

По результатам проведенных мониторинговых исследований, с целью повышения качества подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в 2020 году, всем ОО Тайшетского района были даны следующие рекомендации:

- ~ провести детальный анализ результатов мониторингов;
- ~ рассмотреть результаты анализа мониторингов на заседаниях совещаний при директоре, педагогических советов, школьных методических объединений, родительских собраний;
- ~ учесть результаты мониторингов при планировании и проведении мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- ~ внести изменения в образовательные программы, рабочие программы учителей математики, русского языка выпускных классов в соответствии с результатами мониторингов;
- сформировать/откорректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся выпускных классов с учетом результатов мониторингов

#### *Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах*

В 2019/2020 учебном году в 9-х классах обучалось 922 выпускника, из них 36 выпускников обучались по АООП (в 2019 г.- 894). Для участия в государственной итоговой аттестации было зарегистрировано 886 выпускников, из них:

- муниципальных общеобразовательных организаций – 839 чел.,
- школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» - 45 чел.,
- справочники прошлых лет - 1 чел.,
- экстерн -1 чел.

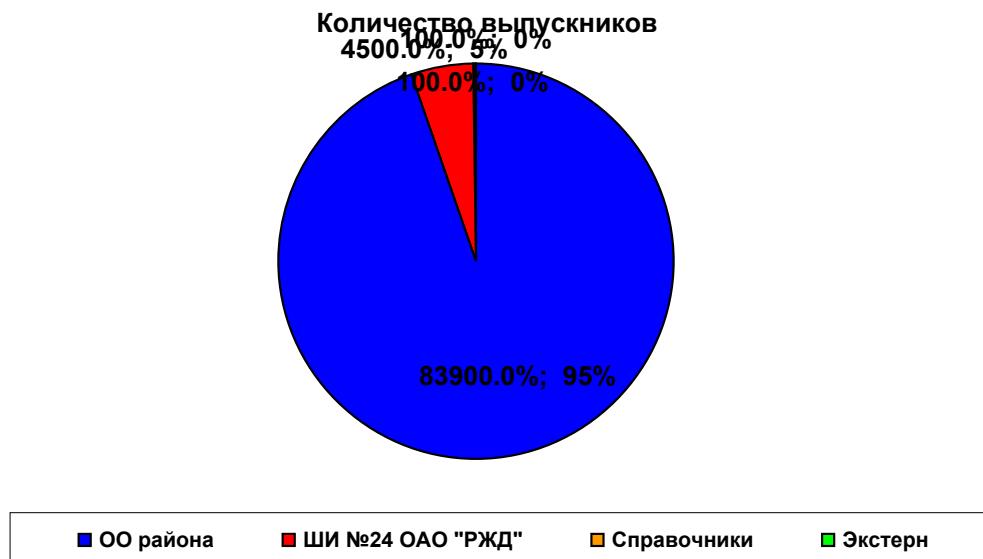


Рисунок 23. Количество выпускников 9-х классов

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (далее – Порядок проведения ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применялся.

На основании п.2 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» аттестат об основном общем образовании и приложение выдавался лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс

Для получения зачета по итоговому собеседованию по русскому языку предполагалось три этапа: основной (февраль) и дополнительный (март), дополнительный (май):

12 февраля 2020 года - из 879 выпускников 873 (99,3%) получили зачет, (2019 г. - 98,7 %)

- 11 марта 2020 года (из 12 выпускников все (100%) получили зачет).

Таким образом, по результатам 2 этапов прохождения итогового собеседования по русскому все выпускники были допущены к ГИА.

Успешное прохождении промежуточной аттестации позволило всем выпускникам 9 классов получить аттестат об основном общем образовании, а 49 выпускникам 9 классов из 19-ти ОО, кандидатов на получение аттестата с отличием, получить аттестат об основном

общем образовании с отличием. В 2019 г. получили аттестат с отличием 46 выпускников из 17-ти ОО (в 2018 г. -35 чел.)

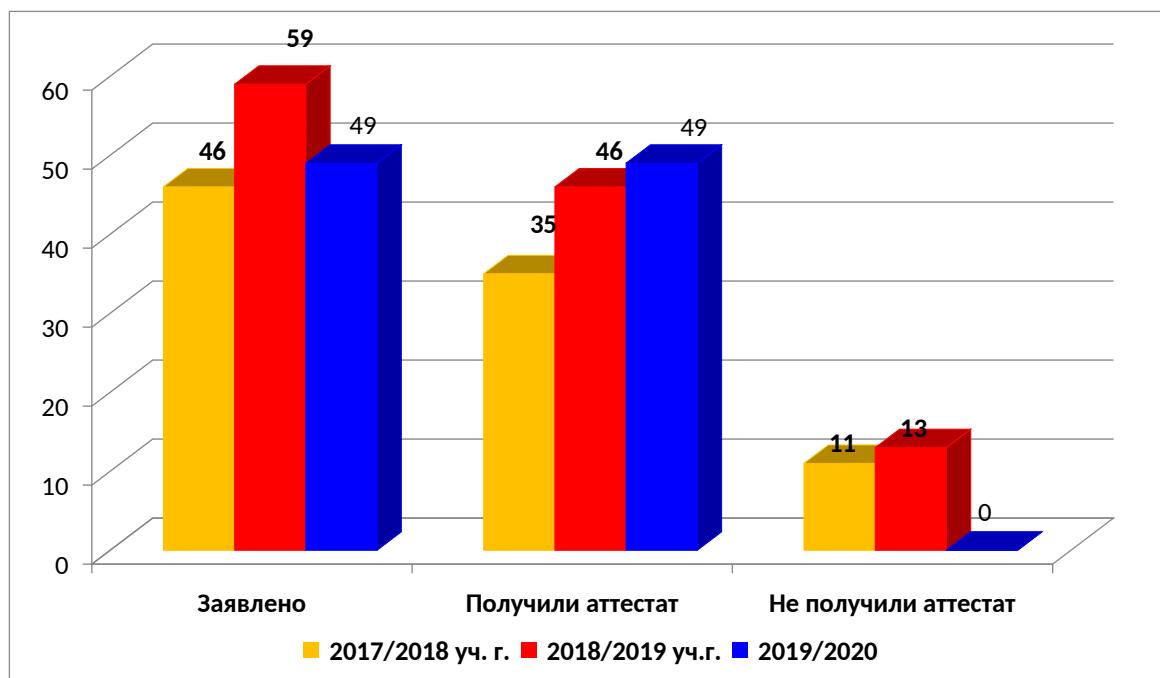


Рисунок 24. Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием

Таблица 5. Аттестаты с отличием в разрезе образовательных организаций

№	Образовательные организации	2019 г.			2020 г.
		Заявлено	Получили	Не получили	Получили
1.	МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	3	3	0	2
2.	МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	1	1	0	1
3.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	5	3	2	1
4.	МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета	6	6	0	4
5.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	6	2	4	2
6.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	3	2	1	2
7.	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	1	1	0	1
8.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	3	3	0	6
9.	МКОУ СОШ № 85 г. Тайшета	11	10	1	8
10.	МКОУ Квитокская СОШ №1	2	1	1	7
11.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	5	5	0	2
12.	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	2	1	1	3
13.	МКОУ Венгерская СОШ	1	1	0	1
14.	МКОУ Шелеховская СОШ	2	2	0	0
15.	МКОУ Тамтачетская СОШ	2	1	1	1
16.	МКОУ Джогинская СОШ	2	2	0	0
17.	МКОУ Шиткинская СОШ	2	1	1	0
18.	МКОУ Невельская ООШ	1	0	1	0
19.	Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД»	1	1	0	2

20.	МКОУ СОШ №23 г. Тайшета	0			2
21.	МКОУ Черчетская СОШ	0			2
22.	МКОУ Староакульшетская ООШ	0			1
23.	МКОУ Тальская ООШ	0			1
Итого:		59	46	13	49

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов*

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в 11 классах в 2020 году проводилась в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», распоряжением Правительства Иркутской области от 2 марта 2020 года № 165-рп «О проведении в 2020 году на территории Иркутской области государственной итоговой аттестации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 190 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 294/651 от 11 июня 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 1 июня 2020 года № 02-32 по подготовке и проведению единого государственного экзамена в 2020 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 июня 2020 года № 02-35 по организации и проведению экзаменов в 2020 году в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

224 человека было привлечено к проведению единого государственного экзамена на территории района. Соблюдение установленного порядка проведения экзаменов также осуществляли члены государственной экзаменационной комиссии района - 11 человек. Все сотрудники, обеспечивающие проведение ГИА, участвовали в тренировочных мероприятиях по ЕГЭ.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (далее – Порядок, ГИА-11), в части организации и

проведения ГИА-11, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании, не применяется.

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Исходя из этого, все выпускники 11-х классов Тайшетского района получили аттестаты о среднем общем образовании без учета результатов ЕГЭ.

ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в высшие учебные заведения.

Для проведения ЕГЭ были организованы пункты проведения экзаменов (ППЭ) на базе следующих образовательных организаций (ОО):

- МКОУ «СОШ № 85»;
- МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;
- МКОУ Новобирюсинская СОШ.

Во исполнение Порядка проведения ГИА-11 все пункты проведения экзаменов были оборудованы средствами видеонаблюдения: из 33 подготовленных аудиторий 30 были оснащены системой видеонаблюдения ОАО «Ростелеком» в режиме on-line и 3 в режиме off-line (МКОУ Новобирюсинская СОШ). Как и в прошлом году, штабы ППЭ были оборудованы ноутбуками с доступом на портал smotrieger.ru с возможностью просмотра видеотрансляций из аудиторий в режиме on-line.

Согласно Порядку проведения ГИА во время проведения экзаменов во всех ППЭ было организовано медицинское сопровождение (ОГБУЗ ТРБ), охрана общественного порядка (ОМВД России по Тайшетскому району). Все ППЭ были обеспечены переносными металлоискателями, предоставленными ОМВД России по Тайшетскому району, которые использовались работниками ППЭ при пропуске выпускников в ППЭ.

В 2019-2020 учебном году для участия в государственной итоговой аттестации было зарегистрировано 548 выпускников. Из них:

- ~ выпускники дневных ОО - 449,
- ~ выпускники Школы-интерната №24 ОАО «РЖД» - 14,
- ~ экстерны, для получения аттестата о среднем общем образовании - 37,
- ~ выпускники прошлых лет – 20,
- ~ выпускники СПО – 1,
- ~ «справочники» прошлых лет – 6,
- ~ выпускники из других территорий -3,
- ~ выпускники ОО закрытого типа (ГУФСИН) – 18 человек.

Для выпускников школ, как и в прошлом году, обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации являлось успешное написание итогового сочинения (изложения). Выпускники прошлых лет могли писать сочинение по собственному желанию в целях использования его результатов при приёме в образовательные организации высшего образования. Для получения зачета предлагалось три попытки:

- ~ 4 декабря 2020 года (из 517 выпускников 94,2% получили зачет, 2019 г. – 97,6%, 2018 г. – 96%, 2017 г. – 93,5%);
- ~ 5 февраля 2020 года (из 33 выпускников 69,7% получили зачет, 2019 г. -72,2%, 2018 г. – 85,7%, 2017 г. – 82,4%);
- ~ 8 июня 2020 года (из 10 выпускников 70% получили зачет, 2019 г. -60%, 2018 г. – 100%, 2017 г. – не состоялось).

Таким образом, 4 выпускника были не допущены до ГИА: 1- экстерн МКОУ СОШ №14 (не прошел промежуточную аттестацию), 3 выпускника – экстерны МКОУ «СОШ №85» (2 человека), МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска (1 человек), (2019 г.- 2 человека: 1 – МКОУ Джогинская СОШ, 1 - СПО (2017 г. – 1 человек, по болезни)).

В связи с тем, что в этом году ЕГЭ необходимо было сдавать только для поступления в ВУЗы, 209 выпускников Тайшетского района отказались от сдачи экзаменов. В полном составе не участвовали выпускники 7 школ:

1. МКОУ Березовской СОШ;
2. МКОУ Бузыкановской СОШ;
3. МКОУ Зареченской СОШ;
4. МКОУ Новотреминской СОШ;
5. МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»;
6. МКОУ Разгонской СОШ;
7. МКОУ Шелаевской СОШ.

Приняли участие в сдаче ЕГЭ 339 выпускников из 25 образовательных организаций.

В 2020 году согласно методическим рекомендациям Рособрнадзора в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения во всех пунктах проведения ЕГЭ был усилен санитарный контроль и проведен ряд мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Управлением образования были направлены письма в адрес ОГБУЗ «Тайшетская районная больница», Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в Тайшетском и Чунском районе с целью проверки списка выпускников, а также лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ в ППЭ в 2020 году, на наличие у них контактов с людьми, имеющими подтвержденный диагноз COVID-19, или находящимися под наблюдением в связи с имеющимся риском заражения. 2 июля был выявлен контакт у одного из выпускников Тайшетского района, поэтому выпускник сдавал экзамены в резервные дни.

Перед открытием каждого пункта проведения экзаменов проводилась уборка помещений с применением дезинфицирующих средств. Также уборка проводилась согласно графикам перед каждым экзаменом и после проведения. Помещения регулярно проветривались.

Проводился инструктаж лиц, привлекаемых к проведению экзаменов в ППЭ, по вопросам организации и проведения экзаменов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими рекомендациями.

Все ППЭ (каждая аудитория и коридоры) были обеспечены рециркуляторами для обеззараживания воздуха, предназначенными для работы в присутствии людей на весь период проведения ЕГЭ.

При подвозе участников ЕГЭ в ППЭ организовывалась уборка салонов автобусов дезинфицирующими средствами. Водитель и сопровождающие лица в обязательном порядке проходили утреннюю термометрию, находились в средствах индивидуальной защиты (медицинские маски, одноразовые перчатки).

Прибытие участников ЕГЭ пешим ходом организовывалось колоннами с учетом социальной дистанции не менее 1,5 метра.

Для исключения скоплений участников ЕГЭ и специалистов, привлекаемых к проведению ЕГЭ, были организованы два входа в каждое ППЭ, разработаны графики прибытия в индивидуальном порядке для каждой образовательной организации. На прилегающей территории к ППЭ, на территории самих ППЭ и при входе была нанесена разметка, на которую ориентировались участники ЕГЭ и специалисты для соблюдения

социальной дистанции не менее 1,5 метра. Определены ответственные специалисты из числа присутствующих в ППЭ для контроля соблюдения дистанции.

При входе в ППЭ проводилась бесконтактная термометрия и дезинфекция рук. Все специалисты, задействованные при проведении ЕГЭ находились в средствах индивидуальной защиты (маски, одноразовые перчатки).

На входе в ППЭ и в коридорах были организованы места с указателями для утилизации медицинских масок и одноразовых перчаток.

Рассадка участников ЕГЭ в аудиториях производилась с учетом социальной дистанции не менее 1,5 метра. В ходе инструктажа перед началом экзамена участникам напоминалось о соблюдении мер предосторожности, направленных на предупреждение распространения инфекции (обработка рук антисептическими средствами, соблюдение дистанции, не трогать лицо руками).

За время проведения ЕГЭ отстранений участников ЕГЭ с признаками респираторных заболеваний не было.

06 июня проводилась проверка двух ППЭ Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Нарушений в организации и проведении ЕГЭ не выявлено.

На ЕГЭ по русскому языку приняли участие в сдаче экзамена 308 человек, что составило 98,09% (2019 г. – 99,57%, 2018 г. – 98,98%). В число участников экзамена вошли: выпускники муниципальных школ – 292 человека (98,98%), выпускники Школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» - 13 человек (0,5 %), СПО – 3 человека (0,1 %).

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 98,05 % выпускников (2019 г. – 99,78%, 2018 г. – 100%), 6 выпускников (не набрали минимального количества баллов (2 – МКОУ «СОШ № 85», 1 – МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета, 1 – МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, 2 – экстерны). Процент подтвердивших освоение общеобразовательных программ по сравнению с прошлым годом снизился на 1,95%, и стал равен результату по области – 98,05 %.

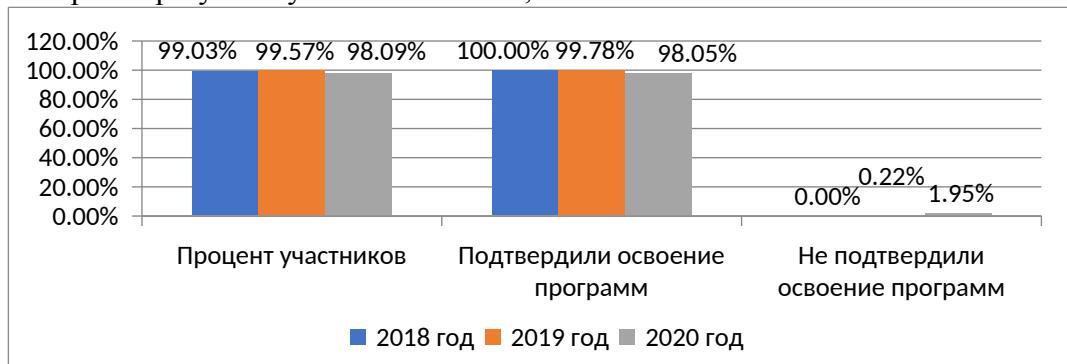


Рисунок 25. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Средний тестовый балл, в сравнении с прошлым годом, понизился и составил 60,31 (2019 г. – 62,33, 2018 г. – 62,98). Максимальный тестовый балл по району – 96 баллов в Школе-интернате № 24 ОАО «РЖД» (2019 г. – 98, 2018 г. – 100). По области максимальный балл набрали 32 человека. Минимальный балл по району набрал выпускник МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета - 15 (2019 г. – 22, 2018 г. – 22).

Таблица 6. Динамика освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования по русскому языку

Год	Количество участников ЕГЭ	Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
		Количество	%	Количество	%

2018	485	485	100	0	0
2019	462	461	99,8	1	0,2
2020	308	302	98,05	6	1,95

В рейтинг по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД» (96 б.),
2. МКОУ «СОШ № 85», МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, МКОУ Новобирюсинская СОШ (94 б.),
3. МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска (91 б.).

Все участники ЕГЭ, набравшие по русскому языку более 90 баллов, получили по итоговому сочинению «зачет» с первой попытки.

С введением новых порядков проведения ГИА с 2019 года выпускники могли выбрать для сдачи только один из уровней математики: базовый либо профильный. В 2019 году 226 выпускников выбрали математику базового уровня – 51,7%, 211 выпускников, 48,3% – профильного. В 2020 году предварительно математику базового уровня для сдачи выбрали 305 человек. В связи с тем, что математика базового уровня ранее была необходима для получения аттестата, в 2020 году этот экзамен отменили.

На основании пункта 2 Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 15 июня 2020 г. № 297/655 проводился ЕГЭ по математике только профильного уровня - ее результаты необходимы при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

На ЕГЭ по профильной математике было зарегистрировано 182 человека (2019 г. – 217, 2018 г. – 339). Приняли участие в сдаче экзамена 177 человек, что составило 97,25% от числа зарегистрированных (2019 г. – 99,08%, 2018 г. – 97,54%), все - выпускники текущего года. Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 145 выпускников, что составило 81,92% (2019 г. – 92,06%, 2018 г. – 82,73%), 33 выпускника не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, что составило 18,64% (2019 г. – 7,9%, 2018 г. – 17,27 %).

В 2020 году 5 выпускников получили 80 баллов и более (2019 г. – 0, 2018 г. – 0).

Максимальный балл в районе был получен выпускником МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета – 88 баллов (2019 г. – 78 баллов, 2018 г. – 78 баллов), по области – 100 баллов (2 человека).

В рейтинге по максимальному баллу муниципальные образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета – 88 баллов;
2. МКОУ «СОШ № 85» - 84 балла;
3. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты, Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД» – 80 баллов.

Средний тестовый балл по району составил 41,30, что незначительно ниже районного показателя прошлого года – 41,49.

Самая низкая успеваемость по предмету у следующих ОО:

1. МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска, Шиткинская СОШ – 50%;
2. МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета – 61,11%;
3. МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты, МКОУ Новобирюсинская СОШ, МКОУ Квитокская СОШ № 1 – 75 %.

Успеваемость в 100 % показали 8 ОО Тайшетского района:

1. МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска;
2. МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты;
3. МКОУ Венгерская СОШ;
4. МКОУ Мирнинская СОШ;
5. МКОУ Шелеховская СОШ;
6. МКОУ Рождественская СОШ;
7. МКОУ Соляновская СОШ;
8. МКОУ Тамтачетская СОШ.

В этом году изменились условия получения аттестата с отличием и федеральной золотой медали «За особые успехи в учении». Согласно приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» Порядок выдачи медали «За особые успехи в учении», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 года № 658, в части определения лиц, которым вручается медаль «За особые успехи в учении» не применяется; медаль «За особые успехи в учении» вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом. Для получения регионального почетного знака «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» условия прошлого года тоже изменились в соответствии с изменениями получения медали «За особые успехи в учении», без учета результатов сдачи ЕГЭ.

Таким образом, в 2020 году все заявленные претенденты - 59 выпускников 11 классов из 18 образовательных организаций района - получили федеральные золотые медали «За особые успехи в учении», что составило 13 % от общего количества принимавших участие в ГИА-2020 выпускников дневных ОО (2019 г. – 4,3%, 2018 г. – 13,6%). Региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» из 38 заявленных претендентов получили все, что составило 8,5% (2019 г. – 3%, 2018 г. – 2,6%).

Таблица 7. Количество медалистов федерального и регионального уровней

№ п/п	Наименование образовательной организации	Медаль «За особые успехи в учении» (федеральный уровень)	Почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» (региональный уровень)	Получили одновременно две золотых медали
1.	МКОУ Венгерская СОШ	2 медалиста	1 медалист	1 медалист
2.	МКОУ Квитокская СОШ № 1	2 медалиста	1 медалист	1 медалист
3.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	2 медалиста	1 медалист	1 медалист
4.	МКОУ Соляновская СОШ	2 медалиста	-	-

5.	МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	1 медалист	-	-
6.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	1 медалист	-	-
7.	МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	3 медалиста	1 медалист	1 медалист
8.	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	1 медалист	1 медалист	1 медалист
9.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	5 медалистов	5 медалистов	5 медалистов
10.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	1 медалист	-	-
11.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	9 медалистов	7 медалистов	7 медалистов
12.	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	5 медалистов	5 медалистов	5 медалистов
13.	МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	1 медалист	1 медалист	1 медалист
14.	МКОУ «СОШ № 85»	17 медалистов	10 медалистов	10 медалистов
15.	МКОУ Тамтачетская СОШ	1 медалист	1 медалист	1 медалист
16.	МКОУ Шелеховская СОШ	1 медалист	-	-
17.	МКОУ Шиткинская СОШ	1 медалист	-	-
18.	Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД»	4 медалиста	4 медалиста	4 медалиста

Если провести анализ результатов сдачи медалистами ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня, можно привести следующую статистику:

- 6 выпускников отказались от сдачи обоих экзаменов;
- 19 выпускников отказались от сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня, 14 из них набрали необходимый балл по русскому языку (73);
- 24 выпускника не набрали необходимый балл (70) по математике профильного уровня;
- только 10 выпускников подтвердили бы получение золотых медалей результатами ЕГЭ.

В 2020 году выпускники вновь отдали предпочтение сдаче ЕГЭ по обществознанию, на 7% больше, чем в прошлом году. Остальные предметы остались практически на том же уровне. По-прежнему, небольшое количество выпускников выбирает химию, иностранные языки, литературу и географию.

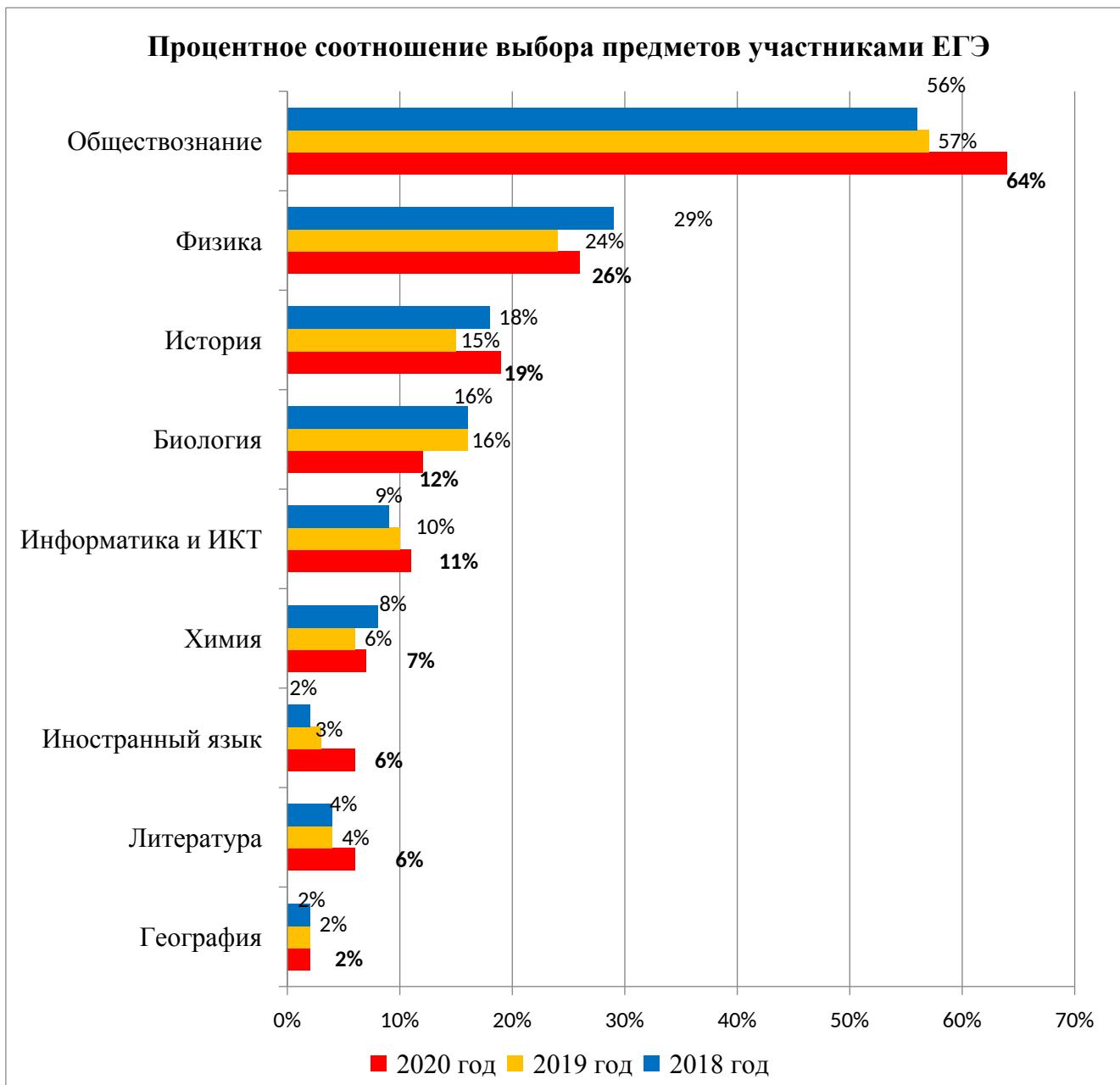


Рисунок 26. Процентное соотношение выбора предметов ЕГЭ

На ЕГЭ по **обществознанию** было зарегистрировано 202 человека (2019 г. – 248 чел., 2018 г. – 264 чел.). Приняли участие в сдаче экзамена 197 человек, что составило 98,01% (2019 г. – 93,15%, 2018 г. – 96,21%). В число участников экзамена вошли: выпускники муниципальных школ - 186 человек (95%), выпускники школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» -11 человек (5%).

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 127 участников, что составило 64,47% - это практически равно показателю прошлого года (2019 г. – 64,07%, 2018 г. – 68,11%).

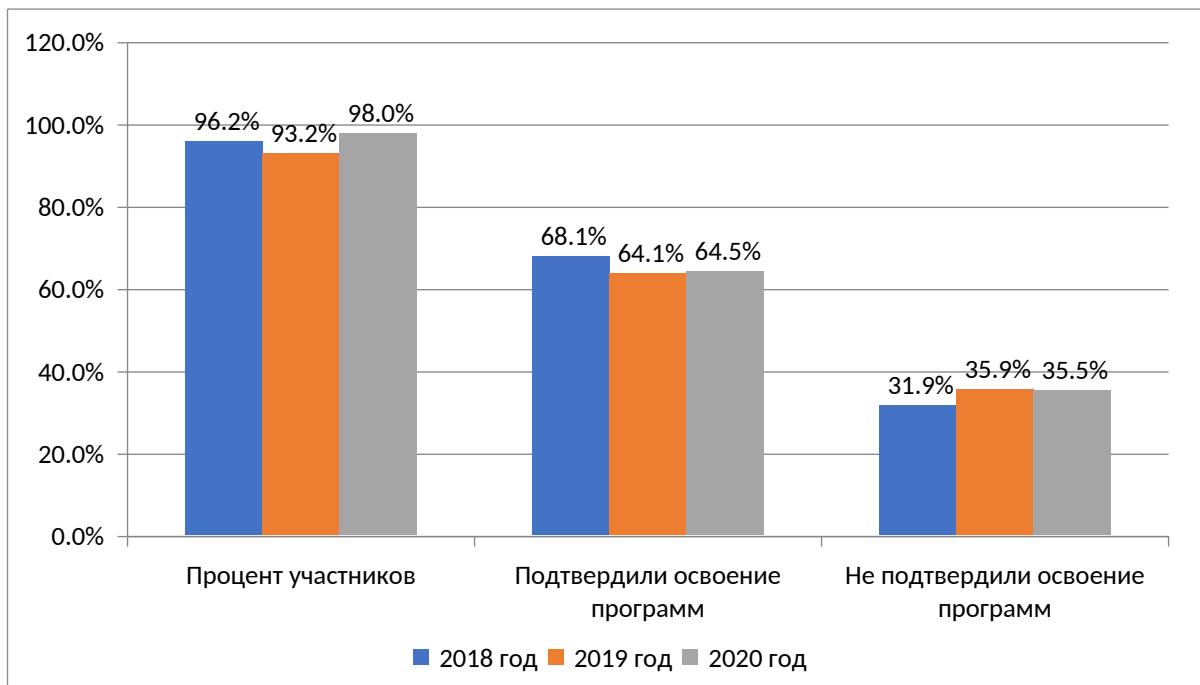


Рисунок 27. Результаты ЕГЭ по обществознанию

В этом году только пять выпускников набрали более 80 баллов – 2,54% (2019 г. – 0,43%, 2018 г. – 2,36%). Максимальный балл по району в 2020 году – 95 баллов (2019 г. – 87 баллов, 2018 г. – 86 баллов).

