



## ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ТАЙШЕТСКОГО РАЙОНА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

## Оглавление

Перечень сокращений .....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....	4
1. Вводная часть .....	4
1.1. Аннотация .....	4
1.2. Ответственные за подготовку .....	5
1.3. Контакты .....	6
1.4. Источники данных .....	7
1.5. Паспорт образовательной системы.....	8
1.6. Образовательный контекст.....	15
1.7. Особенности образовательной системы.....	20
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. ....	21
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	21
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования .....	55
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....	90
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.....	108
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) .....	150
3. Выводы и заключения .....	156
3.1. Выводы .....	156
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	157
ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	1560

## Перечень сокращений

АИС	Автоматизированная информационная система
АООП	Адаптированная основная образовательная программа
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ДО	Дошкольное образование
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЗПР	Задержка психического развития
МКДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
МКОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МО	Муниципальное образование
МСО	Муниципальная система образования
НОШ	Начальная общеобразовательная школа
НОДА	Нарушения опорно-двигательного аппарата
НОКУООД	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
ОАО «РЖД»	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
ОГЭ	Основной государственный экзамен
СДК	Сельский дом культуры
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
УО	Управление образования администрации Тайшетского района

# **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Итоговый отчет Управления образования администрации Тайшетского района о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования за 2021 год (далее – итоговый отчет) подготовлен в соответствии с ч.5.ст.97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства просвещения РФ от 10 сентября 2021 года № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального и соответствующего дополнительного образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» (с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 10.08.2023 года № 594 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 10 сентября 2021 года № 638»).

Отчет включает в себя сведения о развитии: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования Тайшетского района.

Итоговый отчет подготовлен в целях информационной поддержки реализации государственной политики в области образования на территории Тайшетского района, систематизации сведений о состоянии и развитии МСО, в том числе оценки эффективности деятельности образовательных организаций, повышения качества управленческой деятельности на уровне ОО и муниципалитета.

Итоговый отчет предназначен для широких слоев населения, в том числе участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов), представителей органов всех ветвей власти, общественных организаций, всех заинтересованных лиц.

Опубликование итогового отчета обеспечивает информационную открытость деятельности системы образования Тайшетского района.

## 1.2. Ответственные за подготовку

Подготовку итогового отчета осуществляли:

- общую координацию работы – Семчишина Л.В., начальник УО;
- сбор и подготовку данных, анализ, подготовку текстовой части и отдельных показателей мониторинга – Вьюнова Н.Г., Быргина Е.О., заместители начальника УО;
- подготовку, анализ данных по своему направлению – специалисты УО, Централизованной бухгалтерии, методисты Центра развития образования.

### **1.3. Контакты**

Название: Управление образования администрации Тайшетского района

Адрес: 665000, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Октябрьская, д.4

Начальник: Семчишина Лариса Васильевна

Контактные лица: Вьюнова Наталья Геннадьевна, Быргина Елена Олеговна,  
заместители начальника Управления образования

Телефон: 8 (39563) 2-47-03, 2-43-26

Электронная почта: raionotaishet@mail.ru

#### 1.4. Источники данных

- муниципальная программа муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие образования» на 2020 – 2025 годы (постановление администрации Тайшетского района № 718 от 21.11.2019 года «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие образования» на 2020-2025 (с изменениями и дополнениями));

- аналитический отчет о социально-экономической ситуации в муниципальном образовании «Тайшетский район» за 2022 год (<https://taishet.irkmo.ru/ekonomika/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitiye/>);

- отчёт мэра Тайшетского района «О социально-экономическом развитии муниципального образования «Тайшетский район» и об итогах деятельности администрации Тайшетского района за 2022 год» <https://taishet.irkmo.ru/administratsiya-rayona/otchyety/>;

- публичный доклад Управления образования за 2022 год [https://uo-taishet.ru/upravlenie-obrazovaniya/otchety-n/172-publichnyj-doklad/5903-publichnyj-doklad-za-2022-god](https://uo-taishet.ru/upravlenie-obrazovaniya/otchety-n/172-publichnyj-doklad/5903-publichnyj-doklad-za-2022-god;);

- показатели статистической отчетности:

- ✓ данные отчета ФСН по форме 85-К «Сведения о деятельности образовательной организации, осуществляющей деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;
- ✓ данные отчета ФСН по формам ОО-1, ОО-2 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ данные отчета ФСН по форме 1-ДО «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей»;
- ✓ данные отчета ФСН форма 1-НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательных организациях»;
- ✓ данные отчета ФСН форма 1-ДОП «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей».

- АИС «Комплектование ДОУ»;

- данные региональной АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования»;

- результаты самообследования и показатели деятельности образовательных учреждений, подведомственных ОО.

## **1.5. Паспорт образовательной системы**

### Образовательная политика

Развитие сферы образования является важным условием обеспечения устойчивого развития Тайшетского района, повышения его конкурентоспособности в формировании и накоплении человеческого капитала.

Основополагающим направлением в определении новых векторов образовательной системы России стал Указ Владимира Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором установлены целевые показатели, в том числе и в рамках реализации национальных проектов «Образование», «Демография»

Указанные ориентиры достигаются путем обновления содержания и технологий образования, модернизации материально-технической базы учреждений, формирования кадрового потенциала, оптимизации и эффективного использования имеющихся ресурсов, создания конкурентной среды.

Изменение содержания образования, инфраструктуры, образовательных технологий, обеспечивающих достижение более качественных образовательных результатов и возможностей, были связаны, в первую очередь, с реализацией национальных проектов «Образование» и «Демография». Муниципальная система образования достаточно успешно принимает участие в реализации муниципальных проектов в рамках национальных проектов:

- в рамках проекта «Современная школа» в созданных в 2022 году (и ранее) Центрах естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» обеспечение возможности изучения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и технологического профилей на обновленной материально-технической базе, в том числе в условиях сетевого взаимодействия. Планируется реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. обеспечение консультативного сопровождения родителей детей дошкольного возраста, в том числе детей с особенностями развития.

- в рамках проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет» обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет;

- в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» обеспечение высокоскоростным Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком, обеспечение вычислительной техникой общеобразовательных организаций;



- в рамках проекта «Успех каждого ребенка» увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием, создание условий для развития способностей обучающихся.

Развитие муниципальной системы образования осуществляется в соответствии с муниципальной программой муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие образования» на 2020-2025 годы, целью которой является повышение качества и доступности образования, обеспечение его соответствия потребностям социально-экономического развития района.

Для обеспечения реализации муниципальной программы выделено 4 подпрограммы:

1. «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования»;
2. «Развитие системы выявления и поддержки способностей и талантов у обучающихся»;
3. «Обеспечение реализации муниципальной программы «Развитие образования»;
4. «Развитие и укрепление материально-технической базы образовательных организаций».

Кроме того, Управление образования и образовательные организации принимают участие в реализации нескольких муниципальных программ:

1. «Развитие дорожного хозяйства» на 2020-2025 годы;
2. «Социальная поддержка отдельных категорий населения муниципального образования «Тайшетский район» на 2020-2025 годы;
3. «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2020– 2025 годы;
4. «Обеспечение общественной безопасности, профилактики правонарушений и социального сиротства на территории Тайшетского района» на 2020-2025 годы;
5. «Безопасность» на 2020-2025 годы;
6. «Охрана труда» на 2020-2025 годы.

Учитывая результаты деятельности муниципальной системы образования в 2021 году, выявленные проблемы, в 2022 году перед Управлением образования администрации Тайшетского района и образовательными организациями поставлены следующие задачи:

*В сфере дошкольного образования:*

- сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования, обеспечение введения Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- развитие инклюзивного образования в системе дошкольного образования;
- продолжение функционирования АИС «Комплектование ДОУ», качественное ведение РГИС ДДО;
- обеспечение качественной связи сети Интернет для организации работы ДОО;
- создание сервисов для родителей, посещающих ДОУ.

*В сфере общего образования:*

- сопровождение введения обновленных ФГОС общего образования, Федеральных образовательных программ;
- повышение качества общего образования во взаимосвязи с результатами внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР);
- развитие системы инклюзивного образования детей;
- методическое сопровождение школ со стабильно низкими образовательными результатами, поддержка школ со стабильно высокими результатами;
- увеличение доли школьников, обучающихся в первую смену;
- расширение сети профильных классов, в том числе классов естественно-научной направленности, психолого-педагогической направленности;
- внедрение новых программ, технологий обучения.

*В сфере дополнительного образования:*

- повышение доли охвата детей от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта;
- расширение вариативности дополнительных услуг за счет технической, спортивной направленностей на основе мониторинга социального заказа родителей, детей;
- повышение доли школьников, стоящих на различных видах учетов, детей с ОВЗ, детей из многодетных и малообеспеченных семей дополнительным образованием и внеурочной занятостью.

*В сфере воспитания:*

- организация взаимодействия по вопросам развития детского общественного движения школьников (РДШ), движения «Юнармия» на территории Тайшетского района;

- совершенствование работы Открытого родительского университета в просвещении родительской общественности;

- повышение эффективности реализации воспитательных систем при активном участии районных общественных организаций – детского парламента, родительского собрания, Совета ветеранов, Советов женщин и отцов, Общественного совета по развитию образования;

- развитие этнокультурной составляющей программы воспитания;

- развитие системы агробизнесобразования на территории района, расширение сети ОО, участвующих в проекте;

- правовая социализация всех участников образовательного процесса;

- реализация Программы воспитания обучающихся в образовательных организациях.

*В сфере кадрового обеспечения:*

- повышение уровня квалификации педагогов ОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов и затруднений;

- создание условий для демонстрации, обобщения педагогического опыта педагогов, образовательных организаций;

- повышение квалификационного ценза педагогических работников через сопровождение процедуры аттестации педагогов;

- продолжение деятельности существующих муниципальных стажировочных площадок, расширение сети муниципальных стажировочных площадок;

- развитие муниципальной целевой модели наставничества;

- организация участия педагогов в исследовании педагогических компетенций;

- активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;

- поддержка инновационной деятельности ОО, педагогов;

- развитие внутренней системы оценки качества образования в рамках НОКУООД;

- обеспечение непрерывности педагогического образования в муниципальной системе образования.

*В сфере финансово-экономической деятельности:*

- эффективное расходование денежных средств областного бюджета, направленных на выплату заработной платы педагогическим работникам;

- эффективное расходование средств муниципального бюджета, направленных на функционирование ОО.

### Инфраструктура

Структура УО представлена на рисунке 1. Общую координацию деятельности муниципальной системы образования, разработку стратегии ее развития осуществляет Управление образования администрации Тайшетского района.

**Структура Управления образования администрации Тайшетского района**

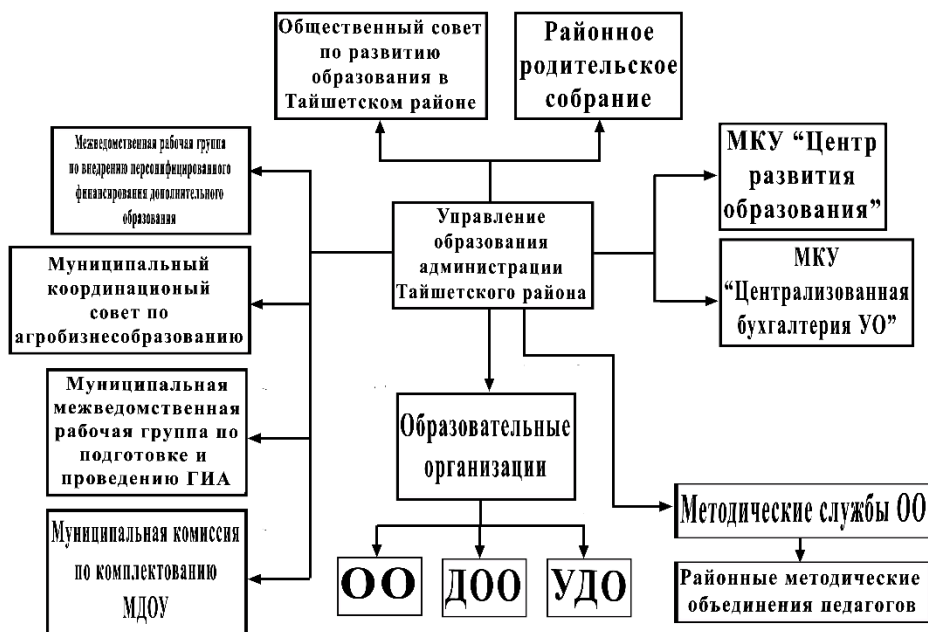


Рисунок 1. Структура Управления образования администрации Тайшетского района

Информационное и кадровое обеспечение осуществляет МКУ «Центр развития образования», функции бухгалтерского обслуживания – МКУ «Централизованная бухгалтерия Управления образования».

Продолжают развиваться органы государственно-общественного управления: Общественный совет по вопросам развития образования и районное родительское собрание.

### Общая характеристика сети образовательных организаций

Система образования района мобильна, число образовательных организаций по сравнению с 2021 годом уменьшено на 2 – проведена реорганизация МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска (путем присоединения к МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска) и МКДОУ детского сада № 3 г. Тайшета (путем присоединения к МКДОУ детскому саду № 5 г. Тайшета). Продолжают действие 34 общеобразовательных организации, 28 – дошкольных, 2 – дополнительного образования.

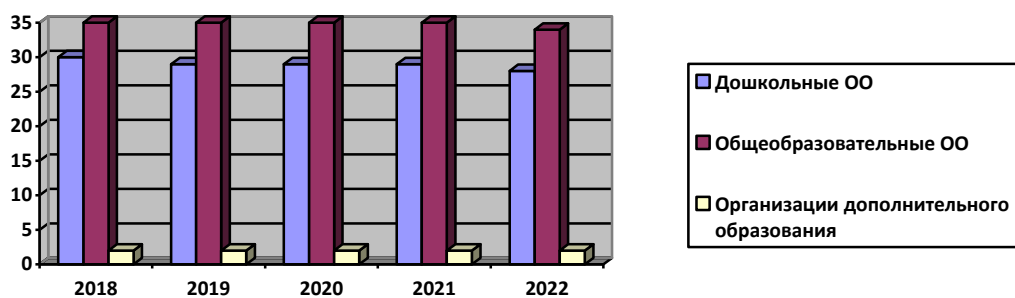


Рисунок 2. Система образования Тайшетского района в 2022 году. Динамика изменения сети за 5 лет.

Таблица 1. Изменение количества образовательных организаций (в разрезе отдельных видов).

ОО	2018	2019	2020	2021	2022
СОШ	31	31	31	31	30
ООШ	4	4	4	4	4
НОШ	0	0	0	0	0
МКДОО	30	29	29	29	28
ОДО	2	2	2	2	2
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>64</b>

Все образовательные организации района имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности и всеми общеобразовательными организациями пройдена государственная аккредитация образовательной деятельности.

Отличительной особенностью муниципальной системы образования района является высокая степень территориальной разобщенности, что обуславливает особенности организации учебного процесса, обеспечения безопасности, информационно-методического, правового и финансово-экономического сопровождения деятельности учреждений, осуществление контроля и управления.

На территории сельской местности расположены 21 общеобразовательная организация и 14 организаций дошкольного образования.

Таблица 2. Распределение образовательных организаций по месту расположения (городская местность, сельская местность)

ОО	2022	Из них	
		Городская местность	Сельская местность
СОШ	30	13	17
ООШ	4	0	4
МКДОО	28	14	14
ОДО	2	2	0
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>29</b>	<b>35</b>

Для детей школьного возраста из малых населённых пунктов функционируют интернаты при МКОУ Березовской СОШ (проживают дети из малых населённых пунктов – д. Байроновка, д. Новый Акульшет, д. Парижская Коммуна и др.) и при МКОУ Рождественской СОШ (с. Туманшет).

Система дополнительного образования детей и подростков представлена детскими объединениями в 19 дошкольных, 34 общеобразовательных организациях и в 2 организациях дополнительного образования. Такая система работы учреждений дополнительного образования имеет свои плюсы, так как позволяет создавать комфортные условия для занятий дополнительным образованием. Но проблемным является расположение учреждений дополнительного образования только в городской местности (г.г. Тайшет, Бирюсинск), в сельской местности дополнительное образование представлено только творческими объединениями на базе ОО (МКДОО и ОО) и СДК.

На территории Тайшетского района кроме муниципальных образовательных организаций расположены государственное образовательное учреждение областного подчинения: ОГСКОУ «Школа-интернат № 19 г. Тайшета», и частные образовательные организации - ЧОУ «Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД» и ЧОУ «Детский сад № 206 ОАО «РЖД», ООО «Родничок» (структурное подразделение «Детский сад»).

Показатели мониторинга рассчитывались с учетом данных ОО. Муниципальная система образования Тайшетского района позволяет обеспечить населению доступность качественного образования

## **1.6. Образовательный контекст**

Тайшетский район – муниципальный район на западе Иркутской области. Территория Тайшетского района входит в переходную зону от Среднесибирского плоскогорья к Восточному Саяну.

Районный центр – г. Тайшет. Площадь района составляет 27,8 тысячи кв.км (3,6% от территории Иркутской области). Граничит на севере – с Чунским, на юго-востоке – с Нижнеудинским районами, имеет общую границу с Красноярским краем. В состав района входят 28 муниципальных образований поселенческого уровня, в том числе шесть городских поселений, 22 – сельских поселения с 82 населенными пунктами.

Район находится в узле важнейших для Восточной Сибири железных дорог – Транссибирской магистрали, Тайшет-Абакан, линии Тайшет-Братск-Лена. Через район проходит федеральная магистральная автодорога Р-255 Новосибирск-Иркутск, автодорога Тайшет-Чуна-Братск.

Но, учитывая протяженность района, большинство сельских образовательных организаций достаточно удалены от районного центра, что создает проблемы при организации подвоза обучающихся, организации государственной итоговой аттестации, проведении районных мероприятий.

### Экономические характеристики

Ключевые направления работы 2022 года были определены в соответствии с реализацией Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Тайшетский район» на 2019-2030 годы и Планом мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Тайшетский район» на 2019-2030 годы, задачами, которые были обозначены в «майских» Указах Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Индекс промышленного производства сохранил положительную динамику и составил 136,7%. Основу промышленного производства Тайшетского района составляют обрабатывающие производства – 96,7% общего объема отгрузки; на долю добычи полезных ископаемых приходится 0,1% отгрузки, на обеспечение электрической энергией, газом, паром, кондиционирование воздуха – 1,9%, на водоснабжение, водоотведение, организацию сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений – 1,3%.

В 2022 году выручка от реализации товаров, работ, услуг (без учета централизованных плательщиков) увеличилась в 1,7 раза к уровню прошлого года и составила 39 986,2 млн.рублей.

Снижение объема отгруженной продукции в 2022 году отмечается по следующим видам деятельности:

- «Производство пищевых продуктов» (снижение объемов производства молочной продукции, производства муки, кормов для животных, кондитерских мучных изделий);
- «Деятельность полиграфическая»;
- «Обработка древесины и производство изделий из дерева».

Валовый выпуск сельскохозяйственной продукции в сельскохозяйственных предприятиях и крестьянско-фермерских хозяйствах за 2022 года составили 4377,4 млн.рублей (89,2% к уровню 2021 года).

Объем работ по строительству составил 1424,3 млн. рублей (102,1% к 2021 году). Ввод в действие жилых домов составил 9864,0 кв.м. жилья (196,5% к уровню 2021 года), в том числе индивидуальное жилищное строительство – 9307,0 кв.м. Введено жилья на душу населения – 0,14 кв.м.

Динамика развития потребительского рынка напрямую отражает социально-экономическую ситуацию в районе. Основным показателем успешного развития и стабилизации потребительского рынка Тайшетского района является обеспечение бесперебойного снабжения населения района товарами и услугами, а также доступность торговых объектов. Во всех поселениях района функционируют стационарные магазины продовольственных и непродовольственных товаров.

Оборот розничной торговли является главным показателем уровня жизни населения. По итогам года оборот розничной торговли составил 3099,5 млн.рублей, и увеличился к уровню прошлого года на 22,8%. Оборот общественного питания в отчетном году увеличился на 27,8% к уровню прошлого года, и составил 120,9 млн.рублей.

По состоянию на 01.01.2023 года зарегистрированы и осуществляют деятельность 1057 индивидуальных предпринимателей и 288 малых предприятий. По сравнению с 2021 годом количество ИП увеличилось на 15 единиц, а малых предприятий - снизилось на 9. Закрытие предприятий в сфере торговой деятельности объясняется перенасыщением рынка данными объектами бизнеса на территории и тем, что мелкие субъекты предпринимательства не в состоянии противостоять сложившейся на рынке конкуренции крупных торговых сетей. А также в связи со стремительным развитием маркетплейсов в Интернете.

Объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств) в расчете на 1 жителя составил 317,4 тыс.рублей.

Высокие темпы инвестирования обеспечили не только рост объемов производства, но и позволили повысить эффективность использования ресурсов, прежде всего трудовых.



В результате реализуемых инвестиционных проектов на территории Тайшетского района консолидированный бюджет Тайшетского района пополнился в виде налога на доходы физических лиц на 205,7 млн. рублей.

В 2022 году консолидированный бюджет Тайшетского района (далее – консолидированный бюджет) показал устойчивую динамику роста. Фактическое поступление доходов в консолидированный бюджет за 2022 год составило 4 102,5 млн. рублей или 97,0% к плану.

Прирост по доходам к уровню 2021 года составил 238,1 млн. рублей или 6,2%, в том числе по налоговым и неналоговым поступлениям – 138,9 млн. рублей или 14,0%, по безвозмездным поступлениям – 99,2 млн. рублей или 3,5%.

Расходы консолидированного бюджета исполнены в объёме 4 102,7 млн. рублей или 93,0% к плану. Прирост к уровню 2021 года составил 232,7 млн. рублей или 6,0%.

Сохранилась социальная направленность расходов консолидированного бюджета. Объём финансирования социальной сферы составил – 3 037,7 млн. рублей или 74,0% от общей суммы расходов бюджета. Тайшетский район принял участие в 13-ти государственных программах Иркутской области.

Несмотря на то, что потребность бюджетных средств для решения вопросов местного значения выше фактических поступлений доходов, в условиях жесткой экономии было обеспечено своевременное финансирование социально-значимых и обязательных расходных обязательств муниципального района и поселений.

#### Демографические характеристики

С учетом нестабильной экономической ситуации предприятиям и организациям всех форм собственности удалось не только сохранить рабочие места, но и увеличить среднесписочную численность сотрудников на 210 человек, что составило 23180 человек (100,9% к уровню 2021 года).

Основное увеличение численности работников наблюдается в отрасли «Обрабатывающее производство» - 164,8% к уровню 2021 года вследствие запуска производства ООО «РУСАЛ» Тайшетский Аллюминиевый завод».

Снижение численности работающих наблюдается в следующих отраслях:

- «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг»;
- «Строительство»;
- «Государственное управление и обеспечение военной безопасности»;
- «Здравоохранение и предоставление прочих социальных услуг».

Среднесписочная численность работающих на малых предприятиях с учетом предприятий других регионов в 2022 году составила 2 554 человек (92,5% к 2021 году). Снижение численности обусловлено как закрытием предприятий в сфере малого бизнеса, так и снижением численности в отраслях: в сфере лесозаготовок, обработки древесины и производства изделий из дерева, предоставления прочих видов услуг.

Рынок труда в районе был стабилен. Уровень регистрируемой безработицы 0,6 % (в 2021 году - 0,8 %). Численность безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости населения по Тайшетскому району на конец 2022 года составила 228 человек. Доля граждан, трудоустроенных при содействии службы занятости от числа обратившихся граждан в органы службы занятости составила 62,5%.

С учетом увеличения целевых показателей по оплате труда работников социальной сферы, установленных указами Президента Российской Федерации, и в соответствии с действующим федеральным законодательством, номинальная заработная плата по Тайшетскому району выросла на 15,8% к 2021 году и составила 50,5 тыс. рублей.

Основное увеличение заработной платы наблюдается в следующих отраслях:

- «Обрабатывающие производства»;
- «Водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов»;
- «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство»;
- «Обеспечение электрической энергией, газом, паром, кондиционирование воздуха»;
- «Строительство»;
- «Оптовая и розничная торговля»;
- «Здравоохранение и предоставление социальных услуг»;
- «Культура и искусство»;
- «Образование».

По образовательным организациям увеличение заработной платы составило 110,7% к уровню 2021 года по следующим причинам:

- увеличение минимального размера оплаты труда с 01.01.2022 года, 01.06.2022 года;
- увеличение средней заработной платы педагогических работников в соответствии с утвержденной «линейкой» уровня заработной платы: среднемесячная заработная плата работников бюджетной сферы Тайшетского района сложилась в разрезе следующих категорий:

Педагогические работники общего образования за 2022 год - 53 631,00 рублей или на 14,38% выше, чем в 2021 году (46 889,00 рублей);

Педагогические работники дошкольного образования за 2022 год – 40 555,00 рублей или на 10,61% выше, чем в 2021 году (36 666,00 рублей);

Педагогические работники дополнительного образования за 2022 год – 47 570,00 рублей или на 13,69 % больше, чем в 2021 году (41 843,00 рублей);

Численность населения Тайшетского района снижается. Естественная убыль населения по району составила 475 человек, а миграционная убыль – 279 человек (из них 154 человека – в сельской местности, 125 – в городской). Естественная убыль населения района, как и в области, вызвана снижением рождаемости, повышением смертности и высокой долей населения старших возрастов. В возрастной структуре населения района доля пожилых людей составляет 22 %, доля детей – 23 %. Данный факт свидетельствует о демографической «старости» населения района. Удельный вес лиц трудоспособного возраста составляет 55%, что является ключевым показателем развития трудового потенциала.

Учитывая отсутствие статистических данных на сайте Иркутскстат за 2022 год, анализированы данные предыдущего года.

Численность детского населения Тайшетского района характеризуется отрицательной динамикой в течение трех последних лет (см. таблицу 3):

Таблица 3. Численность детского населения от 0 до 17 лет (включительно) по возрастным группам в разрезе «город: село»

Год	Численность детей в возрасте от 0 до 7 лет			Численность детей от 8 до 17 лет			Всего детей от 0 до 17 лет
	Общее количество детей	Городская местность	Сельская местность	Общее количество детей	Городская местность	Сельская местность	
2019	8244	6493	1751	10417	8254	2163	18661
2020	7786	6227	1559	10662	8484	2178	18443
2021	7338	5924	1414	10837	8627	2210	18175

Анализ контингента показал, что уменьшается количество детей дошкольного возраста как в городской, так и в сельской местностях, количество же детей школьного возраста, наоборот, возрастает. Хотя общая численность детей снижается.

В связи с вводом в эксплуатацию Тайшетского алюминиевого завода ожидается значительный прирост населения г. Тайшета, в том числе детского, что влечет за собой необходимость увеличения количества мест в дошкольных и общеобразовательных учреждениях г. Тайшета.

### **1.7. Особенности образовательной системы**

Особенностью муниципальной системы образования является высокий удельный вес сельских ОО, в том числе малокомплектных (по критериям, определяемым Законом Иркутской области от 5 мая 2012 года № 43-ОЗ «О малокомплектных муниципальных образовательных организациях в Иркутской области»). Все сельские ОО (21 школа) являются малокомплектными, что составляет 61,8 % от общего количества школ района. Несмотря на то, что численность сельских образовательных организаций выше чем городских, количество обучающихся в сельских школах значительно ниже, чем в городских ОО, причем удельный вес сельских школьников имеет отрицательную динамику (в соответствии с динамикой изменения сельского населения в районе). Хотя в целом в Иркутской области наблюдается рост доли обучающихся в сельских ОО.

В связи с малокомплектностью ОО, показатель количества обучающихся на одного учителя составляет 12,99 человека. Данный показатель по сравнению с 2021 годом увеличился на 0,03 человека, тогда как областной показатель – 13,35 (данные 2021 года) (при федеральном нормативе - 15).

Немаловажной особенностью МСО является большая протяженность района и, как следствие этого, удаленность образовательных организаций от районного центра и крупных населенных пунктов, что влияет на транспортные схемы доставки обучающихся к образовательным организациям. Кроме того, удаленность сельских поселений от города, неразвитая инфраструктура, отсутствие рабочих мест, снижение уровня жизни людей отражается и на социальном положении граждан, увеличении неблагополучных семей, населения, молодежи с асоциальным поведением, что приводит к снижению или отсутствию мотивации школьников к получению образования.

Отличительной особенностью МСО считаем достаточно высокую долю детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, требующей организации особых условий образовательного процесса.

Учреждения дополнительного образования имеются только в г.г. Тайшете и Бирюсинске. В остальных населенных пунктах дополнительное образование реализуется только в общеобразовательных организациях и на базе СДК.

Еще одной особенностью муниципальной системы образования является техническое состояние зданий ОО: большинство были построены более 40 лет назад. Темпы износа зданий опережают темпы строительства и капитального ремонта новых зданий образовательных организаций.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Развитие муниципальной системы образования осуществляется в соответствии с муниципальной программой муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие образования» на 2020-2025 годы. В рамках муниципальной программы в районе реализуется подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» на 2020-2025 годы.

Целью муниципальной программы является повышение качества и доступности образования, обеспечение его соответствия потребностям социально-экономического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам;
- обеспечение условий для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение условий для реализации ФГОС ДО;
- обеспечение материально - технических и кадровых ресурсов в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие услуг по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье;
- обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.

На достижение цели подпрограммы в Тайшетском районе в 2022 году работала и реализация муниципальных проектов, разработанных в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография».

В рамках реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», с целью создания условий для раннего развития детей и оказания комплексной психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольную образовательную организацию, продолжили функционировать консультационные центры на базе МКДОУ детского сада «Рябинка» г. Тайшета, МКДОУ детского сада «Сказка» г. Тайшета, МКОУ Квитокской СОШ

№ 1, МКДОУ детского сада «Белочка» г. Тайшета, а также в ходе работы ПМПК (всего в 2022 году было оказано 400 услуг).

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» особую значимость приобрел показатель охвата детей дополнительным образованием. По итогам 2022 года доля ДОО, имеющих лицензии на ведение деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ, составила 58,6% от общего количества ДОО – отдельных юридических лиц 67,9% (19 ДОО из 28), в 2021 году – 58,6% (17 ДОО из 29), в 2020 году – 10,3% (3 ДОО из 29).

Тайшетский район ежегодно принимает участие в федеральном мониторинге качества дошкольного образования (МКДО).

В 2022 году в МКДО из 40 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, приняли участие 2 (5%) дошкольных образовательных организации – МКДОУ детский сад № 5 г. Бирюсинска и МКДОУ детский сад «Солнышко» п.жд.ст. Невельская.

Были проведены: самооценка педагогов, независимая оценка качества дошкольного образования (анкетирование родителей (законных представителей)), внутренняя и внешняя (экспертная) оценка качества дошкольного образования.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году по областям качества по 5-бальной системе:

- образовательные ориентиры (средний балл 2,88),
- образовательная программа (средний балл 3,0),
- содержание образовательной деятельности (средний балл 2,81)
- образовательный процесс (средний балл 2,90)
- образовательные условия (средний балл 3,01)
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (средний балл 1,67)
- взаимодействие с родителями (средний балл 3,50)
- здоровье, безопасность и повседневный уход (средний балл 3,11)
- управление и развитие (средний балл 3,0)

Средние оценки ОО по разным направлениям мониторинга достаточно низкие. Текущий уровень качества дошкольного образования в муниципалитете не достигает 3 баллов - базового уровня (системная реализация требований ФГОС ДО).

Таким образом, на 2023 год перед дошкольными образовательными организациями остро стоит вопрос о повышении качества образовательной деятельности.

## Контингент

На протяжении нескольких лет численность детей в возрасте от 0 до 7 лет на территории Тайшетского района ежегодно снижается.

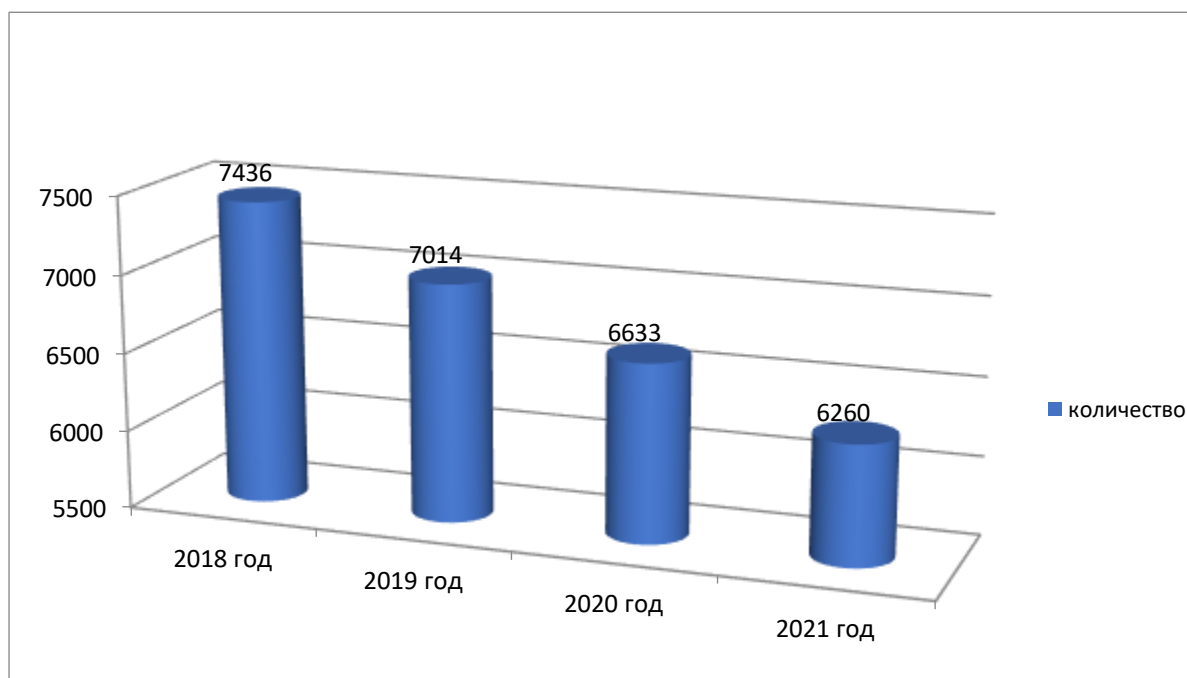


Рисунок 3. Количество детей от 0 до 7 лет

Продолжается снижение численности рожденных детей:

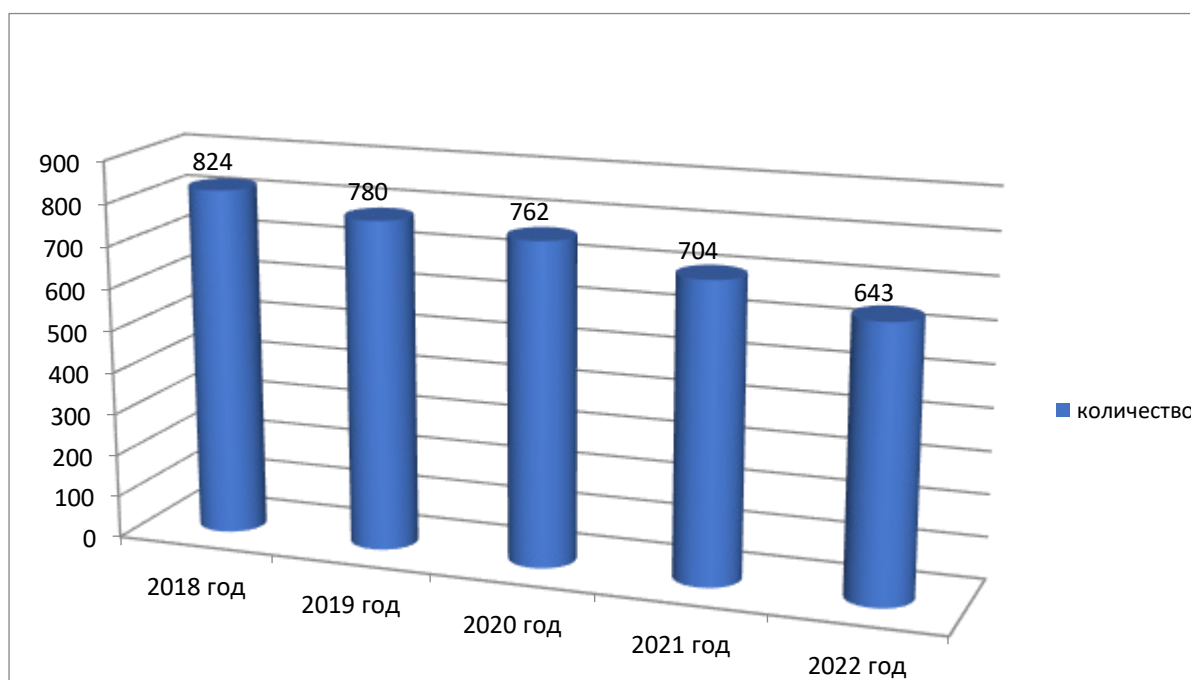


Рисунок 4. Количество рожденных детей

Анализ рождаемости детей позволяет прогнозировать дальнейшее снижение численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Исходя из выше представленных данных, можно сделать вывод о снижении детского населения, которое наблюдается в последние годы.

Снижение детского населения наблюдается практически во всех возрастных категориях.

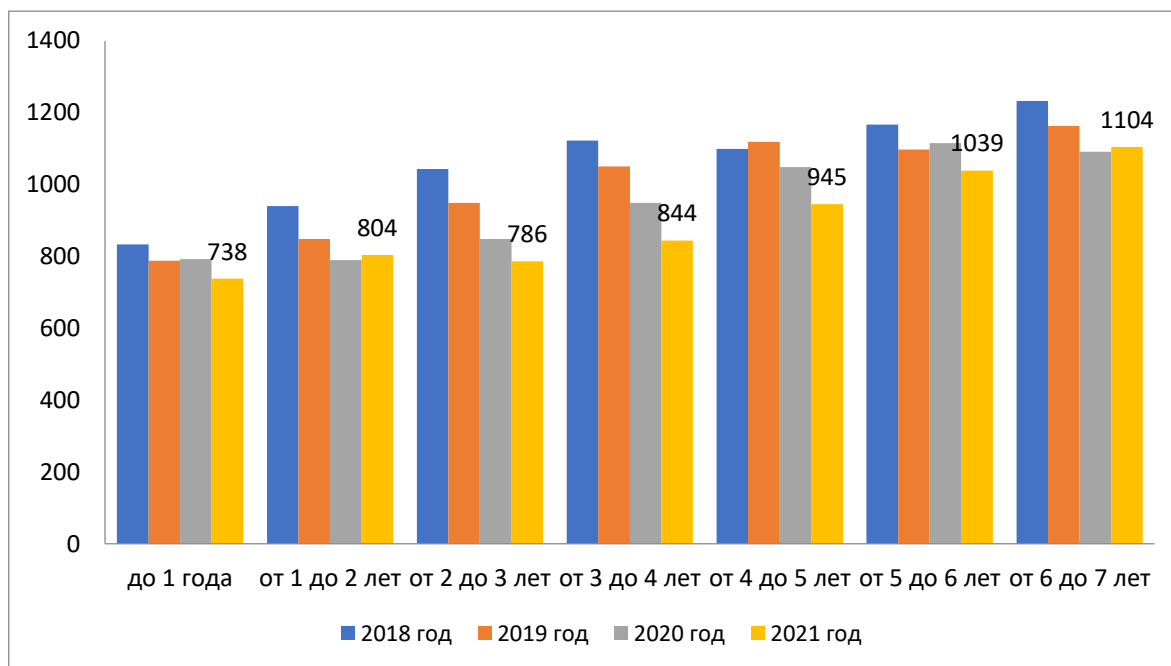


Рисунок 5. Количество детей, проживающих на территории Тайшетского района по возрастам, чел.

На территории Тайшетского района в 2022 году действовало 39 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, из которых:

- 28 муниципальных дошкольных образовательных организаций (в 2021 году – 29);
- 9 муниципальных общеобразовательных организаций (в 2021 году – 9);
- 2 частных детских сада (1 - ОАО «РЖД», 1 – ЧНДОУ ДС «Родничок»).

В декабре 2022 года прекратила деятельность группа по присмотру и уходу ИП Симутина Н.В.

МКДОУ детский сад № 5 г. Тайшета реорганизован в форме присоединения МКДОУ детского сада № 3 г. Тайшета.

Всего услугу дошкольного образования в Тайшетском районе получали 3420 человек:

- 3047 человек (89,1%) посещали МДОО в режиме полного дня;
- 27 человек (0,8%) посещали МДОО в режиме кратковременного пребывания;
- 258 человек (7,5%) посещали частный детский сад ОАО «РЖД»;
- 20 человек (0,6%) посещали частный детский сад «Родничок»;



- 21 человек (0,6%) посещали группу дошкольной подготовки в ОО;
- 47 человека (1,4%) охвачены вариативными формами образования (на базе 4 ОО).