В рейтинге по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. МКОУ «СОШ № 85» - 95 баллов;
2. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета - 88 баллов;
3. МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, Школа-интернат №24 ОАО «РЖД» - 85 баллов.

70 человек не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по обществознанию, что составило 35,53% (2019 г. – 35,93%, 2018 г. – 31,9%). Из них:

городские ОО – 58 человек (83%): МКОУ «СОШ № 85» (14 чел., 30,43%), МКОУ СОШ № 5 (6 чел., 21,43%), МКОУ СОШ № 1 (4 чел., 44,44%), МКОУ СОШ № 2 (8 чел., 61,54%), МКОУ СОШ № 23 (1 чел., 20%), МКОУ СОШ № 14 (8 чел., 50%), МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска (7 чел., 53,85%), МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска (8 чел., 44,44%), МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска (1 чел., 50%), МКОУ Новобирюсинская СОШ (1 чел., 25%);

сельские ОО – 9 человек (13%): МКОУ Венгерская СОШ (1 чел., 50%), МКОУ Джогинская СОШ (1 чел., 100%), МКОУ Шелеховская СОШ (1 чел., 33,33%), МКОУ Николаевская СОШ (1 чел., 100%), МКОУ Мирнинская СОШ (3 чел., 75%), МКОУ Бирюсинская СОШ (1 чел., 100%), МКОУ Черчетская СОШ (1 чел., 100%);

Школа – интернат № 24 ОАО «РЖД» - 3 чел., 6%.

Таблица 8. Динамика освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования по обществознанию

Год	Количество участников ЕГЭ	Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
		Количество	%	Количество	%
2018	254	173	68,11	81	31,89

2019	231	148	64,07	83	35,93
2020	197	127	64,47	70	35,53

Процент неудовлетворительных отметок остался на уровне прошлого года, средний тестовый балл по району снизился – 45,92 (2019 г. – 47,92, 2018 г. – 47,54, 2017 г. – 44,4).

На ЕГЭ по **физике** было зарегистрировано 83 человека (2019 г. – 102 чел., 2018 г. – 137 чел.). Приняли участие в сдаче экзамена 80 человек, что составило 96,39% (2019 г. – 99%, 2018 г. – 92,7%). В число участников экзамена вошли: выпускники муниципальных школ - 71 человек (89%), выпускники школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» - 9 человек (11%). Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 71 участник, что составило 88,75 % (2019 г. – 80,2%, 2018 г. – 85,4%).

В этом году один выпускник набрал более 80 баллов – 2% (2019 г. – 0, 2018 г. – 0). По области 3 человека набрали максимальный балл - 100. Максимальный балл по району - 87 баллов (2019 г. – 60 баллов, 2018 г. – 74 балла).

В рейтинге по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. МКОУ «СОШ № 85» - 87 баллов;
2. МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, Школа-интернат №24 ОАО «РЖД» - 66 баллов;
3. МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, МКОУ Шелеховская СОШ – 64 балла.

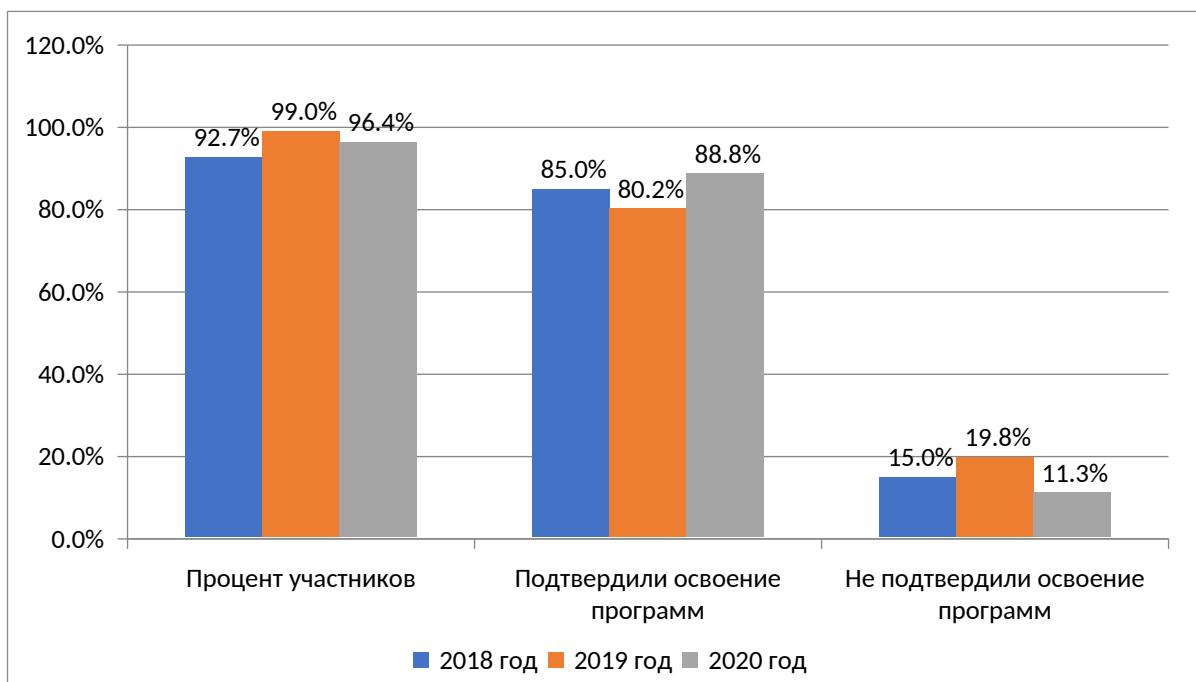


Рисунок 28. Результаты ЕГЭ по физике

9 человек не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, что составило 11,25% (2019 г. – 19,8%, 2018 г. – 14,96%). Из них:

городские ОО – 9 человек (100%): МКОУ «СОШ № 85» (2 чел., 13,33%), МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (1 чел., 50%), МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета (1 чел., 14,29%), МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска (1 чел., 33,33%), МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска (1 чел., 20%), МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты (1 чел., 33,33%), МКОУ Квитокская СОШ № 1 (1 чел., 20%), Школа-интернат №24 ОАО «РЖД» (1 чел., 11,11%).

Таблица 8. Динамика освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования по физике

Год	Количество	Подтвердили освоение	Не подтвердили освоение
-----	------------	----------------------	-------------------------

	участников ЕГЭ	основных общеобразовательных программ среднего общего образования		основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
		Количество	%	Количество	%
2018	127	108	85,04	19	14,96
2019	101	81	80,2	20	19,8
2020	80	71	88,75	9	11,25

Средний тестовый балл по району, в сравнении с прошлым годом, повысился – 43,93 (2019 г. – 42,47, 2018 г. – 45,12).

На ЕГЭ по **истории** был зарегистрирован 61 человек (2019 г. – 71 чел., 2018 г. – 88 чел.). Приняли участие в сдаче экзамена 58 человек, что составило 95,08% (2019 г. – 90,14%, 2018 г. – 95,45%). В число участников экзамена вошли: выпускники муниципальных школ – 56 человек (97%), выпускники школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» - 2 человека (3%).

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 51 участник – 87,93%, что на 2% выше показателя прошлого года (2019 г. – 85,94%, 2018 г. – 89,29%).

В этом году 4 выпускника получили более 80 баллов – 6,9 % (2019 г. – 4,69%, 2018 г. – 5,95%). Максимальный балл по району – 94 балла у МКОУ «СОШ № 85» (2019 г. – 89 баллов, 2018 г. – 89 баллов). По области 3 выпускника получили максимальный балл – 100.

В рейтинге по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

- 1 МКОУ «СОШ № 85» - 94 балла;
- 2 МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета - 92 балла;
- 3 МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты – 90 баллов;
- 4 МКОУ Новобирюсинская СОШ – 83 балла.

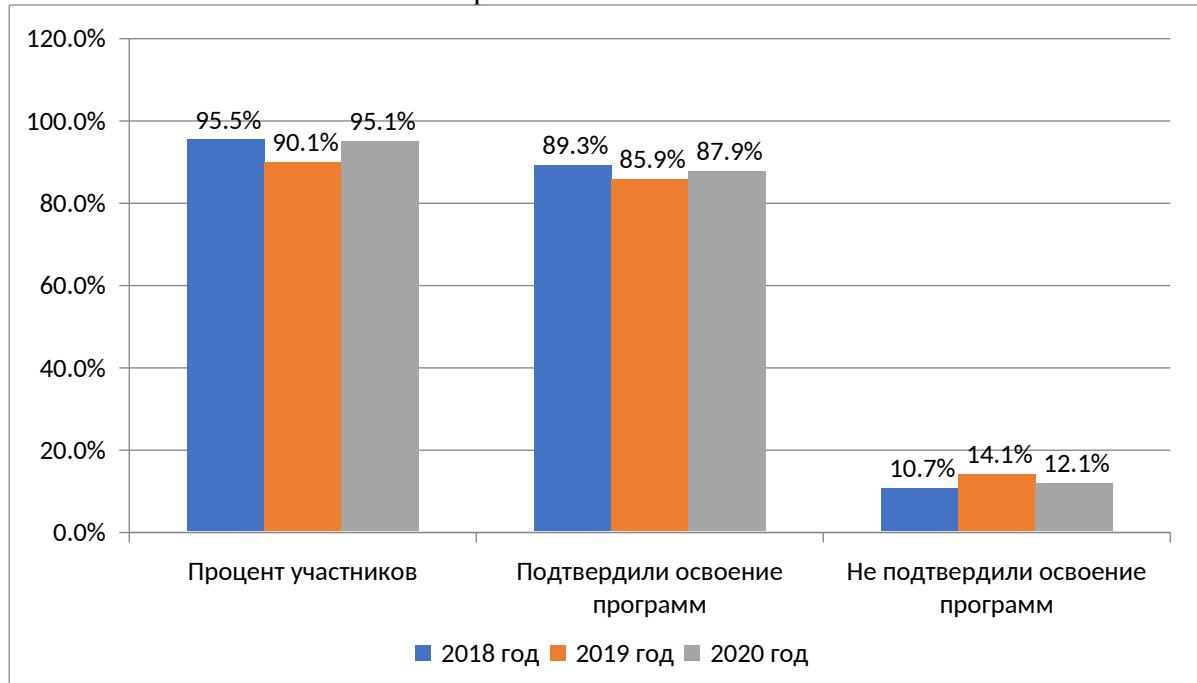


Рисунок 29. Рисунок 27. Результаты ЕГЭ по истории

7 человек 12,07% (2019 г. – 16,06%, 2018 г. – 10,71%) не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Из них:

городские ОО – 6 человек (86%): МКОУ «СОШ № 85» (3 чел., 20%), МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета (1 чел., 25%), МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета (1 чел., 33,33%), МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска (1 чел., 25%);  
 сельские ОО – 1 выпускник (14%) МКОУ Николаевской СОШ (100 %).

Таблица 9. Динамика освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования по истории

Год	Количество участников ЕГЭ	Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
		Количество	%	Количество	%
2018	84	75	89,29	9	10,71
2019	64	55	85,94	9	14,06
2020	58	51	87,93	7	12,07

Процент неудовлетворительных отметок по сравнению с прошлым годом уменьшился на 2%. Средний тестовый балл по району, в сравнении с прошлым годом, увеличился – 51,43 (2019 г. – 47,69, 2018 г. – 49,35).

На ЕГЭ по **биологии** было зарегистрировано 38 человек (2019 г. – 71 чел., 2018 г. – 79 чел.). Приняли участие в сдаче 36 человек, что составило 97,3% участников (2019 г. – 94,44%, 2018 г. – 89,87%). В число участников экзамена вошли: выпускники муниципальных школ – 35 человек (98%), Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД» - 1 человек (2%).

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 25 участников, 69,44% (2019 г. – 58,82%, 2018 г. - 81,69 %), что выше результата прошлого года.

Три года подряд в районе не было участников, получивших более 80 баллов. В 2020 году 2 выпускника получили более 80 баллов.

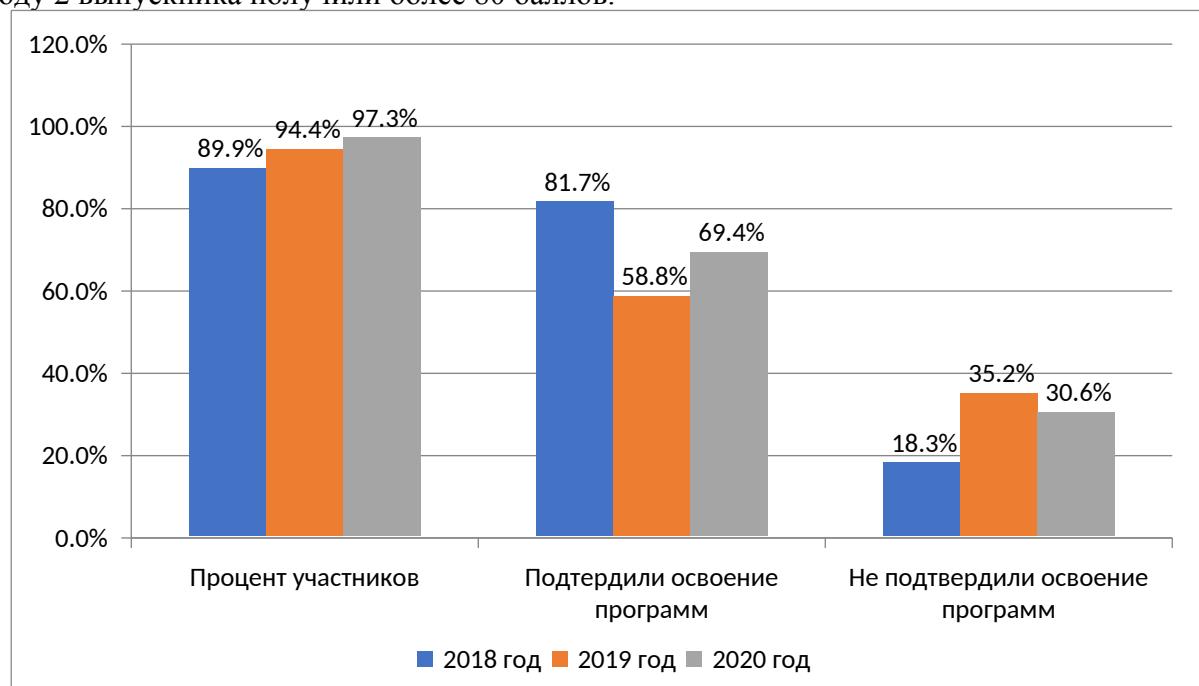


Рисунок 30. Результаты ЕГЭ по биологии

Максимальный балл по району в 2020 году составил 84 балла (2019 г. – 77 баллов, 2018 г. - 73 балла).

В рейтинге по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. МКОУ Новобирюсинская СОШ – 84 балла;
2. Школа-интернат №24 ОАО «РЖД» - 82 балла;
3. МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты – 72 балла.

11 человек, 30,56% (2019 г. – 35,29%, 2018 г. – 18,31%) не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Из них:

городские ОО – 10 человек (91%): МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (4 чел., 57,14%), МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета (1 чел., 50%), МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета (1 чел., 33,33%), МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска (3 чел., 100%), МКОУ Шиткинская СОШ (1 чел., 33,33%).

сельские ОО – 1 человек (9%): МКОУ Мирнинская СОШ – 100%.

Процент неудовлетворительных отметок по сравнению с прошлым годом уменьшился на 5%. Средний тестовый балл по району – 47,25 (2019 г. – 43,14, 2018 г. - 44,97). Наблюдается незначительное повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом.

Таблица 10. Динамика освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования по биологии

Год	Количество участников ЕГЭ	Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
		Количество	%	Количество	%
2018	71	58	81,69	13	18,31
2019	68	40	58,82	24	35,29
2020	36	25	69,44	11	30,56

На ЕГЭ по **химии** был зарегистрирован 21 человек (2019 г. – 32 чел., 2018 г. – 38 чел.). Приняли участие в сдаче экзамена 21 человек, что составило 100% (2019 г. – 81,25%, 2018 г. – 94,74%). В число участников экзамена вошли: выпускники муниципальных школ - 19 человек (95%), Школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» - 2 человека (5%).

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 12 участников, что составило 57,14% (2019 г. – 61,54%, 2018 г. – 63,89%), и это на 4,4% ниже результата прошлого года, и ниже результата по области 2020 года – 72%.

Последние три года отсутствовали участники, набравшие более 80 баллов. В 2020 году таких участников 2 человека. Максимальный балл по району в 2020 году составил 90 баллов (2019 г. – 78 баллов, 2018 г. – 79 баллов), набрал его обучающийся Школы-интерната №24 ОАО «РЖД». Максимальный балл 100 по области набрали 5 человек.

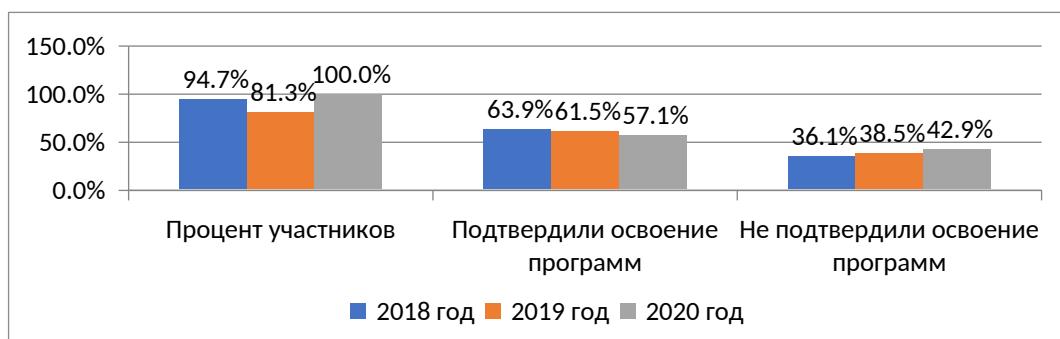


Рисунок 31. Результаты ЕГЭ по химии

В рейтинге по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. Школа-интернат №24 ОАО «РЖД» - 90 баллов;
2. МКОУ Новобирюсинская СОШ – 85 баллов;
3. МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты – 78 баллов.

9 человек, 42,86% (2019 г. – 38,46%, 2018 г. – 36,11%) не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Из них:

городские ОО – 9 человек (42,86%): МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (4 чел., 66,67%), МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета (1 чел., 100%), МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета (1 чел., 100%), МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты (2 чел., 100%), МКОУ Шиткинская СОШ (1 чел., 100%).

Процент неудовлетворительных отметок по сравнению с прошлым годом незначительно повысился, а средний тестовый балл по району повысился – 48 (2019 г. – 44,45, 2018 г. – 42,91).

Таблица 11. Динамика освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования по химии

Год	Количество участников ЕГЭ	Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
		Количество	%	Количество	%
2018	36	23	63,89	13	36,11
2019	26	16	61,54	10	38,46
2020	20	12	57,14	9	42,86

На ЕГЭ по **информатике и ИКТ** было зарегистрировано 33 человека (2019 г. – 43 чел., 2018 г. – 40 чел.). Приняли участие в сдаче экзамена 32 выпускника, что составило 96,97% (2019 г. – 93,02%, 2018 г. - 97,5%). Все участники экзамена - выпускники муниципальных школ.

Процент подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования уменьшился - 23 человека, 71,88% (2019 г. – 87,5%, 2018 г. - 66,67%), и стал значительно ниже результата по области – 83,9%.

Три года подряд в районе не было участников, набравших более 80 баллов. В 2020 году 4 выпускника набрали более 80 баллов. Максимальный балл по району – 92 балла (2019 – 77 баллов, 2018 г. - 72 балла). Максимальный балл по области – 100, набрали 2 человека.

В рейтинге по максимальному баллу общеобразовательные организации распределились в следующем порядке:

1. МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска – 92 балла;
2. МКОУ «СОШ № 85» - 83 балла;
3. МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты – 81 балл.

Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 9 человек, 28,13%:

городские ОО – 9 человек (28,13%): МКОУ «СОШ № 85» (2 чел., 20%), МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (1 чел., 33,33%), МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета (1 чел., 50%), МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета (3 чел., 42,86%), МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска (1 чел., 50%), МКОУ Квитокская СОШ № 1 (1 чел., 100%).

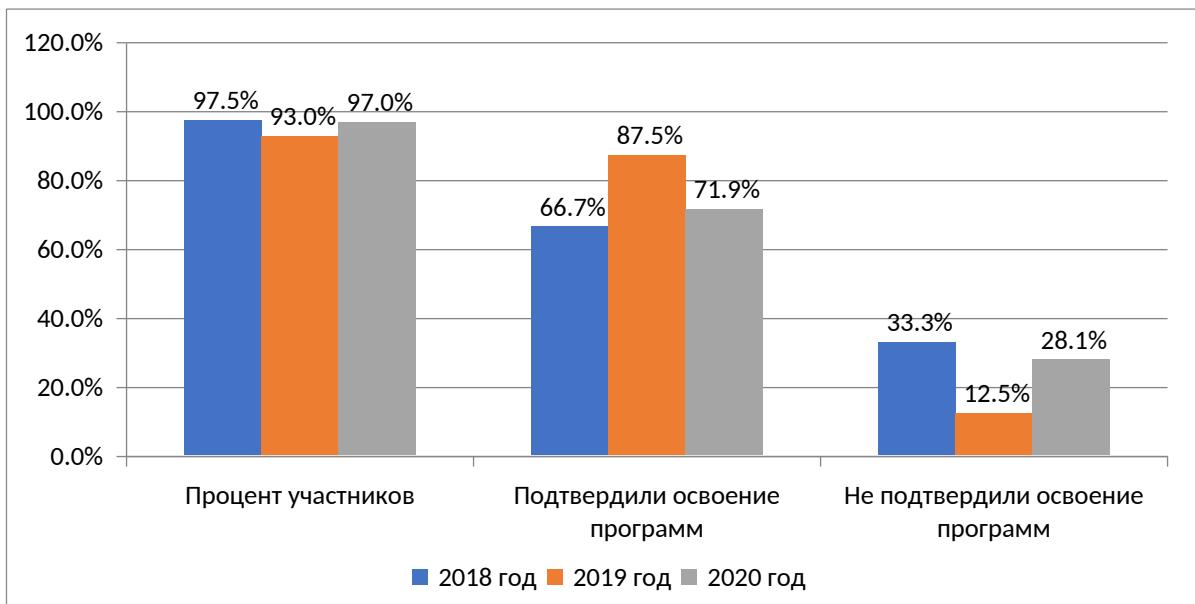


Рисунок 32. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Таблица 12. Динамика освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования по информатике и ИКТ

Год	Количество участников ЕГЭ	Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
		Количество	%	Количество	%
2018	39	26	66,67	13	33,33
2019	40	35	87,5	5	12,5
2020	32	23	71,88	9	28,13

Средний тестовый балл по району стал выше – 53,18 (2019 г. – 52,0, 2018 г. - 43,02).

На ЕГЭ по литературе было зарегистрировано 17 человек (2019 г. – 18 чел., 2018 г. – 22 чел.). Приняли участие в сдаче экзамена 17 выпускников, что составило 100% (2019 г. – 94,44%, 2018 г. – 81,82 %).

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 14 участников, что составило 82,35% (2019 г. – 100%, 2018 г. – 94,44%), что ниже результата прошлого года и ниже результата по области в 2020 году – 95,3%.

В 2020 году в Тайшетском районе более 80 баллов не набрал ни один из выпускников. Максимальный балл получил обучающийся Школы-интерната №24 ОАО «РЖД» – 73 баллов (2019 г. – 70 баллов, 2018 г. – 97 баллов, 2017 г. – 82 балла). Максимальный балл 100 по области набрали 6 человек.

Таблица 13. Динамика освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования по литературе

Год	Количество участников ЕГЭ	Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
		Количество	%	Количество	%
2018	18	17	94,44	1	5,56

2019	17	17	100	0	0
2020	17	14	82,35	3	17,65

В рейтинге по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. Школа-интернат №24 ОАО «РЖД» - 73 балла;
2. МКОУ «СОШ № 85» - 72 балла;
3. МКОУ Соляновская СОШ – 71 балл.

Средний тестовый балл по району повысился на 3,9 и составил 55,86 (2019 г. – 51,9, 2018 г. – 55,2).

На ЕГЭ по **географии** было зарегистрировано 5 человек (2019 г. – 7 чел., 2018 г. – 7 чел.), все выпускники муниципальных школ. Приняли участие в сдаче экзамена 4 выпускника, что составило 80% (2019 г. – 85,7%, 2018 г. – 100%).

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования все участники (2019 г. – 100%, 2018 г. – 100%), это выше результата по области – 98,2%.

Пятый год подряд в Тайшетском районе нет участников, получивших более 80 баллов. Максимальный балл по району в 2020 году составил 58 баллов (2019 – 66 баллов, 2018 г. – 57 баллов).

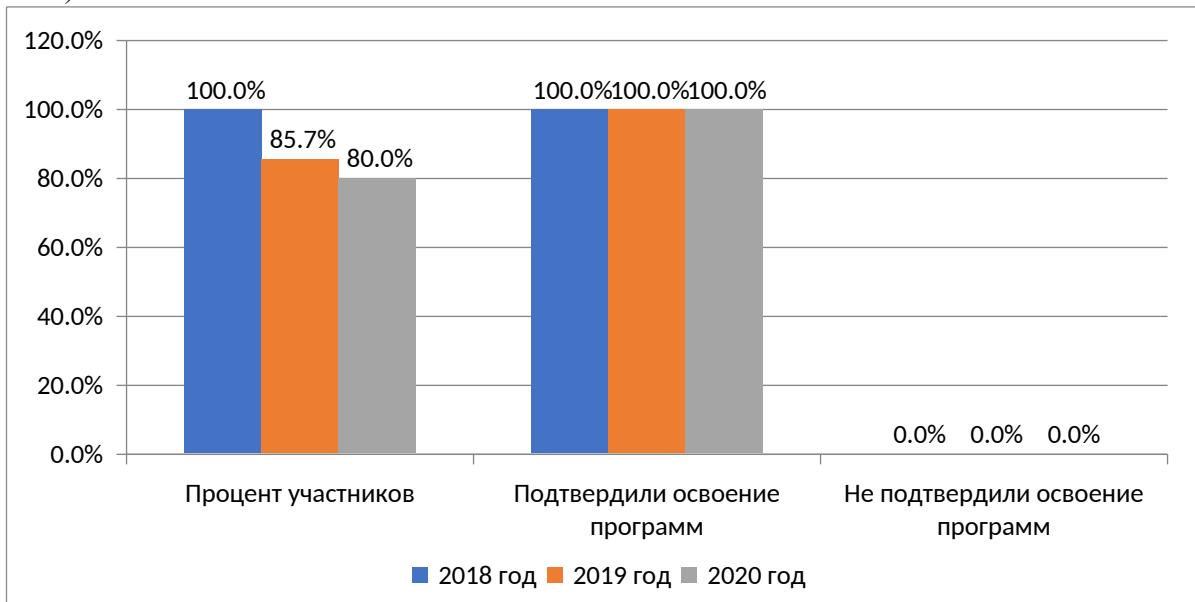


Рисунок 33. Результаты ЕГЭ по географии

В рейтинге по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. МКОУ «СОШ № 85» - 58 баллов;
2. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета – 42 балла;
3. МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска – 41 балл.

Средний тестовый балл по району значительно уменьшился и составил 46,33 (2019 – 54,7, 2018 г. – 46,52).

В этом году на ЕГЭ по **английскому языку** было зарегистрировано и приняло участие 18 человек (2019 – 12 чел., 2018 г. – 10 чел.): все выпускники муниципальных школ. Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования все 18 человек, что составило 100% (2019 г. – 91,7%, 2018 г. – 100%).

Максимальный балл по району в 2020 году - 90 баллов - набрал обучающийся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (2019 г. – 92 балла, 2018 г. – 94 балла).

В рейтинге по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета – 90 баллов;
2. МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета – 87 баллов;
3. МКОУ «СОШ № 85» - 82 балла.

Таблица 14. Динамика освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования по английскому языку

Год	Количество участников ЕГЭ	Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования		Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования	
		Количество	%	Количество	%
2018	10	10	100	0	0
2019	12	11	91,7	1	8,3
2020	18	18	100	0	0

Средний тестовый балл по району в сравнении с прошлым годом повысился – 64,17 (2019 г. – 59,5, 2018 г. - 65,76).

Стоит обратить внимание на результаты выпускников, окончивших профильные классы, таких в 2019/2020 учебном году было три, в следующих ОО:

- ~ МКОУ Шиткинская СОШ – агротехнологический профиль (18 человек);
- ~ МКОУ «СОШ № 85» – физико-математический (24 человека) и социально-экономический (27 человек) профили.

Успеваемость в 2020 году социально-экономического класса на ЕГЭ по обществознанию оказалась на уровне прошлого года, но выше районного показателя и показателя по области (68,8%). Средний бал значительно выше результатов прошлого года и районного показателя 2020 года.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ обучающихся социально-экономического профильного класса

	МКОУ «СОШ № 85» (2019 г.)	МКОУ «СОШ № 85» (2020 г.)	Районный показатель
Всего участников	23	22	197
Успеваемость	91%	91%	64%
Средний балл	56,3	66,5	46

Успеваемость ЕГЭ по математике профильного уровня составила 100%, средний бал 46,6, сдавали 7 выпускников социально-экономического класса.

Успеваемость ЕГЭ по географии также составила 100%, средний бал 55,5. Сдавали 2 человека.

Выпускники физико-математического класса показали следующие результаты по профилирующим предметам:

Таблица 15. Результаты ЕГЭ обучающихся физико-математического профильного класса по профилирующим предметам

	Физика	Математика профильная	Информатика и ИКТ
Всего участников	14	19	10
Успеваемость	85%	89%	80%
Средний балл	44,4	43,4	57

Таким образом, успеваемость по физике и профильной математике оказалась ниже успеваемости в прошлом году (92,3% и 100% соответственно). Успеваемость по физике ниже районного и областного показателей (88,75% и 88,3% соответственно), а вот по математике профильного уровня оказалась выше как районного показателя – 81,92% , так и областного показателя – 86,8%.