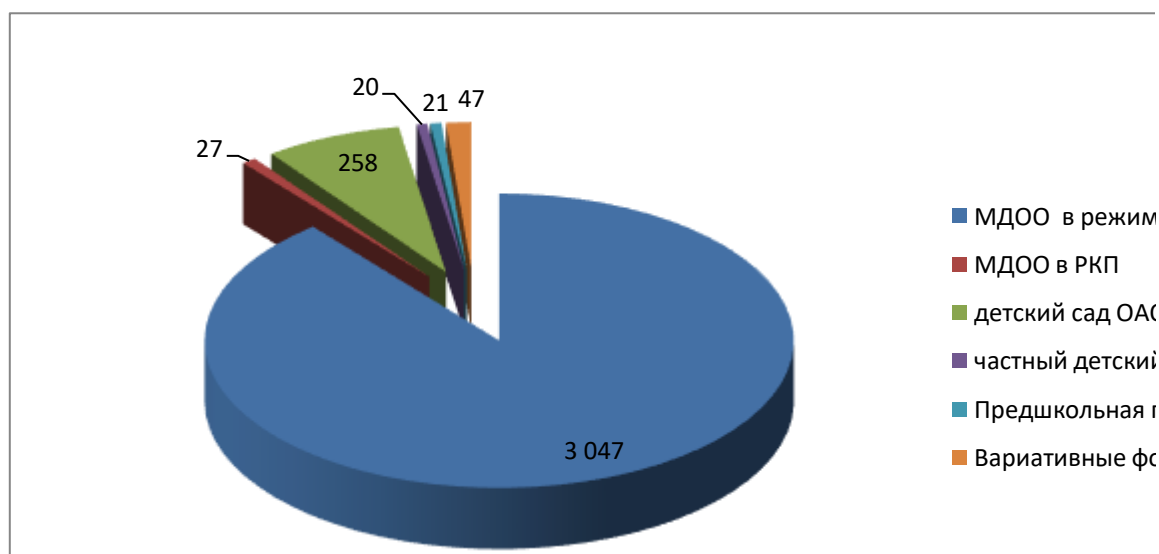


Рисунок 6. Количество детей, охваченных дошкольным образованием

В 2022 году муниципальные ОО, реализующие программы дошкольного образования, посещали 1449 воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование, что на 15 человек меньше, чем в 2021 году и составляет 46,8% от общего количества воспитанников (в 2021 году – 1464 воспитанника).

Численность воспитанников из семей, где один родитель имеет профессиональное образование – 1105, что составляет 35,7%, это на 32 человека меньше, чем в 2021 году (1137 человек).

Численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования – 541, что на 1 человека больше, чем в 2021 году, и составляет 17,5%.

378 детей (12,2%) воспитываются в неполных семьях (в 2021 году – 368 детей).

На 31 декабря 2022 года организации, реализующие программы дошкольного образования, посещали 299 детей с ограниченными возможностями здоровья (9,7% от общего количества детей, посещающих детские сады), что на 29 человек меньше, чем в 2021 году (328 детей), из них детей-инвалидов – 30 человек. 9 детей имеют только статус ребенок-инвалид (без ОВЗ). Отмечается рост количества детей имеющих расстройство аутистического спектра.

Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

Целью системы дошкольного образования в 2022 году оставалось обеспечение доступного и качественного образования детей дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Основная задача - сохранение уровня обеспечения доступности дошкольного образования для детей возрасте от трех до семи лет.

В процентном отношении показатель доступности дошкольного образования для данной категории детей по Тайшетскому району в 2022 году составил 98,2 %, что на 2,4% выше показателя 2021 года.

Таблица 4. Сравнительный анализ показателя доступности дошкольного образования

Возраст	2020 год	2021 год	2022 год
Всего (в возрасте о 2 месяцев до 7 лет)	73,3	77,9	80,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	25,8	32,7	41,8
в возрасте от 3 до 7 лет	92,1	95,8	98,2

Из данных таблицы 4 видно, что общий процента доступности дошкольного образования (77.9% в 2021 г., 80,6% в 2022 г.) увеличился за счет повышения доступности возрастной категории от 2 месяцев до 3 лет (с 32,7% в 2021 г. до 41,8% в 2022 г.), и возрастной категории с 3 до 7 лет (с 95,8% в 2021 г. до 98,2% в 2022 г.).

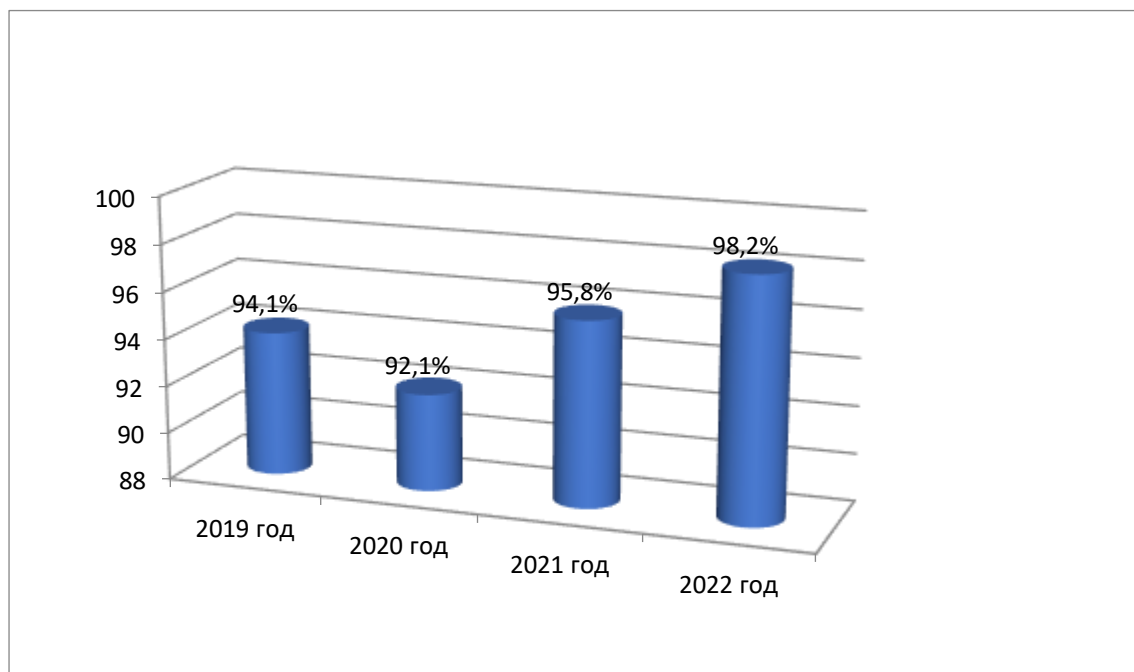


Рисунок 7. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (%).

Достичь 100% показателя возрастной категории с 3 до 7 лет не удастся по причине наличия в очереди на получение мест в организациях дошкольного образования заявок со статусом «Отложенный спрос» и прибытия на территорию г. Тайшета работников ОК РУСАЛ, что, в свою очередь, увеличивает количество детей, нуждающихся в предоставлении места в ДОО.

Всего в очереди на получение места в детском саду по состоянию на 31.12.2022 г. находились 48 детей в возрасте старше 3-х лет. Очередность сохраняется только в г. Тайшете и г. Бирюсинске.

В 2022 году действующая сеть образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, обеспечивала услугами дошкольного образования 3095 детей.

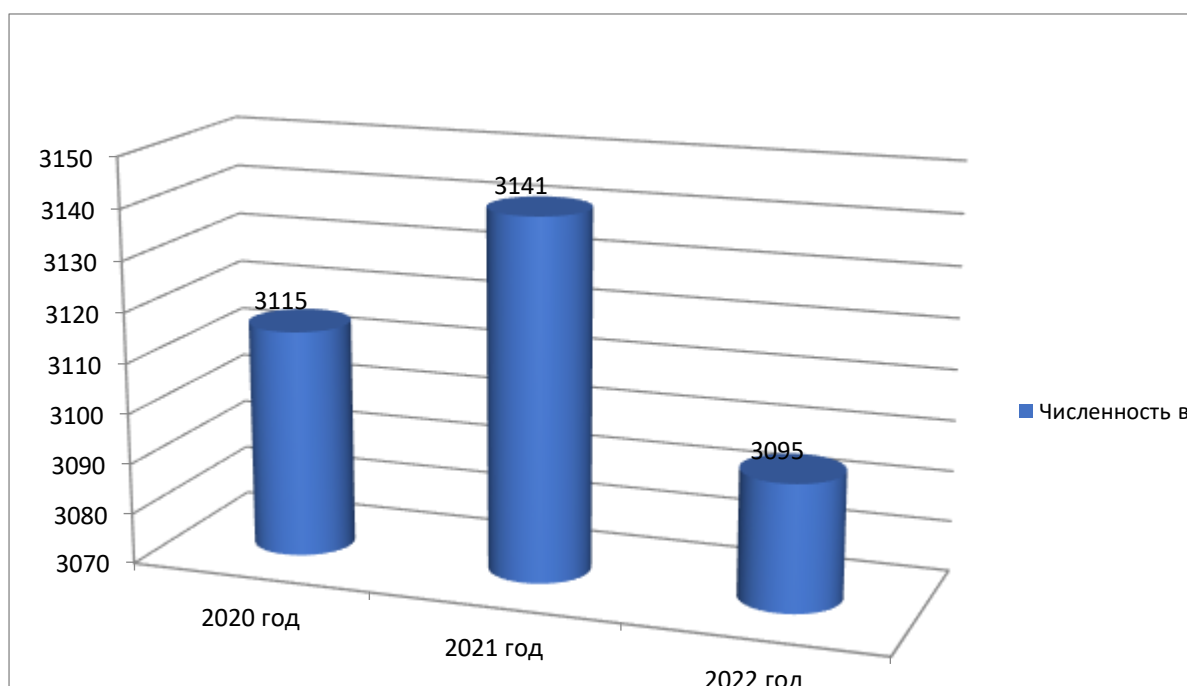


Рисунок 8. Численность воспитанников ДОО (чел.)

По данным формы ФСН 85-К по состоянию на 31.12.2022 года численность воспитанников муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 3095 человек, что составляет 50,4% от численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, проживающих на территории Тайшетского района (в 2021 году 3141 ребёнок, 51,2%).

Из них количество воспитанников в возрасте до трёх лет – 501 человек (22,7%), с трёх до семи лет – 2594 человек (66%) от общей численности в районе детей соответствующей возрастной категории.

Численность воспитанников в 2022 году уменьшилась на 46 человек относительно 2021 года, в процентном выражении снижение показателя составило 0,8%.

Численность воспитанников муниципальных образовательных организаций Тайшетского района, реализующих программы дошкольного образования, составила:

Таблица 5. Численность воспитанников, чел.

	2020 год	2021 год	2022 год
Всего (в возрасте от 2 мес. до 7 лет)	3115	3141	3095
в возрасте от 2 мес. до 3 лет	312	395	501
в возрасте от 3 до 7 лет	2803	2746	2594

За 3 года отмечается увеличение количества воспитанников в возрасте до трех лет и снижение – в возрасте с 3 до 7 лет. В связи с этим в 2020-2022 годах в ряде детских садов (МКДОУ детский сад «Сказка» г. Тайшета, МКДОУ детский сад «Рябинка» г. Тайшета, МКДОУ детский сад «Белочка» г. Тайшета, МКДОУ детский сад № 5 г. Тайшета) частично группы для детей в возрасте с 3 до 7 лет перепрофилированы в группы для детей в возрасте с 2 до 3 лет, одна группа – для детей в возрасте от 1,6 до 2 лет.

Таблица 6 . Численность воспитанников ОО, чел.

№ п/п	МДОО	2020 год	2021 год	2022 год	Динамика в сравнении прошлым годом
1	МКДОУ д/сад № 3 г. Тайшета	122	120	0	-
2	МКДОУ д/сад № 5	156	157	261	-
3	МКДОУ д/сад № 15 г. Тайшета	59	61	62	+
4	МКДОУ д/сад «Ромашка» г. Тайшета	59	61	69	+
5	МКДОУ д/сад «Рябинка» г. Тайшета	603	606	592	-
6	МКДОУ д/сад «Белочка»	339	313	346	+
7	МКДОУ д/сад «Сказка» г. Тайшета	307	317	300	-
8	МКДОУ д/сад № 2 г. Бирюсинска	89	79	73	-
9	МКДОУ д/сад № 3 г. Бирюсинска	0	105	116	+
10	МКДОУ д/сад № 4 г. Бирюсинска	102	87	90	+
11	МКДОУ д/сад № 5 г. Бирюсинска	243	212	203	-
12	МКДОУ д/сад «Светлячок» р. п. Юрты	210	206	193	-
13	МКДОУ Березовский д/сад	57	55	60	+
14	МКДОУ Бирюсинский д/сад	18	15	16	+
15	МКДОУ Борисовский д/сад	12	10	10	-
16	МКОУ Бузыкановская СОШ (д/сад)	14	12	11	-
17	МКДОУ Венгерский д/сад	18	14	13	-
18	МКДОУ Джогинский д/сад	38	34	39	+
19	МКДОУ Зареченская СОШ (д/сад)	8	10	8	-
20	МКОУ Квитокская СОШ № 1 (д/сад «Теремок»,	99	126	124	-

	д/сад «Чебурашка»)				
21	МКДОУ Мирнинский д/сад	42	35	35	=
22	МКДОУ Нижне-Заимский д/сад	10	10	10	=
23	МКДОУ Новобирюсинский д/сад «Солнышко»	86	82	77	-
24	МКДОУ Новобирюсинский д/сад «Сказка»	91	81	83	+
25	МКОУ Облепихинская ООШ (д/сад)	11	10	8	-
26	МКДОУ Пуляевский д/сад	19	14	10	-
27	МКДОУ Разгонский д/сад	9	9	12	+
28	МКДОУ Рождественская СОШ (д/сад)	12	12	8	-
29	МКДОУ Староакульшетский д/сад	19	23	22	-
30	МКДОУ Соляновский д/сад «Ласточка»	30	29	25	-
31	МКДОУ Старо-Треминский д/сад	22	24	24	=
32	МКДОУ д/сад «Солнышко» п.жд.ст. Невельская	18	20	19	-
33	МКОУ Тальская ООШ (д/сад)	12	12	9	-
34	МКОУ Тамтачетская СОШ (д/сад «Медвежонок»)	39	33	22	-
35	МКДОУ Шелаевский д/сад	31	31	32	+
36	МКДОУ Шелеховская СОШ (д/сад)	32	34	37	+
37	МКДОУ Шиткинский д/сад «Петушок»	54	56	55	-
38	МКОУ СОШ № 17 р.п.Юрты	25	26	21	-
	Всего	3115	3141	3095	-

Нестабильность контингента детских садов связана с рядом причин, которые не всегда поддаются управлению и негативно влияют на ситуацию наполняемости детских садов: отток населения из сельской местности; невостребованность мест в ряде сельских детских садов, в том числе из-за демографической ситуации в сельских населенных пунктах и платежеспособности части населения; невысокой занятости мам; возможности привлекать к воспитанию представителей старшего поколения (бабушек).

В городских детских садах – обеспечение в летнее комплектование местами всех детей, находящихся в актуальном спросе в АИС «Комплектование ДОУ», в детских садах г. Тайшета с 2 до 7 лет, г. Бирюсинска с 1,6 до 7 лет.

Таблица 7. Охват детей дошкольным образованием

	Показатель по годам (на конец года, процентов)			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Тайшетский район	49,4	47,9	51,2	50,4

Снижение показателя связано с уменьшением количества воспитанников, как в сельских образовательных организациях, так и в городских.

Таблица 8. Сравнительный анализ показателя охвата детей дошкольным образованием

Возраст	2020 год	2021 год	2022 год
Всего (в возрасте о 2 месяцев до 7 лет)	47,9	51,2	50,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	13,6	17,9	22,7
в возрасте от 3 до 7 лет	66,7	69,8	66,0

В целом по району охват услугами дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 7 лет всего составляет 50,4 %, в том числе в возрастной группе от трех до семи лет – 66 %, в возрастной группе до трех лет – 22,7 %. По городам и поселкам городского типа охват услугами дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 7 лет всего составляет 53,4 %, в том числе в возрастной группе от трех до семи лет – 69,5 %, в возрастной группе до трех лет – 24,7%. В сельской местности охват услугами дошкольного образования в возрасте от 2 месяцев до 7 лет всего составляет 37,4 %, в том числе в возрастной группе от трех до семи лет – 50,7 %, в возрастной группе до трех лет – 14,1%.

Из данных таблицы 8 видно, что при снижении общего процента охвата дошкольным образованием (с 51,2% в 2020 г. до 50,4% в 2022 г.), в возрастной категории от 2 месяцев до 3 лет произошел рост показателя (с 17,9% в 2021 г. до 22,7% в 2022 г.).

Снижение общего процента охвата дошкольным образованием объясняется уменьшением общего количества детей, посещающих дошкольные учреждения (в т.ч. в возрасте с 3 до 7 лет), а также уменьшением количества детей дошкольного возраста на территории Тайшетского района.

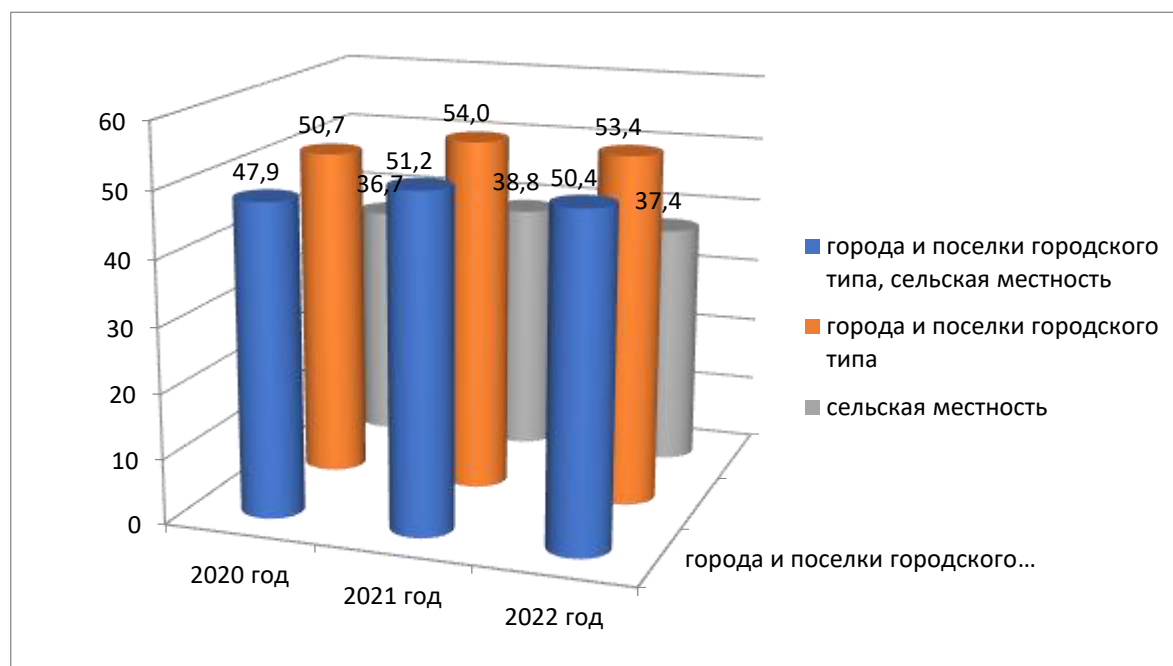


Рисунок 9. Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, %.

В целях увеличения охвата дошкольным образованием детей в возрасте с 3 до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием в связи с низкой платежеспособностью родителей, а также в связи с отсутствием на территории населенного пункта дошкольной образовательной организации, в Тайшетском районе продолжают реализовываться вариативные формы дошкольного образования:

- посещение ДОО в режиме кратковременного пребывания (посещали 27 человек);
- функционирование группы предшкольной подготовки на базе МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты (посещали 21 человек);
- функционирование группы выходного, вечернего, праздничного дня на базе 3-х общеобразовательных организаций (посещали 47 человек).

Вопросы сохранности контингента детей в ДОО решаются совместно с Управлением образования, который ведет постоянный учет детей раннего и дошкольного возраста с использованием АИС «Комплектование ДОО», определяя их в детские сады в соответствии с желаемой датой посещения.

В связи с отсутствием в с. Николаевка дошкольной образовательной организации, в целях обеспечения детей дошкольным образованием, осуществляется подвоз в МКДОУ Березовский детский сад.

На конец 2022 года в образовательных организациях Тайшетского района, реализующих программы дошкольного образования, функционировали 134 группы, в том числе:

- 3 группы компенсирующей направленности (2 группы – для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) посещали 39 детей, увеличение на 1 группу по сравнению с 2021 годом;
- 110 групп общеразвивающей направленности с контингентом 2477 детей (в 2021 году – 114 групп, 2556 детей);
- 3 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией с контингентом 62 ребенка (без изменений по отношению к прошлому году), из них 1 группа круглосуточного пребывания;
- 18 групп комбинированной направленности посещали 517 детей (без изменений по отношению к прошлому году).

Уменьшение количества групп на 3 по сравнению с 2021 годом связано со значительным снижением контингента воспитанников в МКДОУ Бирюсинском детском саду, МКДОУ Новобирюсинском детском саду «Солнышко».

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми составила:

- в группах компенсирующей направленности в 2022 году – 13 человек, в 2021 году – 11 человек, в 2020 – 13 человек;
- в группах общеразвивающей направленности в 2022 году – 23 человека, в 2021 году – 22 человека, в 2020 – 22 человека;

- в группах оздоровительной направленности в 2022 году – 21 человек, в 2021 году – 20 человек, в 2020 году – 20 человек;

- в группах комбинированной направленности в 2022 году – 29 человек, в 2021 году – 28 человек, в 2020 – 30 человек.

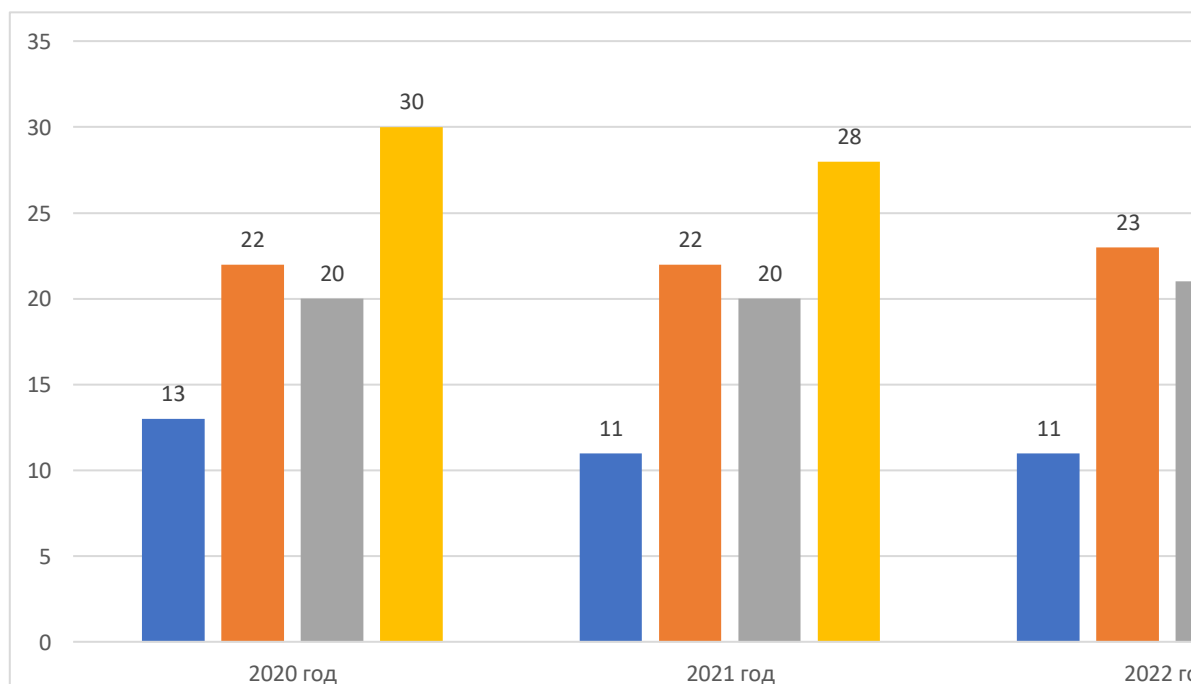


Рисунок 10. Наполняемость групп в ДОО в городах и поселках городского типа, сельской местности, чел.

Наполняемость в группах разной направленности в последние годы меняется незначительно. Превышение наполняемости по списочному составу существует в городских детских садах, фактическая же посещаемость не превышает 60%.

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в городах и поселках городского типа составила:

- в группах компенсирующей направленности в 2022 году – 11 человек, в 2021 году – 11 человек, в 2020 – 13 человек;

- в группах общеразвивающей направленности в 2022 году – 25 человек, в 2021 году – 25 человек, в 2020 – 25 человек;

- в группах оздоровительной направленности в 2022 году – 21 человек, в 2021 году – 20 человек, в 2020 году – 20 человек;

- в группах комбинированной направленности в 2022 году – 29 человек, в 2021 году – 28 человек, в 2020 – 30 человек.



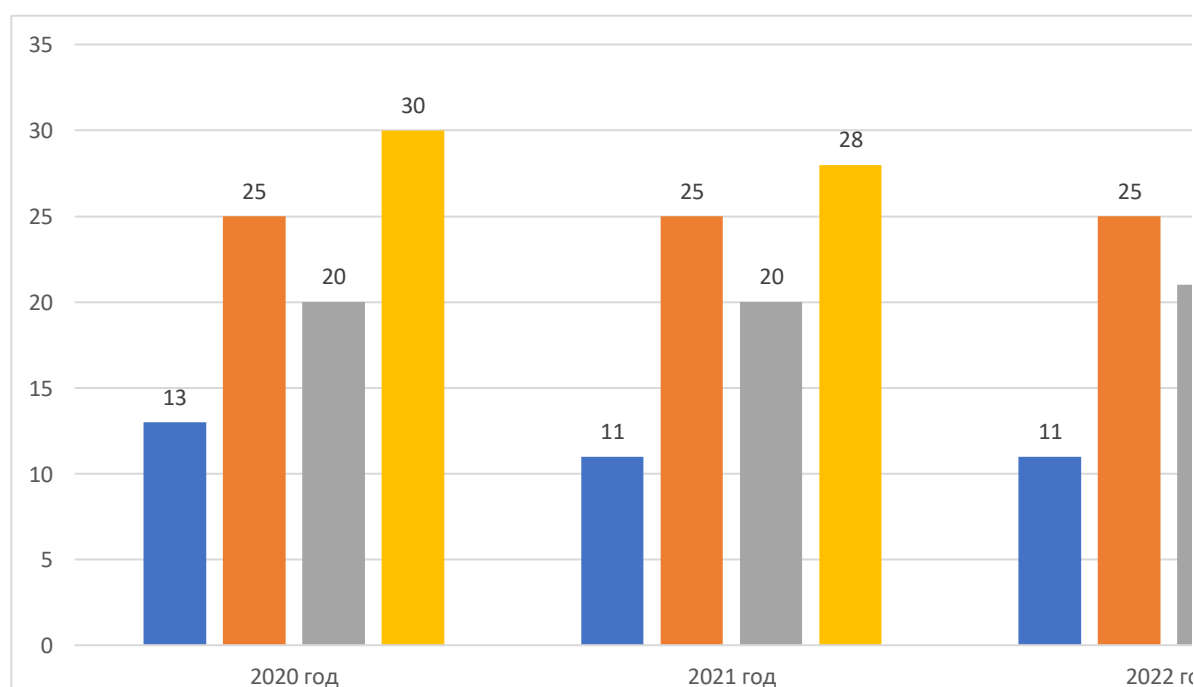


Рисунок 11. Наполняемость групп в ДОО в городах и поселках городского типа, чел.

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в сельской местности составила:

- в группах компенсирующей направленности в 2022 году – 0 человек, в 2021 году – 0 человек, в 2020 – 0 человек; группы данной направленности функционируют только в городских детских садах;

- в группах общеразвивающей направленности в 2022 году – 15 человек, в 2021 году – 15 человек, в 2020 – 16 человек;

- в группах оздоровительной направленности в 2022 году – 0 человек, в 2021 году – 0 человек, в 2020 году – 0 человек; группы данной направленности функционируют только в МКДОУ детском саду присмотра и оздоровления № 15 г. Тайшета;

- в группах комбинированной направленности в 2022 году – 0 человек, в 2021 году – 0 человек, в 2020 – 16 человек. Группы данной направленности в сельской местности в 2022, 2021 годах отсутствовали.

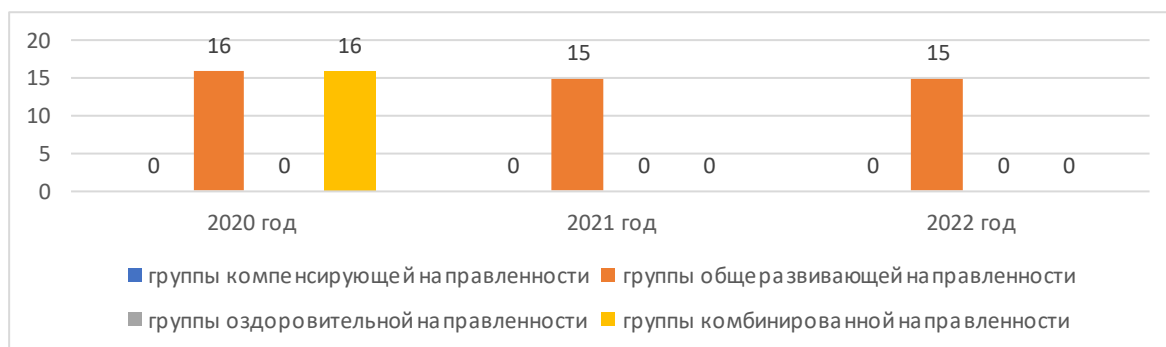


Рисунок 12. Наполняемость групп в ДОО в сельской местности, чел.

На протяжении нескольких лет группа кратковременного пребывания функционировала только в МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты (группа предшкольной подготовки), наполняемость в 2022 году составила 21 человек, в 2021 году – 26 детей, в 2020 году – 25 детей.

В 2022 году открыта группа кратковременного пребывания в МКДОУ Соляновском детском саду «Ласточка», наполняемость группы – 5 детей.

В ОО Тайшетского района функционирует 1 группа круглосуточного пребывания: в МКДОУ детском саду присмотра и оздоровления № 15 г. Тайшета, наполняемость в 2022 году составила 20 детей, в 2021 году – 22 ребенка, в 2020 году – 23 ребенка.

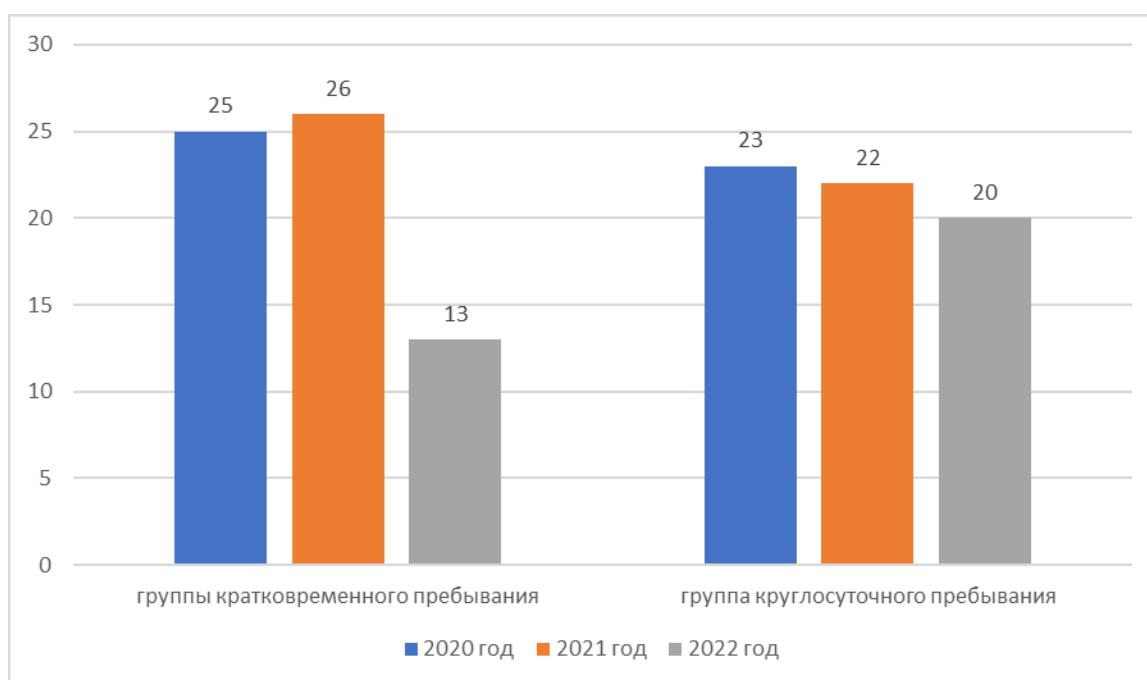


Рисунок 13. Наполняемость групп кратковременного и круглосуточного пребывания, чел.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в городах и поселках городского типа, сельской местности:

- в группах компенсирующей направленности удельный вес в 2022 году составил 1,3%, в 2021 году - 0,7%;
- в группах общеразвивающей направленности в 2022 году – 80,0%, в 2021 году – 81,4%;
- в группах оздоровительной направленности в 2022 году – 2,0%, в 2021 году – 1,9%;
- в группах комбинированной направленности в 2022 году – 16,7%, в 2021 году – 16,0%.

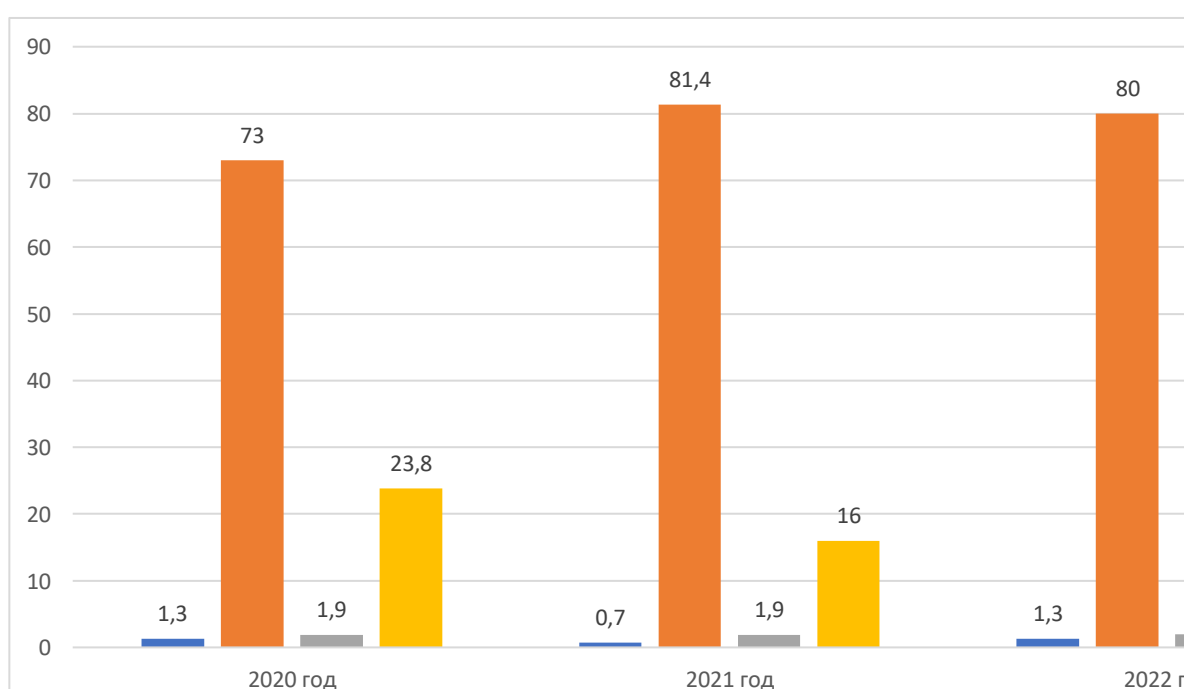


Рисунок 14. Удельный вес численности детей, посещающих ДОО в городах и поселках городского типа, сельской местности, %.

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в городах и поселках городского типа составил:

- в группах компенсирующей направленности в 2022 году – 1,5%, в 2021 - 0,8%;
- в группах общеразвивающей направленности в 2022 году – 76,8%, в 2021 году – 78,3%;
- в группах оздоровительной направленности в 2022 году – 2,3%, в 2021 году – 2,3%;
- в группах комбинированной направленности в 2022 году – 19,4%, в 2021 году – 18,6%.

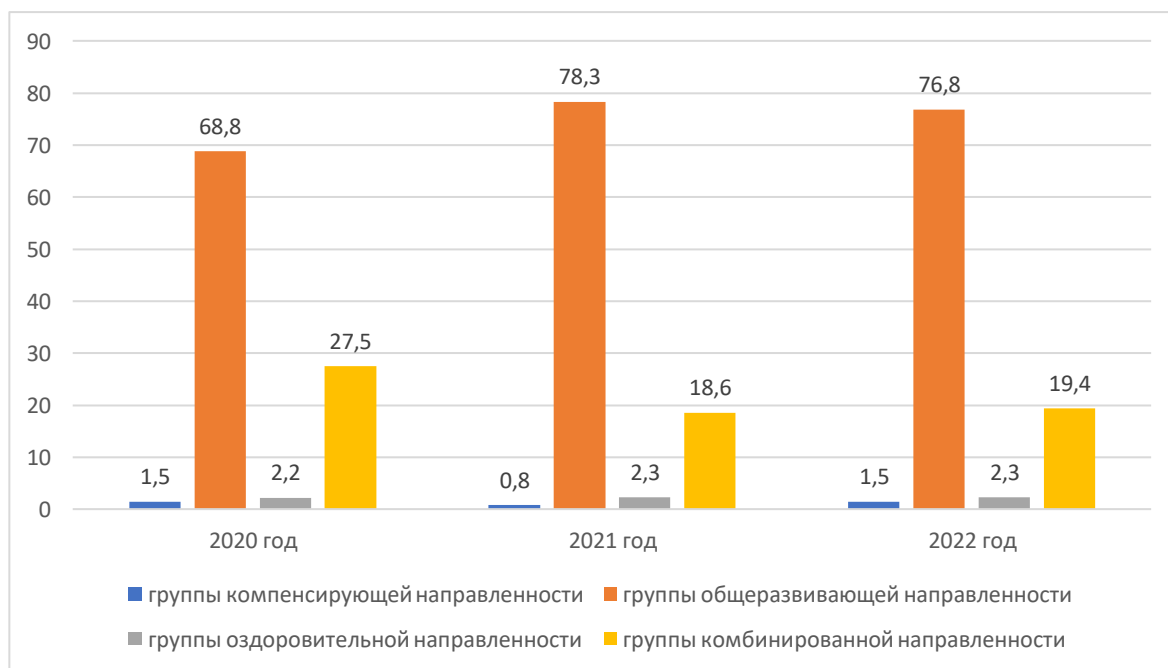


Рисунок 15. Удельный вес численности детей, посещающих ДОУ в городах и поселках городского типа, %.

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в сельской местности не изменился и составил:

- в группах общеразвивающей направленности в 2022 году – 100%, в 2021 году – 100%;
- в группах комбинированной направленности в 2022 году – 0%, в 2021 году – 0%.

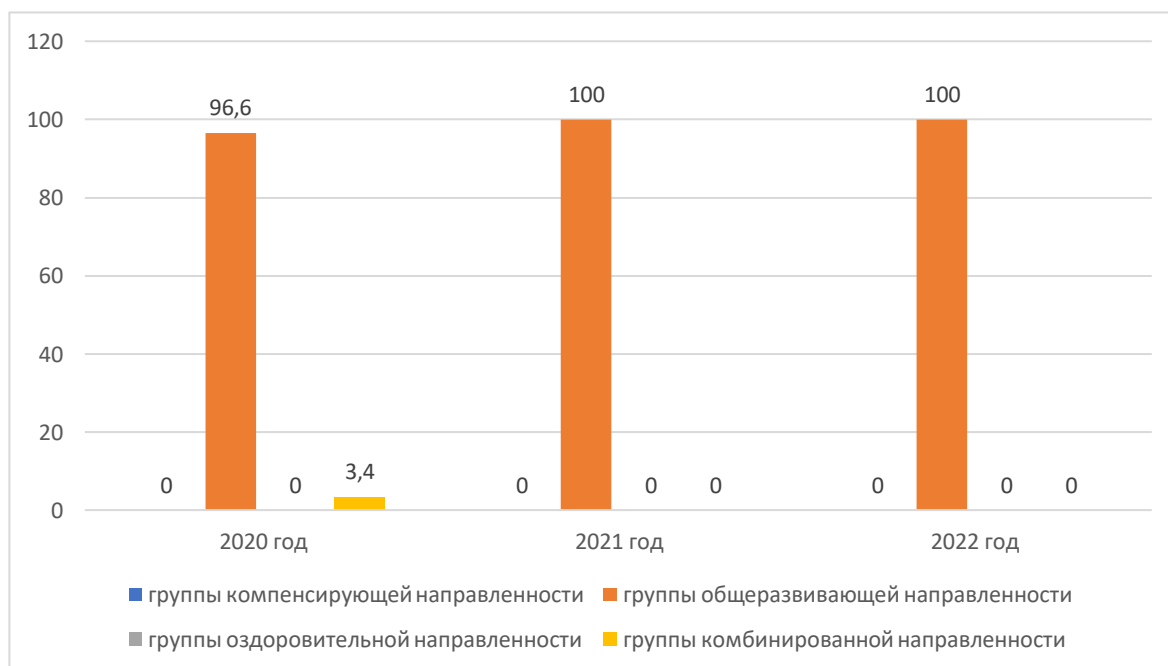


Рисунок 16. Удельный вес численности детей, посещающих ДОО в сельской местности, %.

#### Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности и подготовленность воспитателей к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

По состоянию на 31.12.2022 года в образовательных организациях Тайшетского района, реализующих программы дошкольного образования, образовательную деятельность осуществляют 235 педагогических работников (численность и структура педагогических кадров изменилась незначительно).

Таблица 9. Состав педагогических работников, % (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

	2020 год	2021 год	2022 год
воспитатели;	66,8	66,6	82,6
старшие воспитатели;	0,0	0,0	0,0
музыкальные руководители;	6,8	6,1	8,5
инструкторы по физической культуре;	2,4	2,4	2,1
учителя-логопеды;	2,7	3,0	3,0
учителя-дефектологи;	0,0	0,3	0,4
педагоги-психологи;	1,7	1,7	2,1
социальные педагоги;	0,0	0,0	0,0
педагоги-организаторы;	0,0	0,0	0,0
учителя иностранных языков	0,0	0,0	0,0

педагоги дополнительного образования.	0,7	1,0	1,3
другие педагогические работники	19,0	18,9	0,0

В 2020, 2021 годах в другие педагогические работники показывались руководители и заместители руководителей, в 2022 году они вынесены в отдельную строку – руководящие работники, в связи с чем изменилось общее количество педагогических работников (235 – в 2022 году, 296 – в 2021 году, 295 – в 2020 году), соответственно изменился процент состава воспитателей и других педагогических работников.