3 выпускника агротехнологического класса в этом году сдавали ЕГЭ по биологии. Успеваемость составила 50%, что является ниже районного показателя 69,44%.

Подводя итог, следует отметить, что в 2020 году:

упала успеваемость и средний балл по русскому языку и математике профильного уровня.

два года не было результатов выше 80 баллов по математике профильного уровня. В 2020 году таких выпускников 5 человек.

повысилась успеваемость по физике, истории, биологии, английскому языку; увеличился средний балл по физике, истории, биологии, химии, информатике, литературе, английскому языку.

три года подряд отсутствовали выпускники, набравшие более 80 баллов по информатике, химии и биологии. В 2020 году таких выпускников 8 человек (2 биология, 2 химия, 4 информатика).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении за 3 года

Предмет	Период	Зарегистрировано участников ЕГЭ	не явились	Кол-во сдавших (чел.)	Справились		% справившихся по области	Не справились		Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
					Кол-во (чел.)	%		Кол-во (чел.)	%		
Математика профильная	2018	293	9	284	236	83,1	88,2	48	16,9	41,49	45,06
	2019	217	2	215	201	93,49	90,5	14	6,51	45,00	49,1
	2020	182	5	177	145	81,92	86,8	33	18,64	41,30	
Русский язык	2018	490	5	485	485	100	99,71	0	0	62,98	68,71
	2019	464	2	432	461	99,78	99,46	1	0,22	62,33	65,76
	2020	314	6	308	302	98,05	98,05	6	1,95	60,31	

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за 5 лет

Предмет	Период	Зарегистрировано участников ЕГЭ	не явились	Кол-во сдавших (чел.)	Справились		% справившихся по области	Не справились		Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
					Кол-во (чел.)	%		Кол-во (чел.)	%		
География	2016	9	0	9	7	77,78	90,63	2	22,22	48,10	51,42
	2017	4	0	4	4	100	93,91	0	0	43,75	53,41
	2018	7	0	7	7	100	93,5	0	0	46,25	52,25
	2019	7	1	6	6	100	96,08	0	0	54,7	54,86
	2020	5	1	4	4	100	98,2	0	0	46,33	
Литература	2016	12	1	11	10	90,91	95,51	1	9,09	61,5	53,3
	2017	14	1	13	12	92,31	96,1	1	7,69	48,85	55,99
	2018	22	4	18	17	94,4	90,1	1	5,56	55,52	52,47
	2019	18	1	17	17	100	94,19	0	0	51,9	56,27

	2020	17	0	17	14	82,35	95,3	3	20	55,86	
Обществознание	2016	271	4	267	173	64,79	73,15	94	35,21	44,35	48,41
	2017	292	13	279	183	65,59	76,7	96	34,41	44,4	49,15
	2018	264	10	254	173	68,11	75,8	81	31,89	47,54	50,6
	2019	248	17	231	148	64,07	71,61	83	35,93	47,92	49,23
	2020	202	5	197	127	64,47	68,8	70	35,53	45,92	
Биология	2016	64	0	64	49	76,56	75,32	15	23,44	45,09	48,11
	2017	65	5	60	32	53,33	73	28	46,67	39,14	45,75
	2018	79	8	71	57	81,69	78,5	13	18,31	44,97	47,77
	2019	72	4	68	40	58,82	71,81	24	35,29	43,14	45,67
	2020	38	2	36	25	69,44		11	30,56	47,25	
Английский язык	2016	13	2	11	11	100	97,65	0	0	50,43	65,03
	2017	11	2	9	8	88,89	96,64	1	11,11	44,8	63,19
	2018	10	0	10	10	100	97,91	0	0	65,76	65,57
	2019	12	0	12	11	91,67	98,84	1	8,33	59,5	70,37
	2020	18	0	18	18	100,00		0	0	64,17	
История	2016	97	0	97	67	69,07	79	30	30,93	39,05	43,6
	2017	112	4	108	84	77,78	83,17	24	22,22	42,43	46,8
	2018	88	4	84	75	89,29	87,2	9	10,71	49,35	48,7
	2019	71	7	64	55	85,94	92,47	9	14,06	47,69	52,21
	2020	60	3	57	50	87,72	88,7	7	12,28	52,14	
Информатика и ИКТ	2016	37	1	36	32	88,89	83,79	4	11,11	48,6	53,22
	2017	43	4	39	29	74,36	84,86	10	25,64	37,91	54,85
	2018	40	1	39	26	66,67	81	13	33,33	43,02	52,24
	2019	43	3	40	35	87,5	86,51	5	12,5	52,0	57,3
	2020	33	1	32	23	71,88	83,9	9	28,13	53,18	
Химия	2016	27	1	26	16	61,54	74,7	10	38,46	44,64	47,1
	2017	26	3	23	21	91,3	73,42	2	8,7	46,37	47,7
	2018	38	2	36	23	63,89	76,3	13	36,11	42,91	48,45
	2019	32	6	26	16	61,54	76,83	10	38,46	44,45	49,06
	2020	20	0	20	12	60,00	72,00	8	40,00	48,00	
Физика	2016	122	6	116	94	81,03	92,8	22	18,97	40,97	46
	2017	151	12	139	119	85,61	93,7	20	14,39	42,65	48,94
	2018	137	10	127	107	85,1	87,69	19	14,9	45,12	47,85
	2019	102	1	101	81	80,2	79,3	20	19,8	42,47	43,03
	2020	83	3	80	71	88,75	88,3	9	11,25	43,93	

Таблица 18. Распределение максимальных баллов по ОО

№	Наименование ОО	русский язык	математика профильная	история	биология	информатика и ИКТ	физика	иностранный язык	химия	география	обществознание	литература
	Максимальный балл по области	100	100	100		100	100		100		100	100
1	МКОУ «СОШ № 85»			94			87			58	95	
2	МКОУ СОШ № 10					92						

	г. Бирюсинска											
3	ШИ № 24 ОАО «РЖД»	96							90			73
4	МКОУ Новобирюсинская СОШ				84							
5	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета								90			
6	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета		88									

Таблица 19. Распределение минимальных баллов по ОО

№	Наименование ОО	русский язык	математика профильная	история	биология	информатика и ИКТ	физика	иностранный язык	химия	география	обществознание	литература
<b>Минимальный балл по области</b>												
1	МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска									41		
2	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета					7			6			
3	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета											22
4	МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета	15										
5	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	0					14			10		
6	МКОУ Николаевская СОШ			11								
7	МКОУ Шиткинская СОШ				16							
8	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска								40			

На проведение государственной итоговой аттестации из муниципального бюджета было израсходовано 0,73 млн. рублей.

#### *Результаты Всероссийских проверочных работ*

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в формате ВПР в 2020 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 27.02.2020 г. № 153-мр «О проведении ВПР в 2020 году» в марте 2020 года обучающиеся 10, 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР) по выбору образовательной организации.

Работы по ВПР за 4-8 классы в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в условиях пандемии коронавирусной инфекции перенесены на осень 2020 года.

Одной из особенностей проведения ВПР в 2020 году является использование Федеральной информационной системы оценки качества образования – ФИС ОКО.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства и мониторинга результатов введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися ОО.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Приняли участие в проведении ВПР 14 ОО:

- ~ в 10 классах: по географии - 73 обучающихся - 4 ОО;
- ~ в 11 классах: по географии - 92 обучающихся - 6 ОО, по истории 73 обучающихся - 5 ОО, по химии 53 обучающихся - 3 ОО, по физике 104 обучающихся - 7 ОО, по биологии 59 обучающихся - 5 ОО.

#### *Итоги ВПР по географии в 10 классах*

По географии в 2020 г. приняли участие 73 обучающихся из 4-х образовательных организаций района (в 2019 г. - 135 обучающихся из 9-и образовательных организаций, в 2018 г. – 220 обучающихся из 16-и образовательных организаций).

Успеваемость в 2020 г. составила 97,26 %, в 2019 г. – 98,52 %, в 2018 г. – 89,09 %. Качество знаний в 2020 г. составила 49,32 %, в 2019 г. – 57,78 %, в 2018 г. – 49,55 %. Средний балл - в 2020 г. составил 3,49, в 2019 г. – 3,75, в 2018 г. – 3,46.

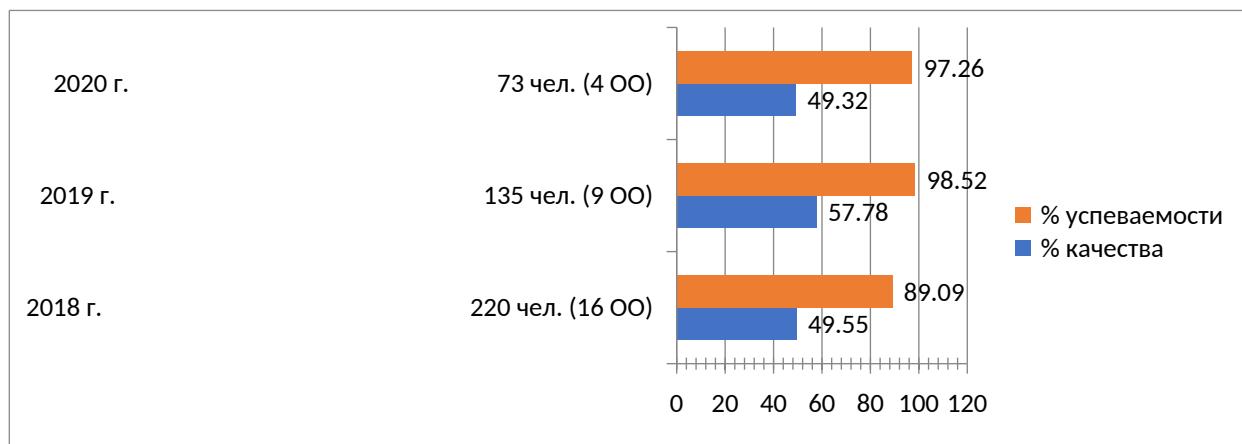


Рисунок 34. Сравнительная диаграмма успеваемости и качества по географии за 3 года.

В течение трёх лет снижается количество образовательных организаций, обучающиеся которых выбирают географию в 10 классах, в связи с низкой востребованностью данного предмета для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗы.

Максимальный первичный балл – 21.

Таблица 20. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения):	Макс балл	Средний % выполнения (Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание)
---	-----------	---

		<b>Иркутская обл.</b>	<b>Тайшетский муниципальный район</b>	МКОУ средняя школа № 1	МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	МКОУ Новотрёминская СОШ
			<b>1022 уч.</b>				
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>64,19</b>	<b>68,49</b>	57,5	84,21	76,92	100
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	<b>77,59</b>	<b>78,08</b>	82,5	84,21	53,85	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	<b>69,28</b>	<b>69,18</b>	66,25	76,32	65,38	100
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	<b>69,96</b>	<b>69,86</b>	75	73,68	46,15	100
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>57,34</b>	<b>63,01</b>	70	36,84	76,92	100
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>66,63</b>	<b>67,12</b>	77,5	73,68	30,77	0
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	<b>66,93</b>	<b>73,97</b>	70	84,21	69,23	100
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	<b>75,93</b>	<b>73,97</b>	75	78,95	69,23	0
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	<b>59,3</b>	<b>36,99</b>	30	31,58	61,54	100
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	<b>45,01</b>	<b>47,95</b>	35	63,16	69,23	0

11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	51,27	49,32	75	5,26	30,77	100
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	77,89	80,82	82,5	81,58	80,77	0
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	58,32	53,42	47,5	84,21	30,77	0
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	71,43	73,97	77,5	78,95	53,85	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	56,26	73,97	75	84,21	61,54	0
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	45,4	16,44	27,5	5,26	0	0
17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	27,4	14,38	3,75	23,68	34,62	0
17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	21,43	16,44	2,5	26,32	46,15	0

Примечание: желтым цветом выделены районные результаты ниже среднеобластных; серым цветом выделены результаты образовательных организациях ниже средних по району.

Основные умения, освоение которых оказалось проблемным:

- задание 17K1 – 14,38%, задание 17K2 – 16,44% (Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);
- задание 16 (Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной

оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов) – 16,44 %;

– задание 9 (Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства) – 36,99 %;

– задание 10 (Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни) – 47,95%.

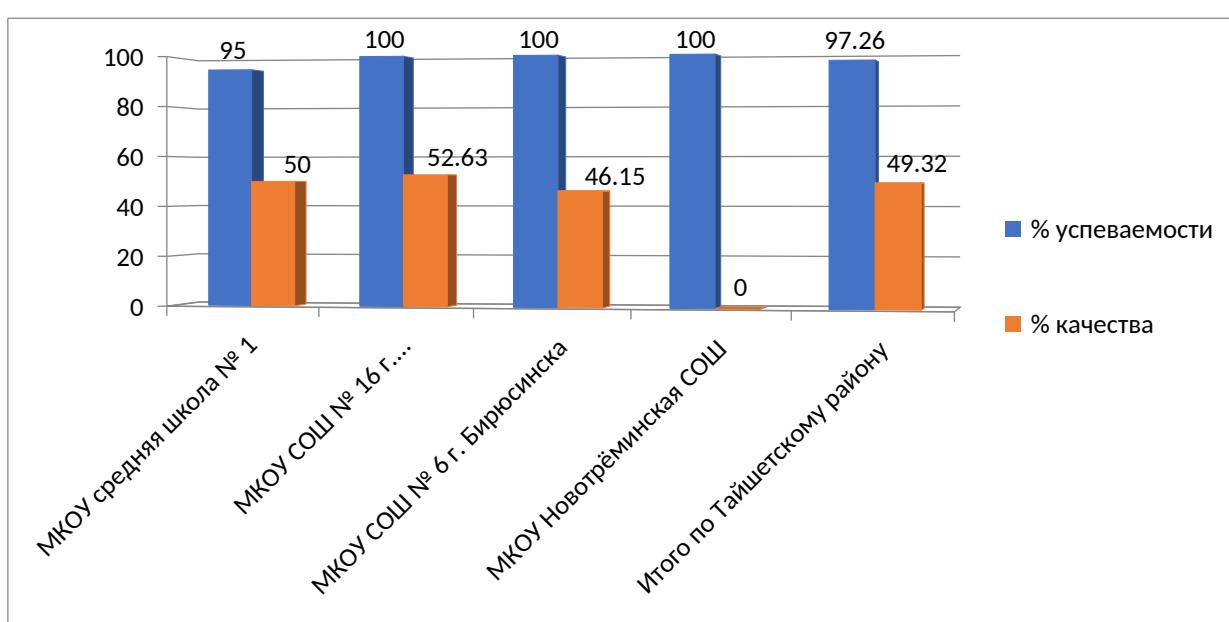


Рисунок 35. Показатели успеваемости и качества по ОО

В двух образовательных организациях (МКОУ средняя школа № 1, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска) качество образования выше районного, в МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска на 3,2 % ниже районного, а в МКОУ Новотреминской СОШ явные проблемы с усвоением учебного материала, они не в полном объеме используют материал для повышения качества образования на уровне школы (0 % качества).

Итого по географии в 10-х классах, из 73 обучающихся получили следующие отметки:

- отметку «5» получили 2 человека (2,74%);
- отметку «4» получили 34 человека (46,58%);
- отметку «3» получили 35 человек (47,95%);
- отметку «2» получили 2 человека (2,74%).

Таблица 21. Результаты ВПР по географии в 10 классах в разрезе полученных отметок

№ п/п	ОО	Всего обучаю- щихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
1	МКОУ средняя школа № 1	40	2	18	18	2	3,50
2	МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	19	0	9	10	0	3,53

3	МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	13	0	7	6	0	3,46
4	МКОУ Новотрёминская СОШ	1	0	1	0	0	3
	Итого по Тайшетскому району	73	2	35	34	2	3,49

Таблица 22. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	23	31,94
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	45	62,5
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	4	5,56
Всего	72	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, отметки которых выставлены в журнал.

#### *Итоги ВПР в 11 классах по географии, истории, химии, физики, биологии*

Обучающиеся 11-х классов выполняли ВПР **по географии** - 92 обучающихся из 6-и образовательных организаций, в 2019 г. - 95 обучающихся из 12-и образовательных организаций, в 2018 г. – 209 обучающихся из 21-й образовательной организации.

Успеваемость в 2020 г. составила 94,57 %, в 2019 г. – 97,89 %, в 2018 г. – 93,78 %. Качество знаний в 2020 г. составила 63,04 %, в 2019 г. – 57,89 %, в 2018 г. – 46,41 %. Средний балл - в 2020 г. составил 3,77, в 2019 г. – 3,64, в 2018 г. – 3,47.

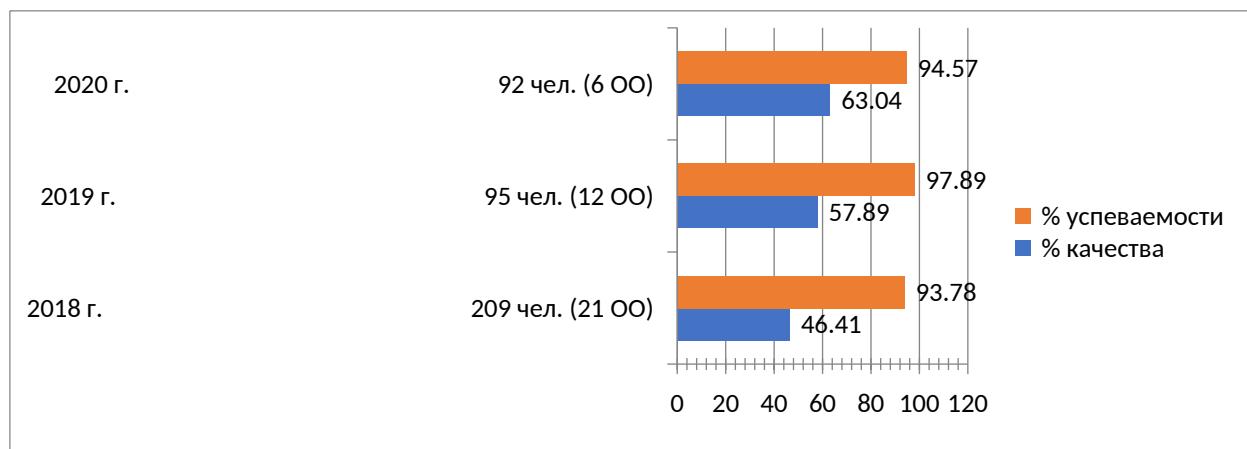


Рисунок 36. Сравнительная диаграмма успеваемости и качества по географии за 3 года

В течение трех лет отмечается снижение количества ОО, количество обучающихся по выбору предмета география – выбирают предмет выпускники осознанно, тем самым качество образования в 2020 году по предмету повысилось на 35 % по сравнению с предыдущими годами.

Таблица 23. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Средний % выполнения
----------------------

Блоки ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения):	Макс балл	(Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание)							
		Иркутская обл.	Тайшетский муниципальный район	МКОУ СОШ № 85 г. Тайшета	МКОУ "Половинно-Черемховская СОШ"	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	МКОУ Соляновская СОШ	МКОУ Квитокская СОШ № 1
		2040 уч.	92 уч.	23 уч.	1 уч.	20 уч.	33 уч.	4 уч.	11 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>67,84</b>	<b>53,26</b>	47,83	100	15	69,7	25	90,91
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	<b>77,16</b>	<b>82,61</b>	100	100	65	78,79	100	81,82
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	<b>75,02</b>	<b>69,57</b>	80,43	100	50	63,64	87,5	90,91
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	<b>59,56</b>	<b>84,78</b>	95,65	100	65	87,88	100	81,82
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>56,67</b>	<b>66,3</b>	95,65	100	55	48,48	100	63,64
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>70</b>	<b>83,7</b>	100	100	80	72,73	100	81,82

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	<b>69,26</b>	<b>67,39</b>	65,22	100	75	60,61	25	90,91
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	<b>79,26</b>	<b>73,91</b>	86,96	100	80	54,55	75	90,91
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	<b>68,33</b>	<b>63,04</b>	86,96	100	45	45,45	50	100
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	<b>46,47</b>	<b>48,91</b>	39,13	100	20	63,64	100	54,55
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	<b>53,82</b>	<b>48,91</b>	86,96	100	15	30,3	25	90,91
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	<b>80,54</b>	<b>74,46</b>	86,96	0	82,5	65,15	75	68,18
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	1	<b>65,98</b>	<b>55,43</b>	86,96	0	20	45,45	100	72,73

техногенных объектов и процессов									
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	<b>72,16</b>	<b>70,65</b>	95,65	100	80	51,52	50	63,64
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>62,16</b>	<b>79,35</b>	82,61	100	75	90,91	50	54,55
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>49,36</b>	<b>40,22</b>	60,87	0	20	30,3	25	72,73
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	<b>26,62</b>	<b>20,11</b>	10,87	0	55	9,09	25	9,09
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	<b>22,45</b>	<b>23,91</b>	17,39	100	50	15,15	50	0

Желтым цветом выделены умения, среднерайонные значения которых ниже среднеобластных, серым – умения по ОО со значениями ниже среднерайонных.

В среднем по району «западают» задания:

– задание 17К1 – 20,11%, задание 17К2 – 23,91% (Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов

и процессов);

– задание 16 (Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов) – 40,22%.

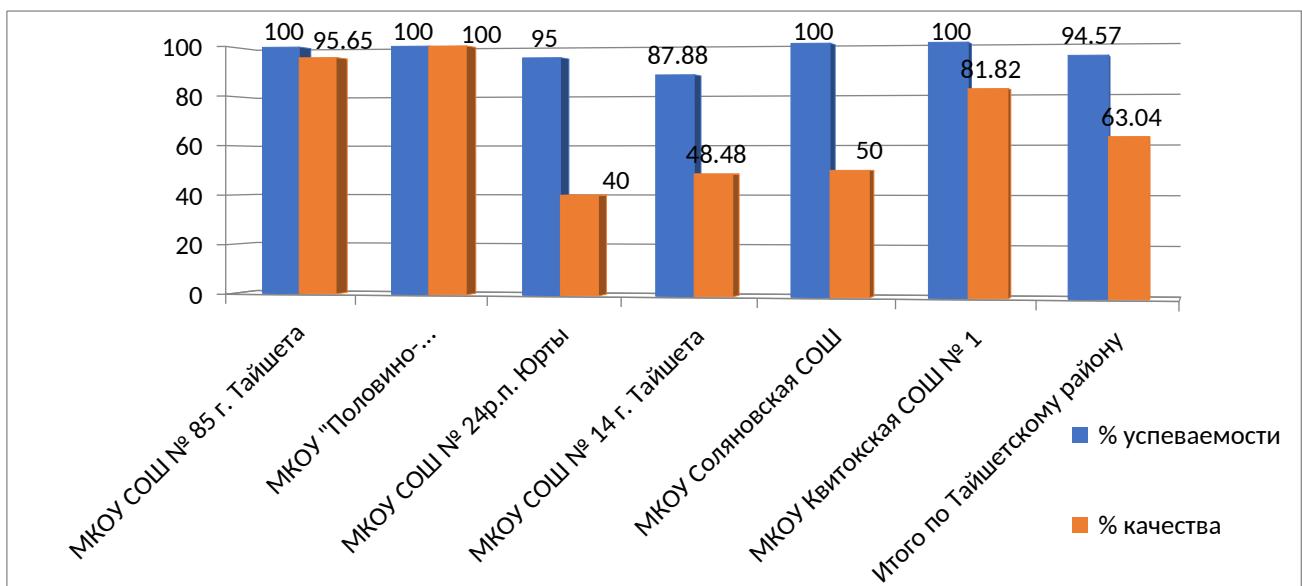


Рисунок 37. Диаграмма успеваемости и качества по географии в разрезе ОО

В трёх образовательных организациях (МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета», МКОУ «Половино-Черемховская СОШ», МКОУ Квитокская СОШ № 1) качество образования выше районного, в МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, МКОУ Соляновской СОШ, чуть ниже районного, а в МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты есть небольшие проблемы с усвоением учебного материала, они не в полном объеме используют материал для повышения качества образования на уровне школы (40 % качества).

Итого по географии в 11-х классах, из 92 обучающихся, из шести образовательных организаций получили следующие отметки:

- отметку «5» получили 18 человек (7,61%)
- отметку «4» получили 40 человек (53,26%)
- отметку «3» получили 29 человек (33,7%)
- отметку «2» получили 5 человек (5,43%)

Таблица 24. Распределение отметок по ВПР по географии в 11 классах

№ п/п	ОО	Всего обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
1	МКОУ СОШ № 85 г. Тайшета	23	0	1	7	15	4,61
2	МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	1	0	0	1	0	4
3	МКОУ СОШ № 24р.п. Юрты	20	1	11	8	0	3,35
4	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	33	4	13	16	0	3,36
5	МКОУ Соляновская СОШ	4	0	2	2	0	3,50
6	МКОУ Квитокская СОШ № 1	11	0	2	6	3	4,09

	Итого по Тайшетскому району	92	5	29	40	18	3,77
--	-----------------------------	----	---	----	----	----	------

Таблица 25. Соответствие отметок за выполненную работу и полугодовых результатов по географии

	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу ( <b>понизили</b> )	60	65,22
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу ( <b>подтвердили</b> )	28	30,43
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу ( <b>повысили</b> )	4	4,35
<b>Всего</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Обучающиеся 11-х классов выполняли ВПР **по истории** в 2020 г. - 73 обучающихся из 5-и образовательных организаций, в 2019 г. - 201 обучающийся из 17-и образовательных организаций, в 2018 г. – 217 обучающихся из 21-й образовательной организации.

Успеваемость в 2020 г. составила 100 %, в 2019 г. – 95,52 %, в 2018 г. – 95,85 %. Качество знаний – в 2020 г. составила 76,71 %, в 2019 г. – 63,18 %, в 2018 г. – 62,67 %. Средний балл - в 2020 г. составил 4, в 2019 г. – 3,74, в 2018 г. – 3,76.

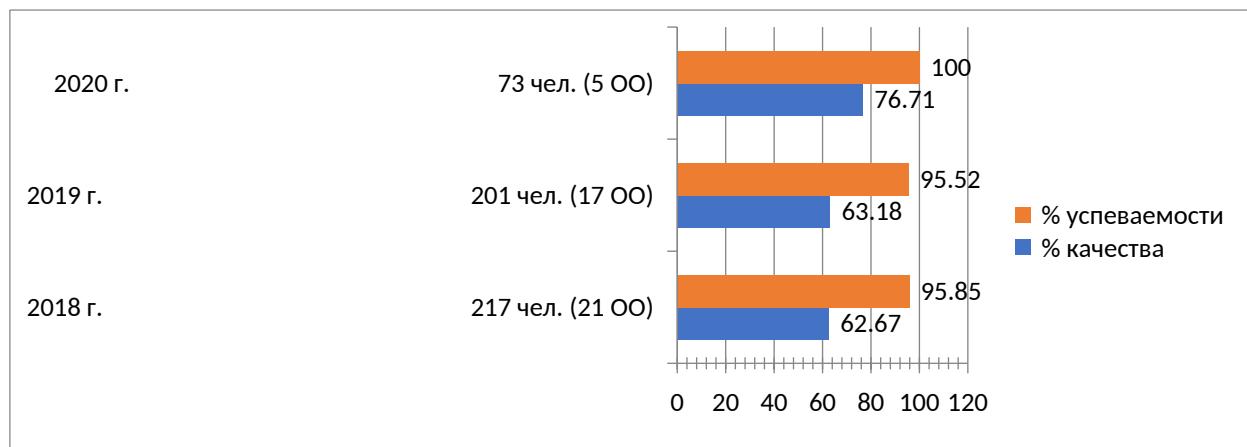


Рисунок 38. Сравнительная диаграмма успеваемости и качества по истории за 3 года

Рассмотрим основные результаты по истории в 2020 г. в разрезе образовательных организаций. Максимальный первичный балл – 21.

Таблица 25. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения):	Макс балл	Средний % выполнения (Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание)						
		Иркутская обл.	Тайшетский муниципальный район	МКОУ СОШ № 85 г. Тайшета	МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	МКОУ Соляновская СОШ	МКОУ Квятовская СОШ № 1
	2200 уч.	73 уч.	19 уч.	14 уч.	27 уч.	2 уч.	11 уч.	

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>78,77</b>	<b>95,89</b>	100	92,86	100	50	90,91
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	<b>71,55</b>	<b>82,88</b>	81,58	75	94,44	50	72,73
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	<b>70,75</b>	<b>74,66</b>	71,05	71,43	75,93	75	81,82
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>66,45</b>	<b>68,49</b>	36,84	50	92,59	100	81,82
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	<b>72,27</b>	<b>78,77</b>	93,42	76,79	76,85	75	61,36

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>70,59</b>	<b>68,49</b>	68,42	85,71	55,56	50	81,82
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>66,55</b>	<b>79,45</b>	78,95	100	59,26	100	100
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	<b>74,09</b>	<b>71,92</b>	73,68	71,43	64,81	25	95,45
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>72,23</b>	<b>78,08</b>	73,68	78,57	81,48	0	90,91

10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>58,91</b>	<b>75,34</b>	89,47	71,43	62,96	100	81,82
10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	<b>31,05</b>	<b>43,84</b>	57,89	14,29	53,7	50	31,82
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	<b>37,91</b>	<b>60,96</b>	92,11	57,14	55,56	25	31,82
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	<b>27,45</b>	<b>45,21</b>	73,68	35,71	48,15	0	9,09

В среднем по району вызывают у обучающихся затруднения следующие задания:

- задание 10K2 (Знание истории родного края. Умение различать в исторической

информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе) – 43,84%;

– задание 12 (Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе) – 45,21%.