Нехватка специалистов (музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования) решается за счет внешнего совместительства: 2022 год – 14 человек, 2021 год – 11 человек, 2020 год – 12 человек.

Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника на протяжении 3-х лет стабилен и составляет 13 человек.

Таблица 10. Численность детей в расчете на 1 педагогического работника

	2020 год	2021 год	2022 год
Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	13	13	13

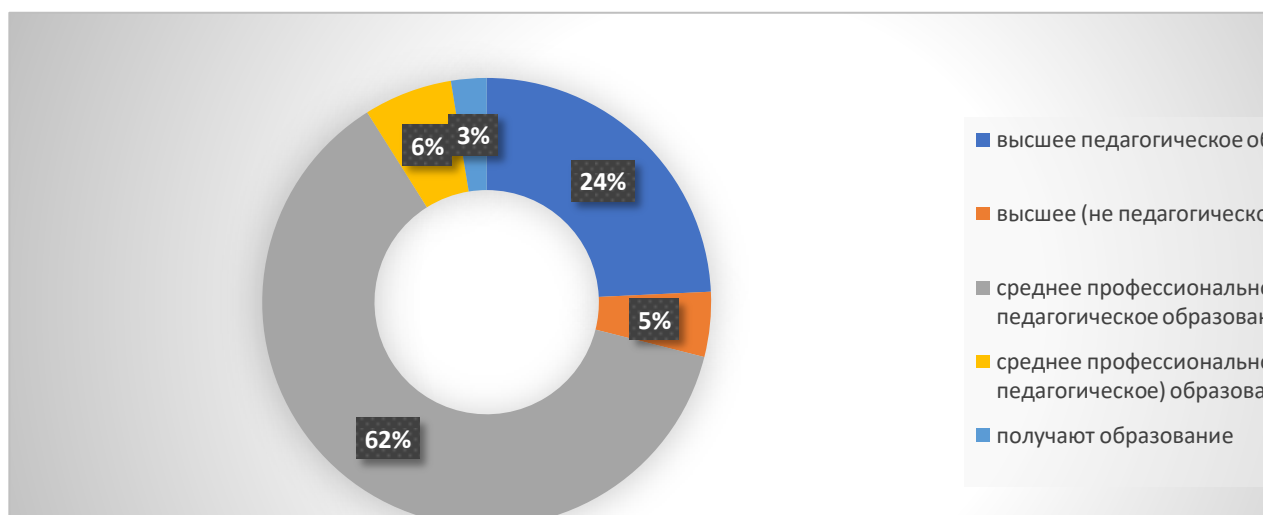


Рисунок 17. Распределение педагогов ДОО по уровню образования.

Из данных, представленных на диаграмме, видно, что в 2022 году 57 педагогов (24%) имеют высшее педагогическое образование, высшее непедагогическое – 11 педагогов (5%); среднее профессиональное педагогическое образование имеют 146 педагогов (62%), среднее профессиональное не педагогическое – 15 человек (6%), 6 человек получают образование (3%), в связи с чем были допущены к образовательной деятельности.

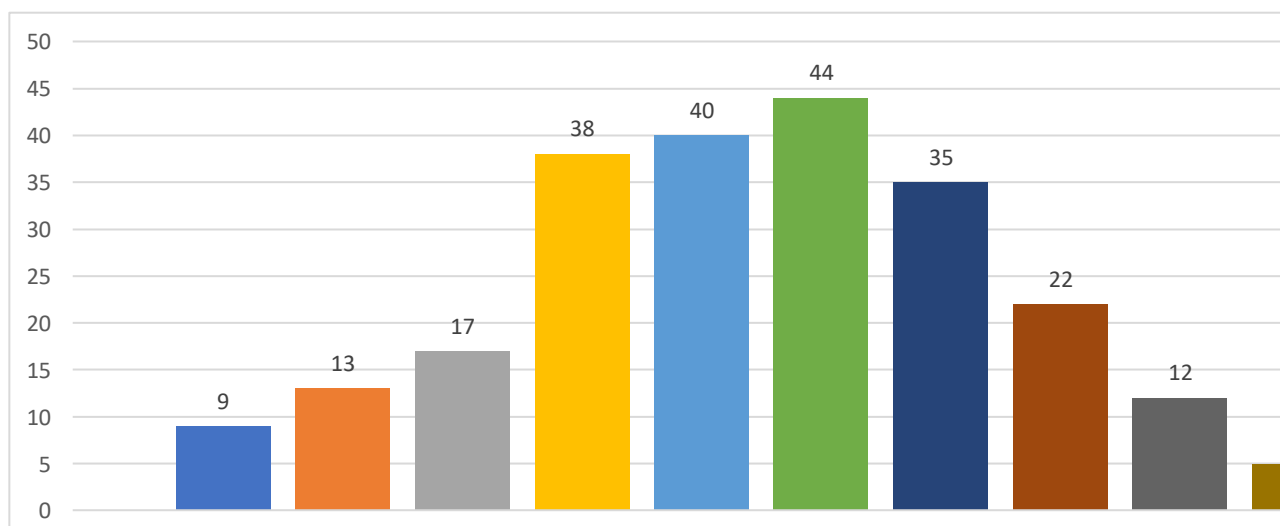


Рисунок 18. Распределение педагогов ДОО по возрасту

Молодые педагогические работники (до 35 лет) составляют 17% (39 человек). Большая доля педагогических работников в возрастном диапазоне от 45 до 50 лет – 44 человека (19%).

Готовы трудиться и передавать свой опыт педагоги пенсионного и предпенсионного возраста. Данная тенденция находит свое отражение в распределении работников по педагогическому стажу.

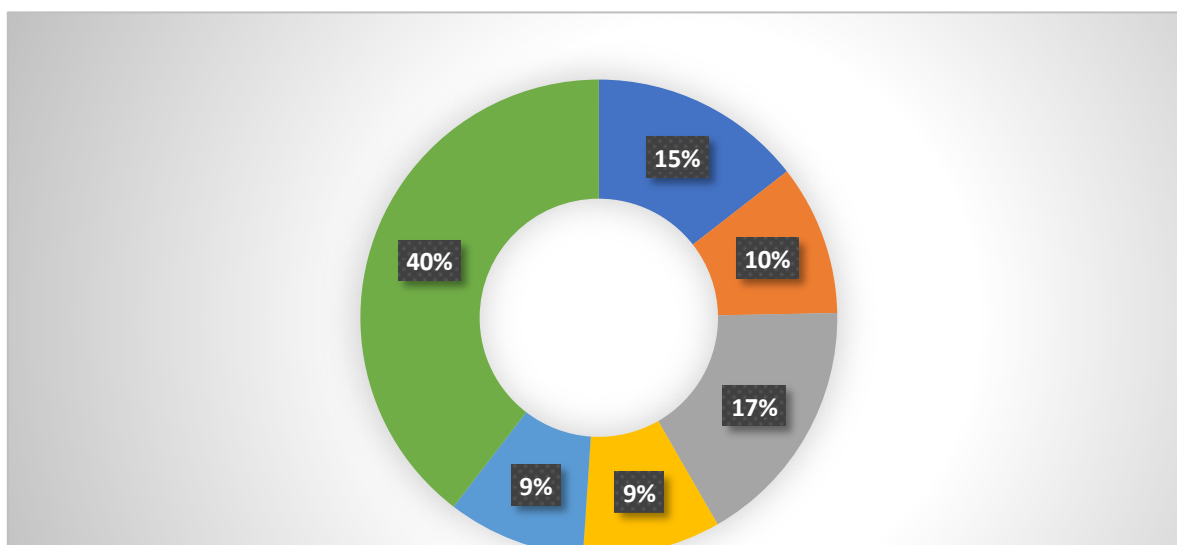


Рисунок 19. Распределение педагогов ДОО по стажу работы

Проведенный анализ показал, что наибольший удельный вес имеют работники, педагогический трудовой стаж в 2022 году которых составил 20 и более лет – 93 педагога; второй по величине группой являются работники со стажем работы от 5 до 10 лет – 40 педагогов; по 22 работника в диапазоне стажа от 10 до 15 лет и от 15 до 20 лет; работники, стаж которых от 3 до 15 лет составляют 24 педагога и до 3 лет – 34 педагога.

Вопрос с прохождением курсов повышения квалификации как системной формой повышения профессионального уровня педагогических работников за последние годы снят, так как в течение последних трех лет курсы повышения квалификации прошли 219 педагогов (93,2%). 100% показателя не достигается по причине заочного обучения педагогических работников, либо стаж работы менее трех лет.

Критичным остается уровень квалификационного ценза у педагогов системы дошкольного образования – в 14 детских садах отсутствуют педагоги, аттестованные на квалификационные категории. В остальных ДОО квалификационные категории имеют 34,5% (75 человек) педагогических ДОО (высшая - 10 педагогов, первая – 65 педагогов).. Это свидетельствует о недостаточной мотивирующей роли администрации данных образовательных организаций.

Педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций активно включаются в инновационную деятельность. В 2022 году функционировали муниципальные стажировочные площадки на базе МКДОУ «Белочка», «Сказка» г. Тайшета, «Рябинка» г. Тайшета, № 5 г. Тайшета по темам: «Дошкольная академия экологии», «Механизмы повышения качества дошкольного образования», «Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество дошкольников через реализацию модульной парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», «Использование электронного образовательного ресурса «Мобильное электронное образование» в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», «Технология внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в практику работы ДОУ».

Название успешной практики: Проект «Экологическое воспитание дошкольников «Будь природе другом».

Цель: Создание условий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников, ориентированный на экологическое воспитание, формирование экологического мышления дошкольников.

Задачи:



- формирование экологического мышления у детей;
- активизация мыслительно-поисковой деятельности дошкольников;
- создание условий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников, ориентированный на экологическое воспитание;
- формирование у дошкольников практических навыков и умений бережного взаимодействия с природой;
- повышение уровня экологической грамотности у родителей.

Масштаб и география охвата: МКДОУ детский сад «Белочка».

Сроки реализации: 2020-2022 годы

Краткое описание:

В 2020 году МКДОУ детский сад «Белочка» г. Тайшета принял участие в грантовом конкурсе социальных проектов «Зелёная волна» благотворительной организации «Центр социальных программ» РУСАЛ. Проект по экологическому воспитанию дошкольников «Будь природе другом» вошел в число победителей конкурса и получил грантовую поддержку в размере 103 196 рублей.

Благодаря победе в конкурсе экологических инициатив, полученным грантовым средствам для реализации проекта «Будь природе другом» в детском саду стало больше внимания уделяться экологическому воспитанию и образованию подрастающего поколения. Так, одной из годовых задач на 2020-2021 учебный год стало: «Создание условий для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС ДО», что позволило педагогам уделить больше внимания экологическому воспитанию во всех возрастных группах, а занятия, проводимые в рамках проекта, включить в образовательный процесс на регулярной основе.

Формирование экологической культуры дошкольников осуществляется в разных направлениях и разными средствами: в процессе наблюдений в природе, моделирования, проведения экологических акций, использования детской художественной литературы экологического содержания, театрализованной деятельности и других мероприятий. В процессе реализации проекта воспитатели использовали различные методы и приемы в комплексе в рамках той или иной конкретной технологии. На начальном этапе для ребят проводились занятия первично-ознакомительного типа, посвященные ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть познаны через наблюдения. Главным компонентом таких занятий стали различные демонстрационные и учебные пособия, позволяющие формировать у детей отчетливые и правильные представления. Наглядность в сочетании с эмоциональными пояснениями воспитателя, рассматриванием картин, чтением

литературы с эко содержанием расширили кругозор детей, сформировали новые образы о природе.

Затем с помощью приобретенных на грантовые средства материалов были оборудованы мини-лаборатории в группах для экспериментально-исследовательской деятельности детей, начался второй этап реализации проекта. На данном этапе проводились занятия углубленно-познавательного типа, направленные на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они нуждаются (зависимость жизни и роста растений от факторов внешней среды; приспособленность животных к среде обитания, их маскировочная окраска, способы передвижения, защита от врагов).

На третьем этапе были проведены занятия обобщающего типа. На данных занятиях у детей формировались обобщенные представления, построенные на конкретных знаниях, приобретенных на протяжении двух предыдущих этапах и в процессе многократных наблюдений за объектами в природе.

Помимо специальных занятий, реализация проекта по экологическому воспитанию сопровождалась множеством разнообразных мероприятий экологической направленности: были разработаны и реализованы мини-проекты с привлечением родителей воспитанников: «Мы друзья природы»; «Синицы-озорницы и другие птицы»; «Все о муравьях»; «Зимующие птицы»; «Сбережем природу Байкала вместе»; проведены экологические акции: «Кормушки для пернатых друзей», ребята приняли участие в муниципальной экологической акции «Покормите птиц», «Очистим кормушки от снега», акция по использованию бросового материала «Шикарный наряд из всего подряд»; проведен цикл занятий социально-образовательного проекта «Эколята - дошколята» по экологическому воспитанию в рамках Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить!»; проводились выставки рисунков и поделок «Сохраним природу Байкала», «Нерпа – Байкальское чудо!»; викторины для детей: «Зимующие птицы», «Сохраним природу озера Байкал», «Животные и растения Красной книги»; регулярно оформлялись наглядная агитация, папки-передвижки, ширмы по охране окружающей среды, книжки самоделки и другие мероприятия. Совместно с родителями воспитанников разработали на территории ДОО экологическую тропу.

#### Достигнутые результаты:

По завершению реализации проекта по экологическому воспитанию дошкольников «Будь природе другом» была проведена диагностика экологических знаний детей, умений и навыков наблюдения за природными объектами и явлениями. Полученные результаты показали, что у 98% (106 из 108 обследованных детей) сформированы элементарные экологические знания и первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного

поведения в природе и в быту. Дети понимают взаимосвязь в природе, что исключение из природной цепи одного живого или неживого элемента может привести к исчезновению видов, разрушениям и катаклизмам. У ребят появился интерес к явлениям и объектам природы, они научились наблюдать, экспериментировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты проведенной работы говорят о том, что пополнение материально-технического оснащения групп сертифицированным оборудованием для исследования, наблюдения и взаимодействия с объектами природы, сотрудничество воспитателей, родителей по всем аспектам вопроса экологического образования детей поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению экологических знаний, учат детей грамотно защищать природу, выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

После завершения проекта работа по экологическому воспитанию дошкольников в детском саду продолжается. В 2022 году на базе МКДОУ «Белочка» начала работать муниципальная стажировочная площадка «Дошкольная академия экологии».

Контактное лицо: Ищик Мария Александровна

Телефон: 8 (39563) 2-17-56

Электронная почта: belochka-ds@yandex.ru

Название успешной практики: Инновационный проект «Наставничество в ДОУ как эффективная система передачи знаний». Программа «Детский сад и школа – пути сотрудничества».

Цели/задачи: создание условий для профессионального самоопределения и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

1. Оказание помощи старшеклассникам МКОУ СОШ № 5 в понимании профессии и овладении трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта;
2. Формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности, положительной мотивации;
3. Оказание моральной и психологической поддержки в преодолении трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей;
4. Реализация новой модели наставничества в системе развивающего взаимодействия «педагог-наставник – ученик старших классов» в условиях практико-ориентированной среды детского сада.

Масштаб и география охвата: МКДОУ детский сад № 5 г. Тайшета (педагоги и воспитанники), МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (педагоги и старшеклассники)

Сроки реализации: 2022 – 2023 учебный год

Краткое описание:

Одной из актуальнейших проблем развития образования в последние годы является формирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций, цель которых – повышение качества образования, эффективная реализация требований образовательных стандартов).

Современное дошкольное образование нуждается в высококвалифицированных педагогах, владеющих современными образовательными технологиями, способных не только гибко адаптироваться к новой среде, но и активно ее преобразовывать. Оптимальная форма подготовки таких кадров - «выращивание», наставничество будущих педагогов в практико-ориентированной среде на основе сетевого взаимодействия школы с классами по профильной направленности и детского сада.

С целью создания условий для профессионального самоопределения и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии, в рамках договора о сетевом взаимодействии между МКОУ СОШ № 5 и МКДОУ № 5, детским садом была разработана программа по наставничеству «Детский сад и школа – пути сотрудничества», которая подписана и школой, и детским садом. Данная программа нацелена на работу с учениками старших классов школы, желающими поступать в педагогическое училище или обучающихся в профильных классах по направлению «Педагогика» для того, чтобы в будущем, будучи молодыми педагогами, приходящими в дошкольное учреждение, они легче относились к разным проблемам.

Достигнутые результаты: Ознакомление старшеклассников строилось на системном подходе: знакомство с содержанием и методами работы, опытом педагога - наставника, представление собственных оригинальных находок в виде создания атрибутов для игр. Такой подход позволил целенаправленно пройти практику, освоить все формы образовательной работы и развить творческую активность и профессионально значимые качества личности воспитателя.

Старшеклассники самостоятельно создавали дидактические игры и проводили их с дошколятами, тем самым попробовав себя в роли воспитателя, проводили самостоятельно физминутки с воспитанниками, посещали занятия и принимали участие в организации режимных моментов.

В целях создания условий для профессионального самоопределения и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии среди школьников, в декабре

состоялись новогодние утренники с участием в главных ролях старшеклассников. Ученики с большим интересом распределяли роли между собой, готовились, и в итоге, показали на высоком уровне свое актерское мастерство.

Практика школьников стимулирует и деятельность воспитателей. Педагоги ставятся в условия, в которых они должны показать высокие образцы профессиональной деятельности, а это требует непрерывного педагогического образования, творческого поиска, совершенствования индивидуального профессионального «почерка». Наблюдая работу воспитателя – мастера, школьники заимствуют его стиль взаимодействия с детьми в разных ситуациях, учатся планировать и анализировать работу, создавать предметную среду группы.

Наставничество над старшеклассниками в условиях сетевого взаимодействия обладает огромным потенциалом в процессе формирования профессиональных компетенций, дает им возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места.

По итогам полученного нового опыта, среди старшеклассников был проведен опрос. Одним из вопросов был вопрос о дальнейшем выборе профессии. Из 20 старшеклассников 5 ребят проявили интерес к профессии педагога, из них 3 человека поступили в профессиональные организации по педагогическому направлению (2 – колледж, 1 – университет).

*Контактное лицо:* Петровская Инна Владимировна.

*Телефон:* 8 (39563) 2-43-68

*Электронная почта:* [mkdou5t@mail.ru](mailto:mkdou5t@mail.ru)

Один из важных факторов повышения мастерства – конкурсы профессионального мастерства.

В 2022 году педагоги дошкольных образовательных организаций принимали участие в конкурсах профессионального мастерства: муниципального уровня – «Воспитатель года», конкурс мастер-классов «Город мастеров 2022»; федерального – творческого эссе «Необычное в обычном», конкурс методических разработок, «Учитель здоровья России 2022», «Педагог специального и инклюзивного образования», «Творческий воспитатель-2022», «Международный мастер-класс учителей родного, в том числе русского языка-2022», «Флагманы дополнительного образования»; регионального - «Такая профессия», VI региональный чемпионат worldskills.

Победителями и призерами в конкурсах профессионального мастерства разных уровней стали всего 11 педагогов (4,7%) из 9 дошкольных образовательных организаций (24,3%), в 2021 году – 7 педагогов (2,4%) из 4 дошкольных образовательных организаций

(10,5%). Несмотря на некоторую положительную динамику в этом направлении, следует отметить низкую активность участия педагогов ДОО в конкурсах разного уровня.

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

В 2022 году 28 дошкольных образовательных организаций осуществляют деятельность в 35 зданиях. Здания всех образовательных организаций в полном объеме обеспечены системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, подключены к системе центрального отопления 32 здания (91,4%). Все дошкольные образовательные организации ограждены забором, имеется наружное освещение.

Для прогулок воспитанников на территориях образовательных организаций имеются тентовые навесы, малые архитектурные формы. Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в дошкольных образовательных организациях, служит интересам и потребностям детей. В целях осуществления качественного образовательного процесса в 17 ДОУ функционируют музыкальные залы (61%), физкультурные залы - в 14 ДОУ (50%). медицинские кабинеты (14 ДОУ - 50%), методические кабинеты (14 - 50%), бассейны (1 – 3,4%), В ДОУ, в которых функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности, имеются кабинеты логопедов, дефектологов, педагогов-психологов.

Все группы и специализированные помещения оснащены необходимой мебелью, игровым и развивающим оборудованием, необходимыми программно-методическими материалами и пособиями.

Коллективы дошкольных образовательных организаций в методично совершенствуют материально-техническую базу дошкольных учреждений. Приобретается современное оборудование: бизборды, световые столы для рисования песком, столы для рисования в технике Эбру, магнитные доски, сухие бассейны, батуты. Для занятий физической культурой имеются 3 единицы стационарного спортивного оборудования (тренажера).

Особое внимание уделяется безопасным условиям пребывания воспитанников и доступности зданий образовательных организаций, в 14 зданиях имеются пандусы.

В дошкольных образовательных организациях количество персональных компьютеров в 2022 году составило 99 единиц, из которых 59 подключены к сети Интернет. Все образовательные организации оснащены мультимедийным оборудованием. В парке электронного оборудования дошкольных организаций имеются многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) – 46 единиц. Аварийных зданий и помещений, а также требующих капитального ремонта, в дошкольных образовательных организациях Тайшетского района в 2022 г. не зафиксировано.

В 2022 году продолжается строительство здания детского сада в г. Тайшете по ул. Зои Космодемьянской на 120 мест и образовательного комплекса «школа-детский сад» в с. Старый Акульшет на 128 мест (школа - 88 мест, детский сад на 40 мест), т.к. МКДОУ Староаккульшетский детский сад находится в приспособленном помещении.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является приведение зданий образовательных организаций в соответствие с современными требованиями. Проведены работы по ремонту систем отопления и водоснабжения, сантехнические и электромонтажные работы, замена окон и дверей, ремонты кровель, приобретены отопительные котлы:

- ремонт кровли (МКДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Юрты, МКДОУ детский сад «Солнышко» п.жд.ст. Невельская, МКДОУ детский сад № 5 г. Бирюсинска, МКДОУ Джогинский детский сад);

- ремонт систем отопления, водоснабжения и канализации, сантехнические работы (МКДОУ детский сад «Рябинка» г. Тайшета, МКДОУ детский сад № 2 г. Бирюсинска, МКДОУ детский сад № 5 г. Тайшета, МКДОУ Джогинский детский сад, МКДОУ Новобирюсинский детский сад «Сказка», МКДОУ Новобирюсинский детский сад «Солнышко»);

- электромонтажные и электротехнические работы, очистка и монтаж систем вентиляции (МКДОУ детский сад «Рябинка» г. Тайшета, МКДОУ детский сад № 5 г. Тайшета, МКДОУ Новобирюсинский детский сад «Сказка»);

- монтажные работы в санузлах (МКДОУ детский сад № 5 г. Бирюсинска);

- ремонт буфетной, установка малых архитектурных форм на территории детского сада (МКДОУ Березовский детский сад);

- приобретение отопительных котлов (МКДОУ Новобирюсинский д/с «Сказка», МКДОУ Новобирюсинский д/с «Солнышко»).

#### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Во всех образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, организовано горячее питание силами самих ОО. Охват горячим питанием составляет 100%. Организовано четырехразовое питание при 9-10,5 часовом пребывании воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, полдник; и пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) при 12 часах пребывания воспитанников в ОО. Организован ежедневный контроль качества питания (поступающей и готовой продукции): наличие

необходимых сертификатов качества, соблюдение сроков хранения продуктов, соблюдение технологии приготовления блюд и т.д.

Всего в ДОО функционируют 18 медицинских кабинетов (14 ДОО), все медицинские кабинеты лицензированы и оснащены необходимым оборудованием. В остальных (14 ДОО) медицинские кабинеты отсутствуют по причине отсутствия необходимого в соответствии с требованиями СанПиН набора помещений.

Во всех дошкольных образовательных организациях заключены договоры с медицинскими организациями на медицинское обслуживание воспитанников.

С целью обеспечения безопасных условий для всех участников образовательного процесса, в течение 2022 года руководители дошкольных образовательных организаций продолжили проводить мероприятия, направленные на профилактику инфекционных заболеваний. Управление образования в системе организует и контролирует деятельность организаций по исполнению санитарного законодательства по профилактике инфекционной заболеваемости, нацеливая руководителей на качественное и своевременное проведение мониторинга, который организован с ежедневным предоставлением в Управление образования анализа состояния заболеваемости среди детей.

По результатам мониторинга по согласованию с Роспотребнадзором оперативно принимаются меры по разобщению детей с приостановлением образовательного процесса с целью недопущения распространения инфекции. При одновременном отсутствии в группе более 20% детей, заболевших ОРВИ, проводится закрытие группы на карантин сроком на 7 дней.

В помещениях регулярно проводится проветривание и обеззараживание воздуха с использованием ламп бактерицидных и ламп рециркуляторного типа.

В коридорах организаций, на информационных стендах групп размещена информация о мерах профилактики вирусных заболеваний. Усилен утренний фильтр обучающихся и работников в образовательных организациях. В каждой группе проводится утренний прием детей с термометрией, внешним осмотром, опросом о самочувствии ребенка. Данные фиксируются в специальном журнале. В течение всего времени нахождения ребенка в образовательной организации обращается внимание на состояние здоровья детей. Деятельность организаций организована с соблюдением принципа групповой изоляции, проводится влажная, генеральная уборка помещений с обработкой всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств по режиму вирусных инфекций.

В образовательных организациях создана система работы по оздоровлению дошкольников (разработаны оздоровительные программы, осуществляется работа по



профилактике простудных заболеваний, закаливающие и оздоровительные процедуры, организован оптимальный двигательный режим и до.).

На базе всех дошкольных образовательных организаций, которые функционировали в летний оздоровительный период 2022 года, реализованы программы оздоровительно - профилактической направленности для детей. Мероприятиями летнего оздоровительного сезона в 2022 году охвачены 1587 детей, посетивших учреждения летом.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

В 2022 году организации, реализующие программы дошкольного образования, посещали 299 детей с ограниченными возможностями здоровья (9,7% от общего количества детей, посещающих детские сады), из них детей-инвалидов – 30 человек. 9 детей имеют только статус ребенок-инвалид (без ОВЗ).

Наличие в ДОО детей с ОВЗ и детей-инвалидов обуславливает необходимость серьезной работы в данном направлении по созданию условий для обучения детей данной категории.

В ДОО разработаны локальные нормативно-правовые акты. Обучение и воспитание детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организовано в группах компенсирующей или комбинированной направленности.

В 2022 году в ДОО функционировали 3 группы компенсирующей направленности (2 – для детей с нарушениями речи, 1 – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 18 групп комбинированной направленности.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Таблица 11. Техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Наименование показателя	Количество ДОО
Наличие в образовательной организации:	
пандуса	14
подъемника для детей	0
лифта для детей	0
инвалидных колясок	0
книг для слабовидящих	1
электронных обучающих материалов (игр и презентаций)	5
стационарного спортивного оборудования (тренажеров)	3
звуковые средства воспроизведения информации	1

В рамках реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на территории Тайшетского района продолжают функционировать консультационные центры методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на базе муниципальных ОО: МКДОУ детского сада «Рябинка» г. Тайшета, МКДОУ детского сада «Белочка» г. Тайшета, МКДОУ детского сада «Сказка» г. Тайшета, МКОУ Квитокской СОШ № 1.

Также консультационный центр функционирует в рамках деятельности заседаний территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Специалисты консультационных центров, являющиеся сотрудниками образовательного учреждения, оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) не только в очном режиме, но и в дистанционном. В рамках деятельности консультационного центра в МКДОУ детском саду «Рябинка» г. Тайшета организована такая форма работы, как «Родительский университет», направленная на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей.

Результатом реализации проекта в 2022 году консультационными центрами стало предоставление 400 услуг методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

В основном в консультационные центры обращаются родители (законные представители) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

Несмотря на информирование родителей (законных представителей), осуществляющееся посредством размещения информации на официальных сайтах ОО в сети Интернет, на информационных стендах ОО, привлечение для оказания им помощи родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, остается проблемным вопросом.

#### Изменение сети дошкольных образовательных организаций

Проведена процедура реорганизации МКДОУ детского сада № 5 г. Тайшета в форме присоединения к МКДОУ детскому саду № 3 г. Тайшета (постановление администрации Тайшетского района № 577 от 29.07.2022 г. «О реорганизации Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 в форме присоединения Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 г. Тайшета»).

Реорганизация детского сада обусловлена тем, что создание образовательного комплекса дает возможность для достижения большей эффективности деятельности,

возможность реализации тесного внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, направленного на достижение более высокого качества образования, эффективное использование материально-технических, кадровых и иных ресурсы.

Объединение учреждений позволяет легко и с наименьшими издержками транслировать опыт успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствует распространению инновационных образовательных практик, улучшению качества образования, т.к. педагоги включены в единый коллектив, единое методическое пространство, участвуют в совместных педагогических советах, методических объединениях, выбирают наиболее оптимальную систему взаимоотношений.

Таким образом, количество дошкольных образовательных организаций снизилось до 28, но количество адресов образовательной деятельности, по которым осуществляется реализация образовательных программ дошкольного образования, осталось прежним – 39.

#### Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте РФ (по государственным и муниципальным образовательным организациям) составляет 100%, что соответствует показателям за 2022 год.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника в 2022 году составила 13 человек, что аналогично показателю 2021 года.

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на 1 воспитанника в 2022 году составил 177,7 тыс. рублей, что больше в сравнении с 2021 годом на 13,4 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций в 2021 году составил 9,65 %, что больше на 0,09% в сравнении с 2021 годом.

Общий объем областной субвенции на учебные расходы в 2022 году составил 3 141 000,00 рублей, из них основная доля средств была потрачена на приобретение игрушек- 1 748 865,00 рублей.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Во всех дошкольных образовательных организациях руководителями создаются безопасные условия для организации образовательного процесса.

Так, во всех дошкольных образовательных организациях установлены системы АПС и СОУЭ при пожаре, в 2 ДООУ АПС функционирует менее 10 лет (МКДОУ детский сад «Ромашка» г. Тайшета и МКДОУ детский сад № 3 г. Бирюсинска).

В 2022 году разработаны проекты на монтаж установок системе АПС и СОУЭ при пожаре для 10 (35,7%) дошкольных образовательных организаций (МКДОУ Джогинский детский сад, МКДОУ Пуляевский детский сад, МКДОУ детский сад № 5 г. Бирюсинска, МКДОУ детский сад № 3 г. Тайшета, МКДОУ детский сад № 15 г. Тайшета, МКДОУ детский сад № 5 г. Тайшета, МКДОУ Бирюсинский детский сад, МКДОУ детский сад «Сказка» г. Тайшета, МКДОУ детский сад «Белочка» г. Тайшета, МКДОУ Старотреминский детский сад).

Ежегодно в образовательных организациях Тайшетского района, в которых срок службы АПС более 10 лет, проводятся испытания систем пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре специалистами НИИ ВДПО Сибири и Дальнего Востока. По итогам испытаний руководителям образовательных организаций вручаются протоколы испытаний систем пожарной сигнализации. В 2022 году данное испытание было проведено в 23 (82,1%) дошкольных образовательных учреждениях.

В 2022 году 11 (39,2%) дошкольных образовательных организаций получили предписания ТО Роспотребнадзора об устранении нарушения обязательных требований. Основными замечаниями являются: обеспечение планировки производственных помещений для приготовления и раздачи пищи (наличие загрузочного цеха, помещение доготовки полуфабрикатов, холодный цех, кладовое и складское помещение с холодильным оборудованием) с соблюдением поточности технологических процессов, организация отдельного помещения с местом для приготовления дезрастворов и обработки инвентаря поддоном с холодной и горячей водой, обеспечение вентиляции над технологическим оборудованием (моечными ваннами), организация буфетных в каждой группе и другое, ведущие к проведению капитального ремонта по перепланировке помещений, которых в дошкольных образовательных организациях, не хватает.

Все ДООУ оборудованы кнопками тревожной сигнализации (КТС). В трех детских садах г. Тайшета установлены «магнитные ключи» (управление доступом в ДООУ), в т.ч.: МКДОУ детский сад «Рябинка» (в трех зданиях по трем адресам ведения образовательной деятельности), МКДОУ детский сад № 5 г. Тайшета, МКДОУ детский сад «Ромашка» г.

Тайшета. Во всех образовательных организациях установлена система видеонаблюдения, ведется плановый перенос системы на единый пульт образовательной организации. Во всех дошкольных образовательных организациях в 2022 году проведены мероприятия по категорированию объектов образования, составлению паспортов антитеррористической защищенности.

В 2022 году аварийных зданий дошкольных образовательных организаций не выявлено (2022 год – 0%, 2021 год – 0%, 2020 год – 0%);

В 2022 году удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет: 2022 г. – 0%, 2021 г. – 0%, 2020 г. – 3,44%.

В 2022 году продолжается строительство в г. Тайшете современного здания детского сада на 120 мест по адресу: г. Тайшет, ул. Зои Космодемьянской, 7.

В с. Старый Акульшет ведутся работы по строительству образовательного комплекса «Школа – детский сад» на 120 мест, в том числе детский сад – 40 мест.

### Выводы

Проведенный анализ позволяет сделать выводы о позитивных тенденциях в развитии инфраструктуры дошкольных образовательных организаций, направленных на обеспечение доступности и повышения качества дошкольного образования в муниципалитете.

Эффективность образовательной политики (положительная динамика) наблюдается по следующим направлениям деятельности:

- уровень доступности дошкольного образования;
- охват услугами дошкольного образования;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- отсутствие зданий, находящихся в аварийном состоянии и требующих капитального ремонта;
- увеличение количества МКДОО, имеющих лицензию на ведение дополнительных общеразвивающих программ, соответственно, повышение охвата воспитанников МКДОО дополнительным образованием.

Сохраняются и проблемы, которые необходимо решать в 2023 году:

- низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- низкий квалификационный ценз педагогических работников ДОО;

- сохраняется дефицит «узких» специалистов для оказания своевременной помощи воспитанникам - учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов;

*Основные задачи на 2023 год:*

- обеспечение услугами дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- создание условий для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- привлечение для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.
- повышение квалификации (как следствие – повышение квалификационного ценза) педагогических работников ДОО.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Основной целью муниципальной системы образования, по-прежнему, остается создание эффективных условий для повышения качества образования.

Достижение основной цели реализуется по следующим направлениям:

- повышение качества управленческой деятельности в ОО, УО;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение доступного качественного образования для всех категорий обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов; детей, нуждающихся в организации подвоза к месту обучения;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по уровням образования по уровням начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение обучающимися соответствующего уровня подготовки по развитию функциональной грамотности;
- осуществление контроля за соблюдением порядка и объективностью проведения процедур оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, PISA и т.д.);
- осуществление контроля за соблюдением порядка и объективностью проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- выявление, поддержка (сопровождение) и развитие способностей и талантов у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- повышение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- развитие индивидуализации обучения;
- обеспечение функционирования системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Общее образование в муниципалитете представлено 34 муниципальными общеобразовательными организациями, 1 – ОО областного подчинения, 1 – частным ОО (см. выше). Данный показатель снижен по сравнению с 2021 годом в связи с ликвидацией ОГСКОУ «Школа-интернат п. Квиток» и реорганизацией МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска путем присоединения к МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска.

### Контингент

Количество обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций стабильно. Контингент школьников по сравнению с 2021 годом увеличился на 3 и составил 9903 человека. В ОГСКОУ «Школа-интернат № 19 г. Тайшета» контингент в 2022 году

насчитывал 110 обучающихся, в частной образовательной организации (ЧОУ «Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД») – 298 человек.

Таким образом, количество детей, получающих общее образование на территории Тайшетского района составляет 10 311 человек, или 86,54 % от общего количества детей от 7 до 17 лет, зарегистрированных на территории района, что меньше показателя 2021 года на 3,32%. Основные причины снижения доли получающих общее образование – получение профессионального образования после 9, 10 классов; продолжение получения дошкольного образования в 7-летнем возрасте; миграция населения (дети остаются зарегистрированными на территории района, но, фактически, там не проживают).

Несмотря на то, что общее количество детей в муниципальных общеобразовательных организациях остается достаточно стабильным, динамика количества первоклассников отрицательна. На этот процесс влияют, прежде всего, демографические причины – падение уровня рождаемости и повышение оттока населения из района.

Таблица 12. Численность обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество обучающихся	9813	9924	9919	9874	9903
Количество первоклассников	1096	1062	1060	980	971

Общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях имеет следующую структуру: на уровне начального общего образования обучалось 3 998 человек, на уровне основного общего – 5 091 обучающихся, на уровне среднего общего – 814 учеников.

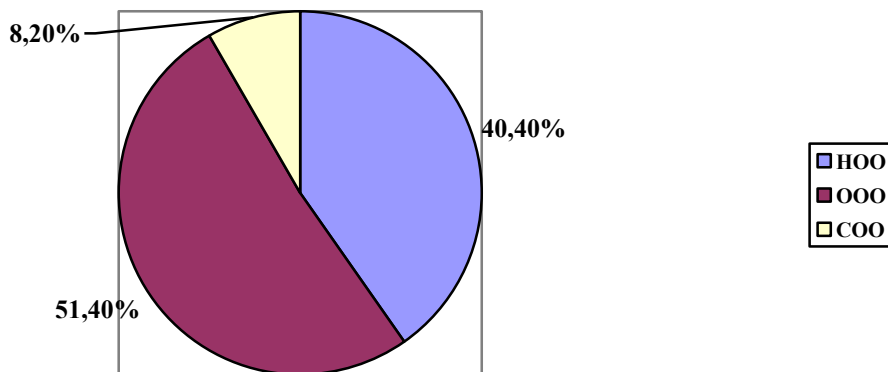




Рисунок 20. Доля обучающихся по уровням образования в муниципальных общеобразовательных организациях

Динамика структуры контингента обучающихся по уровням образования представлена на следующей диаграмме:

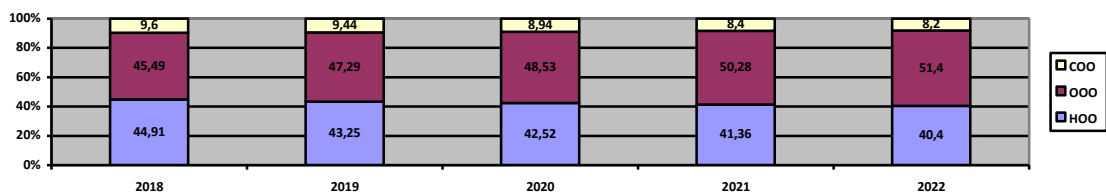


Рисунок 21. Изменение структуры контингента обучающихся по уровням образования.

Анализ данных показал, что стабильно снижается численность обучающихся на уровнях начального общего образования (с 44,91 % до 40,4 % за 5 лет) и среднего общего образования (с 9,6% до 8,2%). Снижение контингента по уровню НОО связано с общими демографическими процессами в муниципальном образовании, а на уровне СОО - с переориентацией выпускников 9 классов для получения среднего профессионального образования на базе 9-ти классов и боязнью прохождения ГИА в 11 классе.

Настораживает сохраняющаяся тенденция оттока обучающихся 10-х классов:

Таблица 13. Изменение количества обучающихся в 10-11 классах

Класс	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
10 класс	484	446	438	412
11 класс		441	392	402
Количество/доля уменьшения числа старшеклассников		- 43 (8,9%)	- 54 (12,1%)	- 36 (8,2%)

Таблица 14. Изменение общей численности обучающихся общеобразовательных организаций

№ п/п	ОО	Количество обучающихся				
		2018	2019	2020	2021	2022
Городские ОО						
1	МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета	682	682	710	715	730
2	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	1001	1024	1052	1045	1056
3	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	958	949	969	1018	1089
4	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	531	542	492	471	501

5	МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	408	439	486	493	493
6	МКОУ СОШ № 85 г. Тайшета	1309	1350	1387	1379	1387
7	МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	354	364	372	349	0
8	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	432	464	474	527	886
9	МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	486	496	508	501	511
10	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	357	379	382	372	360
11	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	369	348	327	338	355
12	МКОУ Квитокская СОШ № 1	414	420	447	428	455
13	МКОУ Новобирюсинская СОШ	401	404	386	390	387
14	МКОУ Шиткинская СОШ	334	328	295	289	280
	Итого:	8 036	8 189	8 287	8 315	8 490
Сельские ОО						
15	МКОУ Березовская СОШ	128	127	133	135	118
16	МКОУ Бирюсинская СОШ	91	82	75	74	63
17	МКОУ Бузыкановская СОШ	42	40	38	38	35
18	МКОУ Венгерская СОШ	84	86	80	82	77
19	МКОУ Джогинская СОШ	97	99	99	89	95
20	МКОУ Зареченская СОШ	44	41	35	27	25
21	МКОУ Мирнинская СОШ	118	121	115	112	114
22	МКОУ Николаевская СОШ	111	114	115	114	108
23	МКОУ Новотремнинская СОШ	53	54	41	41	30
24	МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»	86	80	79	81	70
25	МКОУ Разгонская СОШ	47	56	52	47	38
26	МКОУ Рождественская СОШ	61	56	54	49	53
27	МКОУ Соляновская СОШ	128	126	103	100	96
28	МКОУ Тамтачетская СОШ	155	147	143	132	117
29	МКОУ Черчетская СОШ	51	53	49	42	43
30	МКОУ Шелаевская СОШ	77	77	72	72	68
31	МКОУ Шелеховская СОШ	193	179	162	152	143
32	МКОУ Невельская ООШ	63	62	62	60	58
33	МКОУ «Облепихинская ООШ»	20	23	18	18	19
34	МКОУ Староаккульшетская ООШ	73	61	54	53	0

35	МКОУ Тальская ООШ	55	48	49	41	43
	Итого:	1 777	1 732	1 628	1 559	1 413

Анализ контингента общеобразовательных организаций в разрезе «город:село» показывает значительную отрицательную динамику в сельских ОО, и прирост количества обучающихся в городских школах.

В общеобразовательных организациях Тайшетского района обучаются дети в возрасте от 6 до 18 лет (включительно). Если в 2021 году наибольшее количество детей отмечалось в возрасте 11 – 13 лет, то в 2022 году возрастной диапазон изменился – преобладают 9-10-летние и 13-14 летние дети.

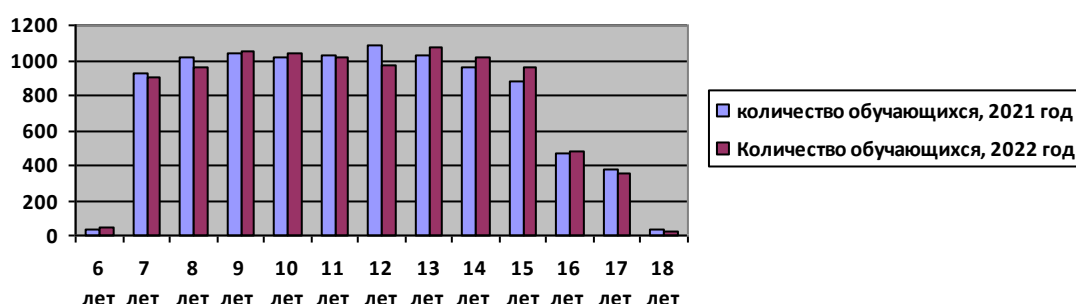


Рисунок 22. Возрастной состав обучающихся школ Тайшетского района

Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов неуклонно растет. В школах в 2022 году обучались 537 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, из них 151 ребенок-инвалид. Для 164 детей в соответствии с рекомендациями медицинской организации организовано обучение на дому. В 9 школах созданы 23 класса и класса-комплекта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которых обучаются 228 человек.

По-прежнему, основную долю среди обучающихся с ОВЗ занимают дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) - 393 человека (73,2%). Данный показатель больше данных 2021 года на 2,7%.

Распределение детей с ОВЗ по нозологическим группам представлено в диаграмме:

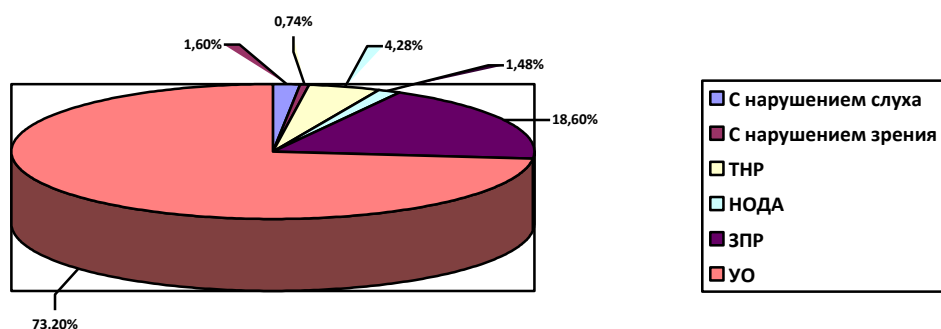


Рисунок 23. Распределение детей с ОВЗ по нозологическим группам.

Увеличилось количество детей, обследованных психолого-медико-педагогической комиссией - на 171 и составило 681 человек, и которым показано индивидуальное сопровождение тьютором и ассистентом, их уже 11. Основную долю составляют обучающиеся, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением речи – 280 человек (41,1% от общего количества обследованных на ПМПК), затем – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 195 человек (28,1 %), обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития составляют 5,7% (39 человек). Кроме того, увеличивается количество выпускников 9 и 11 классов, которым необходимо обследование на ПМПК с целью создания особых условий прохождения ГИА – в 2022 году их количество составило 75 человек.

На организацию доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья из муниципального бюджета профинансировано 0,42 млн. рублей: на оснащение кабинетов учителей-логопедов и педагогов-психологов, размещение оборудования и носителей информации, курсы повышения квалификации.

Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей стабильна и составляет 2,41 % (239 человек). Данная категория детей относится к социально незащищенным и требует особого внимания со стороны педагогических коллективов ОО.

Еще одной категорией обучающихся, требующих особого подхода в организации образовательного процесса, являются дети, имеющие иностранное гражданство, для которых русский язык не является родным. Доля таких детей снизилась по сравнению с 2021 годом и составляет 0,21 % (21 ребенок), тем не менее, работа с ними требует определенных навыков. Наибольшее количество детей данной категории обучаются в МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета (школа располагается в районе основного размещения семей, имеющих иностранное гражданство), и уже накоплен положительный педагогический опыт по данной проблеме.

Получали семейное обучение в 2022 году 20 детей.

Социальный паспорт семей обучающихся характеризуется достаточно низким уровнем образования родителей – только 33,3% семей (3 303), в которых оба родителя имеют профессиональное образование, из них:

- 969 – высшее профессиональное;
- 1 952 – среднее профессиональное;
- 382 – начальное профессиональное.

1 717 детей (17,3%) воспитываются в неполных семьях. 92 школьника состоят на различных видах учета. Данная ситуация предполагает усиление психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Наполняемость классов по уровням образования (в целом по государственным и муниципальным ОО) имеет практически аналогичную изменению общего контингента тенденцию:

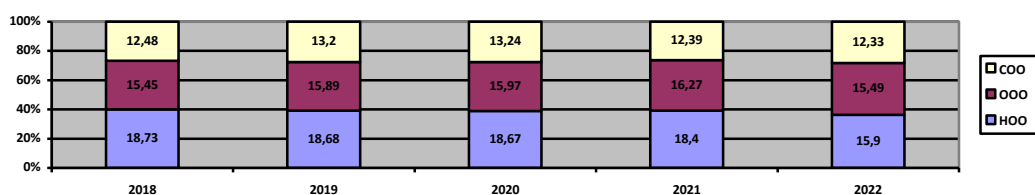


Рисунок 24. Наполняемость классов по уровням образования в ОО

В частной ОО динамика несколько иная – падает наполняемость классов на уровне основного общего и среднего общего образования, на уровне НОО осталась стабильной.

В муниципальных сельских общеобразовательных организациях снижение наполняемости происходит на всех уровнях образования, причем в отчетном году эта тенденция значительно усилилась:

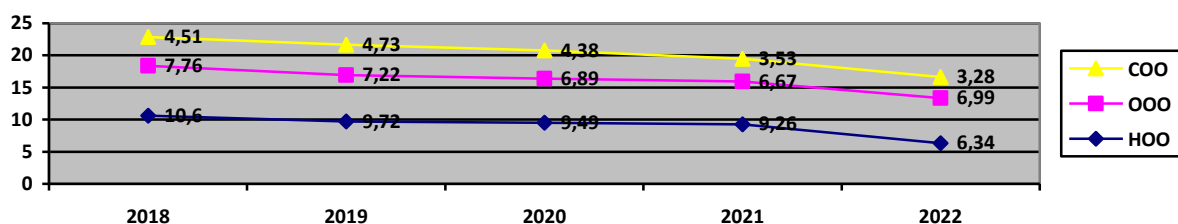


Рисунок 25. Наполняемость классов в сельских ОО

Данные показатели подтверждают малокомплектность всех сельских школ.

Количество классов и классов-комплектов – 585; средняя наполняемость классов – 16,93 человека, в 2021 году наполняемость классов была ниже на 0,63 человека (16,3).

В 2022 году осуществлялся подвоз обучающихся к образовательным организациям и обратно к 17 образовательным организациям из 31 населенного пункта Тайшетского района. Всего охвачено подвозом 543 обучающихся, что составляет 100% обучающихся, нуждающихся в подвозе к общеобразовательным организациям и обратно.

Ежедневно осуществляется подвоз к образовательным организациям и обратно 526 обучающихся. Еженедельный подвоз к двум пришкольным интернатам - 17 детей, в т.ч. в МКОУ Березовскую СОШ – 15 детей, в МКОУ Рождественскую СОШ – 2 ребенка.

На конец 2022 года в оперативном управлении общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Тайшетского района, находится 31 единица автотранспорта (школьных автобусов):

1. МКОУ Березовская СОШ – 1 ед.;
2. МКОУ Бирюсинская СОШ – 1 ед.;
3. МКОУ Бузыкановская СОШ – 1 ед.;
4. МКОУ Венгерская СОШ – 1 ед.;
5. МКОУ Зареченская СОШ – 1 ед.;
6. МКОУ Квитокская СОШ № 1 – 3 ед.;
7. МКОУ Новобирюсинская СОШ – 1 ед.;
8. МКОУ Рождественская СОШ – 1 ед.;
9. МКОУ Соляновская СОШ – 2 ед.;
10. МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска – 2 ед.;
11. МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска – 1 ед.;
12. МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета – 1 ед.;
13. МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета – 2 ед.;
14. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета – 4 ед.;
15. МКОУ Тамтачетская СОШ – 1 ед.;
16. МКОУ Шелеховская СОШ – 3 ед.;
17. МКОУ Шиткинская СОШ – 2 ед.;
18. МКОУ «Половино-Черемховская СОШ» – 3 ед.

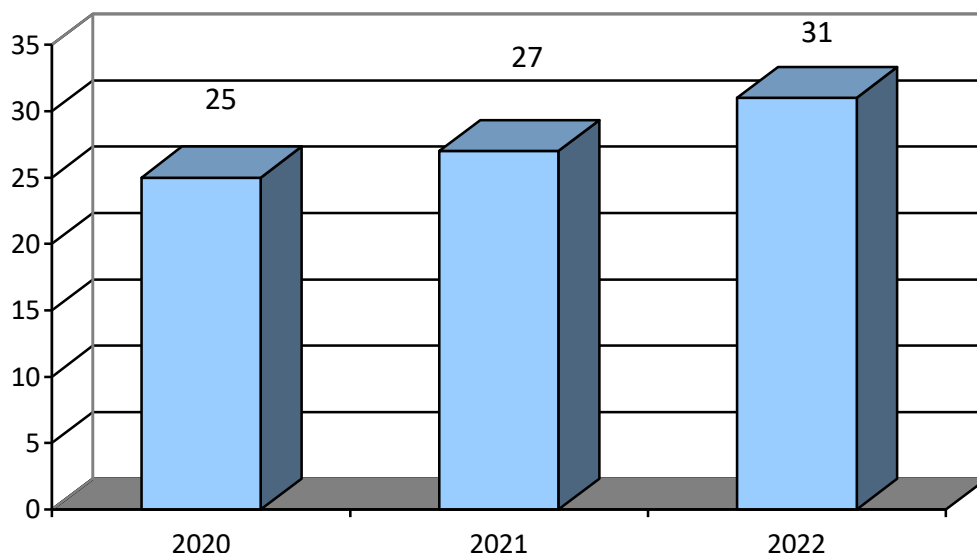


Рисунок 26. Количество школьных автобусов, находящихся в оперативном управлении ОО

В декабре 2022 года по поручению Губернатора Иркутской области И.И. Кобзева в общеобразовательные организации Тайшетского района поступило 4 единицы школьного автотранспорта ГАЗ А67R43 (Газель NEXT) на 22 посадочных места каждый, в т.ч. МКОУ «Половино-Черемховская СОШ» – 3 единицы, МКОУ Шелеховская СОШ – 1 единица.

Весь школьный автотранспорт оборудован системой «ГЛОНАСС», тахографами, проблесковыми маячками, ремнями безопасности. Водительский состав ежегодно проходит обучение по 20-часовой учебной программе повышения квалификации. Все водители школьных автобусов проходят предрейсовые и послерейсовые медицинские освидетельствования. Во всех общеобразовательных организациях, осуществляющих подвоз обучающихся, проведены мероприятия по лицензированию перевозок пассажиров на автобусах с получением бессрочных лицензий.

Школьный автотранспорт, задействованный в подвозе обучающихся к образовательным организациям и обратно, проходит технический осмотр два раза в год на сертифицированной станции технического осмотра (ООО «Старт») в присутствии государственного инспектора ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району.

Выпуск школьных автобусов на линию и возвращение в гараж осуществляется прошедшими соответствующее обучение контролерами транспортных средств, механиками. Регулярное техническое обслуживание школьных автобусов проводится лицензированными и сертифицированными организациями.

В 2022 году существует потребность в приобретении 4 единиц школьного автотранспорта для замены школьных автобусов, находящихся в оперативном управлении общеобразовательных организаций, в связи с длительным сроком эксплуатации, сильным

физическим износом, частым проведением ремонтных работ с большими финансовыми затратами. Это школьные автобусы ПАЗ 32053-70 (или аналог) на 22 посадочных места для МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета – 1 единица, МКОУ Квитокской СОШ № 1 – 1 единица, МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета – 1 единица. А также один школьный автобус ГАЗ 322121 (или аналог) на 11 посадочных мест в МКОУ Шиткинскую СОШ.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В 2022 году из 34 общеобразовательных организаций 1 не имела контингента обучающихся - МКОУ Староаккульшетская ООШ – в связи со строительством нового комплекса «школа-сад» (обучающиеся зачислены в контингент МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета).

Из 33 образовательных организаций 21 занималась в одну смену, из них 5 - в городах и поселках городского типа, 17 - в сельской местности. Всего в первую смену обучалось 7572 обучающихся, что составляет 76,5 % от общей численности обучающихся. В том числе 5554 детей в городах и поселках городского типа, что составило 70,9% от числа обучающихся городских школ и школ в поселках городского типа, и 2018 детей в сельской местности, что составляет 97 % от числа обучающихся образовательных организаций в сельской местности.

Проводимая работа по оптимизации загруженности общеобразовательных организаций не позволяет пока существенно уменьшить количество обучающихся во вторую смену.

В мае 2022 года пожаром было уничтожено здание МКОУ «Половино-Черемховская СОШ». Дальнейшая деятельность образовательного учреждения организована по договору аренды на базе МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты, поэтому обе ОО, ранее занимавшиеся в одну смену, вынуждены обучаться в две смены.

В конце 2022 году был закончен капитальный ремонт МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, на протяжении которого обучающиеся занимали помещения МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. Началось строительство комплекса «школа-сад» в п. Старый Акульшет. Обучающиеся МКОУ «Староаккульшетской ООШ» зачислены в контингент МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. В связи с чем образовательный процесс в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета организован в двухсменном режиме.



Полный переход образовательных организаций на занятия в одну смену затрудняется и в связи с нехваткой необходимых помещений для размещения классных кабинетов, оборудованных для обучения, а также нехваткой учителей-предметников.

В соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности и режиму дня, учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

Углубленное обучение, по-прежнему, не реализуется. По этому показателю школы Тайшетского района отстают от областных показателей (в Иркутской области 5,37 % школьников изучают предметы на углубленном уровне по итогам 2021 года).

Специализированное профильное обучение в 2022 году организовано в 7 школах – МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» (технологический профиль), МКОУ Шиткинской СОШ (агротехнологический профиль), МКОУ СОШ № 2 (социально-экономический профиль), МКОУ Николаевской СОШ (естественно-научный профиль), МКОУ СОШ № 5 (естественно-научный профиль), МКОУ Квитокской СОШ № 1 (естественно-научный профиль), МКОУ Новобирюсинской СОШ (естественно-научный профиль), МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска (технологический профиль).

В остальных средних общеобразовательных организациях обучение в 10-х и 11-х классах организовано в соответствии с ФГОС СОО по универсальному профилю, где от 2 до 4 предметов изучается на углубленном уровне. Таким образом, профильным обучением на уровне среднего общего образования охвачено 100% обучающихся 10-11 классов.

Кроме того, в 7 ОО (МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ Новобирюсинская СОШ, МКОУ Квитокская СОШ № 1, МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета», МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты) организованы классы с психолого-педагогическим направлением. В МБУ ДО «ЦДО «Радуга» функционирует «Школа будущего педагога». Всего в них обучается 218 школьников. Модель функционирования классов психолого-педагогической направленности в системе образования Тайшетского района представлена на Всероссийской НеКонференции «Как, чему и почему учить будущих учителей?». Положительным является опыт организации сетевого взаимодействия класса психолого-педагогической направленности МКОУ СОШ № 5 и МКДОУ детского сада № 5 г. Тайшета по наставничеству, профессиональным пробам, профориентации.

*Название успешной практики:* «Организация деятельности классов психолого-педагогической направленности»

*Цели/задачи:* выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению. Включение педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

*Сроки реализации:* с 2021/2022 учебного года по настоящее время.

*Краткое содержание* С 2006 года город и район работает в объединенном режиме. Вопрос о создании педагогических классов за это время поднимался дважды. Первый раз - в 2008/2009 учебном году был заключен договор с кафедрой педагогики Педагогического института и в муниципалитете функционировал профильный социально-педагогический класс. Обучение вели преподаватели ИГПУ сессионно в течение каникул. В классе занимались 20 человек из 7 школ района. В итоге – 3 получили педагогическое образование, в образовательных организациях работают 2. 1 – в школе, 1 – в ДОО.

Второй раз к созданию профильных классов психолого-педагогической направленности вернулись в 2021 году. С 1 сентября 2021 года созданы десятые психолого-педагогические классы в 3 школах: СОШ № 2, СОШ № 5, Новобирюсинской СОШ. Причем, в 5 и Новобирюсинской – на базе универсального профиля, во 2 школе – на базе социально-экономического. Используется модель внутришкольной профилизации.

Еще одной особенностью муниципалитета при формировании модели психолого-педагогических классов является привлечение возможностей дополнительного образования для создания объединения психолого-педагогической направленности. Так, на базе МБУ ДО «ЦДО «Радуга» была апробирована дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» для обучающихся 9-11 классов. Использовались при обучении, в том числе, и дистанционные образовательные технологии:

*Достигнутые результаты:* Первый опыт работы классов психолого-педагогической направленности был представлен во время августовских встреч – проведен педагогический нетворкинг «Профессия дальнего действия». Цель мероприятия: выявление и сопровождение эффективных практик деятельности классов психолого-педагогической направленности; расширение перечня общеобразовательных организаций, в которых функционируют классы психолого-педагогической направленности. Опыт работы муниципалитета представлен на Всероссийском уровне. В 2022 году 1 выпускница МБУДО «ЦДО «Радуга» поступила в ВУЗ по педагогической специальности.

*Контактное лицо:* Вьюнова Наталья Геннадьевна

*Телефон:* 89086582235

*Почта:* [yng971@mail.ru](mailto:yng971@mail.ru)

Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в 2022 году составила 12,99 человек. Данный показатель по сравнению с 2021 годом увеличился на 0,03 человека.

В 2022 году численность работников общеобразовательных организаций составила 1669 человек, что на 37 человек больше в сравнении с 2021 годом, из них руководящих работников 89 человек (5,3%), педагогических работников 740 человек (44,3%), в том числе 627 учителей (37,6%).

В таблице 15 представлен сравнительный анализ численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (без учета внешних совместителей) за три последних года

Таблица 15. Информация о численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (без внешних совместителей)

Категория педагогических работников	2020 год	2021 год	2022 год
	1637	1632	1669
Педагогические работники	744 (45,4%)	737 (45,1%)	740 (44,3%)
Учителя	640 (39,0%)	631 (38,7%)	627 (37,5%)
Учителя-логопеды	4	4	5
Учителя-дефектологи	2	3	4
Социальные педагоги	17	18	18
Педагоги-психологи	18	17	22
Педагоги дополнительного образования	10	10	14

Кадровый состав муниципальных общеобразовательных организаций Тайшетского района, в целом, стабилен.

Одной из проблем кадрового обеспечения общеобразовательных организаций Тайшетского района является как старение педагогических кадров, так и нехватка учителей ряда специальностей (учителя английского языка, математики, русского языка и литературы, начальных классов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов).

Как правило, к началу учебного года вакансии закрываются путем перераспределения часов между работающими педагогами, привлечения педагогов-совместителей.

Важной задачей является обеспечение общеобразовательных социальными педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и другими «узкими» специалистами. Наличие таких специалистов в школе также связано с тем, что увеличивается количество детей с ОВЗ, обучение которых реализуется по адаптированным общеобразовательным программам, составленным в соответствии с

рекомендациями ПМПК, которые в свою очередь включают в себя коррекционную работу с «узкими» специалистами.

Фактически в 2022 г. в общеобразовательных организациях работают следующие «узкие» специалисты: социальных педагогов 18 человек; педагогов-психологов 22 человека; учителей-логопедов 5 человек, учителей-дефектологов 4 человека.

В таблице 16 представлен сравнительный анализ уровня образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (без учета внешних совместителей) за три последних года

Таблица 16. Уровень образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (без внешних совместителей)

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Педагогические работники, из них</b>	<b>744</b>	<b>737</b>	<b>740</b>
имеют высшее педагогическое образование	426 (57,3%)	417 (56,6%)	423 (57,2%)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	231 (31%)	240 (32,6%)	237 (32,0%)
имеют высшую квалификационную категорию	92 (12,3%)	93 (12,6%)	72 (9,7%)
имеют первую квалификационную категорию	332 (44,6%)	320 (43,4%)	266 (35,9%)
<b>и т.ч. учителя</b>	<b>640</b>	<b>631</b>	<b>627</b>
имеют высшее педагогическое образование	386 (60,3%)	375 (59,4%)	376 (59,9%)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	198 (30,9%)	205 (32,5%)	199 (31,7%)
имеют высшую квалификационную категорию	91 (14,2%)	91 (14,4%)	68 (10,8%)
имеют первую квалификационную категорию	306 (47,8%)	289 (45,8)	240 (38,3%)

Образовательный уровень педагогических работников в целом стабилен, 97,9% педагогов имеют профессиональное образование, из них 89,2% педагогическое. Большая часть педагогических работников имеет высшее образования (61,7%), из них 57,2% - педагогическое.

Средний возраст педагогических работников общеобразовательных организаций в 2022 году составил 47 лет, из них 133 человека пенсионного возраста.

Квалификационный ценз педагогических работников достаточно сильно снизился в отчетном году. Зависит эта тенденция от нескольких причин:

- отсутствие результатов педагогической деятельности, необходимых для успешного прохождения аттестации на квалификационную категорию;
- рост количества «возрастных» педагогов, нежелающих проходить процедуру аттестации;
- отсутствие необходимого методического сопровождения педагога в межаттестационный период;
- низкий уровень мотивации для прохождения процедуры аттестации внутри ОО.

Требует усиления контроля качество документов, предоставляемых педагогическими работниками для прохождения аттестации на квалификационную категорию: так, за 2022 было подано 144 заявления на прохождение аттестации, но 26 из них (18%) было отозвано после прохождения экспертизы документов. Таким образом, можно сделать вывод о формальном подходе администрации ряда образовательных организаций по сопровождению педагогов в межаттестационный период и безответственности при подписании модельных паспортов педагогических работников

В таблице 17 представлен сравнительный анализ распределения педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций по возрасту за последние три года.

Таблица 17. Распределение педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций по возрасту (без внешних совместителей)

Возрастные группы	2020 год	2021 год	2022 год
педагогические работники до 35 лет	122	127	112
педагогические работники 60 лет и старше	136	128	133
учителя до 35 лет	102	104	92
учителя 55 лет и старше	214	210	199

Старение педагогического состава является одной из главных проблем современных образовательных учреждений. Казалось бы, это нормальный и естественный процесс, так как на смену старшему поколению всегда приходят молодые педагоги и учителя. Но с каждым годом становится все очевиднее снижение темпов «воспроизводства» молодых кадров. Усугубляется ситуация тем, что от безысходности руководители учреждений вынуждены брать на работу людей с низкой квалификацией либо педагоги работают на 1,5 и более ставки. Средняя нагрузка составляет 1,9 ставки. (в 2021 г. – 1,76 ставки). В итоге страдает качество образования.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил 14,7%, что ниже показателя 2021 года (16,5%).

Сравнительный анализ удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования представлен в таблице 18.

Таблица 18. Сравнительный анализ удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
учителя до 35 лет	15,9%	16,4%	14,6%

В 2022 году в общеобразовательные организации Тайшетского района прибыло 7 молодых педагогов (учитель физической культуры – 2, учитель начальных классов – 3, учитель математики – 1, учитель английского языка – 1), что на 2 специалиста больше, чем в 2021 году. Доля численности учителей в возрасте до 25 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в сравнении с 2021 годов, увеличилась на 1% и составляет 3,8% (в 2021 - 2,8%).

Педагоги общеобразовательных организаций Тайшетского района активно проходят обучение по дополнительным программам повышения квалификации. В среднем доля педагогов общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку составила 83,8 %.

Привлечение кадров, в том числе молодых специалистов, в общеобразовательные организации Тайшетского района – одна из приоритетных задач.

Меры, предпринимаемые администрацией для привлечения педагогических кадров в систему муниципального образования:

- ежемесячная выплата молодым специалистам в возрасте до 35 лет (включительно) из числа педагогических работников, в соответствии со стажем работы. В 2022 году данная выплата составила 631 416,50 рублей для 38 педагогов.

- возмещение работникам образования компенсации оплаты по договору найма жилья. В 2022 году данная компенсация составила 333 000,00 рублей.

- заключение договоров с выпускниками общеобразовательных школ о целевом обучении по программам бакалавриата.

- участие муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, в программе «Земский учитель». В 2022 году в рамках реализации программы «Земский учитель» в Иркутской области трудоустроен 1 победитель программы в на должность учителя-дефектолога в МКОУ Шелеховскую СОШ. Негативным стал факт отказа «земских учителей» от продолжения работы в школах района – в МКОУ Березовской СОШ (учитель русского языка и литературы), МКОУ Шелеховской СОШ (учитель математики).

В 2022 году проведена работа по обновлению состава Совета молодых педагогов.

В целях создания условий для формирования эффективной системы поддержки молодых педагогов разных уровней образования, демонстрации профессиональных достижений молодых педагогов через основные виды образовательной деятельности, содействия ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых

педагогов в декабре 2022 года проведена Неделя молодого педагога на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.

Неделя молодого педагога предусматривает пропаганду педагогического опыта через посещение молодыми педагогами уроков, занятий своих наставников, педагогов-стажистов; оказание помощи в совершенствовании знаний методики и педагогики; формирование навыков в проведении диагностики, самодиагностики, анализа и самоанализа урока, мероприятия.

Формы мероприятий разнообразны. Это и мероприятие методической направленности «Педагогический дайвинг» (погружение в спектр трудовых действий по каждому направлению работы педагога, в ходе которого педагоги-стажисты поделились своими наработками, опытом работы для качественного повышения квалификации и уровня преподавания молодых педагогов), конкурс «творческая самопрезентация «Я - молодой педагог» (видеоролики, с рассказом о себе, включающие в себя элементы юмора, кадры, отражающие отношение коллег и обучающихся к молодому педагогу, ответы педагогов и на три важных вопроса: Почему или зачем я в этой профессии? Три моих главных достижения в профессии? Каким я буду завтра?), - Деловая игра «Дерево проблем. Поддержка молодых учителей как инструмент обеспечения качества образования», Открытый микрофон

В рамках проведения Недели молодых педагога для руководителей образовательных организаций и педагогических коллективов (школы, сады, учреждений дополнительного образования). 8 декабря 2022 года в формате онлайн прошла НеКонференция «Психолого-педагогический класс как одна из форм организации профессионального просвещения школьников»

Педагоги ежегодно активно принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различных уровней, таких как «Учитель года», «Воспитатель года», «Новая волна», конкурс «Сердце отдаю детям» и других профессиональных событиях.

Победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года – 2022» - Ооржак А.Б., учитель начальных классов МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, участвовала в региональном этапе соответствующего конкурса.

Семенов С.И., учитель ОБЖ МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета», занял 2 место в XIII областном смотре-конкурсе профессионального мастерства «Учитель ОБЖ – 2022».

Педагогические работники общеобразовательных организаций Тайшетского района активно работают в составе экспертных комиссий, причём подавляющее большинство на региональном уровне. В работе региональных экспертных комиссий принимали участие

педагоги 76% ОО (28 общеобразовательных организаций). За три последних года муниципальными экспертами стали 56 педагогов, региональными – 133 педагога.

Проблемы, свойственные кадровой системе муниципалитета:

- нехватка педагогических кадров;
- увеличенная нагрузка педагогов;
- недостаточная мотивация педагогических работников для повышения квалификации;

Способы решения этих проблем:

- повышение статуса педагога в современном обществе;
- привлечение и «закрепление» в профессии молодых специалистов;
- продолжение осуществления мер поддержки педагогов;
- стимулирование педагогов к повышению квалификации.

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Учебная площадь общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося составляет:

Таблица 19. Учебная площадь общеобразовательных организаций

государственные и муниципальные организации:		2020	2021	2022
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	13,03	12,41	8,80
города и поселки городского типа:	кв.м.	10,93	9,81	8,53
сельская местность:	кв.м.	21,00	20,84	20,29
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	16,53	16,53	16,53
города и поселки городского типа:	кв.м.	16,53	16,53	16,53
сельская местность:	кв.м.	0	0	0



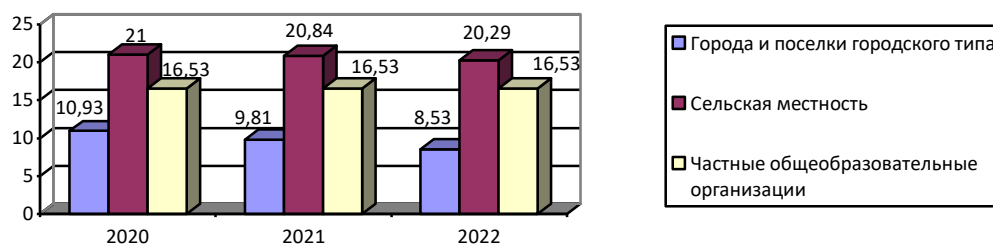


Рисунок 27. Учебная площадь общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося

Снижение показателя в 2022 году по сравнению с показателем за 2021 год произошло в связи с реорганизацией МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска в виде присоединения к МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска и изъятием из оперативного управления двух зданий МКОУ СОШ № 6.

В мае 2022 года при пожаре в с. Половино-Черемхово огнём уничтожено здание МКОУ «Половино-Черемховская СОШ», образовательный процесс осуществляется на площадях МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты.

В связи со строительством в с. Старый Акулышет образовательного комплекса «Школа – детский сад» на 120 мест (школа – 80 мест, детский сад – 40 мест) изъято из оперативного управления и демонтировано здание МКОУ Староакулышетской ООШ. Образовательный процесс осуществляется на площадях МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ:

Таблица 20. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства

		2020	2021	2022
водопровод;	процент	94,29	94,29	91,18
центральное отопление;	процент	88,57	85,71	79,41
водоотведение (канализацию);	процент	94,29	94,29	91,18
автоматическую пожарную сигнализацию;	процент	100	97,14	94,11
дымовые извещатели;	процент	100	97,14	94,11
пожарные краны и рукава;	процент	100	97,14	91,18
системы видеонаблюдения;	процент	100	97,14	94,11
кнопку тревожной сигнализации.	процент	37,14	45,71	79,41

Снижение показателей в 2022 году по сравнению с показателями за 2021 год по общеобразовательным организациям, расположенным в сельской местности, произошло в связи с тем, что в мае 2022 года при пожаре в с. Половино-Черемхово огнем полностью уничтожено здание МКОУ «Половино-Черемховская СОШ» (образовательный процесс осуществляется на площадях МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты), а также демонтировано здание МКОУ Староаккульшетской ООШ в связи со строительством нового здания образовательного комплекса «Школа-детский сад» на 120 мест в с. Старый Акульшет (образовательный процесс осуществляется на площадях МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета).

Снижение показателей (водопровод, центральное отопление, водоотведение (канализация), автоматическая пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, система видеонаблюдения) в 2022 году по сравнению с показателями за 2021 год по общеобразовательным организациям произошло в связи с тем, что в мае 2022 года при пожаре в с. Половино-Черемхово огнем полностью уничтожено здание МКОУ «Половино-Черемховская СОШ» (образовательный процесс осуществляется на площадях МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты), а также изъято из оперативного управления и демонтировано здание МКОУ Староаккульшетской ООШ в связи со строительством нового здания образовательного комплекса «Школа-детский сад» на 120 мест в с. Старый Акульшет (образовательный процесс осуществляется на площадях МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета).

В 2022 году изъяты из оперативного управления два здания МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска в связи с проведенной в 2022 году реорганизацией данной общеобразовательной организации в виде присоединения к МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска.

Показатель удельного веса ОО, имеющих кнопки тревожной сигнализации, превышает аналогичный показатель за 2021 год, т.к. в 2022 году была проведена работа по оборудованию четырнадцати общеобразовательных организаций кнопками тревожной сигнализации. Планируется дальнейшая работа по оборудованию общеобразовательных организаций кнопками тревожной сигнализации и достижения данного показателя - 100%.

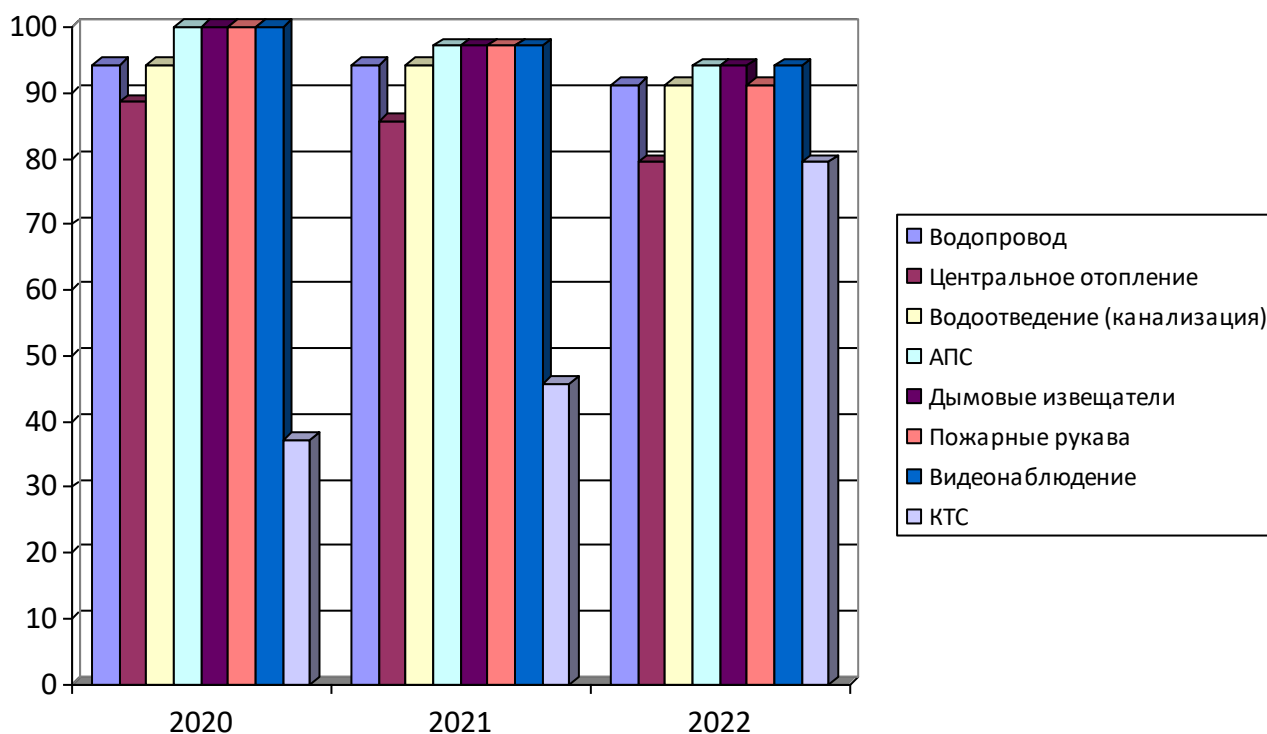


Рисунок 28. Удельный вес ОО, имеющих все виды благоустройства.

На территории Тайшетского района продолжается планомерное обновление парка компьютерной техники, благодаря чему обучающиеся показывают достойные результаты на ЕГЭ и олимпиадах. В 3 образовательные организации, на базе которых организованы пункты проведения ЕГЭ, поступила новая современная техника, которая отвечает всем современным требованиям. 3 общеобразовательные организации (МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ Новобирюсинская СОШ, МКОУ Шиткинская СОШ) получили наборы оргтехники (28 ноутбуков, 28 компьютерных мышек, МФУ). Несмотря на поступление оргтехники в отдельные ОО, количество компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, в 2022 году снизилось по причине «старения» техники, поставленной ранее.

Все образовательные организации обеспечены качественным доступом в сеть «Интернет», доступ к которой помогает обучающимся и преподавателям осваивать современные тенденции и инновации в образовательном процессе.

### *Интернет*

Скорость сети Интернета от 1 Мбит/с составила:

- в 2020 году в 13 городских образовательных организаций и в 19 сельских образовательных организаций.

- в 2021 году в 14 городских образовательных организаций и в 21 сельских образовательных организаций.

- в 2022 году в 13 городских образовательных организаций и в 21 сельских образовательных организаций.

В 2022 году 30 общеобразовательных организаций подключены к высокоскоростному Интернету через реализацию федеральных проектов «Цифровая инфраструктура» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Цифровая экономика», 4 общеобразовательные организации подключены за счет средств областной субвенции. Но у 5-и общеобразовательных организаций скорость сети спутникового интернета составляет всего 1 Мбит/с – что недостаточно для ведения различных автоматизированных систем в сети Интернет и организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса в этих условиях возможна с ограничениями (работа в оффлайне, доступ к сети только из одного кабинета).

Таблица 21. Динамика ширины канала связи общеобразовательных организаций, в количестве организаций

<b>Ширина канала связи</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
ниже 256 Кбит/сек	10	7	2	0	0
256 -511 Кбит/сек	5	4	1	0	0
512 Кбит/сек - 999	8	0	0	0	0
1.0-1.9 Мбит/сек	1	1	2	5	5
2.0-29.9 Мбит/сек	11	16	14	1	
30.1-49.9 Мбит/сек	0	1	4	4	4
50.0-99.9 Мбит/сек	0	6	9	19	16
100 Мбит/сек и выше	0	0	3	6	9

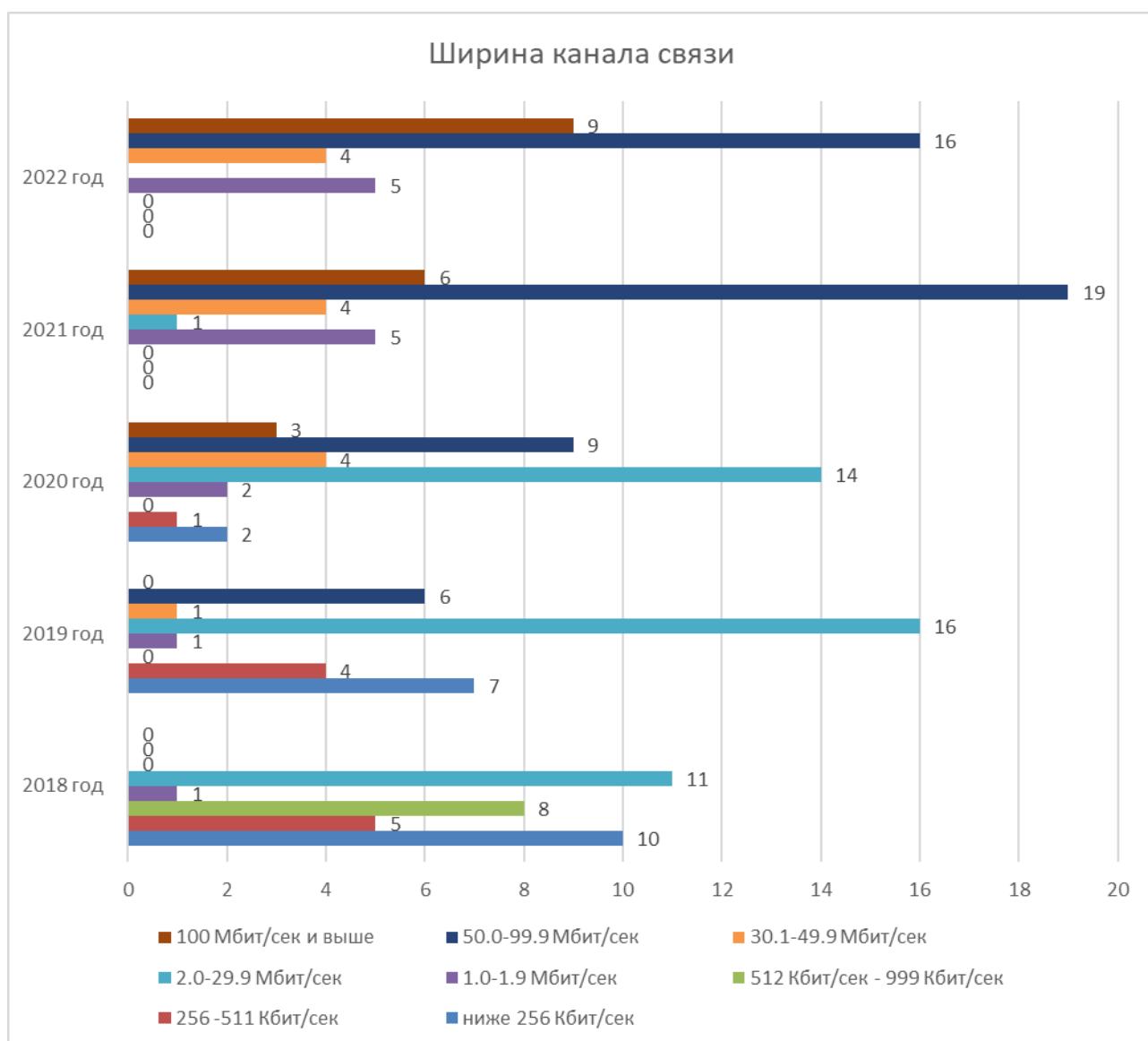


Рисунок 29. Динамика ширины канала связи общеобразовательных организаций, в количестве организаций.

Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, представлена в таблице 2 в сравнении за 5 лет с Иркутской областью.