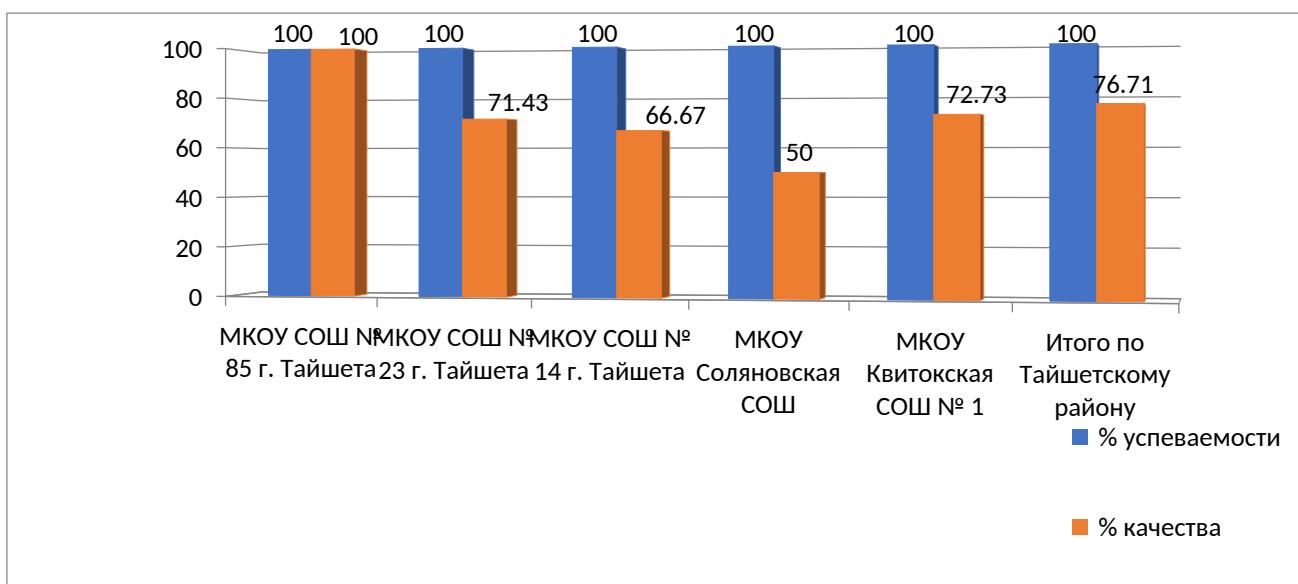


Рисунок 39. Диаграмма успеваемости и качества по истории в разрезе ОО  
Успеваемость 100 % показали все пять образовательных организаций.

Итого, по истории в 11-х классах, из 73 обучающихся, из пяти образовательных организаций получили следующие отметки:

- отметку «5» получили 17 человек (23,29%)
- отметку «4» получили 39 человек (53,42%)
- отметку «3» получили 17 человек (23,29%)
- отметку «2» получили 0 человек (0%)

Таблица 29. Результаты ВПР по истории в разрезе полученных отметок

№ п/п	ОО	Всего обучающихс я	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
1	МКОУ СОШ № 85 г. Тайшета	19	0	0	14	5	4,26
2	МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	14	0	4	8	2	3,86
3	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	27	0	9	8	10	4,04

4	МКОУ Соляновская СОШ	2	0	1	1	0	3,50
5	МКОУ Квитокская СОШ № 1	11	0	3	8	0	3,73
	Итого по Тайшетскому району	73	0	17	39	17	4

Таблица 30. Соответствие отметок за выполненную работу и полугодовых отметок по истории

	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу <b>(понизили)</b>	12	16,44
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу <b>(подтвердили)</b>	48	65,75
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу <b>(повысили)</b>	13	17,81
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Обучающиеся 11-х классов выполняли ВПР **по химии** в 2020 г. - 53 обучающихся из 3-х образовательных организаций, в 2019 г. - 107 обучающихся из 10-и образовательных организаций, в 2018 г. – 178 обучающихся из 16-и образовательных организаций.

Успеваемость в 2020 г. составила 90,57 %, в 2019 г. – 90,65 %, в 2018 г. – 92,13 %. Качество знаний – в 2020 г. составило 39,62 %, это ниже чем в 2019 г. – 55,14 % и 2018 г. – 52,81 %. Средний балл - в 2020 г. составил 3,40, в 2019 г. – 3,60, в 2018 г. – 3,54.

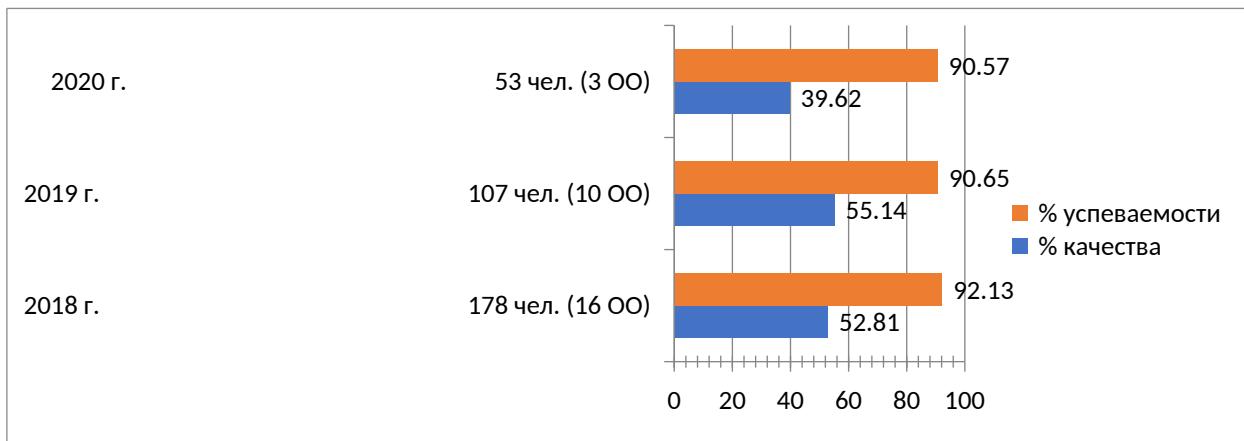


Рисунок 40. Сравнительная диаграмма успеваемости и качества по химии за 3 года

За три года снизилось количество выпускников образовательных организаций по выбору химии в 11 классе, что, скорее всего, вызвано невостребованностью предмета для сдачи в ЕГЭ для поступления в ВУЗы.

Таблица 31. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения):	Макс балл	Средний % выполнения (Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание)
---	-----------	---

	Иркутская обл.	Тайшетский муниципальный район	МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	МКОУ Квитокская СОШ № 1	
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	72,16	83,02	69,23	98,28	59,09
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	78,84	83,96	96,15	87,93	59,09
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	58,14	66,04	38,46	72,41	81,82
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	87,57	84,91	76,92	86,21	90,91
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	86,8	89,62	100	96,55	59,09
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	72,53	60,38	84,62	55,17	45,45
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	69,7	66,04	80,77	72,41	31,82
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	44,07	21,7	57,69	0	36,36

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	49,34	48,43	74,36	50,57	12,12
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	44,61	41,51	51,28	51,72	3,03
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	78	89,62	88,46	91,38	86,36
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	51,62	33,02	46,15	24,14	40,91
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	21,87	16,35	25,64	14,94	9,09
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	43,81	28,3	71,79	16,09	9,09
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	49,34	46,23	53,85	50	27,27

В среднем по району «западающими» стали следующие задания:

- задание 13 (Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) – 16,35%;
- задание 8 (Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) – 21,7%;
- задание 14 (Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде) –

28,3%;

- задание 12 (Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) – 33,02%;
- задание 10 (Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) – 41,51%.

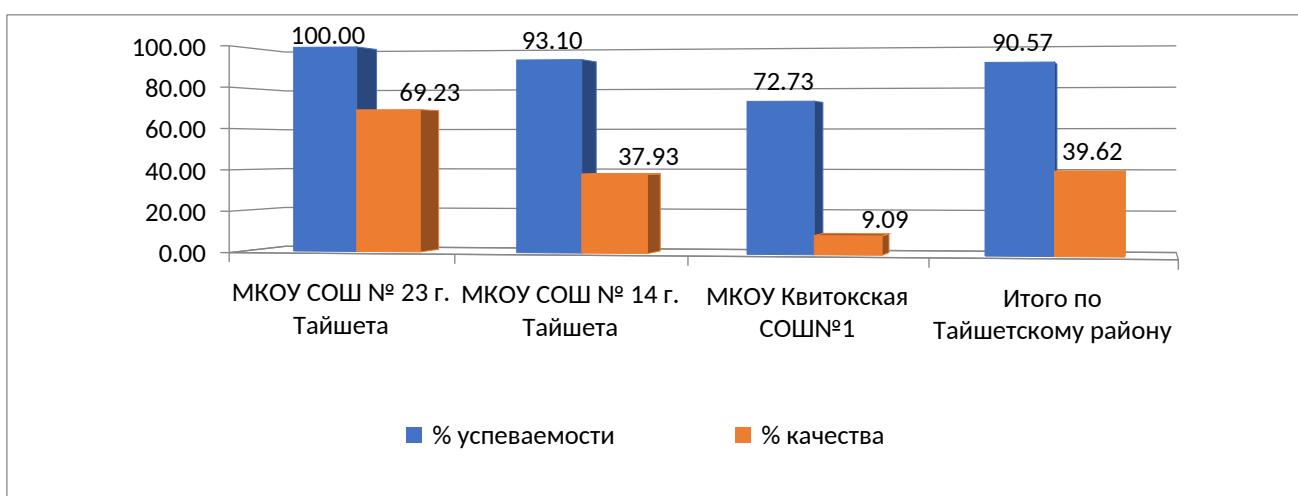


Рисунок 41. Диаграмма успеваемости и качества по химии в разрезе ОО

Успеваемость 100 % показала одна образовательная организация - МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета – 13 обучающихся.

В МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета качество обучения выше районного, в МКОУ СОШ № 14 примерно на уровне районного показателя, в МКОУ Квитокской СОШ № 1 – значительно ниже.

Итого по химии в 11-х классах, из 53 обучающихся, получили следующие отметки:

- отметку «5» получили 5 человек (9,43%)
- отметку «4» получили 16 человек (30,19%)
- отметку «3» получили 27 человек (50,94%)
- отметку «2» получили 5 человек (9,43%)

Таблица 31. Распределение отметок за выполнение ВПР по химии

№ п/п	ОО	Всего обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
1	МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	13	0	4	6	3	3,92
2	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	29	2	16	9	2	3,38
3	МКОУ Квитокская СОШ № 1	11	3	7	1	0	2,82
	Итого по Тайшетскому району	53	5	27	16	5	3,40

Таблица 32. Соответствие отметок за выполненную работу и полугодовых отметок по химии

	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу ( <b>понизили</b> )	22	41,51
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу ( <b>подтвердили</b> )	28	52,83
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу ( <b>повысили</b> )	3	5,66
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Обучающиеся 11-х классов выполняли ВПР **по физике** в 2020 г. - 104 обучающихся из 7-и образовательных организаций, в 2019 г. - 133 обучающихся из 13-и образовательных организаций, в 2018 г. – 198 обучающихся из 20-и образовательных организаций.

Успеваемость в 2020 г. составила 83,65 %, в 2019 г. – 93,23 %, в 2018 г. – 88,38 %. Качество знаний – в 2020 г. составило 24,04 %, в 2019 г. – 42,86 %, в 2018 г. – 53,54 %. Средний балл - в 2020 г. составил 3,10, в 2019 г. – 3,38, в 2018 г. – 3,51.

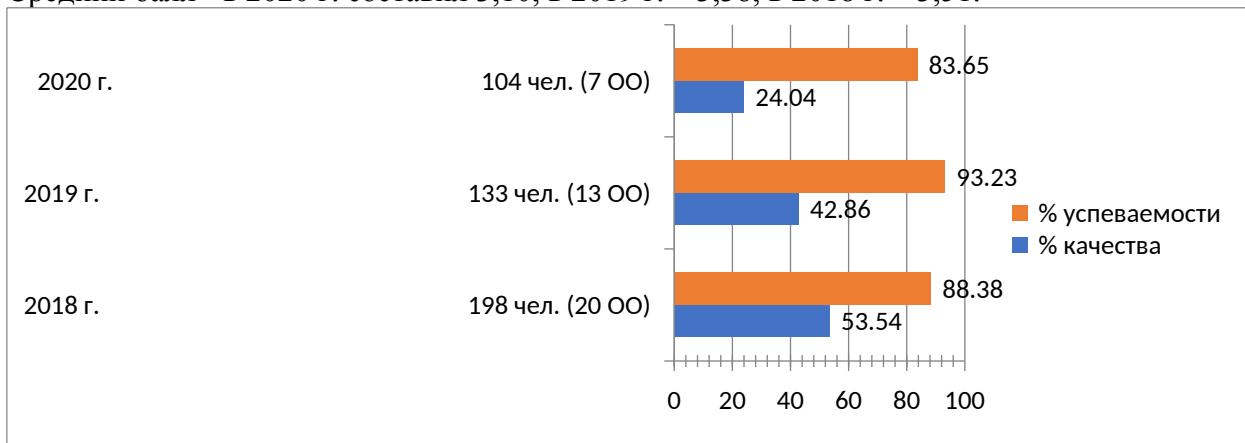


Рисунок 42. Сравнительная диаграмма успеваемости и качества по физике за 3 года

В течение трёх лет снизилось количество образовательных организаций по выбору физики в 11 кл., в связи с эти и снизилось количество обучающихся.

Таблица 33. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения):	Макс балл	Средний % выполнения (Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание)								
		Иркутс кая обл.	Тайшет ский муниципальны й район	МКОУ средняя школа № 1	МКОУ Мирнин ская СОШ	МКОУ Разгонск ая СОШ	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	МКОУ Соляно вская СОШ	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	МКОУ Квитокс кая СОШ № 1
		2123 уч.	104 уч.	24 уч.	4 уч.	3 уч.	26 уч.	3 уч.	33 уч.	11 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	62,93	55,77	54,17	75	33,33	26,92	33,33	66,67	100

2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	<b>66,34</b>	<b>46,63</b>	54,17	37,5	66,67	46,15	50	40,91	45,45
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	<b>59,44</b>	<b>53,85</b>	87,5	0	33,33	34,62	100	48,48	54,55
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	<b>57,18</b>	<b>57,69</b>	95,83	50	66,67	50	33,33	39,39	54,55
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	<b>69,71</b>	<b>62,5</b>	79,17	75	66,67	50	0	51,52	100
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	<b>67,55</b>	<b>69,23</b>	100	50	100	46,15	100	63,64	63,64
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	<b>63,82</b>	<b>51,44</b>	18,75	62,5	16,67	61,54	66,67	56,06	86,36
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	<b>61,61</b>	<b>47,6</b>	56,25	62,5	16,67	48,08	66,67	36,36	59,09
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	<b>35,37</b>	<b>36,06</b>	58,33	0	33,33	38,46	33,33	27,27	22,73
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	<b>59,4</b>	<b>55,77</b>	100	25	100	30,77	33,33	39,39	72,73
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	<b>45,27</b>	<b>47,12</b>	79,17	25	0	30,77	100	33,33	63,64
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	<b>21,83</b>	<b>16,83</b>	31,25	0	50	5,77	50	10,61	18,18
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	<b>75,37</b>	<b>63,46</b>	47,92	12,5	50	65,38	50	74,24	86,36
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	<b>44,32</b>	<b>60,58</b>	50	25	100	73,08	66,67	63,64	45,45
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить	1	<b>43,99</b>	<b>59,62</b>	54,17	0	66,67	73,08	100	48,48	81,82

примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.										
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	<b>52,9</b>	<b>45,19</b>	45,83	25	0	46,15	33,33	63,64	9,09
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	<b>48,14</b>	<b>33,65</b>	41,67	0	66,67	0	33,33	48,48	54,55
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	<b>25,27</b>	<b>14,42</b>	4,17	37,5	16,67	5,77	16,67	16,67	40,91

Примечание: желтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в районе освоены хуже, чем в области, голубым цветом выделены результаты по тем умениям, которые хуже усвоены в образовательных организациях, чем в среднем по району.

В среднем по району вызывают затруднения у выпускников следующие задания:

- задание 18 (Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды) – 14,42%;
- задание 12 (Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов) – 16,83%;
- задание 17 (Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях)

- 33,65%;  
 – задание 9 (Знать/понимать смысл физических величин и законов) – 36,06%.

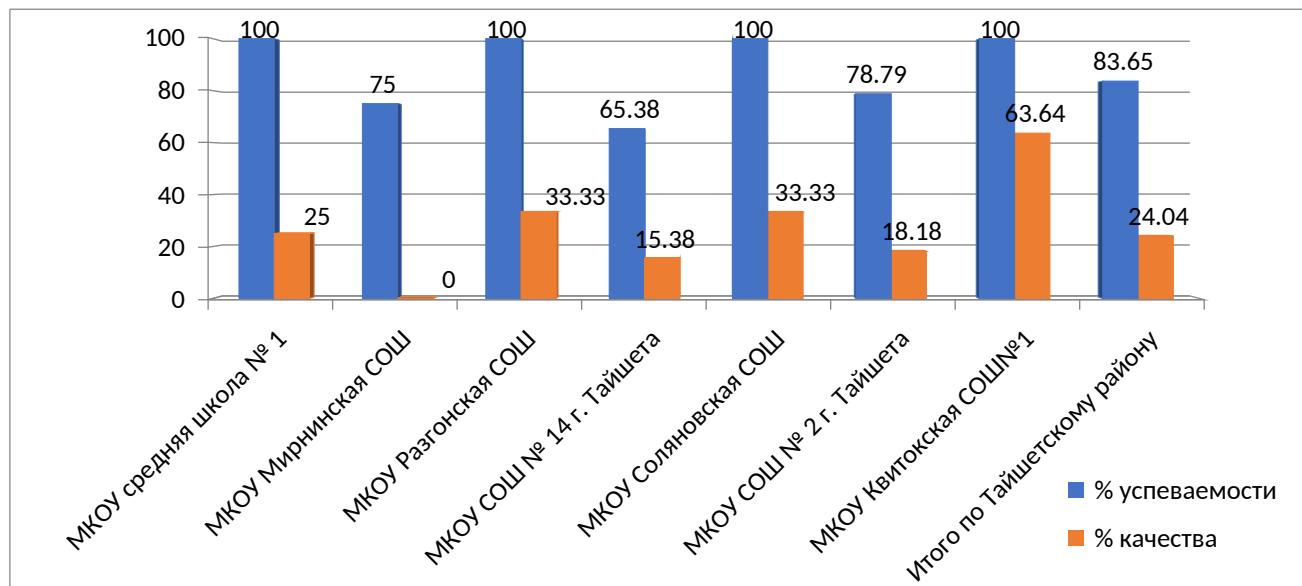


Рисунок 43. Диаграмма успеваемости и качества по физике в разрезе ОО

Итого по физике в 11-х классах, из 104 обучающихся получили следующие отметки:

- отметку «5» получили 2 человека (1,92%)
- отметку «4» получили 23 человека (22,12%)
- отметку «3» получили 62 человека (59,62%)
- отметку «2» получили 17 человек (16,35%)

Таблица 34. Распределение отметок по ВПР по физике

№ п/п	ОО	Всего обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
1	МКОУ средняя школа № 1	24	0	18	6	0	3,25
2	МКОУ Мирнинская СОШ	4	1	3	0	0	2,75
3	МКОУ Разгонская СОШ	3	0	2	1	0	3,33
4	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	26	9	13	4	0	2,81
5	МКОУ Соляновская СОШ	3	0	2	1	0	3,33
6	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	33	7	20	5	1	3,00
7	МКОУ Квитокская СОШ № 1	11	0	4	6	1	3,73
	Итого по Тайшетскому району	104	17	62	23	2	3,10

Таблица 35. Соответствие отметок за ВПР и полугодовых отметок

	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу ( <b>понизили</b> )	61	58,65
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу ( <b>подтвердили</b> )	41	39,42

Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу ( <b>повысили</b> )	2	1,92
<b>Всего</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

Обучающиеся 11-х классов выполняли ВПР **по биологии** в 2020 г. - 59 обучающихся из 5-и образовательных организаций, в 2019 г. - 115 обучающихся из 15-и образовательных организаций, в 2018 г. – 176 обучающихся из 19-и образовательных организаций.

Успеваемость в 2020 г. составила 81,36 %, в 2019 г. – 87,83 %, в 2018 г. – 95,45 %. Качество знаний – в 2020 г. составило 35,59 %, в 2019 г. – 50,43 %, в 2018 г. – 48,30 %. Средний балл - в 2020 г. составил 3,24, в 2019 г. – 3,41, в 2018 г. – 3,54.

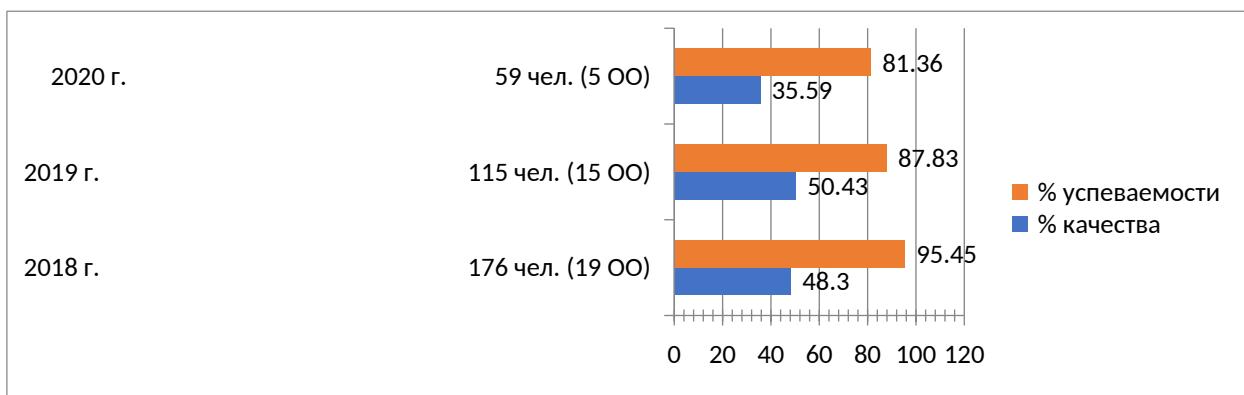


Рисунок 44. Сравнительная диаграмма успеваемости и качества по биологии за 3 года

Таблица 35. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения):	Макс балл	Средний % выполнения (Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание)						
		Иркутская обл.	Тайшетский муниципальный район	МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	МКОУ Соляновская СОШ	МКОУ Квитокская СОШ № 1
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	<b>2110 уч.</b>	<b>59 уч.</b>	2 уч.	12 уч.	31 уч.	3 уч.	11 уч.
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	<b>42,89</b>	<b>23,73</b>	100	25	6,45	0	63,64
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	<b>78,6</b>	<b>59,32</b>	0	50	48,39	100	100

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,12	60,17	0	33,33	58,06	100	95,45
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	41,92	35,59	50	33,33	22,58	100	54,55
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	71,9	66,1	50	66,67	58,06	100	81,82
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	1	67,25	69,49	100	58,33	61,29	66,67	100
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	2	48,22	44,92	0	45,83	35,48	0	90,91
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	72,09	77,97	50	41,67	87,1	100	90,91
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для	1	66,45	69,49	100	83,33	70,97	33,33	54,55

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами								
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	<b>64,45</b>	<b>79,66</b>	75	62,5	87,1	33,33	90,91
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	<b>69,67</b>	<b>64,41</b>	50	25	67,74	100	90,91
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	<b>63,2</b>	<b>55,08</b>	100	45,83	41,94	100	81,82
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	<b>85,26</b>	<b>69,49</b>	100	33,33	67,74	100	100
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	<b>92,99</b>	<b>89,83</b>	100	75	90,32	100	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структуре)	1	<b>59,1</b>	<b>50,85</b>	100	58,33	38,71	33,33	72,73
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структуре)	2	<b>35</b>	<b>23,73</b>	25	45,83	8,06	0	50
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структуре). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное	1	<b>49,95</b>	<b>18,64</b>	0	16,67	6,45	100	36,36

влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.								
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	47,96	16,95	0	8,33	3,23	66,67	54,55
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	62,99	22,03	50	25	6,45	100	36,36
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	20,57	18,64	16,67	44,44	8,6	44,44	12,12
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	45,76	39,83	75	37,5	22,58	83,33	72,73

В среднем по району «западающими» является выполнение следующих заданий:

- задание 13 (Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)) – 18,64%;
- задание 12.1 – 18,64%, задание 12.2 – 16,95%, задание 12.3 - 22,03% (Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.);

- задание 1.2 (Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности) – 23,73%;
- задание 11.2 (Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структур) – 23,73%;
- задание 2.3 (Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) – 35,59%;
- задание 14 (Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать) – 39,83%.

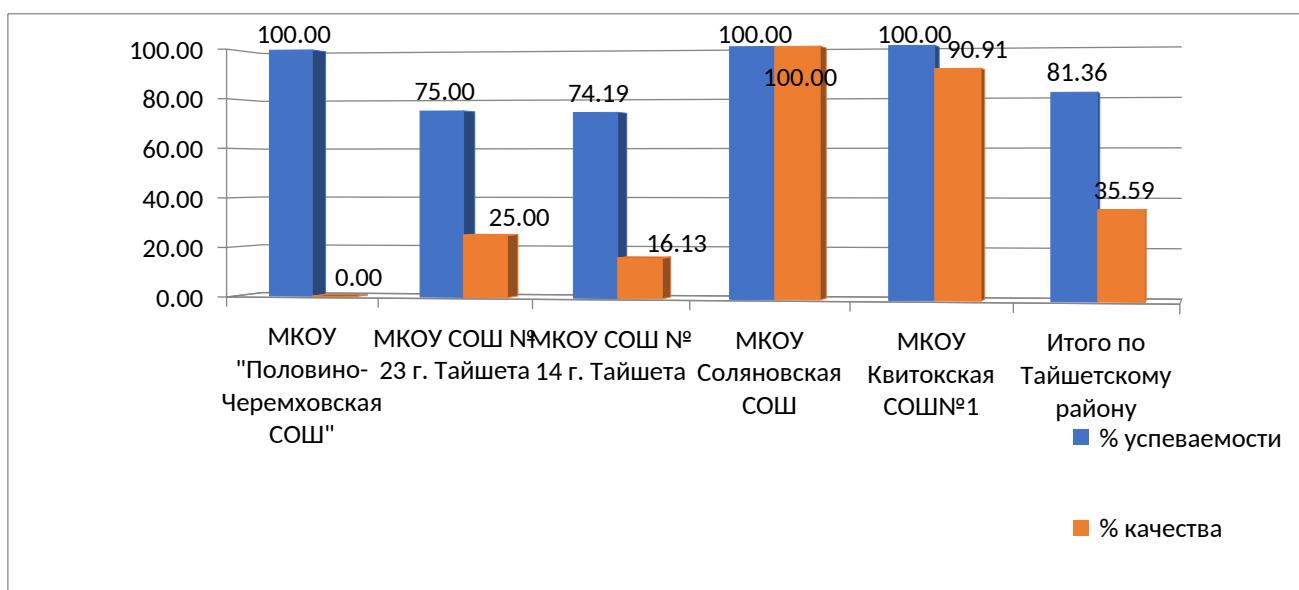


Рисунок 45. Диаграмма успеваемости и качества по биологии в разрезе ОО

Итого по биологии в 11-х классах, из 59 обучающихся, получили следующие отметки:

- отметку «5» получили 4 человека (6,78%)
- отметку «4» получили 17 человек (28,81%)
- отметку «3» получили 27 человек (45,76%)
- отметку «2» получили 11 человек (18,64%)

Таблица 36. Результаты ВПР по биологии в разрезе отметок

№ п/п	ОО	Всего обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл
1	МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	2	0	2	0	0	3,00
2	МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	12	3	6	2	1	3,08
3	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	31	8	18	5	0	2,90

4	МКОУ Соляновская СОШ	3	0	0	3	0	4,00
5	МКОУ Квитокская СОШ № 1	11	0	1	7	3	4,18
	Итого по Тайшетскому району	<b>59</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>3,24</b>

Таблица 37. Соответствие отметок за выполненную работу и полугодовых отметок по биологии

		Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу <b>(понизили)</b>		35	59,32
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу <b>(подтвердили)</b>		22	37,29
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу <b>(повысили)</b>		2	3,39
<b>Всего</b>		<b>59</b>	<b>100</b>

Таблица 37. Общая статистика по предметам и отметкам в ОО в 2020 г.

№ п/п	Предмет / Класс	Всего обучаю- щихся	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1.	География 10	73	2	35	34	2	97,26	49,32	3,49
2.	География 11	92	5	29	40	18	94,57	63,04	3,77
3.	История 11	73	0	17	39	17	100	76,71	4,00
4.	Химия 11	53	5	27	16	5	90,57	39,62	3,40
5.	Физика 11	104	17	62	23	2	83,65	24,04	3,10
6.	Биология 11	59	11	27	17	4	81,36	35,59	3,24
	<b>Итого по Тайшетскому району</b>	<b>454</b>	<b>40</b>	<b>197</b>	<b>169</b>	<b>48</b>	<b>91,19</b>	<b>47,80</b>	<b>3,50</b>

Выводы и рекомендации:

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что уровень овладения обучающимися основными умениями и навыками находится на среднем уровне, при этом увеличивается количество не справившихся с работой и уменьшается число выполнивших ее на высоком уровне. Это может свидетельствовать о том, что учебный процесс в целом направлен на «среднего» ученика, а обучающиеся с более высокой, а также низкой учебной мотивацией не получают должного сопровождения.

Администрации образовательных организаций необходимо усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР.

Данные о результатах выполнения заданий ВПР позволяют дать некоторые рекомендации учителям:

Учителям разработать план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся с учётом результатов мониторингового исследования.

Проанализировать результаты ВПР обучающихся на совещании при завуче, директоре, педагогическом совете, школьном методическом объединении учителей, на родительских собраниях.

Необходимо использовать не информирующие принципы преподавания, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

Образовательным организациям рекомендуем проанализировать результаты ВПР по предметам с целью коррекции образовательного процесса, программного сопровождения, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и планирования повышения квалификации педагогов.

Рекомендуем использовать результаты ВПР образовательным организациям для совершенствования методики преподавания в основной школе, для анализа текущего состояния и формирования программ их развития.

Проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В целом, по итогам года успеваемость составила 91,19%, качество знаний – 47,80 %, данные показатели практически соответствуют уровню прошлого года.

### *Кадровое обеспечение*

Одной из задач развития кадрового потенциала, наиболее поддерживаемая и обсуждаемая в обществе, является задача определения общественного и государственного статуса российского педагога, педагогической деятельности для обеспечения устойчивого инновационного развития России.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Система кадрового обеспечения включает в себя:

- планирование потребности в кадрах;
- набор кадров;
- отбор кадров;
- развитие кадров.

В образовательных организациях Тайшетского района работает 1225 педагогических работника. Из них:

- в общеобразовательных организациях – 849 человек,
- в дошкольных образовательных организациях – 300 человек,
- в организациях дополнительного образования – 76 человек.