Таблица 22. Доля ОО, в которых скорость доступа к сети Интернет соответствует требованиям

Наименование района	Год				
	2018	2019	2020	2021	2022

Тайшетский район	0	17,14	34,29	68,57	73,53
Иркутская область	2,16	11,26	21,97	41,61	

В общеобразовательных организациях Тайшетского района ведется постоянный контроль наличия контент-фильтрации, провайдеры обеспечивают информационную безопасность доступа к сети «Интернет» средствами контент-фильтрации.

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод, что увеличивается количество школ, имеющих доступ к высокоскоростному Интернету.

Каждое полугодие специалистами Управления образования, МКУ «ЦБ» и методистами МКУ «ЦРО» проводится мониторинг сайтов подведомственных организаций в целях реализации требований ст. 28, 29 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации", который вступил в силу с 1 января 2021 года. По результатам мониторинга определяется процент соответствия каждого сайта требованиям нормативных актов и учитывается в показателях стимулирующей оплаты труда руководителей общеобразовательных организаций.

В течение 2022 года был проведен тематический анализ образовательных организаций (июнь 2022 года), с целью проведения анализа наполнения официальных сайтов образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования.

Во 2 полугодии тематический анализ не проводился, т.к. сайты образовательных организаций большую часть времени не функционировали и требовали постоянного восстановления работоспособности.

По итогам проведенного анализа сделан вывод:

- Официальные сайты образовательных организаций не соответствуют требованиям законодательства, что является следствием ненадлежащего исполнения ответственными должностными лицами образовательных организаций требований законодательства в области образования, в части обеспечения открытости и доступности информации и отсутствия должного контроля со стороны администрации образовательной организации. Несоответствие официального сайта указанным документам является грубым нарушением при контрольно-надзорных мероприятиях Рособнадзора.

- Срок обновления информации – не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения изменений не соблюдается. Допущено несвоевременное обновление информации и документов. Допускается размещение устаревшего материал сроком давности более 2 лет.

- Допускается размещение документов через яндекс-диск. Данное размещение не позволяет ознакомиться с документом, в случае, если браузер или операционная система устаревшие у пользователя.

На основании вышеуказанных замечаний руководителям образовательных организаций были направлены следующие рекомендации:

- Привести официальные сайты образовательных организаций в соответствие требований законодательства – в срок до 15 августа 2023 года.

- Взять под личный контроль организацию работы по своевременному и качественному наполнению официальных сайтов в соответствии законодательства.

- Привести локальные нормативные акты в соответствие действующему законодательству – в срок до 31 августа 2023 года.

Все общеобразовательные организации имеют школьные библиотеки с 424 посадочными местами. Общий объем учебного фонда на конец 2022 года составляет 488 031 экземпляр, из них:

- учебники – 255 130 экземпляров;
- учебные пособия – 41 542 экземпляра;
- художественная литература – 179 944 экземпляра;
- справочный материал – 11 415 экземпляров.

В каждой библиотеке имеется хотя бы 1 компьютер (всего компьютеров 48), но этого количества недостаточно для функционирования современной библиотеки.

Обеспечение учебниками обучающихся – 100%.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В школах обучаются 537 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, из них 151 ребенок-инвалид. Для 164 детей в соответствии с рекомендациями медицинской организации организовано обучение на дому. В 9 школах созданы 23 класса и класса-комплекта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которых обучаются 228 человек.

Увеличилось количество детей, обследованных психолого-медико-педагогической комиссией - на 171 и составило 681 человек, и которым показано индивидуальное

сопровождение тьютором и ассистентом, их уже 11. Основную долю составляют обучающиеся, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением речи – 280 человек (41,1% от общего количества обследованных на ПМПК), затем – обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 195 человек (28,1 %), обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития составляют 5,7% (39 человек). Кроме того, увеличивается количество выпускников 9 и 11 классов, которым необходимо обследование на ПМПК с целью создания особых условий прохождения ГИА – в 2022 году их количество составило 75 человек.

На организацию доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья из муниципального бюджета профинансировано 0,42 млн. рублей: на оснащение кабинетов учителей-логопедов и педагогов-психологов, размещение оборудования и носителей информации, курсы повышения квалификации.

В 2022 году в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Тайшетского района, была проведена работа по улучшению условий для беспрепятственного доступа маломобильных граждан в МКОУ Квитокской СОШ № 1, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета (в рамках капитального ремонта здания), МКОУ Рождественской СОШ и МКОУ Шелеховской СОШ (в рамках капитального ремонта здания).

Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в 2022 году составляет:

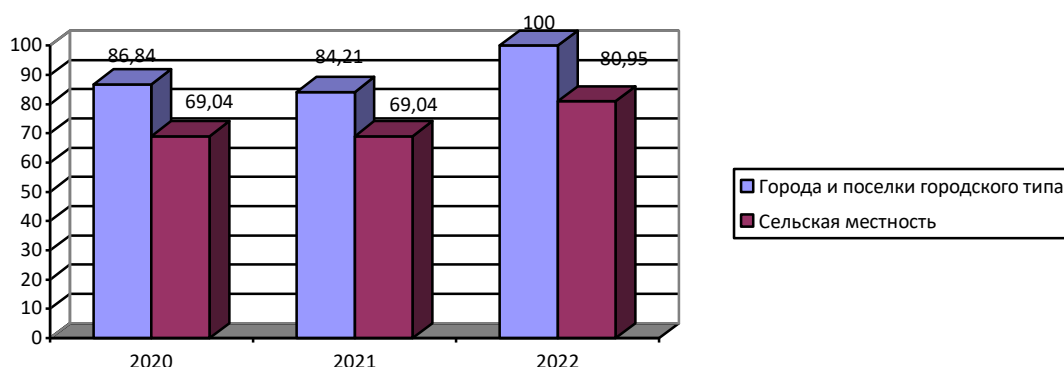


Рисунок 30. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов



Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Охрана здоровья обучающихся остается приоритетным направлением в деятельности образовательных организаций. Охват горячим питанием обучающихся школ составляет 89,2 % (8 833 обучающихся). Бесплатное горячее питание осуществляется во всех школах, из них:

- обучающиеся 1-4 классов общеобразовательных организаций – 3 947 обучающихся;
- обучающиеся 5-11 классов из многодетных и малоимущих семей – 1 742 ребенка;
- обучающиеся льготных категорий, как:
  - дети с ОВЗ (обучающиеся очно в ОО) – 537 обучающихся,
  - дети-инвалиды (обучающиеся очно в ОО) 67 обучающихся,
- обучающиеся, пребывающие на полном государственном обеспечении в организациях социального обслуживания, посещающих муниципальные общеобразовательные организации, – 14 обучающихся. Остальные дети получают питание за счет родительской платы – 2 526 человек.

В конце декабря вступило в силу Постановление Правительства Иркутской области о предоставлении бесплатного горячего питания детям, чьи родители служат в зоне СВО. Расходы муниципального бюджета на организацию питания составили 4,8 млн. рублей.

В апреле 2022 года состоялся конкурс «Лучшая школьная столовая Иркутской области - 2022 online». Голосование проходило в телеграмм-канале «Вкусно в школе». Столовая МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета вошла в топ-10 лучших школьных столовых среди муниципальных общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году.

На базе 28 школ летом 2022 года функционировали пришкольные лагеря с дневным пребыванием для 2510 детей. Лагеря дневного пребывания работали по утвержденным профильным направлениям (арт-каникулы, ЮнАрмия, интеллектуальный, экологический, летняя агрошкола, творческо-эстетический, спортивный), в соответствии с разработанными программами по указанным профилям, включая мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия в Российской Федерации

К проведению мероприятий в ЛДП в рамках дней безопасности привлекались представители Отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Тайшетскому району, ВДПО, Государственной инспекции по маломерным судам, ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, ОДН ОМВД России по Тайшетскому району, специалист региональной системы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании.

На базе МБУ ДО «ЦДО «Радуга г. Тайшета» реализовывались краткосрочные программы различной направленности: «Юные переводчики» (обучение английскому языку), «Детская школа блогеров», «Танцевальная гимнастика», «Петельки-крючочки», «Оздоровительный фитнес» и др.

В июне в МБУ ДО «ЦДО «Радуга» функционировала летняя профильная смена «Город мастеров», реализующая проект «Путешествие на планету «РУСАЛ» для 40 детей.

Для организации летнего оздоровления детей из муниципального бюджета профинансировано 5,1 млн. рублей, дополнительно для 530 школьников организовано временное трудоустройство. Затраты муниципального бюджета составили 1,9 млн. рублей.

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ проводились в 33 образовательных организациях Тайшетского района в соответствии с нормами федерального законодательства и включали в себя два этапа:

1. Социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (далее - СПТ);
2. Профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях (далее – ПМО).

Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, подлежащих СПТ составило 3 611 человек, из них: 7 класс - 854 чел.; 8 класс - 975 чел.; 9 класс - 963 чел.; 10 класс - 417 чел.; 11 класс - 402 чел.

Общее число обучающихся, принявших участие в СПТ составило 3598 чел. (99,6% от общего количества, подлежащих СПТ), из них: 7 класс - 846 чел.; 8 класс – 972 чел.; 9 класс – 963 чел.; 10 класс - 417 чел.; 11 класс – 400 чел.

Количество обучающихся, не принявших участие в социально-психологическом тестировании – 13 чел. (0,4% от общего количества лиц, подлежащих тестированию), из них по причине: отказа - 12 чел. (92,3% от числа лиц, не принявших участие в тестировании); другие причины - 1 чел. (7,7% от числа лиц, не принявших участие в тестировании).

Полученные результаты свидетельствуют о проведении педагогическими коллективами образовательных организаций качественной работы в рамках информационно-мотивационной кампании.

Основными причинами пониженной активности является следующее: отказы родителей по религиозным мотивам, отказы в связи с недоверием к методике тестирования, категорически против проведения каких-либо опросов с их ребенком; среди обучающихся - нежелание участвовать в тестировании без объяснения причин.

В разрезе муниципальных образований Иркутской области Тайшетский район расположен на 5 месте по показателю «Доля обучающихся, принявших участие в СПТ», что составило 99,6% и является выше регионального показателя (94,3%)

Количество обучающихся, отнесенных в группу с ПВВ, составляет 918 человек или 25,5% от числа лиц, принявших участие в СПТ. Из них:

- группа «особого внимания» (латентная рискогенность) - 710 человек или 19,7% от числа лиц, принявших участие в СПТ;

- количество респондентов «группы риска» (явная рискогенность) - 208 человек или 5,8% от количества лиц, принявших участие в СПТ.

В разрезе муниципальных образований Иркутской области Тайшетский район расположен на 15 месте, что является несколько выше среднего регионального показателя (5,7%).

Количество обучающихся, результаты тестирования которых признаны недостоверными (резистентность выборки) - 109 человек или 3% от числа лиц, принявших участие в СПТ.

#### Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам

В 2022 году образовательную деятельность осуществляли 34 муниципальных общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы НОО, ООО, СОО по 43 адресам осуществления образовательной деятельности, в т.ч. 6 общеобразовательных организаций – по 9 адресам осуществления образовательной деятельности, из них 13 расположены в городской местности, 21 – в сельской местности.

В сравнении с 2021 годом количество общеобразовательных организаций уменьшилось в связи с проведенной реорганизацией МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска путем присоединения к МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска (постановление администрации Тайшетского района № 633 от 15.08.2022 г. «О реорганизации Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 г. Бирюсинска в форме присоединения Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 г. Бирюсинска»).

В связи с вводом в эксплуатацию нового здания МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, расположенного по адресу: г. Бирюсинск, ул. Дружбы, 18Б, с проектной мощностью на 520 обучающихся, принято решение об объединении двух имеющихся образовательных организаций МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска и МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска. Ранее

вышеуказанные образовательные организации располагались в зданиях, не соответствующих государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, а также находились по разным адресам осуществления образовательной деятельности.

В период деятельности в МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска отсутствовали: спортивный зал, теплые туалеты в основном здании школы, теплый переход в здание начальной школы, в котором расположен пищеблок и столовая. Приведение имеющихся зданий образовательных организаций к требованиям действующего законодательства, в том числе и санитарно-эпидемиологического, было невозможно в связи с максимальным процентом износа зданий.

Проектная площадь нового здания образовательной организации позволяет в полном объеме, с учетом современных требований, реализовать программы начального, основного, общего образования, а также дополнительного образования, при наличии современной библиотеки, спортивных залов и актового зала, с современным оборудованием на 300 посадочных мест.

Реорганизация двух образовательных организаций позволила решить вопрос кадрового обеспечения, в том числе по ряду предметов, по которым в ранее имелись вакансии, через объединение классов-комплектов.

В 2022 году продолжается строительство образовательного комплекса «Школа-сад» в с. Старый Акульшет.

На территории Тайшетского района кроме муниципальных общеобразовательных организаций расположены государственное образовательное учреждение областного подчинения: ОГСКОУ «Школа-интернат № 19 г. Тайшета», и частная образовательная организация - ЧОУ «Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД».

Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные образовательные организации, в расчете на 1 учащегося в 2022 году составил 158,0 тыс. рублей, что больше в сравнении с 2021 годом на 17,3 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций в 2022 году составил 1,67 %, что больше на 0,01% в сравнении с 2021 годом.

Общий объем областной субвенции на учебные расходы в 2022 году составил 19 748 000,00 рублей, из них основная доля средств была потрачена на приобретение учебников – 9 736 455,87 рублей.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

В 2022 г. аварийных зданий общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Тайшетского района, не выявлено:

Таблица 23. Количество аварийных зданий общеобразовательных организаций

муниципальные организации		2020	2021	2022
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций:

Таблица 24. Общеобразовательные организации, требующие капитального ремонта

муниципальные организации		2020	2021	2022
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	11,76	25,71	29,41
города и поселки городского типа	процент	23,07	17,14	46,15
сельская местность	процент	4,76	8,57	19,04

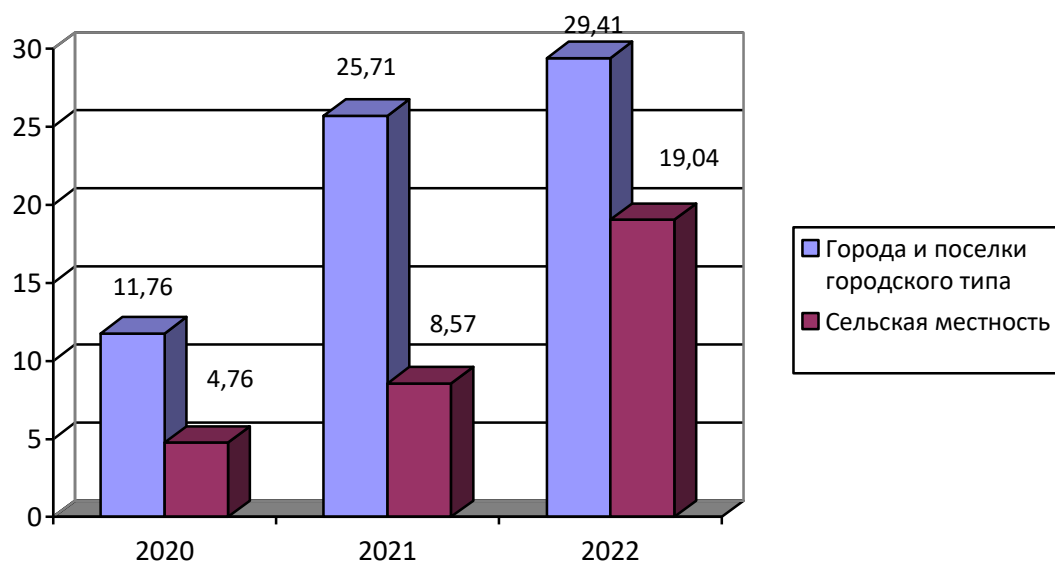


Рисунок 31. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта

В 2022 году капитальный ремонт требуется зданиям общеобразовательных организаций:

города и поселки городского типа:

- МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска;
- МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты;
- МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета;
- МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты;
- МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;
- МКОУ Шиткинской СОШ.

сельская местность:

- МКОУ Джогинская СОШ;
- МКОУ Мирнинская СОШ;
- МКОУ Соляновская СОШ;
- МКОУ Тамтачетская СОШ.

К 1 ноября 2022 года был завершен капитальный ремонт здания МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета. Ведется капитальный ремонт МКО Шелеховской СОШ.

Потребность в капитальном ремонте зданий общеобразовательных организаций отражена в статистическом отчете ФСН № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации».

Охрана общеобразовательных организаций осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» тех школ, кому присвоена 3 категория. В 2022 году таких ОО было 6 в г. Тайшете. Охрана 6 школ осуществлялась сотрудниками Росгвардии. Ранее охрана образовательных организаций осуществлялась сторожами.

Во всех образовательных организациях действует система видеонаблюдения, ведется плановый перенос системы на единый пульт образовательной организации с оборудованием помещения на 1 этаже ОО. В организациях, имеющих единый пульт видеонаблюдения, введены в штатное расписание и приняты сторожа-вахтеры, осуществляющие в соответствии с должностными инструкциями контроль за безопасностью в образовательной организации и на прилегающей территории. В ночное время охрану осуществляют сторожа.

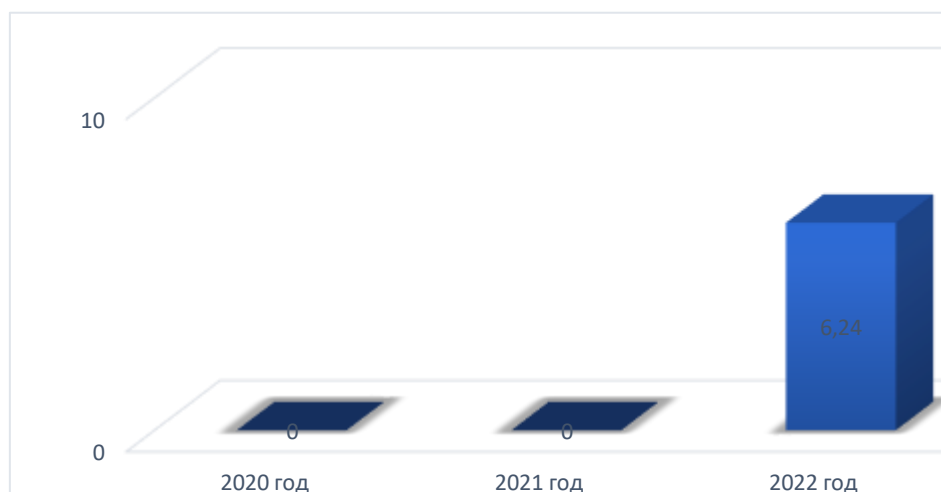


Рисунок 32. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе ОО

Всего в г. Тайшете функционирует 6 общеобразовательных организаций, в которых имеется кнопка экстренного вызова, что составляет 100% по г. Тайшету. От общего количество общеобразовательных организаций удельный вес составляет 70%.

С 2020 года все общеобразовательные организации начали проводить работу по установке кнопки тревожной сигнализации, с учетом того, что они не входят в зону действия ПЦО ОВО по Тайшетскому району – филиала ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской области. На конец 2022 года прослеживается положительная динамика, т.к. во все общеобразовательные организации имеют кнопку тревожной сигнализации.

Во всех общеобразовательных организациях руководителями создаются безопасные условия для организации образовательного процесса.

Так, в 32 общеобразовательных организациях (за исключение МКОУ «Половино-Черемховская СОШ», МКОУ Староакульшетская ООШ) установлены системы АПС и СОУЭ при пожаре, в 8 ОО АПС функционирует менее 10 лет.

В 2022 году новая система АПС и СОУЭ при пожаре установлена в МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета.

В 2022 году разработаны проекты на монтаж установок системе АПС и СОУЭ при пожаре для 6 (18,7%) общеобразовательных организаций (МКОУ «Облепихинская ООШ», МКОУ Мирнинская СОШ, МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета, МКОУ Новотремнинская СОШ, МКОУ Джогинская СОШ, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска).

Ежегодно в образовательных организациях Тайшетского района, в которых срок службы АПС более 10 лет, проводятся испытания систем пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре специалистами НИИ ВДПО Сибири и Дальнего Востока. По итогам испытаний руководителям образовательных организаций вручаются протоколы

испытаний систем пожарной сигнализации. В 2022 году данное испытание было проведено в 23 (71,8%) общеобразовательных учреждениях.

В 2022 году 14 (41,2%) общеобразовательных организаций получили предписания ТО Роспотребнадзора об устранении нарушения обязательных требований. Основными замечаниями являются: обеспечение планировки производственных помещений для приготовления и раздачи пищи (наличие загрузочного цеха, помещение доготовки полуфабрикатов, холодный цех, кладовое и складское помещение с холодильным оборудованием) с соблюдением поточности технологических процессов, организация отдельного помещения с местом для приготовления дезрастворов и обработки инвентаря поддоном с холодной и горячей водой, обеспечение вентиляции над технологическим оборудованием (моечными ваннами) и другое, ведущие к проведению капитального ремонта по перепланировке помещений, которых в общеобразовательных организациях недостаточно.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является приведение зданий образовательных организаций в соответствие с современными требованиями. Проведены работы по ремонту систем отопления и водоснабжения, сантехнические и электромонтажные работы, замена окон и дверей, ремонты кровель, приобретены отопительные котлы:

- ремонт кровли (МКОУ Мирнинская СОШ, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ Венгерская СОШ);

- ремонт систем отопления, водоснабжения и канализации, сантехнические работы (МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета», МКОУ Бирюсинская СОШ, МКОУ Джогинская СОШ, МКОУ Зареченская СОШ, МКОУ Новобирюсинская СОШ, МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты МКОУ Венгерская СОШ, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ Шелеховская СОШ, МКОУ Соляновская СОШ, МКОУ Квитокская СОШ № 1);

- электромонтажные и электротехнические работы, очистка и монтаж систем вентиляции (МКОУ Зареченская СОШ, МКОУ Квитокская СОШ № 1, МКОУ Новобирюсинская СОШ, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты);

- монтаж пластиковых окон (МКОУ Шелаевская СОШ);

- ремонт водонапорной башни (МКОУ Мирнинская СОШ);

- монтажные работы в санузлах (МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, МКОУ Бирюсинская СОШ, МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты

- ремонт системы освещения спортивного зала, установка светильников (МКОУ Венгерская СОШ, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета);

- ремонт приборов учета в тепловом узле (МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета);

- ремонт пола в основном здании МКОУ Тамтачетской СОШ;



- устройство септика, установка уличного туалета (МКОУ Шелеховская СОШ);
- приобретение отопительных котлов (МКОУ Новобирюсинская СОШ, МКОУ Мирнинская СОШ).

Для школ, подключенных к сети Интернет через спутник, и школ, имеющих неподключенные адреса осуществления образовательной деятельности, детских садов и учреждений дополнительного образования производилось финансирование доступа к сети Интернет из средств муниципального бюджета и составило 0,58 млн. рублей. В 4 школах проведен монтаж кабельной сети для подключения к сети Интернет на сумму 0,9 млн. рублей.

Администрация Тайшетского района и Управление образования принимают участие во всех проектах в сфере образования, связанных с оснащением и оборудованием образовательных организаций, на условиях софинансирования. Общая сумма финансирования за 2022 год составила 44,7 млн. рублей, из них из муниципального бюджета на эти цели было направлено 5,8 млн. рублей. Это мероприятия по соблюдению требований по антитеррористической оснащенности в школе № 5, приобретение средств обучения и воспитания для развития агробизнес-образования в Рождественской и Шиткинской средних школах, приобретение учебников и учебных пособий в школах с численностью обучающихся менее 500, оснащение кабинета химии в средней школе № 5 и кабинета биологии в Шиткинской средней школе, приобретение мебели для Шелеховской средней школы, капитальный ремонт и оборудование средней школы № 14, приобретение модульных пищеблоков в Бирюсинскую и Соляновскую средние школы.

### Выводы

Анализ основных показателей, предоставленных в разделе показал, что имеется положительная динамика по следующим пунктам:

- увеличивается доля детей, обучающихся по образовательным программам основного общего образования; на этом же уровне растет и наполняемость классов;
- улучшаются условия получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- постоянным остается количество детей, охваченных подвозом к ОО;
- возрастает удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (соблюдение воздушно-теплового режима, оборудование водоснабжением, канализованием, обустройству теплых туалетов, замена пластиковых окон, проведение текущих и капитальных ремонтов);

- увеличивается количество школ, подключенных к сети Интернет и обеспеченных компьютерной техникой;

- 100% обеспечение обучающихся учебниками;

- 100% охват обучающихся 10-11 классов профильным обучением; начали функционировать классы психолого-педагогической направленности;

- растет число обучающихся, занимающихся в первую смену;

- увеличивается количество образовательных организаций, в которых полностью обеспечены условия безопасного пребывания детей и сотрудников.

Но имеется и отрицательная динамика, сдерживающая развитие муниципальной системы образования, по некоторым показателям:

- снижение доли молодых педагогов, приходящих в ОО молодых специалистов, наличие большого количества вакансий в ОО;

- продолжает оставаться ниже областного показатель количества ПК и в расчёте на 100 обучающихся и доля ПК, подключенных к Интернету;

- снижается квалификационный ценз педагогических работников.

Но все эти проблемы постепенно решаются Управлением образования в содружестве с администрацией Тайшетского района, что позволяет сделать вывод об устойчивых тенденциях в развитии муниципальной системы образования.

### 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Одной из составляющих проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» стала реализация Целевой модели развития дополнительного образования, которая предполагает персонифицированный учет и персонифицированное финансирование детей в дополнительном образовании. На базе «Центра дополнительного образования «Радуга» функционирует Модельный опорный центр, который курирует деятельность образовательных организаций Тайшетского района в Региональной автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области». Всего в АИС «Навигатор» зарегистрировано 12 981 детей.

Одной из приоритетных задач в 2022 году являлось повышение доступности и качества системы дополнительного образования.

В рамках решения поставленных задач в отчетном периоде проведен ряд мероприятий, направленных на укрепление и развитие материально-технической, учебно-методической базы учреждений дополнительного образования, кадрового потенциала дополнительного образования, созданию условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование исследовательских, творческих компетенций, навыков проектной деятельности, программ по профориентации, предполагающие профессиональные пробы, программ направленных на формирование нравственных качеств патриота-гражданина.

#### Контингент. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

В 2022 году лицензию на дополнительное образование получили 2 дошкольные образовательные организации .

В Тайшетском районе прослеживается положительная динамика увеличения охвата дополнительным образованием детей в возраст от 5 до 18 лет, также выросло количество образовательных учреждений реализующих дополнительные общеразвивающие программы

Таблица 25. Показатели охвата дополнительным образованием

Показатель/год	2020	2021	2022
Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Тайшетского района	11785	13 907	14 021
Количество детей зарегистрировано в АИС «Навигатор»	6637	10038	12918
Количество детей, охваченных дополнительным образованием	4867	8738	9896
Образовательных услуг оказано	7636	12069	21920

Охват дополнительным образованием образовательными организациями (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования)	41,3%	62,3%	72,6
Количество ОО, реализующих ДОП	38	52	55

Таблица 26. Количественные показатели деятельности ОДО

Наименование показателя	2020	2021	2022
Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет в организациях дополнительного образования детей	3007	2928	3017
Количество творческих объединений в организациях дополнительного образования детей	62	68	98
Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного образования в общеобразовательных организациях	5782	5640	7864
Количество творческих объединений дополнительного образования в общеобразовательных организациях	243	397	433
Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях	319	624	1279
Количество творческих объединений дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях	23	32	50



Рисунок 33. Охват дополнительным образованием обучающихся.

Стабильность показателей охвата на базе учреждений дополнительного образования обусловлена тем, что все дополнительные общеразвивающие программы разработаны с учетом социального запроса общества, а так же ведущих приоритетов развития дошкольного и школьного образования, развития науки, техники, культуры. Для обучения принимаются все желающие, без предварительного отбора, а так же дети с ограниченными возможностями здоровья (с разработкой индивидуального образовательного маршрута).

В 2022 году 387 детей с ОВЗ прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам в образовательных учреждениях Тайшетского района.

В соответствии с социальными запросами не останавливается процесс по разработке, внедрению и реализации актуальных программ дополнительного образования.

На конец 2022 года в Тайшетском районе образовательными организациями реализуется 581 программа по направленностям:

- Художественная (191 программ)
- Социально-гуманитарная (135 программ)
- Физкультурно-спортивная (111 программ)
- Естественно-научная (67 программ)

- Техническая (57 программ)
- Туристско-краеведческая ( 20 программ)

102 программы прошли независимую оценку качества образования (НОКО) региональными экспертами и включены в реестр сертифицированных программ, которые реализуются учреждениями дополнительного образования Тайшетского района МБУ ДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета и «Дом детского творчества» г.Бирюсинска.

Резко вырос охват дополнительным образованием на базе общеобразовательных учреждений по ряду причин. Так, с апреля 2022 года образовательные учреждения Тайшетского района стали активно разрабатывать и публиковать дополнительные общеразвивающие программы театральной деятельности в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области» в целях исполнения пункта 3 Протокола заседания Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации от 24 марта 2022 г. N 1.

С сентября 2022 года во всех школах Тайшетского района реализуется дополнительная общеразвивающая программа "Юный медиатор" (Юный переговорщик)

Актуальность программы вызвана потребностями общества, детей и их родителей (законных представителей) в формировании навыков «живого» общения; знаниях и умения делать выбор в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

С целью развития военно-патриотического воспитания, духовно-нравственного, социального, физического и интеллектуального развития детей и подростков Тайшетского района на базе Центра дополнительного образования «Радуга» открыто местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и реализуется дополнительная общеразвивающая Программа «Юнармеец», целью которой является вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, в общем сформировать всесторонне развитого гражданина Российской Федерации с активной социальной позицией. В рядах ЮНАРМИИ формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность.

Ряд общеобразовательных учреждений Тайшетского района организовали кружковую деятельность по данному направлению и разработали дополнительные общеразвивающие программы «Юнармеец» и «Юнармия».

Увеличение числа обучающихся также произошло за счет открытия Центров «Точка роста» в 2022 году, это позволило охватить образовательными услугами 728 обучающихся:

МКОУ средняя школа № 1 г. Тайшета – 5 ДОП, охват 145 обучающихся;

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета - 1 ДОП, охват 126 обучающихся;

МКОУ «СОШ №85»- 6 ДОП, охват 335 обучающихся;

МКОУ Берёзовская СОШ - 2 ДОП, охват 81 обучающийся;

МКОУ Новобирюсинская СОШ – 4 ДОП, охват 41 обучающийся;

В дошкольных образовательных организациях продолжилась работа по лицензированию дополнительного образования, произошло увеличение охвата воспитанников, получающих услуги дополнительного образования. Самыми востребованными, по-прежнему, остаются программы художественной направленности, такие как «Умелые ручки», «Пластилинография», «Юный художник», «Вокальное пение», «Кукольный театр» и др.

Желание творить – внутренняя потребность ребенка, особенно дошкольного возраста. Эта потребность возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. В творческой деятельности обучающийся самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Творчество доставляет ему удовольствие, но прежде всего, обогащает его представления о мире. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное-самовыражаться.

Помимо этого, в 2022 году произошла популяризация программ технической направленности: «Легознайки», «Юные конструкторы. Куборо», «Робототехника Lego WeDo 2.0», «ЛЕГО – мастера» и др. Современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Легоконструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

По состоянию на 30.12.2022 охват дополнительным образованием на базе образовательных организаций составил – 72,6%

Таблица 27. Количество ДОП по направленностям

Показатель /год	2020	2021	2022
Всего программ реализовывалось, из них по направленностям:	426	513	581
художественная	161	189	191
социально-гуманитарная	108	129	135
физкультурно-спортивная	86	97	111

естественнонаучная	32	46	67
техническая	22	32	57
туристско-краеведческая	17	20	20

Анализ данных таблицы показывает рост количества программ по всем направлениям, особенно по естественно-научной и технической направленности, что связано с увеличением функционирующих Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в общеобразовательных организациях.

Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Образовательный процесс в 2 учреждениях дополнительного образования, подведомственных УО, осуществляют 55 педагогических работников, из них 26 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 29 - среднее профессиональное. Кадровый потенциал позволяет в должном объеме обеспечить выполнение учебных планов и программ по профилю преподаваемых в учреждениях дисциплин; квалификация педагогических работников соответствует профилю преподаваемых предметов и занимаемой должности. Все педагоги имеют необходимый минимум учебной документации для организации образовательного процесса.

Уровень квалификации педагогических работников достаточно высок и стабилен, 58% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации составляет 100% (за последние 3 года). Таким образом, состав педагогических кадров имеет уровень квалификации и профессионализма, необходимый для осуществления образовательной деятельности в соответствии с профилем учреждения дополнительного образования. В 2022 году 5 педагогам дополнительного образования присуждены премии Губернатора Иркутской области.

7 человек входят в реестр специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией Иркутской области для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Иркутской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Иркутской области.



Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В 2022 году удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования, находящихся в городской местности составляет 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования, находящихся в городской местности, в 2022 году составляет 100%. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования, находящихся в городской местности, в 2022 году составляет 100%.

Удельный вес числа организаций дополнительного образования, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования (всего в МО «Тайшетский район» 2 учреждения дополнительного образования, находящиеся на территории г. Тайшета и г. Бирюсинска) составляет: 2021 г. – 50%, 2020 г. - 50%, 2019 г. - 50%. Капитальный ремонт требуется 1 учреждению дополнительного образования: МБУДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета».

Показатель по Иркутской области составляет: 2021 г. – 23%, 2020 г. – 24 %, 2019 г. – 24,57%, 2018 г. – 25,74%.

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

Сеть организаций дополнительного образования в Тайшетском районе стабильна на протяжении нескольких лет – это 2 ОДО: МБУ ДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета и МБУ ДО ДДТ г. Бирюсинска.

Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Общий объем средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося в 2022 году составил 45,10 тыс. руб., в 2021 году составлял 32,62 тыс. руб., что больше в сравнении с 2021 годом на 12,48 тыс. руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования в 2022 году составил 0,24%, что в сравнении с 2021 годом выше на 0,22%.

Платные образовательные услуги в 2022 году учреждениями дополнительного образования не оказывались.

В 2022 году за счет средств бюджета муниципального образования «Тайшетский район» была приобретена интерактивная доска в МБУ ДО «ЦДО «Радуга» для реализации следующих дополнительных общеразвивающих программ: «Робототехника», «Обучение рисованию в Adobe Photoshop», а также мебель на сумму 351000,00 рублей. Для проведения массовых мероприятий приобретено: Уральская елка уличная, новогодние костюмы, аэрофигуры на общую сумму 300000,00 рублей.

В МБУ ДО ДДТ г. Бирюсинска направлены средства на приобретение компьютеров на общую сумму 305 000,00 рублей.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Во всех образовательных организациях, реализующих дополнительное образование, руководителями создаются безопасные условия для организации образовательного процесса. Так, в организациях дополнительного образования имеется действующая система АПС и СОУЭ при пожаре, срок службы менее 10 лет. Проводятся мероприятия по своевременной замене необходимого оборудования, технического обслуживания систем, обеспечивающих пожарную безопасность.

Предписания ТО Роспотребнадзора организации дополнительного образования не получали.

Во всех организациях дополнительного образования действует система видеонаблюдения, ведется плановый перенос системы на единый пульт образовательной организации с оборудованием помещения на 1 этаже ОО. В организациях, имеющих единый пульт видеонаблюдения, введены в штатное расписание и приняты сторожа-вахтеры, осуществляющие в соответствии с должностными инструкциями контроль за безопасностью в образовательной организации и на прилегающей территории. В ночное время охрану осуществляют сторожа.

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность записаться на любую программу дополнительного образования через АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

В 2022 году лица с ограниченными возможностями здоровья обучались по 20 дополнительным общеразвивающим программам на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

На базе МБУ ДО «ЦДО «Радуга» реализуется дополнительная общеразвивающая программа для детей «Лучик», где в ходе освоения программы ребенок с ОВЗ включается в процесс продуктивной и творческой деятельности, выполняет посильные развивающие упражнения, получает опыт сотрудничества, начинает осознавать себя равноправным участником взаимодействия. Соблюдение условий проведения занятий делает процесс обучения комфортным, создает благоприятный психологический микроклимат.

Учебные и внеучебные достижения

Среди многочисленных форм работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап, так же как и школьный, выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Таблица 28. Результативность участия обучающихся (4-11-х классов) в школьном этапе олимпиады за 3 года

	2020	2021	2022
Количество участников школьного этапа	13759	13892	13949
Количество победителей	864 (7.7%)	836 (6%)	1008 (7.2%)
Количество призеров	1897 (13.1%)	1774 (12,8%)	1969 (14.1%)
Результативность участия	20,9%	18,8%	21.3%

Данные таблицы свидетельствуют, что в 2022 году по сравнению с 2021 годом количество участников школьного этапа 4-11 классов увеличилось на 57 человек, к тому же количество победителей и призёров увеличилось на 367 человек.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад

удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

В муниципальном этапе приняли участие 1093 обучающихся. На данном этапе выявлено 69 победителей и 178 призеров (с учетом того, что обучающиеся принимали участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам).

Таблица 29. Результативность участия обучающихся 4-11 классов в муниципальном этапе олимпиады за 3 года

	2020	2021	2022
Количество участников муниципального этапа	1204	1170	1093
Количество победителей	77 (6%)	81 (7%)	69 (6.3%)
Количество призеров	172	204	178

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников выявлены обучающиеся, занявшие по три и более призовых мест:

- Савченко Максим Алексеевич, 11 класс, МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» (8 предметов);
- Бушкова Анастасия Вячеславовна, 11 класс, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (7 предметов);
- Сергеев Иван Дмитриевич, 10 класс, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (7 предметов);
- Евсеева Ольга Максимовна, 9 класс, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (4 предмета);
- Хлебникова Ульяна Константиновна, 8 класс, МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» (4 предмета);
- Хайбулина Анастасия Данияровна, 9 класс, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (4 предмета);
- Тюрина Виктория Вячеславовна, 8 класс, МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» (3 предмета);
- Бабурина Дарья Вячеславовна, 8 класс, Школы-интерната №24 ОАО «РЖД» (3 предмета);
- Шкредова Карина Александровна, 8 класс, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (3 предмета);
- Семенов Иван Александрович, 8 класс, МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета (3 предмета);
- Алексеев Кирилл Алексеевич, 10 класс, МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» (3 предмета);

- Мурзич Александр Юрьевич, 11 класс, МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» (3 предмета).

Наибольшей популярностью (по количеству участвующих) пользуются предметы: русский язык, математика, биология, география, обществознание и физическая культура.

Результаты по количеству задействованных на муниципальном этапе оказались идентичными с результатами школьного этапа: самой массовой оказалась олимпиада по русскому языку, затем – по математике и обществознанию, наименьшей популярностью пользуются олимпиады по предметам: немецкий язык, астрономия, мировая художественная культура, экономика.

Несмотря на то, что олимпиады по предметам: немецкий язык и мировая художественная культура пользуются наименьшей популярностью, стоит отметить, что в сравнении с прошлыми годами всё-таки увеличилось количество участников, призеров и победителей на данных олимпиадах.

Наиболее успешно прошли следующие олимпиады, в которых определены победители и призеры во всех параллелях: ОБЖ, физическая культура, русский язык, литература, обществознание, право, география, биология, экономика.

Таким образом, анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий, в связи с этим в жюри олимпиад не поступило апелляции по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ. Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий.

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 года определились 3 призера и 1 победитель: литература - Перевалова Анна, 11 класс, МКОУ «СОШ № 85» г.Тайшета – призер; физика, астрономия - Савченко Максим, 10 класс, МКОУ «СОШ № 85» г.Тайшета– призер; история - Бушкова Анастасия, 10 класс, МКОУ СОШ №5 г.Тайшета– победитель.

Яркими событиями 2022 года стали выступления обучающихся общеобразовательных организаций:

23 марта 2022 года в «Кванториум Байкал» завершился региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (далее - конкурс).

Конкурс проводится традиционно с целью повышения интереса к чтению у детей и подростков, расширению читательского кругозора, поиска и поддержки талантливых детей, повышения исполнительского мастерства учащихся в области художественного чтения.

В конкурсе приняли участие 57 победителей муниципальных этапов конкурса из 20 муниципалитетов Иркутской области (Аларский район, Боханский район, Братский район, город Братск, город Зима, город Иркутск, Иркутский район, Мамско-Чуйский район, Нижнеудинский район, Нукутский район, Ольхонский район, Слюдянский район, Тайшетский район, город Тулун, Тулунский район, Усольский район, город Усолье-Сибирское, город Усть-Илимск, Черемховский район, Шелеховский район).

Тайшетский район представили 3 участника: Закиров Тимофей, обучающийся классам МКОУ Николаевской СОШ, Цедик Елизавета, обучающаяся 7 классам МКОУ Черчетской СОШ, Маковкина Валери, обучающаяся 11 классам МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета. Все участники награждены Дипломами участников. Выступление Маковкиной Валерии отмечено членами жюри.

30-31 марта 2022 года в Москве проходил финальный тур Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ, обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ», посвященное 145-летию святителя Луки (Войно-Ясенецкого) – это мероприятие для старшеклассников и студентов в возрасте от 14 до 25 лет, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью.

На этом мероприятии Тайшетский район представляла обучающаяся 9 класса МКОУ Тамтачетской СОШ Кирилина Елизавета. Тема ее исследовательской работы «Детство, опаленное войной», научный руководитель учитель истории и английского языка МКОУ Тамтачетской СОШ Батура Наталья Владимировна.

Конкурс состоял из двух туров – Всероссийский заочный конкурс и Всероссийский очный конкурс (конференция обучающихся).

Елизавета выступала в секции «Краеведение», по результатам конкурсного отбора была награждена дипломом I степени. Тезисы ее работы были опубликованы в «Сборнике тезисов работ участников XLIX Всероссийской конференции обучающихся «Обретенное поколение».

С 11 по 14 мая 2022 года состоялся XL региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» на базе образовательного центра «Персей».

В мероприятии приняли участие 132 юных инспектора движения из 33 отрядов ЮИД – победители муниципальных этапов конкурса, приехавшие из разных уголков нашей области. Тайшетский район представила команда обучающихся МКОУ Староакульшетской ООШ.