В дошкольных организациях, организациях дополнительного образования, в общеобразовательных организациях происходит снижение количества педагогов в связи с уходом педагогов на заслуженный отдых, переездом на новое место жительства или с переходом на работу в другую отрасль производства.

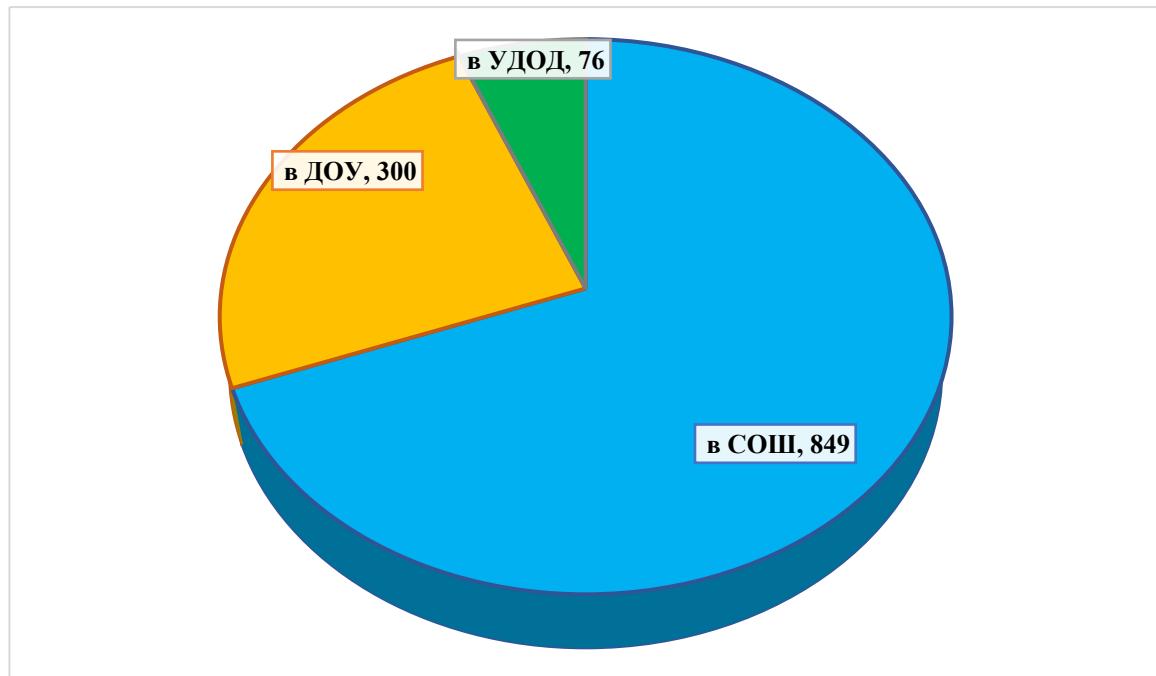


Рисунок 46. Количество педагогических работников

Проведенный анализ показал, что наибольший удельный вес имеют работники, педагогический трудовой стаж которых составил 20 и более лет – 55,6%; второй по величине группой являются работники со стажем работы 10-20 лет – 20,6%, это указывает на то, что кадровый состав организаций составляют опытные педагоги с высоким трудовым стажем; работники, стаж которых до 5 лет – 14,1%, от 5 до 10 лет составляет 9,7%.

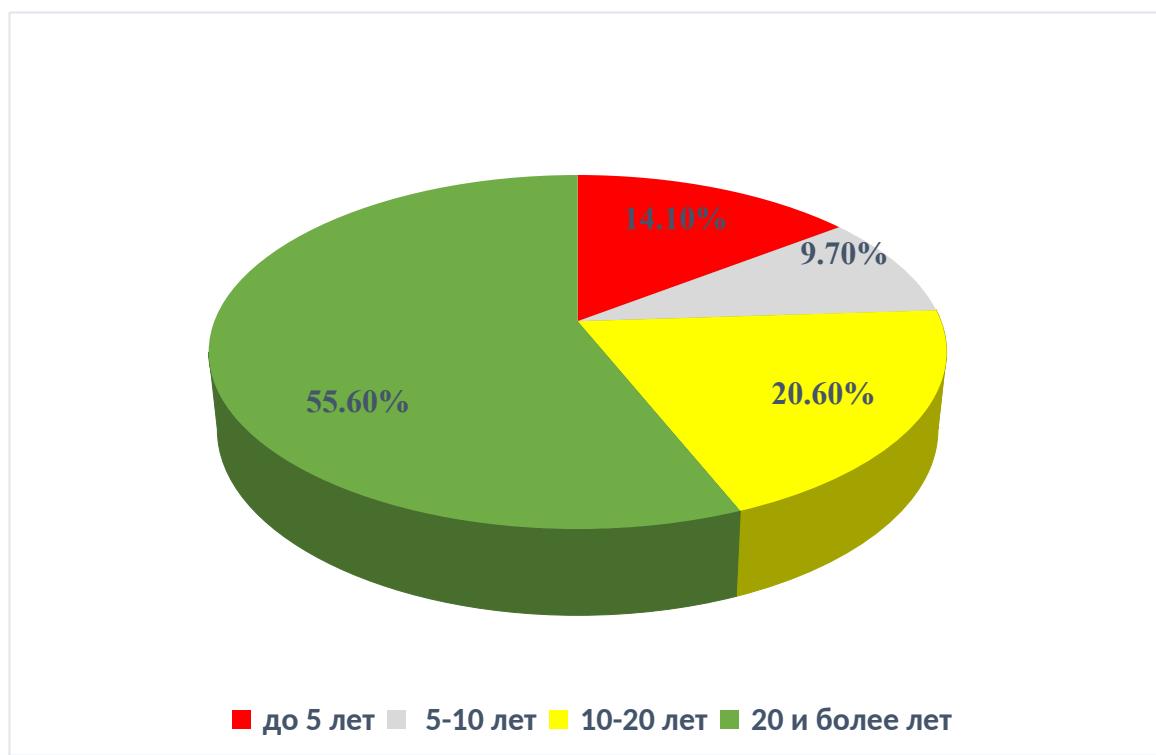


Рисунок 47. Распределение педагогических работников по педагогическому стажу. В динамике в общеобразовательных организациях с 2017-2018 по 2019-2020 учебные годы наблюдается снижение количества молодых педагогов (до 35 лет)

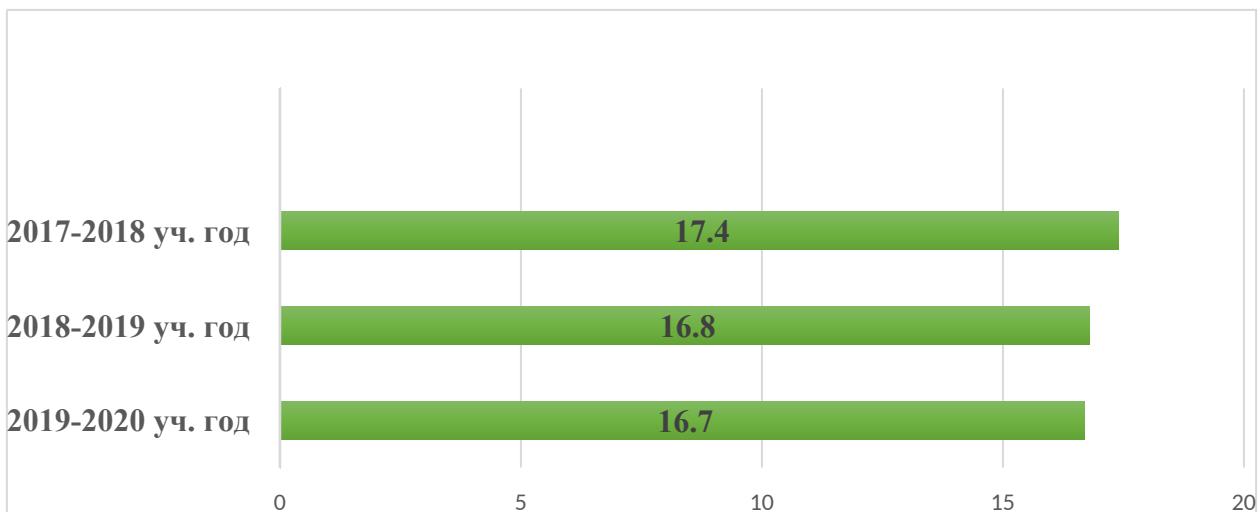


Рисунок 48. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет

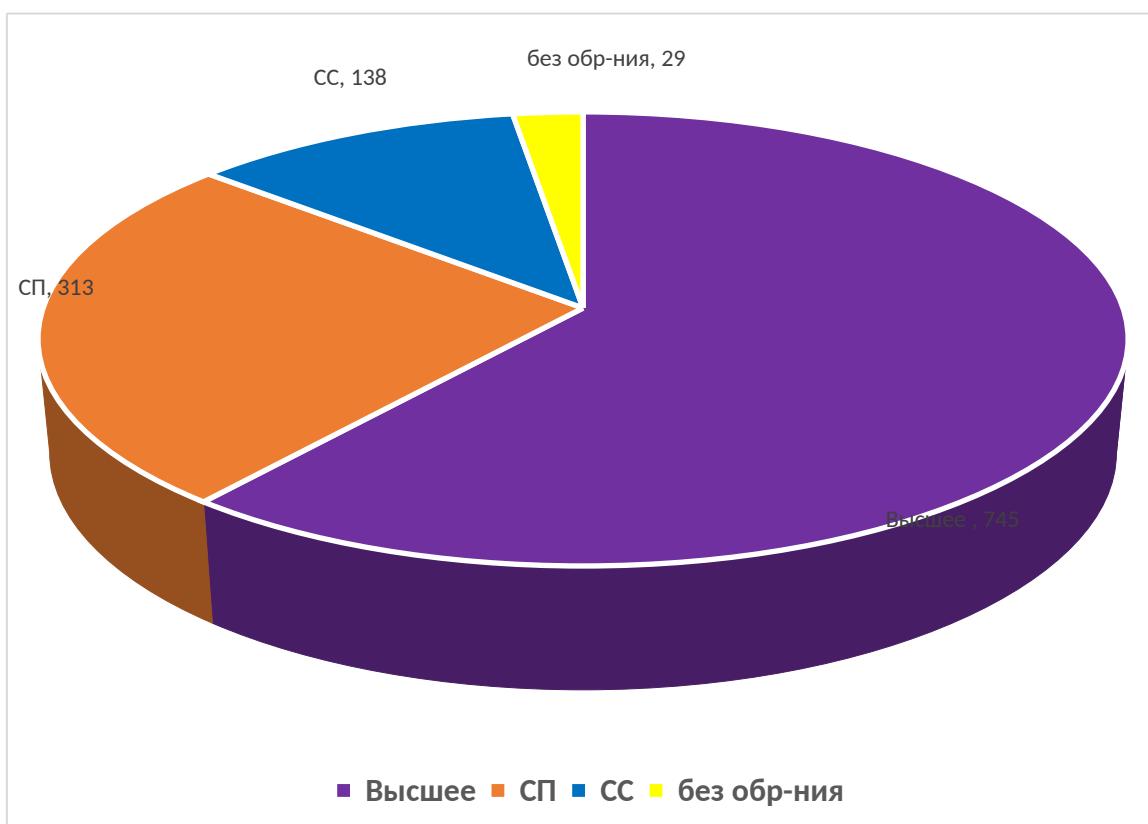


Рисунок 49. Распределение педагогических кадров по уровню образования

Анализируя распределение кадров по образованию педагогических работников в образовательных организациях Тайшетского района, можно сказать о следующем: наибольшее количество работников имеют высшее образование – 745 чел., среднее профессиональное – 313 чел., и среднее – специальное – 138 чел., без образования – 29 чел.

Важнейшим фактором сохранения и развития системы образования является процесс обновления педагогических кадров.

Одной из проблем остается снижение притока в систему образования района молодых специалистов, выпускников ВУЗов и колледжей. В этом году в образовательные организации района пришли 7 молодых специалистов (после окончания учебных заведений), на сегодняшней день в образовательных организациях продолжают свою трудовую деятельность 5 молодых специалистов.



Рисунок 50. Количество выпускников ВУЗов, ССУЗов, приступивших к работе в ОО Решением проблемы отсутствия молодых специалистов в образовательных организациях Тайшетского района может стать:

- Целевое обучение. Из 8 кандидатов только с 1 заключен договор о целевом обучении;
- Программа «Земский учитель», заявлено для участия в конкурсе 8 вакансий.

Повышение квалификации педагогических работников – это работа по совершенствованию мастерства педагогических кадров и формированию у них мотивации на профессиональное развитие. Повышение квалификации осуществлялось через внутришкольные и районные семинары, курсы повышения квалификации разного уровня, конкурсы педагогического мастерства.

В 2019-2020 учебном году педагоги образовательных организаций прошли курсы повышение квалификации по следующим темам: «Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО», «Современные технологии, формы и методы взаимодействия в процессе социализации детей с ОВЗ», «Моделирование современного учебного занятия по русскому языку», «Профессиональная педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС», «Методика преподавания и организационные подходы в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», «Проектирование метапредметной образовательной деятельности на уроках иностранного языка», «Проектирование и реализация современного занятия художественно-эстетической направленности в условиях ФГОС: психологопедагогический подход», «Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях реализации профстандарта «Педагог».

В течение учебного года для педагогов района проводились курсы повышения квалификации по темам:

- «Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта» (118 педагогов);
- «Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников» (46 педагогов);
- «Современные педагогические технологии, формы и методы взаимодействия в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» (26 педагогов);

- «Система общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (48 педагогов).

В 2020 году была запущена образовательная программа повышения квалификации для педагогов образовательных учреждений по организации дистанционного обучения в рамках реализации Концепции информационной безопасности несовершеннолетних:

- Основы обеспечения информационной безопасности детей – 136 чел.;
- Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях – 51 чел.;
- Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации – 69 чел.

В 2020 году проведены курсы повышения квалификации для директоров и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов» преподавателями ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутская область», в дистанционном режиме (109 руководителей и заместителей руководителей).

В марте 2020 года для педагогов образовательных учреждений, пострадавших от наводнения, проведено бесплатное обучение по курсу «Первая помощь» педагогом ООО «Современные технологии безопасности». Курсы по оказанию доврачебной первой помощи прошли 145 человек.

На финансирование командировочных расходов для педагогов, участвующих в различных мероприятиях, из муниципального бюджета в 2019-2020 учебном году было затрачено 954 989,92 рублей. Кроме того, на обучение по охране труда, организации первой помощи, электробезопасности, пожарно-техническому минимуму было выделено 319 860, 00 рублей.

Продолжаются оплачиваться командировочные расходы педагогам удаленных ОО - за 2019-2020 учебный год сумма расходов составила 74 727,30 рублей.

Конкурсы педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитатель года» в отчетном году не проводились.

5 педагогов дополнительного образования (4 – из МБУДО «ЦДО «Радуга», 1 – из МБУ ДО ДДТ) удостоены премии Губернатора Иркутской области.

Победителем регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» стала учитель русского языка и литературы МКОУ Квитокской СОШ № 1 Метленко Е.В.

### **Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся**

Состояние здоровья детей - важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - первостепенная задача образовательных учреждений.

Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Поэтому сегодня перед системой образования поставлена задача по сохранению здоровья детей и молодежи, формированию у них навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, созданию условий общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.

Условия охраны здоровья учащихся регламентировано нормативно – правовым документом как Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Были сформулированы следующие требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;
- 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

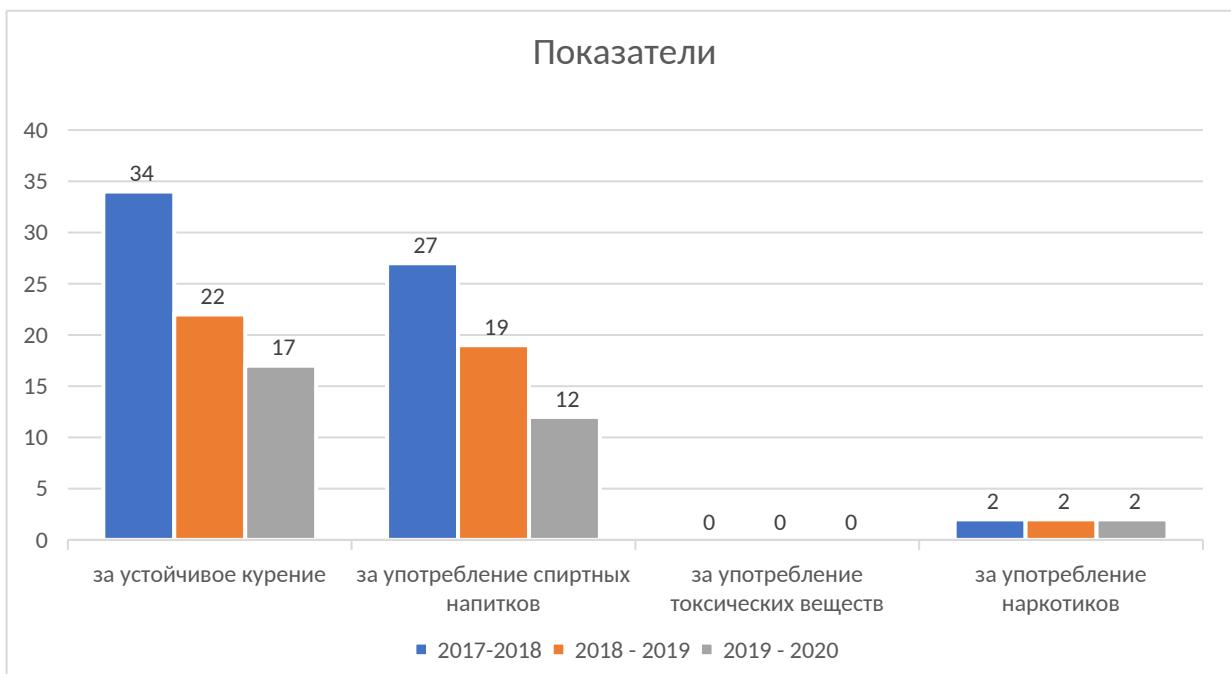
Для решения поставленных задач в образовательных организациях Тайшетского района на основании приказа министерства образования Иркутской области от 16.03.2009 №171 «Об утверждении Положения о наркологическом посте (посте «Здоровье +», Кабинет профилактики) в образовательных учреждениях Иркутской области» организована работа 35 наркологических постов.

Посты «Здоровье+» на базе ОО:

- осуществляют комплекс мероприятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) в детской, подростковой и молодежной среде;
- реализуют мероприятия для учащихся с проведением индивидуальной воспитательной работы и устранением условий для девиантного поведения, формирования зависимостей;
- проводят работу с родителями, направленную на:
  - информирование о случаях употребления учащимися психоактивных веществ, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме,
  - выявление признаков девиаций в поведении и зависимостей,
  - профилактику социально-негативных явлений в семье,
  - формирование здорового образа жизни,
  - привлечение родительской общественности к активному участию в профилактических мероприятиях;
- осуществляют первичное выявление учащихся «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению психоактивных веществ, тесное сотрудничество с Советом профилактики школы, своевременное информирование о них родителей и принятие различных педагогических мер.
- информируют специалистов образовательного учреждения по методам и средствам предупреждения употребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде, заслушивают классных руководителей на заседаниях наркопостов о работе с подростками, состоящими на учете и отнесенными в «группу риска»;
- организуют санитарно-профилактическую работу среди учащихся согласно федеральному закону от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

По результатам отчетов о работе школьных постов «Здоровье+»:

Показатели	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
за устойчивое курение	34	22	17
за употребление спиртных напитков	27	19	12
за употребление токсических веществ	0	0	0
за употребление наркотиков	2	2	2
Итого:	63	43	31



Вывод: за три года профилактической работы за устойчивое курение снизилось число обучающихся на 17, за употребление спиртных напитков снизилось число обучающихся на 15, за употребление токсических веществ и наркотиков число обучающихся одинаковое. Эти результаты можно рассматривать как показатели эффективности деятельности образовательных организаций, учитывая сложившуюся неблагоприятную ситуацию среди несовершеннолетних по употреблению алкоголя, наркотических средств, ПАВ, табакокурения. Состояние данного вопроса рассматривалось на заседаниях антинаркотической комиссии Тайшетского района. На совещаниях при начальнике Управления образования проанализированы причины допущенных нарушений в работе школ. Вопрос поставлен на контроль.

В муниципальных общеобразовательных организациях Тайшетского района реализуются программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения детей, включающие в себя:

- организацию мероприятий в рамках воспитательно-профилактической работы по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, и т.д.);
- использование педагогами школ современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ОГКУ «Управление социальной защиты населения», КДН и ЗП администрации Тайшетского района, Управления министерства социального развития, опеки и попечительства Тайшетского района, Управления культуры, спорта и молодежной политики Тайшетского района, ОГБУЗ Тайшетской районной больницы, районного родительского комитета для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования участников и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страниц на школьных сайтах, выпуски школьных газет, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

Для выявления детей, потребляющих наркотики, ежегодно в ОО Тайшетского района проводится по Единой методике социально-психологическое тестирование несовершеннолетних на предмет выявления немедицинского употребления наркотических веществ.

Цель тестирования - раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится в два этапа:

1. Социально-психологическое тестирование
2. Профилактические медицинские осмотры.

Количество образовательных организаций, о б у ч - с я , которых подлежат социально-психологич. тестированию	В том числе	Кол-во ОО		К о л - в о обучающихся, подлежащих соц. – психологич. тестированию всего по муниципалитету	Кол-во обуч.		Результаты		Количество актов передачи результатов	
		Малокомплектные	Привели тестирования		Приятие	%	Подтверждение	% от общего числа, подлежащих тестированию/ % от количества, принявших участие в соц.-псих. тестировании		
2017 г.	35	12	35	100	3465	2022	58,4	3	0,09 / 0,15	35
2018 г.	35	12	35	100	3400	2181	64,3	0	0 % / 0 %	35
2019 г.	35	12	35	100	3473	2366	68,1	0	0 % / 0 %	35

Вывод: количество обучающихся принявших участие в СПТ с каждым годом увеличивается, ежегодно все ОО принимают участие в СПТ, количество подтвердивших употребление с каждым годом идет на уменьшение, в 2018 и 2019 годах нет ни одного обучающегося, потвердивших употребление наркотических средств.

Роль педагогов-психологов в образовательных организациях очень важна. Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

У всех педагогов-психологов пройдены курсы повышения квалификации: «Профилактика суицидов и суициального поведения несовершеннолетних в образовательной организации», «Психологическая диагностика в деятельности педагога образовательной организации».

Во всех образовательных организациях Тайшетского района реализуются в программы профилактической направленности: «Полезный выбор», «Все цвета, кроме черного», «Профилактика правонарушений, табакокурения, наркомании, алкоголизма», «Здоровье+», «Полезные уроки».

Управление образования тесно взаимодействует с Гавриловой Т.А., региональным представителем ОГКУ «Центр профилактики и наркомании». Гаврилова Т.А. проводит профилактическую работу с образовательными организациями: семинары, практические занятия, тренинги.

На сайте Управления образования и сайтах общеобразовательных организаций имеется вся информация о проведенных мероприятиях, семинарах, совещаниях по профилактической работе. Указаны телефоны горячей линии, памятки.

По профилактической работе проходят районные методические объединения 1 раз в четверть. Где выступающие делятся опытом работы, проводят практические занятия, тренинги.

Два раза в год заслушивается информация о наркоситуации в Тайшетском районе на совещаниях руководителей ОО, на семинарах. Дополнительно письменно информация направляется в адрес ОО для ознакомления и использования в работе.

В 2019-2020 учебном году была проведена следующая работа, направленная на совершенствование деятельности муниципальных общеобразовательных организаций по профилактике наркомании:

С 1 по 6 октября 2019 г. прошла единая неделя «Будущее в моих руках» по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся в образовательных организациях, в которой приняли участие обучающиеся всех школ 5325, а также родители 1174, педагоги 481 человек.

С 12 по 16 ноября 2019 г. проведена областная профилактическая акция «Мы – за чистые легкие», посвященная Всемирному Дню отказа от курения, в которой приняли участия все школы Тайшета и Тайшетского района 5125 обучающихся, 1528 родителей, 539 педагогов. Прошло 359 мероприятий в форме флэш-моба «Дыши! Двигайся! Живи!».

С 02 по 06 декабря 2019 года проведена областная профилактическая неделя «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря). В профилактической неделе приняли участие 1294 обучающихся, 545 родителей и 170 педагогов общеобразовательных организаций Тайшетского района. Для проведения 970 мероприятий в течение акции «Здоровая семья» были приглашены социальные партнеры: медицинские работники ОГБУЗ «Тайшетская районная больница», СДК, представители МКУ культуры «Краеведческий музей» г. Бирюсинска, МКУ «Библиотечное объединение»

МО «Тайшетское городское поселение» «Центральная городская библиотека». Проведенные мероприятия помогли выявить существующий объем знаний учащихся по данной проблеме, сформировать у них представление о том, что такое СПИД, ВИЧ и какие существуют способы профилактики заболевания, а также укрепить ценности семьи и здорового образа жизни.

В декабре 2019 года с целью привлечения внимания общественности, родителей (законных представителей) к проблеме современных угроз жизни и благополучию детей в муниципальных общеобразовательных организациях Тайшетского района была организована традиционная профилактическая акция «ДЕРЖИСЬ ЗА ЖИЗНЬ!», «Какое счастье просто жить!». В рамках акции проведены: родительские собрания, классные часы, семинары для педагогов, оформлены выставки совместных рисунков детей и родителей «Жить здорово!», проведены беседы: «Мир на всей планете», «Жить – просто здорово!», «Счастливые дети». В завершении акции состоялся информационно-профилактический ФЛЕШМОБ. В акции приняли участие обучающиеся, педагоги дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, учреждения дополнительного образования.

Все участники акции с огромным желанием приняли участие в данном мероприятии, получили заряд бодрости и радости. Мероприятия прошли ярко, подарив участникам массу положительных эмоций.

Ежегодно в ОО Тайшетского района с 01 по 07 марта проводится областная Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!». Неделя была приурочена к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом» (1 марта): уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары, просмотр видеофильмов из серии «Секреты манипуляции: табак, алкоголь, наркотики», «История одного обмана», «Путь героя», «Здоровая молодежь», «Девочка», «Опасное погружение» и др. В Неделе участвуют все образовательные организации. Приняли участие 5546 обучающихся, 1584 родителей, 535 педагогов. Проведено 333 мероприятия.

В соответствии с планом Управления образования администрации Тайшетского района на 2020 год, в рамках реализации муниципальной программы муниципального образования «Тайшетский район» «Обеспечение общественной безопасности, профилактики правонарушений и социального сиротства на территории Тайшетского района» на 2020-2025 годы в I полугодии 2020 года Управлением образования администрации Тайшетского района проведено несколько мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся образовательных организаций.

В апреле 2020 года Управлением образования администрации Тайшетского района проведен муниципальный заочный конкурс «Лучший школьный наркопост в общеобразовательной организации Тайшетского района». Целью данного мероприятия является повышение эффективности профилактической деятельности общественных наркопостов (постов «Здоровье +»). На конкурс были представлены материалы 9 общеобразовательных организаций Тайшетского района: МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета», МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, МКОУ Березовской СОШ, МКОУ Николаевской СОШ, МКОУ Шиткинской СОШ.

По итогам экспертизы победителями и призерами конкурса определены следующие общеобразовательные организации:

1 место – МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета,

Руководитель: Иванова Галина Алексеевна,

Председатель наркопоста: Поцелуева Юлия Алексеевна.

2 место – МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета»,

Руководитель: Понкратьева Татьяна Бениаминовна,

Председатель наркопоста: Канзена Елена Альбертовна,

3 место – МКОУ Шиткинская СОШ,

Руководитель: Зенкова Татьяна Александровна,  
Председатель наркопоста: Пархименко Лариса Валерьевна.

В соответствии с Положением конкурса победители и призеры отмечены дипломами I, II, III степени Управления образования администрации Тайшетского района и ценными подарками.

Конкурсные работы МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета и МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» представлены для участия в региональном конкурсе «Лучший школьный наркопост в образовательной организации Иркутской области»-2020.

В мае 2020 года Управлением образования проведен муниципальный заочный конкурс на лучшую методическую разработку «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками», в целях выявления и обобщения опыта работы общеобразовательных организаций Тайшетского района, работающих по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков, а также стимулирования деятельности педагогов, направленной на изучение проблем отклоняющегося поведения детей и подростков и способах его профилактики.

На конкурс представлены 12 педагогических разработок 5 общеобразовательных организаций Тайшетского района: МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (О.А. Балчуговой, В.А. Пепеляева, И.Н. Терентьевой), МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска (И.А. Вершининой, Ю.Н. Ковтюк, Р.В. Рукосуевой, Н.В. Саковской, Т.А. Тихенко), МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты (С.П. Марчук, Л.Н. Лескиной), МКОУ Разгонская СОШ (Н.Ю. Гориной), МКОУ Шиткинской СОШ (Л.В. Пархименко).

По итогам оценок жюри победителями конкурса педагогических разработок определены следующие педагоги общеобразовательных организаций:

1 место – Оксана Анатольевна Балчугова, учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;

1 место – Вячеслав Александрович Пепеляев, учитель химии и биологии МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;

2 место – Ирина Николаевна Терентьева, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;

3 место – Светлана Петровна Маларчук, педагог-организатор МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты.

В соответствии с Положением конкурса победители и призеры отмечены дипломами I, II, III степени Управления образования администрации Тайшетского района.

Работы педагогов, занявших 1, 2 места в муниципальном заочном конкурсе педагогических разработок были направлены для участия в XII региональном конкурсе методических разработок «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками» в г. Иркутск.

По итогам XII областного конкурса педагогических разработок в г. Иркутске в номинации «Профилактика подростковой наркомании и токсикомании»:

1 место - МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (Балчугова О.А., учитель русского языка и литературы, Пепеляев В.А., учитель химии и биологии).

В соответствии с Положением Конкурса победители и призеры в номинациях за I, II, III место отмечены дипломами ГКУ «ЦПРК», И.Н. Терентьева, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета – сертификатом участника XII областного конкурса методических разработок «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками».

Лучшие педагогические разработки будут опубликованы в сборнике методических материалов «Лучшая педагогическая разработка по профилактике социально-негативных проявлений-2020».

К сожалению не все общеобразовательные организации принимают участие в конкурсах данной тематики, но в сравнении с предыдущими годами количество

образовательных организаций и педагогов-участников, чья деятельность направлена на профилактику асоциального поведения среди детей и подростков, с каждым годом растёт.

В конце мая-июне 2020 года Управлением образования администрации Тайшетского района проведен конкурс рисунков «Мы – за здоровое будущее» среди обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций и обучающихся 7-10 (11) лет учреждений дополнительного образования Тайшетского района; а также конкурс буклотов «Мы – за здоровое будущее» среди обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций и обучающихся 11 (12) – 15 лет учреждений дополнительного образования Тайшетского района.

В конкурсе рисунков приняли участие 154 обучающихся 1-4 классов 15 образовательных учреждений Тайшетского района. Целью

В конкурсе буклотов приняли участие 35 обучающихся 13 образовательных организаций Тайшетского района.

По итогам экспертизы победителями и призерами конкурса рисунков «Мы – за здоровое будущее» определены следующие обучающиеся образовательных организаций Тайшетского района:

- 1 место – Конохов Дмитрий, ученик 3 класса МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, Толстых Лилия, ученица 1 класса МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета»;
- 2 место – Аксентий Ярослав, ученик 1 класса МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, Валиева Дарина, ученица 1 класса МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска;
- 3 место – Гаврилов Матвей, ученик 1 класса МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета», Самбуева Мария, ученица 2 класса МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;

Победителями и призерами конкурса буклотов «Мы – за здоровое будущее» стали:

- 1 место – Здробилко Валерия, ученица 6 класса МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, Козырицкая Юлия, ученица 7 класса МКОУ Шиткинской СОШ;
- 2 место – Белоусов Дмитрий, ученик 8 класса МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета;
- 3 место – Бурлаченко Янина, ученица 6 класса МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета, Чарушникова Варвара, ученица 6 класса МКОУ Шелавской СОШ.

В соответствии с Положением конкурса победители и призеры отмечены дипломами I, II, III степени Управления образования администрации Тайшетского района и ценными подарками.

От того, как растет и развивается ребёнок, во многом зависит его будущее, и, следовательно, этот процесс должен находиться под постоянным контролем медицинских работников, родителей и педагогов.

Всего в образовательных организациях функционируют 35 лицензированных медицинских кабинетов (в ДОО – 17, в ОО - 18). Медицинские кабинеты имеются: в МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска. МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты, МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, МКОУ «СОШ № 85», МКОУ Березовской СОШ, МКОУ Бирюсинской СОШ, МКОУ Бузыкановской СОШ, МКОУ Зареченской СОШ, МКОУ Квитокской СОШ № 1, МКОУ Новобирюсинской СОШ, МКОУ Шиткинской СОШ. Новые медицинские кабинеты в 2019-2020 году не открыты из-за отсутствия требуемого набора помещений в образовательных организациях.

Во всех образовательных организациях заключены договоры с медицинскими организациями на медицинское обслуживание обучающихся, разработаны и реализуются программы по здоровьесберегающей деятельности. В остальных отсутствует набор помещений для оборудования медицинских кабинетов. В кабинетах имеется все необходимое медицинское оборудование.

Присутствие медицинского работника в образовательных организациях обеспечивается в течении всего пребывания в них детей.

По результатам осмотров медицинскими работниками отмечается рост заболеваний желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации дети имеют право на здоровую среду обитания и здоровое питание. Поэтому, одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Рациональное и сбалансированное питание является необходимым условием для полноценного развития ребенка, а также его способности к обучению во все возрастные периоды.

Учитывая тот факт, что большинство детей с определенного возраста, большую часть времени проводят в образовательных организациях, особое значение приобретает вопрос качественного и рационального питания обучающихся во время пребывания в школе.

Во всех школах организовано горячее питание. В 34 школах и 6 адресах осуществления образовательной деятельности имеется пищеблок, в 2 школах функционирует буфет, в 4 адресах осуществления образовательной деятельности имеются комнаты приема пищи, в которых питание обучающимся обеспечивается путем подвоза готовой продукции в специальных емкостях.

Питание в ОО организовано за счет средств родительской платы и в соответствии с Законом Иркутской области от 23 октября 2006 года № 63-оз «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» и Законом Иркутской области от 08 октября 2019 года № 89-оз «О дополнительной мере социальной поддержки семей, имеющих детей, проживающих в населенных пунктах Иркутской области, пострадавших в результате чрезвычайной ситуации, возникшей в результате паводка, прошедшего в июне 2019 года на территории Иркутской области»

1) Стоимость питания за счет средств родительской платы на одного ребенка в день установлена на основании:

- решения классных родительских собраний;
- решения управляющего совета.

В среднем составляет от 69 рублей до 81 рубля.

2) Питание для льготной категории обучающих осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Иркутской области «Об установлении стоимости бесплатного обеда на одного учащегося, посещающего муниципальную общеобразовательную организацию в Иркутской области» от 22 июня 2018 года № 451-пп и Постановлением Правительства Иркутской области от 16 сентября 2019 года № 772-пп (с изменениями на 10.10.2019 г.). Стоимость бесплатного питания на одного учащегося составляет 7 – 10 лет – 121 рубль, 11 – 18 лет – 139 рублей.

Меню для обучающихся в ОО согласовывается с ТО Роспотребнадзором, согласно возрастной категории, в рационе присутствует разнообразие продуктов питания.

Охват горячим питанием в ОО:

Возраст обучающихся	2017-2018 уч.год	%	2018-2019 уч. год	%	2019-2020 уч. год	%
7-10 лет	3670	83	3537	81	3375	79
11-18 лет	4179	73	3681	62	4364	78
Итого	7849	76	7217	74	7739	78,5



Вывод:

Охват горячим питанием в 2019-2020 учебном году в сравнении с 2018-2019 учебным годом обучающихся общеобразовательных организаций возрастом от 7 до 10 лет уменьшился на 2%, обучающихся общеобразовательных организаций возрастом от 11 до 18 лет увеличился на 16%. Общий охват обучающихся горячим питанием увеличился на 4,5%.

Охват горячим питанием в 2018-2019 учебном году в сравнении с 2017-2018 учебным годом обучающихся общеобразовательных организаций возрастом от 7 до 10 лет уменьшился на 2 %, обучающихся общеобразовательных организаций возрастом от 11 до 18 лет уменьшился на 11 %. Общий охват обучающихся уменьшился на 2 %.

#### *Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся*

Состояние здоровья детей - важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - первостепенная задача образовательных учреждений.

Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом. Поэтому сегодня перед системой образования поставлена задача по сохранению здоровья детей и молодежи, формированию у них навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, созданию условий общей здоровьесберегающей среды, внедрению в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий.

В общеобразовательных учреждениях организована работа 35 наркологических постов.

#### Посты «Здоровье+» на базе ОО:

- осуществляют комплекс мероприятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) в детской, подростковой и молодежной среде;
- реализуют мероприятия для учащихся с проведением индивидуальной воспитательной работы и устранением условий для девиантного поведения, формирования зависимостей;
- проводят работу с родителями, направленную на:

- информирование о случаях употребления учащимися психоактивных веществ, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме,
- выявление признаков девиаций в поведении и зависимостей,
- профилактику социально-негативных явлений в семье,
- формирование здорового образа жизни,
- привлечение родительской общественности к активному участию в профилактических мероприятиях;
- осуществляют первичное выявление учащихся «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению психоактивных веществ, тесное сотрудничество с Советом профилактики школы, своевременное информирование о них родителей и принятие различных педагогических мер.
- информируют специалистов образовательного учреждения по методам и средствам предупреждения употребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде, заслушивают классных руководителей на заседаниях наркопостов о работе с подростками, состоящими на учете и отнесенными в «группу риска»;
- организуют санитарно-профилактическую работу среди учащихся согласно федеральному закону от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Таблица 37. Результаты работы школьных постов «Здоровье+»:

Показатели	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
за устойчивое курение	34	22	17
за употребление спиртных напитков	27	19	12
за употребление токсических веществ	0	0	0
за употребление наркотиков	2	2	2
Итого:	63	43	31

За последние три года профилактической работы за устойчивое курение снизилось число обучающихся, поставленных на учет, на 17; за употребление спиртных напитков - на 15, за употребление токсических веществ (поставленные на учет обучающиеся отсутствуют) и наркотиков число обучающихся осталось прежним. Эти результаты можно рассматривать как показатели эффективности деятельности образовательных организаций, учитывая сложившуюся неблагоприятную ситуацию среди несовершеннолетних по употреблению алкоголя, наркотических средств, ПАВ, табакокурения. Состояние данного вопроса рассматривалось на заседаниях антитабакокурительной комиссии Тайшетского района. На совещаниях при начальнике Управления образования проанализированы причины допущенных нарушений в работе школ. Вопрос поставлен на контроль.

В муниципальных общеобразовательных организациях Тайшетского района реализуются программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения детей, включающие в себя:

- организацию мероприятий в рамках воспитательно-профилактической работы по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, и т.д.);
- использование педагогами школ современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

- привлечение ОГКУ «Управление социальной защиты населения», КДН и ЗП администрации Тайшетского района, Управления министерства социального развития, опеки и попечительства Тайшетского района, Управления культуры, спорта и молодежной политики Тайшетского района, ОГБУЗ Тайшетской районной больницы, районного родительского комитета для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования участников и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страниц на школьных сайтах, выпуски школьных газет, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

Для выявления детей, потребляющих наркотики, ежегодно в ОО Тайшетского района проводится по Единой методике социально-психологическое тестирование несовершеннолетних на предмет выявления немедицинского употребления наркотических веществ.

Цель тестирования - раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится в два этапа:

1. Социально-психологическое тестирование
2. Профилактические медицинские осмотры.

Количество образовательных организаций, о б у ч - с я , которых подлежат социально-психологич. тестированию	В том числе	Кол-во ОО		К о л - в о обучающихся, подлежащих соц. – психологич. тестированию всего по муниципалитету	Кол-во обуч.	Результаты		Количество актов передачи результатов		
		Малокомплектные	Привели тестированию			Подтвердили	% от общего числа, подлежащих тестированию/ % от количества, принявших участие в соц.-псих. тестировании			
2017 г.	35	12	35	100	3465	2022	58,4	3	0,09 / 0,15	35
2018 г.	35	12	35	100	3400	2181	64,3	0	0 % / 0%	35
2019 г.	35	12	35	100	3473	2366	68,1	0	0 % / 0%	35

Вывод: количество обучающихся принявших участие в СПТ с каждым годом увеличивается, ежегодно все ОО принимают участие в СПТ, количество подтвердивших

употребление с каждым годом идет на уменьшение, в 2018 и 2019 годах нет ни одного обучающегося, потвердевших употребление наркотических средств.

Роль педагогов-психологов в образовательных организациях очень важна. Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

У всех педагогов-психологов пройдены курсы повышения квалификации: «Профилактика суицидов и суициального поведения несовершеннолетних в образовательной организации», «Психологическая диагностика в деятельности педагога образовательной организации».

Во всех образовательных организациях Тайшетского района реализуются в программы профилактической направленности: «Полезный выбор», «Все цвета, кроме черного», «Профилактика правонарушений, табакокурения, наркомании, алкоголизма», «Здоровье+», «Полезные уроки».

Управление образования тесно взаимодействует с Гавриловой Т.А., региональным представителем ОГКУ «Центр профилактики и наркомании». Гаврилова Т.А. проводит профилактическую работу с образовательными организациями: семинары, практические занятия, тренинги.

На сайте Управления образования и сайтах общеобразовательных организаций имеется вся информация о проведенных мероприятиях, семинарах, совещаниях по профилактической работе. Указаны телефоны горячей линии, памятки.

По профилактической работе проходят районные методические объединения 1 раз в четверть, где выступающие делятся опытом работы, проводят практические занятия, тренинги.

Два раза в год заслушивается информация о наркоситуации в Тайшетском районе на совещаниях руководителей ОО, на семинарах. Дополнительно письменно информация направляется в адрес ОО для ознакомления и использования в работе.

В 2019-2020 учебном году была проведена следующая работа, направленная на совершенствование деятельности муниципальных общеобразовательных организаций по профилактике наркомании:

С 1 по 6 октября 2019 г. прошла единая неделя «Будущее в моих руках» по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся в образовательных организациях, в которой приняли участие обучающиеся всех школ 5325, а также родители 1174, педагоги 481 человек.

С 12 по 16 ноября 2019 г. проведена областная профилактическая акция «Мы – за чистые легкие», посвященная Всемирному Дню отказа от курения, в которой приняли участия все школы Тайшета и Тайшетского района 5125 обучающихся, 1528 родителей, 539 педагогов. Прошло 359 мероприятий в форме флэш-моба «Дыши! Двигайся! Живи!».

С 02 по 06 декабря 2019 года проведена областная профилактическая неделя «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря). В профилактической неделе приняли участие 1294 обучающихся, 545 родителей и 170 педагогов общеобразовательных организаций Тайшетского района. Для проведения 970 мероприятий в течение акции «Здоровая семья» были приглашены социальные партнеры: медицинские работники ОГБУЗ «Тайшетская районная больница», СДК, представители МКУ культуры «Краеведческий музей» г. Бирюсинска, МКУ «Библиотечное объединение» МО «Тайшетское городское поселение» «Центральная городская библиотека».

Проведенные мероприятия помогли выявить существующий объем знаний учащихся по данной проблеме, сформировать у них представление о том, что такое СПИД, ВИЧ и какие существуют способы профилактики заболевания, а также укрепить ценности семьи и здорового образа жизни.

В декабре 2019 года с целью привлечения внимания общественности, родителей (законных представителей) к проблеме современных угроз жизни и благополучию детей в муниципальных общеобразовательных организациях Тайшетского района была организована традиционная профилактическая акция «ДЕРЖИСЬ ЗА ЖИЗНЬ!», «Какое счастье просто жить!». В рамках акции проведены: родительские собрания, классные часы, семинары для педагогов, оформлены выставки совместных рисунков детей и родителей «Жить здорово!», проведены беседы: «Мир на всей планете», «Жить – просто здорово!», «Счастливые дети». В завершении акции состоялся информационно-профилактический ФЛЕШМОБ. В акции приняли участие обучающиеся, педагоги дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, учреждения дополнительного образования.

Все участники акции с огромным желанием приняли участие в данном мероприятии, получили заряд бодрости и радости. Мероприятия прошли ярко, подарив участникам массу положительных эмоций.

Ежегодно в ОО Тайшетского района с 01 по 07 марта проводится областная Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!». Неделя была приурочена к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом» (1 марта): уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары, просмотр видеофильмов из серии «Секреты манипуляции: табак, алкоголь, наркотики», «История одного обмана», «Путь героя», «Здоровая молодежь», «Девочка», «Опасное погружение» и др. В Неделе участвуют все образовательные организации. Приняли участие 5546 обучающихся, 1584 родителей, 535 педагогов. Проведено 333 мероприятия.

В соответствии с планом Управления образования администрации Тайшетского района на 2020 год, в рамках реализации муниципальной программы муниципального образования «Тайшетский район» «Обеспечение общественной безопасности, профилактики правонарушений и социального сиротства на территории Тайшетского района» на 2020-2025 годы в I полугодии 2020 года Управлением образования администрации Тайшетского района проведено несколько мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся образовательных организаций.

В апреле 2020 года Управлением образования администрации Тайшетского района проведен муниципальный заочный конкурс «Лучший школьный наркопост в общеобразовательной организации Тайшетского района». Целью данного мероприятия является повышение эффективности профилактической деятельности общественных наркопостов (постов «Здоровье +»). На конкурс были представлены материалы 9 общеобразовательных организаций Тайшетского района: МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета», МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, МКОУ Березовской СОШ, МКОУ Николаевской СОШ, МКОУ Шиткинской СОШ.

По итогам экспертизы победителями и призерами конкурса определены следующие общеобразовательные организации:

1 место – МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета,

Руководитель: Иванова Галина Алексеевна,

Председатель наркопоста: Поцелуева Юлия Алексеевна.

2 место – МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета»,

Руководитель: Понкратьева Татьяна Бениаминовна,

Председатель наркопоста: Канзена Елена Альбертовна,

3 место – МКОУ Шиткинская СОШ,

Руководитель: Зенкова Татьяна Александровна,

Председатель наркопоста: Пархименко Лариса Валерьевна.

В соответствии с Положением конкурса победители и призеры отмечены дипломами I, II, III степени Управления образования администрации Тайшетского района и ценными подарками.

Конкурсные работы МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета и МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» представлены для участия в региональном конкурсе «Лучший школьный наркопост в образовательной организации Иркутской области»-2020.

В мае 2020 года Управлением образования проведен муниципальный заочный конкурс на лучшую методическую разработку «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками», в целях выявления и обобщения опыта работы общеобразовательных организаций Тайшетского района, работающих по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков, а также стимулирования деятельности педагогов, направленной на изучение проблем отклоняющегося поведения детей и подростков и способов его профилактики.

На конкурс представлены 12 педагогических разработок 5 общеобразовательных организаций Тайшетского района: МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (О.А. Балчуговой, В.А. Пепеляева, И.Н. Терентьевой), МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска (И.А. Вершининой, Ю.Н. Ковтюк, Р.В. Рукосуевой, Н.В. Саковской, Т.А. Тихенко), МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты (С.П. Марчук, Л.Н. Лескиной), МКОУ Разгонская СОШ (Н.Ю. Гориной), МКОУ Шиткинской СОШ (Л.В. Пархименко).

По итогам оценок жюри победителями конкурса педагогических разработок определены следующие педагоги общеобразовательных организаций:

1 место – Оксана Анатольевна Балчугова, учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;

1 место – Вячеслав Александрович Пепеляев, учитель химии и биологии МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;

2 место – Ирина Николаевна Терентьева, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;

3 место – Светлана Петровна Маларчук, педагог-организатор МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты.

В соответствии с Положением конкурса победители и призеры отмечены дипломами I, II, III степени Управления образования администрации Тайшетского района.

Работы педагогов, занявших 1, 2 места в муниципальном заочном конкурсе педагогических разработок были направлены для участия в XII региональном конкурсе методических разработок «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками» в г. Иркутск.

По итогам XII областного конкурса педагогических разработок в г. Иркутске в номинации «Профилактика подростковой наркомании и токсикомании»:

1 место - МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (Балчугова О.А., учитель русского языка и литературы, Пепеляев В.А., учитель химии и биологии).

В соответствии с Положением Конкурса победители и призеры в номинациях за I, II, III место отмечены дипломами ГКУ «ЦПРК», И.Н. Терентьева, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета – сертификатом участника XII областного конкурса методических разработок «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками».

Лучшие педагогические разработки будут опубликованы в сборнике методических материалов «Лучшая педагогическая разработка по профилактике социально-негативных проявлений-2020».

К сожалению не все общеобразовательные организации принимают участие в конкурсах данной тематики, но в сравнении с предыдущими годами количество образовательных организаций и педагогов-участников, чья деятельность направлена на профилактику асоциального поведения среди детей и подростков, с каждым годом растёт.

В конце мая-июне 2020 года Управлением образования администрации Тайшетского района проведен конкурс рисунков «Мы – за здоровое будущее» среди обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций и обучающихся 7-10 (11) лет учреждений дополнительного образования Тайшетского района; а также конкурс буклотов «Мы – за здоровое будущее» среди обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций и обучающихся 11 (12) – 15 лет учреждений дополнительного образования Тайшетского района.

В конкурсе рисунков приняли участие 154 обучающихся 1-4 классов 15 образовательных учреждений Тайшетского района. Целью

В конкурсе буклотов приняли участие 35 обучающихся 13 образовательных организаций Тайшетского района.

По итогам экспертизы победителями и призерами конкурса рисунков «Мы – за здоровое будущее» определены следующие обучающиеся образовательных организаций Тайшетского района:

1 место – Конохов Дмитрий, ученик 3 класса МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, Толстых Лилия, ученица 1 класса МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета»;

2 место – Аксентий Ярослав, ученик 1 класса МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, Валиева Дарина, ученица 1 класса МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска;

3 место – Гаврилов Матвей, ученик 1 класса МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета», Самбуева Мария, ученица 2 класса МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;

Победителями и призерами конкурса буклотов «Мы – за здоровое будущее» стали:

1 место – Здробилко Валерия, ученица 6 класса МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, Козырицкая Юлия, ученица 7 класса МКОУ Шиткинской СОШ;

2 место – Белоусов Дмитрий, ученик 8 класса МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета;

3 место – Бурлаченко Янина, ученица 6 класса МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета, Чарушникова Варвара, ученица 6 класса МКОУ Шелавской СОШ.

В соответствии с Положением конкурса победители и призеры отмечены дипломами I, II, III степени Управления образования администрации Тайшетского района и ценными подарками.

От того, как растет и развивается ребёнок, во многом зависит его будущее, и, следовательно, этот процесс должен находиться под постоянным контролем медицинских работников, родителей и педагогов.

Всего в образовательных организациях функционируют 35 лицензированных медицинских кабинетов (в ДОО – 17, в ОО - 18). Медицинские кабинеты имеются: в МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета, МКОУ СОШ №2 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска. МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты, МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, МКОУ «СОШ № 85», МКОУ Березовской СОШ, МКОУ Бирюсинской СОШ, МКОУ Бузыкановской СОШ, МКОУ Зареченской СОШ, МКОУ Квитокской СОШ № 1, МКОУ Новобирюсинской СОШ, МКОУ Шиткинской СОШ. Новые медицинские кабинеты в 2019-2020 году не открыты из-за отсутствия требуемого набора помещений в образовательных организациях.

Во всех образовательных организациях заключены договоры с медицинскими организациями на медицинское обслуживание обучающихся, разработаны и реализуются программы по здоровьесберегающей деятельности. В остальных отсутствует набор помещений для оборудования медицинских кабинетов. В кабинетах имеется все необходимое медицинское оборудование.

Присутствие медицинского работника в образовательных организациях обеспечивается в течении всего пребывания в них детей.

По результатам осмотров медицинскими работниками отмечается рост заболеваний желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации дети имеют право на здоровую среду обитания и здоровое питание. Поэтому, одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания. Рациональное и сбалансированное питание является необходимым условием для полноценного развития ребенка, а также его способности к обучению во все возрастные периоды.

Учитывая тот факт, что большинство детей с определенного возраста, большую часть времени проводят в образовательных организациях, особое значение приобретает вопрос качественного и рационального питания обучающихся во время пребывания в школе.

Во всех школах организовано горячее питание. В 34 школах и 6 адресах осуществления образовательной деятельности имеется пищеблок, в 2 школах функционирует буфет, в 4 адресах осуществления образовательной деятельности имеются комнаты приема пищи, в которых питание обучающимся обеспечивается путем подвоза готовой продукции в специальных емкостях.

Питание в ОО организовано за счет средств родительской платы и в соответствии с Законом Иркутской области от 23 октября 2006 года № 63-оз «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» и Законом Иркутской области от 08 октября 2019 года № 89-оз «О дополнительной мере социальной поддержки семей, имеющих детей, проживающих в населенных пунктах Иркутской области, пострадавших в результате чрезвычайной ситуации, возникшей в результате паводка, прошедшего в июне 2019 года на территории Иркутской области»

1) Стоимость питания за счет средств родительской платы на одного ребенка в день установлена на основании:

- решения классных родительских собраний;
- решения Управляющего совета.

В среднем составляет от 69 рублей до 81 рубля.

2) Питание для льготной категории обучающих осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Иркутской области «Об установлении стоимости бесплатного обеда на одного учащегося, посещающего муниципальную общеобразовательную организацию в Иркутской области» от 22 июня 2018 года № 451-пп и Постановлением Правительства Иркутской области от 16 сентября 2019 года № 772-пп (с изменениями на 10.10.2019 г.). Стоимость бесплатного питания на одного учащегося составляет 7 – 10 лет – 121 рубль, 11 – 18 лет – 139 рублей.

Меню для обучающихся в ОО согласовывается с ТО Роспотребнадзором, согласно возрастной категории, в рационе присутствует разнообразие продуктов питания.

Таблица 38. Охват горячим питанием в ОО:

Возраст обучающихся	2017-2018 уч.год	%	2018-2019 уч. год	%	2019-2020 уч. год	%
7-10 лет	3670	83	3537	81	3375	79
11-18 лет	4179	73	3681	62	4364	78
Итого	7849	76	7217	74	7739	78,5



Рисунок 51. Охват горячим питанием в ОО

Охват горячим питанием в 2019-2020 учебном году в сравнении с 2018-2019 учебным годом обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте от 7 до 10 лет уменьшился на 2%, обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте от 11 до 18 лет увеличился на 16%. Общий охват обучающихся горячим питанием увеличился на 4,5%.

#### *Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы*

Количество детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом (в рамках дополнительного образования детей и взрослых) в общеобразовательных организациях Тайшетского района, составляет:

на 01.01.2020 г. - 3424 человек (34,5% от общего количества школьников). Из них в сельской местности – 1027 человек, а в организациях дошкольного образования – 52 человека;

спортивные секции на базе ОО реализуются в 16 основных и других, признанных и

развиваемых в РФ видах спорта и спортивно-оздоровительных направлениях;

по возрастным категориям подразделяются: 3-15 лет - 2746 учащихся, 16-18 лет – 678 учащихся, из общего числа, дети с ОВЗ – 364 учащихся.

(на основании ФСН № 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте общеобразовательных организаций Тайшетского района за 2019 год»).

Количество учащихся, занимающихся физической культурой и спортом в организациях дополнительного образования Управления образования Тайшетского района составляет:

МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета – 203 воспитанника;

МКУ ДО ДДТ г. Бирюсинска – 15 воспитанников;

спортивные секции на базе организаций ДО реализуются в 4 основных и других, признанных и развивающихся в РФ видах спорта и спортивно-оздоровительных направлениях.

(на основании «Мониторинга организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности Тайшетского района за 2019 год» - «Мониторинга ФКиС»).

Основные виды спорта, развивающиеся в образовательных организациях Тайшетского района: баскетбол, волейбол, футбол (футзал), шахматы (шашки), как наиболее массовые, а также: настольный теннис, легкая атлетика, лыжные гонки, танцевальный спорт, спортивное ориентирование, спортивная и фитнес аэробики, ОФП и др., всего детские спортивные объединения организованы на базе общеобразовательных организаций и организаций ДО в 16-ти основных развивающихся видах спорта, признанных в РФ.

На базе образовательных организаций действуют 4 школьных спортивных клуба, это - в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (ШСК «Движение»), МКОУ Рождественской СОШ (ШСК «Вымпел»), МКОУ Тамтачетской СОШ и военно-патриотический спортивный клуб – в МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета (ВПСК «Память»).

В целях реализации областной государственной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Иркутской области» и на основании Положения о проведении «Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области на 2019-2020 учебный год» организована и проведена Спартакиада общеобразовательных организаций.

Работа в данном направлении проводится в 35 организациях, из них в сельской местности – в 21-й (непосредственно по Спартакиаде – в 24-х ОО) и в учреждениях дополнительного образования детей – в 2-х образовательных организациях).

Достигнуты следующие цели Спартакиады:

- 1) привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- 2) привитие навыков здорового образа жизни;
- 3) выявление передового опыта работы общеобразовательных организаций;
- 4) укрепление дружественных связей между учащимися общеобразовательных организаций муниципального образования Тайшетский район.

Реализованы следующие задачи Спартакиады:

- 1) популяризация здорового образа жизни среди школьников;
- 2) подготовка и выявление лучших спортсменов и команд Тайшетского района для участия в региональном этапе Спартакиады;
- 3) определение лучших общеобразовательных организаций Тайшетского района в области физкультурно-спортивной направленности.

Недостатки в проведении Спартакиады:

- 1) в связи с ограничительными мероприятиями по профилактике «коронавируса» не удалось достичь 100% выполнения запланированных на 2019-2020 учебный год физкультурно-спортивных мероприятий.

Проводятся спортивные мероприятия по подготовке к сдаче норм ВФСК «ГТО» обучающимися и персоналом образовательных организаций Тайшетского района в Центре тестирования ВФСК «ГТО», на базе МБУДО ДЮСШ г. Бирюсинска Тайшетского района.

На основании отчетов образовательных организаций определена сравнительная информация о количестве обучающихся, принявших участие в физкультурных и спортивных мероприятиях на школьном, межшкольном и муниципальном этапах в 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах соответственно:

- ✓ 2017-2018 год: школьный этап – 7291/ 75%; межшкольный (кустовой) этап – 1223/ 13%; муниципальный этап – 2128/ 22%.
- ✓ 2018-2019 год: школьный этап – 7464/ 77%; межшкольный (кустовой) этап – 1008/ 11%; муниципальный этап – 1484/ 15%.
- ✓ 2019-2020 год: школьный этап – 7939/ 80,1%; межшкольный (кустовой) этап – 1040/ 10,4%; муниципальный этап – 640/ 6,5%.

Снижение количества участников муниципального этапа связано, кроме значительной удаленности сельских поселений и отдельных городских поселений (р.п. Юрты и г. Бирюсинск) от г. Тайшета и отсутствия 100% возможности подвоза школьников

для участия в соревнованиях муниципального уровня (отсутствие транспорта), также и не проведением ряда традиционных муниципальных мероприятий в связи с ограничительными мерами по профилактике «коронавируса» во втором полугодии текущего учебного года.

**I. Основные мероприятия спортивно-массовой работы, проведенные в рамках Спартакиады общеобразовательных организаций Тайшетского района**

А) В рамках Спартакиады на 2019-2020 учебный год было проведено 6 основных спортивных мероприятий (из 8 – запланированных, т.е. – 75%). Соревнования проводились в рамках «Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области на 2019-2020 учебный год», на основании «Положения о проведении Спартакиады общеобразовательных организаций Управления образования администрации Тайшетского района на 2019-2020 учебный год», всего участников (на муниципальном уровне): 640 учащихся.

13-14 сентября 2019 года на лыжной базе г. Бирюсинска, на основании положения о проведении соревнований проведен «Муниципальный этап легкоатлетического кросса среди школьников общеобразовательных организаций Тайшетского района».

В соревнованиях приняли участие команды 16 общеобразовательных организаций Тайшетского района (46% - от общего количества школ, всего – 183 участника (учащихся 5-11-х классов). По итогам соревнований победители и призеры награждены грамотами Управления образования.