На протяжении четырех дней юные помощники Госавтоинспекции демонстрировали судьям свои знания и умения в области безопасности дорожного движения, фигурного

вождения велосипеда и основ оказания первой медицинской помощи в конкурсах: "Автогородок", "Фигурное вождение велосипеда", "Знатоки правил дорожного движения", "Знание основ оказания первой помощи", "Основы безопасности жизнедеятельности". Все участники фестиваля-конкурса получили огромный опыт общения с командами участниками со всей Иркутской области, пополнив свои знания и умения.

Проведение муниципального этапа конкурса, а также участие в региональном конкурсе-фестивале юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» осуществляется в рамках реализации муниципальной программы «Развитие дорожного хозяйства» на 2020-2025 г.г.

С 26 по 28 июня 2022 года в г. Санкт-Петербург состоялся Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Белые ночи Петербурга», где Тайшетский район представили обучающиеся МБУДО «ЦДО Радуга» - детское творческое объединение «Своя линия», руководители - Кирсанова О. И., Иванова О. И.; «Регион38», руководитель - Довганёв А. А.

По итогам конкурса Театр танца «Своя линия» в номинации «Эстрадный танец» (возрастная категория 13-15 лет) завоевали «ГРАН - ПРИ» конкурса, Театр танца «Своя линия» в номинации «Эстрадный танец» (возрастная категория 7-8 лет) стали лауреатами I степени.

По итогам конкурса на премию Губернатора Иркутской области в сфере молодежной политики в 2022 году, приняли участие более 500 молодых людей региона по четырем номинациям:

- «Участие в социально значимой деятельности общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики»;
- «Участие в деятельности, направленной на патриотическое воспитание молодежи»;
- «Участие в научной деятельности»
- «Участие в творческой деятельности молодежных коллективов».

В конкурсе приняли участие молодые люди из разных округов и районов области в возрасте от 14 до 35 лет.

Обучающаяся МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета Кудрявцева Виктория стала победителем в номинации «Участие в деятельности, направленной на патриотическое воспитание молодежи» и удостоена премии Губернатора Иркутской области в размере 50000 рублей.

Конкурс «Лучший ученик года» — событие всегда волнительное и яркое. Ведь самые талантливые и успешные ученики кропотливым трудом завоевали почетное право участвовать в престижном состязании ума, эрудиции, ораторского искусства и культуры.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 55-1664-мр от 02 ноября 2022 года, в период с 29 ноября по 02 декабря 2022 года в кампусе Образовательного центра «Персей» состоялся XXII областной конкурс «Лучший ученик года». Участие в нем принимали 45 школьников 9-11 классов, победители муниципальных этапов всех районов Иркутской области.

Тайшетский район представляла Головня Софья, ученица 11 класса МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, победитель муниципального этапа конкурса «Лучший ученик года».

Конкурс направлен на развитие научного и творческого потенциала детей и молодежи посредством вовлечения в научно- познавательную и социально- значимую деятельность.

Первый тур регионального этапа конкурса проводился по следующим конкурсным заданиям:

- конкурсное задание «Визитка» проходило в формате творческой публичной индивидуальной презентации личных качеств и достижений;
- конкурсное задание «Эссе» на тему «Мой край «Родная земля» в произведениях писателей- земляков».

Во второй тур вместе с Софьей прошли 23 участника, которые состязались в дебатах и проводили виртуальную экскурсию «Мой край – место, где я живу».

Софья достойно выдержала конкурсные испытания и в числе 13 учащихся прошла в третий тур.

В ходе финальных испытаний школьники принимали участие в диалоге с представителями Министерства образования Иркутской области и решали ситуационные задачи. Участие в конкурсе - это только начало большого пути, сегодняшние успехи в учебе и общественной жизни - отличный старт для будущего.

Хочется отметить наиболее значимые достижения воспитанников системы дополнительного образования:

Таблица 30. Результаты участия воспитанников ОДО в мероприятиях различного уровня

Мероприятия	Кол-во участников	Отмечены наградами	Итоги	Учредитель мероприятия
<b>Международные и Всероссийские конкурсы</b>				
Конкурс-фестиваль в сфере искусства и творчества «Пробуждение»	2	2	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 3 степени	Организационный комитет конкурса «Пробуждение» Фонд «Люди XIX века»



Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Белые ночи Петербурга»	59	59	ГРАН ПРИ Диплом лауреата 1 степени	Общественное объединение хореографов «Азимут творчества»
Социально-культурная экспедиция «Большая медведица»	2	2	Диплом участника	Фонд «Равенство возможностей»
Международный конкурс-фестиваль европейская неделя искусств	20	20	Диплом лауреата 1,2,3 степени	Европейская Ассоциация Культуры
Региональные конкурсы				
Международный фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху»	8	8	Диплом Гран-При Диплом 1 степени Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 3 степени	Министерство образования Иркутской области ГАУ ДО ИО «ЦРДОД» ЧУДО «Международный центр инновационных технологий в области образования, культуры и спорта «Триумф»
XIII Региональный конкурс детского художественного творчества «Сибирь моя, душа моя...»	15	10	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Министерство культуры и архивов Иркутской области Администрация Тайшетского района Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации Тайшетского района МКУ ДО «Тайшетская детская художественная школа»
Муниципальный конкурс оригами «Журавлик духа и мира-2022» посвященный 85-летию Иркутской области	8	3	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Администрация Ангарского городского округа Управление образования МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»
IV Региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра»	2	2	Диплом 3 степени	Министерство образования Иркутской области

Региональный конкурс-выставка изобразительного творчества «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ. ЗЕМЛЯ МОЯ ИРКУТСКАЯ» 2022г.	6	1	Диплом лауреата 3 степени Диплом участника	МКУ «Управление культуры администрации муниципального образования «город Саянск» МБУ ДО «Детская школа искусств города Саянска при грантовой поддержке министерства по молодёжной политике Иркутской области»
Турнир по художественной гимнастике спортивного клуба «Ангара» «Осенний фестиваль» Сентябрь 2022г.	9	9	3 место	Спортивный клуб «Ангара» г.Иркутск
Областной конкурс рисунков «Сибирь – земля моя без края!», посвященный празднованию 85-летия Приангарья	7	4	1 место 2 место 3 место Участник	«Центр развития дополнительного образования детей» Региональный модельный центр
Участие в создании видеоролика по пожарной безопасности	11	11	Благодарственные письма	6 пожарно-спасательный отряд Федеральной противопожарной службы ГПС ГУ МЧС по Иркутской области
Межрегиональный фестиваль хип-хоп культуры «Восточная жара»	15	-	Дипломы за участие	Канская местная общественная организация «Федерация брейк-данса г.Канска»

### Выводы

В рамках поставленных задач Управлением образования по сохранению сети учреждений дополнительного образования детей и увеличению охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет на протяжении всего анализируемого периода с 2019 года сохраняется сеть учреждений дополнительного образования, увеличивается число образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, наблюдается увеличение показателя по охвату детей.

Созданы все условия для развития дополнительного образования в подведомственных образовательных организациях.

Анализ состояния системы дополнительного образования позволяет сделать вывод о том, что система находится в развитии.

На территории района продолжают успешно реализовываться муниципальные проекты в рамках Национальных проектов «Образование» и «Демография».

В отчетном периоде проведен ряд мероприятий, направленных на укрепление и развитие материально-технической, учебно-методической базы учреждений дополнительного образования, кадрового потенциала дополнительного образования, созданию условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование исследовательских, творческих компетенций, навыков проектной деятельности, программ по профориентации, предполагающие профессиональные пробы, программ направленных на формирование нравственных качеств патриота-гражданина.

#### Проблемы:

Остается частично решенной проблема занятости обучающихся 9-11 классов в творческих объединениях, существует проблема по привлечению молодых специалистов в систему дополнительного образования, наблюдается снижение активности педагогов дополнительного образования в повышении профессионального уровня через участие в конкурсах педагогического мастерства.

## **2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**

Система оценки качества образования в Тайшетском районе функционирует на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Национального проекта «Образование»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г.;
- Ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Иркутской области» на 2019-2024 г.г.

Система оценки качества образования в муниципалитете представлена различными направлениями: это прежде всего, муниципальный мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (разработаны показатели эффективности деятельности, анализ и оценка проходят 2 раза в год), участие в процедурах независимой оценки качества образования различного уровня, результаты ГИА, ВПР, НИКО, участие в НОКУООД и т.д.

Технологические мониторинги уровня учебных достижений по обязательным предметам для обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике в формах ОГЭ и ГВЭ

В мониторинге по математике приняли участие 808 выпускников 9 классов (96,3%) в 2021 (96,7%), в 2020 г. (97,9%) из них:

- 786 выпускников ОО Тайшетского района;
- 22 выпускников Школы-интерната № 24 ОАО «РЖД».

Мониторинг по математике в форме ОГЭ писали 792 обучающихся, ГВЭ – 16 человек.

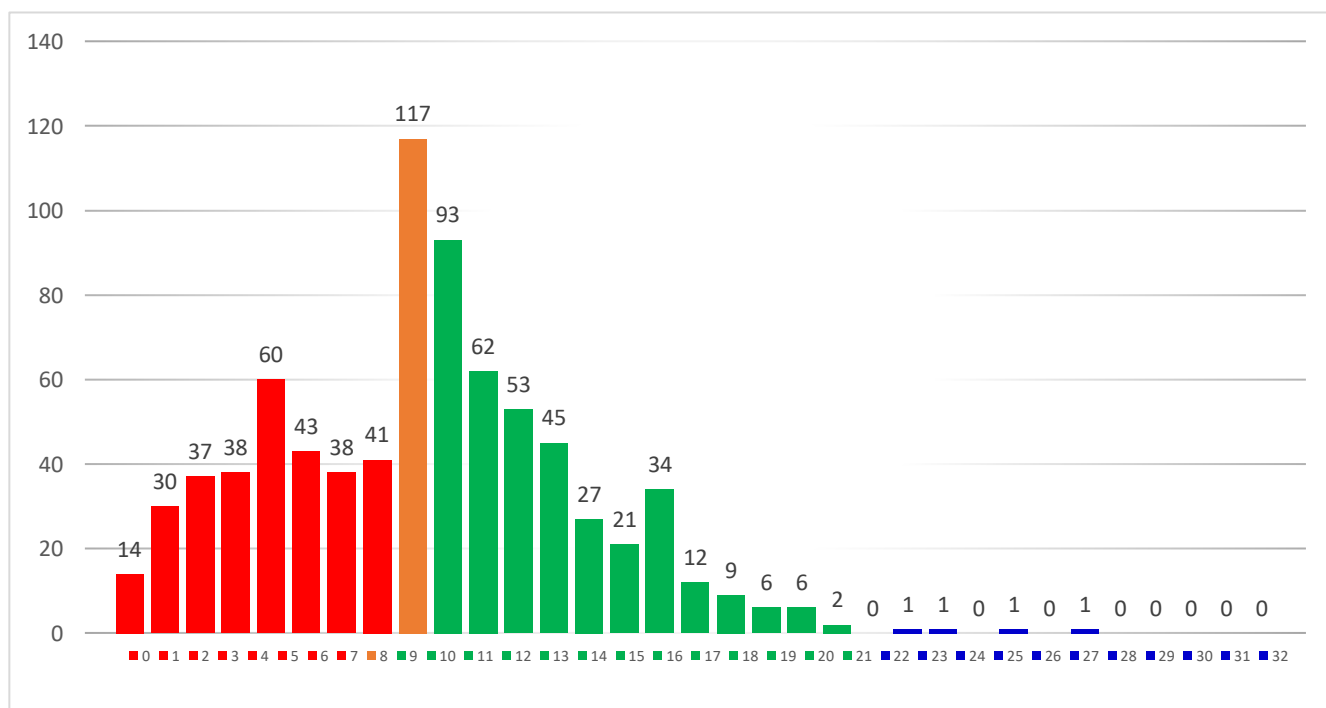


Рисунок 34. Распределение итоговых баллов участников мониторинга по заданиям КИМ

Не преодолели минимальный порог в форме ОГЭ (min 8 баллов) – 301 человек, что составило 38% (2021 г.-46,2 %, 2020 г. -41,9 %), что на 8,2% ниже результата 2020 г. и на 2,5 выше показателя по области в 35,5%.

Получили высокие баллы (от 22 до 32) 5 человек – 0,6% (МКОУ СОШ №5 г. Тайшета- 1 человек, МКОУ средняя школа №1 – 1 человек, МКОУ Разгонская СОШ -1 человек, Школа-интернат № 24 ОАО "РЖД"-2 человека), (в 2021 г.- 1,1%, в 2020 г. - 2,1%).

0 баллов набрали 14 человек из 8 ОО, что составило 1,7% (2021 г. -1,3%, 2020 г. -3,4%, 2019 г.- 2,2 %) и оказалось выше областного показателя на 0,4 % - 1,3%

В «Группу риска» (набрали пороговый балл - 8 баллов) вошли 117 участников -14,7% (2021 г.- 10,5%, 2020 г. -11%, 2019 г. - 11,3 %), что выше областного показателя – 7,3 % от всех участников мониторинга.

По результатам мониторинга 100% успеваемость показали 22 обучающихся: МКОУ Бузыкановской СОШ (2 человека), МКОУ Джогинской СОШ (6 человек), МКОУ Невельской ООШ (3 человека), МКОУ Шелаевской СОШ (7 человек), МКОУ Новотреминской СОШ (3 человека), МКОУ Тальской ООШ (1 человек).

На протяжении 4-х лет МКОУ Новотреминская СОШ (3 человека) и 2-х лет МКОУ Джогинская СОШ (6 человек) показывают 100 % успеваемость, подтверждая результаты на ГИА.

Таблица 30. Данные технологического мониторинга по математике в форме ОГЭ

Показатель	Количество человек по району	%	
		По району	По области
Получили отметку «2»	5	0,6 %	35,5%
Получили отметку «3»	69	8,7 %	51,1%
Получили отметку «4»	369	46,6 %	12,4%
Получили отметку «5»	349	44,1 %	0,9

В технологическом мониторинге по математике в форме ГВЭ приняли участие 74,02% обучающихся в 2021 г.- 95,2%, что выше областного показателя на 3,02% - 71%.

Не преодолели минимальный порог в форме ГВЭ литер «А» (дети-инвалиды) (4 балла) - 1 человек, что составило 25%, литер «К» (дети с задержкой психического развития) (3 балла) 13 – что составило 81,25% (2021 г.-76,5%, 2020 г. – 75,3%).

Таблица 31. Данные о результатах технологического мониторинга по математике в форме ГВЭ за задания с литерами «А», «С».

Показатель	Количество человек по району	%	
		По району	По области
Получили отметку «2»	1	25 %	44,5%
Получили отметку «3»	2	50 %	43,6%
Получили отметку «4»	1	25 %	10,5%
Получили отметку «5»	0	0%	1,4%

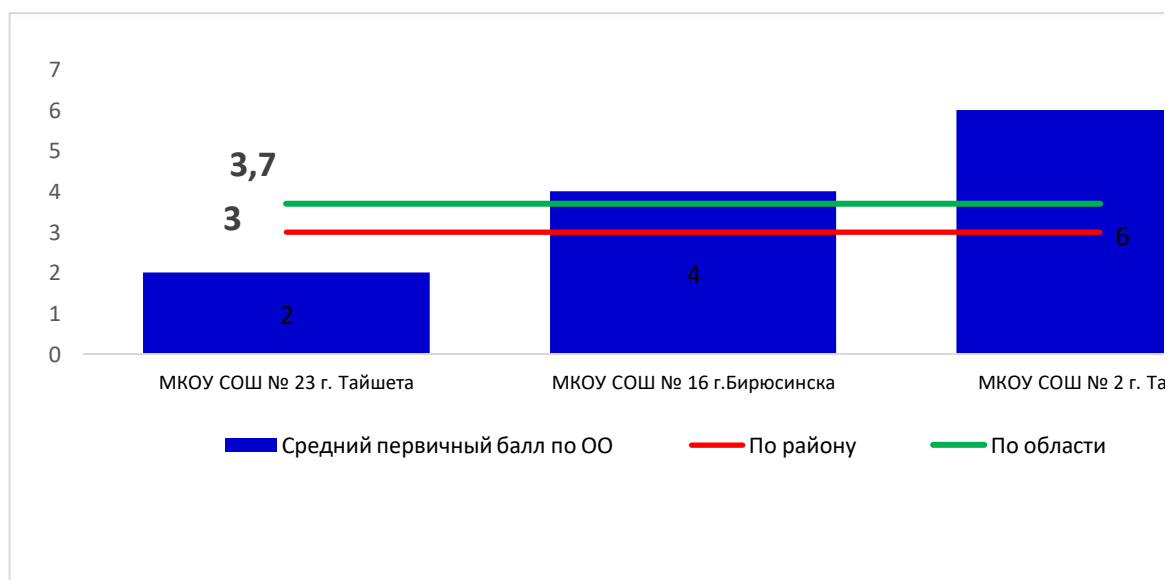


Рисунок 35. Средний тестовый балл за задание

Таблица 32. Данные о результатах технологического мониторинга по математике в форме ГВЭ за задания с литерой «К»

Показатель	Количество человек по району	%	
		По району	По области
Получили отметку «2»	13	81 %	58,2%
Получили отметку «3»	3	19 %	35,5%
Получили отметку «4»	0	0 %	6,1%
Получили отметку «5»	0	0%	0,3%

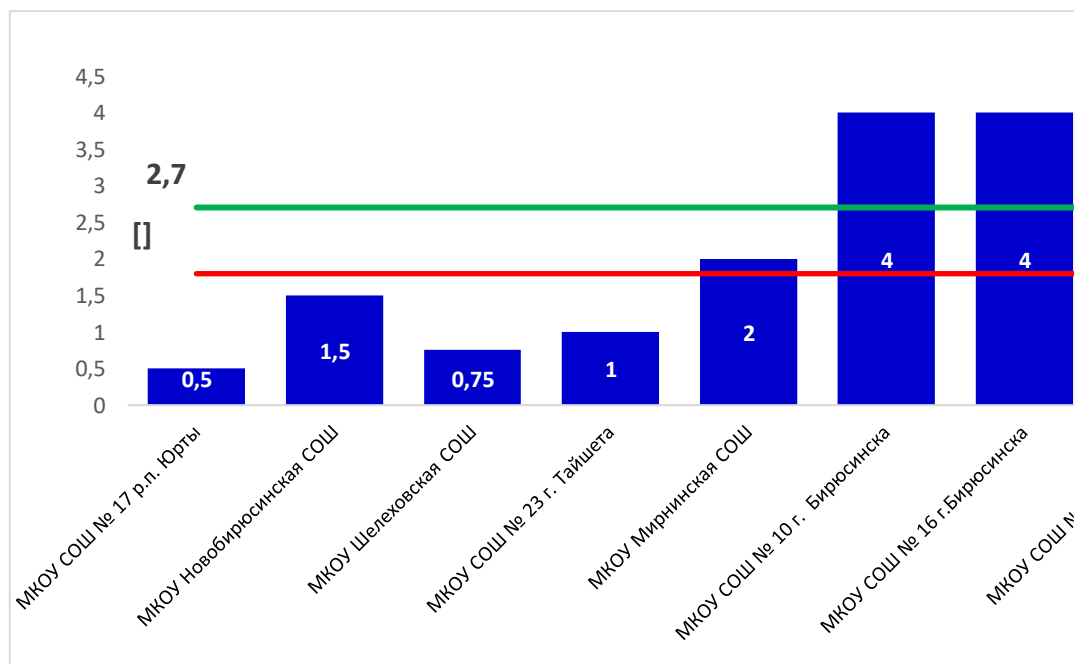


Рисунок 36. Средний тестовый балл за задание

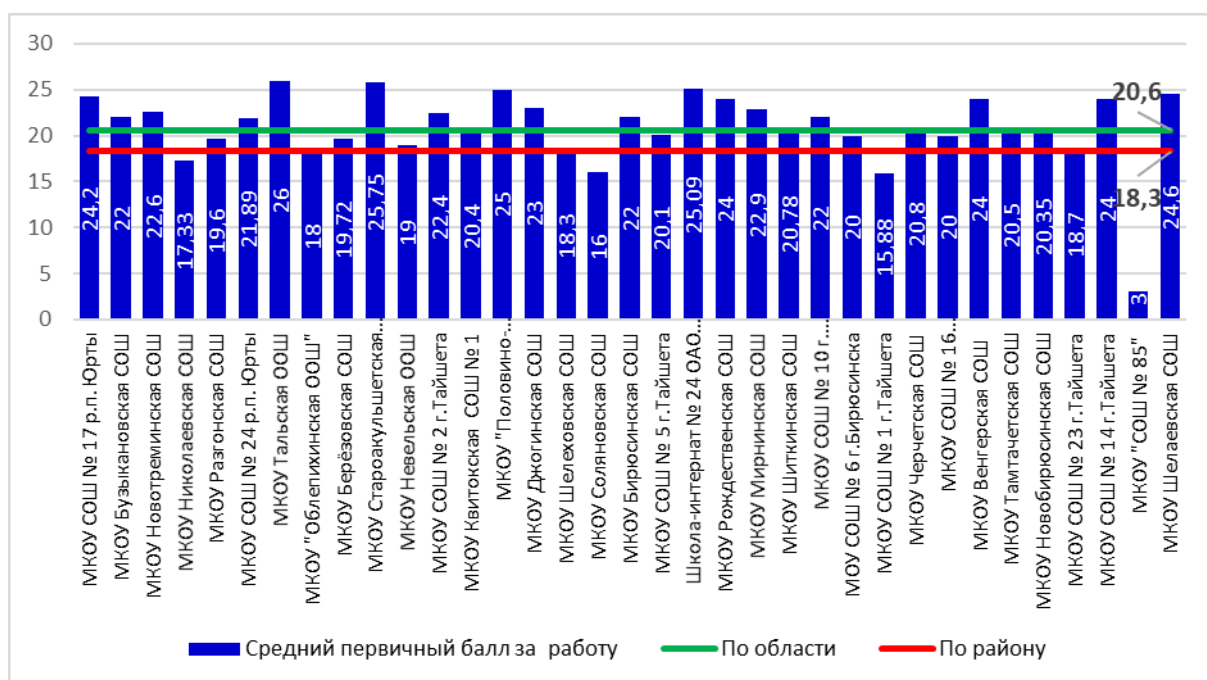
В мониторинге по русскому языку приняли участие 808 выпускников 9 классов -96,4% от общего количества (в 2021 г. -и97,2%, в 2020 году – 96,8%), из них:

- 786 выпускников ОО Тайшетского района;
- 22 выпускника Школы-интерната № 24 ОАО «РЖД».

В мониторинге по русскому языку в форме ОГЭ участвовали 787 обучающихся, ГВЭ – 21 человек.

Не преодолели минимальный порог в форме ОГЭ (min 15 баллов) – 160 человек, что составило 20,3% (2021 г. - 22,5%, 2020 г. – 26%), что на 5,1 % выше показателя по области 15,2 %.

Средний первичный балл по району на 1,2 балла ниже 2021 года– 18,3 (2021 г. -19,5, 2020 г.- 17,9 баллов) и ниже областного показателя – 20,9 балла.



Распределение среднего первичного балла

Рисунок 37. Распределение среднего первичного балла

Максимальный первичный балл «33» у 11 обучающихся, что составляет 1,4% от числа участников мониторинга (МКОУ Разгонской СОШ, МКОУ Мирнинской СОШ, МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ "СОШ № 85", МКОУ Шелаевской СОШ) (в 2021 г. 1%), что на 0,4% выше областного показателя (1%).

0 баллов набрали 4 человека, что составило 0,5% (2021 г. - 1%, 2020 г. - 2,9%), что на 0,3% выше областного показателя - 0,2%.

В «Группу риска» (набрали пороговый балл - 15 баллов) вошли 37 выпускников - 4,7% (2021 г. - 6,3%, 2020 г. - 6,5%), что на 12% ниже областного показателя - 16,7% от всех участников мониторинга.

Таблица 33. Данные технологического мониторинга по русскому языку в форме ОГЭ

Показатель	Количество человек по району	%	
		По району	По области
Получили отметку «2»	160	20,3 %	15,2%
Получили отметку «3»	310	39,4 %	43,3%
Получили отметку «4»	228	29 %	27,9%
Получили отметку «5»	89	11,3 %	13,6%

По результатам мониторинга 100% успеваемость показали: МКОУ Бузыккановская СОШ (4 человека), МКОУ Джогинская СОШ (6 человек), МКОУ Новотремминская СОШ (3



человека), МКОУ Тальская ООШ (1 человек), МКОУ "Половино-Черемховская СОШ» (10 человек), МКОУ Венгерская СОШ (5 человек), МКОУ Шелаевская СОШ (7 человек), МКОУ «Облепихинская» ООШ (2 человека). Данные результаты подтвердились на ГИА.

В технологическом мониторинге по русскому языку в форме ГВЭ приняли участие 100% от количества зарегистрированных, (2021 г. -90,9%), что выше областного показателя 90,3%.

2 участника не преодолели минимальный порог, что составило 9,5% (2021 г.-100%, 2020 г -14,3%, что на 2,7 % ниже результата по области 12,2%.

Таблица 34. Данные технологического мониторинга по русскому языку в форме ГВЭ

Показатель	Количество человек по району	%	
		По району	По области
Получили отметку «2»	2	9,5 %	12,2%
Получили отметку «3»	7	33,3 %	52,1%
Получили отметку «4»	10	47,7 %	29,3%
Получили отметку «5»	2	9,5 %	6,4%

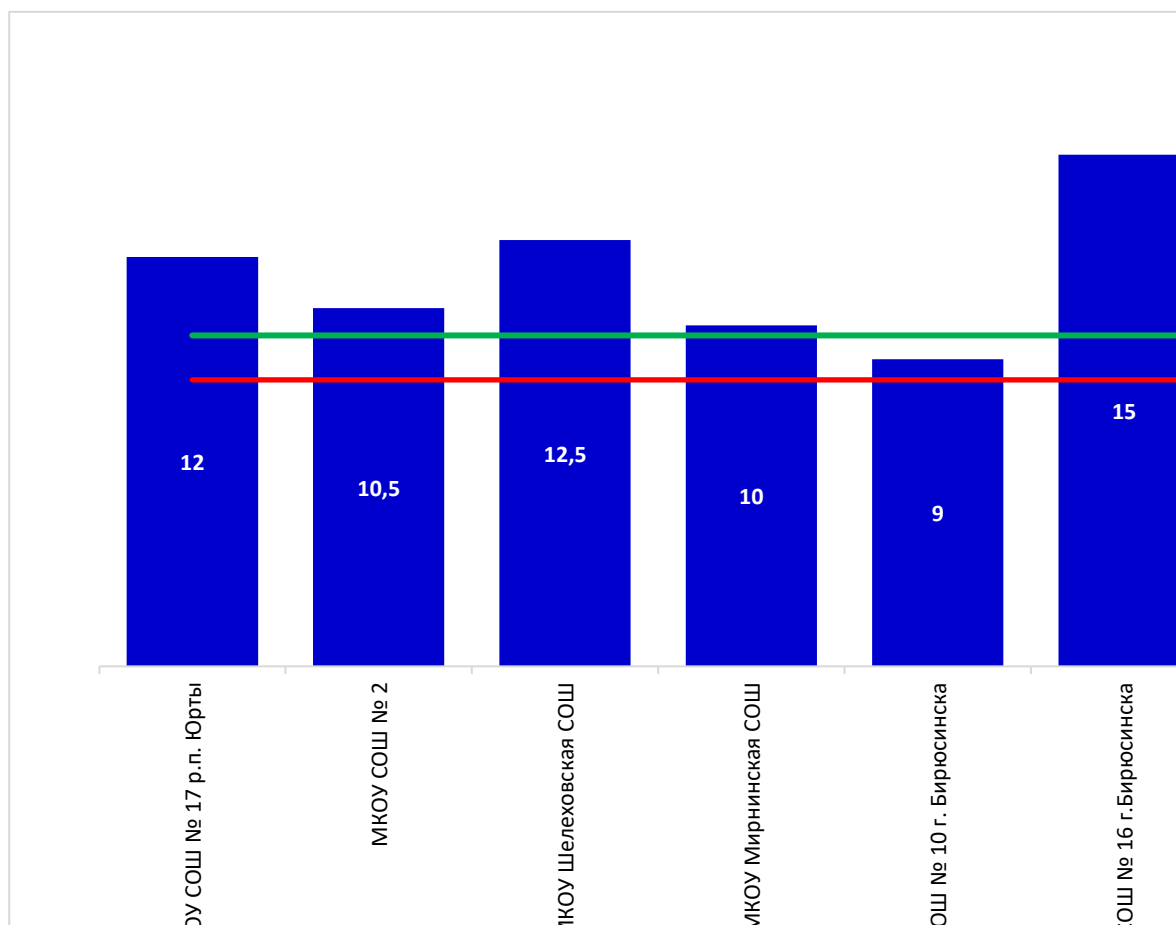


Рисунок 38. Средний тестовый балл за задание.

Технологические мониторинги уровня учебных достижений по обязательным предметам для обучающихся 11-х классов по математике (базовый и профильный уровни) в формах ЕГЭ.

408 выпускников 11 классов (92,52%) от общего количества (2021г. 89,4%, 2020 г.- 90,7%) приняли участие в мониторинге учебных достижений по математике. Мониторинг по математике проводился по двум уровням. Выпускники сами выбирали, какой уровень выполнять - базовый или профильный, из них:

- 392 выпускника ОО Тайшетского района (251 - базовый уровень (64,03%), 141-профильный уровень (35,97%));

- 16 выпускника Школы-интерната № 24 ОАО «РЖД» (3 (18,7%) - базовый уровень и 13 (81,3%) профильный уровень).

По математике базового уровня успеваемость составила 87,99% (в 2021 г. -88,8%, в 2020 г. – 76,4%), по области – 90,3%.

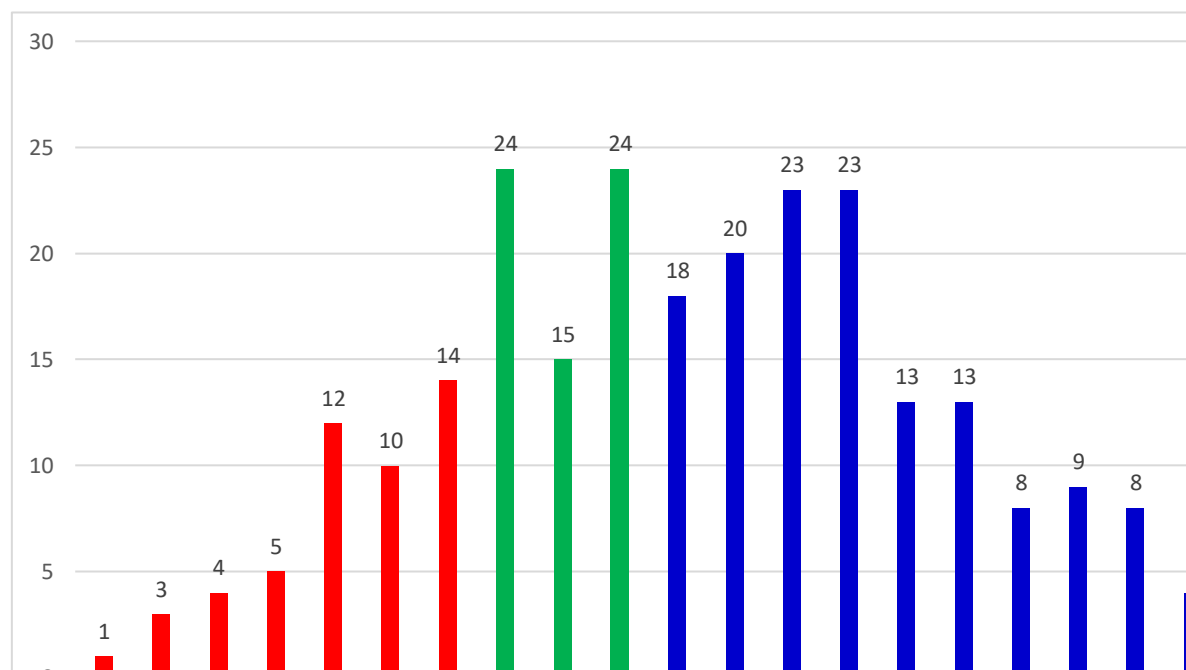


Рисунок 39. Распределение баллов участников мониторинга по математике (базовый уровень).

Максимальное количество - 21 балл набрал выпускник МКОУ СОШ №2 г. Тайшета, в 2021 году 1 выпускник МКОУ Джогинской СОШ, в 2020 г. ни один участник не набрал максимальное количество баллов.

Минимальный порог (7 баллов) набрали 24 человек из 10 ОО Тайшетского района, что составило 9,5% (2021г. 8,2%, 2020 г. -13,1%), по области 6,5%.

Менее 7 баллов набрали 49 участников из 13 ОО Тайшетского района, что составляет 19,3% (в 2021 г. 10,9%, в 2020 г.-23,5%), по области 9,7%.

Количество участников, набравших «0» баллов, 1 человек, что составило 0,4% (2021 г. 0,0%, 2020 г. -0,9%), по области 0,09%.

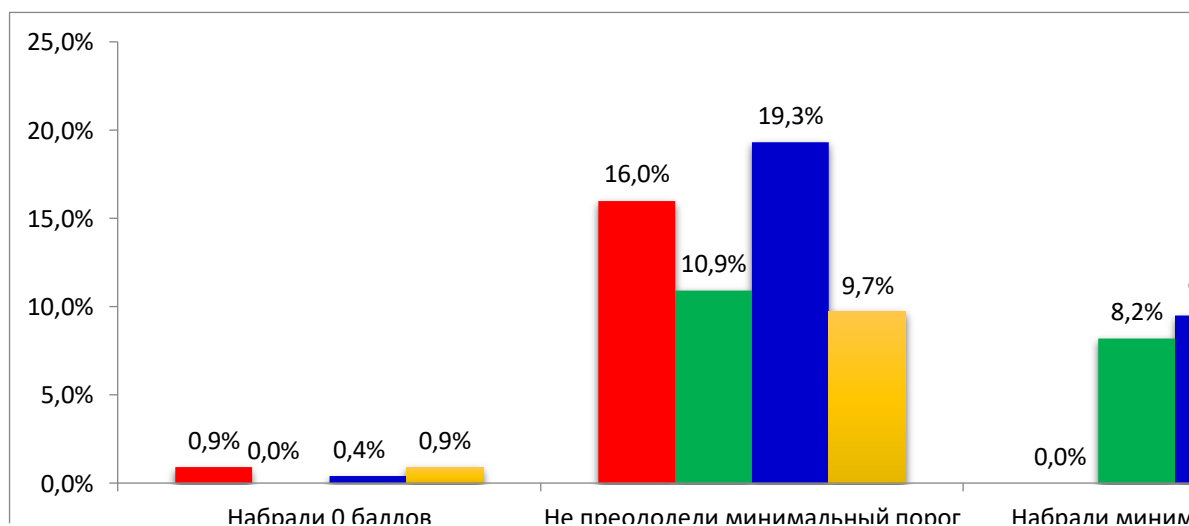


Рисунок 40. Результаты мониторинга обучающихся 11 классов по математике (базовый уровень) "Группа Риска".

Данные участники относятся к «группе риска», так как результаты показали на не освоенность или низкую освоенность минимального уровня образовательной программы.

Набрали от 8 до 11 баллов 77 человека, что составило 18,9% (в 2021 г.- 46,6%) из 18 ОО Тайшетского района, что говорит о среднем уровне подготовки. 104 человека -41% (в 2021 г. -42,5%) из 18 ОО Тайшетского района, показали уровень подготовки выше среднего выполнив более половины заданий мониторинговой работы набрали 12 и более баллов, по области данный показатель 54,5%.

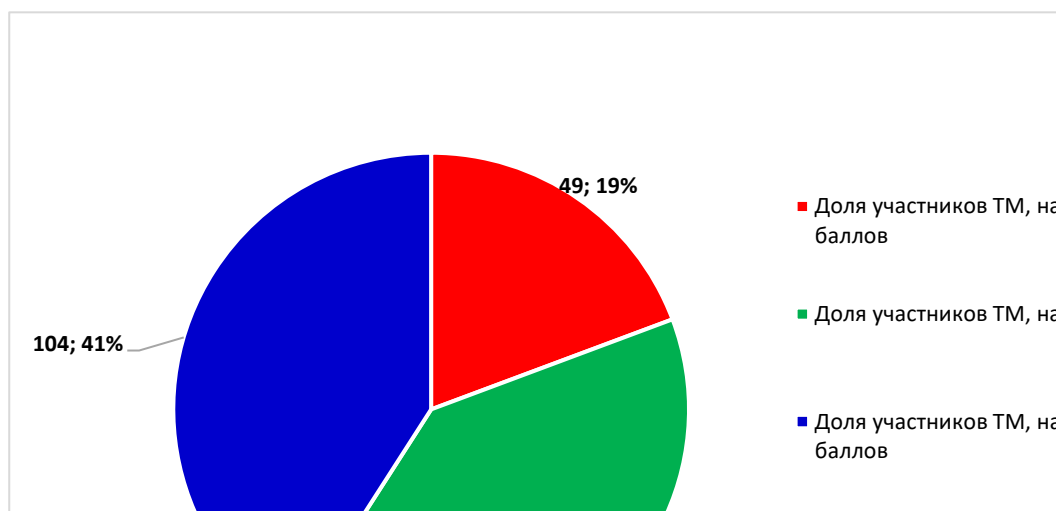


Рисунок 41. Соотношение доли участников, набравших разное количество баллов по математике (базовый уровень).

Таблица 35. Процент выполнения заданий по математике (базовый уровень)

№ задания	умение	уровень сложности	средний процент выполнения задания
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	74,4%
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	90,6%
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	80,7%
4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	78,7%
5	Уметь строить и исследовать математические модели.	Б	35,0%
6	Уметь строить и исследовать математические модели.	Б	68,9%
7	Уметь выполнять действия с функциями.	Б	57,1%
8	Уметь строить и исследовать математические модели.	Б	36,2%
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	57,5%
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	70,1%
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	21,3%
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	33,5%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	24,8%
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	69,7%
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Б	49,6%
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	39,4%
17	Уметь решать уравнения и неравенства.	Б	42,1%
18	Уметь решать уравнения и неравенства.	Б	42,9%
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	26,8%
20	Уметь строить и исследовать математические модели.	Б	16,9%
21	Уметь строить и исследовать математические модели.	Б	17,7%

**По математике (профильный уровень)** успеваемость составила 55,2 (в 2021 г.-60,2%, в 2020 г.- 61,1%), по области 73,2%

Высокий балл - 31 - не получил ни один участник (в 2021 г.-0%, в 2020 г.- 0,5%), по области показатель так же составляет 0%.

Не преодолели минимальный первичный балл «5» - 69 участников, что составляет 44,8 (в 2021 г.- 39,8%, в 2020 г.-14,2%), по области показатель 26,8%.

Минимальный первичный балл «5» - получили 16 участников, что составляет 10,4% (в 2021 г. -15,2%, в 2020 г. - 19%, в 2019 г.-16,3%), показатель по области 12,8%.

55,6% участников мониторинга можно отнести к «группе риска». Это участники с низкими результатами, которые либо не справились с работой, либо получили минимальный балл (5), для которого достаточно выполнить только задания базового уровня. Данной категории участников следует подумать о целесообразности выбора для сдачи ГИА математики профильного уровня.

Из 44,4% участников, достигших базового уровня подготовки, выделяются обучавшиеся с более высоким уровнем подготовки – средний уровень , набравшие 11 и более баллов, это только 11 человек – 7%.

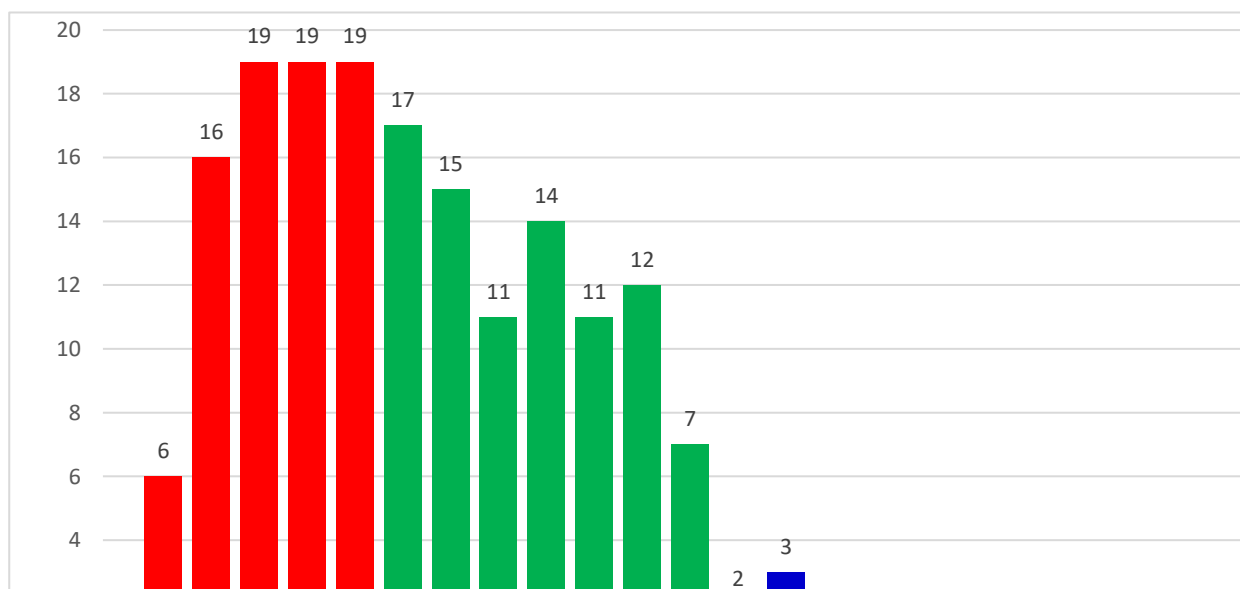


Рисунок 42. Распределение баллов участников мониторинга по математике (профильный уровень).



Рисунок 43. Соотношение доли участников, набравших разное количество баллов по математике (профильный уровень).

Таблица 36. Процент выполнения заданий по математике (профильный уровень)

№ задания	умение	уровень сложности	средний процент выполнения задания
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	82,5%
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	37,7%
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	74,0%
4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	37,0%
5	Уметь решать уравнения и неравенства.	Б	35,1%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	46,8%
7	Уметь выполнять действия с функциями.	Б	46,8%
8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	51,9%
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	П	51,9%
10	Уметь выполнять действия с функциями.	П	26,0%
11	Уметь выполнять действия с функциями.	П	28,6%
12	Уметь решать уравнения и неравенства.	П	8,4%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	0,6%
14	Уметь решать уравнения и неравенства.	П	1,3%

15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	1,6%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	0,6%
17	Уметь решать уравнения и неравенства.	В	0,3%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	В	1,0%

По результатам проведенных мониторинговых исследований, с целью повышения качества подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году, всем ОО Тайшетского района были даны следующие рекомендации:

- провести детальный анализ результатов мониторингов;
- рассмотреть результаты анализа мониторингов на заседаниях совещаний при директоре, педагогических советах, школьных методических объединений, родительских собраний; выявить причины неуспеваемости выпускников по предметам русский язык и математика; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- учесть результаты мониторингов при планировании и проведении мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- активизировать работу в части подготовки выпускников 9,11-х классов к успешной сдаче ГИА;
- внести изменения в образовательные программы, рабочие программы учителей математики, русского языка выпускных классов в соответствии с результатами мониторингов;
- сформировать/откорректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся выпускных классов с учетом результатов мониторингов;
- определить системный подход в работе с обучающимися с целью повышения успеваемости;
- организовать усиленный контроль 9,11-х классов по вопросу качества обучаемости выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### *Анализ проведения единого государственного экзамена в 2022 году*

На участие в ГИА-11 было зарегистрировано 470 человек, из них:

- выпускников текущего года ОО – 391;
- экстернов (выпускников, заявившихся на получение аттестата в ОО) - 14;
- «справочники» выпускники, не прошедшие ГИА в прошлые года – 5;
- выпускников Школы-интерната №24 ОАО «РЖД» - 35;



- выпускники ОО закрытого типа (ГУФСИН) -8;
- ВПЛ (Выпускники прошлых лет, заявившиеся для сдачи ЕГЭ для поступления в ВУЗ) -17.

В ЕГЭ приняли участие:

- по русскому языку – 444 выпускника, что составило 99,77% (2021 г. 57% (42% сдавали ГВЭ), 2020 г.- 98,09%). Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 98,05% участников (2021 г. -100%, 2020 г. - 98,05 %);
- по математике базового уровня - 306 выпускников, что составило 99,67% (2019 г. 57%, 2018 г.- 98,09%). В проведении ЕГЭ по математике базового уровня был двухлетний перерыв. До 2022 года в последний раз его проводили в 2019 году. Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 96,41% участников (2019 г. - 95,86%, 2018 г. - 98,72 %);
- по математике профильного уровня - 134 выпускника, что составляет 100 % (2021 г.- 99,5%, 2020 г. – 97,25%). Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 100 % участников (2021 г. -81,6%, 2020 г. – 81,92 %);
- по обществознанию - 217 человек, что составило 97,75% (2021г. 100%, 2020 г. – 98,01%). Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 80,18% участников (2021 г. -77,36%, 2020 г. – 64,47%);
- по физике - 65 выпускников, что составило 97,01% (2021г. – 97,85%, 2020 г. – 96,39%). Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 51 участник, что составило 78,46% (2021 г. -86,8%, 2020 г. – 96,39%);
- по истории - 76 выпускников, что составило 97,44 % (2021г. – 100%, 2020 г. – 95,08%). Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 62 участника, что составило, 81,58% (2021 г. -86%, 2020 г. – 87,93%), по области 87,5%
- по биологии - 36 выпускников, что составило 97,3 % (2021г. – 100%, 2020 г. – 97,3%). Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 28 участников, что составило, 77,78% (2021 г. -78,94%, 2020 г. – 69,44%);
- по химии -14 выпускников, что составило 100 % (2021г. – 100%, 2020 г. – 100%). Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего

общего образования 12 участников, что составило, 85,71% (2021 г. -81,25%, 2020 г. – 60%);

- по информатике и ИКТ - 52 выпускника, что составило 98,11 % (2021г. – 97,14%, 2020 г. – 96,87%). Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 40 участников, что составило 76,92% (2021 г. -70,24%, 2020 г. – 71,88%);
- по литературе - 20 выпускников, что составило 100 % (2021г. – 100%, 2020 г. – 100%). Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 40 участник, что составило, 75% (2021 г. -95,83%, 2020 г. – 82,35%).
- по географии - 5 выпускников, что составило 100 % (2021г. – 100%, 2020 г. – 100%). Все участники подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, что составило, 100% (2021 г. -100%, 2020 г. – 100%);
- по английскому языку -16 выпускников, что составило 100 % (2021г. – 92,86%, 2020 г. – 100%). Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 14 участников, что составило, 93,75% (2021 г. - 100%, 2020 г. – 100%).

В 2022 году не получили аттестат о среднем общем образовании -15 выпускников, что составило 3,4 % (без учета УКП) (1 выпускник пересдал в г. Красноярске, 4 «экстерна», 10 выпускники текущего года) из 11 ОО.

Положительная динамика среднего тестового балла прослеживается по 4 предметам: математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку, физике.

На протяжении трех лет 100% успеваемость показывают выпускники по географии.

Наибольшее количество выпускников, не сумевших преодолеть минимальный порог баллов, по обществознанию 19,82%.

Федеральные золотые медали «За особые успехи в учении» из 48 заявленных претендентов получили 27 выпускников 11 классов из 13 образовательных организаций района, что составило 6,3% от общего количества принимавших участие в ГИА-2022 выпускников дневных ОО (2021 г. - 11%, 2020 г. – 13%). Региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» из 38 заявленных претендентов получили 23, что составило 5,4% (2021 г. - 7,3%, 2020 г. – 8,5%).

Таблица 37. Количество медалистов федерального и регионального уровней (2022)

п/п	Наименование образовательной организации	Медаль «За особые успехи в учении»	Почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в
-----	--	------------------------------------	--

		(федеральный уровень)	обучении» (региональный уровень)
1.	МКОУ Шелаевская СОШ	1 медалист	-
2.	МКОУ Березовская СОШ	1 медалист	-
3.	МКОУ Квитокская СОШ № 1	2 медалиста	2 медалиста
4.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	1 медалист	1 медалист
5.	МКОУ СОШ № 23	2 медалиста	2 медалиста
6.	МКОУ средняя школа № 1	3 медалиста	3 медалиста
7.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	1 медалист	1 медалист
8.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	5 медалистов	5 медалистов
9.	МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	1 медалист	1 медалист
10.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	1 медалист	1 медалист
11.	МКОУ Черчетская СОШ	1 медалист	1 медалист
12.	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	1 медалист	1 медалист
13.	МКОУ «СОШ № 85»	5 медалистов	4 медалиста
14.	Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД»	2 медалиста	2 медалиста

Таблица 38. Распределение максимальных баллов по ОО

№	Наименование ОО	русский язык	математика профильная	история	биология	информатика и ИКТ	физика	иностранный язык	химия	география	обществознание	литература
	Максимальный балл по области	100	100	100	98	100	97	100	100	96	98	100
1.	МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета		84									
2.	МКОУ Квитокская СОШ №1	100				88						
3.	МКОУ средняя школа №1						81					
4.	МКОУ Тамтачетская СОШ			93								
5.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска											
6.	МКОУ «СОШ № 85»							91			98	87
7.	Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД»											
8.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты				76				73			

9.	МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска											87
10.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета									51		

Таблица 39. Количество выпускников 2022 года, получивших 81 балл и более.

Предмет	Количество участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Количество участников, получивших 81 баллов и более	Доля участников, получивших 81 баллов и более	Количество участников, получивших 81 баллов и более по областным показателям	Доля участников, получивших 81 баллов и более по областным показателям
Русский язык	441	41	9,23%	2263	14,02%
Математика профильного уровня	133	1	0,75%	113	0,7%
Литература	40	2	10%	51	9,14%
Обществознание	174	19	10,92%	587	9,46%
История	62	7	9,21%	165	9,44%
Физика	51	1	1,54%	43	2,14%
Химия	12	0	0%	101	9,28%
Биология	28	0	0%	48	2,8%
География	5	0	0%	12	4,96%
Английский язык	16	5	31,3%	482	37,6%
Информатика и ИКТ	40	4	7,69%	327	14,51%

Для проведения ГИА-11 были организованы пункты проведения экзаменов (ППЭ) на базе следующих образовательных организаций (ОО):

- МКОУ «СОШ № 85»;
- МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;
- МКОУ Новобирюсинская СОШ.

ППЭ 3501 и ППЭ 3502 работают в онлайн-режиме, ППЭ 3504 в режиме офф-лайн.

#### *Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах*

В 2021/2022 учебном году в 9-х классах обучалось 902 выпускника, из них 41 выпускник обучался по АООП (в региональную информационную систему не внесены) (в 2021 г. 895 чел., в 2020 г. – 922 чел.). Для участия в государственной итоговой аттестации было зарегистрировано 861 выпускников, из них:

- ВТГ, выпускники по СОО в ОО Тайшетского района –816;
- «справочники» выпускники, не прошедшие ГИА в прошлые года-11;
- ВТГ, Школы-интерната №24 ОАО «РЖД» -22;
- выпускники ОО закрытого типа (ГУФСИН) -12.

В 2020 году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. В 2021 году вместо экзаменов по выбору выпускники выполняли контрольные работы по одному из учебных предметов по выбору. В связи с чем сравнительный анализ по ГИА-9 проводится по русскому языку и математике за 2022, 2021, 2019 года, по предметам по выбору за 2022, 2019, 2018 года.

Результаты ГВЭ:

по русскому языку принял участие 21 выпускник, что составило - 100% (2021 г.- 100%, 2019г. -100%). Подтвердили освоение основной образовательной программы 100% (2021 г.- 100%, 2019 г. -100%).

по математике приняло участие 16 выпускников, что составило - 100% (2019 г.- 100%, 2018г. -100%). Подтвердили освоение основной образовательной программы 100% (2021 г.- 100%, 2019 г. -100%).

Результаты ОГЭ:

по русскому языку – приняло участие 820 выпускников, что составило - 100% (2021 г.- 100%, 2019г. -99,88%). Подтвердили освоение основной образовательной программы 99,15% (2021 г.- 99,27%, 2019г. -100%);

по математике приняло участие 826 выпускников, что составило - 100% (2021 г.- 100%, 2019г. -99,100%). Подтвердили освоение основной образовательной программы 98,55% (2021 г.- 98,66%, 2019 г. -100%);

по биологии приняло участие 262 выпускника, что составило - 100% из 26-ти образовательных организаций района (2019 г.- 100%, 2018г. -100%). Подтвердили освоение основной образовательной программы 98,55% (2019 г.- 99,67%, 2018 г. -100%);

по географии приняло участие 527 человек, что составило - 100% (2019 г.- 100%, 2018 г. -100%). Подтвердили освоение основной образовательной программы 99,43% (2019 г.- 100%, 2018 г. -99,43%);

по обществознанию приняло участие 420 выпускников, что составило - 100% (2019 г.- 100%, 2018г. -100%). Подтвердили освоение основной образовательной программы 99,29% (2019 г.- 100%, 2018 г. -100%);

по физике приняли участие 86 выпускников, что составило - 100% (2019 г.- 100%, 2018г. -100%). Подтвердили освоение основной образовательной программы 100% (2019 г.- 100%, 2018 г. -100%);

по информатике и ИКТ приняло участие 236 выпускников, что составило - 100% (2019 г.- 100%, 2018г. -100%). Подтвердили освоение основной образовательной программы 100% (2019 г.- 100%, 2018 г. -100%);

по химии приняло участие 34 выпускника, что составило - 100% (2019 г.- 100%, 2018г. - 100%). Подтвердили освоение основной образовательной программы 100% (2019 г.- 100%, 2018 г. -100%);

по литературе приняло участие 11 выпускников, что составило - 100% (2019 г.- 100%, 2018г. -100%). Подтвердили освоение основной образовательной программы 100% (2019 г.- 100%, 2018 г. -100%);

по английскому языку приняло участие 16 выпускников, что составило - 100% (2019 г.- 100%, 2018г. -100%). Подтвердили освоение основной образовательной программы 100% (2019 г.- 100%, 2018 г. -100%).

Положительная динамика среднего тестового балла прослеживается по 5 предметам: русскому языку, математике, литературе, физике, географии.

На протяжении трех лет 100% успеваемость показывают выпускники на следующих предметах: литературе, информатике и ИКТ, физике, химии.

На получение аттестата с отличием в 2022 году заявилось 45 выпускников из 19 ОО. Доля получивших аттестат с отличием из заявленных кандидатов составляет 80% (36 человек) от количества заявившихся (2021г. 45 чел.) (2021г. -48чел., 2019 г.- 46чел., 2018 г. - 35 чел.)

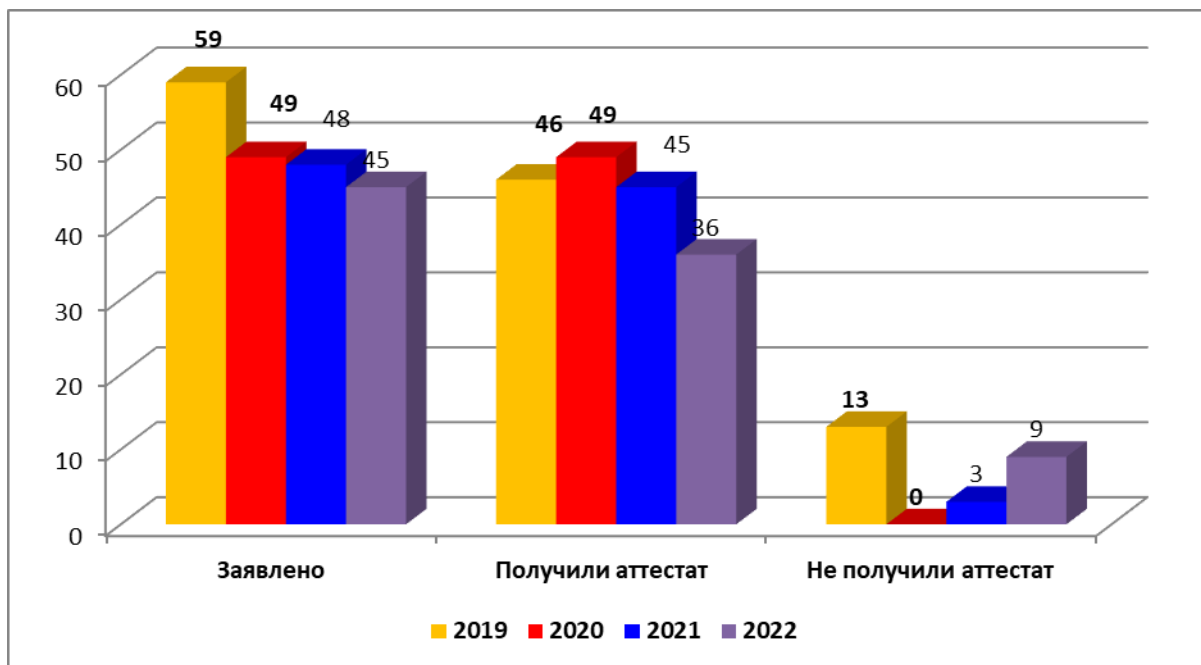


Рисунок 44. Количество выпускников, заявившихся и получивших аттестаты с отличием

Таблица 40. Аттестаты с отличием в разрезе образовательных организаций

№	Образовательные организации	Заявлено				Получили				Не получили		
		2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2021	2022
1.	МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	3	2	1	3	3	2	1	3	0	0	0
2.	МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска	1	1	3	2	1	1	3	1	0	0	1
3.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	5	1	3	2	3	1	3	1	2	0	1
4.	МКОУ средняя школа №1	6	4	2	4	6	4	2	4	0	0	0
5.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	6	2	2	1	2	2	2	1	4	0	0
6.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	3	2	6	1	2	2	6	1	1	0	0
7.	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	1	1	2	2	1	1	2	2	0	0	0
8.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	3	6	3	2	3	6	3	1	0	0	1
9.	МКОУ «СОШ № 85»	11	8	10	8	10	8	10	6	1	0	2
10.	МКОУ Квитокская СОШ №1	2	7	5	3	1	7	3	2	1	2	1
11.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	5	2		1	5	2		1	0		0
12.	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	2	3	1	2	1	3	1	0	1	0	2
13.	МКОУ Венгерская СОШ	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	0
14.	МКОУ Шелеховская СОШ	2	0			2	0			0		
15.	МКОУ Тамтачетская СОШ	2	1		1	1	1		1	1		0
16.	МКОУ Джогинская СОШ	2	0			2	0			0		
17.	МКОУ Шиткинская СОШ	2	0	1	2	1	0	1	1	1	0	1
18.	МКОУ Невельская ООШ	1	0	3		0	0	3		1	0	
19.	Школа-интернат № 24 ОАО «РЖД»	1	2		6	1	2		6	0		0
20.	МКОУ СОШ №23 г. Тайшета	0	2	1			2	1			0	
21.	МКОУ Черчетская СОШ	0	2		2		2		2			0
22.	МКОУ Староакульшетская ООШ	0	1	1			1	1			0	
23.	МКОУ Тальская ООШ	0	1	1			1	1			0	
24.	МКОУ Шелаевская СОШ				1				1			0
25.	МКОУ Бирюсинская СОШ				1				1			0
Итого:		59	49	48	45	46	49	45	36	13	3	9

Не получили аттестат об основном общем образовании -13 человек, что составило 1,5% (без учета УКП).

Для проведения ГИА-9 были организованы пункты проведения экзаменов (ППЭ) на базе следующих образовательных организаций (ОО):

- МКОУ «СОШ № 85»;
- МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;
- МКОУ Бузыкановская СОШ;
- МКОУ Новобирюсинская СОШ;
- МКОУ СОШ №2 г. Тайшета;
- МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска.

Для проведения ГИА-9 было привлечено 259 специалистов. Соблюдение установленного порядка проведения экзаменов также осуществляли члены государственной экзаменационной комиссии района - 14 человека, в том числе 2 члена ГЭК, ответственных за проведение ГИА на территории муниципалитета.

**Название успешной практики:** проведение районного родительского собрания в формате видеоконференции «Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах в 2021-2022 учебном году».

**Цель/задачи:** ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся 11 классов Тайшетского района с процедурой проведения государственной итоговой аттестации с целью формирования объективного представления и положительного отношения к данной процедуре.

**Масштаб и география охвата:** на базе МКУ «Центр развития образования» с использованием платформы Microsoft Teams в режиме видеоконференции, в котором приняли участие 235 родителей (законных представителей) выпускников 11-х классов из 29 образовательных организаций Тайшетского района.

**Сроки реализации:** 03 марта 2022 года

**Краткое описание:** в связи с пандемией традиционное мероприятие было решено провести в дистанционный формат в режиме видеоконференции с привлечением родителей (законных представителей) 11 классов, состоящее из пяти этапов: 1) видеовыступления начальника Управления организации и проведения ГИА Рособрнадзора Игоря Круглинского 2) теоретическая информация для родителей (законных представителей) по порядку проведения государственной итоговой аттестации, правилам заполнения бланков; 3) знакомство с допуском к ГИА-11. Проведение итогового сочинения по русскому языку; 4) подготовка к ГИА-11 по математике с использованием интернет-ресурсов; 5) психолого-педагогическое сопровождение ГИА. Рекомендации родителям; 6) подведение итогов.



**Достигнутые результаты:** в завершении родительского собрания состоялось подведение итогов, где родители в чате задавали интересующие их вопросы, делились впечатлениями от проведенного мероприятия. Мероприятие было актуально с точки зрения родителей (законных представителей), участвующих в собрании.

Видеоматериалы родительского собрания были предоставлены в образовательные организации для использования в дальнейшей работе с родителями выпускников.

Контактное лицо: Божок Наталья Юрьевна

Телефон: 2-40-23

Электронная почта: [taitrc@mail.ru](mailto:taitrc@mail.ru)

**Название успешной практики:** проведение районного родительского собрания-практикума «Процедура проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах».

**Цель/задачи:** ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов Тайшетского района с процедурой проведения государственной итоговой аттестации с целью формирования объективного представления и положительного отношения к данной процедуре.

**Масштаб и география охвата:** проводилось в МКОУ СОШ №5 г. Тайшета и МКОУ Новобирюсинской СОШ. В собрании-практикуме приняло участие 34 родителя (законных представителя) выпускников 9-х классов из 22 образовательных организаций Тайшетского района.

**Сроки реализации:** 18 ноября 2022 года

**Краткое описание:** Собрание-практикум был организован на базе образовательных организаций, которые являются ППЭ в период ГИА-9. В первой части собрания Божок Н.Ю. методист МКУ «Центр развития образования», руководитель ППОИ, познакомила родителей с процедурой проведения итогового собеседования по русскому языку, как допуска к ГИА и процедурой государственной итоговой аттестации в 2023 году. Для родителей выступила педагог-психолог МКОУ СОШ № 2 Квиквиния А.Г., раскрыв все нюансы психолого-педагогического сопровождения ГИА и предоставив необходимые рекомендации, показав на практике упражнения для снижения уровня тревожности родителей и детей.

В заключительной части Божок Н.Ю. познакомила родителей с правилами заполнения бланков основного государственного экзамена. Затем состоялся мини-экзамен, максимально приближенный к реальному, в котором в качестве выпускников выступили родители и прошли всю процедуру: вход в ППЭ с использованием металлодетектора, пропуск в аудитории по паспортам, заполнение бланков и выполнение экзамена по математике продолжительностью 50 минут. В заключительной части состоялось подведение итогов, где

родители задавали интересующие их вопросы, делились впечатлениями от проведенного мероприятия. По отзывам, оставленным родителями, собрание такого вида было очень полезным, актуальным, сформировало лучшее мнение о процедуре проведения ГИА, развеяло страхи и сомнения.

Материалы родительского собрания были предоставлены в образовательные организации для использования в дальнейшей работе с родителями выпускников.

**Контактное лицо:** Божок Наталья Юрьевна

**Телефон:** 8 (39563) 2-40-23

**Электронная почта:** taitrc@mail.ru.

### ***Всероссийские проверочные работы***

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в общеобразовательных организациях (ОО) Тайшетского района проведены в 10-11 классах – в режиме апробации весной 2022 года и в штатном режиме ВПР прошли в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах (ОО часть ВПР по некоторым предметам и классам провели весной, а остальные предметы и классы провели осенью за 2022 года, за предыдущие классы). ВПР в 6-х и 8-х классах проводилась по четырем предметам, два из которых определялись федеральным координатором. ВПР в 7-х классах проводилась по пяти предметам, два из которых определялись федеральным координатором.

ВПР проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в формате всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 г. № 55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 г. № 55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области».

Результаты ВПР в ОО Тайшетского района:

Обучающиеся 4-х классов выполняли работу:

- по русскому языку - 924 обучающихся (33 ОО), успеваемость составила 86,58% (ниже показателя 2021 года на 1 %), качество – 49,35 % (ниже показателя 2021 года на 3,6%);
- по математике - 889 обучающихся (33 ОО), успеваемость составила 93,02% (ниже показателя 2021 года на 1,65 %), качество – 60,52% (ниже показателя 2021 года на 9,49 %);

– окружающему миру - 892 обучающихся (33 ОО), успеваемость составила 97,08% (ниже показателя 2021 года на 1,23 %), качество – 62,56% (ниже показателя 2021 года на 8,93 %).

Обучающиеся 5-х классов выполняли работы:

- по русскому языку – 891 обучающихся (33 ОО), успеваемость составила 79,13% (выше показателя 2021 года на 4,59 %), качество – 35,69% (выше показателя 2021 года на 0,63 %);
- по математике - 895 обучающихся (33 ОО), успеваемость составила 81,12% (выше показателя 2021 года на 4,83 %), качество – 43,35% (выше показателя 2021 года на 6,20 %);
- по истории - 880 обучающихся (32 ОО), успеваемость составила 88,75% (выше показателя 2021 года на 4,20%), качество – 41,25% (выше показателя 2021 года на 5,67 %);
- по биологии - 847 обучающихся (32 ОО), успеваемость составила 84,42% (выше показателя 2021 года на 3,50 %), качество – 39,20% (выше показателя 2021 года на 6,36 %).

Обучающиеся 6-х классов выполнили работу:

- по русскому языку - 897 обучающихся (34 ОО), успеваемость составила 79,04% (выше показателя 2021 года на 6,89 %), качество – 32,44% (ниже показателя 2021 года на 0,45 %);
- по математике - 897 обучающихся (34 ОО), успеваемость составила 81,16% (выше показателя 2021 года на 6,85 %), качество – 33,67% (выше показателя 2021 года на 6,21 %);
- по биологии - 423 обучающийся (21 ОО), успеваемость составила 85,34% (выше показателя 2021 года на 1,97 %), качество – 42,79% (выше показателя 2021 года на 7,09 %);
- по географии - 436 обучающихся (25 ОО), успеваемость составила 89,68% (выше показателя 2021 года на 0,36 %), качество – 37,61% (выше показателя 2021 года на 2,17 %);
- по обществознанию – 388 обучающихся (21 ОО), успеваемость составила 62,37% (ниже показателя 2021 года на 16,23 %), качество – 20,36% (ниже показателя 2021 года на 14,76 %);
- по истории – 474 обучающихся (25 ОО), успеваемость составила 91,35% (выше показателя 2021 года на 15,24 %), качество – 39,66% (выше показателя 2021 года на 16,21 %).

Обучающиеся 7-х классов выполнили работу:

- по русскому языку - 835 обучающийся (32 ОО), успеваемость составила 73,53% (выше показателя 2021 года на 8,50 %), качество – 27,30% (выше показателя 2021 года на 1,01 %);
- по математике - 803 обучающихся (32 ОО), успеваемость составила 78,70% (выше показателя 2021 года на 2,98 %), качество – 31,51% (выше показателя 2021 года на 4,69 %);
- по истории - 409 обучающихся (23 ОО), успеваемость составила 91,20% (выше показателя 2021 года на 13,19 %), качество – 52,32% (выше показателя 2021 года на 20,88 %);
- по биологии - 313 обучающихся (19 ОО), успеваемость составила 77,64% (ниже показателя 2021 года на 3,19 %), качество – 30,67% (ниже показателя 2021 года на 7,06 %);

- по обществознанию - 388 обучающихся (22 ОО), успеваемость – 82,73% (выше показателя 2021 года на 6,87 %), качество – 35,31% (выше показателя 2021 года на 8,92 %);
- по географии - 212 обучающихся (18 ОО), успеваемость – 78,30% (выше показателя 2021 года на 1,68 %), качество – 31,13% (выше показателя 2021 года на 14,13 %);
- по физике - 282 обучающихся (14 ОО), успеваемость – 85,11% (выше показателя 2021 года на 13,31 %), качество – 34,04% (выше показателя 2021 года на 1,69 %);
- по английскому языку - 755 обучающихся (29 ОО), успеваемость – 60,40% (выше показателя 2021 года на 8,73 %), качество – 25,83% (выше показателя 2021 года на 9,89 %);
- по немецкому языку – 48 обучающихся (3 ОО), успеваемость – 81,25% (выше показателя 2021 года на 40,18 %), качество – 4,17% (ниже показателя 2021 года на 6,54 %).

Обучающиеся 8-х классов выполнили работу:

- по русскому языку - 829 обучающихся (33 ОО), успеваемость составила 77,08% (выше показателя 2021 года на 7,37 %), качество – 43,42% (выше показателя 2021 года на 6,72 %);
- по математике - 809 обучающихся (33 ОО), успеваемость составила 87,02% (выше показателя 2021 года на 8,99 %), качество – 28,31% (выше показателя 2021 года на 5,94 %);
- по истории – 271 обучающихся (17 ОО), успеваемость составила 88,56% (выше показателя 2021 года на 9,69 %), качество – 47,60% (выше показателя 2021 года на 4,41 %);
- по биологии - 237 обучающихся (17 ОО), успеваемость составила 88,19% (выше показателя 2021 года на 3,04 %), качество – 36,71% (ниже показателя 2021 года на 4,77 %);
- по обществознанию - 239 обучающихся (14 ОО), успеваемость – 80,75% (выше показателя 2021 года на 8,06 %), качество – 32,22% (выше показателя 2021 года на 10,45 %);
- по географии - 237 обучающихся (21 ОО), успеваемость – 75,53% (ниже показателя 2021 года на 14,90 %), качество – 28,27% (ниже показателя 2021 года на 1,16 %);
- по физике – 309 обучающихся (19 ОО), успеваемость – 80,58% (выше показателя 2021 года на 2,58 %), качество – 33,66% (выше показателя 2021 года на 6,33 %);
- по химии - 258 обучающихся (17 ОО), успеваемость – 91,86% (ниже показателя 2021 года на 2,88 %), качество – 62,40% (ниже показателя 2021 года на 0,76 %).

Обучающиеся 10-х классов выполняли работу:

- по географии - 52 обучающихся (6 ОО), успеваемость 90,38% (ниже показателя 2021 года на 9,62 %), качество знаний 57,69% (ниже показателя 2021 года на 8,98 %).

Обучающиеся 11-х классов выполняли работу:

- по географии - 87 обучающихся (8 ОО), успеваемость 100% (выше показателя 2021 года на 3,57 %), качество знаний 85,06% (выше показателя 2021 года на 22,56 %);

- по истории - 40 обучающихся (2 ОО), успеваемость 95% (ниже показателя 2021 года на 3,13 %), качество знаний 85% (выше показателя 2021 года на 11,17 %);
- по химии - 42 обучающихся (2 ОО), успеваемость 85,72% (ниже показателя 2021 года на 14,28 %), качество знаний 59,53% (выше показателя 2021 года на 9,53 %);
- по физике - 6 обучающихся (1 ОО), успеваемость 100% (выше показателя 2021 года на 9,88 %), качество знаний 33,33% (ниже показателя 2021 года на 2,47 %);
- по английскому языку - 27 обучающихся (1 ОО), успеваемость 100%, качество знаний 85,19% (выше показателя 2021 года на 18,52 %).

Полученные по итогам анализа данные показали, что результаты обучающихся находятся на среднем уровне, при этом увеличивается количество не справившихся с работой и уменьшается число выполнивших ее на высоком уровне. Обучающиеся демонстрируют недостаточные результаты в сравнении с областными показателями практически по всем предметам. Это свидетельствует о том, что учебный процесс направлен на «среднего» ученика, а обучающиеся с более высокой, а также низкой учебной мотивацией не получают должного сопровождения.

Наибольшие затруднения по результатам ВПР стали показали ученики 5, 6, 7, 8 классов. Стабильно средние результаты показали выпускники 11 классов. В общем, в Тайшетском районе уровень достижения в целом по образовательным организациям – недостаточный.

Обучающиеся 4 класса при переходе в 5 класс показали качество знаний достаточно низкое: русский язык - ниже на 17 %, а математика ниже на 27 %.

При переходе обучающихся из 5 класса в 6 класс качество знаний по русскому языку понизилось на 3 %, и по математике на 3 %.

При переходе из 6 класса в 7 класс качество знаний обучающихся русского языка понижено на 6 %, а по математике, наоборот, повысилось на 4 %.

При переходе обучающихся из 7 класса в 8 класс качество знаний по русскому языку повысилось на 17 %, а по математике понизилось на 1 %.

Это свидетельствует о том, что подготовка обучающихся при переходе из уровня начального общего образования в уровень основного общего образования находится на низком уровне:

- у обучающихся падает уровень самоконтроля и самоорганизации;
- отсутствие надлежащего семейного воспитания;
- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, рассуждать и сопоставлять данные и результат;

- обучающиеся не усваивают данные знания в полном объеме по причине невнимательности к заданиям, им не хватает времени на сосредоточение выполнения задания;
- у некоторых обучающихся наблюдались пропуски уроков по состоянию здоровья, это и приводит к недостаточному усвоению материала;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров.

По итогам проведения ВПР 2022 г. Росособнадзором определены 3 ОО с признаками необъективности оценивания работ: МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета, МКОУ Невельская ООШ, МКОУ средняя школа № 1 г. Тайшета.

Признаком необъективности стало в МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» стало завышение результатов в 4-х и в 5-х классах по математике, в МКОУ Невельской ООШ – завышение результатов в 5-х классах по математике, а в МКОУ средней школе № 1 г. Тайшета – завышение результатов в 4-х классах по русскому языку.

Учителями-предметниками были проанализированы результаты ВПР по каждому ребенку, классу, параллели. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого задания участниками, получившими разные отметки за работу. Образовательными организациями были составлены планы индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определили группы учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. С ними необходимо проводить постоянную работу по повышению уровня знаний. Регламент проведения ВПР в начальной и основной школе соблюдается, оцениваются работы согласно критериям, выставленным в личных кабинетах ФИС ОКО, привлекали к проведению ВПР независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности. Принятие управленческих решений по результатам направлено на исправление выявленных недостатков в ходе результатов анализа внешних процедур оценки качества образования. Такой подход обеспечивает формирование целостной информационной картины о качестве образования в

образовательной организации с учётом различных факторов и условий, и как следствие разработке мер по улучшению качества подготовки обучающихся.

Управлением образования сформирован план работы, по результатам региональной и муниципальной перепроверки ВПР сформирована Программ поддержки школ Тайшетского района, показывающих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (<https://uo-taishet.ru/images/2020/07/23/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>).

Дополнительно усилен контроль за проведением ВПР для дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения мониторинговых исследований, планируется проведение диагностики затруднений педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ВПР, организовано диагностика профессиональной компетенции педагогов, обучающиеся которых показали необъективные результаты, проведен детальный анализ ВПР на совещаниях руководителей ОО, заседаниях районных методических объединений педагогов с заслушиванием руководителей, показавших необъективные результаты.

В соответствии с Регламентом проведения всероссийских проверочных работ в Иркутской области (распоряжение министерства образования Иркутской области от 16.09.2022 г. № 55-1355-мр «О проведении ВПР с выборочным контролем объективности результатов в Иркутской области в 2022 году», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в формате всероссийских проверочных работ в 2022 году») с целью обеспечения объективности результатов ВПР в Тайшетском районе с 11 октября по 20 октября 2022 года прошла ВПР с выборочным контролем объективности результатов в 6, 7, 8, 9 классах. Доля ОО, в которых была организована ВПР с выборочным контролем объективности, составила 18,2 % от общего количества школ-участниц ВПР в 2022 году. Доля обучающихся, для которых была организована ВПР с выборочным контролем объективности (от общего количества участников ВПР в 2022 г.) – 6,01 %.

Таблица 41. Организации ВПР с выборочным контролем объективности в Тайшетском районе

Наименование ОО	Параллель	Количество участников	Предмет	Кол-во проверенных работ	Кол-во аудиторий, в которых проводились работы	Кол-во привлеченных общественных наблюдателей
МКОУ Джогинская СОШ	6	10	математика	10	1	2
МКОУ Джогинская СОШ	8	14	русский язык	14	1	2
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	7	114	русский язык	114	5	2
МКОУ "СОШ № 85 г. Тайшета"	6	130	русский язык	130	5	2
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	8	22	математика	22	2	2
МКОУ Шелеховская СОШ	7	3	математика	3	1	2
МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	8	34	русский язык	34	2	2
МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	9	27	математика	27	2	2

В общеобразовательных организациях были привлечены общественные наблюдатели для осуществления наблюдения за ходом проведения ВПР в ОО, в аудиториях ОО с целью обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры ВПР. Нарушений общественными наблюдателями выявлено не было. Доля ОО, в которых было организовано общественное наблюдение, составила 100% от общего количества школ-участниц ВПР-2022.

Руководителям общеобразовательных организаций было рекомендовано при проведении ВПР проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике, выстроить внутреннюю систему оценки качества с учетом комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения, направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами, взять на контроль работу коллегиальных предметных комиссий по проверке работ обучающихся с возложением на них ответственности за качество проверки в соответствии с критериями. Для согласования подходов к проверке работ рекомендовано обсуждение критериев оценивания экспертами, входящими в состав предметных комиссий. Факт обсуждения фиксируется



видеозаписью в режиме офлайн. Запись хранится в ОО в течение 180 календарных дней со дня завершения периода проведения ВПР и предоставляется региональному координатору по запросу. Эксперт обязан оценить работы в соответствии с полученными критериями.

Опыт проведения ВПР с выборочным контролем объективности показал, что данная технология является эффективной, чем муниципальная перепроверка работ и перекрёстная проверка, в дальнейшей работе ее необходимо применять. Количество и выбор общеобразовательных организаций для проведения ВПР с выборочным контролем объективности оптимален и обоснован. Стоит обратить внимание на соблюдение временных периодов, отведенных на проверку работ и своевременное предоставление результатов муниципальному координатору. Необходимо более детальное обсуждение с ОО, районными методическими объединениями качества проверки работ ВПР экспертными комиссиями.

В 2022 году в период проведения ВПР организовано общественное наблюдение во всех 33 общеобразовательных организациях. Было привлечено 916 общественных наблюдателей, из них 27 – председатели МОУО и муниципальных методических служб, 414 – члены родительского комитета общеобразовательных организаций, 475 – работники других образовательных организаций.

Общественное наблюдение за ходом проведения ВПР в 2022 году в общеобразовательных организациях района и в аудиториях организаций показало отсутствие нарушений порядка проведения ВПР, соблюдение сроков и продолжительности проведения ВПР, организованность организаторов и школьных координаторов. Нарушений при проведении ВПР не выявлено. Подробный отчет об организации общественного наблюдения размещен на сайте Управления образования администрации Тайшетского района (<https://uo-taishet.ru/diagnostika-obrazovatelnykh-dostizhenij-obuchayushchikhsya/federalnye-otsenochnye-protsedury/366-vserossijskie-proverochnye-raboty>).

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, должны быть использованы для оценки личностных результатов обучения. К сожалению, педагогами такой мощный инструментальный - индивидуальные результаты ВПР – не используются для выстраивания индивидуализации обучения. Поэтому анализ результатов ВПР прошедшего учебного года опять показал значительный разрыв между показателями успеваемости и качества знаний между уровнем начального общего и основного общего образования. Проблема преемственности в образовании остается актуальной и на следующий год.

В феврале 2022 года на официальном сайте ГАУ ИО ЦОПМКиМКО проводился социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», в ходе которого собирались данные по вопросам организации и проведения ВПР в общеобразовательных организациях муниципалитета. В опросе приняли участие 46% респондентов (от общего количества обучающихся в ОО). Выборка респондентов явилась репрезентативной. 85% от числа опрошенных удовлетворены (частично или в полной мере) информационно-разъяснительной работой о проведении ВПР в школах, 87 % - удовлетворены информированием о результатах ВПР. Несмотря на неоднократные рекомендации о недопустимости «натаскивания» обучающихся к написанию ВПР, 52% опрошенных родителей (законных представителей) отметили наличие специальной систематической подготовки к внешней оценочной процедуре. Практика «натаскивания» продолжает существовать, из-за которой учителя перед проведением ВПР проводят по несколько тренировочных работ. Более того, происходит подмена понятий, когда различные контрольные работы декларируются как ВПР, и ими «пугают» школьников и родителей (законных представителей) обучающихся. 7 % опрошенных родителей (законных представителей) выражают опасение в том, что результаты ВПР повлияют на годовую отметку или ученика оставят на второй год по результатам ВПР, что свидетельствует о недостаточной разъяснительно-информационной работе или искажению информации о назначении ВПР. Но, справедливости ради, нужно отметить, что последние 2 показателя в течение двух последних лет в муниципалитете имеют тенденцию к уменьшению (по показателю наличия подготовки к ВПР - на 3%, по отношению к ВПР с 10% до 7%). Значит, необходимо более качественно организовывать информационно-разъяснительную работу о целях проведения ВПР как школьном, так и на муниципальном уровнях.

Региональная диагностика функциональной грамотности в 8 классах проводилась по следующим направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность. В диагностике приняли участие 9 школ района, всего 266 восьмиклассников, что составило 27% от общего количества обучающихся в восьмых классах. Результаты диагностики неутешительны: средний уровень выполнения всей работы составляет всего 34,77% - муниципалитет находится в «красной» критической зоне (среднеобластной показатель – 40,42%). Если рассматривать результаты по направлениям функциональной грамотности: 49,11% - читательская грамотность («желтая» зона – низкий уровень), среднеобластной показатель – 50,98%; 32,15% - математическая грамотность при среднем по области 35,92% («красная» зона); и самый низкий уровень владения ученики показали по естественно-научной грамотности – 26,3% (среднеобластной показатель – 32,86%) («красная» зона).

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике по сравнению с предыдущим, 2021 годом. Однако средний уровень выполнения задач продолжает оставаться низким по всем исследуемым направлениям функциональной грамотности.

Анализ уровня выполнения задач по каждому виду функциональной грамотности свидетельствует о том, что наиболее высокую динамику роста значений показателя участники диагностики продемонстрировали по естественно-научной грамотности – в 2022 году значения показателя выросли в два раза и почти сравнялись со значениями по математической грамотности.

В 2022 году (так же, как и в 2021-м) участники исследования показали самый высокий уровень сформированности компетенции читательской грамотности «Находить и извлекать информацию». Средний процент выполнения задач выше 50 выявлен за выполнение заданий, проверяющих компетенцию читательской грамотности «Оценивать содержание и форму текста», по остальным направлениям функциональной грамотности средний процент выполнения заданий не превышает 47.

Не прошли минимальную границу и показали недостаточный уровень функциональной грамотности 33% участников диагностики. Наибольшие затруднения восьмиклассники испытали при выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности естественно-научной грамотности. Можно предположить, что недостатки подготовки обучающихся прежде всего связаны с особенностями преподавания естественно-научных дисциплин в школе – отсутствием внимания к обучению школьников применению знаний в ситуациях, связанных с решением жизненных проблем, а также обилием фактического материала, подлежащего проверке в ходе внутришкольного контроля знаний и умений, отсутствием внимания к экспериментальной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия развиты не в полной мере. Обучающиеся не приучены работать во временных рамках (при ограниченном времени выполнения задания школьники испытывают тревожность), о чем свидетельствует анкетирование школьных координаторов.

В таблице 42 в процентном отношении представлено участие восьмиклассников в диагностике по каждой общеобразовательной организации.

Таблица 42. Участие обучающихся 8-х классов в региональной диагностике функциональной грамотности

п/п	Наименование ОО	Общее количество обучающихся в 8 классах (без учета учащихся по АОП)	Количество обучающихся в 8 классах, принявших участие в ФГ	Доля обучающихся, принявших участие (отношение количества обучающихся 6 класса, принявших участие в ФГ к общему количеству обучающихся 8 класса), в %
1.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	100	81	81
2.	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	34	25	74
3.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	39	36	92
4.	МКОУ «СОШ № 85»	131	88	67
5.	МКОУ Березовская СОШ	17	13	76
6.	МКОУ Невельская ООШ	8	8	100
7.	МКОУ Разгонская СОШ	4	3	75
8.	МКОУ Соляновская СОШ	8	7	88
9.	МКОУ Черчетская СОШ	5	5	100
	<b>Итого</b>	<b>346</b>	<b>266</b>	<b>77 %</b>

В таблице 43 представлено общее распределение ОО по уровням сформированности функциональной грамотности.

Таблица 43. Уровни овладения функциональной грамотностью

п/п	Наименование	Количество участников	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность	
			Перв. балл	Уровень	Перв. балл	Уровень	Перв. балл	Уровень
1.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	81	4	Пониженный	4	Пониженный	3	Недостаточный
2.	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	25	5	Пониженный	3	Недостаточный	3	Недостаточный
3.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	36	5	Пониженный	4	Пониженный	4	Пониженный
4.	МКОУ «СОШ № 85»	88	5	Пониженный	4	Пониженный	3	Недостаточный
5.	МКОУ Березовская СОШ	13	3	Недостаточный	3	Недостаточный	2	Недостаточный
6.	МКОУ Невельская ООШ	8	5	Пониженный	3	Недостаточный	4	Пониженный
7.	МКОУ Разгонская СОШ	3	2	Недостаточный	3	Недостаточный	2	Недостаточный
8.	МКОУ Соляновская СОШ	7	4	Пониженный	3	Недостаточный	4	Пониженный
9.	МКОУ Черчетская СОШ	5	7	Базовый	4	Пониженный	4	Пониженный
	Тайшетский район	266	5	Пониженный	3	Недостаточный	3	Недостаточный

	Иркутская область	6983	5	Пониженный	4	Пониженный	4	Пониженный
--	-------------------	------	---	------------	---	------------	---	------------

Учитывая неудовлетворительные результаты по формированию функциональной грамотности обучающихся, все образовательные организации района работали над единой методической темой «Функциональная грамотность обучающихся как один из способов повышения качества образования». В 2022 году были проведены 15 районных семинаров по различным направлениям формирования функциональной грамотности. В эту работу - по формированию предпосылок функциональной грамотности - включились и дошкольные образовательные организации района. Во время августовских встреч педагогов проведена коворкинг-площадка «Математика – царица наук», посвященная формированию математической грамотности от дошкольного образования к учебным предметам. На базе МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета функционировала муниципальная стажировочная площадка по развитию функциональной грамотности. Сформирована муниципальная и школьные «дорожные карты» по развитию функциональной грамотности.

Для создания условий для развития естественно-научной грамотности второй год школы Тайшетского района участвуют в конкурсном отборе на получение кабинетов естественно-научного направления в рамках программы «Качество образования» под патронажем партии «Единая Россия». Проект направлен на повышение качества образования за счет использования новейшего оборудования. В 2022 году 2 общеобразовательных организации выиграли в конкурсном отборе и получили кабинет химии (МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета), кабинет биологии (МКОУ Шиткинская СОШ). Ждем от педагогов и обучающихся этих школ результатов в урочной и внеучебной деятельности.

По итогам проведения оценочных процедур в 2021 году, 20 общеобразовательных организаций (57,1% от общего количества школ) попали в перечень Рособнадзора как школы с низкими образовательными результатами (ШНОР) на 2022 год. 7 из них стали участниками всероссийского проекта «500+» (МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, МКОУ Шиткинская СОШ, МКО Тамтачетская СОШ). Для каждой из школ были определены кураторы. По результатам анкетирования участников образовательных отношений сформированы рисковые профили, разработаны антирисковые программы, планы мероприятий. В муниципалитете утверждена «дорожная карта» по сопровождению деятельности ШНОР. По итогам участия в проекте только МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты и МКОУ Тамтачетская СОШ смогли выйти их перечня школ с низкими образовательными результатами.

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности проводилась в 2022 году в отношении 44 образовательных организаций – 23 школ и 21 детского сада, по 5 направлениям:

- ✓ открытость и доступность информации об образовательных организациях;
- ✓ комфортность условий предоставления услуг;
- ✓ доброжелательность, вежливость работников организаций;
- ✓ удовлетворенность качеством условий оказания услуг;
- ✓ доступность услуг для инвалидов

По первому показателю максимальную оценку в 100 баллов получили 6 ДОО и 3 школы. Минимальные результаты у МКДОУ Бирюсинского д/с (93,7 балла), МКОУ Бирюсинской СОШ (89,6 баллов). Средняя оценка по муниципалитету – 97,2 балла.

По показателям, характеризующим комфортность оказания услуг лидерами, набравшими по 100 баллов, определены 9 ДОО и 11 школ. Минимальные же показатели у МКДОУ д/с № 4 г. Бирюсинска (84,5 балла) и МКОУ Шиткинской СОШ (76,0 баллов). Среднее значение – 97,3 балла.

Третья группа показателей, характеризующих доступность услуг для инвалидов, оказалась для образовательных организаций района самой проблемной: 100 баллов не набрала не одна ОО. Средняя количество баллов составляет всего 53,1. По сравнению с предыдущими результатами (50,15) повышение составило 2,95 балла. Максимальные показатели у МКДОУ Невельского детского сада (72 балла) и у МКОУ Соляновской СОШ (78 баллов). Минимальный показатели зафиксированы в МКДОУ д/с № 4 г. Бирюсинска (10,4 балла) и в МКОУ Джогинской СОШ (40,8 балла).

Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, максимально в 100 баллов оценены в 9 детских садах и 8 школах. Минимально – в МКДОУ Мирнинском детском саду (91,1 балл) и МКОУ Разгонской СОШ (80,0 баллов), при среднерайонном показателе в 96,4 балла. В 2019, 2020 г.г. данный показатель был чуть выше – 97,54 балла.

В пятой группе показателей, характеризующих удовлетворенность условиями оказания услуг оценены по максимуму 8 МКДОО и 7 общеобразовательных организаций. Минимальные результаты показали респонденты МКДОУ д/с № 2 г. Бирюсинска (92,5 балла) и МКОУ Николаевской СОШ (63,8 балла). Средний результат по муниципалитету – 94,9 балла.

По итоговому баллу возглавляют рейтинг МКДОУ Невельский д/с с результатом 94,4 балла и МКОУ Соляновская СОШ с результатом 94,7 балла. Лидерами антирейтинга стали МКДОУ д/с № 4 г. Бирюсинска (76,8 баллов) и МКОУ Николаевская СОШ (75,5

баллов). Средний показатель по муниципалитету составляет 87,8 баллов, что на 3 балла выше, чем аналогичный показатель в 2019, 2020 годах (84,8). Остается нерешаемой задачей создание доступной среды для инвалидов - приобретение кресел-колясок, расширение дверных проемов и коридоров, установка адаптированных лифтов, поручней, указателей и т.д. Часть этих мероприятий невозможно провести в существующих зданиях ОО. Тем не менее, ряд мероприятий в 2022 году был проведен в рамках программы «Доступная среда»: в 2 ОО (Нижнезаимской ООШ и МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска) установлены носители информации и оборудование для обеспечения доступности зданий для инвалидов на сумму 70,0 тыс. рублей.

Ежегодно образовательные организации района участвуют в региональном социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области». 2022 год не стал исключением, но только в 51 образовательной организации (77,3 % от общего количества ОО) достигнут рекомендуемый порог для репрезентативной выборки респондентов в 40%, из них 1 УДО, 23 детских сада и 28 школ.

Доля проголосовавших респондентов колеблется от 3,29% в МКОУ Шелеховской СОШ до 107,14 % в МКДОУ Венгерском детском саду.

В среднем по муниципальной системе образования удовлетворенность качеством образовательных услуг в 2022 году составила 95,5%. Наиболее низкие оценки получили условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (доля удовлетворенных составила 84,16%), наиболее высокие – доброжелательность и вежливость работников образовательных организаций, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (полностью удовлетворены 98% респондентов).

Показатели социологического опроса, в целом, коррелируют с результатами НОКУОД.

*Экспертиза эффективности деятельности муниципальной системы образования с учетом показателей мотивирующего мониторинга*

В 2022 году Центром оценки профессионального мастерства и мониторинга качества образования Иркутской области проведена экспертиза системы образования Тайшетского района. В рамках экспертизы МОС представлены анализ и оценка эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, по созданию условий для достижения результатов, достижению образовательных результатов, организации рабочих процессов, управления системой образования.

По результатам анализа сформирован рейтинг образовательных организаций. Лидерами рейтинга являются МБУ ДО «ЦДО «Радуга», г Тайшета, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКДОУ детский сад № 5 г. Тайшета. Они демонстрируют высокую эффективность деятельности.

Группа образовательных организаций, демонстрирующих удовлетворительную эффективность деятельности составляет 48,5% (32 ОО: 20 ДОО, 11 ОО, 1 УДО).

Значительное количество образовательных организаций демонстрируют низкую эффективность деятельности – 23 школы и 8 ДОО (47% от общего числа образовательных организаций).

Замыкают перечень МКОУ Шелеховская СОШ, МКОУ Николаевская СОШ, МКДОУ Пуляевский детский сад.

### *Результаты мотивирующего мониторинга*

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования» № Р-293 от 6 декабря 2022 г. (далее – Мотивирующий мониторинг муниципалитетов) Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором проведен Мотивирующий мониторинг муниципалитетов. Тайшетский район тоже включен в число участников мониторинга.

Основной целью Мотивирующего мониторинга муниципалитетов является информационное обеспечение управления системой общего образования, дополнительного образования детей на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях.

Показатели Мотивирующего мониторинга муниципалитетов сформированы по трем приоритетным направлениям:

1. Создание условий для достижения результатов – показатели оценивают деятельность муниципальных органов управления образованием по 14 параметрам и направлены на:

- повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- обеспеченность системы образования кадрами;
- создание условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность изучения естественно-научных дисциплин с включением практикумов;
- возможность изучения информатики на основе практической работы с компьютером; – объективность в оценке качества образования.



2. Достижение образовательных (в том числе воспитательных) результатов (9 параметров): – оценка вклада муниципалитетов в достижение стратегических образовательных и воспитательных результатов системы образования страны;

- повышение качества общего образования;
- повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся;
- развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации;
- повышение качества воспитательной работы;
- повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона.

### 3. Организация рабочих процессов (3 параметра)

- оценка качества административной работы и исполнительской дисциплины муниципалитетов.

Результаты анализа всех направлений показателей Мотивирующего мониторинга муниципалитетов представляются в форме рейтингов.

Направление «Создание условий для достижения результатов».

Блок «Использование финансовых ресурсов» содержит два показателя, направленные на повышение эффективности использования финансовых ресурсов, их направление на тех, кто работает с детьми, создание условий для обеспечения роста качества образования

«Расходы на оплату труда педагогических работников» – Тайшетский район находится в «красной» зоне и занимает 34 место в рейтинге муниципалитетов - расходы менее 56% общего фонда оплаты труда (из 42 МО). Медианное значение по региону – 60,64%

«Расходы на оплату труда руководителей» - 12,45% (медианное областное значение - 11,29%). Наш муниципалитет находится в «желтой» зоне, но занимает только лишь 36 место.

Блок кадровое обеспечение содержит шесть показателей, направленных на повышение эффективности использования финансовых ресурсов, их направление на тех, кто непосредственно работает с детьми, снижение административной нагрузки, на оптимизацию численности работников, которые не работают непосредственно с детьми, а также создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При расчете показателя 4 «Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного работника» медианное значение по области составляет 7,51. Муниципалитет

находится в желтой зоне на 16 позиции с результатом 5,93 человека. В данном показателе центральное значение имеет доля малокомплектных общеобразовательных организаций.

В соответствии с методикой расчета показателя 5 «Доля численности педагогических работников в общей численности работников образовательных организаций» для муниципалитетов, у которых доля численности работников образовательных организаций за отчетный период составляет 70 и более процентов, значение показателя составляет 100 баллов. Тайшетский район по данному показателю находится в рисковом профиле – «красной» зоне на 30 месте с результатом 44,34 %. При этом медианное значение в регионе составляет 51,14%.

Медианное значение показателя 6, характеризующего количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников, равно 1,32. Тайшетский район в рейтинге по данному показателю находится на 14 месте в «салатовой» зоне с показателем 1,2. Для сравнения – лучший показатель в РФ – 0,28 в Волгоградской области.

Медианное значение доли руководителей в возрасте до 35 лет (показатель 7) составляет 8,46%, что ниже лучшего результата в регионе более чем в 3 раза. Соответственно лучший результат в регионе ниже лучшего результата в СФО более чем в полтора раза, что свидетельствует о низком уровне реализации кадровой политики в муниципалитетах, недостаточной подготовки кадрового резерва. Мы находимся на 26 месте с результатом 6,24 % в «красной» рискованной зоне.

Показатель 8 «Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда» характеризует рост кадровой обеспеченности образования обучающихся с ОВЗ. Наш муниципалитет определен в «красную» рискованную зону с показателем 44,75 человек – это 29 место. Лучший показатель по области 10,14 человека.

Блок «Цифровизация образования» содержит два показателя, направленных на повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения естественно-научных дисциплин с включением практикумов, изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером.

По показателю 9, характеризующего использование лабораторного оборудования, Тайшетский район находится на 33 месте с результатом 44,1 % - это «красная» зона.

Показатель 10 «Использование компьютеров» имеет стартовые значения: по итогам 2021 года актуализирован в Сводном показателе Рособнадзора. Поэтому отслеживают динамику показателя в разрезе муниципалитетов. В 2022 году район занимал 28 место в

рейтинге, это «желтая» зона - результат 62,9%. В 2021 году результат был выше – 50% и 20 место, но тоже «желтая» зона.

Показатели 9 и 10 определяются согласно методике расчета как доля школ, в которых выпускники выбрали для сдачи ОГЭ физику и информатику (соответственно).

Блок «Уровень организации образовательных процессов» содержит два показателя, направленных на повышение объективности в оценке качества образования, повышение эффективности управления образованием на основе данных. Значения показателей рассчитаны, исходя из результатов процедур оценки качества образования федерального уровня (ВПР и ОГЭ, на основе данных ФГИС ГИА и приема, ФИС ОКО). Максимальные результаты в регионе ниже максимальных результатов по федерации и Сибирскому федеральному округу. Тайшетский район по данному показателю находится в последней трети рейтинга - на 27 месте в «желтой» зоне с результатом 73,75%. При этом в 2021 году мы занимали 38 место, но находились в «зеленой» зоне.

Показатель 12 «Механизмы управления качеством образования» характеризует эффективность управления муниципальной системой образования. В рейтинге по данному показателю мы возглавляем «салатовую» зону, занимая 5 место в рейтинге муниципалитетов с результатом в 69 баллов. По сравнению с 2021 год Тайшетский район поднялся с 17 («желтая» зона) на 4 место.

Блок «Доступность дошкольного образования»: значения рассчитаны на основе данных ФГИС ДДО, с учетом достоверности передачи показателей из РГИС ДДО во ФГИС ДДО.

Показатель «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте: от 2 месяцев до 8 лет, %» - район находится в «зеленой» зоне с показателем 100%. Этот показатель достигнут в 40 муниципалитетах из 42.

По показателю «Качество ведения региональных информационных систем доступности дошкольного образования» Тайшетский район находится в «зеленой» зоне, но на 30 месте с результатом 99,87 баллов.

Таким образом, по направлению 1 «Создание условий для достижения результатов» в 2022 году актуализированы 13 из 14 показателей. Тайшетский район занимает 27 место в рейтинге с результатом 63,39 балла. Согласно выводам по результатам анализа муниципалитет требует особого внимания так как 9 из 13 показателей находятся в рисковом профиле («желтая» и «красная» зоны).

Направление «Достижение образовательных и воспитательных результатов».

Блок «Образовательные результаты» содержит три показателя, направленные на снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего

образования, повышение доли обучающихся с высокими результатами и повышение уровня функциональной грамотности.

По всем трем показателям блока по итогам 2021 года (Сводный показатель Рособнадзора) для муниципалитетов есть стартовые значения. Поэтому рейтингование проводилось с учетом предыдущей актуализации показателей.

При расчете показателя 15 «Достижение минимального уровня подготовки» учитывается количество участников ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов, с поправкой на уровень объективности результатов ВПР и ОГЭ. Тайшетский район занимает 25 строчку рейтинга с результатом 77,01% - в «желтой» зоне.

Показатель 16 «Достижение высокого уровня подготовки» характеризует долю участников ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов, с поправкой на уровень объективности результатов ВПР и ОГЭ. Здесь мы занимаем 6 место с результатом 4,35%, но, по-прежнему, это «желтая» зона.

Показатель 17 «Функциональная грамотность» рассчитывается как процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять знания в практических ситуациях, с поправкой на уровень объективности результатов ВПР. Тайшетский район по данному показателю на 21 месте в «желтой» зоне с результатом 48,49%.

Анализ вышеназванных показателей за 2 года показал отрицательную динамику – ухудшены показатели по достижению минимального уровня подготовки и функциональной грамотности (с 18 на 25 место, и с 17 на 21 место соответственно). Положительная динамика наблюдается по достижению высокого уровня подготовки – муниципалитет поднялся с 15 места в «красной» зоне до 6 места в «желтой» зоне.

Востребованность региональной системы образования характеризует один показатель «Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона». Показатель направлен на повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона. По данному показателю Тайшетский район находится на предпоследнем – 41 месте, в «красной» зоне, с показателем 29,93%.

Блок «Результаты участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников» содержит два показателя, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, но этом периоде не актуализировались.

Блок «Развитие возможностей для успешной самореализации» содержит три показателя, характеризующих развитие дополнительного образования в муниципалитетах, развитие возможностей для самореализации.

Расчет показателя 21 «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей» проводится на основе данных Единой автоматизированной системы сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в муниципалитетах. Рейтингование муниципалитетов проведено с учетом целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р): целевой показатель для 2022 года – 76%. Тайшетский район находится в «салатовой» зоне со значением показателя 65,3% на 4 месте в рейтинге.

Показатели 22 и 23 рассчитаны на основе данных Единого Всероссийского перечня (реестра) школьных спортивных клубов, Всероссийского перечня (реестра) школьных театров.

По показателю наличия спортивных клубов Тайшетский район занимает 9 место в рейтинге с результатом 94,1% - это «зеленая» зона.

По наличию школьных театров наш муниципалитет возглавляет рейтинг – 1 место, «зеленая» зона с результатом 91,2%.

Таким образом, по направлению 2 «Достижение образовательных и воспитательных результатов» в отчетном году актуализированы 7 показателей из 9. Тайшетский район занимает 5 строчку рейтинга со сводным баллом 77,6: 4 показателя из 7 находятся в рискованной зоне («красной» «желтой»).

Расчет показателей направления «Организация рабочих процессов» запланирован с 2023 года. Включает в себя 3 показателя: 24 и 25 связаны с прохождением социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, а 26 показатель - «Доля слушателей, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности».

Для формирования сводного рейтинга муниципалитетов баллы по каждому показателю суммируются с учетом поправочного коэффициента - значимости (веса) каждого из направлений мониторинга.

Таким образом, в сводном рейтинге Тайшетский район занимает 9 место с результатом 57,11 баллов.

## **2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)**

В МО «Тайшетский район» ведется большая работа по созданию условий социализации и самореализации обучающихся через деятельность детских и юношеских общественных организаций и объединений.

Для успешного решения вопроса по воспитанию учащихся созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- разработана система традиционных мероприятий и творческих проектов;

- развивается ученическое самоуправление;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

МБУДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г.Тайшета является координатором детско-юношеских общественных движений в районе, таких как:

- муниципальное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;

- координационный центр Районного детского парламента Тайшетского района;

Одним из инструментов воспитания социально-активной личности в районе является орган школьного самоуправления – районный детский парламент. Районный детский парламент осуществляет координацию общественной деятельности школьников Тайшетского района. Районный детский парламент курирует, объединяет, мобилизует работу школьных парламентов, общественных организаций и пионерских дружин.

Целью работы районного детского парламента является представление интересов школьников и организация сообщества школьников, содействие разрешению конфликтных ситуаций, связанных со средним образованием, разработка и практическая реализация проектов по наиболее актуальным проблемам школьников.

Ежегодно членами Районного детского парламента реализуются традиционные проекты:

Проект «Свой выбор» проводится в целях формирования и повышения правовой и политической культуры выборов среди обучающихся. Организаторами мероприятия, которое проводилось в дистанционном формате является Районный детский парламент Тайшетского района и Молодежная избирательная комиссия при поддержке Тайшетской

территориальной избирательной комиссии и Управления образования администрации Тайшетского района.

В 2022 году участниками мероприятия стали 30 обучающихся из 10 школ Тайшетского района:

Благотворительная акция «Дети детям» проводится по инициативе РДП Тайшетского района на территории Тайшетского района в преддверии Нового года.

Цели и задачи акции:

- формирование у детей желания делать хорошие дела и совершать добрые поступки.
- расширение круга лиц и организаций, оказывающих поддержку в проведении детских акций.
- привлечение общественного внимания к детям, проживающим в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2022 году участниками акции стали 10 образовательных организаций Тайшетского района: МКОУ СОШ № 1,2, 14, 23 и 85 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 17и 24 р.п. Юрты, МКОУ Бирюсинская СОШ, МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, МКОУ Берёзовская СОШ.

Органы школьного самоуправления совместно с социальными педагогами организовали сбор новогодних подарков, подготовили новогоднее мероприятие для учащихся их ОО, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей находящиеся под опекой (попечительством), из малообеспеченных и многодетных семей, детей находящихся в социально опасном положении.

Категорию детей, форму новогоднего мероприятия и поздравления органы школьного самоуправления выбирали самостоятельно.

В итоге в рамках реализации проекта «Дети детям» было проведено 22 мероприятия, участниками которых стали более 1500 обучающихся Тайшетского района.

1 ноября 2022 г. в рамках сессии Районного детского парламента Тайшетского района депутатами РДП был рассмотрен и утвержден проект «Вызов брошен», целью которого является: создание условий для продвижения и трансляции лучших практик и механизмов по развитию социальных и правовых компетенций детей и молодежи.

Задачи проекта:

- Выявить эффективный опыт работы органов ученического самоуправления общеобразовательных организаций;
- выявить и распространить эффективный опыт работы органов ученического самоуправления;

- привлечь внимание общественности, средств массовой информации и социума к реализации молодежных инициатив.

В ходе работы над проектом определились первые участники, которыми стали МКОУ СОШ № 1 г.Тайшета и МКОУ СОШ №10 г.Бирюсинска.

В течение 10 дней они подготовили видеоролики по заданной тематике и разместили в официальной группе «Районный детский парламент Тайшетского района» в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/public217132662>. По условиям проекта эти школы бросили «вызов» другой ОО Тайшетского района, ранее не принимавшей участие в данном проекте.

В реализации проекта «Вызов брошен» приняли участие 20 школ Тайшетского района, более 200 обучающихся.

В сумме видеоролики набрали более 32 тысяч просмотров.

На базе МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета осуществляют деятельность местные отделения двух волонтерских организаций, а именно: Всероссийского общественного движения «Волонтеры победы» и Регионального общественного объединения «Иркутский Региональный Волонтерский Центр». Работа отделений осуществляется в рамках работы ДТО «Центр волонтеров».

Детское творческое объединение руководствуется уставом МБУДО «ЦДО «Радуга» и уставом Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». План работы движения формируется ежемесячно с учетом регионального плана работы ВОД «Волонтеры Победы».

Делая вывод, нужно отметить активизацию деятельности органов самоуправления, формирование и развитие традиций, развитие в детях самостоятельности, ответственности, творчества. Эту результативность можно оценить в следующих показателях:

- количественных (охват общественности, количество участников мероприятий, количество проведенных мероприятий, акций, социально значимых дел) за последние два года охват вовлеченных в деятельность общественных объединений, курируемых МБУ ДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета увеличился с 240 до 350 человек, количество проводимых мероприятий увеличилось с 16 до 45 с увеличением охвата учащихся ОО Тайшетского района от 876 в 2021 году до 1977 в 2022 году;

- изменение социального развития личности, участвующей в мероприятиях (чему научились, что узнали нового и т. п., качество продуктов социально-творческой деятельности и др.); уровень социальной адаптации личности (повышение уровня социальной активности, успешности участников мероприятий); изменение общественного мнения (социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров,



отклик в средствах массовой информации); технологичность (уровень организации, четкость и эффективность управления, организационная культура участников).

Таким образом, на протяжении нескольких лет чётко прослеживается положительная динамика охвата учащихся МО «Тайшетский район» социально значимыми делами. При этом все акции и проекты школьники сами иницируют, разрабатывают и реализуют.

В направлении деятельности по созданию условий для развития профориентационной работы среди обучающихся созданы все условия силами как образовательных организаций, так и Управления образования. При организации профориентационной работы с учащимися образовательных организаций используются различные формы и методы работы:

- информационное сопровождение профориентационной работы;
- индивидуальное и групповое профконсультирование учащихся;
- профориентационные беседы и уроки;
- экскурсии на предприятия и профессиональные пробы (в т.ч. онлайн);
- оказание организационно-методической помощи специалистам, отвечающим за профориентационную работу в общеобразовательных организациях;
- оказание родителям организационно-методической помощи и информационной поддержки.

Традиционно ежегодно в феврале-марте проводится Месячник профориентации, в рамках которого проходит Ярмарка профессий, профессиональные пробы, конкурсы рисунков, Неделя науки, техники и производства и другие мероприятия.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Традиционно был организован месячник по профориентационной работе. В дистанционном формате в рамках месячника проведены конкурсы, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России:

- конкурс компьютерного рисунка;
- конкурс рисунков «Традиции и обряды народов России»;
- конкурс эссе «Творчество народов, проживающих на территории Иркутской области», «Культурное наследие мой Родины».

В 2022 году Управлением образования совместно с Тайшетским алюминиевым заводом был разработан график экскурсий для обучающихся 10-11 классов школ Тайшетского района. В течение года проведено 5 экскурсий, в них приняли участие 140 школьников из 7 ОО.

Выставка декоративно-прикладного творчества и фестиваль по робототехнике были организованы в дистанционном формате. Фото- и видео-работы размещались на сайте Управления образования.

В рамках Недели обучающиеся образовательных организаций приняли участие в проведении Дня открытых дверей в образовательных организациях начального и среднего профессионального образования, а также в профессиональных пробах в организациях и предприятиях Тайшетского района.

В целях развития агробизнесобразования на территории района в 2022 году продолжена реализация мероприятий по созданию условий для формирования агробизнес-компетенций, личностных качеств учащихся образовательных организаций с перспективой решения проблемы кадрового обеспечения квалифицированными специалистами с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству в Тайшетском районе.

На базе МКОУ Шиткинской СОШ и МКОУ Рождественской СОШ продолжают функционировать региональные пилотные площадки. Педагоги принимают участие в областных и муниципальных семинарах. На уровне начального и основного общего образования разработаны программы внеурочной деятельности по направлению агробизнесобразования, на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (агротехнологический профиль).

Учащиеся этих школ принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Особый интерес у школьников Шиткинской средней школы вызвало участие в профильной смене «Рачительный хозяин земли» в ОЦ «Персей».

В 2022 году в связи с заключением соглашения между администрацией Тайшетского района и министерством образования Иркутской области для МКОУ Шиткинской СОШ и МКОУ Рождественской СОШ из средств областного бюджета было выделено 665,2 тыс. руб на приобретение средств обучения и воспитания, необходимых для оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, в целях создания в них условий для развития агробизнесобразования. Софинансирование за счет средств местного бюджета составить 97,8 тыс. руб. На выделенные средства образовательными организациями был приобретен поливочные системы, картофелевыкапыватель, окучник для мотоблока, садовый инвентарь, прицеп (телега) для мотоблока, косилка для мотоблока, информационный стенды, учебные пособия и т.д.

Важное значение сегодня имеет патриотическое воспитание школьников. Учебный год насыщен новыми событиями: с 1 сентября – это церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Для реализации данного мероприятия приобретены мобильные флагштоки - из муниципального бюджета профинансировано 0,8 млн. рублей. С 5 сентября 2022 года во всех школах района стартовали еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Введены ставки советников директоров по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями в 24 школах. Действуют рабочие программы воспитания.

В 20 школах открыты комнаты детских инициатив, а школах № 10 и № 14 открыты Центры детских инициатив, на оборудование которых из муниципального бюджета выделено 0,9 млн.рублей.

В 11 школах открыты парты Героев, посвященные землякам, совершившим доблестные поступки и проявивших личное мужество.

Ученики и педагоги Березовской средней школы и школы № 1 г. Тайшета признаны лауреатами ежегодного областного конкурса на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций, посвящённого памяти дважды героя Советского Союза А.П. Белобородова.

### 3. Выводы и заключения

Таким образом, анализ показал, что Управлением образования ведется планомерная целенаправленная работа по повышению доступности дошкольного и общего образования, в том числе образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; по повышению качества образования, особо – по повышению качества результатов государственной итоговой аттестации и предотвращению появления школ с необъективными результатами ВПР.

Проблемы, имеющиеся в муниципальной системе образования, характерны для образования региона и отражают общую тенденцию в развитии образовательных систем. Анализ определил «болевые точки», над которыми предстоит работать в 2023 году. Прежде всего, это повышение качества образования по результатам ГИА и ВПР, повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, создание новых мест для ликвидации двухсменного режима работы. Важным направлением остается решение задач по обеспечению безопасности ОО, проведение капитальных ремонтов ОО.

#### 3.1 Выводы

На основании проведенного анализа основных показателей развития муниципальной системы образования Тайшетского района, можно выделить позиции, по которым наблюдается положительная динамика:

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет возрастает;
- продолжает развиваться предметно-пространственная среда ДООУ, в том числе за счет финансирования из муниципального бюджета;
- завершился переход общеобразовательных организаций на ФГОС второго поколения. Начинается введение обновленных ФГОС НОО и ООО;
- продолжается реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для детей умственной отсталостью;
- продолжается создание безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса.

Отмечается негативная динамика в сфере общего и дошкольного образования:

- сохраняется очередность для устройства в МКДОУ в г. Тайшет, г. Бирюсинск;
- остается низким число персональных компьютеров, доступных для использования детьми в образовательной деятельности;
- остается на низком уровне обеспеченность образовательных организаций «узкими» специалистами: учителями-логопедами, учителями-дефектологами;
- сохраняются вакансии учителей начальных классов, учителей-предметников;

- снижается численность молодых педагогов.
- в 5 ОО скорость подключения к сети Интернет не соответствует требованиям.

### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

#### *В сфере дошкольного образования:*

- сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования, обеспечение введения Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- развитие инклюзивного образования в системе дошкольного образования;
- продолжение функционирования АИС «Комплектование ДОУ», качественное ведение РГИС ДДО;
- обеспечение качественной связи сети Интернет для организации работы ДОО;
- создание сервисов для родителей, посещающих ДОУ.

#### *В сфере общего образования:*

- сопровождение введения обновленных ФГОС общего образования, Федеральных образовательных программ;
- повышение качества общего образования во взаимосвязи с результатами внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР);
- развитие системы инклюзивного образования детей;
- методическое сопровождение школ со стабильно низкими образовательными результатами, поддержка школ со стабильно высокими результатами;
- увеличение доли школьников, обучающихся в первую смену;
- расширение сети профильных классов, в том числе классов естественно-научной направленности, психолого-педагогической направленности;
- внедрение новых программ, технологий обучения.

#### *В сфере дополнительного образования:*

- повышение доли охвата детей от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта;

- расширение вариативности дополнительных услуг за счет технической, спортивной направленностей на основе мониторинга социального заказа родителей, детей;
- повышение доли школьников, стоящих на различных видах учетов, детей с ОВЗ, детей из многодетных и малообеспеченных семей дополнительным образованием и внеурочной занятостью.

*В сфере воспитания:*

- организация взаимодействия по вопросам развития детского общественного движения школьников (РДШ), движения «Юнармия» на территории Тайшетского района;
- совершенствование работы Открытого родительского университета в просвещении родительской общественности;
- повышение эффективности реализации воспитательных систем при активном участии районных общественных организаций – детского парламента, родительского собрания, Совета ветеранов, Советов женщин и отцов, Общественного совета по развитию образования;
- развитие этнокультурной составляющей программы воспитания;
- развитие системы агробизнесобразования на территории района, расширение сети ОО, участвующих в проекте;
- правовая социализация всех участников образовательного процесса;
- реализация Программы воспитания обучающихся в образовательных организациях.

*В сфере кадрового обеспечения:*

- повышение уровня квалификации педагогов ОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов и затруднений;
- создание условий для демонстрации, обобщения педагогического опыта педагогов, образовательных организаций;
- повышение квалификационного ценза педагогических работников через сопровождение процедуры аттестации педагогов;
- продолжение деятельности существующих муниципальных стажировочных площадок, расширение сети муниципальных стажировочных площадок;
- развитие муниципальной целевой модели наставничества;
- организация участия педагогов в исследовании педагогических компетенций;
- активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- поддержка инновационной деятельности ОО, педагогов;
- развитие внутренней системы оценки качества образования в рамках НОКУООД;
- обеспечение непрерывности педагогического образования в муниципальной системе образования.

*В сфере финансово-экономической деятельности:*

- эффективное расходование денежных средств областного бюджета, направленных на выплату заработной платы педагогическим работникам;
- эффективное расходование средств муниципального бюджета, направленных на функционирование ОО.

## ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм./форма оценки	Значение		
		2020 год	2021 год	2022 год
I. Общее образование				
1. Сведения о развитии дошкольного образования				
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование				
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):				
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	73,3	77,9	80,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	25,8	32,7	41,8
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	92,1	95,8	98,2
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):				
города и поселки городского типа, сельская	процент	47,9	51,2	50,4
города и поселки городского типа:				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	50,7	54,0	53,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	14,2	18,8	24,7
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	70,7	73,7	69,5
сельская местность:				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	36,7	38,8	37,4
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	11,1	14,1	14,1
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	50,6	52,9	50,7
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
города и поселки городского типа, сельская местность:				
группы компенсирующей направленности;	человек	13	11	11
группы общеразвивающей направленности;	человек	22	22	23
группы оздоровительной направленности;	человек	20	20	21
группы комбинированной направленности;	человек	30	28	29
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0	0	0
семейные дошкольные группы.	человек	0	0	0



города и поселки городского типа:				
группы компенсирующей направленности;	человек	13	11	11
группы общеразвивающей направленности;	человек	25	25	25
группы оздоровительной направленности;	человек	20	20	21
группы комбинированной направленности;	человек	30	28	29
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0	0	0
группы для детей раннего возраста	человек	0	0	0
семейные дошкольные группы.	человек	0	0	0
сельская местность:				
группы компенсирующей направленности;	человек	0	0	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	16	15	15
группы оздоровительной направленности;	человек	0	0	0
группы комбинированной направленности;	человек	16	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0	0	0
группы для детей раннего возраста	человек	0	0	0
семейные дошкольные группы.	человек	0	0	0
<b>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>				
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
города и поселки городского типа, сельская местность:				
группы компенсирующей направленности;	процент	1,3	0,7	1,3
группы общеразвивающей направленности;	процент	73,0	81,4	80,0
группы оздоровительной направленности;	процент	1,9	1,9	2,0
группы комбинированной направленности;	процент	23,8	16,0	16,7
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0	0	0
Группы для детей раннего возраста	процент	0	0	0
семейные дошкольные группы	процент	0	0	0
города и поселки городского типа:				
группы компенсирующей направленности;	процент	1,5	0,8	1,5
группы общеразвивающей направленности;	процент	68,8	78,3	76,8
группы оздоровительной направленности;	процент	2,2	2,3	2,3
группы комбинированной направленности;	процент	27,5	18,6	19,4
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0	0	0
группы для детей раннего возраста	процент	0	0	0
семейные дошкольные группы	процент	0	0	0
сельская местность:				
группы компенсирующей направленности;	процент	0	0	0
группы общеразвивающей направленности;	процент	96,6	100,0	100,0
группы оздоровительной направленности;	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности;	процент	3,4	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0	0	0
группы для детей раннего возраста	процент	0	0	0
семейные дошкольные группы	процент	0	0	0
<b>1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>				

1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	13	13	13
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:				
воспитатели;	процент	66,8	66,6	82,6
старшие воспитатели;	процент	0,0	0,0	0,0
музыкальные руководители;	процент	6,8	6,1	8,5
инструкторы по физической культуре;	процент	2,4	2,4	2,1
учителя-логопеды;	процент	2,7	3,0	3,0
учителя-дефектологи;	процент	0,0	0,3	0,4
педагоги-психологи;	процент	1,7	1,7	2,1
социальные педагоги;	процент	0,0	0,0	0,0
педагоги-организаторы;	процент	0,0	0,0	0,0
учителя иностранных языков	процент	0,0	0,0	0,0
педагоги дополнительного образования.	процент	0,7	1,0	1,3
другие педагогические работники	процент	19,0	18,9	0,0
<b>1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>				
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	11,9	10,4	9,7
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,2	1,0	1,3
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>				
<b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>				
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	18,67	18,4	15,9
основное общее образование (5-9 классы);	человек	15,97	16,27	15,49
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	13,24	12,39	12,33
города и поселки городского типа:				
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	23,58	23,33	20,54
основное общее образование (5-9 классы);	человек	22,64	23,23	19,4
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	20,0	19,57	19,43
сельская местность:				

начальное общее образование (1-4 классы);	человек	9,49	9,26	6,3
основное общее образование (5-9 классы);	человек	6,89	6,67	6,99
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	4,38	3,53	3,28
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	25,4	25,20	25,6
основное общее образование (5-9 классы);	человек	22,83	21,33	22,66
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	19,67	18,0	17
города и поселки городского типа:				
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	25,4	25,20	25,6
основное общее образование (5-9 классы);	человек	22,83	21,33	22,66
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	19,67	18,0	17
сельская местность:				
начальное общее образование (1-4 классы);	человек			
основное общее образование (5-9 классы);	человек			
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек			
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа:	процент	100	100	100
сельская местность:	процент	100	100	100
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>				
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	75,0	74,5	76,5
города и поселки городского типа	процент	75,8	70,8	70,9
сельская местность	процент	99,3	94,4	97
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования.				

государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	58,96	100	100
города и поселки городского типа	процент	87,4	100	100
сельская местность	процент	12,6	100	100
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент			
<b>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>				
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	12,76	12,69	12,99
города и поселки городского типа	человек	15,49	15,62	16,08
сельская местность	человек	6,64	6,43	6,41
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	8,2	6,02	6,62
города и поселки городского типа	человек	8,2	6,02	6,62
сельская местность	человек	0	0	
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	15,9	16,5	14,7
города и поселки городского типа	процент	17,5	16,9	15,8
сельская местность	процент	13,2	16,5	12,6
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	4,25	16,67	5,0
города и поселки городского типа	процент	4,25	16,67	5,0
сельская местность	процент			
<b>2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>				
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	13,03	12,41	8,80
города и поселки городского типа:	кв.м.	10,93	9,81	8,53
сельская местность:	кв.м.	21,00	20,84	20,29


частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	16,53	16,53	16,53
города и поселки городского типа:	кв.м.	16,53	16,53	16,53
сельская местность:	кв.м.			
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	94,29	94,29	91,18
города и поселки городского типа	процент	88,57	85,71	79,41
сельская местность	процент	94,29	94,29	91,18
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	97,14	94,11
города и поселки городского типа	процент	100	97,14	91,18
сельская местность	процент	100	97,14	94,11
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
всего;	единица	11,79	14,18	11,07
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	6,92	8,02	6,95
города и поселки городского типа:				
всего;	единица	7,58	9,56	8,58
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	4,59	6,06	15,66
сельская местность:				
всего;	единица	33,23	38,87	26,12
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	18,79	18,47	15,65
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
всего;	единица	27,86	39,61	38,00
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	24,14	25,32	24,30
города и поселки городского типа:				
всего;	единица	27,86	39,61	38,00
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	24,14	25,32	24,30
сельская местность:				
всего;	единица			
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица			
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с – для организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.				

города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	34,29	68,57	73,53
города и поселки городского типа	процент	50	85,71	92,31
сельская местность	процент	23,81	57,14	61,90
<b>2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>				
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	77,5	76,25	88,24
города и поселки городского типа	процент	86,84	84,21	100
сельская местность	процент	69,04	69,04	80,95
<b>2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>				
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	98,4
города и поселки городского типа	процент	100	100	96,7
сельская местность	процент	100	100	100
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент			
<b>2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>				
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося				
государственные и муниципальные организации; частные организации.	руб.	120,5	140,7	158,0
государственные и муниципальные организации;	руб.	115,1	135,3	151,6
частные организации.	руб.	288,4	318,0	374,0
<b>2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>				
2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0

2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	11,76	25,71	29,41
города и поселки городского типа	процент	23,07	17,14	46,15
сельская местность	процент	4,76	8,57	19,04
<b>III. Дополнительное образование</b>				
<b>4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>				
<b>4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>				
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного	процент	0	0	0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:				
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	50	50	50
города и поселки городского типа;	процент	50	50	50
сельская местность.	процент	0	0	0

Начальник Управления образования  
администрации Тайшетского района



  
подпись

Л.В. Семчишина  
инициалы, фамилия