30 сентября 2019 года в спортивных залах МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска и МБУДО ДЮСШ (с/к «Альфа») г. Бирюсинска, на основании положения о проведении соревнований проведен «Муниципальный этап соревнований по «школьному» мини-футболу среди общеобразовательных организаций Тайшетского района».

В соревнованиях приняли участие команды 8 общеобразовательных организаций Тайшетского района (100% ОО - от групп кустовых объединений – т.е., все финалисты «кустовых» соревнований, всего 57 участников (учащихся 6-11-х классов). По итогам соревнований победители, призеры и лучшие игроки награждены грамотами Управления образования.

28-29 октября 2019 года в спортивных залах МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета – среди юношей и МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета – среди девушек на основании положения о проведении соревнований проведен «Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди школьников общеобразовательных учреждений Тайшетского района».

В соревнованиях приняли участие 15 команд из 9 общеобразовательных организаций Тайшетского района (71% ОО - от групп финалистов «кустовых» соревнований), всего – 128 участников (учащихся 6-11-х классов). По итогам соревнований победители, призеры и лучшие игроки награждены грамотами Управления образования.

05 декабря 2019 года в бассейне МБУДО ДЮСШ г. Бирюсинска, на основании положения о проведении соревнований проведен «Муниципальный этап соревнований по плаванию среди школьников общеобразовательных организаций Тайшетского района».

В соревнованиях приняли участие команды 11 общеобразовательных организаций Тайшетского района (31% - от общего количества школ, всего – 46 участников (учащихся 1-11-х классов). По итогам соревнований победители и призеры награждены грамотами Управления образования.

30-31 января 2020 года проведен «Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам среди школьников общеобразовательных организаций Тайшетского района».

В соревнованиях приняли участие 18 команд из 18 общеобразовательных организаций Тайшетского района, всего - 82 учащихся (49% - от общего количества школ Тайшетского района). По итогам соревнований победители и призеры награждены грамотами Управления образования.

12-13 марта 2020 года в спортивном зале МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета – среди девушек и МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета – среди юношей, на основании положения о проведении соревнований проведен «Муниципальный этап соревнований по волейболу среди школьников общеобразовательных организаций Тайшетского района».

В соревнованиях приняли участие 18 команд из 14 общеобразовательных организаций Тайшетского района, всего - 144 учащихся (100% ОО – финалистов «кустовых» соревнований). По итогам соревнований победители, призеры и лучшие игроки награждены грамотами Управления образования.

Соревнования по волейболу, «школьному» мини-футболу и баскетболу проводились также на межшкольном (кустовом) уровне (всего – 1040 участников).

Б) Вне рамок Спартакиады на 2019-2020 учебный год было проведено 5 основных спортивных мероприятий (из 9 – запланированных, т.е. – 50%). Соревнования проводились вне рамок «Спартакиады спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области на 2019-2020 учебный год», на основании «Плана работы Управления образования администрации Тайшетского района на 2019-2020 учебный год», всего участников (на муниципальном уровне): 579.

07 декабря 2019 года в спортивных залах МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, в рамках в реализации проекта по развитию Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» (по инициативе и непосредственном участии Иркутской региональной молодежной общественной организации «Байкальский молодежный корпус спасателей»), проведены семинар и соревнования «Поезд безопасности» по подготовке учащихся практическим навыкам действий в ЧС, ОС и в негативных ситуациях природного, техногенного, социального и криминального характера. В программу были включены мастер-классы, методические семинары, практические занятия, которые для ребят и педагогов проводили сотрудники спасательных служб и волонтерских организаций. Самой зрелищной и захватывающей частью мероприятия стали соревнования команд юных спасателей. Им предстояло показать свои знания и навыки в оказании первой медицинской помощи, спортивном ориентировании, транспортировке пострадавшего по навесной переправе и в других испытаниях. И что важно – от всех участников потребовались сплочённость и умение работать в команде.

В региональном этапе соревнований приняли участие команды 11 общеобразовательных организаций Тайшетского района, всего - 73 обучающихся (100% - от общего количества общеобразовательных школ, приглашенных к участию в мероприятии).

По итогам соревнований победители и призеры лично-командного первенства награждены грамотами и дипломами Иркутской региональной молодежной общественной организации «Байкальский молодежный корпус спасателей», участникам вручены сертификаты участия. По итогам соревнований команда МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета, заняла в региональном этапе соревнований: 3 место.

С 20 января 2020 года по 20 февраля 2020 года в общеобразовательных организациях Тайшетского района (финал – в МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета), в рамках празднования «Дня Зашитника Отечества», проведен «Муниципальный военно-спортивный конкурс среди общеобразовательных организаций Тайшетского района «К защите Родины готов!».

В отборочных конкурсных мероприятиях и финальных соревнованиях приняли участие 19 команд (юноши 9-11-го класса) общеобразовательных организаций Тайшетского района (54% - от общего количества общеобразовательных школ), всего в финальном этапе участвовало - 70 человек (всего в предварительных этапах участвовало – 133 человека). По итогам соревнований победители и призеры награждены грамотами, медалями и кубками мэра Тайшетского района.

15 февраля 2020 года в спортивном зале МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, в рамках «Мероприятий по спортивно-массовой работе Тайшетского района», проведен «Кубок

мэра Тайшетского района по баскетболу среди общеобразовательных организаций Тайшетского района». В соревнованиях приняли участие команды 8 общеобразовательных организаций Тайшетского района, всего - 62 обучающихся (100% - от общего количества общеобразовательных школ, получивших допуск к участию в соревнованиях). По итогам соревнований победители и призеры награждены грамотами, медалями и кубками мэра Тайшетского района.

04 марта 2020 года и 11 марта 2020 года на спортивной базе «Центра тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта» (бассейне и спортивном зале МБУДО ДЮСШ г. Бирюсинска), на основании Положения Министерства спорта Российской Федерации «О зимнем фестивале ВФСК «ГТО» среди всех категорий населения, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО), руководствуясь Типовым положением «О зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» («ГТО»), проведен II-й (муниципальный) этап «Зимнего фестиваля ВФСК «ГТО» среди обучающихся ОО Тайшетского района».

В соревнованиях приняли участие 311 школьников (учащихся 6-8-х классов) в составе сборных команд 16 образовательных организаций Тайшетского района и школьников, участвующих вне командного зачета (по выполнению испытаний-тестов III и IV ступени ВФСК «ГТО»).

Результаты соревнований (для оценки итогов тестирования) направлены в адрес регионального оператора по выполнению норм ВФСК «ГТО» (оргкомитет Иркутской области).

На школьном и муниципальном уровне, на основании рекомендаций Министерства образования и Министерства спорта Иркутской области, планов работы Управления образования и общеобразовательных организаций, Управление культуры, спорта и молодежной политики МО «Тайшетский район» в школах проводятся, и обеспечивается участие обучающихся и персонала в следующих мероприятиях физкультурно-оздоровительного, спортивно-массового, соревновательного характера:

- ✓ Всероссийский «День бега – «Кросс наций» (по 30 сентября 2019 года), всего – 2040 участников;
- ✓ Мероприятия, приуроченные к празднованию 100-летия со дня рождения М.Т. Калашникова (до 11 ноября 2019 года), всего – 939 участников;
- ✓ Президентские состязания (ПС) и Президентские спортивные игры (ПСИ), до 10.03.2020 года (всего – 7940 участников);
- ✓ «Лыжные гонки в рамках Всероссийского спортивного мероприятия «Лыжня России»;
- ✓ «Лыжные гонки памяти мэра Тайшетского района Валерия Щапова»;
- ✓ «Зимние спартакиады трудовых коллективов» городских, поселковых и сельских администраций;
- ✓ «Сезонные мероприятия, проводимые в образовательных организациях рамках выполнения норм ВФСК «ГТО»»;
- ✓ Другие спортивно-массовые мероприятия.

Общий итог по рейтингу и результатам участия общеобразовательных организаций в «Спартакиаде общеобразовательных организаций Управления образования администрации Тайшетского района на 2019-2020 учебный год»:

Среди городских школ:

- ~ I место: МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета;
- ~ II место: МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета;

- ~ III место: МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.  
Среди сельских школ:
- ~ I место: МКОУ Шелеховская СОШ;
- ~ II место: МКОУ Квитокская СОШ № 1;
- ~ III место: МКОУ Березовская СОШ.

По общим итогам Спартакиады общеобразовательные организации, победители и призеры награждены грамотами мэра Тайшетского района, обучающиеся общеобразовательных организаций, показавших наибольшую результативность или наиболее качественное участие в этих мероприятиях награждены грамотами мэра Тайшетского района.

На основании мониторинга участия в Спартакиаде и внеспартакиадных мероприятиях на межшкольном (кустовом) и муниципальном уровне необходимо отметить следующие образовательные организации Тайшетского района:

- ✓ 100% участие приняли следующие школы: МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета, МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ Квитокская СОШ № 1, МКОУ Шелеховская СОШ (всего – 10 общеобразовательных организаций).
- ✓ недостаточную активность проявили (пропущено одно мероприятие) в следующих школах: МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета, МКОУ Березовская СОШ (всего – 2 общеобразовательных организаций).
- ✓ не принявших участия в Спартакиаде в текущем учебном году не было, т.к. в зачет участия включены предоставленные в Управление образования информационные отчеты образовательных организаций по школьному этапу Спартакиады.

Работа с одаренными детьми является приоритетным направлением в воспитательной работе и планомерно ведется в течение всего учебного года. Наиболее значимые мероприятия спортивной и спортивно-прикладной направленности:

04 декабря 2019 г. в г. Иркутске подведены итоги «11 (областного, заочного) слета дружин Юных пожарных» среди общеобразовательных организаций Иркутской области». МО «Тайшетский район» представляла команда МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

По итогам соревнований (4-х заочных конкурсов: тест, видеоролик – «Один день из жизни ДЮП», сценарий и презентация ДЮП) команда МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, представлявшая Тайшетский район, заняла в региональном этапе соревнований 4 общекомандное место (уступив призерам – 3-му месту всего 1 балл).

С 22 по 24 ноября 2019 г. в г. Тайшете прошло «Первенство Иркутской области в соревнованиях по баскетболу среди девушек 2005 года рождения общеобразовательных организаций Иркутской области» 2019-2020 учебного года. МО «Тайшетский район» представляла команда МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета.

По итогам соревнований девушки МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета, представлявшие Тайшетский район, заняла в региональном этапе соревнований 5 место.

С 21 по 23 декабря 2019 г. в г. Саянске состоялся «III (региональный) этап соревнований по баскетболу в рамках школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди общеобразовательных организаций Иркутской области» 2019-2020 учебного года. МО «Тайшетский район» представляла команда МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета, заняв 3 место в соревнованиях – «КЭС-БАСКЕТ».

Таким образом, деятельность Управления образования в области физической культуры и спорта была направлена на формирование занятости детей и подростков спортивно-оздоровительной деятельностью и обеспечение доступности качественного образования,

соответствующим требованиям инновационного развития Тайшетского района. При этом выполняются рекомендации «Решения Законодательного Собрания Иркутской области» № 6-с от 07.06.2017 года «Состояние и перспективы развития детско-юношеского спорта в муниципальных образованиях Иркутской области»:

- 1) На школьном уровне усиlena и активизирована работа по развитию массового спорта и улучшению качества проводимых в МО «Тайшетский район» мероприятий, координации деятельности Управления образования администрации Тайшетского района и подразделений Управления по культуре, спорту и молодежной политике администрации Тайшетского района (МБУДО ДЮСШ г. Бирюсинска и МБУДО ДЮСШ г. Тайшета в вопросах организации и проведения соревнований, а также введения системы норм Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для всех групп населения Тайшетского района.
- 2) В рамках проведения мероприятий «Спартакиады общеобразовательных организаций Управления образования администрации Тайшетского района на 2019-2020 учебный год» и внеспартакиадных мероприятий вырабатываются новые эффективные формы привлечения детей и подростков к занятиям различными видами спорта, как в самих учебных заведениях, так и в организациях дополнительного образования (в форме учебной и внеурочной деятельности).
- 3) Оказывается консультативная помощь педагогам по вопросам физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, мониторинговой деятельности.
- 4) Пропагандируется инновационный опыт педагогов образовательных организаций Тайшетского района через проведение смотров – конкурсов, фестивалей, семинаров, позволяющих выявить творческий потенциал учителя физической культуры и преподавателей дополнительного образования МО «Тайшетский район».
- 5) Осуществляется работа по максимальному использованию имеющихся в общеобразовательных организациях Тайшетского района объектов спортивной инфраструктуры при проведении спортивных мероприятий муниципального уровня.
- 6) Проводится работа по формированию нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную и опытно-экспериментальную деятельность муниципальных общеобразовательных организаций в области физической культуры и спорта, с целью комплексного введение федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС.
- 7) Проводится работа по планированию, анализу и координации деятельности Управления образования администрации Тайшетского района, управления по культуре, спорту и молодежной политике администрации Тайшетского района и отдела по культуре, спорту и молодежной политике администрации Тайшетского городского поселения в области физической культуры и спорта.
- 8) Проводится экспертная деятельность в вопросах подготовки к аттестации и аттестации педагогических работников на муниципальном и региональном уровне.

### *Летняя оздоровительная кампания*

Планировалась организация лагерей дневного пребывания на базе общеобразовательных организаций, с общей численностью 2510 детей. Оздоровительный сезон планировали начать с 01 июня 2020 г. Были утверждены постановления администрации Тайшетского района № 286 от 16.04.2020 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков на территории Тайшетского района в 2020 году», № 285 от 16.04.2020 «О приемке лагерей дневного пребывания в 2020 году», № 284 от 16.04.2020 «О районной межведомственной комиссии».

На подготовку общеобразовательных организаций к проведению летней оздоровительной кампании из муниципального бюджета проведено финансирование в размере 2 904 538,98 рублей, в том числе на проведение акарицидной обработки, дератизации, дезинфекции, анализа на определение кишечных инфекций бактериальной и вирусной этиологии, на приобретение медикаментов, посуды, оборудования (в т.ч. для исполнения замечаний ФБУЗ – 2 498 068,00 руб.), обучение по электробезопасности поваров пищеблоков ЛДП, охране труда и пожарному минимуму.

Обучение по охране труда прошли 7 начальников ЛДП, по пожарному минимуму прошли 12 начальников ЛДП. Обучение по электробезопасности прошли 45 поваров пищеблоков ЛДП.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией в регионе, а именно по распространению коронавирусной инфекции COVID-19, администрацией Тайшетского района принято решение о невозможности проведения летней оздоровительной кампании в летний период 2020 года.

В летней занятости несовершеннолетних приняли участие 9235 человек. Дистанционно проведены конкурсы фотографий, рисунков, онлайн-викторины, мастер-классы.

#### *Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*

Деятельность Управления образования по профилактике безнадзорности и преступности несовершеннолетних строится в соответствии с ФЗ № 120-ФЗ от 24 июня 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики по предупреждению семейного неблагополучия, подростковой безнадзорности и совершение несовершеннолетними правонарушений и преступлений организовано согласно Порядку взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении», утверждённому постановлением КДН и ЗП Иркутской области от 30.04.2019 г. №4-кдн.

В рамках данной деятельности практикуется:

- своевременное информирование всех субъектов системы профилактики в случае выявления семей на раннем этапе неблагополучия;
- участие в заседаниях районного родительского комитета;
- выступления на классных часах, общешкольных собраниях по теме профилактики семейного неблагополучия, оказание помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- участие в организации совместной работы с неблагополучными семьями;
- участие в массовых мероприятиях по данной тематике (проведение семейных праздников, выставок, конкурсов и т.д.);
- оказание благотворительной помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

Управлением образования ведется учет всех категорий семей и детей, нуждающихся в особом внимании.

Количество обучающихся в общеобразовательных организациях на начало 2019-2020 учебного года составило 9924 человек (АППГ - 9813 человек), из них:

- количество обучающихся несовершеннолетних, проживающих в семьях, состоящих на учете в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении составляет -194 чел,

- количество детей, состоящих на учете в ОДН ОМВД России по Тайшетскому району - 51 обучающийся

- количество детей, состоящих на внутришкольных учетах - 114 несовершеннолетних.

Число несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете на протяжении 3 лет снижается (со 177 чел. в 2017 году до 114 чел. в 2019 году)

Таблица 39. Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Кол-во н/л, состоящих на ВШУ	177	134	114
Из них за: пропуски занятий	12	7	6
грубое нарушение дисциплины	50	19	16
алкоголь, курение	42	21	16
слабая успеваемость	7	9	7
неблагополучное окружение	32	42	39
иное	34	37	29

В разбивке по возрасту:

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
7-10 лет	19	17	21
11-15 лет	140	101	79
16-17 лет	18	16	14
ИТОГО	177	134	114

Из 114 несовершеннолетних, состоящих на ВШУ на начало 2019-2020 учебного года, занятостью охвачено 113 чел. (99%); из 134 на начало 2018-2019 учебного года – 131 (98%); из 177 на начало 2017-2018 учебного года 150 (85%).

В двух и более кружках занимались 42 обучающихся, из числа состоящих на ВШУ (в 2018 г. – 34, в 2017 г. - 48).

На профилактических учетах более одного года состоит 56 несовершеннолетних, из них повторно совершили правонарушения 3 человека.

Индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями предполагает несколько этапов:

- ежедневный контроль посещаемости несовершеннолетними образовательных организаций, их внешнего вида, общего физического, психического состояния;

- установление контакта с членами семьи;

- выявление существа семейных проблем и причин их возникновения;

- определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны школы, других служб, стимулирование родителей к самопомощи;

- реализация намеченного плана, привлечение специалистов (педагогов –психологов, социальных педагогов), способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно;

- неоднократное посещение семьи, если необходимо.

Со всеми несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, воспитательная работа проводится по индивидуальному плану и включает в себя:

- групповые и индивидуальные беседы с социальным педагогом, классным руководителем, инспектором ОДН ОМВД по Тайшетскому району,

- занятия с педагогом – психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы, поведения несовершеннолетнего,

- индивидуальные предметные занятия по ликвидации учебной задолженности, оказанию помощи в выполнении домашних заданий,

- участие в мероприятиях класса и школы (классные часы, праздники, спортивные соревнования и мероприятия, акции, трудовые десанты),

- организация внеурочной занятости (спортивные секции, кружки, занятия в центрах дополнительного образования).

На школьных советах профилактики по итогам каждой четверти заслушиваются результаты работы с каждым несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете, принимается решение о продолжении проведения профилактической работы, внесении изменений в индивидуальный план работы с обучающимся.

Для учащихся 9-11 классов проводятся занятия по профориентации.

Ежемесячно проводятся рейды «Подросток» с целью установления местонахождения учащихся после 22:00 – 23:00 часов, профилактики безнадзорного время провождения несовершеннолетних. В данном мероприятии принимают участие советы по профилактике правонарушений, родительские комитеты, поселковые администрации, инспекторы ОДН ОМВД, участковые инспекторы, специалисты «Центра социальной помощи семье и детям по Тайшетскому району».

В образовательных организациях происходит раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми. После подтверждения фактов насилия, семьям и детям оказывается помощь с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, КДН и ЗП.

При работе с семьёй и несовершеннолетними, в случае необходимости, работа педагога – психолога направлена на преодоление отчужденности ребенка путем установления предварительного контакта и на коррекцию кризисного состояния, эмоциональной сферы и поведения. Медико-социальная помощь в ОО ведется в профилактическом направлении, это - беседы, консультации, посещение семей, выявлении насилия по косвенным признакам. Так же родителям, законным представителям даются рекомендации о посещении узких медицинских специалистов.

Реализуются мероприятия, пропагандирующие ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей. Проводятся общешкольные и школьные родительские собрания на тему "Жестокого обращения в семье". На стенде в образовательных организациях расположен телефон горячей линии, куда ребёнок может обратиться за помощью.

До сведения родителей доводится информация о формах досуговой деятельности в школе и за ее пределами (работа секций, кружков в ОУ, УДО). В сельских ОУ налажено взаимодействие с учреждениями культуры (СДК и сельские библиотеки).

Управление образования осуществляет контроль за организацией профилактической работы с семьями, находящимися на этапе раннего неблагополучия, состоящими в банке данных Иркутской области «О семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении», ежеквартально анализирует сведения о результатах проведения профилактической работы с семьями данной категории.

На заседаниях Советов профилактики, созданных и функционирующих во всех образовательных учреждениях Тайшетского района, деятельность которых является поиск путей разрешения проблем учащихся, родителей и школы в процессе обучения и воспитания несовершеннолетнего, изучаются и анализируются причины правонарушений среди несовершеннолетних, также осуществляется контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ОДН ОМВД, БД, контролируется вопрос занятости детей данной категории в учебное и не учебное время, осуществляется профилактическая работа с семьями несовершеннолетних.

Практикуются и используются в достаточной мере следующие виды внеклассной работы:

- проведение мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- реализация совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с привлечением ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности («Единый информационный день по содействию занятости несовершеннолетних», «Сохрани ребенку жизнь», акции «Щедрый вторник», Неделя доброты, акция «Помоги пойти учиться», «Каждого ребенка за парту»);
- организация выставок, проведение классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирование обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страниц на школьных сайтах, выпуск школьных газет, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся;
- разработка индивидуальных методик работы со школьниками по их обучению и воспитанию;
- оказание помощи в разработке методик взаимоотношений с родителями; в разрешении конфликтов («учитель-ученик»; «учитель-класс»; «учитель-родитель» и т.д.), в организации и проведении досуговых мероприятий и межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики;
- организация помощи обучающимся в преодолении конфликтных ситуаций в классе, с родителями, с учителями; в работе по самовоспитанию, самосовершенствованию; а также для облегчения периода адаптации в школе; в выборе различных форм досуговой активности; в выборе будущей специальности; в приобщении к здоровому образу жизни;
- консультирование родителей, оказание методической помощи: в налаживании взаимоотношений с ребенком, в урегулировании конфликтов с учителями, оказание всех видов социальной помощи семье др.;
- рассмотрение материалов на советах профилактики ОУ, заседаниях родительских комитетов ОУ;
- оформление представлений на КДН и в ОДН ОМВД по Тайшетскому району.

Основную роль в профилактической работе с неблагополучными семьями и проживающими в них обучающимися занимает работа классных руководителей. Они составляют социальные паспорта классов, проводят первичную работу по выявлению неблагополучия на ранних этапах, подают данную информацию социальному педагогу для проведения дальнейшей работы. Классные руководители составляют индивидуальные планы работы с каждой неблагополучной семьей и конкретно с обучающимся, о проделанной работе отчитываются на заседаниях Советов профилактики школ. Также проводят индивидуальные беседы, профилактические мероприятия с обучающимися и родителями, участвуют в посещении семей, взаимодействуют с учителями –

предметниками и окружением ребенка, организуют вовлечение во внеурочную занятость детей и подростков.

В системе вопросы профилактики безнадзорности и преступлений среди несовершеннолетних рассматриваются на совещаниях директоров и совещаниях заместителей директоров по воспитательной работе, заседаниях районного родительского комитета.

В соответствии с п. 2 ст. 14 ФЗ 120 образовательные учреждения во взаимодействии с другими ведомствами проводят как индивидуальную, так и групповую (родительские собрания) профилактическую работу в отношении учащихся, а также их родителей (законных представителей). В каждом образовательном учреждении ведется работа с несовершеннолетними и семьями «группы риска» различного вида учета. Работу с данной категорией несовершеннолетних и семей осуществляют социальные педагоги, психологи и представители администрации, оказывается психологическая консультативная помощь. Учащиеся и семьи, требующие особого контроля, ставятся ОУ на внутришкольный учет, при необходимости оформляются документы для рассмотрения на заседаниях КДН и ЗП.

В муниципальных общеобразовательных организациях Тайшетского района реализуются программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения детей, включающие в себя:

- организацию мероприятий в рамках воспитательно-профилактической работы по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- внедрение в учебные планы образовательных учреждений предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школ современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ОГКУ «Управление социальной защиты населения», КДН и ЗП администрации Тайшетского района, Управления министерства социального развития, опеки и попечительства Тайшетского района, Управления культуры, спорта и молодежной политики Тайшетского района, ОГБУЗ Тайшетской районной больницы, районного родительского комитета для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования участников и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страниц на школьных сайтах, выпуски школьных газет, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

#### *Всероссийская олимпиада школьников*

Всероссийская олимпиада школьников продолжает оставаться самым массовым мероприятием по выявлению и поддержке одаренных обучающихся.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 25 сентября по 01 ноября 2019 года по 19 учебным предметам из 21 предложенных министерством образования (кроме французского, китайского и испанского языков). По сравнению с

прошлыми годами набор предложенных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников остался прежним.

Муниципальный этап с 01 ноября по 25 декабря 2019 г. по 19 предметам, не проводилась олимпиада по немецкому языку (не было заявок).

Школьный этап олимпиады проводился среди обучающихся 4-11 классов в 35-ти общеобразовательных организациях и школе-интернате №24 ОАО «РЖД» по разработанным предметно - методическими комиссиями единым заданиям.

Отчёты по школьному этапу предоставили все общеобразовательные организации.

Школьный этап олимпиады в 2019- 2020 учебном году включал олимпиаду по русскому языку и математике среди обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций.

Данные о количестве обучающихся 4-х классов - участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году			
Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Математика	375	28	35
Русский язык	322	19	24
ВСЕГО	697	47	59

Общее количество участников школьного этапа 14451 человек. При этом школьники принимали участие в двух и более олимпиадах. Из них победителей и призеров - 3299 обучающихся.

Таблица 40. Результативность участия обучающихся в школьном этапе олимпиады за 5 лет:

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
Количество участников школьного этапа	14159	12163	14259	14709	14451
Количество победителей	1134 (8%)	915 (7,6%)	1097 (7,7%)	1216 (8,2%)	1119 (7,7%)
Количество призеров	2065 (14,6%)	1506 (12,4%)	1993 (13,9%)	2132 (14,5%)	2168 (15,1%)
Результативность участия	22,6%	20%	21,7%	22,7%	22,8%

Наибольшей популярностью, как и в прошлом году, пользовались олимпиады по русскому языку, литературе, биологии, математике, географии, истории, обществознанию, физическая культура; наименьшей популярностью пользовались экология, экономика, немецкий язык, астрономия, МХК (искусство).

Из 20 проведенных олимпиад рейтинг популярности по общеобразовательным организациям следующий:

2019-2020 учебный год:

1. Русский язык – 35
2. Математика - 35
3. Литература - 33
4. География – 33

5. Обществознание – 31
6. Биология – 31
7. История – 30
8. Химия – 30
9. Физика – 28
10. Физическая культура – 27
11. ОБЖ – 26
12. Технология – 24
13. Информатика и ИКТ – 17
14. Английский язык – 14
15. МХК (искусство) – 8
16. Право – 7
17. Экономика – 7
18. Экология – 6
19. Немецкий язык – 6.
20. Астрономия – 4

По количеству принявших участие обучающихся на первом месте - русский язык (1921 обучающийся), на последнем месте – немецкий язык (124 учащихся), МХК (44 учащихся).

Таблица 41. Количество участников школьного этапа

№ п/п	Предмет, по которому проводилась олимпиада	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1.	русский язык	1606	1555	1345	1931	1921
2.	математика	1481	946	1003	1669	1855
3.	биология	1333	1297	1190	1018	1039
4.	литература	1158	1114	1129	1329	1293
5.	физическая культура	865	997	1008	1360	1216
6.	английский	961	548	589	911	161
7.	ОБЖ	812	428	412	821	740
8.	информатика	755	466	295	703	588
9.	история	1050	994	1049	623	889
10.	география	926	605	674	999	864
11.	обществознание	772	1063	978	859	896
12.	физика	824	528	769	623	823
13.	технология	664	804	765	717	728
14.	химия	397	226	367	339	533
15.	право	197	350	373	177	236
16.	экология	147	52	76	291	216
17.	немецкий язык	46	65	26	119	124

18.	экономика	113	47	58	122	138
19.	МХК	52	38	47	47	44
20.	Астрономия	0	20	21	46	147
	Итого:	14159	12163	12174	14709	14451

Олимпиада по профильным и факультативным предметам (экономика, астрономия, МХК) выбирается в меньшем количестве.

#### Муниципальный этап

Победители школьного этапа стали участниками муниципального этапа. Заявки на муниципальный этап были поданы из 26 ОО, включая «Школу-Интернат № 24 ОАО РЖД» (АППГ- 30).

Не подали заявки на участие в олимпиаде: МКОУ Бузыкановская СОШ, МКОУ Венгерская СОШ, МКОУ Зареченская СОШ, МКОУ Новотрёминская СОШ, МКОУ Облепихинская ООШ, МКОУ Рождественская СОШ, МКОУ Тамтачетская СОШ, МКОУ Тальская СОШ, МКОУ Шелаевская СОШ, МКОУ Шелеховская СОШ.

В связи с отдаленностью территорий, невозможностью выехать, отсутствием транспорта в муниципальном этапе приняло участие 1204 человека (на 196 обучающихся меньше, чем было заявлено).

Общее количество участников муниципального этапа в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 100 обучающихся. Победители составляют 5,1 % от общего числа участников муниципального этапа - 62 человека, что на 0,9% меньше, чем в прошлом году. Призеры составляют от общего числа участников муниципального этапа - 177 человек (14,7 %), что на 1,5% больше.

Таблица 42. Количество участников муниципального этапа олимпиады

	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
Количество поступивших заявок	1433	1564	1504	1484	1401
Количество участников	1257	1285	1255	1304	1204
Количество	69 (5,5%)	65 (5%)	68 (5,4%)	77 (6%)	62 (5,1%)
Количество призеров	163 (13%)	173 (13,5%)	181(14,4%)	172 (13,2%)	177 (14,7%)

Призовые места получили 15 ОО (в прошлом году 17). По количеству призовых мест образовательные организации распределились следующим образом:

1. 74 призовых места (в прошлом году 79) МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета (из них - 1 мест-23, 2/3 мест-51);
2. 52 призовых места (в прошлом году 48) МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (из них - 1 мест-15, 2/3 мест-37);
3. 21 призовое место (в прошлом году 12) — МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета (из них - 1 мест-6, 2/3 мест-15);
4. 18 призовых мест (в прошлом году 13) МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета (из них - 1 мест-3, 2/3 мест-15);
5. 17 призовых мест (в прошлом году 22) – «Школа - интернат №24 ОАО «РЖД» (из них - 1 мест- 3, 2/3 мест-14);
6. 11 призовых мест (в прошлом году 14) МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета (из них - 1 мест-0, 2/3 мест-11);

7. 11 призовых мест (в прошлом году-10) – МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинск (из них - 1 мест-4, 2/3 мест-7);
8. 8 призовых места – МКОУ Староакульшетская ООШ (в прошлом году – 8) (1 место – 1, 2/3 место – 7);
9. 8 призовых мест (в прошлом году 7) — МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска (из них - 1 мест – 2, 2/3 мест-6);
10. 5 призовых мест (в прошлом году – 7) – МКОУ СОШ № 23 г. Тайшет (из них -1 мест – 0, 2/3 мест – 5);
11. 4 призовых места (в прошлом году 7) — МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска (из них -1 место – 1, 2/3 мест-3);
12. 4 призовых места (в прошлом году 2) — МКОУ СОШ № 17 п.Юрты (из них -1 мест-3);
13. 3 призовых места (в прошлом году -0) – МКОУ Квитокская СОШ № 1 (из них- 1 мест-2,2/3 мест-1);
14. 2 призовых места - МКОУ Березовская СОШ (в прошлом году 5) (из них - 1 мест – 0, 2/3 мест-2);
15. 1 призовое место – МКОУ Джогинская СОШ (в прошлом году – 2) (из них 1 мест – 1, 2/3 мест – 0);

Таблица 43. Количество полученных призовых мест

№ п/	Предметы	Количество	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019-2020
1	Русский язык	Количество участников	124 (2,3%)	135 (10,5%)	118 (14.8%)	131 (10%)	124 (10,3%)
		Количество победителей	5 (4%)	4 (3%)	5 (3.9%)	5 (3,8%)	5 (4%)
		Количество	12 (9,7%)	8 (6%)	13 (1.1%)	10	13 (10,5%)
2	Обществознание	Количество участников	99 (1,8%)	101 (7,9)	88 (7.1)	70 (5,3)	95 (7,8%)
		Количество победителей	5 (5%)	6 (6%)	5 (3.9%)	5 (7,1%)	3 (3%)
		Количество призеров	15 (15,1)	12 (11,9)	11 (1%)	10 (14,2)	13 (13,6%)
3	Математика	Количество участников	97 (1,8%)	102 (8%)	96 (7,6)	131 (10%)	100 (8,3%)
		Количество победителей	3 (2%)	0	2 (0.2%)	1 (0,7%)	2 (2%)
		Количество призеров	12 (12,4%)	7 (6,9%)	14 (1.1%)	13 (9,9%)	6 (6%)
4	Биология	Количество участников	122 (2,25)	118 (9,1)	99 (7.8)	114 (8,7)	102 (8,5%)
		Количество победителей	7 (5,7%)	1 (0,8%)	4 (0.3%)	4 (3,5%)	5 (4,9%)
		Количество призеров	14 (11,5%)	16 (13,5%)	13 (1.3%)	11 (9,6%)	15 (14,7%)
5	Физика	Количество участников	114 (2,1%)	72 (5,6)	75 (6%)	78 (6%)	75 (6,2%)
		Количество победителей	0	0	0	1 (1,3%)	1 (1,3%)

		Количество призеров	1 (0,9%)	0	0	1 (1,3%)	4 (5,3%)
6	История	Количество участников	99 (1,8%)	85 (6,6%)	92 (7.3%)	84 (6,4%)	74 (6,1%)
		Количество победителей	5 (5%)	6 (0,5%)	5 (0.4%)	6 (7,1%)	4 (5,4%)
		Количество призеров	10 (10,1%)	14 (16,5%)	19 (1.5%)	11 (13%)	12 (16,2%)
7	Литература	Количество участников	101 (1,9%)	90 (7%)	92 (7.3%)	88 (6,7%)	84 (5%)
		Количество победителей	6 (6%)	4 (4,4%)	5 (0.4%)	4 (4,5%)	3 (3,5%)
		Количество призеров	12 (11,9%)	13 (14,4%)	11 (1%)	8 (9,1%)	10 (12%)
8	ОБЖ	Количество участников	73 (1,3%)	87 (6,8%)	85 (6.7%)	88 (6,7%)	79 (6,5%)
		Количество победителей	5 (6,8%)	6 (6,9%)	7 (0.5%)	6 (6,8%)	5 (6,4%)
		Количество призеров	17 (23,3%)	16 (18,3%)	14 (1.1%)	17 (19,3%)	22 (28%)
9	География	Количество участников	73 (1,3%)	101 (7,9%)	117 (9.3%)	98 (7,5%)	94 (7,8%)
		Количество	2 (2,8%)	5 (5%)	5 (0.4%)	5 (5,1%)	5 (5,3%)
		Количество призеров	14	10	11 (1%)	10	11 (11,7%)
10	Английский язык	Количество участников	81 (1,5%)	70 (5,4%)	88 (7%)	91 (7%)	71 (6%)
		Количество победителей	4 (5%)	3 (4,2%)	5 (0.4%)	6 (6,6%)	4 (5,6%)
		Количество призеров	6 (7,4%)	11	14	14	12 (17%)
11	Физическая культура	Количество участников	82 (1,5%)	102 (8%)	95 (7.6%)	98 (7,5%)	84 (7%)
		Количество победителей	10 (12,2%)	12 (11,8%)	10 (0.8%)	10 (10,2%)	11 (13%)
		Количество призеров	20	24	21	28	21 (25%)
12	Право	Количество участников	21 (0,4%)	42 (3,2%)	40 (3.2%)	42 (3,2%)	34 (3%)
		Количество победителей	3 (14,3%)	4 (9,5%)	3 (0.2%)	3 (7,1%)	3 (8,8%)
		Количество призеров	6 (28,6%)	6	6 (0.5%)	5	6 (17,6%)
13	Информатика	Количество участников	27 (0,5%)	20 (1,5%)	19 (1.5%)	21 (1,6%)	24 (2%)

		Количество победителей	0	0	0	0	0	
		Количество призеров	0	0	0	0	0	
14	Химия	Количество участников	49 (0,9%)	52 (4%)	44 (3.5)	55 (4,2)	55 (4,5%)	
		Количество победителей	0	2 (3,9%)	2 (0.2%)	1 (1,8%)	1 (1,8%)	
		Количество призеров	2 (4%)	6	9 (0.7%)	10	7 (12,7%)	
15	Технология	Количество участников	33 (0,6%)	37 (2,9)	39 (3.1)	37 (2,8)	35 (2,9%)	
		Количество победителей	8 (24,2%)	8 (21,6%)	8 (0.6%)	9 (24,3%)	8 (22,8%)	
		Количество призеров	12	12	13	16	11 (31,4%)	
16	Экология	Количество участников	30 (0,5%)	27 (2,1)	34 (2.7)	46 (3,5)	35 (2,9%)	
		Количество победителей	3 (10%)	0	0	2 (4,3%)	0	
		Количество призеров	6 (20%)	7 (26%)	8 (0.6%)	6 (13%)	6 (17,1%)	
17	Экономика	Количество участников	12 (0,2%)	21 (1,6%)	15 (1.2%)	21 (1,6%)	25 (2%)	
		Количество победителей	2 (16,6%)	2 (9,5%)	2 (0.2%)	2 (9,5%)	1 (4%)	
		Количество призеров	4 (33,3%)	5	4 (0.3%)	4 (19%)	3 (12%)	
18	Немецкий язык	Количество участников	3 (0,05%)	2 (0,1%)	0	0	0	
		Количество победителей	0	0	0	0	0	
		Количество призеров	0	0	0	0	0	
19	МХК	Количество участников	17 (0,3%)	18 (1,4)	10 (0.8)	5 (0,4%)	10 (0,8%)	
		Количество победителей	1 (5,8%)	3 (16,6)	0	1 (20%)	2 (20%)	
		Количество призеров	0	3	0	3 (60%)	4 (40%)	
20	Астрономия	Количество участников	0	3 (0,2%)	9 (0.7%)	6 (0,5%)	4 (0,3%)	
		Количество победителей	0	1 (33,3)	0	0	0	
		Количество призеров	0	2	0	0	0	
Итого:		Количество участников	<b>1257</b>	<b>1285</b>	<b>1255</b>	<b>1304</b>	<b>1204</b>	
		Количество победителей	69 (5,5%)	65 (5%)	68 (5,4%)	77 (6%)	62 (5,1%)	
		Количество призеров	163 (13%)	173 (13,5%)	181 (14.4%)	172 (13,2%)	177 (14,7%)	

Наибольшей популярностью (по количеству участвующих) пользуются предметы: русский язык, биология, литература, история, география, обществознание.

Результаты по количеству задействованных на муниципальном этапе оказались идентичными с результатами школьного этапа: самой массовой оказалась олимпиада по русскому языку, биологии, математике, обществознанию, географии, литературе, физической культуре, наименьшей популярностью пользуются олимпиады по предметам: право, экономика, мировая художественная культура, астрономия.

Наименее результативно прошли олимпиады по астрономии, ИКТ (нет ни победителей, ни призеров).

По немецкому языку не представлены вообще заявки на участие в муниципальном этапе олимпиады.

Наиболее успешно прошли следующие олимпиады, в которых определены победители и призеры во всех параллелях: биология, ОБЖ, физическая культура, русский язык, география.

Олимпиадные задания по информатике, ОБЖ, физической культуре, технологии кроме теоретической работы включали практические испытания.

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников выявлены обучающиеся, занявшие по три и более призовых мест:

- Михайлова Юлия Витальевна, 10 класс МКОУ «СОШ №85 г. Тайшета»;
- Курченко Анна Игоревна, 11 класс МКОУ СОШ №5 г. Тайшета;
- Подолевский Валентин Дмитриевич, 11 класс МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета;
- Василькова Арина Алексеевна, 11 класс МКОУ СОШ №5 г. Тайшета;
- Шаймарданов Эдуард Александрович, 11 класс МКОУ СОШ №5 г. Тайшета.

#### Региональный этап

К участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года приглашены 38 обучающихся (в прошлом году 26) по 9 учебным предметам: русский язык, литература, право, физическая культура, ОБЖ, технология, английский язык, обществознание, биология.

По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников призерами стали: обучающаяся 9 класса МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета Гореликова Ксения Сергеевна (обществознание), обучающийся 11 класса МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета Подолевский Валентин Дмитриевич (английский язык).

#### Вывод:

1. Остались на высоком уровне результаты по русскому языку, литературе, биологии, ОБЖ, технологии, экономике, обществознанию, истории и праву.

2. На низком уровне результаты олимпиады по информатике, немецкому языку, экологии.

3. Отмечается ежегодная стабильность ОО, работающих с одаренными детьми и занимающих призовые места на муниципальном уровне, это МКОУ СОШ №85 г. Тайшета, МКОУ СОШ №5 г. Тайшета, МКОУ СОШ №14 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета.

#### *Организация профориентационной работы*

Организация профориентационной работы в образовательных организациях Тайшетского района является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В образовательных организациях утверждены планы профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Проф ориентационная работа осуществляется в образовательных организациях по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Совместные мероприятия с центром занятости населения.
3. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов.
4. Экскурсии.

2020 год – год больших юбилеев. Во всех образовательных организациях Тайшетского района отмечали 75-летие Великой Победы, 95-летие Тайшетского района, проводя в дистанционном режиме конкурсы, акции, виртуальные экскурсии, квесты, занятия, уроки.

В Областной акции «Аллея Памяти воинам Великой Отечественной войны на территориях учебных заведений Иркутской области» участвовали МКОУ Березовская СОШ, МКОУ Новобирюсинская СОШ и МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета.

В рамках месячника по профориентационной работе дистанционном формате были проведены районный конкурсы, посвященные празднованию 75-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и 95-летнему юбилею Тайшетского района:

- конкурс рисунков и фотографий «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Профессиональные семейные династии»,
- конкурс эссе «Военный – профессия героическая», «Семейная династия»,
- конкурс стихов «Военные профессии».

По итогам работы жюри были определены следующие призовые места:

- *номинация «Военный – профессия героическая»:*  
1 место – Мишенина Анастасия, обучающаяся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;  
1 место – Перевалова Анна, обучающаяся МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета;  
2 место – Гранат Анастасия, обучающаяся МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска,  
3 место – Жукова Арина, обучающаяся МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска.

- *номинация «Семейная династия»:*

- 1 место – Воронина Анастасия, обучающаяся МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска;  
2 место – Якушева Полина, обучающаяся МКОУ Бузыкановской СОШ;  
3 место – Дорошенко Алена, обучающаяся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

- *номинация «Стихотворные произведения «Военные профессии»:*

- 1 место - Перевалов Анна, обучающаяся МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета;  
2 место – Фессель Егор, обучающийся МКОУ Тамтачетской СОШ;  
3 место – Коровкин Давид, обучающийся МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска.

#### *Районная выставка юных натуралистов «Урожай – 2019»*

С целью обобщения передового опыта натуралистической, природоохранной, опытнической работы; подведения итогов работы на учебно-опытных участках образовательных организаций Тайшетского района Управлением образования администрации Тайшетского района с 10 по 12 сентября 2019 года на базе МКУДО «ЦДО

«Радуга» г. Тайшета проведена районная выставка юных натуралистов «Урожай - 2019», посвященная Году театра в России.

В рамках районного конкурса-выставки «Урожай-2019» проведен конкурс «Юннат», где обучающиеся образовательных организаций защищали проекты по исследовательской деятельности по номинациям «Овощеводство», «Плодоводство», «Цветоводство».

Одновременно прошли конкурсы: заочный – «Лучший учебно-опытный участок» и конкурс фоторепортажей «Хроника юннатских дел».

В большом зале МКУДО «ЦДО «Радуга» разместились всевозможные поделки из сезонных овощей и фруктов, большие и маленькие композиции – плоды безграничной фантазии обучающихся из 30 образовательных организаций Тайшетского района в номинациях: «Мой чемпион», «Заморское чудо», «Кунсткамера», «Осенняя кладовая», «Царство цветов», «Детское творчество».

При подведении итогов членами жюри учитывалось участие образовательных организаций во всех номинациях, творческий подход и оригинальность в оформлении каждой экспозиции. Призовые места распределились следующим образом:

*Мини-выставка «Урожай-2019»:*

1 место –

МКОУ Староакульшетская ООШ,  
МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета;

2 место –

МКОУ Невельская СОШ,  
МКОУ Квитокская СОШ;

3 место –

МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска,  
МКОУ СОШ № 5.

*Победители в номинациях:*

- «Мой чемпион» -

1 место – МКОУ СОШ № 17 г. р.п. Юрты, МКОУ Староакульшетская ООШ, МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета;

2 место – МКДОУ детский сад № 5 г. Бирюсинска, МКДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Юрты;

3 место – МКОУ Березовская СОШ;

- «Заморское чудо» -

1 место – МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета,

2 место - МКДОУ Березовский детский сад,

3 место – МКОУ Рождественская СОШ;

- «Кунсткамера» -

3 место – МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска,

- «Осенняя кладовая» -

1 место – МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета,

2 место – МКОУ СОШ №14,

3 место – МКОУ Невельская СОШ, МКОУ Березовская СОШ;

- «Царство цветов» -

1 место – МКОУ Староакульшетская ООШ, МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета;

2 место – МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты;

3 место – МКОУ Шиткинская СОШ, МКДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Юрты»;

- «Детское творчество» -

1 место – МКДОУ детский сад «Рябинка»,

2 место – МКОУ Невельская ООШ, МКДОУ детский сад №5 г. Бирюсинска,

3 место – МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета, СОШ №2 г. Тайшета.

*Победители в конкурсе «Лучший учебно-опытнический участок»:*

- 1 место – МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета, МКОУ Староакульшетская ООШ;
- 2 место – МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска;
- 3 место – МКОУ Березовская СОШ.

*Победители в конкурсе фотопортажей «Хроника юннатских дел»:*

- 1 место – МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета, МКОУ Рождественская СОШ;
- 2 место – МКОУ Березовская СОШ.

*Победители в конкурсе «Юннат»:*

- в номинации «Овощеводство»:

- 1 место – Головня Софья, МКОУ СОШ №5 (руководитель – Головня Т.В.);
- 1 место – Солодкова Дарья, МКОУ Березовская СОШ (руководитель – Тищенко З. П.);
- 2 место – Безруких Елена, МКОУ Шиткинская СОШ (руководитель – Маркова А. Ф.);

- в номинации «Цветоводство»:

- 1 место – Берсенева Диана, Москвитина Анастасия, МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета» (руководитель – Коротун В.В.);

- в номинации «Плодоводство»:

- 1 место – Абрамов Максим, Абрамов Тимофей, МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета» (руководитель – Абрамова Е. И.).

В рамках районного конкурса-выставки «Урожай-2019» подведены итоги районного конкурса «Ландшафтный дизайн образовательной организации»:

- в номинации «Дизайнер будущего»:

- 1 место – МКОУ Шелеховская СОШ,
- 2 место – МКОУ Шелаевская СОШ,
- 3 место – МКОУ Шиткинская СОШ;

- в номинации «Самый цветущий сад»:

- 1 место – МКДОУ детский сад «Рябинка» г. Тайшета,
- 2 место – МКДОУ детский сад № 5 г. Тайшета,
- 3 место – МКДОУ детский сад № 5 г. Бирюсинска.

*Развитие агробизнес-образования*

На территории района образовательные организации продолжают реализацию концепции агробизнес-образования.

10-12 декабря 2019 года в городе Иркутске состоялся IV Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи. Делегацию Тайшетского района представили обучающиеся 9 класса МКОУ Шиткинской СОШ Бобкова Алена и Салихова Валерия.

Обучающиеся соревновались в компетенции «Агрономия 14+». В течение 3 дней обучающиеся выполняли задания, состоящие из одиннадцати модулей: определяли влажность и кислотность почвы, сортировали и обрабатывали семена, производили посев и прополку овощных культур, и др. По итогам соревнований команде МКОУ Шиткинской СОШ вручены сертификаты участников.

С 17 по 19 декабря 2019 года в г. Иркутске состоялась XXIV региональная научно-практическая конференция школьников «Исследователи природы Восточной Сибири». Делегацию Тайшетского района представили Грибовская Вероника, обучающаяся МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета и Безруких Елена, обучающаяся МКОУ Шиткинской СОШ, Черекаева Юлия, обучающая МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты.

В рамках конференции, обучающиеся посетили мастер-класс «Техника речи», приняли участие в экологических играх, квизе «Заповедный мир», для сопровождающих педагогов проведены семинары и консультации.

По итогам конференции Грибовская Вероника, обучающаяся МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, заняла 3 место за работу «Влияние замачивания семян фасоли на их всхожесть» в секции «Агрэкология».

Безруких Елене, обучающейся МКОУ Шиткинской СОШ, Черекаевой Юлии, обучающейся МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты вручены дипломы участников.

19 февраля 2020 года на базе ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» в рамках деловой программы V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills состоялся областной конкурс «Начинающий фермер» среди обучающихся образовательных организаций Иркутской области.

Целью конкурса являлось развитие у обучающихся навыков бизнес-планирования в сельском хозяйстве, сбора и анализа информации, стимулирование самостоятельной активности обучающихся в сфере агробизнеса.

Тайшетский район на областном конкурсе «Начинающий фермер» представил обучающий 8 класса МКОУ Рождественской СОШ Филиппов Вадим с бизнес-планом «Пчеловодство – как малый бизнес».

По результатам итогов конкурса Филиппов Вадим награжден дипломом 2 степени в номинации «Животноводство, птицеводство, рыболовство и аквакультура, пчеловодство» и грамотой за реальность и внедрение бизнес-плана.

#### *Создание безопасных условий образовательного процесса*

Безопасность образовательных организаций – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательных организаций включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, а также связанную с техническим состоянием зданий и сооружений. Все виды безопасности взаимосвязаны и их обеспечение должно решаться в комплексе.

Система обеспечения безопасности решается с учетом специфики образовательных организаций и вероятности возникновения различного вида угроз и путем поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями.

Материально-техническое состояние образовательных организаций характеризуется значительной степенью износа основных фондов, отсутствием финансирования мероприятий, направленных на повышение пожарной безопасности образовательных организаций, нарушением правил их эксплуатации.

Наиболее проблемными остаются вопросы, связанные с выполнением противопожарных мероприятий, реализация которых требует значительных финансовых средств.

Пожарная безопасность в образовательных организациях Тайшетского района является частью комплекса мер по созданию безопасных условий в образовательных организациях Тайшетского района.

Пожарная безопасность обеспечивается в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

- Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».

За период с 2016 по 2019 финансирование на приведение в соответствие помещений образовательных организаций требованиям противопожарной безопасности Общее финансирование на проведение противопожарных мероприятий составило 26 360 тыс. руб.:

- в 2016 году – 4 845 тыс. руб.
- в 2017 году – 5 367 тыс. руб.
- в 2018 году – 7 124 тыс. руб.
- в 2019 году – 9 024 тыс. руб.

Утверждены и актуализированы паспорта безопасности во всех образовательных организациях Тайшетского района.

Таблица 44. Антитеррористическая защищенность образовательных организаций

Образовательные организации	Кол-во	Тревожная кнопка (КЭВ)	Виде наблюдение	Периметральное ограждение	Периметральное освещение
Общеобразовательные организации	35	13	35	35	35
Дошкольные образовательные организации	29	9	29	29	29
Учреждения дополнительного образования	2	1	2	0	2
Итого:	66	23	66	64	66

Планируется дальнейшее оборудование образовательных организаций тревожными кнопками (КЭВ) при наличии технической возможности установки из-за удаленности образовательных организаций от пульта централизованной охраны.

Для исполнения требований антитеррористической защищенности в части огораживание территории МКУДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета» по адресу: г. Тайшет, ул. Ленина, 113 – в Комитет по управлению муниципальным имуществом, строительству, архитектуре и жилищно-коммунальному хозяйству администрации Тайшетского района направлено письмо на составление локального сметного расчета по огораживанию территории сетчатыми панелями.

Для исполнения антитеррористических мероприятий в течение 2019-2020 учебного года из средств местного бюджета выделено 3 166 067,38 рублей; на противопожарные мероприятия - 5 243 284, 22 рубля.

#### *Организация капитальных и текущих ремонтов в образовательных организациях*

В 2019-2020 учебном году начаты капитальные ремонты 2 образовательных организаций - МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, МКДОУ детский сад № 3 г. Бирюсинска.

Зданий образовательных организаций в аварийном или ветхом состоянии в 2019-2020 учебном году не выявлено.

В 2020 году планируется начало (или продолжение) строительство зданий образовательных организаций:

- школы на 520 мест в г. Бирюсинске;
- детского сада на 120 мест в г. Тайшете;
- образовательного комплекса «школа-детский сад» в с. Старый Акульшет (ПСД проходит государственную экспертизу).

В целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации в рамках областной программы «Развитие образования» проведено благоустройство зданий Полинчетской и Кондратьевской школ. Работы осуществлялись на условиях софинансирования из местного бюджета. Общая сумма затрат составила 6,31 млн. рублей, из них из местного бюджета – 0,2 млн. рублей.

Продолжена работа по содержанию зданий образовательных организаций. На проведение текущих ремонтов выделено 21,7 млн. рублей (замена окон, ремонт кровли, устройство водоснабжения и канализации, бурение скважин, ремонт системы отопления, спил и удаление старых деревьев, электромонтажные работы и т.д.).

### *Финансирование муниципальной системы образования*

Муниципальная система образования является самой финансово емкой отраслью в местном бюджете.

Общий фонд заработной платы за 2020 год составил 1 180,3 млн. рублей, из них в сфере дошкольного образования - 336,74 млн. рублей; общего образования - 797,30 млн. рублей; дополнительного образования 46,27 млн. рублей.

Средства областной субвенции на учебные расходы были направлены на приобретение:

по дошкольным образовательным организациям:

- канцтоваров – 1 063 941, 00 рубль;
- оргтехники - 40 200,00 рублей;
- игр, игрушек – 1 863 711, 65 рублей
- спортивного оборудования – 37 795,00 рублей;
- учебно-наглядных пособий – 158 291, 71 рубль;
- игровые модули – 144 295, 64 рублей.

по общеобразовательным организациям:

- оплата интернета – 1 070 539, 59 рублей;
- учебников – 7 032 745,99 рублей;
- классных журналов – 154 258, 51 рублей;
- канцтоваров, мела, тонера – 231 20, 55 рублей;
- аттестатов – 116 756,31 рублей;
- оргтехники – 1 250 336,79 рублей;
- школьной мебели – 871 681, 79 рублей;
- оборудования для кабинетов технологии и химии – 344 547,00 рублей;
- спортивного оборудования – 369 800, 96 рублей.

В полном объеме финансируются медицинские осмотры сотрудников – за 2019-2020 учебный год расходы на эти цели составили 4 196 681, 22 рубль.

На приобретение хозяйственных товаров выделено 1 448 859,29 рублей.

Средства проекта «Народные инициативы» были выделены на организацию оснащения дошкольных образовательных организаций оргтехникой, спортивным инвентарем, оборудованием для медицинских кабинетов мебелью и оборудованием, образовательных организаций – оборудованием для детей с ОВЗ, оргтехникой, спортивным оборудованием, мебелью. Общие расходы муниципального бюджета (на условиях софинансирования) составили 966 524,25 рубля.

### *Реализация Национального проекта «Образование»*

*Муниципальный проект «Цифровая образовательная среда»:* получена компьютерная техника в 19 сельских ОО на сумму 4 294 904,00 рубля (из них из муниципального бюджета – 558 429,70 рублей). Начато подключение к сети Интернет в рамках НП в 13 ОО.

*Муниципальный проект «Молодые профессионалы Тайшетского района (Развитие профессиональной ориентации в образовательных организациях Тайшетского района)»:*

- временное трудоустройство совместно с Центром занятости населения Тайшетского района (в 2019 – 450 человек, 2020 – 500 человек);

- Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»- приняли участие 524 обучающихся 7-11 классов, 4 участника прошли в полуфинал конкурса в г. Новосибирск;

- проект «Билет в будущее» - приняли участие 454 обучающихся 7-11 классов

*Муниципальный проект «Современная школа»:*

- в 2019 году открыты 3 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 3 ОО (МКОУ Мирнинской СОШ, МКОУ Шелеховской СОШ, МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»). Обучается в них 380 человек. На подготовительные работы (ремонтные работы, обучение штатов) из муниципального бюджета выделено 2 306883,00 рубля;

*Муниципальный проект «Учитель будущего»:*

- в 2019-2020 учебном году повышение квалификации прошли 579 педагогов;
- получают из муниципального бюджета компенсацию части арендной платы за жилье 17 педагогов;
- в 2019 году получили единовременную денежную выплату из областного бюджета 2 молодых специалиста;
- получают дополнительные выплаты к заработной плате из муниципального бюджета в рамках Отраслевого соглашения 30 молодых специалистов;
- предоставлено служебное жилье 1 педагогу в 2020 году;
- заключены договоры на целевое обучение по педагогическим специальностям с 5 студентами (2018-2020 г.г.).

*Муниципальный проект «Поддержка семей, имеющих детей»:*

- созданы и функционируют 6 консультационных центров методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). За 2019-2020 годы общее количество обращений - 262, из них в очном режиме 236 обращений, 26 – в дистанционной форме. Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ – 34 человека: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, воспитатели, из них прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям – 5 человек. Информирование родителей (законных представителей) осуществляется посредством размещения информации на официальном сайте ОО в сети Интернет, на информационных стенах ОО.

*Муниципальный проект «Успех каждого ребенка»:*

- за 2019, 2020 годы в проекте «Проектория» приняли участие 37 883 ребенка (прослушали и просмотрели 20 уроков);
- созданы условия для выявления и поддержки талантливых и одаренных детей (Всероссийская олимпиада школьников, творческие конкурсы, НПК, смотры, «Ученик года», спортивные соревнования);
- внедряется Целевая модель развития дополнительного образования: создан МОЦ на базе МБУ ДО «ЦДО «Радуга», реализуется система персонифицированного учета и персонифицированного финансирования: в Региональном навигаторе опубликовано 266 дополнительных общеразвивающих программ, зарегистрировано 4 293 ребенка;
- ОО ведется работа по получению лицензии на дополнительное образование. В 2019 году получена лицензия на дополнительное образование 4 ОО.

*Дополнительное образование*

Дополнительное образование – динамично развивающееся направление муниципальной системы образования. Система дополнительного образования представлена 2 учреждениями дополнительного образования (МКУ ДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета, МКУ ДО ДДТ г. Бирюсинска), 34 школами и 3 детскими садами, имеющими лицензии на право ведения дополнительных общеразвивающих программ.

Формы дополнительного образования чрезвычайно разнообразны - это мастерские творческих ремесел, рукоделия, дизайна и изготовления одежды, театральные студии,

студии эстрадного вокала, изостудии, клубы краеведов и знатоков, студии современной хореографии, спортивные секции и т.д.

В конце 2019 года начата реализация Целевой модели развития дополнительного образования.

Охват обучающихся дополнительным образованием на базе общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений, а также учреждений, подведомственных Управлению культуры, спорта и молодежной политики, составляет 72,6%, что выше охвата обучающихся дополнительным образованием в 2018-2019 учебном году на 0,8%.

Охват обучающихся на базе учреждений дополнительного образования, подведомственных УО, составляет 2679 человек, это 27% от общего количества обучающихся ОО. Наиболее востребованными остаются художественно-эстетическая направленность и декоративно-прикладное творчество, научно-технические дисциплины. Увеличивается спрос на дополнительное образование детей с 5-летнего возраста (Школа раннего эстетического развития, «Букваренок», художественная хореография)

Общий объем средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося в 2019 году составляет 24,03 тыс. руб., в 2018 году составлял 13,75 тыс. руб., что больше в сравнении с 2018 годом на 10,28 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования в 2019 году составил 2,10%, что в сравнении с 2018 годом ниже на 0,78%.

Дополнительное образование детей Тайшетского района функционирует в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и предназначено для занятости детей в их свободное (внеклассное) время.

Сеть учреждений дополнительного образования сохраняется и остается стабильной в течение нескольких лет. Созданы все условия для развития дополнительного образования в подведомственных образовательных организациях. Для создания дополнительных мест по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году планируется усиление контроля за лицензированием МКОУ Бирюсинской СОШ и МКДОО, не имеющих лицензии на право ведения дополнительных общеразвивающих программ.

Основной задачей в сфере дополнительного образования остается реализация Целевой модели развития, переход на персонифицированное финансирование в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка».