



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ТАЙШЕТСКОГО РАЙОНА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	4
1.3. Контакты	4
1.4. Источники данных	5
1.5. Паспорт образовательной системы	5
1.6. Образовательный контекст	9
1.7. Особенности образовательной системы	12
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	13
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	13
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	46
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.....	87
2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	102
2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	133
3. Выводы и заключения	150
3.1. Выводы.....	150
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	151
ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	152

Перечень сокращений

АИС	Автоматизированная информационная система
АООП	Адаптированная основная образовательная программа
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ДО	Дошкольное образование
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЕСПД	Единая сеть передачи данных
ЗПР	Задержка психического развития
МКДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
МКОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МО	Муниципальное образование
МСО	Муниципальная система образования
НОШ	Начальная общеобразовательная школа
НОДА	Нарушения опорно-двигательного аппарата
НОКУООД	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОАО «РЖД»	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
ОО	Образовательные организации
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
СПТ	Социально-психологическое тестирование
ФЗ	Федеральный закон

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет Управления образования администрации Тайшетского района о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования за 2024 год (далее – итоговый отчет) подготовлен в соответствии с ч.5. ст.97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Отчет включает в себя сведения о развитии: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования Тайшетского района.

Итоговый отчет подготовлен в целях информационной поддержки реализации государственной политики в области образования на территории Тайшетского района, систематизации сведений о состоянии и развитии МСО, в том числе оценки эффективности деятельности образовательных организаций, повышения качества управленческой деятельности на уровне ОО и муниципалитета.

Итоговый отчет предназначен для широких слоев населения, в том числе участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов), представителей органов всех ветвей власти, общественных организаций, заинтересованных лиц.

Опубликование итогового отчета обеспечивает информационную открытость деятельности системы образования Тайшетского района.

1.2. Ответственные за подготовку

Подготовку итогового отчета осуществляли:

- общую координацию работы, написание вводной части – Вьюнова Н.Г., начальник УО;
- сбор и подготовку данных, анализ, подготовку текстовой части и отдельных показателей мониторинга – Быргина Е.О., Жамова Е.А., заместители начальника УО;
- подготовку, анализ данных по своему направлению – специалисты УО, Централизованной бухгалтерии, методисты Центра развития образования.

1.3. Контакты

Название: Управление образования администрации Тайшетского района

Адрес: 665000, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Октябрьская, д.4

Начальник: Вьюнова Наталья Геннадьевна

Контактные лица: Быргина Елена Олеговна, Жамова Елена Анатольевна, заместители начальника Управления образования

Телефон: 8 (39563) 2-47-03,2-43-26

Электронная почта: raionotaishet@mail.ru

1.4. Источники данных

- сайт администрации Тайшетского района (муниципальная программа муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие образования» на 2020 – 2025 годы (постановление администрации Тайшетского района № 718 от 21.11.2019 года «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие образования» на 2020-2025 (с изменениями и дополнениями) - <https://taishet.irkmo.ru/munitsipalnye-programmy/>;

- аналитический отчет о социально-экономической ситуации в муниципальном образовании «Тайшетский район» за 2024 год - <https://taishet.irkmo.ru/ekonomika/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitiye/>;

- отчёт мэра Тайшетского района «О социально-экономическом развитии муниципального образования «Тайшетский район» и об итогах деятельности администрации Тайшетского района за 2024 год»

https://taishet.irkmo.ru/duma/normativno-pravovye-akty/duma-arkhiv-npa.php?clear_cache=Y ;

- сайт Управления образования администрации Тайшетского района: анализ работы Управления образования за 2023/2024 учебный год - <https://uo-taishet.ru/images/2025/07/03/Analiz-2023-2024.pdf>;

- показатели статистической отчетности (85-К, ОО-1, ОО-2, 1-ДО, 1-НД, 1-ДОП);

- официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области;

- АИС «Комплектование ДОУ»;

- данные региональной АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования»;

- результаты самообследования и показатели деятельности образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Функционирование системы образования Тайшетского района в 2024 году осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основополагающим направлением в определении новых векторов развития МСО стал Указ Владимира Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором установлены целевые показатели.

Указанные ориентиры достигаются путем обновления содержания и технологий образования, модернизации материально-технической базы учреждений, формирования кадрового потенциала, оптимизации и эффективного использования имеющихся ресурсов, создания конкурентной среды.

Ключевыми ориентирами муниципальной образовательной политики в 2024 году стали:

- повышение доступности и востребованности качественного образования - дошкольного, общего, обеспечивающего потребности социально-экономического развития Тайшетского района;

- ресурсное обеспечение МСО, т.е. создание условий для получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Изменение содержания образования, инфраструктуры, образовательных технологий, обеспечивающих достижение более качественных образовательных результатов и возможностей, были связаны, в первую очередь, с реализацией национальных проектов «Образование» и «Демография». Муниципальная система образования достаточно успешно принимает участие в реализации муниципальных проектов в рамках национальных проектов:

- в рамках проекта «Современная школа» в созданных Центрах естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» обеспечение возможности изучения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и технологического профилей на обновленной материально-технической базе, в том числе в условиях сетевого взаимодействия. Планируется реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. обеспечение консультативного сопровождения родителей детей дошкольного возраста, в том числе детей с особенностями развития.

- в рамках проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет» обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет;

- в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» обеспечение высокоскоростным Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком, обеспечение вычислительной техникой общеобразовательных организаций;

- в рамках проекта «Успех каждого ребенка» увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием, создание условий для развития способностей обучающихся.

Развитие муниципальной системы образования осуществляется в соответствии с муниципальной программой муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие образования» на 2020-2026 годы.

Инфраструктура

Структура УО представлена на рисунке 1.

Общую координацию деятельности муниципальной системы образования, разработку стратегии ее развития осуществляет Управление образования администрации Тайшетского района.

Структура Управления образования администрации Тайшетского района

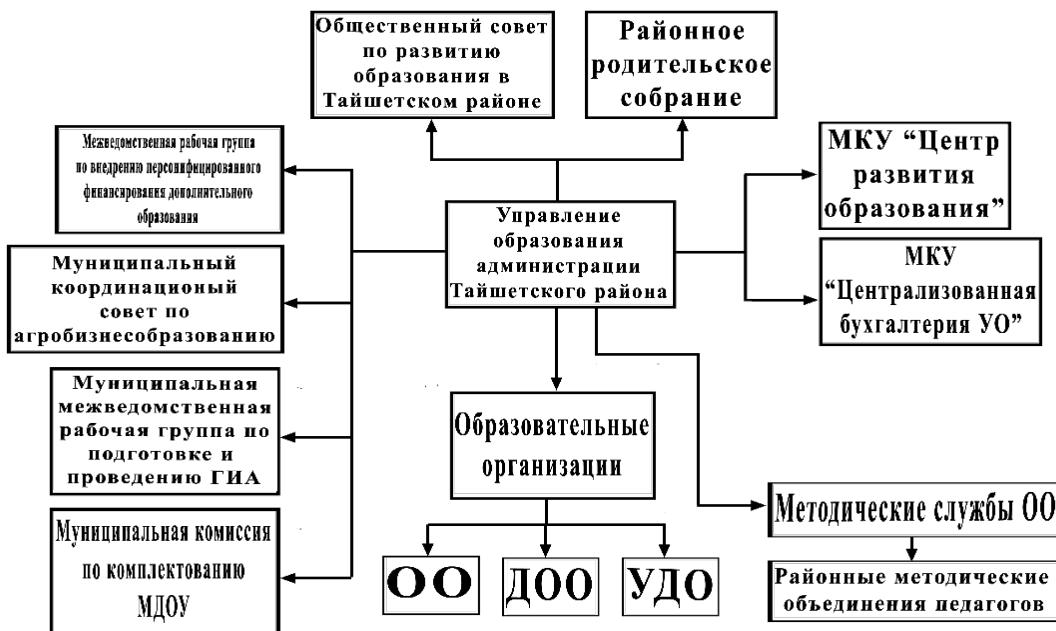


Рисунок 1. Структура Управления образования администрации Тайшетского района

Информационное и кадровое обеспечение осуществляется МКУ «Центр развития образования», функции бухгалтерского обслуживания – МКУ «Централизованная бухгалтерия Управления образования».

Продолжают развиваться органы государственно-общественного управления: Общественный совет по вопросам развития образования и районное родительское собрание.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В муниципальной системе образования района продолжает реализовываться тенденция к оптимизации сети: число образовательных организаций по сравнению с 2023 годом уменьшено на 1 – проведена реорганизация МКДОУ детского сада № 4 г. Бирюсинска (путем присоединения к МКДОУ детскому саду «Рябинка» г. Тайшета). Данные процессы обусловлены необходимостью укрупнения ОО ввиду их мало комплектности и отсутствия претендентов на должность руководителя.

Продолжают действие 34 общеобразовательных организаций, 25 – дошкольных, 2 – дополнительного образования.

Таблица 1. Изменение количества образовательных организаций (в разрезе отдельных видов)

ОО	2021	2022	2023	2024
СОШ	31	30	30	30
ООШ	4	4	4	4
НОШ	0	0	0	0
МКДОО	29	28	26	25

ОДО	2	2	2	2
Всего	66	64	62	61

Все образовательные организации района имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности и всеми общеобразовательными организациями пройдена государственная аккредитации образовательной деятельности.

Отличительной особенностью муниципальной системы образования района является высокая степень территориальной разобщенности, что обуславливает особенности организации учебного процесса, обеспечения безопасности, информационно-методического, правового и финансово-экономического сопровождения деятельности учреждений, осуществление контроля и управления.

В сельской местности расположены 21 общеобразовательная организация и 13 организаций дошкольного образования.

Таблица 2. Распределение образовательных организаций по месту расположения (городская местность, сельская местность)

ОО	2023	Из них	
		Городская местность	Сельская местность
СОШ	30	13	17
ООШ	4	0	4
МКДОО	28	12	13
ОДО	2	2	0
Всего	64	27	34

Для детей школьного возраста из малых населённых пунктов функционируют интернаты при МКОУ Березовской СОШ (проживают дети из малых населённых пунктов – д. Байроновка, д. Новый Акульшет, д. Парижская Коммуна) и при МКОУ Рождественской СОШ (с. Туманшет).

Система дополнительного образования детей и подростков представлена детскими объединениями в 20 дошкольных, 34 общеобразовательных организациях и в 2 организациях дополнительного образования. Такая система работы учреждений дополнительного образования имеет свои плюсы, так как позволяет создавать комфортные условия для занятий дополнительным образованием. Но проблемным является расположение учреждений дополнительного образования только в городской местности (г.г. Тайшет, Бирюсинск), в сельской местности дополнительное образование представлено только творческими объединениями на базе ОО (МКДОО и ОО) и СДК.

На территории Тайшетского района кроме муниципальных образовательных организаций расположены: государственное образовательное учреждение областного подчинения: ОГСКОУ «Школа-интернат № 19 г. Тайшета», и частные образовательные организации - Частное общеобразовательное учреждение «РЖД Лицей № 12» и ЧДОУ «РЖД» детский сад № 57, ООО «Родничок» (структурное подразделение «Детский сад»).

Показатели мониторинга рассчитывались с учетом данных ОО.

1.6. Образовательный контекст

Тайшетский район – муниципальный район на западе Иркутской области. Территория Тайшетского района входит в переходную зону от Среднесибирского плоскогорья к Восточному Саяну.

Районный центр – г. Тайшет. Площадь района составляет 27,8 тысячи кв.км (3,6% от территории Иркутской области). Границит на севере – с Чунским, на юго-востоке – с Нижнеудинским районами, имеет общую границу с Красноярским краем. В состав района входят 28 муниципальных образований поселенческого уровня, в том числе шесть городских поселений, 22 – сельских поселения с 82 населенными пунктами.

Район находится в узле важнейших для Восточной Сибири железных дорог – Транссибирской магистрали, Тайшет-Абакан, линии Тайшет-Братск-Лена. Через район проходит федеральная магистральная автодорога Р-255 Новосибирск-Иркутск, автодорога Тайшет-Чуна-Братск.

Но, учитывая протяженность района, большинство сельских образовательных организаций достаточно удалены от районного центра, что создает проблемы при организации подвоза обучающихся, организации государственной итоговой аттестации, проведении районных мероприятий.

Экономические характеристики

Ключевые направления работы в 2024 году определены в соответствии с реализацией Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Тайшетский район» на 2019-2036 годы и Планом мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Тайшетский район» на 2019-2036 годы.

Несмотря на введение иностранными государствами санкционных ограничений в отношении Российской Федерации, бюджет Тайшетского района исполнен в 2024 году с ростом к показателям 2023 года.

Фактическое поступление доходов в бюджет района за 2024 год составило 3 927,6 млн. рублей или 98,2% к плану. Прирост по доходам к уровню 2023 составил 83,3 млн. рублей или 2,2%, в том числе по налоговым и неналоговым поступлениям – 151,9 млн. рублей или 17,2%. Безвозмездные перечисления поступили ниже уровня 2023 года на 68,6 млн. рублей или на 2,3%.

Расходы районного бюджета исполнены без привлечения заемных средств в объеме 3 923,6 млн. рублей или 96,5% к плану. Прирост к уровню 2023 года составил 90,0 млн. рублей или 2,3%.

Сохранилась социальная направленность расходов районного бюджета. Объем финансирования социальной сферы составил 3 256,5 млн. рублей или 83%, от общей суммы расходов бюджета. Тайшетский район принял участие в 7 государственных программах Иркутской области.

Основным экономическим параметром, характеризующим уровень жизни населения, а также одним из ключевых индикаторов экономического развития района, являются доходы населения. В структуре доходов населения наибольший удельный вес занимает среднемесячная заработная плата, которая в последние годы стабильно растет.

Среднемесячная начисленная заработка по Тайшетскому району в 2024 году выросла на 18% и составила 69 354 рубля.

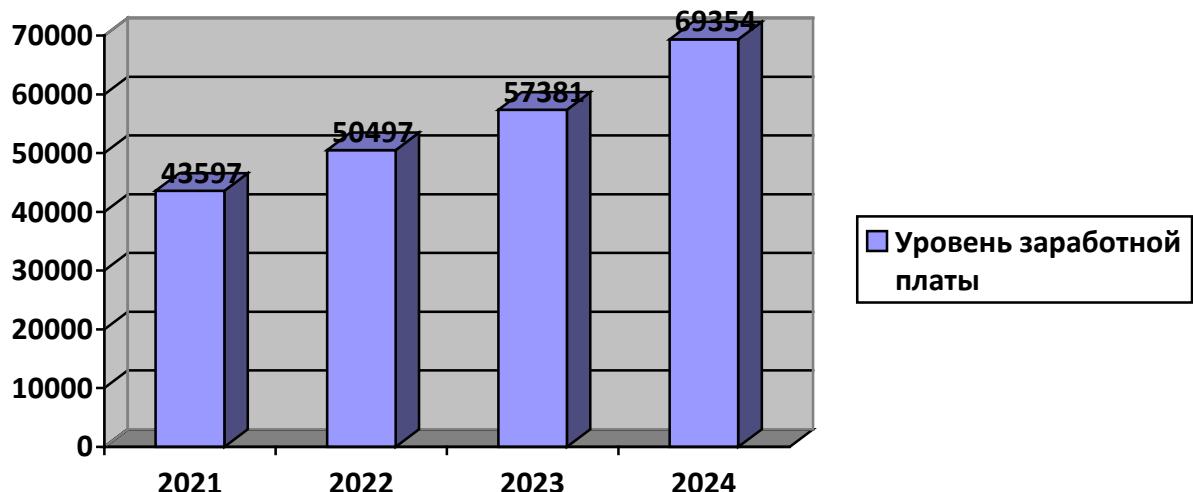


Рисунок 2. Среднемесячная начисленная заработка (в рублях)

Целевые показатели по заработной плате работников общего, дошкольного и дополнительного образования согласно Указам Президента России выполнены в полном объеме.

Муниципальная система образования – приоритетная сфера развития Тайшетского района, которая выступает в качестве одной из основных отраслей, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения. Общее финансирование системы образования в 2024 году составило 2 814,90 млн. рублей, из них из муниципального бюджета – 606,07 млн. рублей.

Стабильная экономика – основа выполнения всех социальных обязательств.

Валовая выручка от реализации товаров (работ, услуг) в районе увеличилась на 89,5% и составила 93 633,1 млн. рублей. Положительная динамика обеспечена ростом производства в обрабатывающей отрасли, основной прирост выручки отмечен в сфере «Металлургическое производство» (+41 194,5 млн. рублей к уровню прошлого года).

На 107,6% вырос объем отгруженных товаров в промышленности и составил 83 553,6 млн. рублей. Индекс физического объема (промышленного производства) - 170,2%.

Основу промышленного производства Тайшетского района составляют обрабатывающие производства – 98,4% общего объема отгрузки; на долю добычи полезных ископаемых приходится 0,1% отгрузки; на обеспечение электрической энергией, газом и паром, кондиционирование воздуха – 0,9%; на водоснабжение, водоотведение, организацию сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений – 0,6%.

Объем отгруженных товаров собственного производства за 2024 год в отрасли «Добыча полезных ископаемых» составил 27,1 млн. рублей или 121,5 % к 2023 году.

В отрасли «Обрабатывающие производства» объем отгруженных товаров за 2024 год составил 82 235,8 млн. рублей, или 210,9% к 2023 году. Основной темп роста обеспечили предприятия ООО «РУСАЛ Тайшет» (выпуск алюминия первичного составил 287,6 тыс. тонн), ООО «РУСАЛ Анодная фабрика» (выпуск анодов составил 210,7 тыс. тонн).

По отрасли «Обеспечение электрической энергией, газом и паром, кондиционирование воздуха» объем отгруженных товаров, выполненных работ, услуг составил 788,6 млн. рублей, или 92,1% к 2023 году.

По отрасли «Водоснабжение, водоотведение, организацию сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений» объем отгруженных товаров, выполненных работ, услуг за 2024 год составил 502,1 млн. рублей, или 128,9% к 2023 году.

Демографические характеристики

Демографические показатели за отчетный период характеризуются естественной убылью населения. Численность постоянного населения на 1 января 2024 года составила 69 773 человека, что ниже показателя прошлого года на 955 человек. Естественная убыль населения по району составила 399 человек, а миграционная - 556 человек. Естественная убыль населения района, как и области, в первую очередь, вызвана снижением рождаемости, высокой долей населения старшего возраста. Основу населения района составляют граждане трудоспособного возраста – 39 297 человек (56,3%), моложе трудоспособного возраста - 16 442 человека (23,6% от общей численности населения); граждане старше трудоспособного возраста составляют 20,1% (14 034 человека).

Коэффициент естественного прироста (убыли) в расчете на 1000 человек населения составил -5,7, т.е. наблюдается устойчивая депопуляция, характеризующаяся постоянным превышением числа умерших над числом родившихся (родилось 596 человек, умерло – 995 человек). Основная проблема депопуляции – это устойчивое падение коэффициента рождаемости. Современная семья, чаще всего, становится однодетной. Миграционная убыль (прирост) на 1000 населения составила -7,9. Основные причины – стремление населения к улучшению условий и качества жизни и поэтому перемещение в регионы с более развитой культурной средой.

Среднесписочная численность работающих на территории района в 2024 году составила 22,56 тыс. человек, или 99,4% к уровню 2023 года. Наибольшая часть занятого населения, 7 909 (35% от общего числа работников), трудится в транспортной отрасли, строительстве и обрабатывающем производстве.

В 2024 году сохранились положительные изменения на рынке труда. Коэффициент напряженности на рынке труда снизился с 0,3 до 0,2. Этому способствовал комплекс мер по восстановлению численности занятого населения. В итоге, к концу 2024 года численность официально зарегистрированных безработных граждан с начала года уменьшилась на 43,4% и составила 98 человек.

За год доля граждан, трудоустроенных при содействии службы занятости, от числа обратившихся в органы службы занятости населения в поиске подходящей работы составила 78%. Повысили свой профессиональный уровень или получили дополнительное профессиональное образование 94 безработных гражданина.

По итогам года уровень зарегистрированной безработицы составил 0,25 %, снижение по сравнению с 2023 годом составило 0,20%.

1.7. Особенности образовательной системы

Особенностью муниципальной системы образования является высокий удельный вес сельских ОО, в том числе малокомплектных (по критериям, определяемым Законом Иркутской области от 5 мая 2012 года № 43-ОЗ «О малокомплектных муниципальных образовательных организациях в Иркутской области»). Все сельские ОО (21 школа) являются малокомплектными, что составляет 61,8 % от общего количества школ района.

Несмотря на то, что численность сельских образовательных организаций выше чем городских, количество обучающихся в сельских школах значительно ниже, чем в городских ОО, причем удельный вес сельских школьников имеет отрицательную динамику (в соответствии с динамикой изменения сельского населения в районе). Хотя в целом в Иркутской области наблюдается рост доли обучающихся в сельских ОО.

Немаловажной особенностью МСО является большая протяженность района и, как следствие этого, удаленность образовательных организаций от районного центра и крупных населенных пунктов, что влияет на транспортные схемы доставки обучающихся к образовательным организациям. Кроме того, удаленность сельских поселений от города, неразвитая инфраструктура, отсутствие рабочих мест, снижение уровня жизни людей отражается и на социальном положении граждан, увеличении неблагополучных семей, населения, молодежи с асоциальным поведением, что приводит к снижению или отсутствию мотивации школьников к получению образования.

Отличительной особенностью МСО считаем достаточно высокую долю детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, требующей организации особых условий образовательного процесса. Наиболее значима эта проблема в г. Бирюсинске, р.п. Юрты, так как количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в данных населенных пунктах растет ежегодно. В районе выстроена система инклюзивного образования, но отсутствует постоянно действующая ПМПК.

Учреждения дополнительного образования имеются только в г.г. Тайшете и Бирюсинске. В остальных населенных пунктах дополнительное образование реализуется только в образовательных организациях (общеобразовательных и дошкольных) и на базе СДК.

Еще одной особенностью муниципальной системы образования является техническое состояние зданий ОО: большинство были построены более 40 лет назад. Темпы износа зданий опережают темпы строительства и капитального ремонта новых зданий образовательных организаций.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Развитие муниципальной системы образования осуществляется в соответствии с муниципальной программой муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие образования» на 2020-2026 годы. В рамках муниципальной программы в районе реализуется подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» на 2020-2026 годы.

Целью муниципальной программы является повышение качества и доступности образования, обеспечение его соответствия потребностям социально-экономического развития.

Целью системы дошкольного образования в 2024 году оставалось обеспечение доступного и качественного образования детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Основная задача – сохранение уровня обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех лет до восьми лет. В процентном отношении показатель доступности дошкольного образования для данной категории детей составил 97%.

В системе образования Тайшетского района в 2024 году программы дошкольного образования реализуют 37 образовательных организаций, из которых:

25 – муниципальные дошкольные образовательные учреждения;

10 – муниципальные общеобразовательные учреждения;

2 – частные дошкольные образовательные учреждения (Частное некоммерческое дошкольное образовательное учреждение детский сад «РОДНИЧОК», Частное дошкольное образовательное учреждение «Российские железные дороги детский сад № 57»).

Действующая сеть образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, обеспечивает услугами дошкольного образования 3111 детей.

По состоянию на 1 января 2024 года на территории Тайшетского района проживали 5973 ребенка в возрасте от рождения до семи лет, что на 9,3% меньше, чем в 2023 году (6584 человека) и на 4,6% меньше, чем в 2022 году (6260 человек).

Из них 2070 детей в возрасте от рождения до трех лет и 3903 ребенка в возрасте от трех до семи лет.

Отмечается снижение количества детей дошкольного возраста. Причинами нестабильности численности детей дошкольного возраста являются: снижение рождаемости, увеличение численности в 2023 году за счет прибытия на территорию г. Тайшета работников ОК РУСАЛ, имеющих детей дошкольного возраста.



Рисунок 3. Количество детей, проживающих на территории Тайшетского района в динамике за 4 года, чел.

Контингент

Контингент воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по состоянию на 31.12.2024 г. составил 2833 ребенка, в т.ч.: 329 детей с ограниченными возможностями здоровья (из них 27 детей-инвалидов) и 12 детей-инвалидов.

Контингент воспитанников в 2024 году (2833 человека) меньше на 69 человек относительно 2023 года (2902 человека), в 2022 году детские сады посещали 3095 воспитанников.

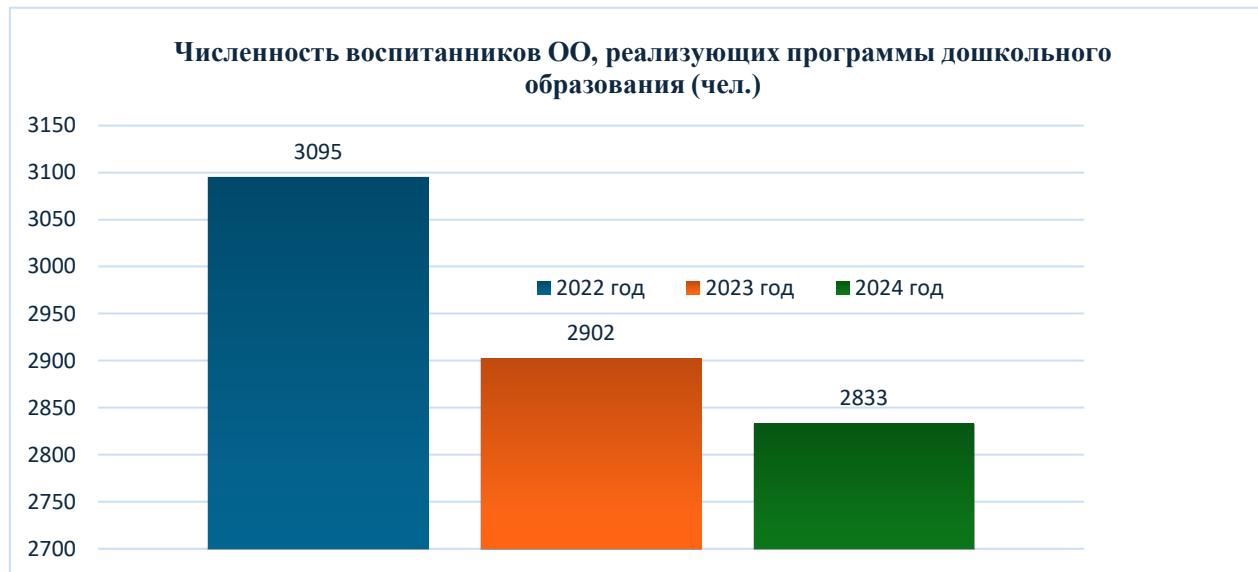


Рисунок 4. Численность воспитанников ОО, реализующих программы дошкольного образования (чел.)

Сравнительная диаграмма показывает, что численность воспитанников в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, ежегодно снижается. На отрицательную динамику повлияло снижение численности населения.



Рисунок 5. Численность воспитанников в разрезе город, село (чел.)

Динамика численности воспитанников в разрезе образовательных организаций представлена в таблице:

Таблица 3. Численность воспитанников ОО, чел.

№ п/п	МДОО	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика с прошлым годом
	МКДОУ д/сад № 5	261	257	239	-
	МКДОУ д/сад № 15 г. Тайшета	62	61	62	+
	МКДОУ д/сад «Ромашка» г. Тайшета	69	58	55	-
	МКДОУ д/сад «Рябинка» г. Тайшета	592	590	651	+
	МКДОУ д/сад «Белочка»	346	328	320	-
	МКДОУ д/сад «Сказка» г. Тайшета	300	302	295	-
	МКДОУ д/сад № 2 г. Бирюсинска	73	70	76	+
	МКДОУ д/сад № 3 г. Бирюсинска	116	113	109	-
	МКДОУ д/сад № 4 г. Бирюсинска	90	80	0	реорганиза ция
	МКДОУ д/сад № 5 г. Бирюсинска	203	189	185	-
	МКДОУ д/сад «Светлячок» р. п. Юрты	193	209	217	+
	МКДОУ Березовский д/сад	60	44	37	-
	МКДОУ Бирюсинский д/сад	16	0	11	+
	МКДОУ Борисовский д/сад	10	12	8	-
	МКОУ Бузыкановская СОШ (д/сад)	11	8	7	-
	МКОУ Венгерская СОШ (д/сад)	13	15	8	-
	МКДОУ Джогинский д/сад	39	35	36	+
	МКДОУ Зареченская СОШ (д/сад)	8	5	5	=
	МКОУ Квитокская СОШ № 1 (д/сад «Теремок»),	124	114	108	-

д/сад «Чебурашка»)					
МКДОУ Мирнинский д/сад	35	36	30	-	
МКДОУ Нижне-Зaimский д/сад	10	10	9	-	
МКДОУ Новобирюсинский д/сад «Солнышко»	77	0	0	реорганизация	
МКДОУ Новобирюсинский д/сад «Сказка»	83	112	119	+	
МКОУ «Облепихинская ООШ» (д/сад)	8	8	7	-	
МКДОУ Пуляевский д/сад	10	6	6	=	
МКДОУ Разгонский д/сад	12	13	8	-	
МКДОУ Рождественская СОШ (д/сад)	8	6	7	+	
МКДОУ Староакульшетский д/сад	22	18	21	+	
МКДОУ Соляновский д/сад «Ласточка»	25	28	27	-	
МКДОУ Старо-Треминский д/сад	24	11	7	-	
МКДОУ д/сад «Солнышко» п.жд.ст. Невельская	19	17	13	-	
МКОУ Тальская ООШ (д/сад)	9	9	8	-	
МКОУ Тамтачетская СОШ (д/сад «Медвежонок»)	22	17	15	-	
МКДОУ Шелаевский д/сад	32	25	26	+	
МКОУ Шелеховская СОШ (д/сад)	37	32	34	+	
МКДОУ Шиткинский д/сад «Петушок»	55	51	55	+	
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	21	13	12	-	
Всего	3095	2902	2833	-	

Анализ численности воспитанников в разрезе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, показал положительную динамику относительно 2023 года - в 11 образовательных организациях: МКДОУ д/с «Рябинка» г. Тайшета (за счёт присоединения МКДОУ д/с № 4 г. Бирюсинска); МКДОУ д/сад № 15 г. Тайшета; МКДОУ д/сад № 2 г. Бирюсинска; МКДОУ д/сад «Светлячок» р. п. Юрты; МКДОУ Бирюсинский д/сад; МКДОУ Джогинский д/сад; МКДОУ Новобирюсинский д/сад «Сказка»; МКОУ Рождественская СОШ (д/сад); МКДОУ Староакульшетский д/сад; МКДОУ Шелаевский д/сад; МКОУ Шелеховская СОШ (д/сад); МКДОУ Шиткинский д/сад «Петушок».

Отрицательная динамика в сравнении с 2023 годом прослеживается в 21 образовательной организации: МКДОУ д/сад № 5; МКДОУ д/сад «Ромашка» г. Тайшета; МКДОУ д/сад «Белочка»; МКДОУ д/сад «Сказка» г. Тайшета; МКДОУ д/сад № 3 г. Бирюсинска; МКДОУ д/сад № 5 г. Бирюсинска; МКДОУ Березовский д/сад; МКДОУ Борисовский д/сад; МКОУ Бузыкановская СОШ (д/сад); МКОУ Венгерская СОШ (д/сад); МКОУ Квитокская СОШ № 1 (д/сад «Теремок», д/сад «Чебурашка»); МКДОУ Мирнинский д/сад; МКДОУ Нижне-Зaimский д/сад; МКОУ «Облепихинская ООШ» (д/сад); МКДОУ Разгонский д/сад; МКДОУ Соляновский д/сад «Ласточка»; МКДОУ Старо-Треминский д/сад; МКДОУ д/сад «Солнышко» п.жд.ст. Невельская; МКОУ Тальская ООШ (д/сад); МКОУ Тамтачетская СОШ (д/сад «Медвежонок»); МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты (группа предшкольной подготовки).

2 организации, оказывающие услуги по дошкольному образованию, сохранили количество воспитанников на прежнем уровне: МКДОУ Зареченская СОШ (д/сад); МКДОУ Пуляевский д/сад.

Снижение числа воспитанников произошло как в городской местности, так и в сельской. Это обусловлено рядом причин: миграция населения, неблагоприятная демографическая ситуация, отток населения из сельской местности; невостребованность

мест в ряде сельских детских садов, в том числе из-за демографической ситуации в сельских населенных пунктах и платежеспособности части населения; невысокой занятости мам; возможности привлекать к воспитанию представителей старшего поколения (бабушек).

Численность воспитанников муниципальных образовательных организаций Тайшетского района, реализующих программы дошкольного образования, в разрезе возрастов составила:

Таблица 4. Возрастной состав воспитанников (чел., %)

	2022 год	Соотношение в % к общей численности воспитанников	2023 год	Соотношение в % к общей численности воспитанников	2024 год	Соотношение в % к общей численности воспитанников
Всего (в возрасте от 2 мес. до 7 лет)	3095		2902		2833	
в возрасте от 2 мес. до 3 лет	501	16,2	486	16,7	453	16,0
в возрасте от 3 до 7 лет	2594	83,8	2416	83,3	2380	84,0

При анализе возрастного состава воспитанников можно отметить следующее: воспитанники младше одного года отсутствуют; значительную долю (84%) составляют дети дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет).

Снижение численности воспитанников отмечается во всех возрастных категориях (до 3 лет и с 3 до 7 лет).

Особенности контингента:

В Тайшетском районе родным языком является русский.

Среди воспитанников 385 человек – дети из неполных семей, что составляет 13,6% от общей численности воспитанников, в 2023 году 421 человек (14,5%).

Дети из неполных семей посещают все образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, кроме МКДОУ Бирюсинского д/с, Старо-Треминского д/с, д/с «Белочка» г. Тайшета.

В 2024 году муниципальные ОО, реализующие программы дошкольного образования, посещали 329 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, удельный вес составил 11,6% от общего числа воспитанников, что на 1,3% больше показателя прошлого года (298 воспитанников). Из общего количества детей с ОВЗ 27 человек имеют статус ребенок-инвалид. 12 детей имеют только статус ребенок-инвалид (без ОВЗ). Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих ОО, реализующие программы дошкольного образования, составил 1,4%.

В 2024 году детские сады посещали 2 ребёнка, имеющих иностранное гражданство, и 1 ребёнок, имеющий двойное гражданство.

1323 воспитанника (47%) из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование; 982 воспитанника (35%) из семей, где один родитель имеет профессиональное образование. Численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования – 528 (18%). Семьи, где родители не имеют профессионального образования, имеются во всех образовательных организациях, кроме МКДОУ д/с «Ромашка» г. Тайшета и МКДОУ Джогинского д/с.

Уровень доступности дошкольного образования

Сравнительный анализ значения показателя доступности дошкольного образования представлен на рисунке 6.

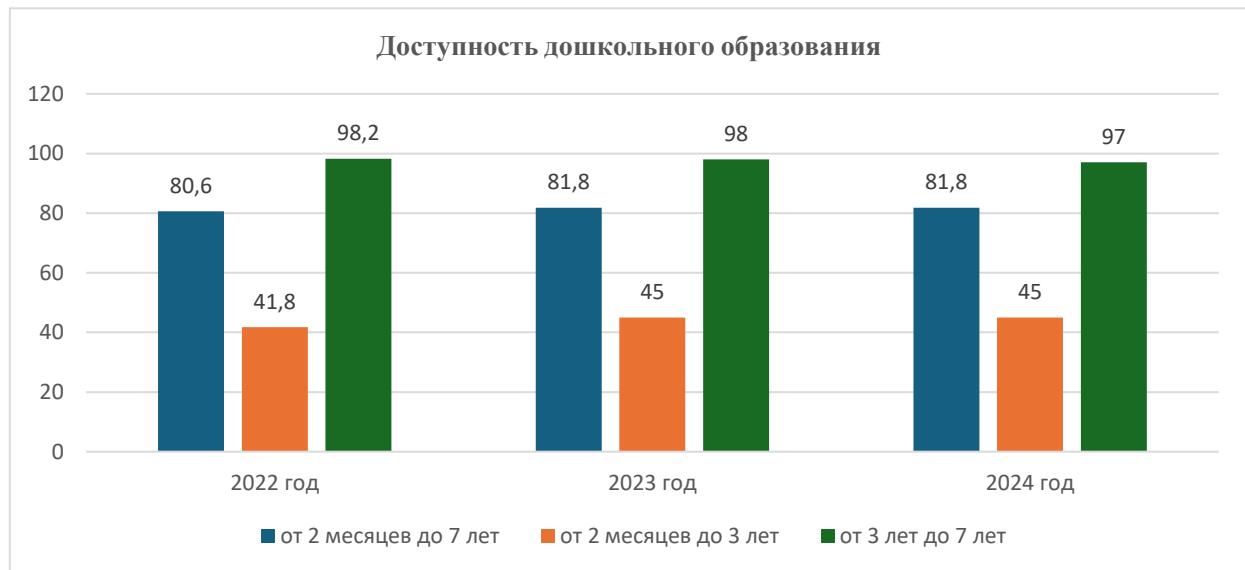


Рисунок 6. Доступность дошкольного образования (%)

Доступность дошкольного образования (от 2 месяцев до завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования) составляет 81,8% (2023 год – 81,8%), доступность в возрасте от 2 месяцев до 3 лет – 45% (2023 год – 45%), в возрасте от 3 лет до завершения обучения по образовательным программам дошкольного образования – 97% (2023 год – 98%).

Очередь в дошкольные образовательные организации г. Тайшета и г. Бирюсинска формируется на региональном портале АИС «Комплектование ДОУ», отследить номер очереди и возможную дату предоставления места в ДОО можно, воспользовавшись единым порталом госуслуг, либо лично обратившись в Управление образования администрации Тайшетского района. «Актуальный спрос» на получение места в дошкольных образовательных организациях отсутствует. Направление детей в детские сады осуществляется согласно указанным в заявлении желаемым датам начала посещения ДОУ.

Достичь 100% показателя доступности не удается по причине наличия в очереди на получение мест в организациях дошкольного образования г. Тайшета и г. Бирюсинска заявок со статусом «Отложенный спрос» (отказ родителей от зачисления детей в МДОО в данном учебном году и желанием отдать ребенка в детский сад в следующем учебном году; отказ родителей детей, проживающих в южной части города Тайшета, от места в детских

садах, расположенных в южной части города, в связи с отдаленностью от места жительства), а также детей, родители которых уведомлены о предоставлении места в детском саду, но за путевкой не явились.

Предоставление места в ДОО детям в возрасте до 1,6 лет не востребовано.

Показатель доступности в сельской местности составляет 100% на протяжении нескольких лет (всем желающим получать дошкольное образование предоставляется место в детском саду).

Охват детей дошкольным образованием

Показатель охвата детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет по муниципальному образованию составляет 48,2% (в 2023 году 49,4%, в 2022 году – 50,4%) (рисунок 7).



Рисунок 7. Охват детей услугами дошкольного образования в разрезе город/село, %

Охват детей услугами дошкольного образования в разрезе возрастов представлен в таблице:

Таблица 5. Охват детей дошкольным образованием (%)

	От 2 месяцев до 3 лет (%)			От 3 лет до 7 лет (%)		
	2024 год	2023 год	2022 год	2024 год	2023 год	2022 год
город	25,1%	22,9%	24,7%	65,6%	62,4%	69,5%
село	13,6%	12,6%	14,1%	39,9%	38,7%	50,7%
всего	22,9%	21%	22,7%	61%	58%	66%

Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в 2024 году составил 48,2%. Данный показатель ниже уровня 2023 года (49,4%) и уровня 2022 года

(50,4%). Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет дошкольным образованием в 2024 году составил 22,9% (2023 год – 21%, 2022 год – 22,7%). Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием в 2024 году составил 61 % (2023 год – 58%, 2022 год – 66%). Повышение показателя охвата в сравнении с прошлым годом связано с уменьшением количества детей дошкольного возраста на территории Тайшетского района.

В целях увеличения охвата дошкольным образованием детей в возрасте с 3 до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием в связи с низкой платежеспособностью родителей в сельской территории, а также в связи с отсутствием на территории населенного пункта дошкольной образовательной организации, в Тайшетском районе продолжают реализовываться вариативные формы дошкольного образования: посещение детьми ДОО в режиме кратковременного пребывания; функционировала группа предшкольной подготовки на базе МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты; на базе 4-х общеобразовательных организаций функционировали группы выходного, вечернего, праздничного дня (МКОУ Тамтачетская СОШ, МКОУ Черчетская СОШ, МКОУ Николаевская СОШ, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты).

На территории Тайшетского района программы дошкольного образования реализуют 2 частные дошкольные образовательные организации: Частное дошкольное образовательное учреждение «Российские железные дороги детский сад № 57» и Частное некоммерческое дошкольное образовательное учреждение детский сад «РОДНИЧОК».

Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, сохраняется на уровне прошлого года и составил в 2024 году 8,9% (278 человек), в 2023 году – 8,9% (282 человека), в 2022 году – 9% (278 человек).

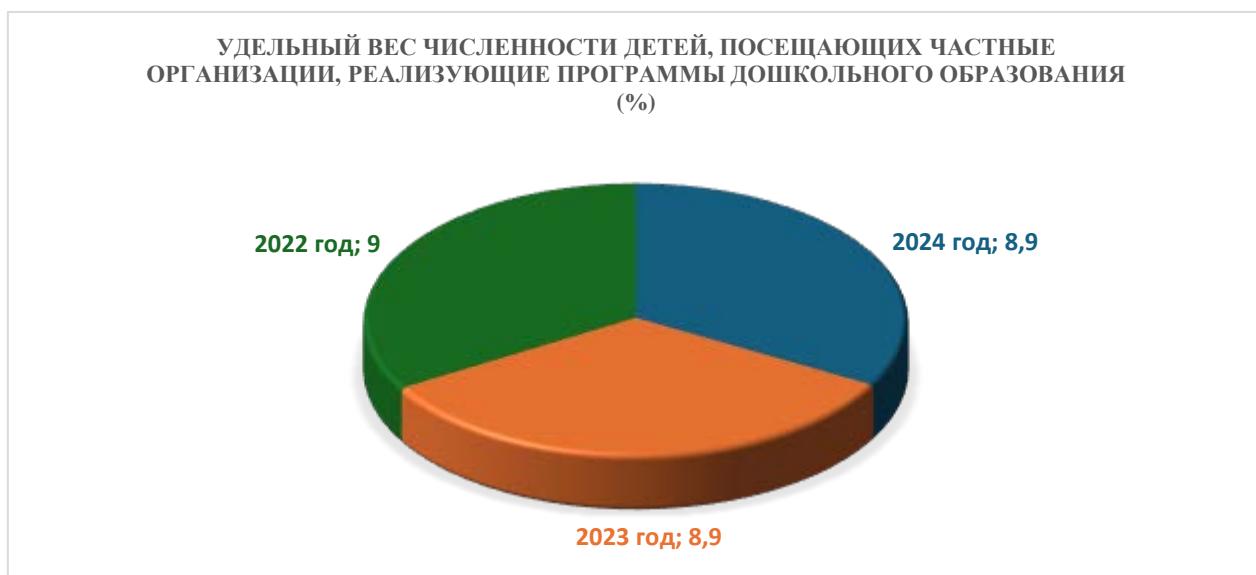


Рисунок 8. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации (%)

Наполняемость в группах разной направленности в последние годы меняется незначительно.

Функционировавшие в 2024 году группы представлены в таблице 6.

Таблица 6. Количество групп в ОО

Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников
группы компенсирующей направленности	1	7
группы общеразвивающей направленности	94	1941
группы оздоровительной направленности	3	62
группы комбинированной направленности	33	823
Всего групп	131	2833

Наибольшее количество групп общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в 2024 году составила:

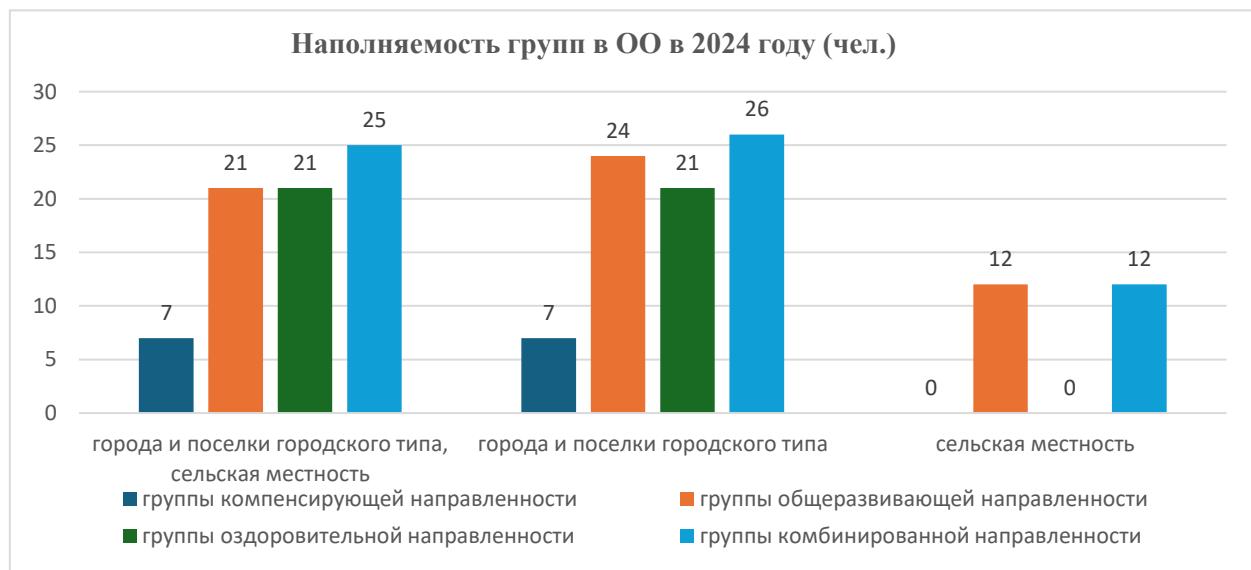


Рисунок 9. Наполняемость групп в ДОО в разрезе город/село, чел.

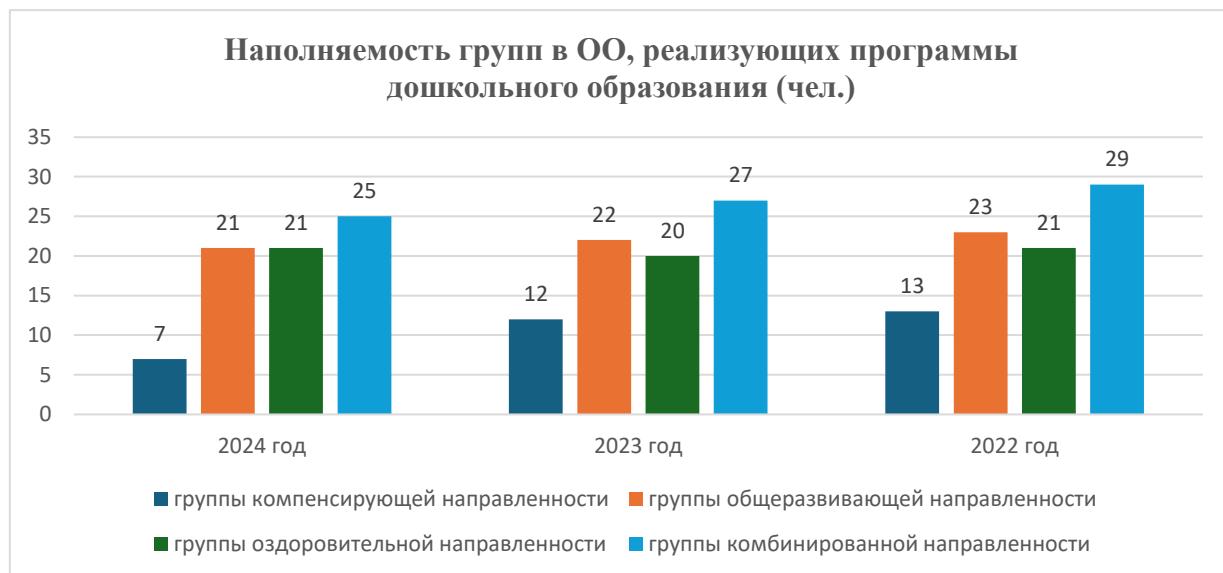


Рисунок 10. Наполняемость групп в ДОО, чел.

Наполняемость группы компенсирующей направленности в 2024 году составляет 7 человек, что ниже показателя прошлого года на 5 человек (2023 год – 12 человек).

Наполняемость групп общеразвивающей направленности в 2024 году составляет 21 человек, в 2023 году – 22 человека.

Наполняемость групп оздоровительной направленности (21 человек) соответствует требованиям, предъявляемым к группам для детей с туберкулезной интоксикацией.

Наполняемость групп комбинированной направленности составляет 25 человек (в 2023 году – 27 человек) и превышает норматив в городской местности. Данные группы, как правило, становятся комбинированными для детей в возрасте от 5 до 7 лет, после прохождения ПМПК для детей с нарушениями речи.

Превышение наполняемости по списочному составу существует в городских детских садах, фактическая же посещаемость не превышает 60%.

Группы по присмотру и уходу за детьми, группы для детей раннего возраста, семейные дошкольные группы в муниципалитете отсутствуют. В режиме кратковременного пребывания в 2024 году функционировала 1 группа в МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты (группа предшкольной подготовки), наполняемость в 2024 году составила 12 человек, в 2023 году – 13 человек, в 2022 году – 21 человек.

В режиме круглосуточного пребывания функционирует 1 группа: в МКДОУ детском саду присмотра и оздоровления № 15 г. Тайшета, наполняемость в 2024 году составила 25 детей, в 2023 году – 24 ребенка, в 2022 году – 20 детей.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности представлен на рисунке 11.



Рисунок 11. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, %

Наибольший удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности в 2024 году, в группах общеразвивающей направленности – 68,5%, причём в городской местности данный показатель составляет 58,1 %, в сельской – 10,4%. В группах комбинированной направленности данный показатель составляет 29,1%, в городской местности – 27,8%, в сельской – 1,2%. Группы оздоровительной и компенсирующей направленности функционируют только в городской местности. Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности – 0,2%, группы оздоровительной направленности – 2,2%.

Муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, функционируют по нескольким режимам пребывания воспитанников.

Наиболее распространенный – 10,5 (98 групп) и 9 часов (23 группы, сельские детские сады). В режиме кратковременного пребывания до 5 часов (без организации питания) функционирует 1 группа. Также в дошкольных организациях функционируют 8 групп с 12-часовым и 1 группа с 24-часовым пребыванием воспитанников.

За период с 2022 по 2024 годы дополнительные места в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, не создавались.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

Кадры играют ключевую роль в работе образовательного учреждения. От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество любого образовательного учреждения. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических работников предъявляются самые высокие требования.

На конец 2024 года в дошкольных образовательных организациях Тайшетского района трудилось 794 работника, из них 216 педагогических работников (27,2%), руководителей 25 человек (3,1%), заместителей руководителей 16 человек (2%). В сравнении с 2023 годом общая численность работников увеличилась на 8 человек (786), относительно 2022 года уменьшилась на 3 человека (797).

Таблица 7. Педагогический персонал в разрезе должностей, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работников		
	2022 год	2023 год	2024 год
Численность работников	797	786	794
Численность педагогических работников – всего	235 (29,5%)	222 (28,2)	216 (27,2%)
в том числе: воспитатели	194 (82,6%)	181 (81,5%)	175 (81,0%)
музыкальные руководители	20 (8,5%)	20 (9%)	18 (8,3%)
инструктор по физической культуре	5 (2,1%)	5 (2,3%)	7 (3,2%)
учителя-логопеды	7 (3%)	8 (3,6%)	9 (4,2%)
учителя дефектологи	1 (0,4%)	1 (0,5%)	0
педагоги - психологи	5 (2,1%)	5 (2,3%)	5 (2,3%)
педагоги дополнительного образования	3 (1,3%)	2 (0,9%)	2 (0,9%)

В сравнении с 2023 годом численность педагогических работников уменьшилась на 1,0 %, в то же время численность внешних совместителей осталась неизменной.

Нехватка специалистов (воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей) решается за счет внешнего совместительства: 2024 год – 14 человек, 2023 год – 14 человек, 2022 год – 14 человек. Также сохраняется дефицит «узких» специалистов для оказания своевременной помощи воспитанникам: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

Показатель «Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми», в расчете на 1 педагогического работника на протяжении 3-х лет стабилен и составляет 12,81 человек.

ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В РАСЧЕТЕ НА 1 ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

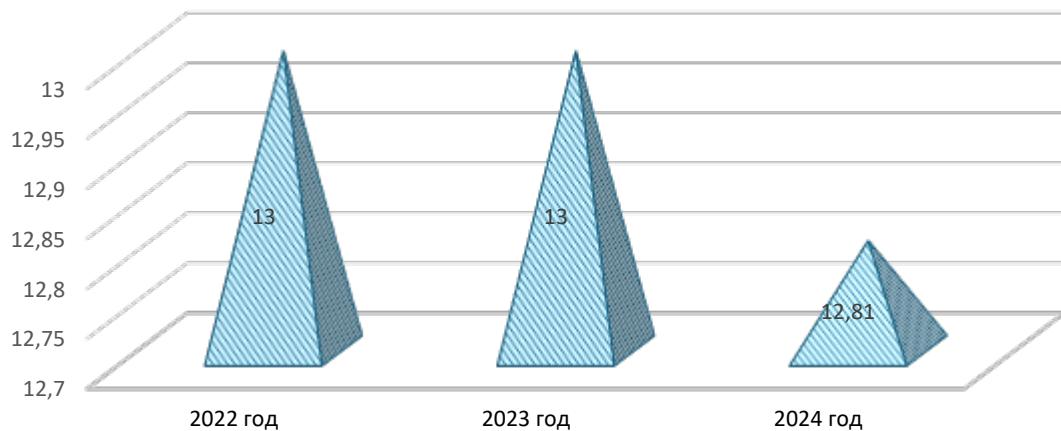


Рисунок 12. Численность детей в расчете на 1 педагогического работника

Представленные данные указывают на положительную тенденцию – небольшое, но важное снижение нагрузки на педагогических работников в детских садах. Это может способствовать улучшению условий труда воспитателей и повышению качества услуг дошкольного образования в целом.

Доля педагогических работников ДОО по уровню образования

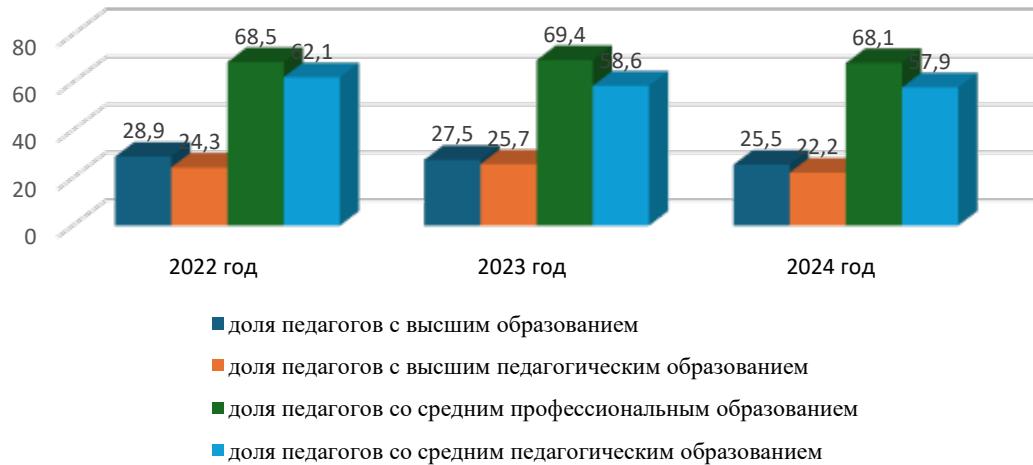


Рисунок 13. Доля педагогических работников ДОО по уровню образования

Согласно данным за последние три года можно сделать вывод, что небольшие отклонения связаны, в первую очередь, с профессиональным ростом педагогов (получением высшего образования) и с пополнением рядов педагогических работников специалистами со средним профессиональным образованием. Численность педагогов, имеющих педагогическое профессиональное образование (высшее либо среднее), в 2024 году снизилась на 4,1% и составила 80,1% (173 человека), в 2023 году 84,2% (187 человек). В 2024 году 14 педагогов не имеют образования (находятся в процессе получения

профессионального педагогического образования). Для решения проблемы нехватки кадров администрация детских садов отправляет младших воспитателей на обучение в средние профессиональные и высшие учебные заведения. Это позволит в будущем уменьшить количество свободных рабочих мест и обеспечить детские сады квалифицированными кадрами.



Рисунок 14 – Распределение педагогов ДОО по возрасту

Стоит отметить, что при анализе возраста педагогических работников дошкольных образовательных учреждений наибольшее количество – 50,9 % (110 чел.) занимают три группы педагогов: в возрасте 40-44 лет, 45-49 лет и 50-54 лет. Педагоги пенсионного возраста составляли – 9,7 %. На долю молодых специалистов, педагогов моложе 35 лет, приходится 19 %. Можно сделать вывод, что в детских садах преподают опытные педагоги.

Педагоги, которые находятся на пороге выхода на пенсию или уже достигли этого возраста, готовы продолжать работать и делиться своими знаниями и умениями с молодыми коллегами. Это заметно по тому, как распределяются сотрудники в зависимости от их педагогического стажа.

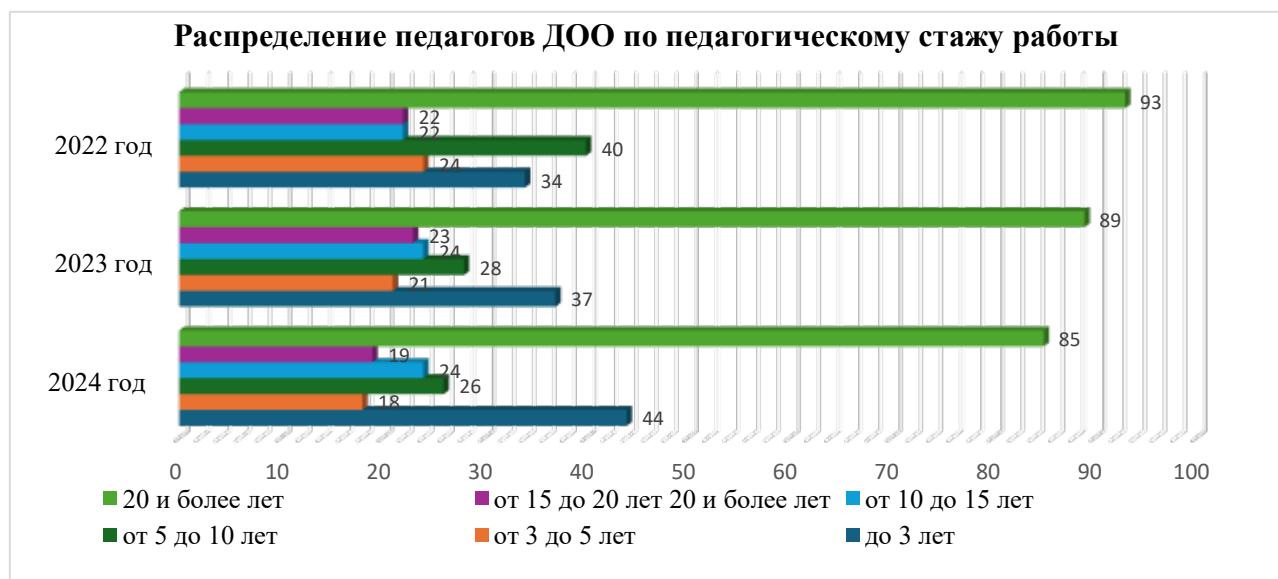


Рисунок 15. Распределение педагогов ДОО по педагогическому стажу работы

Проведенный анализ показал, что наибольший удельный вес имеют работники, педагогический трудовой стаж в 2024 году которых составил 20 и более лет – 39,4% (85 педагогов); второй по величине группой являются работники со стажем работы до 3 лет – 20,4% (44 педагога); в диапазоне стажа от 5 до 10 лет – 12,0% (26 педагогов); от 10 до 15 лет – 11,1% (24 педагога); от 15 до 20 лет – 8,8% (19 педагогов), стаж которых от 3 до 5 лет составляют 8,3% (18 педагогов).

Таблица 8. Уровень квалификации педагогических работников (без внешних совместителей)

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
Педагогические работники, из них	208	222	216
имеют высшую квалификационную категорию	16 (7,7%)	18 (8,1%)	26 (12,0%)
имеют первую квалификационную категорию	73 (35,0%)	78 (35,1%)	67 (31,0%)
соответствие занимаемой должности	119 (57,2%)	126 (56,8%)	123 (56,9%)

Доля педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, аттестованных на высшую квалификационную категорию, возросла по сравнению с 2023 годом на 3,9%, с первой квалификационной категорией сократилась на 4,1%. 17 педагогических работников педагогических работников не имеют квалификационной категории, находятся на этапе получения профессионального образования

В образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, доля административного персонала составляет 5,2% от общего числа сотрудников.

Среди административных работников, занимающих руководящие должности, большинство (63,4%) относятся к возрастной категории старше 45 лет, а 37% — в возрасте от 35 до 45 лет. Работники моложе 35 лет среди руководства отсутствуют.

Высшее образование имеют 80,5% руководящих работников, из них 61% имеют педагогическое образование. Среднее профессиональное образование у 19,5% административного персонала, из них у 12,2% педагогическое.

Большая часть административного персонала имеет стаж работы 20 и более лет (68,3%), за ними следуют сотрудники со стажем от 15 до 20 лет (14,6%).

В течение последних трех лет курсы повышения квалификации прошли 206 педагогов (95,4%). 100% показателя не достигается по причине заочного обучения педагогических работников, либо стаж работы педагогов составляет менее трех лет.

В 2024 году на обучение педагогических работников из областной субвенции было выделено 1 691 700 руб. Само по себе выделение целевых средств (субвенций) — это шаг в правильном направлении.

В числе управлеченческих решений, нацеленных на развитие педагогического сообщества, можно выделить проведение конкурсов профессионального мастерства.

В 2024 году педагоги дошкольных образовательных организаций принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- **муниципального уровня:** конкурс методических разработок «Формирование предпосылок читательской грамотности у воспитанников ДОО» (МКДОУ детский сад №5, МКДОУ детский сад «Рябинка», МКДОУ детский сад «Сказка», МКДОУ Шиткинский детский сад, МКДОУ Разгонский детский сад, МКДОУ Новобирюсинский детский сад); «Воспитатель года 2024» (МКДОУ детский сад «Ромашка», МКДОУ детский сад «Рябинка», МКДОУ детский сад «Белочка», МКДОУ детский сад «Сказка»); «Педагогические практики по формированию предпосылок естественно-научной грамотности» (МКДОУ Березовский детский сад); смотр-конкурс центров патриотического воспитания «Растим юных патриотов» (МКДОУ детский сад «Рябинка»); «Мой любимый край»; конкурс эссе «В кругу семьи» (МКДОУ детский сад «Сказка»); профессиональный конкурс «Воспитатель-года 2024» (МКДОУ детский сад «Белочка» г. Тайшет, МКДОУ детский сад «Сказка», МКДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Юрты, МКДОУ детский сад №5 г. Бирюсинска, МКДОУ детский сад «Рябинка» г. Тайшета, МКДОУ Новобирюсинский детский сад, МКДОУ детский сад «Ромашка» г. Тайшета, МКДОУ детский сад №3 г. Бирюсинска).

- **регионального уровня:** конкурс дидактических материалов «Байкал – жемчужина Сибири» (МКДОУ детский сад №5); «Лучшая методическая разработка» (МКДОУ детский сад «Сказка»); конкурс на лучшую методическую разработку занятия по финансовой грамотности (МКДОУ детский сад «Сказка»); смотр-конкурс образовательных практик обновления содержания и технологий обучения в системе дополнительного образования (МКДОУ детский сад «Ромашка»); «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (МКДОУ детский сад «Рябинка») профессиональный конкурс «Воспитатель года России» (МКДОУ детский сад «Белочка» г. Тайшет).

- **Всероссийского уровня:** конкурс методических разработок по трудовому воспитанию «Я сам» (МКДОУ детский сад №5); «Педагог специального и инклюзивного образования - 2024» (МКДОУ детский сад «Светлячок»); «Воспитать человека – 2024» (МКДОУ детский сад №5 г. Бирюсинска); «Флагманы образования» (МКДОУ детский сад «Светлячок»).

Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2024 году, по данным, представленным в отчете ФСН 85-к, 24 дошкольных образовательных организаций непосредственно осуществляют образовательную деятельность в 32 зданиях и 1 – в части здания (МКДОУ Нижне-Заимский детский сад).

Зданий, требующих капитального ремонта и находящихся в аварийном состоянии, нет.

В 2024 году завершен капитальный ремонт в здании МКДОУ Бирюсинского детского сада.

Ниже приведены некоторые показатели, характеризующие материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций в 2024 году:

– Общая площадь помещений дошкольных образовательных организаций в расчете на одного ребёнка составляет 10,6 кв. м.

– Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций, составляет 32,5%.

– Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций, составляет:

водопровод – 100%

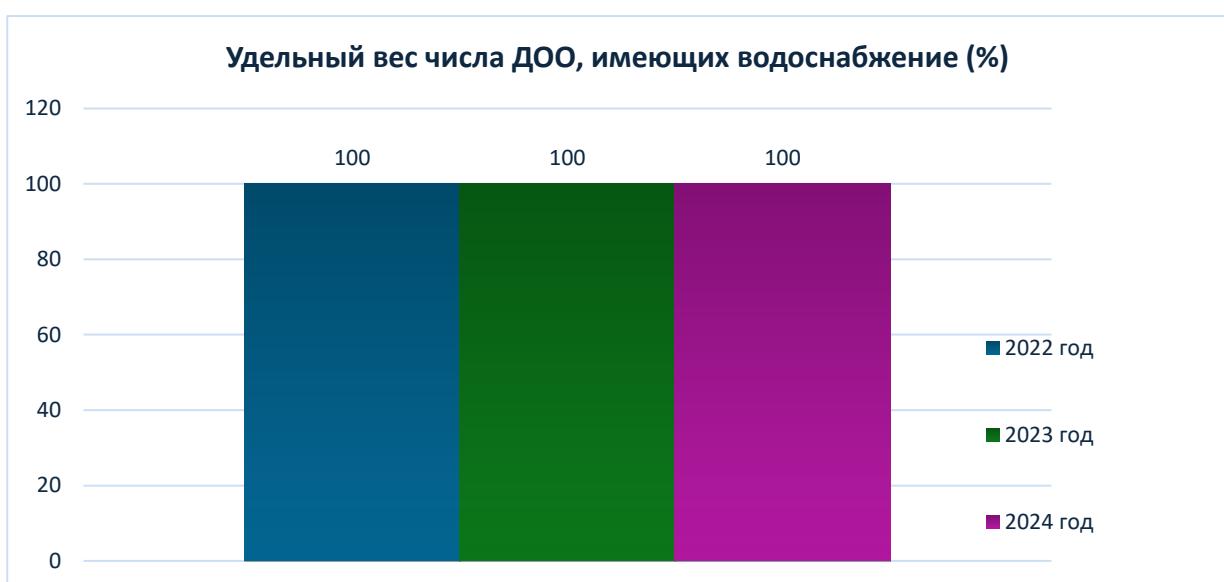


Рисунок 16. Удельный вес числа ДОО, имеющих водоснабжение (%)

водоотведение – 100%



Рисунок 17. Удельный вес числа ДОО, имеющих канализацию (%)
центральное отопление – 92% (МКДОУ Шелаевский д/с и МКДОУ Борисовский д/с
– отопление печное)



Рисунок 18. Удельный вес числа ДОО, имеющих центральное отопление (%)

Снижение показателя с 92,3% до 92% объясняется уменьшением количества дошкольных образовательных организаций (юридических лиц) за счет реорганизации МКДОУ детского сада «Рябинка» г. Тайшета путем присоединения МКДОУ детского сада № 4 г. Бирюсинска.

Системами видеонаблюдения оснащены 24 ДОО, 96% (МКДОУ Нижне-Займский детский сад размещается в части здания школы). Имеют охрану, автоматическую

пожарную сигнализацию, дымовые извещатели все ДОО (100%). Пожарные краны и рукава имеются в 6 из 25 ДОО (24%). Кнопкой тревожной сигнализации оборудованы 96% (24) ДОО (МКДОУ Нижне-Заимский детский сад размещается в части здания школы).

– Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций составляет 56 %.

Число персональных компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях в 2024 году составило 112 единиц техники, что на 16 единиц больше, чем в 2023 году (96 единиц), из них 89 ноутбуков.

Показатель информационного обеспечения остается низким. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в 2024 году равняется 4 единицам (в 2023 году – 0). В расчете на 100 детей, посещающих дошкольные организации, составило 0,2.

Таблица 9. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми

Наименование показателей	2023 год	2024 год
Всего компьютеров	96	112
Доступные для использования воспитанниками	0	0,2

Персональных компьютеров с доступом к сети Интернет - 62 единицы, из них 2 доступных для использования воспитанниками. Более подробно описание оргтехники представлено в таблице №10.

Таблица 10. Состояние парка компьютерной техники в дошкольных учреждениях

Наименование показателей	Всего	в том числе доступные для использования воспитанниками
Персональные компьютеры – всего	112	4
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	89	4
планшетные компьютеры	0	0
имеющие доступ к сети Интернет	62	2
Мультимедийные проекторы	49	X
Принтер	32	X
Сканер	6	X
Ксерокс	3	X
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	59	X

Компьютеризация дошкольных организаций обеспечена в части управления, ведения делопроизводства и документооборота на 100%. Во всех дошкольных образовательных организациях имеются технические возможности для свободного выхода в интернет.

Все здания (100%) дошкольных образовательных учреждений имеют доступ к сети Интернет, со скоростью:



Рисунок 19. Доступ ДОО к сети Интернет (кол.)

Все ДОО обеспечены мультимедийным оборудованием, частично оснащены интерактивными досками. Широко используется мультимедийное сопровождение образовательного процесса: при проведении образовательной деятельности с детьми, педагогических советов, родительских собраний.

Расходы в 2024 году на внедрение и использование цифровых технологий составили 990,9 тыс. рублей.

В дошкольных образовательных организациях имеются дополнительные помещения для организации полноценной образовательной деятельности с детьми: в 15 ДОО (60% от общего количества ДОО) имеются оборудованные музыкальные залы, в 14 (56%) – физкультурные залы, 1 (4%) плавательный бассейн (МКДОУ детский сад № 5 г. Бирюсинска).

В зданиях предусмотрен минимальный набор служебно-бытовых помещений, которые в большинстве случаев соответствуют рекомендованному СанПиН составу и площади.

Дошкольные организации в достаточном объеме обеспечены библиотечным фондом, методическим комплектом в соответствии с основной образовательной программой, методической литературой, детской художественной литературой.

Все дошкольные образовательные организации огорождены забором, имеется наружное освещение.

Особое внимание уделяется безопасным условиям пребывания воспитанников и доступности зданий образовательных организаций, в 13 ДОО имеются пандусы.

В 2024 году предприняты следующие меры по улучшению материально-технического обеспечения (выделены средства из местного бюджета):

- произведены работы по замене и установке светильников в МКДОУ детском саду № 5;

- произведены работы по наружной сети водоотведения в МКДОУ Бирюсинском детском саду;
- произведена замена насосной станции, сантехнического оборудования в МКДОУ Борисовском детском саду;
- произведены работы по монтажу средств видеонаблюдения в МКДОУ Бирюсинском детском саду, МКДОУ Джогинском детском саду, МКДОУ Нижне-Заимском детском саду;
- произведены работы по монтажу кнопки тревожной сигнализации в МКДОУ Бирюсинском детском саду, МКДОУ Нижне-Заимском детском саду;
- произведены работы по сборке, расстановке и креплению мебели в МКДОУ детском саду «Сказка» г. Тайшета.

Контроль соответствия информационного обеспечения дошкольных образовательных организаций требованиям современного законодательства осуществлялся посредством сбора и анализа данных, размещенных на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций, а также анализа своевременного размещения отчетов о результатах самообследования дошкольных образовательных организаций.

В июне 2024 года проведен тематический анализ наполнения официальных сайтов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. По итогам проведенного тематического анализа выявлены следующие замечания:

- сайты дошкольных образовательных организаций не в полной мере соответствуют требованиям законодательства;
- отсутствует контроль руководителей дошкольных образовательных организаций, а также ответственных лиц за функционированием официальных сайтов дошкольных образовательных организаций;
- размещены документы без учета внесения изменений, связанные с изменениями законодательства в сфере образования;
- допускается размещение неактуальных документов: утративших действие на основании сроков или несоответствия требованиям законодательства, использовали в истекшем учебном году и пр.;
- подразделы официальных сайтов заполняются не в полном объеме.

Руководителям дошкольных образовательных организаций даны следующие рекомендации:

- провести анализ соответствия размещения информации на официальных сайтах образовательных организаций, в рамках исполнения приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- привести официальные сайты в соответствии требованиям законодательства, в полном объеме наполнять подразделы сайтов;
- усилить контроль за своевременным и качественным размещением документов на официальных сайтах образовательных организаций.

В мае 2024 года проведен тематический анализ своевременного размещения отчетов о результатах самообследования на официальных сайтах дошкольных образовательных

организаций за 2023 год. По итогам проведенного тематического анализа выявлены следующие замечания:

Образовательными организациями, не разместившими отчет по результатам самообследования на официальном сайте, нарушен приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», а именно п. 8 «Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года»:

- 4 дошкольными образовательными организациями (МКДОУ детский сад N 3 г. Бирюсинска, МКДОУ Бирюсинский детский сад, МКДОУ Пуляевский детский сад, МКДОУ Разгонский детский сад (ошибка 404)) в части не размещения отчета на сайте образовательной организации;

- 3 образовательные организации (МКДОУ Мирнинский детский сад, МКДОУ Невельский детский сад, МКДОУ Староакульшетский детский сад) в части не своевременного размещения отчета на сайте - позднее 20 апреля 2024 года.

Руководителям дошкольных образовательных организаций даны следующие рекомендации:

- использовать в работе нормативные документы, регламентирующие порядок проведения самообследования образовательной организации и требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации;

- перевести официальные сайты дошкольных образовательных организаций на Госвеб;

- усилить контроль за своевременным и качественным размещением документов на официальных сайтах образовательных организаций.

- провести с работниками, ответственными за размещение информации на официальных сайтах образовательных организаций, беседу (инструктаж) по соблюдению требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

- при размещении отчетов о результатах самообследования образовательной организации обратить внимание, чтобы документы за предыдущие периоды размещались или в отдельном разделе или рядом.

Итоги проведенных тематических анализов используется при определения стимулирующих выплат руководителям дошкольных образовательных организаций по показателю эффективности деятельности «Информационная открытость деятельности образовательного учреждения»:

- Соответствие структуры и содержания сайта требованиям законодательства;

- Проведение самообследования, публичного отчета ДОО согласно требованиям законодательства.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в 2024 году составил 11,6% (329 человек). В сравнении с 2023 годом показатель вырос на 1,3% (10,3%, 298 человек), с 2022 годом – на 1,9% (9,7%, 299 человек).

Из общего количества детей с ОВЗ (329 человек) 27 человек имеют статус ребенок-инвалид, 12 детей имеют только статус ребенок-инвалид (без ОВЗ).



Рисунок 20. Удельный вес численности детей с ОВЗ (%)

Удельный вес воспитанников, имеющих статус ребенок-инвалид, в 2024 году составил 1,4% (39 человек), в 2023 году – 1,6% (45 человек), в 2022 году – 1,3% (39 человек).

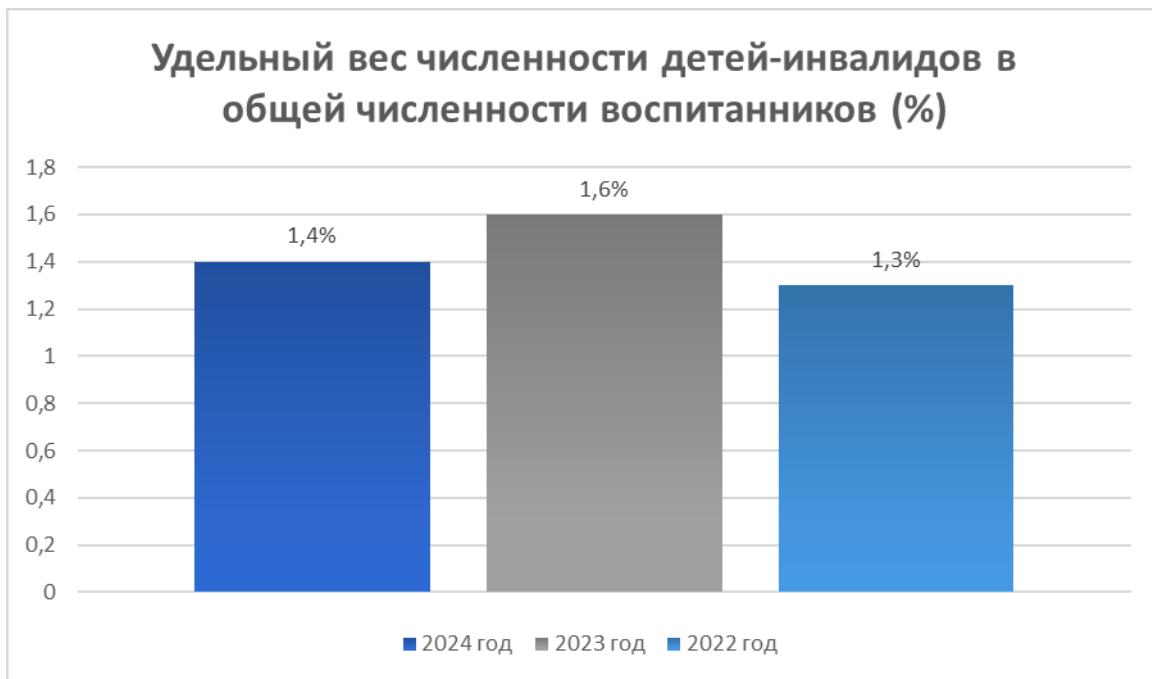


Рисунок 21. Удельный вес численности детей-инвалидов (%)

В целях организации специального образования детей дошкольного возраста организовано обучение и воспитание детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности с учетом их психофизического развития. В данных группах разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с особыми потребностями обучающихся с ОВЗ. Обучение детей-инвалидов организовано совместно с другими воспитанниками с учетом рекомендации ИПРА детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия: наличие адаптированных образовательных программ в соответствии с особыми потребностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов; наличие пандусов в ДОО; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего помощь обучающемуся с ОВЗ (инвалиду).

В ДОО разработаны локальные нормативно-правовые акты. Обучение и воспитание детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, организовано в группах компенсирующей или комбинированной направленности.

В 2024 году в ДОО функционировали 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 33 группы комбинированной направленности.

Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:

Таблица 11. Техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Наименование показателя	Количество	Удельный вес (%)
Наличие в образовательной организации:	14	

пандуса		56%
подъемника для детей	0	0
лифта для детей	0	0
инвалидных колясок	0	0
книг для слабовидящих	0	0
электронных обучающих материалов (игр и презентаций)	5	20%
стационарного спортивного оборудования (тренажеров)	2	8%
звуковые средства воспроизведения информации	2	8%

В организациях, которые посещают дети с ОВЗ, имеются кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов. Учителей-дефектологов нет. Кабинеты специалистов оснащены специальным оборудованием. Специалистами используются специальные методы обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми данных категорий. С детьми проводятся как групповые, так и индивидуальные коррекционные занятия.

Удельный вес числа дошкольных организаций, имеющих в своем составе службу ранней помощи, в общем числе дошкольных образовательных организаций – 12 % (МКДОУ детский сад «Рябинка» г. Тайшета).

На базе муниципальных ДОО: МКДОУ детского сада «Рябинка» г. Тайшета, МКДОУ детского сада «Белочка» г. Тайшета, МКДОУ детского сада «Сказка» г. Тайшета продолжают функционировать консультационные центры методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Также консультационный центр функционирует в рамках деятельности заседаний территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК).

Специалисты консультационных центров, являющиеся сотрудниками образовательного учреждения, оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) не только в очном режиме, но и в дистанционном.

Всего в 2024 году сотрудниками консультационных центров предоставлено 169 услуг методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

На территории Тайшетского района не создан муниципальный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Название успешной практики: «Формирование экологического сознания воспитанников через реализацию образовательного проекта «Природа России».

Цель: Повышение эффективности деятельности образовательных организаций Тайшетского района, реализующих программы дошкольного образования, по развитию экологической культуры у детей дошкольного возраста; создание предметно-развивающей среды для работы по развитию экологической культуры у воспитанников.

Задачи:

- создание необходимых условий для реализации образовательного проекта «Природа России»;

- оказание методической поддержки педагогам дошкольного образования по вопросам формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста;
- выявление, обобщение и транслирование инновационного педагогического опыта работы педагогов дошкольного образования Тайшетского района по развитию экологической культуры у воспитанников.

Сроки реализации: 2024-2027 гг.

Масштаб и география охвата: МКДОУ детский сад «Сказка» г. Тайшета.

Краткое описание: В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО главной целью экологического воспитания является формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как части природы.

Для успешного достижения цели экологического воспитания МКДОУ детский сад «Сказка» в 2024 году вошел в состав участников сетевой инновационной площадки Всероссийского эколого-туристического образовательного проекта «Природа России».

Данный Проект направлен на решение основополагающих задач дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО; формирование экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры; воспитание подрастающего поколения как знающего и понимающего природу большой и малой Родины.

В 2024 году три педагога МКДОУ детского сада «Сказка» прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Формирование ценностного отношения к природе и уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в интеграции проектной, экспериментальной и игровой деятельности».

Благодаря средствам субвенции детский сад приобрел комплект методического пособия, рекомендованного к Проекту - «Путешествие по России утки Руси». Данное пособие позволяет качественно и увлекательно для воспитанников выстраивать образовательный процесс в ДОУ. Использование в образовательных мероприятиях методического пособия позволяет воспитанникам лучше узнать родную страну и ее неповторимую природу.

Педагогами детского сада были организованы мероприятия, направленные на ознакомление с уникальной экосистемой нашей страны, ознакомление с климатическими зонами России, формирование у дошкольников творческих способностей и осознанного бережного отношения к окружающей природе.

Практический опыт работы педагоги успешно транслировали на муниципальном уровне: участие в муниципальном конкурсе среди педагогов образовательных организаций Тайшетского района «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы», представлен опыт работы по теме: «Утка Руся летит на Байкал».

В 2025 году продолжится представление опыта работы: в рамках районного методического семинара по теме: «Современные образовательные технологии как инструмент педагога в реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО» будет представлено открытое образовательное мероприятие с элементами квест-игры по теме: «Путешествие с уткой Русей»; в рамках взаимодействия с родителями воспитанников будет проведен марафон детско-родительского творчества в контексте экологического движения «Бумажный креатив».

Достигнутые результаты:

Участие в сетевой инновационной площадке Всероссийского эколого-туристического образовательного проекта «Природа России» и использование методического комплекта «Путешествие по России утки Руси» позволило:

- создать необходимые условия, чтобы мотивировать воспитанников познавать новое о природе России и родного края;
- создать условия, чтобы знания можно было применить на практике;
- создать необходимые условия, чтобы обучение, направленное на формирование экологической грамотности, было занимательным и увлекательным.

Таким образом, в детском саду создано единое познавательно-творческое пространство для всех участников образовательного процесса. У воспитанников возрос уровень познавательных интересов, инициативность и самостоятельность, успешно формируется экологическое сознание, внимательное и бережное отношение к природным ресурсам.

Контактное лицо: Петренко Татьяна Александровна

Телефон: 8 (39563) 2-10-58

Электронная почта: skazka-taishet@yandex.ru

Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в 2024 году составляет 0,2% (7 человек), что на 0,2% меньше относительно 2023 года.

Удельный вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, составляет 2,2% (в 2023 году – 2,1%).

Удельный вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, составляет 2,2%.

Таблица 12. Распределение численности детей по нозологическим характеристикам

Показатель	2023 год (чел.)	2024 год (чел.)
Всего детей	2902	2833
в том числе: группы компенсирующей направленности	12	7
с нарушением речи	12	0
с задержкой психического развития	0	7
группы общеразвивающей направленности	2294	1941

группы оздоровительной направленности	61	62
из них: для детей с туберкулезной интоксикацией	61	62
группы комбинированной направленности	535	823

В образовательных организациях созданы и обеспечены безопасные условия пребывания воспитанников, направленные на сохранение жизни и здоровья детей, включающие в себя меры по антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия.

Создана система работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников (соблюдение противоэпидемического режима, реализация оздоровительных программ, осуществление работы по профилактике простудных заболеваний, проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, организация оптимального двигательного режима). В ДОО реализуются программы, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни.

В летний период ежегодно в дошкольных образовательных организациях проводится оздоровительная кампания, направленная на профилактику частых заболеваний детей дошкольного возраста, закаливание воспитанников.

Деятельность была организована с учетом максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, занятия, прогулки, развлечения, свободная самостоятельная деятельность детей).

Летним оздоровлением в 2024 году было охвачено 2180 (77% от общего количества воспитанников), из них в возрасте 3 года и старше – 1763 (74,1%). В 2023 году мероприятиями летнего оздоровительного сезона были охвачены 2135 (73,6%) воспитанников, из них в возрасте 3 года и старше – 1725 (71,4%).

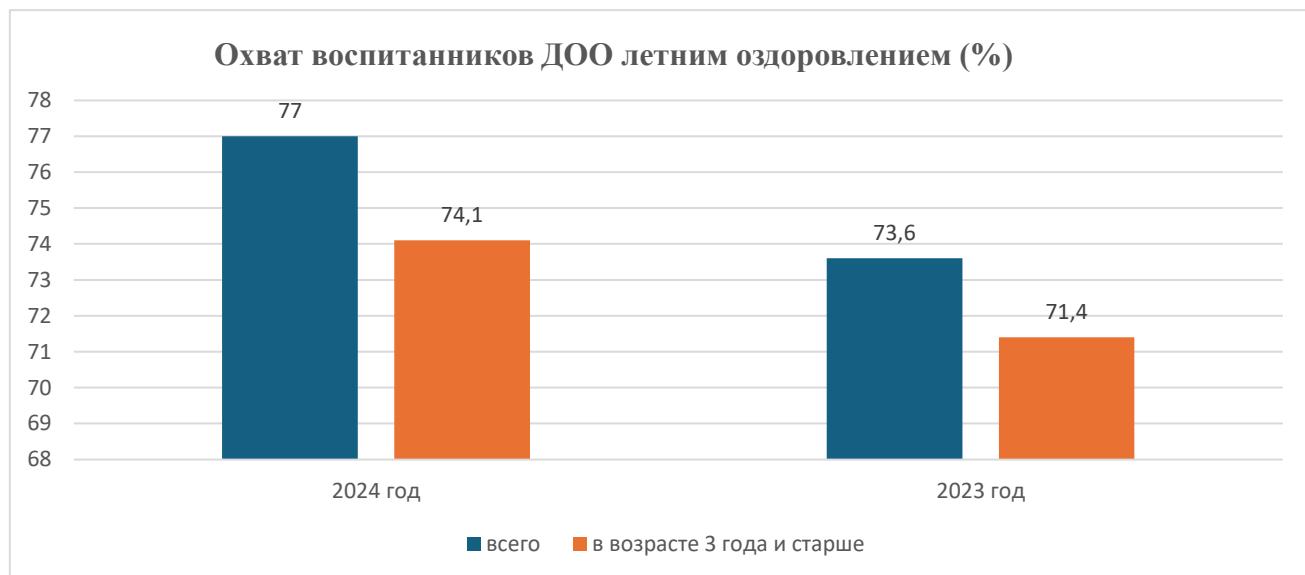


Рисунок 22. Охват воспитанников ДОО летним оздоровлением (%)

Организация предоставления медицинских услуг в дошкольных образовательных организациях является компетенцией учреждений здравоохранения. В штате муниципальных дошкольных образовательных организаций медицинские работники

отсутствуют. Обслуживание воспитанников осуществляется учреждениями здравоохранения на основании договоров, заключенных образовательными организациями с ОГБУЗ «Тайшетская районная больница».

Всего в ДОО функционируют 18 медицинских кабинетов (12 ДОО), все медицинские кабинеты лицензированы и оснащены необходимым оборудованием и медикаментами. В МКДОУ Староакульшетском д/с медицинский кабинет имеется, но не оборудован и не лицензирован.

В остальных (12 ДОО) медицинские кабинеты отсутствуют по причине отсутствия необходимого в соответствии с требованиями СанПиН набора помещений, медицинское обслуживание воспитанников данных учреждений осуществляется через ФАПы.

За каждой дошкольной образовательной организацией, имеющей оборудованный медицинский кабинет, учреждением здравоохранения закреплены медицинские работники, которые работают в образовательных организациях по установленному графику. Осуществляют первичную медико-санитарную помощь детям, медицинские осмотры, систематическое наблюдение за здоровьем воспитанников.

Одним из важных принципов сохранения и укрепления здоровья детей является полноценное питание.

Во всех образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, организовано горячее питание силами самих ОО. Охват горячим питанием составляет 100%. Организовано четырехразовое питание при 9-10,5 часовом пребывании воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, полдник; и пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) при 12 часах пребывания воспитанников в ОО. Организован ежедневный контроль качества питания (поступающей и готовой продукции): наличие необходимых сертификатов качества, соблюдение сроков хранения продуктов, соблюдение технологии приготовления блюд и т.д.

Одной из проблем обеспечения качественного питания в дошкольных организациях является несоответствие объема продуктов по нормативам, установленным СанПиН 2-3-2-4-3590-20. Установленного размера ежемесячной платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, недостаточно для полноценного питания воспитанников.

С целью обеспечения безопасных условий для всех участников образовательного процесса в течение 2024 года руководители дошкольных образовательных организаций продолжили проводить мероприятия, направленные на профилактику инфекционных заболеваний.

Изменение сети дошкольных образовательных организаций

По состоянию на 31.12.2024 сеть ДОО Тайшетского района представлена 25 ДОО, в том числе в городской местности работало 12 учреждений, в сельской – 13.

Более одного адреса осуществления образовательной деятельности имеют 5 ДОУ: МКДОУ детский сад № 5 г. Тайшета, МКДОУ детский сад «Рябинка», МКДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Юрты, МКДОУ Новобирюсинский детский сад «Сказка», МКДОУ Шелаевский детский сад.

Таблица 13. ДОО, имеющие более одного адреса осуществления образовательной деятельности.

ОО	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Городская местность	Сельская местность	Городская местность	Сельская местность	Городская местность	Сельская местность
МКДОО	2	1	3	1	4	1

В 2024 году в составе муниципальной сети образовательных организаций, обеспечивающих услуги по предоставлению дошкольного образования, произошли изменения.

В соответствии с постановлением администрации Тайшетского района от 28 ноября 2023 года № 1109 «О реорганизации Муниципального казенного образовательного учреждения детского сада «Рябинка» г. Тайшета в форме присоединения Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 г. Бирюсинска» проведена процедура реорганизации муниципального казенного образовательного учреждения детского сада «Рябинка» г. Тайшета в форме присоединения муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 г. Бирюсинска. Необходимость реорганизации обоснована изменениями кадрового состава МКДОУ детского сада № 4 г. Бирюсинска.

Присоединение МКДОУ детского сада № 4 г. Бирюсинска к МКДОУ детскому саду «Рябинка» г. Тайшета позволило рационально использовать кадровый потенциал, финансовые средства и материально-техническую базу образовательных учреждений, способствовало распространению инновационных образовательных практик, улучшению качества образования. Реорганизация в форме присоединения не оказала отрицательного влияния на качество предоставляемых образовательных услуг.

Реорганизуемые образовательные организации продолжили предоставление образовательных услуг детям как единое юридическое лицо – МКДОУ детский сад «Рябинка» г. Тайшета в объем не менее чем объем услуг, предоставляемых до принятия решения о реорганизации, в прежнем месте нахождения, с сохранением территориальной доступности получения образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу для детей дошкольного возраста в г. Бирюсинске.

Контингент воспитанников сохранился.

Сохранилось количество дошкольных групп и количество мест в дошкольных учреждениях.

Финансово-экономическая деятельность

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте РФ (по государственным и муниципальным образовательным организациям) составляет 100%, что соответствует показателям за 2024 год.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника в 2024 году составила 12,81 человек, что по сравнению с 2023 годом уменьшился на 0,45 человека.

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в 2024 году составила 12,05 человек. Данный показатель по сравнению с 2023 годом уменьшился на 1,92 человека.

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на 1 воспитанника в 2024 году составил 228,8 тыс. рублей, что больше в сравнении с 2023 годом на 32,2 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций в 2024 году составил 6,9 %, что меньше на 0,9% в сравнении с 2023 годом.

Общий объем областной субвенции на учебные расходы в 2024 году составил 5 804 000,00 рублей, из них основная доля средств была потрачена на приобретение игрушек- 2 233 493,06 рублей, учебно-наглядные пособия 330822,03 рублей, спортивное оборудование 128 074,00 рублей, средства обучения 1 166 110,51 рублей, канцелярские товары 1 464 970,40 рублей, уличное оборудование 480 530, 00 рублей.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Для обеспечения антитеррористической защищенности в 24 дошкольных образовательных организациях разработаны и утверждены Паспорта безопасности объекта. Процедура обследования и категорирования МКОУ Староакульшетского детского сада проведена в декабре 2024 года. Паспорт безопасности проходит согласование в надзорных органах.

Обеспечение пропускного режима осуществляется силами образовательных организаций, введены в штатное расписание и имеются сторожа-вахтеры, осуществляющие в соответствии с должностными инструкциями контроль за безопасностью в образовательной организации и на прилегающей территории. В ночное время охрану осуществляют сторожа.

В 100% ДОУ назначены ответственные лица за обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности.

Инженерно-технические средства (кнопки тревожных сообщений) при организации контрольно-пропускного режима установлены во всех дошкольных образовательных организациях. Дополнительно в 4 дошкольных образовательных организациях на калитках установлены «магнитные ключи» (МКДОУ детский сад «Рябинка» г. Тайшета (в трех зданиях по трем адресам ведения образовательной деятельности), МКДОУ детский сад «Ромашка» г. Тайшета, МКДОУ детский сад № 5 г. Тайшета (ул. Кирова), МКДОУ Староакульшетский детский сад).

Во всех образовательных организациях имеется система видеонаблюдения, ведется непрерывное видеонаблюдение, архивирование и хранение данных.

В 2024 году проведен монтаж системы видеонаблюдения в МКДОУ Бирюсинском детском саду, МКДОУ Нижнезаимском детском саду, МКДОУ детском саду «Рябинка» г. Тайшета.

Все образовательные организации имеют ограждение. Но необходимо продолжить работу по приведению имеющего ограждение в соответствие требованиям, а именно заменить деревянные заборы на металлические, соответствующей высоты.

Для выполнения мероприятий по созданию безопасных условий, в части антитеррористической безопасности (техническое обслуживание системы видеонаблюдения и КТС, приобретение комплектующих для системы видеонаблюдения, модернизация видеонаблюдения и пр.), выделено за счет средств местного бюджета 2 184 411,83 рублей.

В рамках обеспечения пожарной безопасности 100% дошкольных образовательных организаций оснащены системами автоматической пожарной сигнализации и выводом на пульт пожарной охраны. Но не всё оборудование имеет допустимый срок использования.

В 2024 году в 4 дошкольных образовательных организациях (4 адреса осуществления образовательной деятельности) срок службы системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре составляет **менее 10 лет**: МКДОУ Бирюсинский детский сад, МКДОУ детский сад № 3 г. Бирюсинска, МКДОУ детский сад «Ромашка» г. Тайшета, МКДОУ детский сад № 5 г. (ул. Кирова, 91).

В 2024 году в рамках капитального ремонта произведен монтаж системы АПС и СОУЭ при пожаре в МКДОУ Бирюсинском детском саду.

В отчетном году в 19 дошкольных образовательных организациях (26 адресов осуществления образовательной деятельности) срок службы системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре составляет **более 10 лет**: МКДОУ Березовский детский сад, МКДОУ Борисовский детский сад, МКДОУ Джогинский детский сад, МКДОУ детский сад № 2 г. Бирюсинска, МКДОУ детский сад № 5 г. Бирюсинска, МКДОУ детский сад «Белочка» г. Тайшета, МКДОУ детский сад «Рябинка» г. Тайшета (ул. Полевая, 3, мкр. Пахотищева, 5, ул. 3.Космодемьянской 11, г. Бирюсинск, ул. Дружбы, 2), МКДОУ детский сад «Сказка» г. Тайшета, МКДОУ детский сад № 5 г. Тайшета (ул. В.Интернационалистов, 104), МКДОУ детский сад № 15 г. Тайшета, МКДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Юрты (ул. Советская, 33, ул. Школьная, 6), МКДОУ Мирнинский детский сад, МКДОУ детский сад «Солнышко» п.жд.ст. Невельская, МКДОУ Новобирюсинский детский сад «Сказка» (ул. Калинина, 4/1, ул. Ленина, 23), МКДОУ Пуляевский детский сад, МКДОУ Разгонский детский сад, МКДОУ Соляновский детский сад, МКДОУ Старотреминский детский сад, МКДОУ Шелаевский детский сад (ул. Кооперативная, 2, ул. Советская, 54), МКДОУ Шиткинский детский сад.

Ежегодно в дошкольных образовательных организациях, где системы АПС и СОУЭ при пожаре установлены более 10 лет назад, проводится комплексное обследование системы специалистами НИИ ВДПО СДВ. В 2024 года данное мероприятие проведено в 20 ДОУ на сумму 486 000,00 рублей.

Специалистами НИИ ВДПО СДВ для 4 дошкольных образовательных организаций (8 адресов образовательной деятельности) разработаны рабочие проекты для монтажа системы АПС и СОУЭ при пожаре на сумму 1 040 000,00 рублей.

Для выполнения мероприятий по созданию безопасных условий, в части пожарной безопасности (техническое обслуживание системы АПС и СОУЭ при пожаре, приобретение комплектующих, категорирование объектов, проведение комплексного обследования системы АПС, разработка рабочих проектов, приобретение огнетушителей, замер сопротивления, приобретение СИЗ, испытание противопожарных лестниц, изготовление планов эвакуации и пр.), выделено за счет средств местного бюджета 3 718 073,30 рублей.

Выводы

Анализ показателей развития дошкольного образования выявил неоднозначную картину. С одной стороны, отмечается положительная динамика в создании условий для детей с ОВЗ, увеличении охвата летним оздоровлением и отсутствии зданий в аварийном состоянии. Наполняемость групп комбинированной направленности снизилась, создаются альтернативные формы образования для обеспечения доступности в сельской местности, функционируют консультационные пункты для родителей. Растет количество педагогов с высшей квалификационной категорией, а также доля инструкторов по физической культуре и учителей-логопедов.

С другой стороны, наблюдается снижение доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет, уменьшение численности воспитанников и охвата услугами дошкольного образования. Сократилось количество групп общеразвивающей направленности, увеличилось число групп комбинированной направленности. Сайты ОО не полностью соответствуют требованиям законодательства, а отдельные объекты не отвечают требованиям безопасности. Существует дефицит педагогических кадров, недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах и нехватка узких специалистов, таких как логопеды и психологи.

В 2025 году необходимо сосредоточиться на обеспечении 100% доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и в возрасте от трех до семи лет, повышении доступности для детей от 2-х лет, решению проблем с кадрами, повышению квалификации педагогов, модернизации мер безопасности и на устранение несоответствий требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных учреждений.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Система общего образования в Тайшетском районе представлена 34 муниципальными общеобразовательными организациями, 1 – ОО областного подчинения, 1 – частной ОО.

Развитие системы общего образования осуществляется в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования» на 2020-2026 годы. Основной целью функционирования муниципальной системы образования, по-прежнему, остается создание эффективных условий для повышения качества образования.

Актуальными для муниципалитета остаются следующие проблемы:

- дефицит административно-управленческих кадров;
- дефицит педагогических кадров;
- наличие школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в «зоне риска» по снижению качества обучения;
- достаточно высокая доля обучающихся, не осваивающих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- необходимость проведения капитального ремонта зданий ОО;
- отсутствие современного материального оснащения учреждений дополнительного образования;
- организация обучения в две смены.

Сведения о контингенте

Количество обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций в 2024, по – прежнему, продолжает снижаться: 9736 человек в 2023 году, 9390 в 2024 году. В ОО других форм собственности, контингент обучающихся нестабилен: в ОГСКОУ «Школа-интернат № 19 г. Тайшета»: 110 (2022 г.), 144 (2023г.), 135 (2024 г.) обучающихся, в «РЖД Лицей № 12»: 298 (2022 г.), 321 (2023г.), 315 (2024г.) обучающихся.

На семейном обучении в 2024 году находились 30 человек, в 2024 году - 34 ребенка. Выбор родителей обусловлен, в большинстве, состоянием здоровья несовершеннолетних детей, а также не прохождением ГИА и личными убеждениями.

Общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях имеет следующую структуру: на уровне начального общего образования обучалось 3529 человек, на уровне основного общего – 5021 обучающихся, на уровне среднего общего – 840 учеников.

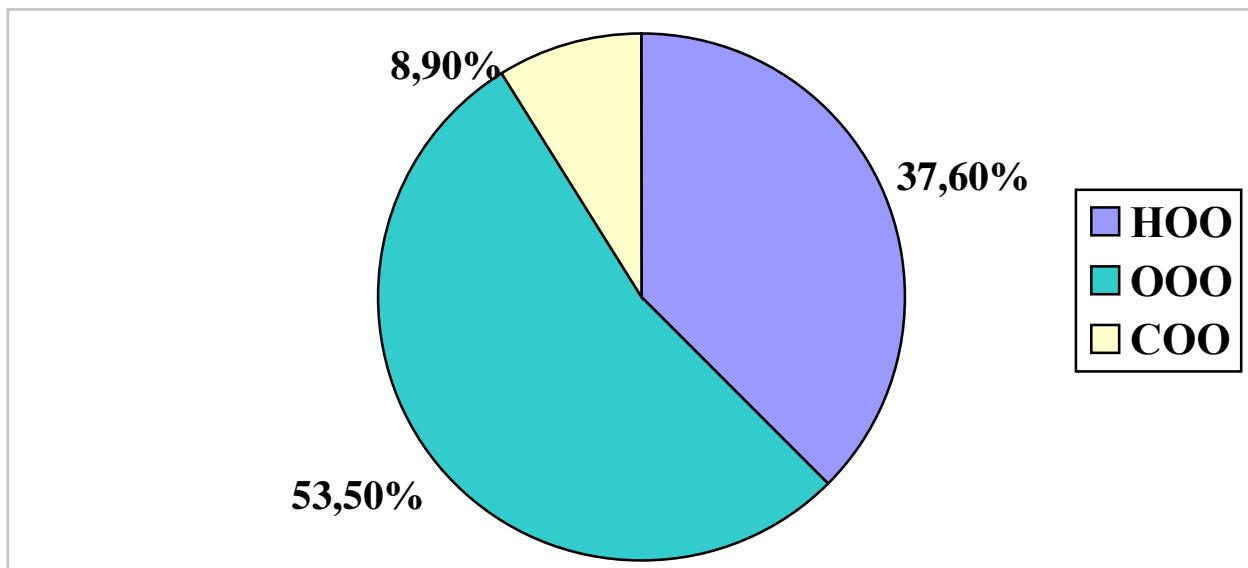


Рисунок 23. Структура общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях

В 2024 году снилась доля обучающихся иностранных граждан и составила 1,19 % от общей численности обучающихся (18 детей в 2024 году). Несовершеннолетние обучались в 4 общеобразовательных организациях Тайшетского района (МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета», МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты). Наибольшее количество детей иностранных граждан (10 человек) обучалось в МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, которая является участником регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области». Миграционная карта стран представлена: Кыргызстаном (4 чел.), Таджикистаном (11 чел.), Узбекистаном (1 чел.), Арменией (2 чел.). Все обучающиеся были охвачены мероприятиями по социальной, языковой и культурной адаптации в Российской Федерации.

Динамика структуры контингента обучающихся по уровням образования представлена на следующей диаграмме:

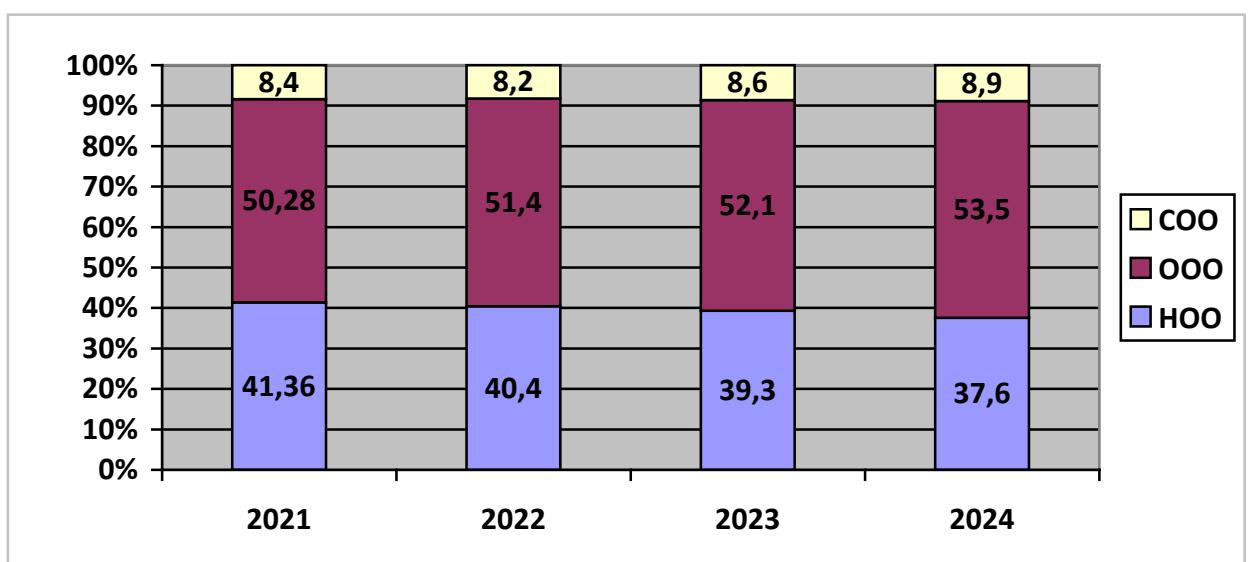


Рисунок 24. Изменение структуры контингента обучающихся по уровням образования.

Анализ данных показал, что стабильно снижается численность обучающихся на уровнях начального общего образования (с 41,36 % до 37,6 %). Доля детей на уровнях основного общего и среднего общего образования несколько повысилась по сравнению с 2022 годом. Снижение контингента по уровню НОО связано с общими демографическими процессами в муниципальном образовании. Настораживает сохраняющаяся тенденция оттока обучающихся 10-х классов (хотя и численно данный процесс за последние 2 года замедлен):

Таблица 14. Изменение количества обучающихся в 10-11 класса

Класс	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
10 класс	446	438	412	453	446
11 класс	441	392	402	383	394
Количество/доля уменьшения числа старшеклассников	- 43 (8,9%)	- 54 (12,1%)	- 36 (8,2%)	- 29 (7,0%)	-59 (13 %)

Таблица 15. Изменение общей численности обучающихся общеобразовательных организаций

№п/п	ОО	Количество обучающихся				
		2020	2021	2022	2023	2024
Городские ОО						
1	МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета	710	715	730	697	694
2	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	1052	1045	1056	1051	1042
3	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	969	1018	1089	1040	1023
4	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	492	471	501	533	538
5	МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	486	493	493	461	425
6	МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета	1387	1379	1387	1343	1279
7	МКОУ СОШ № 6 г. Бирюсинска (ликвидирована)	372	349	0	0	0
8	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	474	527	886	927	942
9	МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	508	501	511	497	460
10	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	382	372	360	335	286
11	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	327	338	355	365	374
12	МКОУ Квитокская СОШ № 1	447	428	455	444	428

13	МКОУ Новобирюсинская СОШ	386	390	387	384	342
14	МКОУ Шиткинская СОШ	295	289	280	274	248
	Итого:	8 287	8 315	8 490	8351	8081

Сельские ОО

15	МКОУ Березовская СОШ	133	135	118	116	101
16	МКОУ Бирюсинская СОШ	75	74	63	56	61
17	МКОУ Бузыкановская СОШ	38	38	35	30	26
18	МКОУ Венгерская СОШ	80	82	77	75	78
19	МКОУ Джогинская СОШ	99	89	95	93	90
20	МКОУ Зареченская СОШ	35	27	25	27	24
21	МКОУ Мирнинская СОШ	115	112	114	109	111
22	МКОУ Николаевская СОШ	115	114	108	106	100
23	МКОУ Новотреминская СОШ	41	41	30	21	11
24	МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»	79	81	70	80	74
25	МКОУ Разгонская СОШ	52	47	38	34	31
26	МКОУ Рождественская СОШ	54	49	53	46	43
27	МКОУ Соляновская СОШ	103	100	96	91	85
28	МКОУ Тамтачетская СОШ	143	132	117	108	93
29	МКОУ Черчетская СОШ	49	42	43	36	33
30	МКОУ Шелаевская СОШ	72	72	68	68	67
31	МКОУ Шелеховская СОШ	162	152	143	135	137
32	МКОУ Невельская ООШ	62	60	58	54	43
33	МКОУ «Облепихинская ООШ»	18	18	19	21	18
34	МКОУ Староакульшетская ООШ	54	53	0	18	44
35	МКОУ Тальская ООШ	49	41	43	44	39
	Итого:	1 628	1 559	1 413	1385	1309

Анализ контингента общеобразовательных организаций в разрезе «город\село» показывает в отчетном году отрицательную динамику как в сельских ОО, так и в городских школах.

В общеобразовательных организациях Тайшетского района обучаются дети в возрасте от 6 до 18 лет (включительно). Если в 2022 году наибольшее количество детей отмечалось в возрасте 13 – 14 лет, в 2023 году возрастной диапазон сохранился – преобладают 14 -летние дети, в 2024 году - 15 -летние дети.

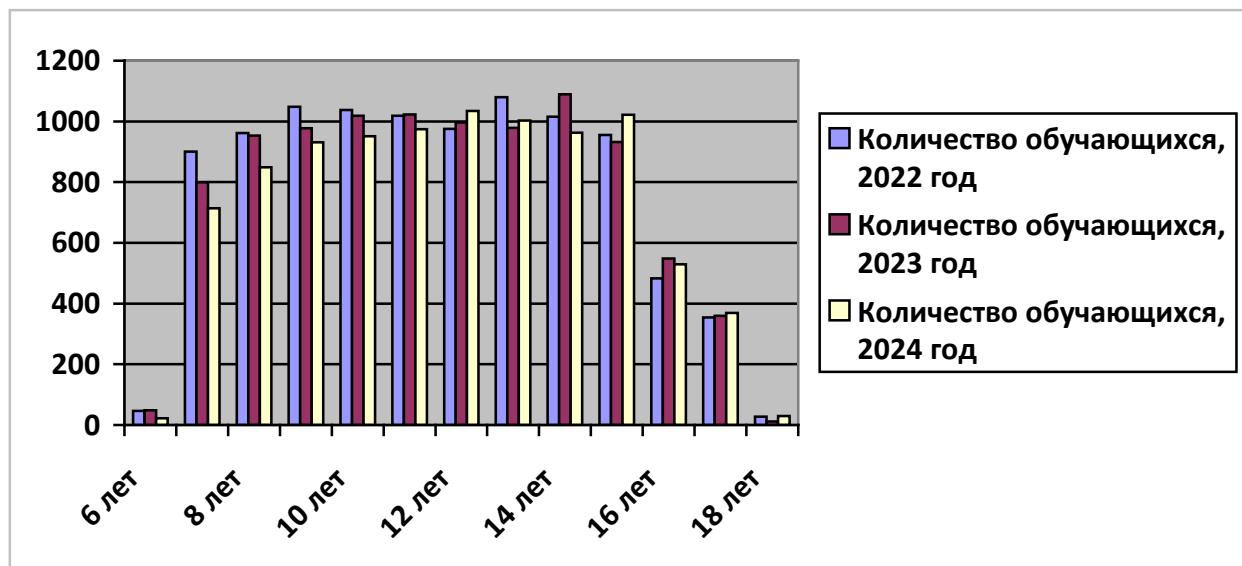


Рисунок 25. Возрастной состав обучающихся школ Тайшетского района

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Количество детей, получающих общее образование на территории Тайшетского района составляет 9874 человек, или 80,8 % от общего количества детей от 7 до 18 лет, зарегистрированных на территории Тайшетского района. Причины снижения доли, получающих общее образование – получение профессионального образования после 9, 10 классов; продолжение получения дошкольного образования в 7-летнем возрасте; миграция населения (дети остаются зарегистрированными на территории района, но, фактически, там не проживают).

Несмотря на то, что общее количество детей в муниципальных общеобразовательных организациях остается достаточно стабильным, динамика количества первоклассников отрицательна. На этот процесс влияют, прежде всего, демографические причины – падение уровня рождаемости и повышение оттока населения из района.

Таблица 16. Численность обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество обучающихся	9924	9919	9874	9903	9736	9390
Количество первоклассников	1062	1060	980	971	884	776

Наполняемость классов по уровням образования имеет практически аналогичную изменению общего контингента тенденцию, но в отчетном году несколько уменьшилась

наполняемость классов на уровне начального общего образования, основного общего образования:

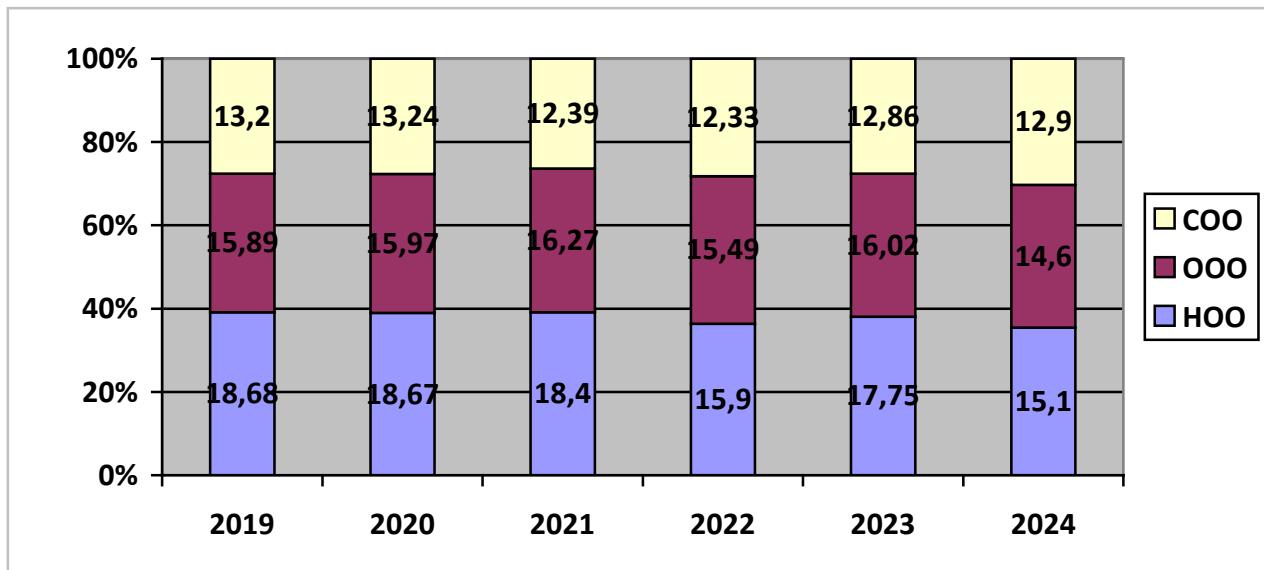


Рисунок 26. Наполняемость классов по уровням образования в ОО

В частной ОО наполняемость классов на всех уровнях общего образования осталась стабильной.

В муниципальных сельских общеобразовательных организациях показатель наполняемости классов нестабилен, в 2024 году наблюдается снижение уровня.

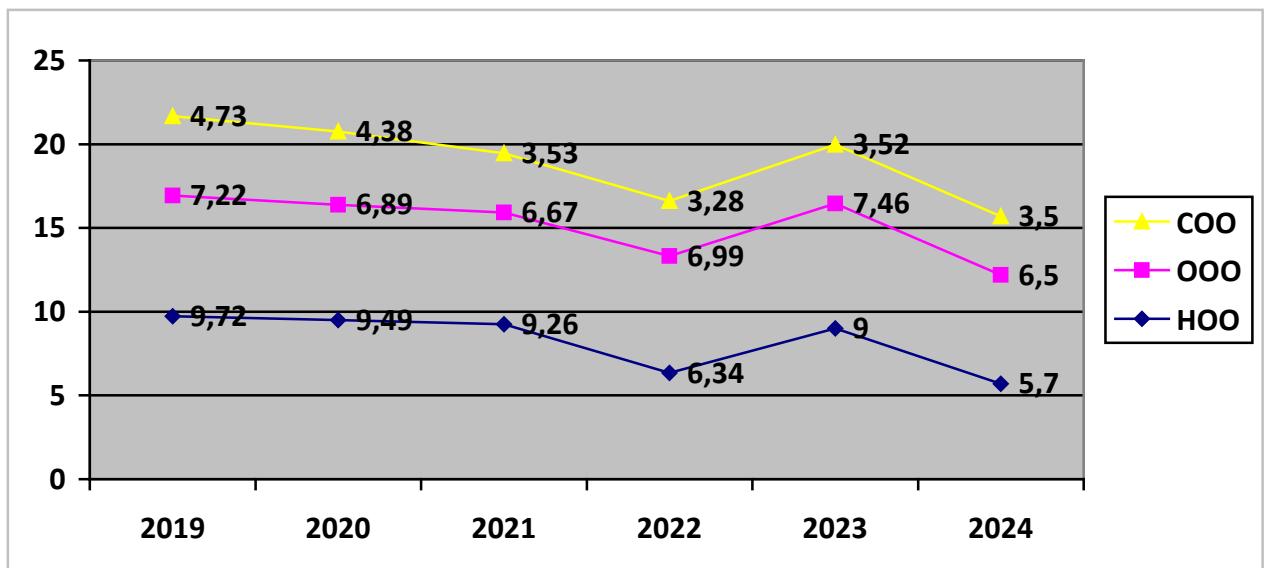


Рисунок 27. Наполняемость классов в сельских ОО

Данные показатели показывают отрицательную динамику наполняемости классов сельских школ.

Наполняемость классов в городских общеобразовательных организациях показывает снижение.

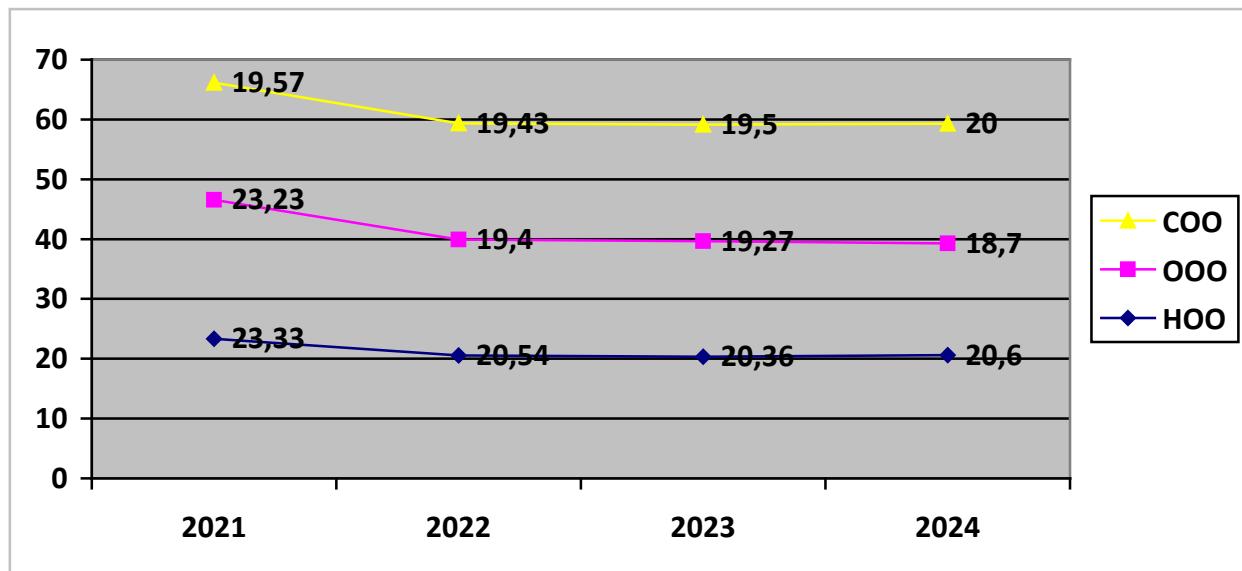


Рисунок 28. Наполняемость классов в городских ОО.

Количество классов и классов-комплектов муниципальных ОО уменьшилось в 2024 году составляет - 557; средняя наполняемость классов несколько увеличилась по сравнению с 2023 годом и составила 19,5 человек.

В текущем учебном году подвозится 538 школьников из 34 населенных пунктов, из них еженедельно - 22 человека (интернаты при МКОУ Березовской СОШ (18 человек), МКОУ Рождественской СОШ (4 человека)). Ежедневный подвоз осуществляется к 19 образовательным учреждениям – 516 человек. В оперативном управлении образовательных организаций находится 34 единицы школьного автотранспорта, задействовано на подвозе 25 автобусов.

Актуальна проблема нехватки водителей школьных автобусов. На конец прошлого года имелись вакансии 5 водителей в 5 образовательных организациях.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

В 2024 году увеличилось количество общеобразовательных организаций, работающих в одну смену. В 24 школах Тайшетского района в первую смену обучалось 7215 детей, что составило 76,8% от общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. Из них, в городской местности в односменном режиме работали 5 ОО, в сельской местности – 19.

В городах и поселках городского типа в первую смену обучалось 5968 детей, что составило 73,8 % от общей численности обучающихся в городах и поселках городского типа; в сельской местности – 1247 человек, что составило 95,5% от общей численности обучающихся в сельской местности.

По сравнению с 2023 годом доля обучающихся, занимающихся в первую смену, снизилась на 1%.

В сельской местности наблюдается увеличение численности обучающихся в первую смену на 2,6% по сравнению с 2023 годом. В городах и поселках городского типа отмечается снижение на 1,4%. Снижение доли обучающихся в первую смену в городах поселках городского типа связано с проведением капитальных ремонтов в зданиях МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты и МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты.

В городах и поселках городского типа Тайшетского района в большинстве образовательных организаций фактическая мощность преобладает над проектной, в связи с этим, полностью перейти на односменный режим работы пока не представляется возможным.

Специализированное профильное обучение в 2024/2025 учебном году организовано в 20 школах – МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» (технологический (инженерный), гуманитарный профили), МКОУ Шиткинской СОШ (технологический профиль), МКОУ СОШ № 2 (социально-экономический, технологический профили), МКОУ СОШ № 5 (естественно-научный, технологический, социально-экономический, гуманитарный профили), МКОУ СОШ № 10 (социально-экономический, технологический профили), МКОУ СОШ № 16 (социально-экономический профиль), МКОУ СОШ № 14 (социально-экономический профиль), МКОУ СОШ № 23 (социально-экономический профиль), МКОУ Николаевская СОШ (естественно-научный профиль), МКОУ Квитокская СОШ № 1 (естественно-научный профиль), МКОУ Березовская СОШ (социально-экономический профиль), МКОУ Джогинская СОШ (социально-экономический профиль), МКОУ Новобирюсинская СОШ (гуманитарный профиль), МКОУ «Половино-Черемховская СОШ» (социально-экономический профиль), МКОУ Соляновская СОШ (гуманитарный профиль), МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты (социально-экономический профиль), МКОУ Тамтачетская СОШ (гуманитарный профиль), МКОУ Черчетская СОШ (технологический профиль), МКОУ Шелеховская СОШ (гуманитарный профиль). В остальных средних общеобразовательных организациях обучение в 10-х и 11-х классах организовано в соответствии с ФГОС СОО по универсальному профилю, где от 2 до 4 предметов изучается на углубленном уровне.

В трех школах организовано углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования (МКОУ СОШ № 5 (химия), МКОУ «СОШ № 85» (физика), МКОУ Шиткинская СОШ (биология)).

Продолжает совершенствоваться система классов психолого-педагогической направленности – в 7 школах 184 старшеклассника обучаются в таких классах. В 2024 году 33 выпускника сделали выбор педагогической профессии: 19 - по программам высшего образования, 14 - по программам среднего профессионального образования.

В 2019-2024 годах в рамках проекта «Современная школа» открыты Центры «Точка роста»: 3 – цифрового и гуманитарного профилей, 25 – естественно-научной и технологической направленностей.

Продолжена работа по реализации Концепции развития непрерывного агробизнесобразования. Действуют две региональные пилотные площадки на базе МКОУ Шиткинской СОШ, МКОУ Рождественской СОШ. Обучающиеся Тайшетского района являются постоянными участниками и призерами областных конкурсов: «Начинающий фермер», «Предпринимательский Skills Camp», «Юный фермер», смотр-конкурса учебно-опытных участков и т.д. В развитие агробизнесобразования включились и дошкольные образовательные организации – реализуют учебные проекты, участвуют в конкурсах «Начинающий фермер».

Название успешной практики: Форум для учащихся классов психолого-педагогической направленности «Дорога в школу»: модель формирования профессионального самоопределения и образовательного сообщества через работу тематических секций.

Цель: Создание и апробация инновационной модели форумной коммуникации как средства формирования профессиональной идентичности, ключевых компетенций будущего педагога и сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках психолого-педагогических классов.

Задачи:

- Способствовать осознанному формированию у учащихся универсальных и профессиональных компетенций (Soft Skills, педагогическое мышление, коммуникация).
- Разработать и внедрить механизмы научно-методического сопровождения педагогов, работающих в профильных классах, включая обмен эффективными практиками.
- Апробировать и масштабировать модели наставничества «ученик-ученик», «студент-ученик», «педагог-ученик» для обеспечения преемственности и поддержки.
- Обеспечить диссеминацию инновационного опыта и создание регионального (или муниципального) сообщества педагогов и учащихся психолого-педагогической направленности.

Краткое содержание практики

В условиях реализации государственной политики в сфере образования, ориентированной на раннюю профориентацию и подготовку мотивированных педагогических кадров, создание эффективной модели сопровождения учащихся психолого-педагогических классов становится стратегической задачей. Существует противоречие между потребностью в качественной допрофессиональной подготовке будущих педагогов и недостаточной разработанностью интегративных форм, объединяющих теоретическое обучение, практическое погружение и наставничество.

Разработка форума «Дорога в школу» направлена на разрешение данного противоречия.

Научная новизна заключается в проектировании целостной образовательной среды, которая:

- Реализует **системно-деятельностный подход** через погружение учащихся в профессионально-ориентированные проблемные поля.

- Внедряет модель «треугольника взаимодействия»: «Школьник – Педагог-наставник – ВУЗ/СПО».
- Формирует **профессиональные пробы** не как разрозненные мероприятия, а как элемент непрерывной траектории роста

Формат: Очно-заочный форум с интерактивными секциями, проектными мастерскими и панельными дискуссиями.

Ожидаемые результаты и эффекты от реализации:

Для учащихся: Повышение мотивации к выбору педагогической профессии, сформированный набор профессиональных компетенций, личный план профессионального развития.

Для педагогов: Разработанный комплект методических материалов, расширение профессиональных контактов, повышение квалификации в области организации профильного обучения.

Для образовательной организации: Создание и аprobация инновационной модели сетевого взаимодействия, повышение статуса школы как ресурсного центра по подготовке педагогических кадров, включение в реестр инновационных площадок.

Для системы образования: Формирование кадрового резерва будущих педагогов, снижение рисков профессионального выгорания молодых специалистов за счет раннего и осознанного выбора профессии.

Контактное лицо: Лымарь Александр Николаевич

Телефон: 89245455883

Почта: Aleksandr-lymar@mail.ru

В связи с недостаточностью кадров непосредственно в населённых пунктах расположения школ, образовательный процесс организуется с использованием технологий дистанционного обучения. В 9 образовательных организациях отдельные предметы велись с применением данных технологий (иностранный язык, физика, химия) .

Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Численность обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на различных видах учёта, составляет 1,37 % (129 человек) от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Данный показатель увеличился по сравнению с 2023 годом на 48 обучающихся.

Причины роста числа обучающихся, состоящих на профилактических учётах, обусловлены комплексом факторов, включающих социально-экономические проблемы, семейные трудности, негативное воздействие окружающей среды и недостаточную эффективность межведомственного взаимодействия в сфере профилактики преступности среди несовершеннолетних.

В целях профилактики социально-негативных проявлений среди обучающихся в образовательных организациях реализуется система единых областных профилактических недель и акций. В 2024 году проведено 10 профилактических недель.

Динамика численности обучающихся, состоящих на различных видах учета

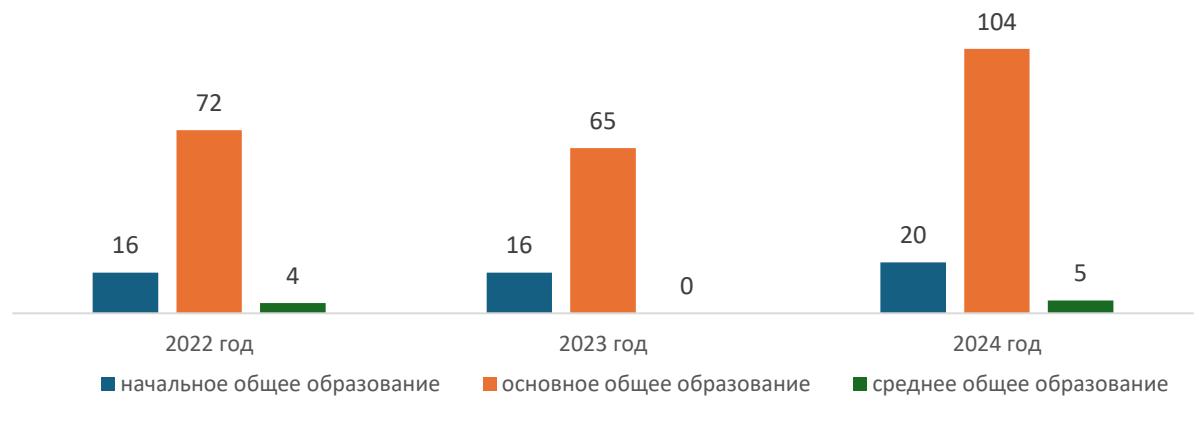


Рисунок 29. Динамика численности обучающихся, состоящих на различных видах учета

Большое количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, на протяжении трёх лет наблюдается на уровне основного общего образования.

Динамика численности обучающихся, состоящих на конкретных видах профилактического учета

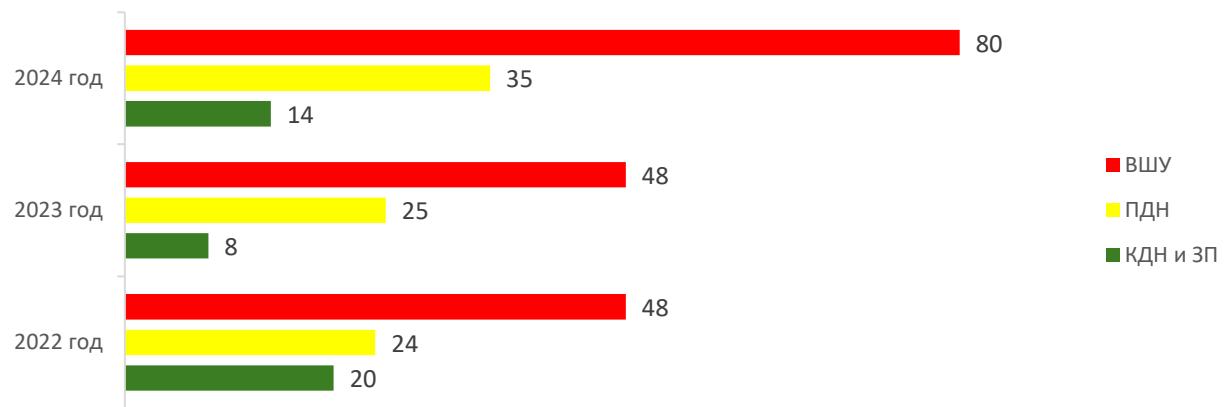


Рисунок 30. Динамика численности обучающихся, состоящих на конкретных видах профилактического учета

Рассмотрев численность обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, с учётом конкретных видов (ПДН, КДН и ЗП, ВШУ) можно сделать вывод, что численность обучающихся, состоящих на профилактических учётах не стабилен, данный показатель по сравнению с предыдущими годами требует усиления организации межведомственной профилактической работы, а также психолого-

педагогического и социального сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей).

СПТ

Ежегодно во всех общеобразовательных организациях проводится социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. Данное мероприятие включает в себя два этапа:

1. Социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

2. Профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях по результатам СПТ (далее – ПМО).

Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать значимыми факторами риска употребления ПАВ. Результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер и не могут ни при каких обстоятельствах являться основанием для постановки диагноза наркомания или алкоголизм, постановки на различные виды учета.

От качества проведения информационно-разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, зависит и то, каковы будут результаты и количество участников СПТ.

Педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями и обучающимися с целью формирования позитивного отношения к СПТ, получения добровольных информированных согласий. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагоги подробно объяснили, как будет проходить данная процедура, и ответили на все вопросы обучающихся.

В рамках информационно-мотивационной кампании 30 сентября 2024 года на базе МБУ ДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета была проведена профилактическая квест-игра «#СделайПравильныйВыбор».

В квест-игре приняли участие 112 обучающихся 7-11 классов из 24 общеобразовательных организаций.

В 2024 году в ОО обучалось 3561 детей (в возрасте от 13 лет и старше), подлежащих тестированию. Приняли участие в тестировании 3558 человек или 99,9% (от количества лиц, подлежащих тестированию), из них: 7 класс - 776 чел.; 8 класс – 950 чел.; 9 класс – 997 чел.; 10 класс - 443 чел.; 11 класс – 392 чел. Наибольшая доля обучающихся, принявших участие в тестировании, наблюдается в 7,11 классах (100%).

Доля обучающихся, не принявших участие в СПТ-2024, составила 0,1% или 3 человека.

Количество обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискового поведения составляет 188 человек или 5,3 % от числа лиц, принявших участие в тестировании.

Таблица 17. Количество обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискового поведения

	Наименование образовательной организации	Количество обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискового поведения					
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1	МКОУ Березовская СОШ	0	0	0	0	0	0
2	МКОУ Бирюсинская СОШ	1	1	0	0	0	2
3	МКОУ Бузыкановская СОШ	0	0	0	0	0	0
4	МКОУ Венгерская СОШ	0	0	1	0	0	1
5	МКОУ Джогинская СОШ	1	0	0	0	0	1
6	МКОУ Зареченская СОШ	0	0	0	0	0	0
7	МКОУ Мирнинская СОШ	0	1	1	0	0	2
8	МКОУ Невельская ООШ	0	0	0	0	0	0
9	МКОУ Николаевская СОШ	0	0	0	0	0	0
10	МКОУ Новобирюсинская СОШ	0	3	1	0	0	4
11	МКОУ Новотреминская СОШ	0	1	1	0	0	2
12	МКОУ Облепихинская ООШ	0	0	0	0	0	0
13	МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»	1	0	1	0	0	2
14	МКОУ Разгонская СОШ	1	0	0	0	0	1
15	МКОУ Рождественская СОШ	0	0	1	0	0	1
16	МКОУ Соляновская СОШ	2	0	0	0	0	2
17	МКОУ Староакульшетская ООШ	0	0	0	0	0	0
18	МКОУ Тальская ООШ	0	0	0	0	0	0
19	МКОУ Тамтачетская СОШ	0	0	0	0	0	0
20	МКОУ Черчетская СОШ	0	0	0	0	0	0
21	МКОУ Шелаевская СОШ	0	1	0	0	0	1
22	МКОУ Шелеховская СОШ	0	0	0	0	0	0
23	МКОУ Шиткинская СОШ	0	1	2	1	0	4
24	МКОУ СОШ №1 г. Тайшет	6	1	1	5	1	14
25	МКОУ СОШ №2 г. Тайшет	4	2	1	1	7	15
26	МКОУ СОШ №5 г. Тайшет	6	11	10	2	6	35
27	МКОУ СОШ №23 г. Тайшет	0	2	1	0	1	4
28	МКОУ СОШ №14 Тайшет	2	4	4	0	2	12
29	МКОУ «СОШ №85 г. Тайшет»	8	8	6	8	7	37
30	МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинск	6	4	5	6	2	23
31	МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинск	6	4	1	0	0	11
32	МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты	1	0	4	0	0	5
33	МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты	3	0	1	3	0	7
34	МКОУ Квитокская СОШ №1	0	1	1	0	0	2
Итого:		48	45	43	26	26	188

Наибольшая доля респондентов «группы риска» наблюдается среди обучающихся 7 классов – 48 человек или 1,3 % (от числа лиц, принял участие в СПТ);

- доля респондентов «группы риска» среди обучающихся 8 классов – 45 человек или 1,3 %;

- доля респондентов «группы риска» среди обучающихся 9 классов – 43 человека или 1,2 %;

- доля респондентов «группы риска» среди обучающихся 10 классов – 26 человек или 0,7 %;
- доля респондентов «группы риска» среди обучающихся 11 классов – 26 человек или 0,7 %.

Результаты СПТ используются для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности в образовательной среде. Для организации профилактической работы с детьми «группы риска» руководителями общеобразовательных организаций были предприняты следующие дополнительные меры:

- проведены рабочие совещания с педагогами ОО по итогам СПТ-2024 с представлением анализа результатов по учреждению, параллелям, классам, обозначены выявленные проблемы и пути их решения;
- разработаны планы коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ-2024;
- разработаны индивидуальные программы (планы) профилактической работы с обучающимися «группы риска» и групповые профилактические программы (планы) для работы с обучающимися «группы особо внимания»;
- проведены индивидуальные консультирования по результатам СПТ-2024 по запросу обучающихся и/или родителей.

В профилактических медицинских осмотрах принимают участие только те образовательные организации, которые определены министерством здравоохранения Иркутской области и внесены в специальный реестр, как учреждения с наибольшей долей обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения, выявленных по результатам СПТ.

В 2024 году профилактический медицинский осмотр прошли обучающиеся из 18 ОО Тайшетского района: МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета, МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ Мирнинская СОШ, МКОУ Новотреминская СОШ, МКОУ Бирюсинская СОШ, МКОУ Разгонская СОШ, МКОУ Рождественская СОШ, МКОУ Соляновская СОШ, МКОУ «Половино-Черемховская СОШ», МКОУ Шелаевская СОШ, МКОУ Шиткинская СОШ.

По итогам медосмотра не было выявлено фактов употребления наркотических средств. На основании полученных данных, в образовательных организациях были скорректированы планы профилактической работы, направленные на снижение факторов риска и укрепление здоровья обучающихся. Особое внимание уделялось организации просветительской работы с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни и своевременного обращения за медицинской помощью.

Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций

Подбор и подготовка сотрудников — это ключевой аспект работы любой общеобразовательной организации.

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника в 2024 году составила 12,05 человек.

В системе общеобразовательных организаций Тайшетского района работало 1695 человек, что на 4 человека больше по сравнению с 2023 годом.

В штате организации трудились 88 руководителей, что составляет 5,2% от общего числа сотрудников. Также в штате 742 педагога, что составляет 43,8% от общего числа сотрудников, в том числе 612 учителей - 36,1%.

Таблица 17. Информация о численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (без внешних совместителей)

Категория педагогических работников	2022 год	2023 год	2024 год
Всего работников	1669	1691	1695
Руководители и заместители	86 (5,2%)	87 (5,1%)	88 (5,2%)
Педагогические работники	740 (44,3%)	753 (44,5%)	742 (43,8%)
Учителя	627 (37,5%)	625 (40%)	612 (36,1%)
Учителя-логопеды	5	5	5
Учителя-дефектологи	4	7	10
Социальные педагоги	18	19	25
Педагоги-психологи	22	20	20
Педагоги дополнительного образования	14	17	14

В Тайшетском районе в муниципальных общеобразовательных учреждениях сохраняется относительно постоянный состав сотрудников.

В 2024 году в общеобразовательных организациях работают следующие специалисты: социальных педагогов 25 человек; педагогов-психологов 20 человек; учителей-логопедов 5 человек, учителей-дефектологов 10 человек.

В Тайшетском районе существует проблема кадрового дефицита в сфере образования. Она связана как с возрастными изменениями в составе педагогических работников, так и с недостатком специалистов в некоторых областях (учителя английского языка, математики, русского языка и литературы, начальных классов, физической культуры, информатики, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов).

Как правило, к началу учебного года вакансии закрываются путем перераспределения часов между работающими педагогами, привлечения педагогов-совместителей.

Таблица 18. Уровень образования и квалификации педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (без внешних совместителей)

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
Педагогические работники, из них	740	753	742
имеют высшее педагогическое образование	423 (57,2%)	413 (54,8%)	404 (54,4%)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	237 (32,0%)	231 (30,7%)	224 (30,2%)
имеют высшую квалификационную категорию	72 (9,7%)	74 (9,8%)	96 (12,9%)
имеют первую квалификационную категорию	266 (35,9%)	262 (34,8%)	251 (33,8%)

и т.ч. учителя	627	625	612
имеют высшее педагогическое образование	376 (59,9%)	366 (58,6%)	353 (47,6%)
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	199 (31,7%)	192 (30,7%)	189 (30,9%)
имеют высшую квалификационную категорию	68 (10,8%)	69 (11%)	89 (14,5%)
имеют первую квалификационную категорию	240 (38,3%)	237 (38%)	226 (36,9%)

Анализ данных в таблице показывает, что образовательный ценз педагогических работников в целом стабилен – преобладают педагоги с высшим педагогическим образованием, а квалификационный уровень по сравнению с предыдущими годами незначительно улучшился. 37 (5%) педагогических работников не имеют квалификационной категории, находятся в процессе получения необходимого профессионального образования.

Таблица 19. Состав административно-управленческого персонала, чел.

Показатель	2022 год		2023 год		2024 год	
	Директор	ЗД	Директор	ЗД	Директор	ЗД
Численность административно - управленческого персонала	33	52	33	54	34	54

Таблица 20. Распределение административно-управленческого персонала по уровню образования

Показатель	2022 год		2023 год		2024 год	
	Директор	ЗД	Директор	ЗД	Директор	ЗД
имеют высшее педагогическое образование	31	40	31		28	39
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	44		40	1		1

Все директора имеют высшее профессиональное образование, 6 – высшее не педагогическое образование. Из заместителей директоров 12 человек имеют высшее не педагогическое образование и 2 человека среднее профессиональное не педагогическое.

Большинство административно-управленческого состава, а именно 77,2% или 68 человек, имеют более чем 20-летний стаж в педагогической деятельности. Это вполне логично, поскольку руководителями обычно становятся опытные сотрудники, хорошо зарекомендовавшие себя в сфере образования. Таким образом большинство управленцев находятся в возрасте от 50 лет.

Распределение административно-управленческого состава общеобразовательных организаций по возрасту в разбивке «город/село»

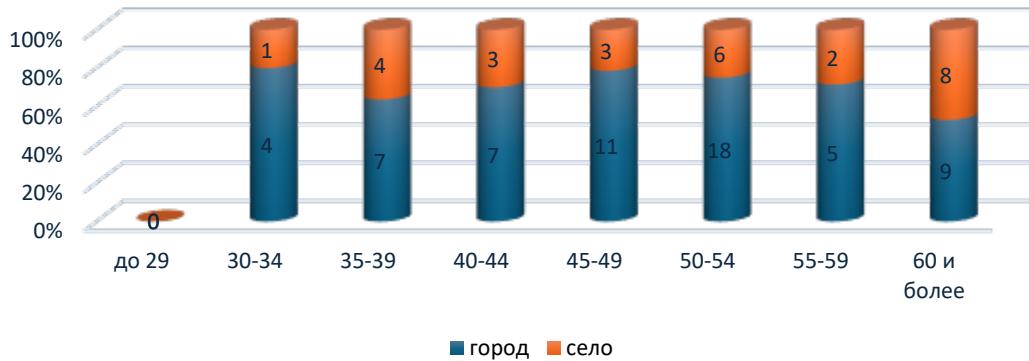


Рисунок 31. Распределение административно-управленческого состава ОО по возрасту в разбивке «город\село»

Диаграмма демонстрирует, что в возрастной категории 50-54 лет в городе наблюдается более высокий возрастной ценз по сравнению с сельской местностью, где большинство в категории старше 60 лет.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОЗРАСТУ

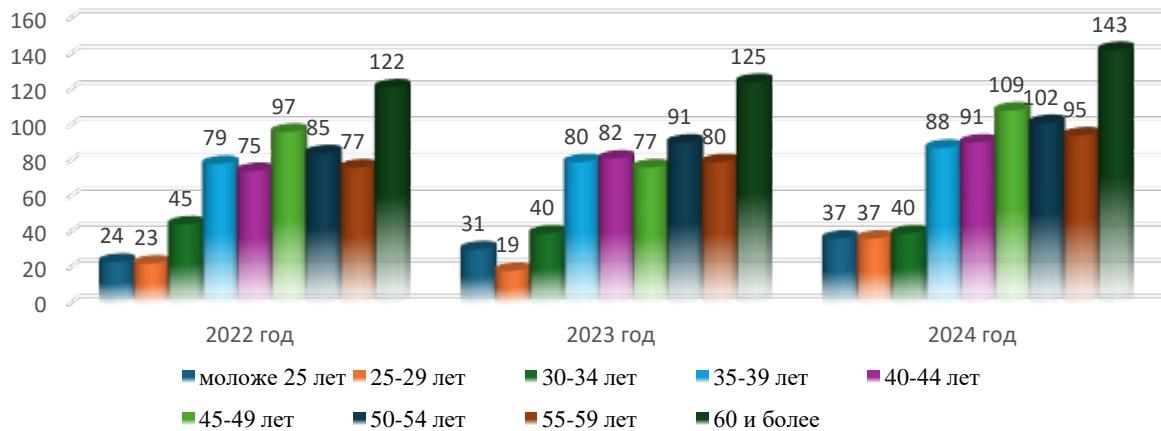


Рисунок 32. Распределение педагогических работников по возрасту

Из представленной диаграммы видно, что количество молодых педагогов до 25 лет с каждым годом на незначительное число увеличивается: 2022 год – 24 педагога (3,2%), 2023 год – 31 педагог (4,1%), 2024 год – 37 (5%), так же и увеличивается количеством педагогических работников в возрасте 60 и более лет: 2022 год – 122 педагога (16,5), 2023 год – 125 педагога (16,6%), 2024 год – 143 (19,3%) от общего числа педагогов.

Распределение педагогических работников по возрасту в разбивке "город/село" (чел.)

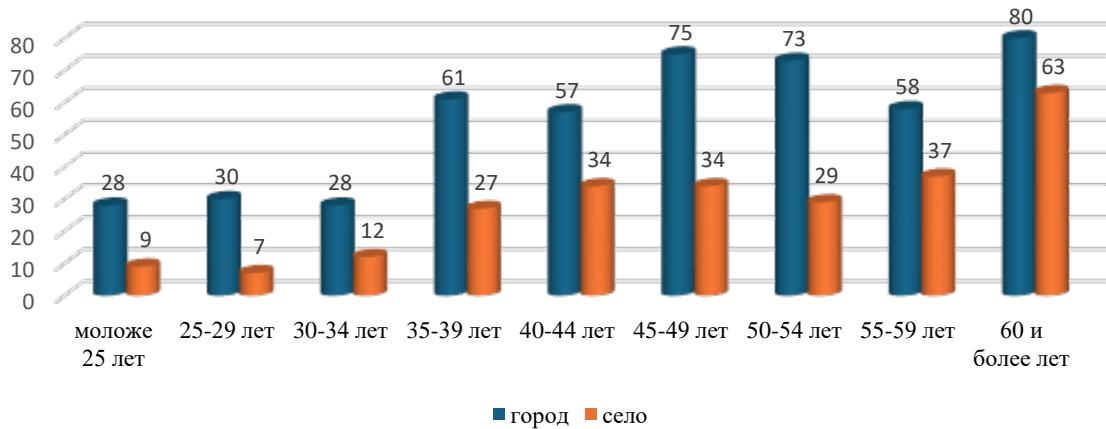


Рисунок 33. Распределение педагогических работников по возрасту в разбивке «город\село»

Доля численности учителей в возрасте до 25 лет от общей численности учителей в общеобразовательных организациях составляет 6 % (37 человек), что на 1% увеличилось в сравнении с 2023 годом (5%).

Анализ данных диаграммы показывает, что в городской и сельской местности преобладает возрастная категория 60 и более лет (город – 80 человек; село – 63 человека).

Одной из ключевых проблем в современных образовательных учреждениях является старение педагогического состава. На первый взгляд, это закономерный и неизбежный процесс, ведь на место опытных педагогов приходят молодые специалисты. Однако со временем количество молодых кадров в сфере образования остаётся нестабильным.



Рисунок 34 – Педагогический стаж педагогических работников

На диаграмме видно, что значительная часть педагогов в образовательных организациях имеет стаж работы более 20 лет (55,4% от общего числа). Это говорит о значительном опыте, но также указывает на тенденцию к «старению» педагогического состава. Такая ситуация наблюдается как в городских, так и в сельских школах.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил 15,0% (92 человека), что на 0,6% больше показателя 2023 года 14,4% (90 человек). Численность учителей в возрасте до 35 лет увеличилась на 2 человека в сравнении с 2023 годом (90 человек) и уменьшилась на 26 человек в сравнении с 2022 годом.

Таблица 21. Сравнительный анализ удельного веса численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
учителя до 35 лет	118 (18,8%)	90(14,4%)	92(15,0%)

Во всех ОО (100%) работают социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, но состав данных специалистов разнится для каждой школы. Социальные педагоги введены в штат 31 ОО (91,18% от общего числа ОО), из них в штате - 91,18%. Педагоги-психологи работают в 23 ОО (67,6%). Наиболее низкий удельный вес ОО по количеству работающих учителей-дефектологов - 14 ОО (41,2%), и учителей-логопедов (35,3% - 12 ОО).



Рисунок 35. Удельный вес численности узких специалистов

За последние три года 92,3 % (685 человек) педагогических работников прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по программам, связанным с преподаванием.

Одним из важных достижений является выделение значительного объема средств из областной субвенции на программы повышения квалификации для педагогических

работников. В 2024 году сумма составила 6 045 299 руб. Это подтверждает системный подход и серьезную финансовую поддержку на областном уровне, что непосредственно способствует повышению профессионального уровня педагогических работников.

Меры, предпринимаемые администрацией для привлечения педагогических кадров в систему муниципального образования:

- возмещение педагогическим работникам части расходов на оплату жилого помещения по договору найма. В 2024 году из средств муниципального бюджета была произведена компенсационная выплата в размере 5,7 миллиона рублей 47 педагогическим работникам;

- участие муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, в программе «Земский учитель». В 2024 году в Тайшетском районе в рамках реализации программы «Земский учитель» было трудоустроено четыре педагогических работника.

Педагоги образовательных организаций принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- муниципального уровня: «Печи - куча» («МКОУ СОШ №85»; МКОУ СОШ №5 г. Тайшета, МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска, МКОУ Новобирюсинская СОШ); конкурс эссе «В кругу семьи»; лучшая методическая разработка «Интенсив «Лаборатория педагога» (МКОУ Квитокская СОШ №1, МКОУ СОШ №23 г. Тайшета, МКОУ СОШ №24 р. п. Юрты); конкурс разработок по профилактике (МКОУ СОШ №1); «Без срока давности» (МКОУ «СОШ №85»); профессиональный конкурс «Учитель года - 2024» (МКОУ «СОШ №85», МКОУ СОШ №5 г. Тайшета, МКОУ Берёзовская СОШ, МКОУ СОШ №2 г. Тайшета, МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска, МКОУ «Облепихинская ООШ», МКОУ СОШ №14 г. Тайшета»).

- регионального уровня: «Моя малая Родина в истории страны» (МКОУ Шиткинская СОШ); конкурс методических разработок по трудовому воспитанию «Я сам» (МКОУ Квитокская СОШ №1); «Наставник 38» (МКОУ Новобирюсинская СОШ, МКОУ Шиткинская СОШ, МКОУ СОШ №5 г. Тайшета); «Мой лучший урок» (МКОУ СОШ №1); профессиональный конкурс «Учитель года» (МКОУ «СОШ №85»),

- Федерального уровня: конкурс имени Л. Выготского (МКОУ Черчетская СОШ); «Первый учитель» (МКОУ СОШ №2 г. Тайшета, МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска); «Гуру физкультуры» (МКОУ СОШ №2 г. Тайшета, МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска); конкурс учителей обществознания (МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска), профессиональный конкурс «Флагманы образования» (МКОУ «СОШ №85», МКОУ Берёзовская СОШ, МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты)

В целом, конкурсы профессионального мастерства являются эффективным инструментом повышения квалификации педагогов, стимулирования их профессионального роста и распространения передового педагогического опыта. Они способствуют повышению качества образования и формированию конкурентоспособной системы образования.

Участия в конкурсах профессионального мастерства — это мощный, объективный и социально приемлемый рычаг для управления качеством педагогического состава.

Проведенный анализ позволяет констатировать **неоднозначную, но в целом позитивную динамику** в кадровой ситуации. С одной стороны, наблюдаются конкретные

улучшения, с другой — сохраняются системные проблемы, требующие целенаправленного внимания.

На основании проведенного анализа отмечается положительная динамика по следующим показателям:

- увеличилась количество учителей-дефектологов, социальных педагогов;
- увеличилась доля молодых педагогических работников до 25 лет;
- увеличился удельный вес численности учителей до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций;
- наблюдается рост числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Так же существуют и определённые проблемы, которые требуют решения:

- дефицит квалифицированных педагогических кадров, что приводит к снижению качества образовательного процесса и негативно сказывается на уровне подготовки учащихся.

- чрезмерная рабочая нагрузка на педагогических работников, что может вызвать профессиональное выгорание, снижение эффективности труда и ухудшение психоэмоционального состояния педагогов.

- низкий уровень мотивации педагогических кадров к профессиональному развитию и повышению квалификации, что препятствует внедрению инновационных методик и технологий в образовательный процесс, а также снижает конкурентоспособность образовательных учреждений на региональном и национальном уровнях.

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Показатель по общеобразовательным организациям, подведомственным Управлению образования администрации Тайшетского района, в 2024 году составил 8,3% и практически остается на уровне 2023 года (8,53%).

Существенное изменение в сторону увеличения показателя по муниципальным общеобразовательным организациям Тайшетского района, расположенным в сельской местности (в 2024 году – 22,41%, 2023 год – 20,29%, в 2022 году – 20,84%) произошло в связи с увеличением площади, используемой для обучения и воспитания, в связи с уменьшением количества обучающихся, проживающих в сельской местности, по сравнению с 2023 годом.

В среднем по Иркутской области в 2024 году показатель учебной площади в расчете на одного обучающегося составлял в городах и поселках городского типа – 3,37 м² (в городах и поселках городского типа Тайшетского района данный показатель – 8,3 м²), в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности – 6,33 м² (Тайшетский район – 22,41 м²). В частных общеобразовательных организациях среднее значение показателя площади в расчете на одного обучающегося по Иркутской области составляет 7,19 м² (частные общеобразовательные организации г. Тайшета – 16,53 м²), т.е. показатели муниципалитета значительно превышают показатели региона.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе

организаций. Значение показателя не изменилось по сравнению со значением показателя за 2023 год:

Продолжается оплата из муниципального бюджета доступа образовательных организаций, не включенных в проект «Цифровая инфраструктура», к сети Интернет. В 2024 году эта сумма составила 292 893,68 рубля. В 2 школах осуществлен монтаж кабельной сети по доступу к Интернету на сумму 0,23 млн.рублей.

В 2024 учебном году доступ к сети «Интернет» использовался во всех образовательных организациях Тайшетского района. Подключены к скоростному интернету как социально-значимые объекты (СЗО) согласно региональному проекту «Цифровая образовательная среда» 30 общеобразовательных учреждений (кроме МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета и МКОУ «СОШ №85»). Тем не менее учреждения, которые не вошли в контракт, обеспечены скоростью Интернета не менее 100 Мбит/сек., подключенных к ЕСПД.

Общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с в рамках подключения к региональному проекту в 2024 году на территории Тайшетского района равно 5. Это организации, расположенные в труднодоступной местности, но и для них созданы условия что бы получать качественную связь (заключены контракты с операторами, которые могут обеспечить необходимую скорость). У всех операторов, предоставляющих интернет-трафик есть наличие контент фильтрации.



Рисунок 36. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью не менее 100Мб\с – для организаций, расположенных в городах, 50 Мб\с.

Все общеобразовательные учреждения Тайшетского района подключены к системе ЕСПД.

Благодаря стабильному интернет-трафику и платформе «Сферум» появилась возможность оперативного общения между всеми участниками образовательного процесса.

Все общеобразовательные учреждения имеют электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Все сайты общеобразовательных организаций расположены в Российском сегменте сети Интернет, для их создания используются программные продукты для управления контентом сайта отечественных разработчиков или разработчиков свободно-распространяемых продуктов.

На конец декабря 2024 года все сайты общеобразовательных организаций Тайшетского района были переведены на платформу «ГосВеб» и подписаны соответствующие акты, что позволило обеспечить их более стабильную работу.

По итогам тематических анализов были определены следующие замечания:

- сайты образовательных организаций не в полной мере соответствуют требованиям законодательства;

- отсутствует контроль руководителей образовательных организаций, а также ответственных лиц за функционированием официальных сайтов образовательных организаций;

- размещаются документы без учета внесения изменений, связанные с изменениями законодательства;

- допускается размещение неактуальных документов: утратившие действие на основании сроков или несоответствия требованиям законодательства, использовали в истекшем учебном году и пр.;

- в подразделе «Образование» не в полном объеме размещается информация по ООП и АООП.

На основании вышеуказанных замечаний руководителям образовательных организаций были направлены следующие рекомендации:

- Провести анализ соответствия размещения информации на официальных сайтах образовательных организаций, в рамках исполнения приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Взять под личный контроль организацию работы по своевременному и качественному наполнению официальных сайтов в соответствии с требованиями законодательства;

- Разместить на официальных сайтах актуальную информацию, соблюдать структуру сайта, своевременно обновлять информацию и размещать в соответствующих разделах - постоянно.

Все образовательные организации Тайшетского района имеют официальные страницы в социальных сетях: ВКонтакте и Одноклассники. Через социальные сети, благодаря широкому охвату целевой аудитории, идёт эффективное освещение деятельности образовательной организации.

Компьютерная техника в общеобразовательных организациях представлена персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, принтерами, сканерами, МФУ и ксероксами. Количество компьютерной техники растет ежегодно. Так, школы района оборудованы 1917 персональными компьютерами. Число

персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся, в 2023 году составило 14,84; из них подключенных к сети Интернет – 8,93. Данный показатель практически равен областному (2023 года) - 14,89 и 9,9 соответственно.

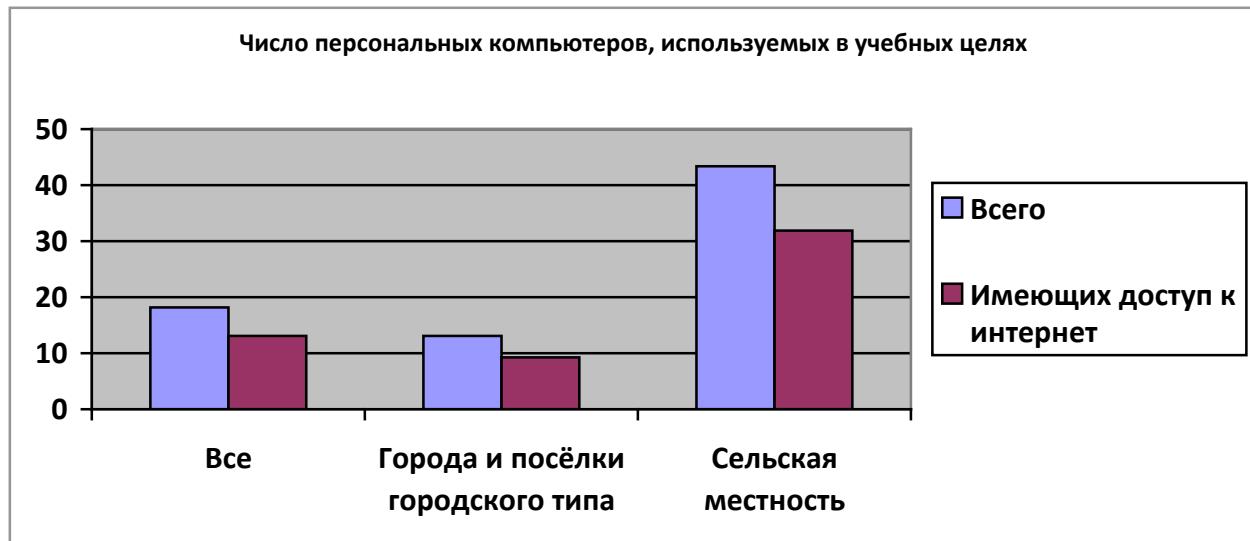


Рисунок 37. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях.

В Тайшетском районе работа с электронном журналом долгое время не велась, и лишь в 2022 году началась работа. На данный момент все организации используют в работе электронный журнал.



Рисунок 38. Количество общеобразовательных организаций, ведущих электронный журнал.

В 2024 году организаций ведущих электронный журнал 34, что составляет 100% от всех образовательных организаций Тайшетского района.

Показатели:

Показатель «Активность». Самый важный показатель, включающий в себя результаты других показателей (ведение классных журналов, планирование уроков и др.) и активность пользователей (педагогов, учеников и родителей).

Таблица 22. Активность образовательных организаций по годам.

	2022	2023	2024
МКОУ Староакульшетская ООШ	17%	0%	25%
МКОУ «Обленихинская ООШ»	17%	67%	100%
МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»	-	33%	25%
МКОУ «СОШ № 85»	17%	83%	88%
МКОУ Березовская СОШ	-	33%	38%
МКОУ Бирюсинская СОШ	-	0%	25%
МКОУ Бузыкановская СОШ	-	33%	63%
МКОУ Венгерская СОШ	-	0%	13%
МКОУ Джогинская СОШ	-	0%	50%
МКОУ Зареченская СОШ	-	67%	88%
МКОУ Квитокская СОШ №1	50%	33%	88%
МКОУ Мирнинская СОШ	17%	0%	63%
МКОУ Невельская ООШ	-	33%	75%
МКОУ Николаевская СОШ	17%	33%	13%
МКОУ Новобирюсинская СОШ	-	0%	38%
МКОУ Новотреминская СОШ	-	0%	50%
МКОУ Разгонская СОШ	-	0%	63%
МКОУ Рождественская СОШ	-	0%	13%
МКОУ Соляновская СОШ	-	50%	50%
МКОУ средняя школа №1	17%	17%	50%
МКОУ СОШ №2 г. Тайшета	33%	17%	50%
МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	-	17%	75%
МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	-	0%	50%
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	17%	50%	50%
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	17%	67%	88%
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	-	17%	50%
МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты	17%	33%	25%
МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты	-	0%	50%
МКОУ Тальская ООШ	-	0%	50%
МКОУ Тамтачетская СОШ	-	0%	38%
МКОУ Черчетская СОШ	0%	67%	50%
МКОУ Шелаевская СОШ	-	17%	63%
МКОУ Шелеховская СОШ	-	0%	38%
МКОУ Шиткинская СОШ	-	0%	25%

Показатель «Активность» вырос в 2024 году по сравнению с показателями прошлых годов. Нет организаций, которые не проявляли активность. Но все равно существуют 3

организации с очень низкими показателями (МКОУ Николаевская СОШ, МКОУ Рождественская СОШ и МКОУ Венгерская СОШ). Также по этому показателю в первые в Тайшетском районе у одной организации 100%.

Таблица 23. Своевременное выставление оценок образовательных организаций по годам.

	2022	2023	2024
МКОУ Староакульшетская ООШ	35-73%	49-74%	60-90%
МКОУ "Облепихинская ООШ"	14-65%	70-88%	90%
МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»	-	37-92%	60-90%
МКОУ «СОШ № 85»	47-100%	55-80%	60-90%
МКОУ Березовская СОШ	-	74-86%	60-90%
МКОУ Бирюсинская СОШ	-	0%	60-90%
МКОУ Бузыкановская СОШ	-	58-92%	60-90%
МКОУ Венгерская СОШ	-	0%	0%
МКОУ Джогинская СОШ	-	0%	60-90%
МКОУ Зареченская СОШ	-	73-81%	60-90%
МКОУ Квитокская СОШ №1	82-93%	88%	60-90%
МКОУ Мирнинская СОШ	47-71%	47-69%	94%
МКОУ Невельская ООШ	-	58-90%	91%
МКОУ Николаевская СОШ	0%	58-67%	52%
МКОУ Новобирюсинская СОШ	-	22-43%	60-90%
МКОУ Новотреминская СОШ	-	60-90%	52%
МКОУ Разгонская СОШ	-	0%	60-90%
МКОУ Рождественская СОШ	-	0%	0%
МКОУ Соляновская СОШ	-	21-78%	60-90%
МКОУ средняя школа №1	0%	37-64%	60-90%
МКОУ СОШ №2 г. Тайшета	0-100%	66-82%	60-90%
МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	-	66-77%	60-90%
МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	-	0%	60-90%
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	62-88%	73-88%	60-90%
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	45-76%	54-84%	60-90%
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	-	54-74%	60-90%
МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты	0%	12-47%	33%
МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты	-	56%	50%
МКОУ Тальская ООШ	-	0%	60-90%
МКОУ Тамтачетская СОШ	-	0%	60-90%
МКОУ Черчетская СОШ	0%	58-75%	95%
МКОУ Шелаевская СОШ	-	53-82%	98%
МКОУ Шелеховская СОШ	-	0%	60-90%
МКОУ Шиткинская СОШ	-	0%	59%

По показателю «Своевременное выставление оценок» наблюдается рост. Пять образовательных организаций доходили в определенные промежутки времени до 100% при

целевом показателе в 60%. 22 образовательных организации в 2024 году постоянно достигали целевого показателя.

Таблица 24. Своевременная выдача домашнего задания образовательных организаций по годам.

	2022	2023	2024
МКОУ Староакульшетская ООШ	22%	23%	60-61%
МКОУ "Облепихинская ООШ"	0%	0%	98%
МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»	-	90%	70-80%
МКОУ «СОШ № 85»	1%	88%	99%
МКОУ Березовская СОШ	-	60%	50-60%
МКОУ Бирюсинская СОШ	-	0%	60-61%
МКОУ Бузыкановская СОШ	-	50%	98%
МКОУ Венгерская СОШ	-	0%	0%
МКОУ Джогинская СОШ	-	0%	80-90%
МКОУ Зареченская СОШ	-	0%	80-90%
МКОУ Квитокская СОШ №1	76%	50%	93%
МКОУ Мирнинская СОШ	0%	0%	99%
МКОУ Невельская ООШ	-	0%	90%
МКОУ Николаевская СОШ	0%	20%	40-50%
МКОУ Новобирюсинская СОШ	-	17%	80-90%
МКОУ Новотреминская СОШ	-	19%	50-60%
МКОУ Разгонская СОШ	-	0%	80-90%
МКОУ Рождественская СОШ	-	0%	0%
МКОУ Соляновская СОШ	-	40%	80-90%
МКОУ средняя школа №1	0%	48%	93%
МКОУ СОШ №2 г. Тайшета	0%	62%	70-80%
МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	-	60%	93%
МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	-	0%	50-60%
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	33%	66%	80-90%
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	32%	83%	94%
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	-	65%	80-90%
МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты	0%	29%	60-61%
МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты	-	0%	70-80%
МКОУ Тальская ООШ	-	0%	0%
МКОУ Тамтачетская СОШ	-	0%	40-50%
МКОУ Черчетская СОШ	0%	94%	99%
МКОУ Шелаевская СОШ	-	46%	100%
МКОУ Шелеховская СОШ	-	0%	50-60%
МКОУ Шиткинская СОШ	-	0%	50-60%

Самый западающий показатель из-за временного интервала, в течении которого нужно внести данные. В 2024 году 11 организаций постоянно преодолевали целевой показатель в 90%. Также 3 организации показывают «0» показатель (МКОУ Тальская ООШ, МКОУ Рождественская СОШ и МКОУ Венгерская СОШ)

Таблица 25. Наполненность расписания образовательных организаций по годам.

	2022	2023	2024
МКОУ Староакульшетская ООШ	100%	85%	100%
МКОУ "Обленихинская ООШ"	100%	100%	100%
МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»	-	100%	100%
МКОУ «СОШ № 85»	60%	100%	100%
МКОУ Березовская СОШ	-	100%	100%
МКОУ Бирюсинская СОШ	-	91%	100%
МКОУ Бузыкановская СОШ	-	100%	100%
МКОУ Венгерская СОШ	-	0%	100%
МКОУ Джогинская СОШ	-	0%	100%
МКОУ Зареченская СОШ	-	100%	100%
МКОУ Квитокская СОШ №1	10%	76%	100%
МКОУ Мирнинская СОШ	100%	76%	100%
МКОУ Невельская ООШ	-	90%	100%
МКОУ Николаевская СОШ	0%	100%	100%
МКОУ Новобирюсинская СОШ	-	86%	100%
МКОУ Новотреминская СОШ	-	90%	100%
МКОУ Разгонская СОШ	-	88%	100%
МКОУ Рождественская СОШ	-	0%	30%
МКОУ Соляновская СОШ	-	100%	100%
МКОУ средняя школа №1	100%	100%	100%
МКОУ СОШ №2 г. Тайшета	100%	100%	100%
МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	-	100%	100%
МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	-	0%	100%
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	100%	100%	100%
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	100%	100%	100%
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	-	100%	100%
МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты	9%	100%	100%
МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты	-	0%	100%
МКОУ Тальская ООШ	-	0%	100%
МКОУ Тамтачетская СОШ	-	50%	100%
МКОУ Черчетская СОШ	91%	100%	100%
МКОУ Шелаевская СОШ	-	100%	100%
МКОУ Шелеховская СОШ	-	0%	100%
МКОУ Шиткинская СОШ	-	0%	100%

Простой в ведении показатель из-за того, что требует минимальной корректировки в течении времени. Поэтому у 33 организаций показатель равен 100%.

Таблица 26. Планирование уроков образовательных организаций по годам.

	2022	2023	2024
МКОУ Староакульшетская ООШ	75%	65%	76-89%
МКОУ "Обленихинская ООШ"	72%	97%	100%
МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»	-	99%	90-100%
МКОУ «СОШ № 85»	2%	98%	100%
МКОУ Березовская СОШ	-	81%	90-100%
МКОУ Бирюсинская СОШ	-	3%	76-89%
МКОУ Бузыкановская СОШ	-	78%	100%
МКОУ Венгерская СОШ	-	0%	0%
МКОУ Джогинская СОШ	-	0%	100%
МКОУ Зареченская СОШ	-	100%	100%
МКОУ Квитокская СОШ №1	85%	68%	90-100%
МКОУ Мирнинская СОШ	45%	70%	100%
МКОУ Невельская ООШ	-	85%	90-100%
МКОУ Николаевская СОШ	0%	64%	76-89%
МКОУ Новобирюсинская СОШ	-	79%	90-100%
МКОУ Новотреминская СОШ	-	37%	90-100%
МКОУ Разгонская СОШ	-	0%	100%
МКОУ Рождественская СОШ	-	0%	0%
МКОУ Соляновская СОШ	-	100%	100%
МКОУ средняя школа №1	0%	87%	100%
МКОУ СОШ №2 г. Тайшета	9%	79%	90-100%
МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	-	80%	90-100%
МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	-	0%	90-100%
МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	57%	78%	90-100%
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	45%	96%	90-100%
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	-	80%	90-100%
МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты	0%	29%	76-89%
МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты	-	99%	90-100%
МКОУ Тальская ООШ	-	0%	54%
МКОУ Тамтачетская СОШ	-	0%	90-100%
МКОУ Черчетская СОШ	0%	93%	100%
МКОУ Шелаевская СОШ	-	70%	100%
МКОУ Шелеховская СОШ	-	0%	90-100%
МКОУ Шиткинская СОШ	-	0%	90-100%

Целевой результат по этому показателю 90%. 11 образовательных организаций в 2024 году набрали 100% результат. Стабильно превышали целевой показатель 27 образовательных организаций. 2 организации имеют 0 результат.

По всем показателям виден прирост результатов по годам. Постоянная работа с электронным журналом улучшает скорость заполнения и стабильность результатов. По итогам результатов видно три западающих показателя: «Активность», «Своевременное выставление оценок» и «Своевременная выдача домашнего задания». Трудности с

последними двумя показателями связаны с временными рамками, в течение которых нужно внести данные. Одна образовательная организация только номинально вела электронный журнал в 2024 году, не преодолев целевой результат ни в одном показателе (МКОУ Рождественская СОШ). Также имеет низкие показатели МКОУ Венгерская СОШ. Стабильно высокие результаты в 2024 году показали 6 организаций (МКОУ «СОШ №85», МКОУ «Облепихинская ООШ», МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, МКОУ Зареченская СОШ, МКОУ Квитокская СОШ №1, МКОУ Соляновская СОШ).

На основании вышеуказанных замечаний руководителям образовательных организаций были направлены следующие рекомендации:

- Взять под личный контроль организацию работы по своевременному и качественному внесению педагогами информации в электронный журнал и дневник.
- Повысить мотивацию педагогов, для снижения сроков внесения информации в систему.
- Улучшить материально-технологическую базу для своевременной работы в АИС (улучшение компьютеров, стабильности интернета).

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Управление образования администрации Тайшетского района создает необходимые условия для получения полноценного начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в 2024 году увеличился и составил 91,7 % (показатель 2.5.1 мониторинга).

Таблица 27. Удельный вес зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

	Ед. изм.	2022	2023	2024
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	88,24	88,24	91,17
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	80,95	80,95	85,71

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 3 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, отсутствуют условия для беспрепятственного доступа маломобильных граждан:

- МКОУ «Половино-Черемховская СОШ» - в связи с отсутствием у школы собственного здания (уничтожено пожаром в 2022 году) образовательный процесс в 2024 году проводился на площадях МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты;
- МКОУ Бирюсинская СОШ;
- МКОУ Соляновская СОШ.

Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ организовано обучение по адаптированным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи (44 ребенка), слуха (10 детей), с задержкой психического развития (32 ребенка), с нарушением зрения (5 обучающихся), опорно-двигательного аппарата (16 детей), с расстройством аутистического спектра (4 ребенка), с интеллектуальными нарушениями (434 человека).

В 12 общеобразовательных организациях созданы классы-комплекты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которых обучается 296 человек.

Все обучающиеся с ОВЗ обучаются в первую смену.

С данной категорией детей работают (согласно заключению ТПМПК) учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты (помощники).

Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2024 году в расчете на одного работника составила (показатель 2.5.6 мониторинга):

- учителя-дефектолога -54,7 чел.,
- учителя-логопеда – 68,4 чел.,
- педагога-психолога – 27,4 чел.,
- тьютора, ассистента (помощника) - 182,3 чел.

В 30 муниципальных общеобразовательных учреждениях работают психолого-педагогические консилиумы (далее - ППк). 4 малокомплектные образовательные организации прикреплены к ППк городских школ. Специалисты консилиумов комиссионно выявляют проблемы развития ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (далее-ИОМ), наблюдают ребенка в динамике и не реже 1 раза в полугодие рассматривают результаты развития. В случае отрицательной динамики корректируется ИОМ, в случае положительной динамики реализация ИОМ продолжается. Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях разработаны учебные планы с коррекционно-развивающей областью, где прописаны дисциплины, корректирующие проблемы ребенка, адаптированные образовательные программы по нужной нозологии, педагоги систематически повышают квалификацию по данному направлению, имеется все методические материалы для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций в 2024 году составил 41,2 % (показатель 2.6.2 мониторинга), что выше показателя прошлого года на 3%. Коррекционной работой учителей-логопедов охвачено 269 детей.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В общеобразовательных организациях Тайшетского района функционируют 18 лицензированных медицинских блоков отделения медицинской помощи обучающимся в соответствии с приказом Минздрава от 05 ноября 2013 года № 822-н. Все медицинские кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, в кабинетах имеется все необходимое медицинское оборудование. Оказание первичной медико-санитарной помощи

обучающимся в образовательных организациях МО «Тайшетский район» осуществляется на основании договоров с ОГБУЗ «Тайшетская районная больница». Медицинские работники находятся в образовательных организациях в течение своего рабочего дня. Медицинское обслуживание детей из сельских школ осуществляется сотрудниками сельских фельдшерско-акушерских пунктов и участковых больниц.

Ежегодно на основании приказа Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» проводятся медицинские осмотры обучающихся и воспитанников в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях определения групп здоровья в объеме, предусмотренном перечнем исследований при проведении профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.

Результаты медицинских обследований представлены в таблице:

Таблица 28. Результаты медицинских осмотров обучающихся

Год	Классы	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2022	1-4	896	2522	353	14	48
	5-9	1218	2803	726	41	71
	10-11	202	427	121	2	4
2023	1-4	840	1933	390	22	59
	5-9	1188	2386	711	38	95
	10-11	160	388	79	4	6
2024	1-4	1051	2027	395	7	63
	5-9	1504	2515	722	20	96
	10-11	232	465	122	3	4

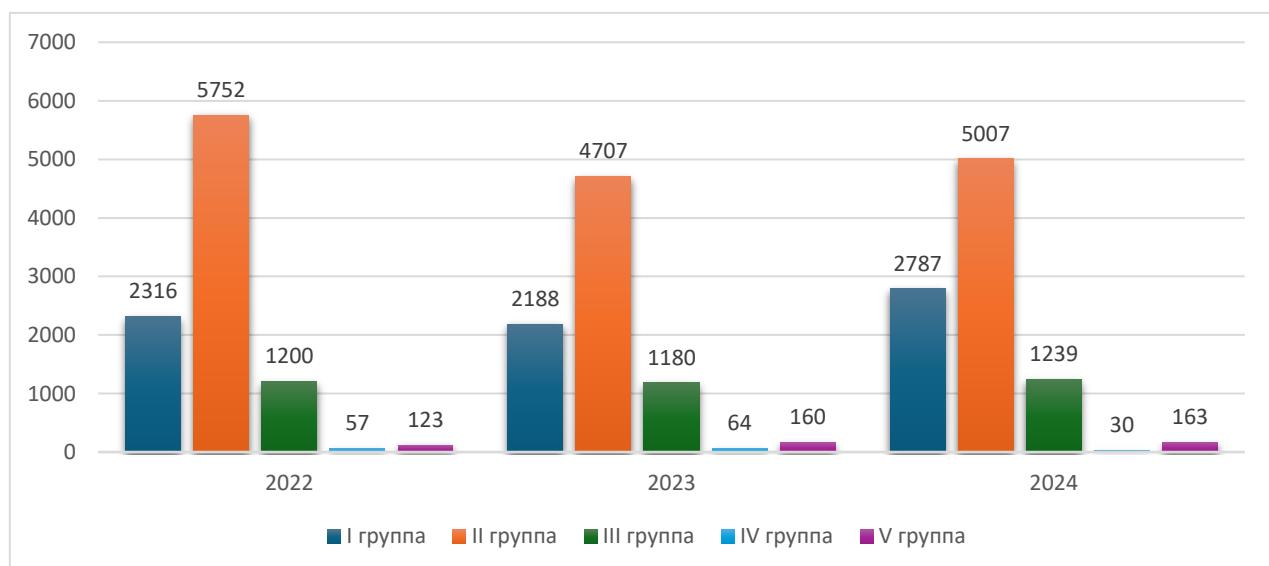


Рисунок 39. Количество детей, имеющих группу здоровья, по результатам медицинских осмотров

Анализируя показатели за три года, следует отметить, что наблюдается преобладание II группы здоровья (самая распространённая группа) — это здоровые дети (подростки), но имеющие небольшие проблемы со здоровьем и сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям. Дети второй группы имеют нормальное или не резко выраженное отставание нервно-психического развития.

Питание

Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024 году составил 80 % (7794 обучающихся).

В Тайшетском районе горячим питанием обеспечены обучающиеся из всех 34 общеобразовательных организаций. Численность работников пищеблоков составляет 111 человек.

Питание в общеобразовательных организациях района осуществляется для детей разных категорий:

- «Дети, получающие социальную поддержку» - 1619 обучающихся из многодетных или малоимущих семей обеспечены бесплатным горячим обедом;
- «Обучающиеся, получающие начальное общее образование» - для обучающихся 1-4 классов в школах организовано бесплатное горячее питание (горячий обед), 3730 детей данной категории обеспечены горячим питанием;
- «Дети с ограниченными возможностями здоровья» - в 1-4 классах 151 ребенок (докорм), в 5-11 классах 267 детей с ОВЗ получают бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак + обед);
- «Дети-инвалиды» - в 1-4 классах 28 детей (докорм), в 5-11 классах 51 ребенок обеспечиваются бесплатным горячим двухразовым питанием;
- «Обучающиеся 1-4 классов, употребляющие молоко» - употребляют молоко на «молочной перемене» ежедневно 2903 ученика 1-4 классов;
- «Обучающиеся, пребывающие на полном государственном обеспечении» - 13 обучающихся, пребывающих на полном государственном обеспечении в организациях социального обслуживания, посещающих муниципальные общеобразовательные организации, однократно обеспечиваются бесплатным горячим питанием в этих общеобразовательных организациях. Количество детей непостоянно, равно количеству детей школьного возраста, изъятых из семей, и находящихся в Центре социальной помощи;
- «Дети участников СВО» - 50 обучающихся, чьи родители служат в зоне СВО;
- «Питающиеся за родительскую плату» - 1885 обучающихся с 5 по 11 класс.



Рисунок 40 - Обучающиеся, обеспеченные горячим питанием

Для 126 обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, обеспечивается выплата денежной компенсации.

В соответствии с методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях», в целях улучшения организации питания детей в общеобразовательных организациях, проведения мониторинга результатов родительского контроля, формирования предложений для принятия решения по улучшению питания в общеобразовательных организациях создан штаб общественного родительского контроля из представителей родительской общественности.

Родительский контроль в ОО осуществляется ежемесячно, в ходе проверок оцениваются следующие показатели:

- соответствие фактического меню, объема порции, утвержденного руководителем образовательной организации;
- организация питания детей с ОВЗ;
- условия для мытья и дезинфекции рук;
- соблюдение личной гигиены обучающимися перед приёром пищи;
- успевают ли обучающиеся поесть за перемену;
- выявление замечаний по чистоте и способу дезинфекции посуды, столов;
- выявление замечаний по сервировке столов;
- температура пищи;
- наличие специальной одежды у сотрудников столовой;
- число детей, питающихся на перемене;
- масса блюд на одного ребенка по меню (в граммах);
- общая масса несъеденной пищи.

Представители родительского общественного контроля при предъявлении медицинской книжки с действующей медицинской комиссией допускаются в пищеблок для контроля за приготовлением блюд, взвешиванием порций, контролем за мытьем и дезинфекцией посуды, приготовлением и хранением дезинфицирующего раствора,

измерения температуры блюд, сроком годности продуктов и их хранением. В ходе родительского контроля заполняется протокол и передается директору школы. Итоги проверок обсуждаются на родительских собраниях. Фотоматериалы публикуются на информационном канале в сети Телеграм «Вкусно в школе».

В целях создания условий для публичного (родительского) мониторинга школьного питания Министерством просвещения Российской Федерации в ежедневном режиме, осуществляется автоматический мониторинг и анализ ежедневного меню горячего питания, обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных образовательных организациях (далее – меню).

Все школы размещают меню на сайте <https://foodmonitoring.ru> (ЕСХД «Мониторинг питания» - единая онлайн-платформа размещения ежедневных меню для осуществления автоматического мониторинга горячего питания Министерством Просвещения РФ).

В июне 2024 года в МО «Тайшетский район» работали 25 лагерей дневного пребывания (далее - ЛДП) на базе 25 общеобразовательных организаций (далее - ОО), с общей численностью – 2510 детей.

Оздоровительный сезон начат не позднее 01 июня 2024 года. Продолжительность оздоровительного сезона 22 календарных дня (18 рабочих дней). Окончен 28 июня 2024 года.

Режим работы ЛДП с 8.30 до 14.30 час с двухразовым приемом пищи из расчета 204 руб. на 1 ребенка в день.

Нормативные документы, информация о заседаниях районной МВК, совещаниях с руководителями ОО, информация для руководителей ОО, родителей (законных представителей), информация о проведенных мероприятиях, в том числе Днях единых действий, фотогалерея размещены на сайтах Управления образования, администрации Тайшетского района. Также информация о ЛДП размещена на сайтах образовательных организаций.

Образовательным организациям рекомендовано в приоритетном порядке планировать оздоровление детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей- инвалидов, детей, состоящих на различных видах профилактического учета и детей из семей военнослужащих и участников специальной военной операции.

В 2024 году в ЛДП освобождены от родительской платы на 50 % 809 детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей -36, детей-инвалидов – 18, детей из многодетных семей - 439, детей из малообеспеченных семей – 225, детей с ОВЗ – 18, детей из неполных семей – 43, детей из семей участников СВО – 30.

Освобождены от родительской платы на 100% 133 ребенка, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 6, детей-инвалидов – 4, детей, состоящих на различных видах профилактического учета – 22, детей из многодетных семей - 31, детей из малообеспеченных семей – 50, детей из семей участников СВО – 20.

Лагеря дневного пребывания функционировали по утвержденным профильным направлениям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, военно-патриотической). Организациями разработаны программы по профилям, включая мероприятия, посвященные Году семьи в Российской Федерации. В обязательном порядке в программы ЛДП включены Дни единых действий, в соответствии программой «7 шагов летней оздоровительной кампании», разработанной Министерством просвещения РФ, а также тематические блоки

«Орлята России» и «Движение первых» в целях формирования единого подхода к организации мероприятий в рамках ЛДП.

На базе МКОУ Николаевской СОШ и МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета реализовывалась летняя программа «Движение первых»

Помимо этого, в ЛДП проведены мероприятия, приуроченные ко Дню рождения Ю. Ножикова, и 50-летию БАМа.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ имели возможность посещать ЛДП на базе образовательных организаций (слабослышащие, слабовидящие, дети с тяжелыми нарушениями речи, с ментальными нарушениями, с соматическими заболеваниями).

На базе МКОУ СОШ 16 г. Бирюсинска на протяжении нескольких лет создается отряд для детей с умственной отсталостью «Зеленые ладошки» (21 человек). Для этой группы детей реализуется программа с учетом их особых образовательных потребностей.

В целях улучшения материально-технической базе ЛДП (в соответствии с планами) в 2024 году были приобретены:

оборудование для пищеблоков (моечные ванны, раковины, сифоны для раковин), столовая и кухонная посуда, термосы, шкафы для хранения уборочного инвентаря, поддоны, питьевой фонтанчик, спортивное и туристическое оборудование. Всего на сумму 2 098 000,00 руб.

Для финансирования мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей в бюджете муниципального образования «Тайшетский район» запланированы денежные средства:

Таблица 29. Финансирование мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей

Наименование мероприятия	Запланировано в бюджете на 2024 год	Фактически израсходовано	
Питание за счет средств муниципального бюджета	1 290 420,00	1 290 420,00	
Формирование аптечек	183 800,00	72 465,40	изменился перечень аптечек, лекарственные препараты не закупаются
Акарицидная обработка, дератизация, дезинсекция	142 800,00	196 624,56	увеличилась стоимость за услугу
Медицинское обследование (вирусология)	293 800,00	205 800,00	уменьшено количество работников пищеблока, т.к. не все запланированные лагеря функционировали в 2024 г. и уменьшена сумма за обследование

На подготовку детских оздоровительных организаций (улучшение материально-технической базы)	2 098 000,00	2 098 000,00	
Итого:	4 008 820,00	3 864 309, 96	

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам

В 2024 году на территории Тайшетского района работали 34 муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе 30- СОШ, 4- ООШ.

21 общеобразовательная организация расположена на территории городской местности, 13 - в сельской местности.

На протяжении трех лет сеть муниципальных общеобразовательных учреждения остается не изменной.

В г. Тайшете помимо муниципальных образовательных организаций продолжают работать государственное образовательное учреждение областного подчинения: ОГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» и Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 12».

12 общеобразовательных организаций ведут деятельность по двум и более адресам (МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, МКОУ Бузыкановская СОШ, МКОУ Венгерская СОШ, МКОУ Зареченская СОШ, МКОУ Квитокская СОШ № 1, МКОУ Новобирюсинская СОШ, МКОУ Новотреминская СОШ, МКОУ «Облепихинская ООШ», МКОУ Рождественская СОШ, МКОУ Тамтачетская СОШ, МКОУ Шелеховская СОШ, МКОУ Шиткинская СОШ).

Все образовательные организации района имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности и всеми общеобразовательными организациями пройдена государственная аккредитации образовательной деятельности.

Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются в 34 образовательных организациях, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Дополнительное образования детей осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам в 34 общеобразовательных организациях и в 2 организациях дополнительного образования, подведомственных Управлению образования (МБУДО ЦДО «Радуга» г. Тайшета», МБУДО Дом детского творчества г. Бирюсинска).

Помимо этого, программы дополнительного образования реализуются в учреждениях, подведомственных Управлению культуры, спорта и молодежной политики администрации Тайшетского района:

- МКУДО Тайшетская детская художественная школа;
- МБУДО «Спортивная школа Тайшетского района»;
- МКУДО Детская музыкальная школа № 2 г. Тайшета;
- МКУДО Детская школа искусств г. Бирюсинска.

Таким образом создаются комфортные условия для занятий дополнительным образованием.

Показатель темпа роста числа общеобразовательных организаций - и муниципальных и государственных, и частных – составляет 100%, что выше областного показателя по муниципальным и государственным организациям (99,5%) и соответствует показателю по частным ОО – 100%.

Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные образовательные организации, в расчете на 1 учащегося в 2024 году составил 222,6 тыс. рублей, что больше в сравнении с 2023 годом на 45,9 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций в 2024 году составил 1,68 %, что меньше на 0,17 % в сравнении с 2023 годом.

Общий объем областной субвенции на учебные расходы в 2024 году составил 29 208 000,00 рублей, из них основная доля средств была потрачена на приобретение учебников – 23 789 451,56 рублей.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

Для обеспечения антитеррористической защищенности в 32 общеобразовательных организациях разработаны и утверждены Паспорта безопасности объекта. Процедура обследования и категорирования МКОУ Староакульшетской ООШ проведена в декабре 2024 года. Паспорт безопасности проходит согласование в надзорных органах.

Обеспечение пропускного режима осуществляется силами образовательных организаций, введены в штатное расписание и имеются сторожа-вахтеры, осуществляющие в соответствии с должностными инструкциями контроль за безопасностью в образовательной организации и на прилегающей территории. В ночное время охрану осуществляют сторожа.

В 100% общеобразовательных организациях назначены ответственные лица за обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности.

Физическая охрана обеспечена в 6 образовательных организациях 1 и 3 категории, в т.ч.:

- подразделение Росгвардии – МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета;

- ЧОП «Беркут» - МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска.

Остальные образовательные организации осуществляют контрольно-пропускной режим сторожами-вахтерами.

Все общеобразовательные организации обеспечены стационарными и/или ручными металлоискателями

В 3 общеобразовательных организациях установлена системы контроля и управления доступом (СКУД): МКОУ СОШ № 5 г. Тайшет, МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета,

МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска.

Инженерно-технические средства (кнопки тревожных сообщений) при организации контрольно-пропускного режима установлены во всех общеобразовательных организациях. Дополнительно в 7 общеобразовательных организациях на калитках установлены «магнитные ключи» (МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета, МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ Староакульшетской ООШ).

Во всех образовательных организациях имеется система видеонаблюдения, ведется непрерывное видеонаблюдение, архивирование и хранение данных.

В 2024 года проведена модернизация видеонаблюдения в 3 общеобразовательных организациях (МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ Квитокская СОШ № 1).

Все 34 общеобразовательные организации оснащены системой оповещения и управления эвакуацией при ЧС.

В 8 общеобразовательных организациях кабинеты директоров оборудованы. охранной сигнализацией.

Все образовательные организации имеют ограждение. Но необходимо продолжить работу по приведению имеющего ограждение в соответствие требованиям, а именно заменить деревянные заборы на металлические, соответствующей высоты.

В 2024 году установлено периметральное освещение в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска.

Для выполнения мероприятий по созданию безопасных условий, в части антитеррористической безопасности (техническое обслуживание системы видеонаблюдения и КТС, приобретение комплектующих для системы видеонаблюдения, модернизация видеонаблюдения и пр.), выделено за счет средств местного бюджета 33 189 272,52 рублей.

В рамках обеспечения пожарной безопасности 100% общеобразовательных организаций оснащены системами автоматической пожарной сигнализации и выводом на пульт пожарной охраны. Но не всё оборудование имеет допустимый срок использования.

В отчетный период в 14 общеобразовательных организациях (17 адресов осуществления образовательной деятельности) срок службы системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре составляет **менее 10 лет**: МКОУ Бирюсинская СОШ, МКОУ Венгерская СОШ (здание школы), МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска (здание школы по ул. Дружбы, 18Б), МКОУ средняя школа № 1 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, МКОУ Тамтачетская СОШ (здание Тамтачетской СОШ, здание Полинчетской СОШ, здание Кондратьевской НОШ, здание Тамтачетского детского сада), МКОУ Шелеховская СОШ (здание школы), МКОУ Шиткинская СОШ (здание средней школы), МКОУ «Облепихинская ООШ» (здание детского сада), МКОУ Староакульшетская ООШ, МКОУ Тальская ООШ.

В 2024 году произведен монтаж системы АПС и СОУЭ при пожаре в помещениях МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета (актовый зал), МКОУ Шелеховской СОШ (помещение пищеблока и обеденного зала), МКОУ Березовской СОШ (спортивный зал).

Остается 24 общеобразовательных организаций (32 адреса осуществления образовательной деятельности) срок службы системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре составляет **более 10 лет**: МКОУ Березовская СОШ, МКОУ Бузыкановская СОШ (здание школы, детского сада), МКОУ Венгерская СОШ (здание детского сада), МКОУ Джогинская СОШ, МКОУ Зареченская СОШ (здание школы, здание детского сада), МКОУ Квитокская СОШ № 1 (ул. Лобанова, 25, ул. Калинина, 6, ул. Лобанова, 29, ул. Свердлова, 36, ул. Октябрьская, 11, с. Борисово, пер. Школьный, 2), МКОУ Мирнинская СОШ, МКОУ Новобирюсинская СОШ, МКОУ Николаевская СОШ, МКОУ Новотреминская СОШ, МКОУ Разгонская СОШ, МКОУ Рождественская СОШ (здание школы, здание детского сада), МКОУ Соляновская СОШ, МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска (здание Тимирязевской НОШ), МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, МКОУ «СОШ № 85» г. Тайшета, МКОУ Черчетская СОШ, МКОУ Шелеховская СОШ (здание детского сада), МКОУ Шелаевская СОШ, МКОУ Шиткинская СОШ (здание Нижнезаимской ООШ), МКОУ Невельская ООШ, МКОУ «Обленихинская ООШ» (здание школы),

Ежегодно в общеобразовательных организациях, где системы АПС и СОУЭ при пожаре установлены более 10 лет назад, проводится комплексное обследование системы специалистами НИИ ВДПО СДВ. В 2024 году на данное мероприятие проведено в 24 ОО на сумму 1 298 000,00 рублей.

Специалистами НИИ ВДПО СДВ для 10 общеобразовательных организаций (17 адресов образовательной деятельности) разработаны рабочие проекты для монтажа системы АПС и СОУЭ при пожаре на сумму 2 289 000,00 рублей.

Для выполнения мероприятий по созданию безопасных условий, в части пожарной безопасности (техническое обслуживание системы АПС и СОУЭ при пожаре, приобретение комплектующих, категорирование объектов, проведение комплексного обследования системы АПС, разработка рабочих проектов, приобретение огнетушителей, замер сопротивления, приобретение СИЗ, испытание противопожарных лестниц, изготовление планов эвакуации и пр.), выделено за счет средств местного бюджета 10 741 468,86 рублей.

Выводы:

Анализ основных показателей выявил положительную динамику в ряде ключевых направлений:

- Обеспечивается 100% охват детей, подлежащих обучению, растет доля обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования, улучшаются условия для детей с ОВЗ и инвалидов.
- Сохраняется стабильность в обеспечении подвоза нуждающихся учащихся, увеличивается количество зданий с благоустройством, подключенных к сети Интернет и обеспеченных компьютерной техникой.
- Отмечается 100% охват обучающихся 10-11 классов профильным обучением, уменьшается доля состоящих на учете детей, повышается безопасность в образовательных организациях и увеличивается охват горячим питанием.

Вместе с тем, сохраняется ряд проблем, сдерживающих развитие муниципальной системы образования:

- Критическим остается квалификационный ценз педагогических работников, наблюдается снижение притока молодых специалистов и сохраняется дефицит педагогических кадров.
- Показатели обеспеченности компьютерной техникой и доступом к Интернету остаются ниже областных.
- Отмечается отток обучающихся из 10-х классов, что указывает на недостаточную профориентационную работу.
- Сохраняется значительное количество школ со статусом «ШНОР» и входящих в «зону риска», а также рост числа детей с ОВЗ, особенно с умственной отсталостью.

Таким образом, в 2025 году функционирование МСО должно быть направлено на преодоление выявленных проблем, в частности, на повышение квалификации кадров, привлечение молодых специалистов, улучшение материально-технической базы и усиление профориентационной работы.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

В рамках стратегического развития системы дополнительного образования детей в Тайшетском районе в 2024 году особое внимание уделялось вопросам обеспечения вариативности и доступности образовательных программ для всех категорий обучающихся. В контексте данного направления приоритетной задачей являлось формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей высоким уровнем профессиональной компетентности и способной к самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Достижение этой цели осуществлялось посредством реализации комплекса взаимосвязанных задач, включающих:

- Расширение спектра дополнительных образовательных программ, направленных на обеспечение вариативности и доступности обучения для каждого ребенка.
- Формирование системы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, способствующей осознанному выбору будущей профессии.
- Выявление, поддержка и развитие индивидуальных способностей и талантов детей и молодежи.

На современном этапе дополнительное образование выходит за рамки традиционных внеклассных мероприятий, становясь важным инструментом удовлетворения образовательных потребностей личности. Педагогические работники не только реализуют дополнительные общеобразовательные программы и исследовательские проекты, способствующие формированию социальных компетенций обучающихся, но и активно участвуют в профилактической и коррекционной работе, а также в создании портфолио достижений учащихся.

Ключевым направлением развития системы дополнительного образования в Тайшетском районе являлась реализация «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» в рамках Национального проекта «Образование». Данная концепция ориентирована на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторически сложившихся традиций и культурных особенностей народов Российской Федерации.

Реализация указанной концепции в муниципальном районе оказывает значительное влияние на развитие региональной системы дополнительного образования, способствуя созданию конкурентной образовательной среды, повышению качества и доступности образовательных услуг, а также формированию единого образовательного пространства. Важным аспектом данной работы является вовлечение обучающихся в мероприятия ранней профориентации, что способствует планомерному увеличению охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет. Учреждения дополнительного образования имеются только в г.г. Тайшете и Бирюсинске. В остальных населенных пунктах дополнительное образование реализуется только в общеобразовательных организациях, учреждениях дошкольного образования. В целях достижения показателей охвата детей системой дополнительного образования, системно проводится работа по его лицензированию - лицензированы 56 образовательных учреждений (91,8 % от общего

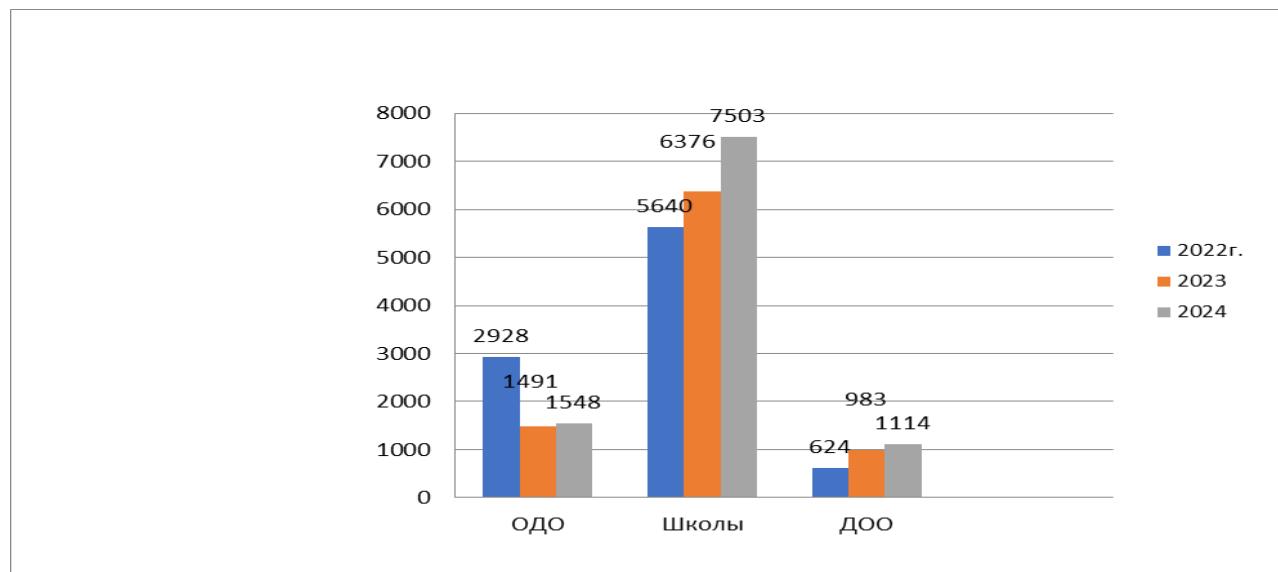
количества ОО), из них – 34 общеобразовательных учреждения, 20 дошкольных образовательных организаций, 2 учреждения дополнительного образования.

Контингент

В Тайшетском районе наблюдается устойчивая тенденция к увеличению охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования. Параллельно с этим отмечается рост числа образовательных учреждений, предлагающих дополнительные общеразвивающие программы, что свидетельствует о расширении инфраструктуры и повышении доступности образовательных ресурсов для данной возрастной категории.

Таблица 35. Характеристики системы дополнительного образования на территории района.

Показатель/год	2022	2023	2024
Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Тайшетского района	14 021	14 297	14 282
Количество детей зарегистрировано в АИС «Навигатор»	12 918	13 344	11550
Количество детей, охваченных дополнительным образованием	9 896	9 695	10 497
Образовательных услуг оказано	21 920	14 930	16 819
Охват дополнительным образованием образовательными организациями (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования)	72,6%	74,1%	74,2%
Учреждений, реализующих ДОП	55	55	58



Стабильность показателей охвата в системе дополнительного образования обусловлена тщательной разработкой программ с учетом актуальных социальных запросов, приоритетных направлений развития дошкольного и школьного воспитания, а также тенденций в области науки, техники и культуры.

В ответ на динамично изменяющиеся социальные запросы, ведется непрерывная работа по созданию, внедрению и реализации современных программ дополнительного образования, что способствует поддержанию высокого уровня их релевантности и эффективности.

На конец 2024 года в Тайшетском районе образовательными организациями реализуется 816 программ, из которых 138 являются краткосрочными.

Направленности дополнительных общеразвивающих программ:

- Художественная (252 программы)
- Социально-гуманитарная (173 программы)
- Физкультурно-спортивная (155 программ)
- Естественно-научная (122 программы)
- Техническая (94 программы)
- Туристско-краеведческая (20 программ)

75 программ прошли независимую оценку качества образования (НОКО) региональными экспертами и включены в реестр сертифицированных программ, которые реализуются учреждениями дополнительного образования Тайшетского района - МБУ ДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета и «Дом детского творчества» г.Бирюсинска.

Увеличение охвата дополнительным образованием на базе общеобразовательных учреждений произошло по ряду причин: открытие в ряде школ образовательных центров «Точка роста» (МКОУ Черчетская СОШ, МКОУ Бирюсинская СОШ, МКОУ Джогинская СОШ, МКОУ Шелаевская СОШ, МКОУ Венгерская СОШ, МКОУ Тальская ООШ, МКОУ Рождественская СОШ); обновление содержания и реализация новых дополнительных общеразвивающих программ, реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ во время летней оздоровительной кампании.

Программы технической направленности, реализуемые на базе общеобразовательных учреждений, пользуются значительным спросом среди обучающихся. В частности, такие направления, как «Робототехника», «Моделирование», «Программирование» и «Мир LEGO», привлекают внимание более чем 1000 учащихся района. Эти программы способствуют развитию когнитивных и технических навыков у детей, формируя у них основы инженерного мышления и стимулируя интерес к научно-техническому творчеству.

В контексте современной образовательной политики и патриотического воспитания, наблюдается устойчивый рост интереса среди детей и подростков Тайшетского района к Всероссийской военно-патриотической общественной организации «ЮНАРМИЯ» (ВВПОД «ЮНАРМИЯ»). Данное явление обусловлено эффективностью реализуемых образовательных программ, направленных на формирование у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма и морально-нравственных ценностей. В частности, ряд общеобразовательных учреждений Тайшетского района внедрил дополнительные

общеразвивающие программы «Юнармеец» и «Юнармия», которые позволили охватить 459 обучающихся. Данные программы позволяют интегрировать элементы военно-патриотического воспитания в образовательный процесс. Эти программы представляют собой комплексный подход к развитию личности, включающий физическую подготовку, изучение истории и культуры страны, а также формирование навыков командной работы и лидерства. Таким образом, можно констатировать, что ВВПОД «ЮНАРМИЯ» является важным инструментом в системе патриотического воспитания молодежи, способствующим формированию у детей и подростков активной гражданской позиции и готовности к служению Родине.

Художественные программы, в частности хореографические направления, продолжают пользоваться значительным спросом. В рамках данного контекста можно выделить такие программы учреждений дополнительного образования, как «Театр танца», «Хореография», «Современный танец» и «Современная хореография», «Огни Сибири», которые привлекли 518 обучающихся. Эти направления не только развивают творческие способности учащихся, но и способствуют формированию их культурного и эстетического восприятия. Творческие коллективы неоднократно демонстрировали высокий уровень исполнительского мастерства, завоевывая призовые места на конкурсах различного масштаба и тем самым внося значительный вклад в культурное наследие Тайшетского района. Их достижения способствуют популяризации региона и укреплению его культурного потенциала на общероссийском и международном уровнях.

В дошкольных образовательных организациях продолжилась работа по лицензированию дополнительного образования, произошло увеличение охвата воспитанников, получающих услуги дополнительного образования. Анализ востребованности программ дополнительного образования в 2024 году выявил доминирование социально-педагогической и естественнонаучной направленностей. Программы, такие как «Астрономия для самых маленьких», «Занимательная логика», «Funny English», «Академия речи» и «Зеленый патруль», продемонстрировали высокую степень актуальности и привлекательности для воспитанников. Эти программы способствуют формированию у детей базовых представлений о мире, развитию когнитивных способностей, языковых навыков и экологической культуры. Программы художественной направленности, включая «Умелые ручки», «Пластилинографию», «Юный художник», «Вокальное пение» и «Кукольный театр», также сохраняют свою значимость. Они играют ключевую роль в развитии творческих способностей, эстетического восприятия и эмоциональной сферы детей, что является неотъемлемой частью их общего развития.

По состоянию на 30.12.2024 охват дополнительным образованием на базе образовательных организаций составил – 74,2%, областной показатель выполнен.

В течение года проводится работа по вовлечению детей в объединения дополнительного образования: информирование - раздача агитационных листовок, размещение информации о работе объединений дополнительного образования на сайтах образовательных учреждений, в официальных группах образовательных организаций в

социальной сети ВКонтакте (госпабликах), в родительских группах учебного профиля «Сферум».

Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

Численный состав объединений определяется Постановлением администрации Тайшетского района от 21 мая 2020 г. №384 «Об утверждении нормативов численности и порядка составления штатного расписания образовательных учреждений дополнительного образования, подведомственных Управлению образования администрации Тайшетского района», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 и в соответствии с образовательными программами детских объединений.

на I году обучения – 8-13 человек;

на II году обучения – 8-12 человек;

на III и последующих годах обучения – 8-10 человек.

В случае невостребованности объединения дополнительного образования, проводится анализ программы реализации работы данного объединения, пересматривается содержание программы, производится смена форм работы, видов деятельности, смена направления работ.

Таблица 36. Направленности дополнительных общеразвивающих программ

Показатель /год	2022	2023	2024
Всего программ реализовывалось, из них по направленностям:	581	654	816
художественная	191	199	252
социально-гуманитарная	135	146	173
физкультурно-спортивная	111	128	155
естественнонаучная	67	95	122
техническая	57	67	94
туристско-краеведческая	20	19	20

Таблица 37. Количественные показатели деятельности ОДО

Наименование показателя	2022	2023	2024
Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет в организациях дополнительного образования детей	3017	1491	1548
Количество творческих объединений в организациях дополнительного образования детей	98	78	107
Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного образования в общеобразовательных организациях	7864	6376	7503
Количество творческих объединений дополнительного образования в общеобразовательных организациях	433	428	480

Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях	1279	983	1114
Количество творческих объединений дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях	50	65	68

Кадровое обеспечение дополнительных образовательных организаций

В Тайшетском районе функционируют две организации, предоставляющие дополнительные образовательные услуги. Общее количество сотрудников составляет 95 человек, включая 50 педагогических работников (52,6%), 2 руководителей (2,1%), и 2 заместителей руководителя (2,1%). Из числа педагогических работников, осуществляющих деятельность в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы, 76% (38 человек) составляют педагоги дополнительного образования. Внешние совместители составляют 12% (6 человек) от общего числа сотрудников.

Все руководители дополнительных образовательных организаций имеют высшее педагогическое образование, заместители директоров имеют высшее образование, один - с высшим педагогическим образованием. Весь административно-управленческий персонал прошел необходимую аттестацию и имеет квалификацию, подтверждающую его право занимать руководящую должность в сфере образования.



Рисунок 43. Образование педагогических работников

На основе данных, отображённых на диаграмме, можно заключить, что уровень подготовки педагогических работников с высшим педагогическим образованием (22 педагогических работника, 44%) превосходит уровень подготовки педагогических работников со средним профессиональным педагогическим образованием (13 педагогических работников, 26%). В 2024 году 15 (30%) педагогических работников имеют высшее и среднее непедагогическое образование. Показатели обоих уровней образования в среднем держатся на одном уровне в течение двух анализируемых лет.

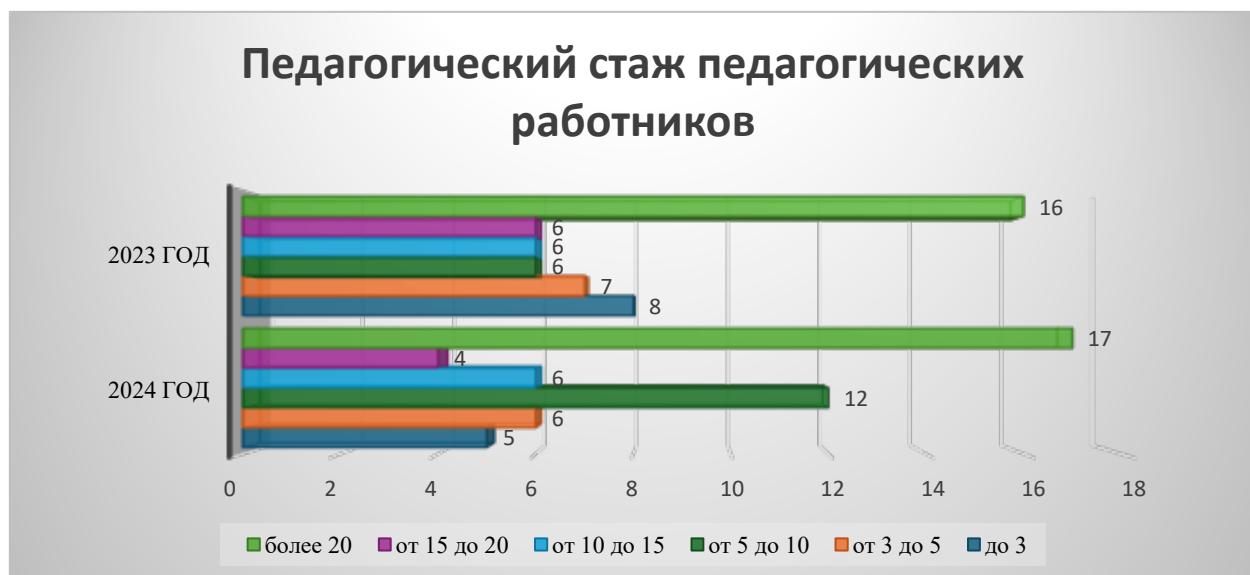


Рисунок 44. Педагогический стаж педагогических работников

На основании представленных данных можно констатировать, что педагогический состав обладает значительным профессиональным опытом, превышающим двадцатилетний стаж педагогической деятельности.

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско - правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы – 68,4 % (26 человек).

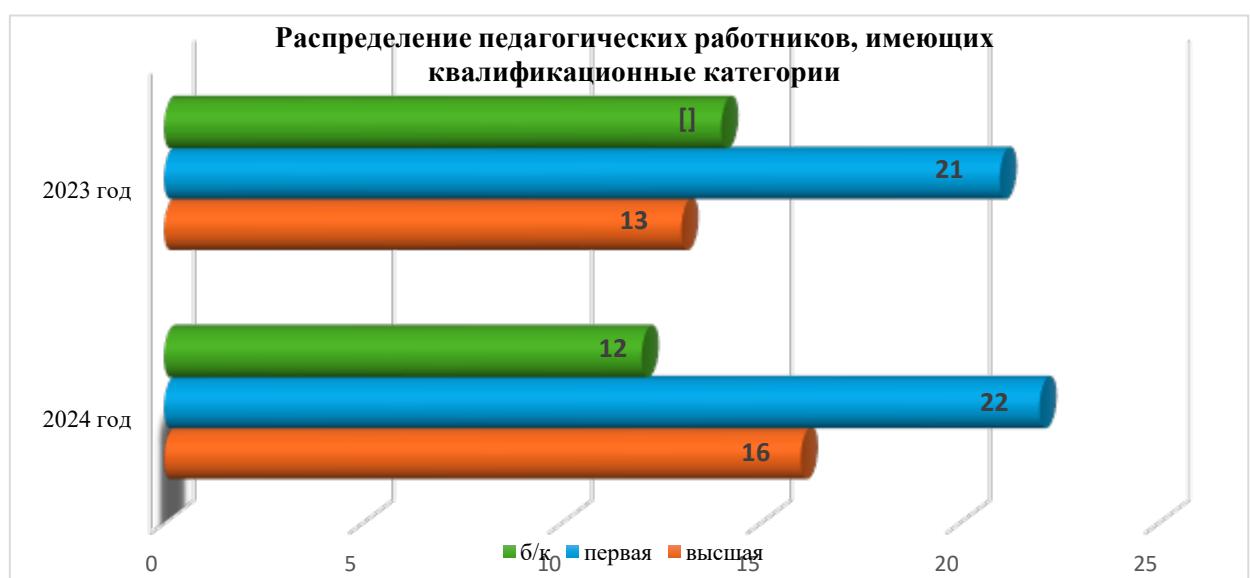


Рисунок 45. Распределение педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

На представленной диаграмме отражено, что уровень квалификации педагогического состава находится на высоком и стабильном уровне. 76% педагогов

обладают высшей и первой квалификационной категорией, что представляет собой улучшение на 6,6% по сравнению с данными 2023 года (69,4%).



Рисунок 46 – Распределение педагогических работников по возрасту

Согласно анализу, наибольшее количество педагогов относится к возрастной группе от 35 до 44 лет.

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско – правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы – 36,8 % (14 человек).

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. За последние три года 100% педагогов повысили свою квалификацию. Это подтверждает высокий уровень профессионализма и компетентности педагогического состава, что позволяет им эффективно осуществлять образовательную деятельность в рамках профиля учреждения дополнительного образования.

Педагоги дополнительных образовательных организаций в течение учебного года так же, как и педагоги дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

- регионального уровня: региональный конкурс чтецов «Сибирские просторы» (МБУДО «ЦДО «Радуга»); премия Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей» (МБУДО «ЦДО «Радуга г. Тайшета»).

- муниципального уровня: «Мама, папа, я – увлеченная семья» (МБУДО «ЦДО «Радуга»); «Печка-кучка» (МБУДО «ЦДО «Радуга»); конкурс эссе «В кругу семьи» (МБУДО «ЦДО «Радуга»).

- международного уровня: «Ушки да лапки 2024» (МБУДО «ЦДО «Радуга»); «Солнечный круг» (МБУДО «ЦДО «Радуга»); «На творческой волне» (МБУДО «ЦДО «Радуга»); «Фантазия и творчество» (МБУДО «ДДТ г. Бирюсинска»).

Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Контроль соответствия информационного обеспечения организаций дополнительного образования требованиям современного законодательства осуществлялся посредством сбора и анализа данных, размещенных на официальных сайтах организаций дополнительного образования, а также анализа своевременного размещения отчетов о результатах самообследования организаций дополнительного образования.

В июне 2024 года проведен тематический анализ наполнения официальных сайтов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования. По итогам проведенного тематического анализа выявлены следующие замечания:

- сайты организаций дополнительного образования не в полной мере соответствуют требованиям законодательства;
- отсутствует контроль руководителей организаций дополнительного образования, а также ответственных лиц за функционированием официальных сайтов организаций дополнительного образования;
- размещены документы без учета внесения изменений, связанные с изменениями законодательства в сфере образования;
- допускается размещение неактуальных документов: утративших действие на основании сроков или несоответствия требованиям законодательства, использовали в истекшем учебном году и пр.;
- подразделы официальных сайтов заполняются не в полном объеме.

Руководителям организаций дополнительного образования даны следующие рекомендации:

- провести анализ соответствия размещения информации на официальных сайтах образовательных организаций, в рамках исполнения приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- привести официальные сайты в соответствии требованиям законодательства, в полном объеме наполнять подразделы сайтов;
- усилить контроль за своевременным и качественным размещением документов на официальных сайтах образовательных организаций.

В мае 2024 года проведен тематический анализ своевременного размещения отчетов о результатах самообследования на официальных сайтах организаций дополнительного образования за 2023 год. По итогам проведенного тематического анализа выявлены следующие замечания:

Образовательными организациями, не разместившими отчет по результатам самообследования на официальном сайте, нарушен приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», а именно п. 8 «Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю

осуществляются не позднее 20 апреля текущего года»:

- 1 организация (МБУДО ДДТ г. Бирюсинска) в части не размещения отчета на сайте образовательной организации.

Руководителям организаций дополнительного образования даны следующие рекомендации:

- использовать в работе нормативные документы, регламентирующие порядок проведения самообследования образовательной организации и требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации;

- усилить контроль за своевременным и качественным размещением документов на официальных сайтах образовательных организаций.

- провести с работниками, ответственными за размещение информации на официальных сайтах образовательных организаций, беседу (инструктаж) по соблюдению требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

- при размещении отчетов о результатах самообследования образовательной организации обратить внимание, чтобы документы за предыдущие периоды размещались или в отдельном разделе или рядом.

Итоги проведенных тематических анализов используются при определении стимулирующих выплат руководителям организаций дополнительного образования по показателю эффективности деятельности «Информационная открытость деятельности образовательного учреждения»:

- Соответствие структуры и содержания сайта требованиям законодательства;

- Проведение самообследования, публичного отчета организации дополнительного образования согласно требованиям законодательства.

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

Дополнительное образования детей осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам в 34 общеобразовательных организациях и в 2 организациях дополнительного образования, подведомственных Управлению образования (МБУДО ЦДО «Радуга» г. Тайшета», МБУДО Дом детского творчества г. Бирюсинска).

Помимо этого, программы дополнительного образования реализуются в учреждениях, подведомственных Управлению культуры, спорта и молодежной политики администрации Тайшетского района:

- МКУДО Тайшетская детская художественная школа;
- МБУДО «Спортивная школа Тайшетского района»;
- МКУДО Детская музыкальная школа № 2 г. Тайшета;
- МКУДО Детская школа искусств г. Бирюсинска.

Таким образом создаются комфортные условия для занятий дополнительным образованием.

Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося в 2024 году составила 4,25 м².

Удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в 2024 году составила 52,48% (в 2023 году – 52,48 %, в 2022 году – 64,21%).

Таким образом, несмотря на наличие определенной инфраструктуры дополнительного образования в районе, существует необходимость в дальнейшем совершенствовании системы с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех детей и подростков, независимо от их места жительства. Это требует разработки и реализации комплексных мер, направленных на расширение сети учреждений дополнительного образования в сельской местности, а также на повышение эффективности существующих образовательных программ и методик.

Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Платные образовательные услуги в 2024 году учреждениями дополнительного образования не оказывались.

В 2024 году в МБУ ДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета материально-техническая база учреждения была улучшена следующим образом:

Таблица 37. Материально-техническая база:

п/п	Наименование	Назначение	Количество	Сумма
1.	Швейная машина	Пошив костюмов для творческих коллективов Центра	1	11799,00
2.	Портативная аудиосистема	Для реализации дополнительных общеразвивающих программ по дисциплине хореография, озвучивание массовых мероприятий	2	29098,00
3.	МФУ с функцией цветной печати	Для печати наградных документов по итогам конкурсных мероприятий	1	29499,00
4.	Автомат учебный ММГ	Для реализации	3	165000,00

	ОКА-74 (автомат калашникова)	дополнительных общеразвивающих программ по дисциплине огневая подготовка		
5.	Магазин для АК-74 на 30 патронов	Для реализации дополнительных общеразвивающих программ по дисциплине огневая подготовка	5	12500,00
ИТОГО				247896,00

МБУ ДО Дом детского творчества:

п/п	Наименование	Назначение	Количество	Сумма
1.	Программа «Магия звука» музыкальное оборудование	(музыкальное оборудование)	1	600000,00
2.	Спортивный инвентарь	Для реализации дополнительных общеразвивающих программ	1	340000,00
				940000,00

Финансирование осуществлялось в рамках участия в конкурсе инициативных проектов Иркутской области, а также мероприятий проекта «Народные инициативы».

Финансирование учреждений дополнительного образования находится на удовлетворительном уровне, но является недостаточным для создания условий развития объединений технической направленности, а также для повышения благоустройства зданий и помещений данных учреждений, создания условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Для обеспечения антитеррористической защищенности в 2 организациях дополнительного образования разработаны и утверждены Паспорта безопасности объекта.

В 100% общеобразовательных организациях назначены ответственные лица за обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности.

Обеспечение пропускного режима осуществляется силами образовательных организаций, введены в штатное расписание и имеются сторожа-вахтеры, осуществляющие в соответствии с должностными инструкциями контроль за безопасностью в

образовательной организации и на прилегающей территории. В ночное время охрану осуществляют сторожа.

Физическая охрана обеспечена 1 организации дополнительного образования 3 категории ЧОП «Беркут» МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета, дополнительно установлена охранная сигнализация. В МБУДО ДДТ г. Бирюсинска осуществляет контрольно-пропускной режим сторож-вахтер. Установлены инженерно-технические средства (кнопки тревожных сообщений) в 2 организациях дополнительного образования.

В МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета установленные стационарные металлодетектора.

Во всех образовательных организациях имеется система видеонаблюдения, ведется непрерывное видеонаблюдение, архивирование и хранение данных.

МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета оснащена системой оповещения и управления эвакуацией при ЧС и периметральным ограждением.

Для выполнения мероприятий по созданию безопасных условий, в части антитеррористической безопасности (техническое обслуживание системы видеонаблюдения и КТС, приобретение комплектующих для системы видеонаблюдения, модернизация видеонаблюдения и пр.), выделено за счет средств местного бюджета 1 551 568,37 рублей.

В рамках обеспечения пожарной безопасности 100% организации дополнительного образования оснащены системами автоматической пожарной сигнализации и выводом на пульт пожарной охраны. Но только в 1 организации (МБУДО «ЦДО» Радуга» г. Тайшета) оборудование имеет допустимый срок использования.

Для выполнения мероприятий по созданию безопасных условий, в части пожарной безопасности (техническое обслуживание системы АПС и СОУЭ при пожаре, приобретение комплектующих, категорирование объектов, проведение комплексного обследования системы АПС, разработка рабочих проектов, приобретение огнетушителей, замер сопротивления, приобретение СИЗ, испытание противопожарных лестниц, изготовление планов эвакуации и пр.), выделено за счет средств местного бюджета 744 534,08 рублей.

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В рамках государственной программы поддержки инклюзивного образования, лица с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обладают возможностью записи на любые программы дополнительного образования посредством автоматизированной информационной системы (АИС) «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». Данная система представляет собой инновационный инструмент, обеспечивающий доступ к образовательным ресурсам для всех категорий граждан, нуждающихся в специализированной поддержке.

В 2024 году в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования 36 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) успешно прошли курс обучения по адаптированным обучающим программам «Лучик» и «Журавлик». Данная категория учащихся активно участвовала в культурно-досуговых мероприятиях, приуроченных к традиционным народным и государственным праздникам, а также демонстрировала высокий уровень вовлеченности в

конкурсные и соревновательные процессы. Педагогический коллектив создал оптимальные условия для успешной социальной адаптации и интеграции этих детей в образовательную и общественную среду. Следует подчеркнуть, что тенденция к расширению охвата детей с ОВЗ программами дополнительного образования представляет собой важный аспект современной образовательной политики. Эта тенденция требует дальнейшего систематического развития и целенаправленного совершенствования, что предполагает разработку и внедрение новых методологических подходов, а также адаптацию существующих образовательных программ под специфические потребности данной категории учащихся. В рамках стратегически выстроенной образовательной политики работа по увеличению вовлеченности детей с ОВЗ в дополнительные образовательные программы будет продолжена, что позволит обеспечить более инклюзивное и доступное образование для всех категорий учащихся.

Учебные и внеучебные достижения

Наиболее значимые достижения обучающихся системы дополнительного образования в 2024 году:

Таблица 38. Показатели участия обучающихся УДО в мероприятиях разного уровня:

Мероприятия	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Отмечены наградами		
			Учащиеся персонально	Коллективы	Общее кол-во награжденных
Международные и Российские конкурсы	30	368	179	9	368
Региональные конкурсы	4	18	5	4	18
Муниципальные конкурсы	11	143	41	11	143
Учрежденческие конкурсы	10	483	367	17	438
Итого:	55	1012	592	41	1012

Вокальный коллектив «Удивительное шоу» Дома детского творчества (руководитель Щуревич Ю.К) получил звание «Образцовый детский коллектив Иркутской области».

Хореографический коллектив «Огни Сибири» Дома детского творчества (Воронина Г.Г.) завоевали Гран-При во всероссийском фестивале-конкурсе «Рождение звезды» академии творчества «Золотое яблочко» и получили приглашение выступить на гала-концерте «Дети России. Дети Победы» в Большом Кремлевском дворце.

Уровень требований, предъявляемых при обучении, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки обучающихся, прослеживается динамика роста по сравнению с 2023 годом.

Выводы:

Система дополнительного образования Тайшетского района характеризуется развитой сетью детских объединений в различных образовательных организациях, однако сталкивается с проблемой неравномерного доступа к учреждениям дополнительного образования в сельской местности. Это создает дисбаланс в возможностях развития и самореализации между городскими и сельскими детьми.

Несмотря на удовлетворительное финансирование, существует потребность в дополнительных средствах для развития учреждений технической направленности, улучшения инфраструктуры и создания условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Наблюдается качественное укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогических работников и увеличение доли сотрудников с высшим педагогическим образованием. Основу коллектива составляют опытные специалисты со стажем работы свыше 20 лет.

Ключевыми направлениями развития системы дополнительного образования являются: сокращение разрыва в доступности образования между городом и селом, привлечение финансирования для развития приоритетных направлений (техническая, инклюзивная), улучшение инфраструктуры и обеспечение соответствия информационного обеспечения современным требованиям. Необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов и повышению квалификации педагогических кадров.

В целом, система дополнительного образования обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития и повышения качества предоставляемых услуг, что потребует целенаправленных усилий по реализации указанных направлений.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

ВПР в общеобразовательных организациях Тайшетского района проведены в штатном режиме в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Минимальный уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, которые могут свидетельствовать не только о наличии проблем в подготовке, но и о признаках необъективного оценивания со стороны педагогов.

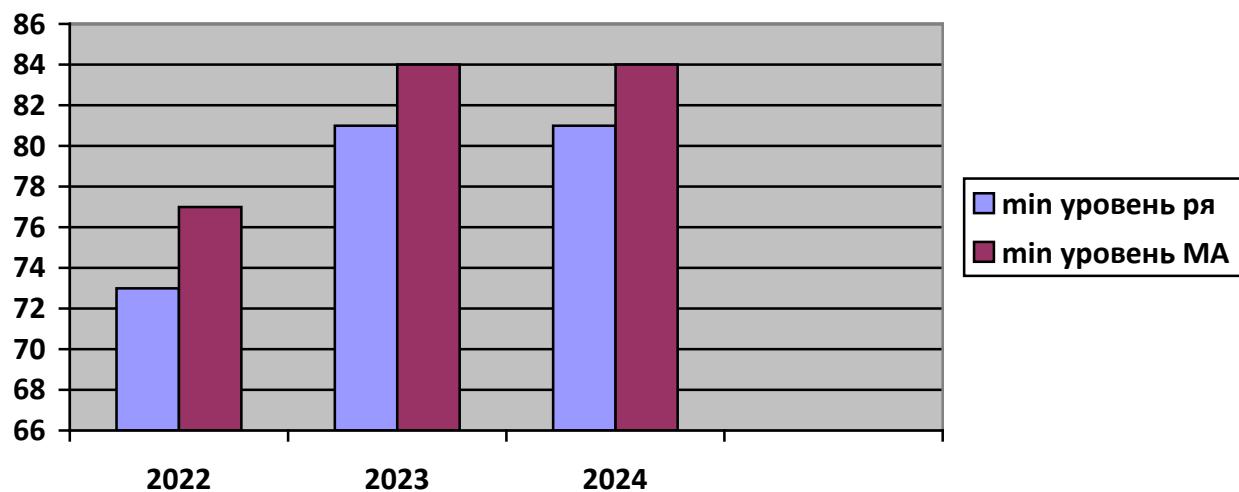


Рисунок 47. Общая доля учащихся 4 класса, достигших минимального уровня подготовки.

По результатам ВПР-2024 доля обучающихся 4 классов, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и математике, остается стабильной по сравнению с 2023 годом. При этом результаты выпускников начальной школы второй год подряд остаются самыми высокими по сравнению с другими параллелями.

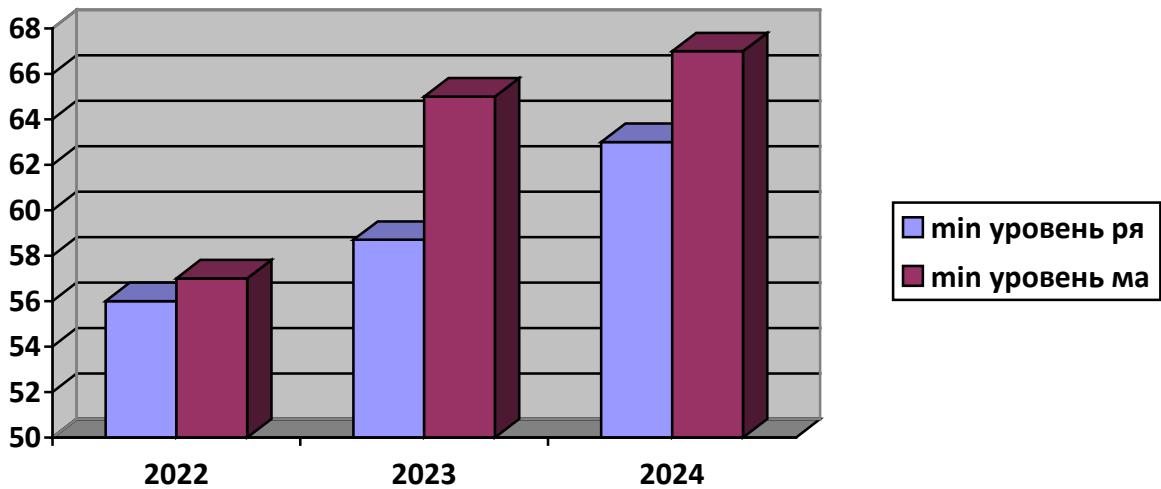


Рисунок 48. Доля обучающихся 4 классов, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и математике

В 2024 году в 5-8-х классах отмечается положительная динамика по доле участников, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и математике по сравнению с данными 2023 года.

По результатам ВПР-2024 по русскому языку в 4-8-х классах наблюдается увеличение доли участников, достигших минимального уровня подготовки на 5,7%, по математике - на 2%.

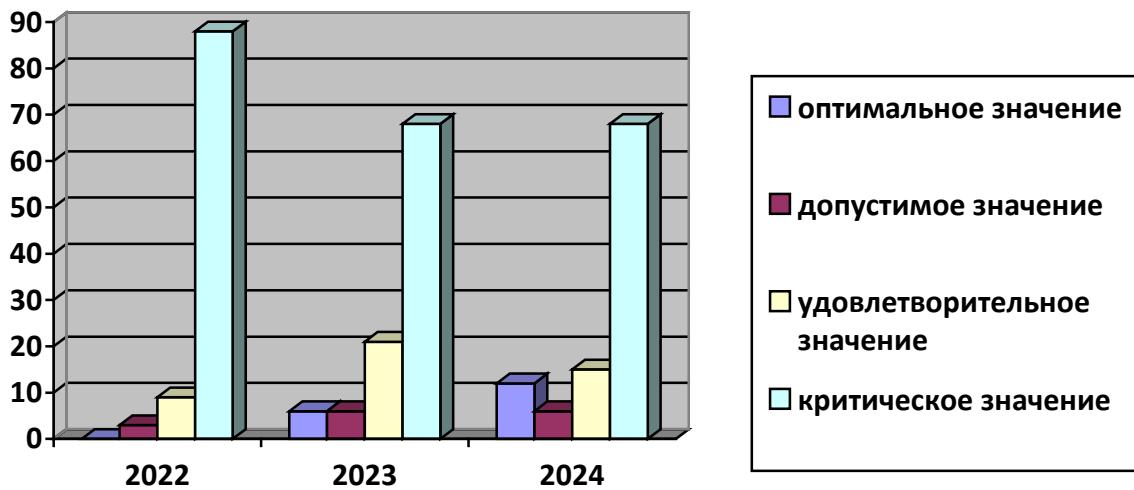


Рисунок 49. Общеобразовательные организации, достигшие оптимального значения по критерию «минимальный уровень подготовки обучающихся».

В 2024 году наблюдается увеличение количества общеобразовательных организаций, достигших оптимального значения по критерию «минимальный уровень подготовки обучающихся» на 6% и снижение количества общеобразовательных организаций достигших удовлетворительного значения по данному критерию на 6%. Количество общеобразовательных организаций, достигших допустимого и критического значения по показателю, осталось неизменным по сравнению с 2023 годом.

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5%). Доля обучающихся 4-8 классов, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку и математике, составляет 11,4% в 2024 году.

Несмотря на то, что муниципалитет находится в «критической» зоне по показателям результатов ВПР, положительная динамика, все-таки, имеется: доля общеобразовательных организаций по группам достижения минимального уровня подготовки обучающихся (русский язык и математика) изменяется - уменьшается доля ОО, находящихся на критическом уровне, с 88% (2022 год) до 68 % (2024 год), растет доля ОО, демонстрирующих оптимальный результат – с 0% (2022 год) до 12% (2024 год).

Для руководителей ОО были даны рекомендации о проведении детального анализа учителями, ШМО полученных результатов ВПР (по отметкам, соответственно годовых отметок с результатами ВПР, по распределению первичных баллов, по достижению планируемых результатов), разработке и принятию локальных актов, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР, о проведении информационно-разъяснительной работы с родителями, создании благоприятного микроклимата и условий для проведения ВПР, обеспечении комфортного пребывания ребенка в ОО.

Основной проблемой в повышении качества образования для муниципалитета определена необъективность образовательных результатов.

Так, по результатам мотивирующего мониторинга в 2024 году муниципальная система образования заняла 9 место, но по группам показателей результаты неравномерны – по показателям достижения учебных и воспитательных процессов находимся на 4-5 местах, а по уровню оценки образовательных результатов – на 34 месте среди муниципалитетов области.

При соотнесении результатов эффективности управленческой деятельности руководителей школ с результатами самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» выявлено, что из 11 школ, руководители которых продемонстрировали низкий уровень эффективности по данным мониторинга, по результатам самодиагностики 5 школ показали низкий результат, 5 – средний, 1 – высокий. Если учитывать тот факт, что самодиагностику школы заполняют самостоятельно, а мониторинг эффективности деятельности проводится независимо от ОО, то проблема необъективности результатов подтверждается. Кроме того, из 3 школ, показывающих высокий уровень по данным самодиагностики, 2 находятся в «зоне риска» по низким образовательным результатам.

Суммируя вышесказанное, перед муниципальной системой образования стоит задача не только повышения качества образования, но и повышение объективности образовательных результатов.

Основными причинами низких результатов по ВПР в 4 – 8 классах являются:

- обучающиеся не умеют сравнивать и сопоставлять данные и результат;
- у некоторых обучающихся низкий уровень самоконтроля и самоорганизации;
- невнимательное прочтение задания, неумение искать оптимальные пути решения проблемы, делать осмысленные выводы;

- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (отвлекаемость, невнимательность, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, не проверили и допускали ошибки));
- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, рассуждать, сопоставлять данные и результат, решать алгоритмы;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимания контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями - предметниками;
- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров.

Результаты самодиагностики школ - участниц проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Все 34 общеобразовательных организаций Тайшетского района в 2024 году дважды прошли самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» - в июне и ноябре.

По результатам июньской самодиагностики общеобразовательные организации показали следующие результаты:

- Высокий – 2 ОО (МКОУ Квитокская СОШ № 1, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета)
- Средний – 18 ОО (МКОУ Березовская СОШ, МКОУ Венгерская СОШ, МКОУ Мирнинская СОШ, МКОУ Невельская ООШ, МКОУ Ноовбирюсинская СОШ, МКОУ Соляновская СОШ, МКОУ Тамтачетская СОШ, МКОУ Черчетская СОШ, МКОУ Шелеховская СОШ, МКОУ Шелаевская СОШ, МКОУ Шиткинская СОШ, МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета, МКОУ СОШ №14г. Тайшета, МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета, МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты);
- Базовый – 13 ОО (МКОУ Бирюсинская СОШ, МКОУ Джогинская СОШ, МКОУ Зареченская СОШ, МКОУ Николаевская СОШ, МКОУ Новотреминская СОШ, МКОУ «Обленихинская ООШ», МКОУ «Половино-Черемховская СОШ», МКОУ Разгонская СОШ, МКОУ Рождественская СОШ, МКОУ Староакульшетская ООШ, МКОУ Тальская ООШ, МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета», МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты;
- Ниже базового - 1 ОО (МКОУ Бузыкановская СОШ).

После ноябрьской самодиагностики высокий уровень показали 3 школы, средний – 21 школа, базовый – 10 общеобразовательных организаций. «Ниже базового» результат не показали. Положительная динамика отмечена у МКОУ Бузыкановской СОШ (ниже базового - средний), МКОУ Джогинской СОШ (базовый – средний), МКОУ Новотреминской СОШ (базовый – средний), МКОУ «Половино-Черемховская СОШ» (базовый – средний), МКОУ Староакульшетская ООШ (базовый – средний), МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» (базовый – средний), МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты (средний - высокий). Отрицательная динамика зафиксирована у МКОУ Невельской ООШ (со среднего уровня упала до базового).

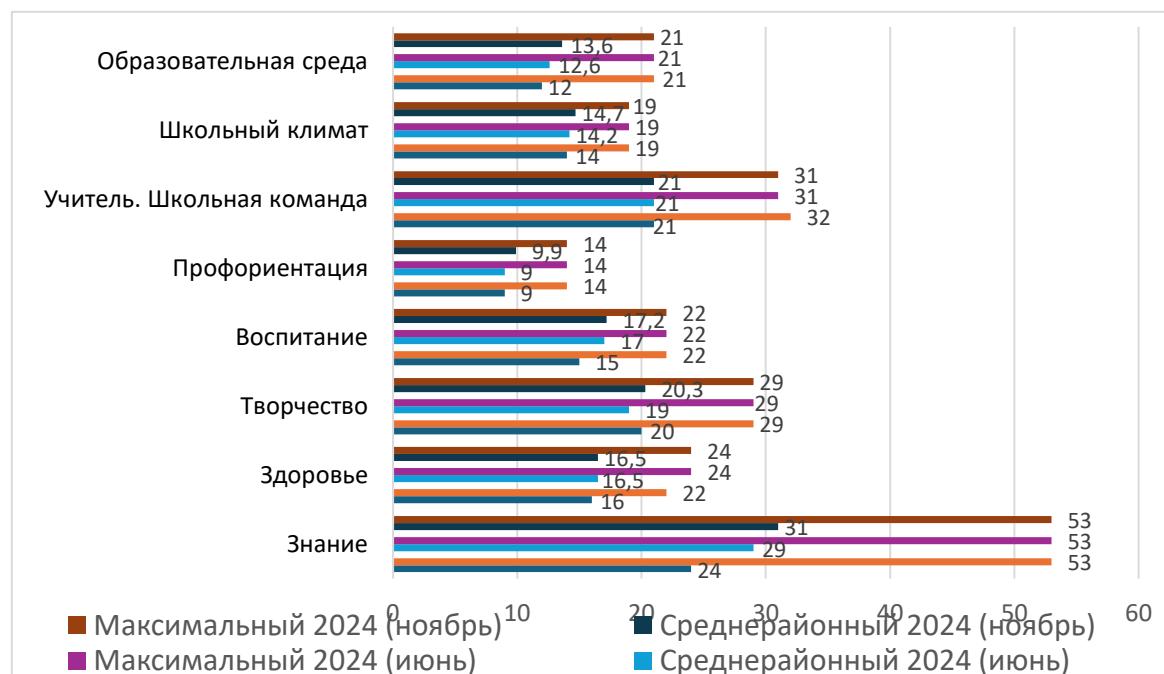


Рисунок 50. Результаты самодиагностики по магистральным направлениям

Анализ данных самодиагностики в разрезе магистральных направлений показал увеличение среднего районного балла по всем магистральным направлениям, за исключением направления «Учитель. Школьная команда». Максимальное исполнение зафиксировано по магистральному направлению «Воспитание» - 76,6% в июне 78,4% в ноябре. Затем (по убыванию) – магистральное направление «Школьный климат» - 74,8% и 77,6% соответственно. Проблемным направлением, по-прежнему, остается «Знание» - 54,5 % в июне и 58,6% в ноябре.

По результатам самодиагностики в муниципалитете разработана «дорожная карта» мероприятий по достижению положительной динамики показателей, результаты рассмотрены на совещании руководителей ОО

Школы с низкими образовательными результатами

Муниципалитет продолжает работу со школами с низкими результатами образования, школами, входящими в «группу риска» и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. ШНОР – трижды попали в список (2022, 2023, 2024 г.г.) МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета (из «сильно неуспевающих» остались «сильно неуспевающими»),

Из 4 ШНОР 2023 года осталась в списке 2024 года только 1 ОО – МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, остальные 2 показали положительную динамику – МКОУ Шелеховская СОШ, МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета – вышли из ШНОР в «зону риска».

Из «зоны риска» в 2024 году вышли 3 ОО – МКОУ Новобирюсинская СОШ, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ Шиткинская СОШ.

Региональный мониторинг эффективности деятельности руководителей общебразовательных организаций Общеобразовательные организации

Общеобразовательные организации Тайшетского района в 2024 году приняли участие мониторинге эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области (распоряжение министерства образования Иркутской области от 10 октября 2023 года № 55-1348-мр «О проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области». Мониторинг проводился по 5 направлениям:

1. «Управление образовательной деятельностью образовательной организации»;
2. «Администрирование деятельности образовательной организации»;
3. «Управление развитие образовательной организации».
4. «Индивидуальные достижения руководителя»
5. «Развитие кадрового потенциала и управленческих команд образовательной организации»

По результатам мониторинга выявлено, что в Тайшетском районе отсутствуют руководители ОО с высоким уровнем эффективности, 23 руководителя ОО (65,3% от общего количества ОО) продемонстрировали средний уровень эффективности, 11 - низкий уровень эффективности. В сравнении со средне областными показателями результаты выглядят следующим образом - см. диаграмму ниже).

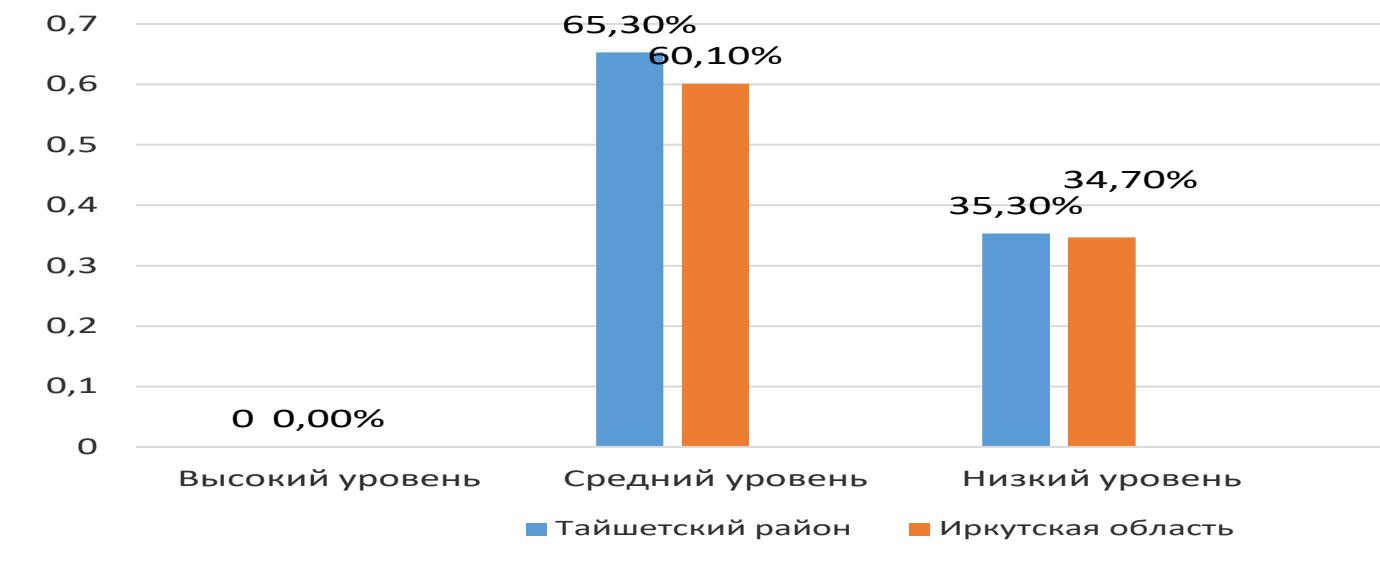


Рисунок 51. Доля руководителей образовательных организаций, показавших соответствующий уровень эффективности по результатам мониторинга

Среднее значение в МО составляет 61,8%, в сводном рейтинге муниципалитетов район занимает 20 место (из 42 МО). Из 11 ОО, руководители которых показали низкий уровень эффективности, 10 являются сельскими малокомплектными общеобразовательными организациями; 5 из 11 директоров имеют стаж управленческой деятельности менее 5 лет.

Наиболее проблемным для руководителей ОО муниципалитета стало первое направление мониторинга «Управление образовательной деятельностью образовательной организации»:

Таблица 39. Результаты мониторинга эффективности руководителей ОО

Значения	Итог по 1 направлению (%)	Итог по 2 направлению (%)	Итог по 3 направлению (%)	Итог по 4 направлению	Итог по 5 направлению	Итоговое значение (%)
Максимальное значение в регионе (%)	72,06%	79,38%	71,43%	11,11%	92,50%	75%
Максимальное значение по району (%)	58,99%	63,31%	62,75%	2,94%	76,47%	52,89%
Медианное значение в регионе (%)	57,65%	66,25%	62,50%	0%	61,90%	62%

Анализ результатов мониторинга по итогам 2024 года определил стартовые позиции руководителей общеобразовательных организаций по уровням эффективности деятельности. Стартовые значения позволяют отследить динамику эффективности деятельности и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся в последующие годы.

Дошкольные образовательные организации

Дошкольные образовательные организации Тайшетского района в 2024 году так же приняли участие в мониторинге эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области (распоряжение министерства образования Иркутской области от 10 октября 2023 года № 55-1348-мр «О проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области». Мониторинг проводился по 5 направлениям:

1. «Управление образовательной деятельностью образовательной организации»;
2. «Администрирование деятельности образовательной организации»;
3. «Управление развитие образовательной организации».
4. «Индивидуальные достижения руководителя»
5. «Развитие кадрового потенциала и управленческих команд образовательной организации»

По результатам мониторинга выявлено, что в Тайшетском районе выявлен 1 руководитель ДОО с высоким уровнем эффективности (МКДОУ Новобирюсинский детский сад «Сказка»), 19 руководителей ОО (65,3% от общего количества ОО) продемонстрировали средний уровень эффективности, 5 - низкий уровень эффективности. В сравнении со средне областными показателями результаты выглядят следующим образом - см. диаграмму ниже).

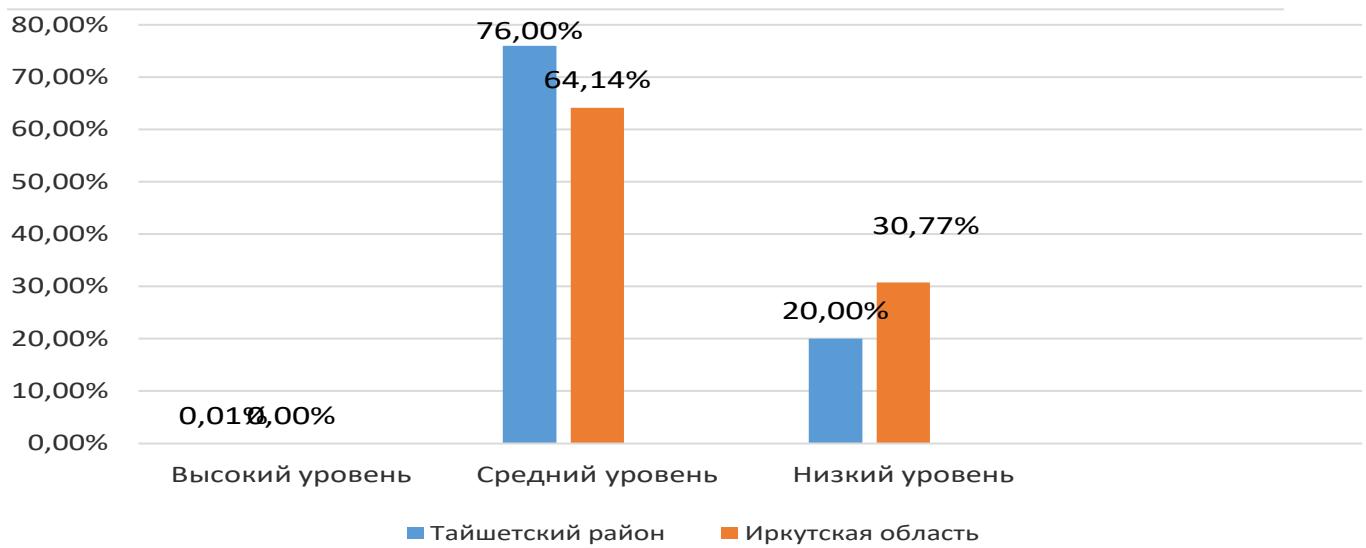


Рисунок 52. Доля руководителей ДОО, показавших соответствующий уровень эффективности по результатам мониторинга

Среднее значение в МО составляет 66,85%, в сводном рейтинге муниципалитетов район занимает 16 место (из 42 МО). Из 5 ДОО, руководители которых показали низкий уровень эффективности, 5 заведующих имеют стаж управленческой деятельности менее 5 лет.

Наиболее проблемным для заведующих ДОО муниципалитета стало первое направление мониторинга «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации»:

Таблица 40. Результаты мониторинга эффективности руководителей ДОО

Значения	Итог по 1 направлению (%)	Итог по 2 направлению (%)	Итог по 3 направлению (%)	Итог по 4 направлению (%)	Итог по 5 направлению (%)	Итоговое значение (%)
Максимальное значение в регионе (%)	100%	79,38%	71,43%	11,11%	92,50%	75%
Максимальное значение по району (%)	76% %	85.33%	59.06%	56.00%	64.00%	66.85%

Анализ результатов мониторинга по итогам 2024 года определил стартовые позиции руководителей дошкольных образовательных организаций по уровням эффективности деятельности. Стартовые значения позволяют отследить динамику эффективности деятельности и их влияние на качество образования и качество подготовки воспитанников в последующие годы.

Результаты мотивирующего мониторинга

Основной целью мотивирующего мониторинга муниципалитетов является информационное обеспечение управления системой общего образования, дополнительного образования детей на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях, интеграции с системой управления на региональном уровне. В среднем, показатель муниципалитета в 2024 году несколько

увеличился по сравнению с 2023 годом: Тайшетский район в отчетном году занял 9 место с результатом 83,6 балл; тогда как в 2023 году результат составлял 78,1 балл.

По направлению «Создание условий для достижения результата» в «красной зоне» находятся показатели (8 из 17):

«Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам» (53,5% - 32 место); 2023 год - «красная зона», 54,4% - 32 место;

«Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам» (10,7% - 18-20 место); 2023 год - «красная зона», 10,08% - 18-20 место;

«Численность обучающихся по АООП НОО, ООО, СОО в расчете на одного учителя-логопеда, учителя-дефектолога» (44,8 человек - 28 место); 2023 год - «красная зона», - 40,7% - 28 место;

«Доля обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в муниципальных общеобразовательных организациях» (96,5% - 30 место); в 2023 году 94,9% - 32 место;

«Использование лабораторного оборудования» (46,9% - 32 место); в 2023 году - 44,1% - «красная зона» - 32 место;

«Использование компьютеров» (75,0% - 27-28 место); в 2023 году - 64,7 - 29 место - «красная зона»;

«Уровень объективности оценки образовательных результатов» (79,1 – 34 место), 2023 год - 80,1% - 34 место - «красная зона».

«Достижение минимального уровня подготовки» (87,5% - 4 место – «зеленая зона»); в 2023 году – 78,3% - 4 место;

«Достижение высокого уровня подготовки» (6,2% - 5 место – «зеленая зона»); в 2023 году – 5,1% - 5 место;

«Функциональная грамотность» (58,0% - 4 место); 2023 год – 48,1% - 4 место «красная зона»;

По направлению «Достижение образовательных и воспитательных результатов» (87,4 – 4 место), 2023 год – 85,7 % - 4 место - «зеленая зона».

По направлению «Организация рабочих процессов» в критической «красной» зоне находятся показатели:

«Соотношение числа фактически занятых ставок педагогических работников и числа ставок педагогических по штату в муниципальных общеобразовательных организациях» (88,8% - 40 место); за 2023 год показатели отсутствуют;

«Доля обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, подлежащих социально-психологическому тестированию» (99,9% - 8 место); 2023 год - 99,6% - 8 место.

Таким образом, результаты мотивирующего мониторинга 2024 года показали некоторое снижение по определенным показателям. Результаты были проанализированы на

совещании руководителей образовательных организаций, проведены собеседования с руководителями ОО по «западающим» моментам мониторинга.

Результаты опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области»

В 2024 году все образовательные организации Тайшетского района приняли участие в социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области». Во всех 61 ОО достигнут рекомендуемый порог для репрезентативной выборки респондентов в 40%. Количество проголосовавших колеблется от 41,79% (МКОУ средняя школа №1 г.Тайшета) до 120% (МКДОУ Джогинский детский сад).

В среднем по муниципальной системе образования удовлетворенность качеством образования в 2024 году выросла по сравнению с 2023 годом на 0,8% составила 94,2 %.

Минимальный показатель удовлетворенности - 79% показали МКОУ Шелеховская СОШ (дошкольная группа) и МКОУ Николаевская СОШ; максимальный - 100% - у 12 ОО (МКДОУ Шелаевский д/с, МКДОУ Старотреминский д/с, МКДОУ Нижнезаимский д/с, МКОУ Бузыкановская СОШ, МКОУ Черчетская СОШ, МКОУ Мирнинская СОШ, МКОУ Венгерская СОШ, МКДОУ Борисовский детский сад, МКДОУ детский сад «Солнышко» п.жд.ст. Невельская, МКДОУ Шелаевский детский сад, МКОУ Тальская ООШ, МКОУ «Обленихинская ООШ»)

Наиболее низкие оценки получили условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (доля удовлетворенных составила 90%), наиболее высокие – доброжелательность и вежливость работников образовательных организаций, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (полностью удовлетворены 97% респондентов).

Показатели социологического опроса, в целом, коррелируют с результатами НОКУООД.

Таблица 41. Результаты удовлетворенности системой образования в сравнении с областными показателями

п/п	Наименование показателя	Значение по Тайшетскому району, %	Значение по Иркутской области, %
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	96,9	96,8
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	97,00	97,1
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	91,6	93,8
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	92,24	92,6
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	88,7	88,4
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	92,72	93,4
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	91,8	92,4

8	Удовлетворенность качеством меню в организации	90.55	89,4
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	91.6	90,4
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	85,1	83,3
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	96.51	94,6
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	95.00	93,2
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	89.18	89,2
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	92.84	94.2
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	95.00	96
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	91.66	90,4
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	95.00	95,3
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	95.50	95,7
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	96.55	96,6
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	94.63	92,4
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	91.00	86,8
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	94.60	94,1%

Показатели социологического опроса по муниципалитету, отражающие материально-техническую базу, организацию питания, вариативность дополнительного образования, по сравнению с результатами по Иркутской области ниже, что требует анализа причин и принятия соответствующих управленческих решений.

Технологические мониторинги уровня учебных достижений по обязательным предметам для выпускных классов, в текущем учебном году для обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике в формах ОГЭ и ГВЭ

Мониторинговые исследования проводились в целях определения уровня учебных достижений выпускников и повышения качества их подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году (согласно плану мероприятий по организации и проведению ГИА).

Количество участников технологического мониторинга по русскому языку и математике увеличилось в связи с увеличением количества выпускников 9-х классов

В мониторинге **по математике** приняли участие 957 из 991 участников ГИА-9, что составило 96,6% (в 2023 г. 95,2%, в 2022 г. - 96,3%), из них:

- 918 выпускников ОО Тайшетского района;
- 39 выпускников РЖД лицей № 12.

Мониторинг по математике писали 957 обучающихся (в форме ОГЭ - 928, в форме ГВЭ – 29).

Таблица 42. Результаты технологического мониторинга по математике в форме ОГЭ

Показатель	Количество человек по району			% по району						% по области		
	2022	2023	2024	По району			2022	2023	2024	2022	2023	2024
				2022	2023	2024						
Всего выпускников	792	887	916									
Получили отметку «2»	349	241	281	4,1	27,88	30,7%	35,5	24,1	25,8%			
Получили отметку «3»	69	458	47	6,6	51,6	48,8%	51,1	44,3	1,2 %			
Получили отметку «4»	9	184	73	8,7	20,7	18,9%	2,4	29,6	9,4 %			
Получили отметку «5»		4	5	0,6	0,5	1,6%	0,9	2	3,5 %			

Результат технологического мониторинга по математике в форме ОГЭ

По результатам мониторинга доля обучающихся с низким уровнем подготовки по математике составляет 30,7%, данный показатель превышает долю прошлого года (2023г. 27,88%, 2022г. 44,1%), а также выше областного показателя 25,8%. 48,8% обучающихся продемонстрировали базовый уровень подготовки, что 2,8% меньше прошлого года (2023г.- 51,6%, 2022г. -46,6) и ниже областного показателя-51,2%. На 1,8% в сравнении с прошлым годом уменьшилась доля обучающихся с уровнем подготовки выше базового-18,9% (2023г.20,7%, 2022г. -8,7%) и ниже областного показателя 19,4%. Доля участников с высоким уровнем подготовки составила лишь 1,6%, что на 1 % больше в сравнении с прошлых лет (2023г.-0,5%, 2022г. -0,6%), но все же ниже областного показателя -3,5%.

В технологическом мониторинге по математике в форме ГВЭ приняли участие 29 из 30 выпускников (7 -литер «А», «С», 22 – литер «К»), что составило 96,57% (в 2023 г.- 94,12%, в 2022г. -74,02%)

Таблица 43. Данные о результатах технологического мониторинга по математике в форме ГВЭ за задания с литерами «А», «С».

Показатель	Количество человек по району			% по району					
				По району			По области		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего выпускников									
Получили отметку «2»				5	3,3	4,3	4,5	2,5	6%
Получили отметку «3»				0	3,3	7,1	3,6	8,1	4%
Получили отметку «4»				5	3,3	4,3	0,5	5,7	2,5%
Получили отметку «5»						14,3	1,4	3,7	7,5%

Результат технологического мониторинга по математике в форме ГВЭ за задания с литерами «А», «С».

Низкий уровень освоения основной образовательной программы показали 14,3% участников, выбравших форму написания ГВЭ с литерами «А» и «С», что ниже показателей прошлых лет (2023г. -33,3%, 2022г. -25%), и ниже областного показателя на 26%. 57,1% обучающихся продемонстрировали базовый уровень подготовки, что выше показателей прошлых лет (2023г.-33,3%, 2022г.-50%) и выше областного показателя на 13,1%. На 19% в сравнении с прошлым годом уменьшилась доля обучающихся с уровнем подготовки выше базового 14,3% (2023г.-33,3%, 2022г. -25%), но ниже областного показателя -22,5%. Доля участников с высоким уровнем подготовки составила 14,3%, что выше показателей прошлых лет, который составлял 0% и областного показателя- 7,5%

Таблица 44. Данные о результатах технологического мониторинга по математике в форме ГВЭ за задания с литерой «К»

Показатель	Количество человек по району			% по району					
				По району			По области		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего выпускников	16	29	22						
Получили отметку «2»	13	12	12	81	41,4	54,6	51,2	58,2	50,6
Получили отметку «3»		14		19	48,3	31,8	41	35,5	43,6
Получили отметку «4»		3			10,3	13,6	7,5	6,1	5,7
Получили отметку «5»		0					0,3	0,3	0,1

Результат технологического мониторинга по математике в форме ГВЭ за задания с литерой «К»

Низкий уровень освоения основной образовательной программы показали 54,6% участников, выбравших форму написания ГВЭ с литерой «К», что выше показателя прошлого года (2023г. -41,4%, 2022г. -81%), и ниже областного показателя - 50,6%. 31,8% обучающихся продемонстрировали базовый уровень подготовки, что ниже показателя прошлого года (2023г.-48,3%, 2022г.-19%) и ниже областного показателя на 11,8%. На 3,3% в сравнении с прошлым годом увеличилась доля обучающихся с уровнем подготовки выше базового -13,6% (2023г.-10,3%, 2022г. -0%), что выше областного показателя на 7,9%. К сожалению, отсутствуют участники с высоким уровнем подготовки в течении последних лет, по области данный показатель составляет 0,1%.

В мониторинге **по русскому языку** приняло участие 931 выпускник из 991, что составило **-93,9%** от общего количества выпускников (**в 2023г. -94,6%, в 2022 г. -96,4%,**), из них:

- 952 выпускника ОО Тайшетского района;
- 39 выпускников РЖД лицей № 12».

В мониторинге по русскому языку участвовал 931 выпускник (в форме ОГЭ – 916, в форме ГВЭ – 15).

Таблица 45. Данные о результатах технологического мониторинга по русскому языку в форме ОГЭ

Показатель	Количество человек по району			%					
				По району			По области		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего выпускников	787	880	916						
Получили отметку «2»	160	195	255	20,3	22,2	27,9	15,2	19,1	23,5
Получили отметку «3»	310	405	415	39,4	46	45,3	43,3	44,9	47,3
Получили отметку «4»	228	222	210	29	25,2	22,9	27,9	26,8	24,3
Получили отметку «5»	89	58	36	11,3	6,6	3,9	13,6	9,2	4,9

Результат технологического мониторинга по русскому языку в форме ОГЭ

По результатам технологического мониторинга по русскому языку доля обучающихся с низким уровнем подготовки составила 27,9%, что выше показателей прошлых лет (2023г. -22,2%, 2022г. -20,3%), и выше областного показателя на 4,4%. 45,3% обучающихся продемонстрировали базовый уровень подготовки, что ниже показателя прошлого года (2023г.-46%, 2022г.-39,4%) и ниже областного показателя на 1,3%. На 2,3% в сравнении с прошлым годом уменьшилась доля обучающихся с уровнем подготовки выше базового 22,9% (2023г.-25,2%, 2022г. -29%), но ниже областного показателя -24,3%. Доля участников с высоким уровнем подготовки составила 3,9%, что ниже показателей прошлых лет, (2023г.-6,6%, 2022г.-11,3%) и ниже областного показателя на 1%.

В технологическом мониторинге по **русскому языку в форме ГВЭ** приняли участие 97,06% от количества зарегистрированных, (2022г. -100%, 2021 г. -90,9%), что выше областного показателя 90,4%.

Мониторинг по ГВЭ выполнялся по изложению - с литерой «А, «С» -2 участника и с литерой «К» -13 участников. Все участники преодолели минимальный порог, что составило 100% (2021 г.-100%, 2020 г -14,3%, результат по области 9,9%.

Таблица 46. Данные о результатах технологического мониторинга по русскому языку в форме ГВЭ

Показатель	Количество человек по району			%					
				По району			По области		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Получили отметку «2»	2	2	0	9,5	6,25	0	12,2	12,2	9,9
Получили отметку	7	17	8	33,3	53,1	53,3	52,1	52,1	53,7

«3»									
Получили отметку «4»	10	1	5	47,7	34,4	33,3	29,3	29,3	30,9
Получили отметку «5»	2	2	2	9,5	6,25	13,3	6,4	6,4	11,1

Результаты технологического мониторинга по русскому языку в форме ГВЭ

Все выпускники подтвердили освоения основной образовательной программы по русскому языку, выбравших форму написания ГВЭ с литерами «А», «С» и «К», что выше показателей прошлых лет (2023г. -6,25%, 2022г. -95%) 53,3% обучающихся продемонстрировали базовый уровень подготовки, что выше показателей прошлых лет (2023г.-53,1%, 2022г.-33,3%) и немного ниже областного показателя 53,7% . На 1,1% в сравнении с прошлым годом уменьшилась доля обучающихся с уровнем подготовки выше базового 33,3% (2023г.-34,4%, 2022г. -47,7%) и выше областного показателя -30,9%. Доля участников с высоким уровнем подготовки составила 13,3%, что выше показателей прошлых лет (2023г.-6,25, 2022г. -9,5%) и выше областного показателя на 2,2%.

Анализ результатов показал, что каждый третий участник мониторинга по математике в форме ОГЭ не справился с работой, у них не сформированы математические компетенции, предусмотренные требованиями ФГОС основного общего образования, следовательно, они не готовы к выпускному экзамену. Большая часть результатов мониторинга (48,8%) находится в диапазоне отметки «3». Наблюдается снижение числа участников, получивших отметки «4» и «5». Аналогичная ситуация наблюдается и по результатам мониторинга в форме ОГЭ по русскому языку: доля обучающихся, получивших отрицательный результат – 27,9%, почти половина результатов (45,3%) соответствует отметке «3».

Анализ полученных результатов позволил образовательным организациям выявить проблемные области в освоении образовательной программы и подготовке выпускников к успешному прохождению ГИА. Позволил составить индивидуальные планы по устранению проблем для каждого выпускника с учетом типов заданий, по которым они показали недостаточный уровень освоения, а также внести изменения в рабочие программы с учетом дифференцированного обучения в соответствии с выявленными проблемами, что позволило скорректировать образовательный процесс и получить положительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации.

Анализ проведения единого государственного экзамена в 2024 году.

На участие в ГИА-11 было зарегистрировано 428 человека, из них 5 участников с ОВЗ (2023г. -4, 2022 г.-3):

Таблица 47. Количество участников ЕГЭ по категориям

Категория выпускников	2021/2022 учебный год (чел./%) на 20.05.2022	2022/2023 учебный год (чел./%) на 03.05.2023	2023/2024 учебный год (чел./%) на 17.05.2024
ВТГ, обучающиеся по СОО в ОО Тайшетского района	391 (83,2%)	401 (88,4%)	383 (89,5%)
ВТГ, РЖД лицей №12	35 (7,45%)	17 (3,7%)	16 (3,7%)

ВПЛ (Выпускники прошлых лет заявившиеся для сдачи ЕГЭ для поступления в ВУЗ)	17 (3,62%)	15 (3,3%)	12 (2,8%)
СПО (Выпускники получившие среднее профессиональное образование)	0	0	1 (0,2%)
ФКУ ИК №24 с ОУХД ГУФСИН (ОО закрытого типа)	8 (1,7%)	1 (0,2%)	8 (1,9%)
ВТГ, обучающиеся по СПО (экстерны, заявившиеся на получение аттестата)	14 (2,98%)	18 (4,2%)	6 (1,4%)
Выпускники, не прошедшие ГИА в прошлые годы	5 (1,05%)	1 (0,2%)	2 (0,5%)
Выпускники с других территорий (зарегистрированные в другом регионе, переехали в район для проживания)		0	0
Всего:	470	453	428

В 5-х общеобразовательных организациях в 2024 году отсутствовали выпускники 11-х классов.

В 2024 году наибольшее количество выпускников отдали предпочтение при сдаче ЕГЭ-11, как и в предыдущие годы, таким предметам, как обществознание, история и физика и добавилась в этом году информатика (КЕГЭ).

Доля выпускников, выбравших обществознание, составила 37% (в 2023г.-42 %), физику -19% (в 2023г.- 21%). историю – 11% (в 2023г.-20 %), информатику -11% (в 2023 г.- 9%).

Остальные предметы по выбору были менее актуальны среди выпускников.

Таблица 48. Данные о количестве участников ЕГЭ по учебным предметам

Показатели	Количество участников		
	2022	2023	2024
Русский язык	444	433	407
Математика (профильный уровень)	134	125	158
Математика (базовый уровень)	306	307	262
Физика	65	86	78
Химия	14	13	14
Информатика и ИКТ	52	43	44
Биология	36	31	34
История	76	81	44
География	5	1	8
Английский язык	16	19	12
Обществознание	217	176	152
Литература	20	16	12
Итого человеко-экзаменов*	1495 чел.- экзаменов 28 отказов	1434 чел.- экзаменов 21 отказов	1238 чел.- экзаменов 6 отказов

* Человеко-экзамен - участие 1 человека в ЕГЭ по одному учебному предмету.

** Без учета пересдачи отдельных предметов.

Процентное соотношение выбора предметов участниками ЕГЭ

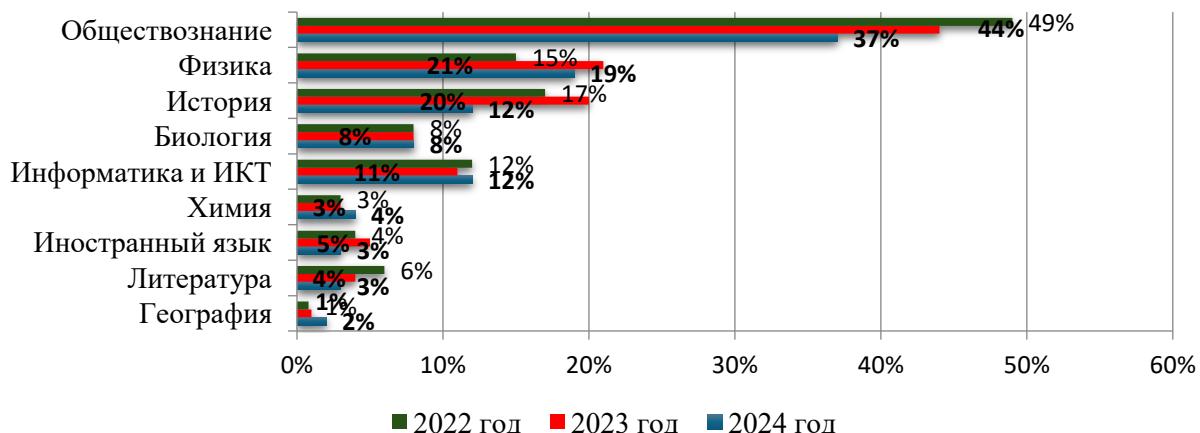


Рисунок 53 – Процентное соотношение выбора предметов участниками ЕГЭ

Таблица 49. Качественный выбор предметов ЕГЭ в разрезе ОО 2024 г.

Качественный выбор предметов для сдачи ЕГЭ.

	Наименование ОО	Всего выпускников	Количество предметов по выбору		
			«1»	«2»	«3»
1.	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	20	6	5	
2.	МКОУ "СОШ № 85"	80	48	25	
3.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	41	17	6	
4.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	21	4	3	1
5.	МКОУ Джогинская СОШ	3		1	
6.	МКОУ Шелеховская СОШ	2	1		
7.	МКОУ Шелаевская СОШ	5		3	
8.	МКОУ Николаевская СОШ	2			
9.	МКОУ средняя школа № 1	23	6	6	
10.	МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»	6	5		
11.	МКОУ СОШ №23 г. Тайшета	18	4	6	
12.	МКОУ Рождественская СОШ	5	3		
13.	МКОУ Мирнинская СОШ	4		2	
14.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	9	6	3	
15.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	35	7	16	1
16.	МКОУ Берёзовская СОШ	7	5	2	
17.	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	19	8	7	0
18.	МКОУ Соляновская СОШ	4	2		
19.	МКОУ СОШ № 16 г.Бирюсинска	16	8	3	
20.	МКОУ Черчетская СОШ	4		1	
21.	МКОУ Бирюсинская СОШ	2	1		
22.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	32	16	9	
23.	МКОУ Квитокская СОШ №1	12	5	3	
24.	МКОУ Тамтачетская СОШ	4			
25.	МКОУ Шиткинская СОШ	9	4		
26.	РЖД лицей №12	16	6	10	
Итого		399	162	111	2

В 2024 году отсутствует количество выпускников, выбравших 4 и 5 предметов по выбору (2023 г.-1 чел., 2022 г.-5 чел.).

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования:

- **по русскому языку** – 99,7% выпускников текущего года (2023г.- 98,85%; 2022 г.- 98,05%), по области 99,1%. Средний тестовый балл снизился и достиг значения 55 (2023г. -62б., 2022г.- 62б.), по области 65,29. Наилучший показатель среднего балла - 54, набрали выпускники МКОУ «СОШ №85», МКОУ СОШ №5 г. Тайшета.

- **по математике базового уровня** - 94,55% выпускников ОО (2023г. -96,09%; 2022г. - 96,41%), по области 94,32%. Средняя отметка ниже показателя прошлого года и областного показателя -3,71 (2023г. 3,81, 2022 г. 3,70) по области показатель 4,02.

- **по математике профильного** уровня - 100% участников (2023г. -98,4%; 2022г. -100%), по области 86,83%. Средний тестовый балл повысился и достиг значения 54 (2023г. -50 б., 2022г.- 50б.), по области 54,66. Наилучшие показатели среднего балла показали выпускники МКОУ средней школы №1 (65 б.), МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска – (62 б.), РЖД лицея №12 (60 б.).

- **по обществознанию** - 66,23% участников (2023г. -68,75%; 2022г. -80,18%), по области- 76,31. Средний тестовый балл 47 - повысился по сравнению с 2023 г, но ниже 2022 г. и областного показателя (2023г. -37,5 б., 2022г.- 55б.), по области 52,59. Наилучшие показатели среднего балла показали выпускники РЖД лицея №12 (57 б.), МКОУ Шелаевской СОШ (49 б.), МКОУ "СОШ № 85" (48 б.).

- **по физике** - 69 участников, что составило 90,79% (2023г. -87,21%, 2022г. - 78,46%), по области 72,98%. Средний тестовый балл 54, значительно выше предыдущих лет , но ниже областного показателя (2023г. -20 б., 2022г.- 44б.), по области 58,85. Наилучший показатель среднего балла показали выпускники РЖД лицея №12 (61 б.),

- **по истории** - 33 участника, что составило 86,84% (2023 г. -83,95%; 2022 г.- 81,58%), по области 88,68%. Средний тестовый балл 54 - повысился по сравнению с прошлыми годами, но остается ниже областного показателя (2023г. -49 б., 2022г.- 49б.), по области 54,41. Наилучшие показатели среднего балла показали выпускники МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты (93 б.), МКОУ "СОШ № 85" (70 б.), МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты (64 б.).

- **по биологии** - 18 участников, что составило 54,55% (2023г. -74,19%, 2022г. - 77,78%), по области 72,14%. Средний тестовый балл 42, ниже предыдущих лет и ниже областного показателя (2023г. -44 б., 2022г.- 45б.), по области 47,26. Наилучшие показатели среднего балла показали выпускники МКОУ Новобирюсинской СОШ (85 б.).

- **по химии** -4 участников, что составило 69,23% (2023 г. 53,85%, 2022г. - 85,71%), по области 73,69%. Средний тестовый балл 51 - повысился по сравнению с прошлыми годами и приблизился к областному показателю (2023г. -38 б., 2022г.- 45б.), по области 51,1.

- **по информатике и ИКТ** - 34 участника, что составило 77,27% (2023г. - 79,07%, 2022г.-76,92%), по области 72,98%. Средний балл по сравнению с предыдущими годами понизился и составил 50 тестовых балла (2023г. – 58б., 2022г.-52б.), что выше областного показателя - 49,43 балла. Наилучшие показатели среднего балла показали выпускники МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска (56 б.) и МКОУ средняя школа №1 (56 б.).

- **по литературе** – 12 участников, что составило 100% (2023г.-100%; 2022г. - 75%), по области 94,07%. Средний балл по сравнению с прошлыми годами повысился и

составил 58 (2023 г.-57б.; 2022 г. -48б.), что немного выше результата по области (57,54 б.). Наилучшие показатели среднего балла показали выпускники МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета (81 б.).

- **по географии** - 8 участников, что составило 100% (2023 г. -100%; 2022 г. – 100%), по области 84,07%. Средний балл составил 59 (2023г. -51б., 2022 г. – 46б.), что выше результата по области на 3,87 (55,13б.). Наилучшие показатели среднего балла показали выпускники МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска (100 б.)
- **по английскому языку** -11 участников, что составило 91,67% (2023г., 2022г.- 93,75%), по области 93,3%. Средний балл по сравнению с прошлым годом остался прежним и составил 18 тестовых балла (2023 г. – 63, 2022 г. -56,67) и составил 63 балла, что ниже результата по области на 11,42 (59,42б.). Наилучшие показатели среднего балла показали выпускники МКОУ Шелаевская СОШ (86 б.).

Таблица 50. Результаты ЕГЭ обязательных предметов за 3 года

Предмет	Период	Зарегистрировано участников ЕГЭ	не явились	Кол-во сдавших	Справились		% справившихся по области	Не справились		Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
					Кол-во (чел.)	%		Кол-во (чел.)	%		
Математика базовый уровень	2022	307	1	306	295	96,41	95,7	11	3,59	13	
	2023	309	2	307	295	96,09	95,57	12	3,91	3,81	4,03
	2023 ВТГ	294	2	292	282	96,58		10	,42	3,83	
	2024	257	0	257	243	94,55	94,32	7	2,72	3,71	4,02
Математика профильный уровень	2022	134	0	134	133	99,25	84,6	1	0,75	50	47,7
	2023	125	0	125	123	98,4	86,53	2	1,6	50	49,13
	2023 ВТГ	123	0	123	122	99,19		1	0,81	50	
	2024	142	0	142	142	100	86,83	0	0	54	54,66
Русский язык	2022	445	1	444	441	99,32	99,3	3	0,68	62	64,35
	2023	436	3	433	429	99,08	99,1	4	0,92	62	65,29
	2023 ВТГ	417	2	415	412	99,04		3	0,72	63	
	2024	399	0	399	398	99,75	99,1	1	0,25	55	65,29

Таблица 51. Результаты ЕГЭ предметов по выбору за 3 года

Предмет	Период	Зарегистрировано участников ЕГЭ	не явились	Кол-во сдавших	Справились		% справившихся по области	Не справились		Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
					Кол-во (чел.)	%		Кол-во (чел.)	%		
География	2022	5	0	5	5	100	88,2	0	0	46	50,1
	2023	4	3	1	1	100	86,09	0	0	51	49,5
	2024	8	0	8	8	100	95,09	0	0	59	55,13
Литература	2022	20	0	20	15	75	90,3	5	25	48	52,5
	2023	17	1	16	16	100	95,26	0	0	57	55,93

	2024	12	0	12	12	100	94,07	0	0	58	57,54
Общество знание	2022	222	5	217	174	80,18	79,9	43	19,82	55	55,41
	2023	183	7	176	121	68,75	71,86	55	31,25	37,5	51,31
	2024	152	1	151	100	66,23	76,31	51	33,77	47	52,59
Биология	2022	37	1	36	28	77,78	76,8	8	22,22	45	46,6
	2023	32	1	31	23	74,19	75,75	8	25,81	44	46,93
	2024	34	1	33	18	54,55	72,14	15	45,45	42	47,26
Английский язык	2022	16	0	16	15	93,75	98,7	1	6,25	65,74	70,68
	2023	19	0	19	19	100	97,94	0	0	63	67,15
	2024	12	0	12	11	91,67	93,3	1	8,33	48	59,42
История	2022	78	2	76	62	81,58	87,5	14	18,42	49	51,6
	2023	83	2	81	68	83,95	86,9	13	16,05	49	50,49
	2024	38	1	37	32	86,49	88,68	5	13,51	54	54,41
Информатика и ИКТ	2022	53	1	52	40	76,92	76,2	12	23,08	52	52,9
	2023	46	3	43	34	79,07	80,36	9	20,93	58	53,31
	2024	44		44	34	77,27	72,98	10	22,73	50	49,43
Химия	2022	14	0	14	12	85,71	71,3	2	15,38	45	46,8
	2023	14	1	13	7	53,85	67,8	6	46,15	38	47,24
	2024	14	1	13	9	69,23	73,69	4	30,77	51	51,1
Физика	2022	67	2	65	51	78,46	83	14	21,54	44	45,2
	2023	87	1	86	75	87,21	86,68	11	12,79	46	47,3
	2024	77	2	75	69	92,09	72,98	6	8,09	54	58,85

В 2024 учебном году функционировали профильные классы в следующих ОО:

- естественно-научный – МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, МКОУ Николаевской СОШ;
- технологический - МКОУ «СОШ № 85», МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска, РЖД лицей №12;
- социально-экономический - МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета;
- агротехнологический - МКОУ Шиткинской СОШ;
- универсальный - в остальных 29 ОО района.

В МКОУ «СОШ №85» сменился профиль класса с социально-экономического на технологический с углубленным изучением предметов математика, физика и информатика и ИКТ.

Таблица 52 Средний тестовый балл выпускников профильного класса, по всем углубленным предметам, выше не только в сравнении со своей школой, но и выше районных и областных показателей

	Год	Всего участников профильном классе ОО	Участники из профильного класса		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл профиля	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
			Кол-во	%				
Математика профильный уровень	023	15	5	100%	55	67	50	49,13
	024	20	0	100%	53	63	54	54,66

Информатик а и ИКТ	023	15	2	80%	55	67	58	53,31
	024	20		45%	56	57	50	49,43
Физика	023	15	0	66,67%	53	62	47	47,3
	024	20	2	60%	57	66	54	58,93

В МКОУ СОШ №5 г. Тайшета класс с естественно-научным профилем с углубленным изучением математики, химии и биологии

Таблица 53. Средний тестовый балл по математике профильного уровня ниже как районного так и областного. По биологии и химии средний тестовый балл выше не только в сравнении со своей школой, но и выше районных и областных показателей.

	Всего участников в профильном классе ОО	Участники профильного класса		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл профиля	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
		Кол- во	%				
Математика профильный уровень	19	13	68,4%	51	51	54	54,66
Биология	19		10,5%	54	64	42	47,26
Химия	19		5,2%	64	97	51	51,1

В МКОУ СОШ №2 г. Тайшета класс социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, истории и обществознания.

Таблица 54. Средний тестовый балл по математике профильного уровня и обществознанию ниже районного и областного показателей. По истории средний тестовый балл выше районного и областного показателей.

	од	Всего участников в профильно м классе ОО	Участники профильног о класса		Средни й тестовы й балл по ОО	Средни й тестовы й балл профиля	Средни й тестовы й балл по району	Средни й тестовы й балл по области
			ол- во	%				
Математика профильный уровень	202 3	21		%	43	0	50	49,13
	202 4	22		3,6%	47	52	54	54,66
История	202 3	21	3	1,91%	46	46	49	50,49

	202 4	22		4,5%	64	64	54	54,41
Обществознани е	202 4	22	7	7,3%	40	39	47	52,59

В МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска класс технологического профиля с углубленным изучением математики, физики и информатики и ИКТ

Таблица 55. Средний тестовый балл выпускников профильного класса, по всем углубленным предметам, выше районных и областных показателей.

	Всего участников в профильном классе ОО	Участники профильного класса		Средний тестовый балл по ОО	Средний тестовый балл профиля	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
		Кол- во	%				
Математика профильный уровень	12			62	65	54	54,66
Физика	12			62	62	54	58,93
Информатика и ИКТ	12			63	63	50	49,43

В МКОУ Николаевской СОШ класс с естественно-научным профилем с углубленным изучением математики, химии и биологии – 2 чел.. Выпускники не выбрали ни один предмет для сдачи ЕГЭ из изучаемых предметов по профилю. Предметы по выбору так же не были выбраны.

В МКОУ Шиткинской СОШ класс агротехнологического профиля с углубленным изучением биологии

Таблица 56. Средний тестовый балл выпускника профильного класса, по углубленному предмету, значительно выше районных и областных показателей

	Год	Всего участник ов в профиль ном классе ОО	Участники профильного класса		Средни й тестовы й балл по ОО	Средний тестовый балл профиля	Средний тестовый балл по району	Средний тестовы й балл по области
			Кол- во	%				
Биология	2023	9	0					
	2024	9	1	11,1%	70	70	42	47,26

В 2024 году не получили аттестат о среднем общем образовании -10 выпускников (в том числе 3 экстерна), что составило 1,9 % (2023г. -4,6%, 2022г.-3,4 %).

Положительная динамика среднего тестового балла прослеживается по 6 предметам: математике профильного уровня (2024г. – 54, 2023г. -50, 2022г. -50), географии (2024г. – 59, 2023г. -51, 2022г. -46), литературе (2024г. – 58, 2023г. -57, 2022г. - 48), истории (2024г. – 54, 2023г. -49, 2022г. -49), химии (2024г. – 51, 2023г. -38, 2022г. -45), физике (2024г. – 54, 2023г. -46, 2022г. -44).

На протяжении пяти лет 100% успеваемость показывают выпускники по географии.

Наибольшее количество выпускников, не сумевших преодолеть минимальный порог баллов по четырем предметам: биологии – 45,45% (2023г.-25,81%, 2022г.-22,22%), обществознанию -33,77% (2023г.-31,25%, 2022г. -19,82%), химии -30,77% (2023г.-46,15%, 2022г.- 15,38%), информатике и ИКТ -22,73% (2023г. - 20,93%,2022г. -23,08%).

Получили федеральные золотые медали «За особые успехи в учении» из 45 заявленных претендентов - 29 выпускников 11 классов из 13 ОО района, 9 выпускников из 5 ОО не набрали нужное количество баллов, но смогли получить серебряную медаль «За особые успехи в учении 2 степени», что составило 9,5% от общего количества принимавших участие в ГИА-2024 выпускников дневных ОО (2023г.-6,51%, 2022г. - 6,3%). Региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» из 23 заявленных претендентов получили 19 человек, что составило 82,6% (2023г. -63,9%, 2022г. -61%).

Таблица 57. Распределение максимальных баллов по ОО

	Наименование ОО	русский язык	математика профильная	история	биология	информатика и ИКТ	физика	иностранный язык	химия	география	обществознание	литература
1.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета				85				97			
2.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета											94
3.	МКОУ средняя школа №1					85						
4.	МКОУ СОШ № 16 г.Бирюсинска									100		
5.	МКОУ «СОШ № 85»	97									88	
6.	МКОУ Новобирюсинская СОШ					85						
7.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	97		93								
8.	РЖД лицей №12		98				86					
9.	МКОУ Шелаевская СОШ	97						86				

* в таблице указаны результаты выпускников текущего года

Распределение максимальных баллов по ОО

По 11 предметам максимальный тестовый балл в районе превышает 81 балл, по 6 предметам выше 90, по географии выпускница МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска набрала 100 баллов.

Таблица 58. Количество выпускников, получивших 81 балл и более.

Предмет	Год	Количество участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Количество участников, получивших 81 баллов и более	Процент участников, получивших 81 баллов и более	Количество участников, получивших 81 баллов и более по областным показателям	Процент участников, получивших 81 баллов и более по областным показателям
Русский язык	2022	441	41	9,23%	2263	21,16%
	2023	428	59	13,63%	2309	14,02%
	2024	399	24	7,02	19,13	19,13
Математика профильного уровня	2022	133	1	0,75%	113	5,20%
	2023	123	1	0,79%	168	0,70%
	2024	142	8	5,63	15,02	2,91
Литература	2022	40	2	10%	51	14,95%
	2023	16	2	12,50%	65	9,14%
	2024	12	1	8,33	15,53	11,84
Обществознание	2022	174	19	10,92%	587	5,21%
	2023	121	9	5,11%	290	9,46%
	2024	151	3	1,99	4,61	5,26
История	2022	62	7	9,21%	165	6,94%
	2023	68	6	7,41%	139	9,44%
	2024	37	4	10,81	13,37	8,27
Физика	2022	51	1	1,54%	43	4,36%
	2023	51	1	1,54%	65	2,14%
	2024	75	1	1,32	8,61	3,67
Химия	2022	12	0	0%	101	9,53%
	2023	7	2	15,38%	132	9,28%
	2024	13	3	23,08	15,85	11,78
Биология	2022	28	0	0%	48	2,63%
	2023	23	1	3,23%	49	2,80%
	2024	33	2	6,06	5,73	2,89
География	2022	5	0	0%	12	8,97%
	2023	1	0	0%	7	4,96%
	2024	8	1	12,50	9,82	3,04
Английский язык	2022	15	1	6%	482	37,76%
	2023	19	1	5,26%	263	37,6
	2024	12	2	8,33	18,52	22,89
Информатика и ИКТ	2022	40	4	7,69%	327	17,44%
	2024	44	2	4,55	9,80	9,31

Количество выпускников, получивших 81 балл и более.

Процент количества выпускников, набравших 81 балл увеличивается по предметам: английский язык - 8,33% (2023г.-5,26%, 2022г.-6%); географии 12,50% (2023г.-0%, 2022 г.- %); биологии - 6,06% (2023г.-3,23%, 2022г.-0%); химии - 23,08% (2023г.- 15,38%, 2022 г. - 0%); истории - 10,81% (2023г.-7,41%, 2022г. -9,21%)

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

В 2023/2024 учебном году в 9-х классах обучалось 1044 выпускников, из них 49 выпускников обучалось по АООП (в региональную информационную систему не внесены) (в 2023 г.-898 чел., в 2022 г. -902 чел.). Для участия в государственной итоговой аттестации было зарегистрировано 995 выпускников, из них:

- ВТГ, выпускники текущего года в ОО Тайшетского района -938;
- «справочники» выпускники, не прошедшие ГИА в прошлые годы-16;
- «экстерны»-2;
- ВТГ, РЖД лицей №12» -16.

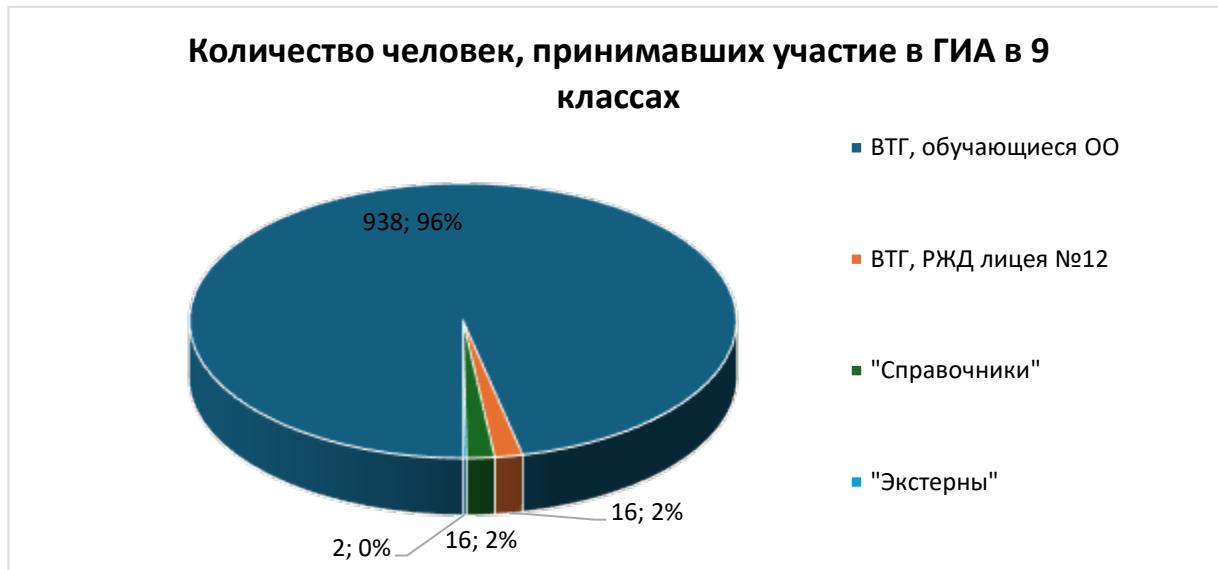


Рисунок 54 – Количество человек, принимавших участие в ГИА в 9 классах

Количество выпускников, зарегистрированных для сдачи ГИА-9

В 2024 году освоили основные образовательные программы основного общего образования 950 выпускников: 899 выпускника (из них 45 выпускника с ОВЗ и детей-инвалидов) получили аттестат за курс основного общего образования, в том числе аттестаты с отличием 54 человека, что составило 99,3% (2023г. – 98,2%, 2022г.-89,3%); 51 выпускник получил свидетельство об обучении.

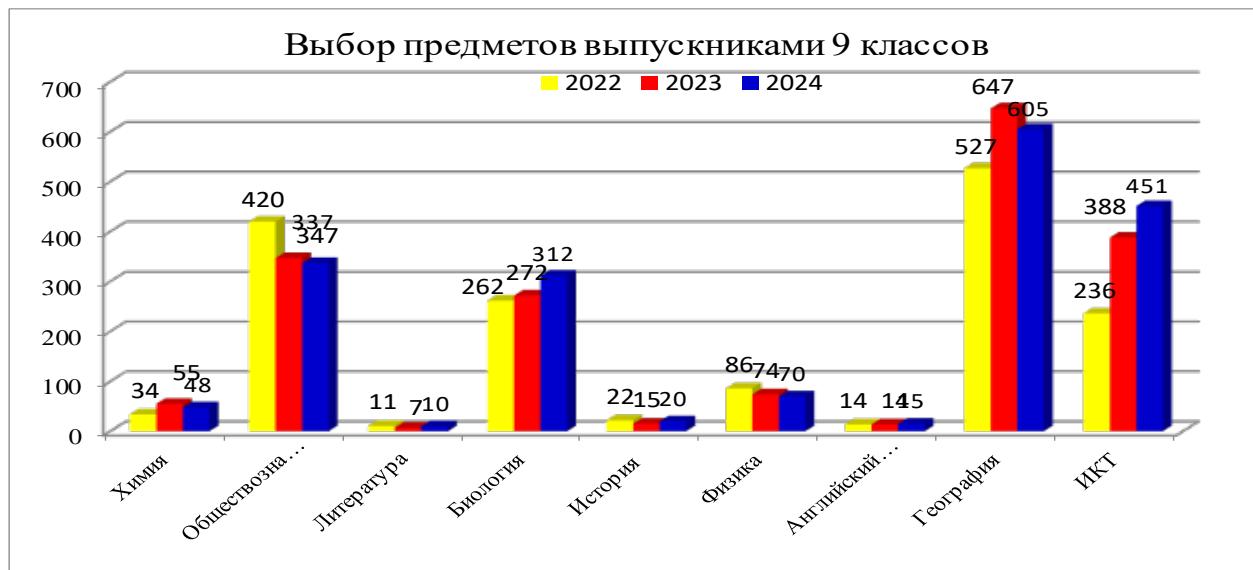


Рисунок 55 - Выбор предметов выпускниками 9-х классов

Наиболее востребовательными предметами являются география, информатика и ИКТ, обществознание и биология. Литературу и английский язык выбирают наименьшее количество человек. За последние годы увеличивается количество выпускников по биологии и информатике и ИКТ, меньше выбирают обществознание и физику.

Проведен анализ соответствия годовых отметок выпускников 9-х классах отметкам, полученным во время ГИА. 100% совпадение выявлено только у 65 выпускников, 6,88% (в 2023г.- 62 выпускников 6,7%) от общего количества выпускников 9-х классов). У 11,75%, 111 человек (в 2023г.-10,5% выпускников (98 человек)) все 4 годовых отметки не совпали с экзаменационными, у 244 выпускников – 25,82% (в 2023г. -) 27,3 % - совпала только 1 отметка. Нет полного соответствия в отметках в 20 ОО (в 2023г.-16 ОО).

При анализе выявлены выпускники, у которых 3-4 годовые отметки различаются с экзаменационными на 2 балла, то есть выпускники оценивались необъективно в течение учебного года на уровне ОО.

Таблица 59. Процентное соотношение годовых и экзаменационных отметок выпускников 9-х классов в 2023/2024 уч.г.

№	Наименование ОО	Кол-во выпускников	совпадение отметок, в %				
			0	25	50	75	100
1	МКОУ Березовская СОШ	16	2	3	5	4	2
2	МКОУ Бирюсинская СОШ	6		2	1	2	1
3	МКОУ Бузыкановская СОШ	3			1		2
4	МКОУ Венгерская СОШ	8		3	2	1	1
5	МКОУ Джогинская СОШ	17	2	8	3	3	1
6	МКОУ Зареченская СОШ	3				2	1
7	МКОУ Квитокская СОШ № 1	38	5	6	13	10	4
8	МКОУ Мирнинская СОШ	10			4	5	
9	МКОУ Новобирюсинская СОШ	37		3	12	13	9

10	МКОУ Николаевская СОШ	11	5	4	1	1	
11	МКОУ Новотреминская СОШ	0					
12	МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»	11			3	5	
13	МКОУ Разгонская СОШ	4			1	1	1
14	МКОУ Рождественская СОШ	0					
15	МКОУ Соляновская СОШ	8		3	2	2	
16	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	83	9	20	25	23	6
17	МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	47	5	4	21	14	3
18	МКОУ средняя школа №1	60	9	14	22	11	4
19	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	126	15	39	41	22	9
20	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	93	15	28	28	19	3
21	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	43	5	16	14	5	1
22	МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	38	7	11	10	7	3
23	МКОУ СОШ № 85 г. Тайшета	136	14	26	53	32	11
24	МКОУ СОШ № 17 п. Юрты	26		9	11	5	
25	МКОУ СОШ № 24 п. Юрты	43	3	14	18	8	
26	МКОУ Тамтачетская СОШ	11		4	2	3	2
27	МКОУ Тальская СОШ	2			2		
28	МКОУ Черчетская СОШ	4			3		
29	МКОУ Шелеховская СОШ	12			2		1
30	МКОУ Шелаевская СОШ	5			4	1	
31	МКОУ Шиткинская СОШ	30		1	14		
32	МКОУ Невельская ООШ	9			2		
33	МКОУ Облепихинская ООШ	0					
34	МКОУ Староакульшетская ООШ	5			2	2	
Итого		945	111	244	322	201	65
% от общего количества			11,75	25,82	34,07	21,27	6,88

На получение аттестата с отличием в 2024 году заявились 64 выпускника из 17 ОО. Доля получивших аттестат с отличием из заявленных кандидатов составляет 85,9% (54 человека из 64 ОО) от количества заявившихся (2023г.-36 выпускников из 15 ОО, 2022г. -36 выпускников-80%).

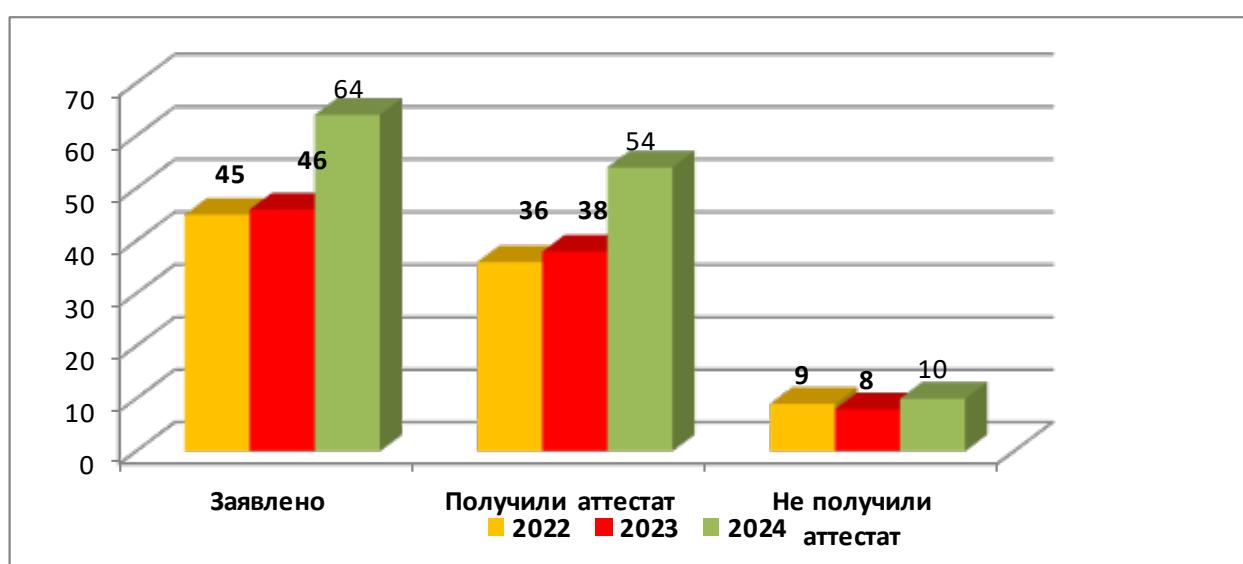


Рисунок 56. Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием за 3 года
Положительная динамика первичного балла прослеживается по 4 предметам: биологии -25 (2023г.-23, 2022г.-22), физике -25 (2023г.-22, 2022г.-21), истории -23 (2023г.-22, 2022г.-19), химии – 22 (2023г.-21, 2022г.-20).

На протяжении трех лет 100% успеваемость показывают выпускники на следующих предметах: литературе, английскому языку, физике, химии.

Наибольшее количество выпускников, не сумевших преодолеть минимальный порог баллов, по предметам математика и русский язык- 2 человека, 100% (2023 г.-11 выпускников -61,1% %).

Анализ показал неэффективную работу ОО с выпускниками кандидатами на получение федеральных и региональных медалей, аттестатов с отличием в 9-х классах.

Участники ГИА-9, 11, не сдавшие ГИА, но имеющие 4 и 5 по несданным предметам, отсутствуют.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о необъективности внутренней системы оценки качества образования в большинстве ОО района. Основные причины, по нашему мнению, связаны с недостаточными профессиональными компетенциями педагогов по критериальному оцениванию, и существующим формализмом в функционировании ВСОКО.

Приняты управленческие решения:

Рекомендовать Управлению образованию:

- организовать обучение управленческих команд ОО основам аналитической деятельности;
- организовать обучение педагогических работников в соответствии с профессиональными дефицитами, выявленными при проведении аprobации профессионального экзамена, участии в оценке предметных, методических, психолого-педагогических и ИКТ-компетенций педагогов;
- проводить комплексный анализ оценочных процедур;
- проводить мониторинг динамики учебных достижений и качества предоставляемых услуг в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- организовывать и проводить семинары по распространению эффективного опыта реализации модели методической помощи учителям в школах с низкими образовательными результатами;
- развивать различные формы профессионального взаимодействия педагогических работников, направленные на повышение качества образования;
- анализировать эффективность повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, ее роль в повышении качества образования в ОО;
- провести мониторинг используемых учебников в учебном процессе.

Рекомендовать руководителям ОО:

- регулярно проводить контроль качества усвоения понятийного аппарата на основе заданий с выбором ответа;

- проводить поэлементный анализ результатов ГИА с целью определения дефицитов у обучающихся в освоении образовательных программ;
- обеспечить участие педагогов в оценке предметных, методических, психолого-педагогических и ИКТ-компетенций с целью выявления предметных дефицитов и их влияния на качество образования;
- проводить корректировку рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий,
- оптимизировать методы и приемы урочной и внеурочной деятельности,
- внедрять эффективные педагогические практики в образовательную деятельность ОО;
- вносить корректировку в план методической работы и план повышения квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов и дефицитами обучающихся в освоении образовательных программ;
- организовать повышение квалификации педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов и дефицитами обучающихся в освоении образовательных программ;
- вносить корректизы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в преподавании учебных предметов, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем;
- составить план подготовки выпускников к ГИА, включающий в себя расписание мониторинговых и диагностических работ, консультации, посещение уроков в выпускных классах;
- обеспечить оснащение кабинетов необходимым составляющим учебно-методического комплекса, соответствующим требованиям ФГОС;
- обеспечить необходимые факультативные и элективные курсы, которые позволяют организовать групповые занятия, что особенно важно при работе со слабоуспевающими учениками;
- обеспечить закрепление наставников за учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты.

Название успешной практики: участие во Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями».

Цель/задачи: ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся 11 классов Тайшетского района с процедурой проведения государственной итоговой аттестации с целью формирования объективного представления и положительного отношения к данной процедуре, а также снять лишнее психологическое напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ,

Масштаб и география охвата: На базе пунктов проведения экзаменов в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета и МКОУ Новобирюсинской СОШ. Приняли участие 32 родителя выпускников 11-х классов из 18-ти образовательных организаций Тайшетского района.

Сроки реализации: 29 марта 2024 года

Краткое описание: В начале мероприятия заместитель начальника Управления образования администрации Тайшетского района Вьюнова Н. Г. рассказала о проведении Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ родителями», затем родители успешно сдали экзамен по истории. Экзамен был максимально приближен к реальному: вход в ППЭ с использованием металлодетектора, пропуск в аудитории по паспортам, печать КИМ в аудитории, заполнение бланков и выполнение экзамена продолжительностью 60 минут, сканирование в аудиториях.

В заключении мероприятия, в ходе пресс-конференции, организованной после завершения экзаменационных процедур, родители (законные представители) задавали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ и получили на них исчерпывающие ответы. Родители получили сертификаты за участие в мероприятии.

Достигнутые результаты: Родители одиннадцатиклассников отметили, что участие в данном мероприятии помогло им поставить себя на место своих детей, прочувствовать то, что предстоит будущим выпускникам в ближайшее время. По отзывам, оставленным родителями, мероприятие такого вида было очень полезным, актуальным, позволило посмотреть на процедуру ЕГЭ с другой стороны, развеяло страхи и сомнения. Материалы родительского собрания были предоставлены в образовательные организации для использования в дальнейшей работе с родителями выпускников.

Название успешной практики: проведение районного родительского собрания-практикума «Процедура проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах».

Цель/задачи: ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов Тайшетского района с процедурой проведения государственной итоговой аттестации с целью формирования объективного представления и положительного отношения к данной процедуре.

Масштаб и география охвата: проводилось в МКОУ СОШ №5 г. Тайшета, МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска и МКОУ Новобирюсинской СОШ. В собрании-практикуме приняло участие 57 родителя (законных представителя) выпускников 9-х классов из 27 образовательных организаций Тайшетского района.

Сроки реализации: 08 ноября 2024 года

Краткое описание: Собрание-практикум был организован на базе образовательных организаций, которые являются ППЭ в период ГИА-9. Собрание приветственным словом открыла заместитель начальника Управления образования Вьюнова Н.Г. В первой части специалисты, познакомили родителей с процедурой проведения итогового собеседования по русскому языку, как допуска к ГИА и процедурой государственной итоговой аттестации в 2024 году. Учителя-предметники подсказали какими интернет-ресурсами лучше воспользоваться при подготовке к экзаменам. Педагоги-психологи образовательных организаций обратили внимание на нюансы психолого-педагогического сопровождения ГИА и предоставив необходимые рекомендации, показав на практике упражнения для снижения уровня тревожности родителей и детей. В заключительной специалисты ОО ознакомили родителей с правилами заполнения бланков основного государственного экзамена. Затем состоялся мини-экзамен, максимально приближенный к реальному, в котором в качестве выпускников выступили родители и прошли всю процедуру: вход в ППЭ с использованием металлодетектора, пропуск в аудитории по паспортам, вход в аудитории, рассаживание по местам. Организаторами в аудитории работали педагоги – которые провели инструктаж и сам экзамен по математике продолжительностью 45 минут.

Участники районного родительского собрания заполнили бланки и успешно прошли экзамена. В заключительной части состоялось подведение итогов, где родители задавали интересующие их вопросы, делились впечатлениями от проведенного мероприятия. По отзывам, оставленным родителями, собрание такого вида было очень полезным, актуальным, сформировало лучшее мнение о процедуре проведения ГИА, развеяло страхи и сомнения.

Материалы родительского собрания были предоставлены в образовательные организации для использования в дальнейшей работе с родителями выпускников.

Контактное лицо: Божок Наталья Юрьевна

Телефон: 2-40-23

Электронная почта: taitrc@mail.ru.

Выводы:

В 2024 году система образования Тайшетского района демонстрирует смешанные результаты, требующие комплексного анализа и принятия целенаправленных управлеченческих решений.

С одной стороны, наблюдаются положительные сдвиги в динамике результатов ВПР, уменьшается доля образовательных организаций, находящихся на критическом уровне подготовки обучающихся, и растет доля ОО, демонстрирующих оптимальные результаты. Удовлетворенность качеством образования в целом по муниципалитету выросла на 0,8% и составила 94,2%.

С другой стороны, ключевой проблемой остаётся необъективность образовательных результатов, что подтверждается расхождением данных мотивирующего мониторинга и самодиагностики школ. Вызывает обеспокоенность наличие школ с низкими образовательными результатами, входящих в "группу риска", и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО выявили отсутствие руководителей с высоким уровнем эффективности и преобладание руководителей, демонстрирующих средний уровень. Отмечено снижение по определенным показателям мотивирующего мониторинга.

Анализ социологического опроса выявил более низкие оценки, касающиеся материально-технической базы, организации питания, вариативности дополнительного образования, по сравнению с результатами по Иркутской области.

В целом, для дальнейшего развития муниципальной системы образования необходимо сосредоточиться на повышении объективности образовательных результатов, поддержке школ, находящихся в "зоне риска", улучшении материально-технической базы, организации питания и расширении возможностей дополнительного образования.

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

В 2024 году Единая модель профориентации реализовывалась в 34 общеобразовательных организациях, в том числе в 27 школах на основном уровне, в 7 – на продвинутом. Все 34 общеобразовательные организации принимали участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

Проект реализовывался в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральным оператором Проекта является Фонд Гуманитарных Проектов на основании поручения Пр-2182 от 20.12.2020 года Президента Российской Федерации.

На платформе Единой модели профориентации «Билет в будущее» зарегистрировано 1122 ученика, из них в сентябре 2024 года на платформу «БВБ» было заведено 934 обучающихся по шаблонам, предоставленным общеобразовательными организациями.

Всего потенциал участников проекта 1835 учеников.

В рамках Единой модели профориентации диагностика профессиональных предпочтений проведена у 3001 обучающихся 1-5 классов, 1936 обучающихся 6-9 классов в рамках работы на платформе «Билет в будущее» и у 3395 - иная работа по диагностике профессиональных предпочтений.

596 обучающихся приняли участие в профессиональные пробах на платформе «Билет в будущее».

Так, в период с 30 октября по 01 ноября 2024 года на базе МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета» преподавателями ФГБОУ ВО «Братский государственный университет» для обучающихся 7-11 классов проведены профессиональные пробы по темам: «Программист станка с ЧПУ» и «3D моделирование и аддитивные технологии». На практико-ориентированных мероприятиях ребята при помощи преподавателей создавали свои 3D модели в среде Компас- 3D и печатали модели на 3D-принтере, писали программы для управления лазерным станком с ЧПУ. В рамках проведения профессиональных проб состоялось собрание для родителей и обучающихся 10-11 классов на тему «Особенности поступления в высшие учебные заведения в 2025 году. Презентация БрГУ».

31 октября 2024 года для обучающиеся 6 класса МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета приняли участие в экскурсии по производственному участку асфальтобетонного завода филиала «Тайшетский» АО «ДСИО», приуроченной к празднованию Дня работника дорожного хозяйства.

Сотрудники филиала рассказали ребятам о системе работы завода, познакомили с особенностями производства. Экскурсия получилась насыщенной, интересной и познавательной.

Помимо этого, в 2024 года профессиональные пробы проводились ГБПОУ ИО «Тайшетским промышленно-технологическим техникумом», ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты».

Для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций в октябре-ноябре 2024 года проведены экскурсии по Промплощадке ТаАЗа.

740 родителей и законных представителей обучающихся приняли участие в мероприятиях профориентационной направленности.

Согласно плану работы Управления образования администрации Тайшетского района в период с 26 марта по 28 марта 2024 для обучающихся и воспитанников образовательных организаций Тайшетского района проведена ежегодная Неделя науки, техники и производства на базе МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета. Все желающие могли посетить муниципальную выставку детского декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся и воспитанников образовательных организаций Тайшетского района, посвященную Году педагога и наставника. Для детей педагогами были подготовлены мастер-классы по изготовлению аппликаций, оберегов, лоскутному шитью, декоративной росписи.

28 марта 2024 года на базе МБУДО ЦДО «Радуга г. Тайшета» состоялась ярмарка образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования «Куда пойти учиться?» для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профессиональное самоопределение - одно из самых главных решений жизни, потому что оно является основой самоутверждения человека в обществе, и ярмарка образовательных организаций проводилась для того, чтобы помочь ребятам определиться с выбором своей будущей профессии

Для участия в мероприятии были приглашены представители Иркутского национального исследовательского университета, Иркутского государственного аграрного университета, Братского государственного университета, Тайшетского медицинского техникума, профессионального училища № 58 р.п. Юрты, Тайшетского промышленно-технологического техникума и работники ООО «РУСАЛ Тайшетский алюминиевый завод».

Гости мероприятия рассказали присутствующим о порядке приема в образовательные организации, обучении и перспективах трудоустройства, отвечали на вопросы ребят.

Команда волонтеров – медиков Тайшетского медицинского техникума продемонстрировала медицинские манипуляции, которые знает каждый медицинский работник. Агитбригада студентов Тайшетского промышленно-технологического техникума рассказала о специальностях, которые можно получить в стенах учреждения, реализации федерального проекта «Профессионалитет», перспективах трудоустройства на промышленные предприятия г. Тайшета.

Каждому участнику был подготовлен информационный раздаточный материал с подробной информацией о правилах поступления.

В целях развития агробизнес-образования на территории МО «Тайшетский район» в 2024 году продолжена реализация мероприятий по созданию условий для формирования агробизнес-компетенций, личностных качеств учащихся образовательных организаций с перспективой решения проблемы кадрового обеспечения квалифицированными специалистами с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству в Тайшетском районе.

Распоряжениями министерства образования Иркутской области определены пилотные площадки разработки и реализации модели агробизнес-школы на базе МКОУ Шиткинской СОШ и МКОУ Рождественской СОШ. Педагоги этих ОО принимают участие в областных и муниципальных семинарах. На уровне начального и основного общего образования разработаны программы внеурочной деятельности по направлению АБО; на

уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (агротехнологический профиль).

Учащиеся школ принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, конкурсах, олимпиадах: участие в профильной смене «Агропромышленные и битотехнологии» на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Образовательный центр «Персей»; межрегиональном конкурсе «Юный фермер»; районном конкурсе-выставке «Урожай-2024», посвященной Году педагога и наставника, районном конкурсе «Юннат».

В рамках развития сетевой модели агробизнес-образования данное направление реализуется в МКОУ Черчетской СОШ и МКОУ Новобирюсинской СОШ.

В 2024 году в соответствии с муниципальной программой муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2020-2026 годы, утвержденной постановлением администрации Тайшетского района от 10.10.2019 № 592 для МКОУ Новобирюсинской СОШ были приобретена теплица на сумму 173 тыс. рублей.

В современном мире вопросы формирования личности молодого поколения приобретают особую значимость. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи становятся приоритетными направлениями государственной политики, и Тайшетский район не является исключением.

На сегодняшний день в районе успешно функционирует комплексная система работы с подрастающим поколением, основанная на российских ценностях и национальных традициях. Данная система включает в себя множество направлений деятельности, направленных на формирование у молодежи высоких моральных качеств, любви к Родине и уважения к культурному наследию.

Существенный вклад в социализацию и самореализацию обучающихся вносят советники директоров по воспитательной работе под эгидой Всероссийского проекта «Навигаторы детства». По состоянию на 1 сентября 2024 года в Тайшетском районе трудоустроены 25 советников на базе 24 образовательных организаций.

В течение учебного года в адрес советников директоров по воспитательной работе было направлено 42 концепции от ФГБУ «Росдетцентр». Концепции предполагали разнообразные формы работы с обучающимися (мастер-классы, квесты, квизы, интерактивы и др.). Кроме того, концепция предусматривала отчетность со следующими показателями: количество обучающихся; количество педагогов; количество родителей; количество обучающихся «группы риска».

Таблица 60. Статистика участия обучающихся, родителей и педагогов за 2024 год в организации и проведении Дней Единых Действий.

	ДЕД	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Количество обучающихся группы риска
1.	День славянской письменности и культуры (24 мая);	1242	67	20	12
2.	День детских	2168	114	25	31

	ДЕД	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Количество обучающихся группы риска
	общественных организаций (19 мая);				
3.	Международный день музеев (18 мая);	2241	123	33	37
4.	День Победы (9 мая);	6367	409	525	75
5.	Праздник весны и труда (1 мая);	2488	125	38	36
6.	Всемирный день Земли (22 апреля);	657	48	20	20
7.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля);	2981	167	37	63
8.	День космонавтики (12 апреля);	2336	142	18	28
9.	Всемирный день здоровья (7 апреля);	2567	63	74	35
10.	Всемирный день поэзии (21 марта);	2296	116	23	38
11.	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта);	2277	123	17	33
12.	Международный женский день (8 марта);	3435	251	248	132
13.	День защитника Отечества (23 февраля);	3011	207	74	78
14.	Международный день родного языка (21 февраля);	1091	73	21	27
15.	День памяти воинов-интернационалистов (15 февраля);	2981	37	167	63
16.	Международный день книгодарения (14 февраля);	2341	93	38	53
17.	День российской науки (8 февраля);	1816	123	17	33
18.	Всемирный день балета	2063	76	7	40

	ДЕД	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Количество обучающихся группы риска
	(7 февраля);				
19.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля);	2789	101	37	61
20.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января);	3340	182	124	63
21.	День памяти жертв Холокоста (27 января);	2129	92	34	62
22.	Международный день без Интернета (26 января);	2705	120	43	69
23.	День российского студенчества (25 января);	2537	143	31	61
24.	День Героев Отечества (9 декабря);	2109	155	54	46
25.	Битва за Москву (5 декабря);	1558	66	15	17
26.	День добровольца (5 декабря);	3701	209	493	58
27.	День конституции РФ (12 декабря);	3305	225	201	60
28.	Международный день инвалидов (3 декабря);	2752	143	36	40
29.	День неизвестного солдата (3 декабря);	2211	121	26	36
30.	День государственного герба (30 ноября);	2850	134	36	52
31.	День матери (24 ноября);	4475	336	628	71
32.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	2503	138	43	40

	ДЕД	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей	Количество обучающихся группы риска
	сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (8 ноября);				
33.	День народного единства (4 ноября);	3349	149	146	62
34.	Международный день школьных библиотек (28 октября);	2591	151	91	42
35.	День отца (15 октября);	3252	196	256	48
36.	День учителя (5 октября);	4291	337	173	85
37.	День пожилого человека (1 октября);	1617	90	97	33
38.	День музыки (1 октября);	2003	92	25	42
39.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30 сентября);	1679	128	17	48
40.	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);	4574	198	49	52
41.	День окончания второй мировой войны (3 сентября);	1430	49	17	28
42.	День знаний (1 сентября).	3594	265	850	74

Анализ данных показал, что наибольшее количество участников зафиксировано по следующим Дням Единых Действий: День добровольца, День матери, День учителя, День солидарности в борьбе с терроризмом. Стоит отметить, что средний показатель участия обучающихся в мероприятиях увеличился на 10-12 % по сравнению с 2023 годом.

За 2024 год по инициативе и при поддержке советников директоров по воспитанию продолжается работа по созданию в образовательных учреждениях Центров детских инициатив, которые становятся пространством социализации и самореализации

школьников. Так, на базе 34 общеобразовательных организаций функционируют 34 комнаты детских инициатив, а в 9 образовательных организациях созданы центры детских инициатив.

Таблица 61. Динамика создания центров детских инициатив:

2022 год	2023 год	2024 год
МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	МКОУ Тамтачетская СОШ МКОУ Мирнинская СОШ	МКОУ Шиткинская СОШ МКОУ Староакульшетская ООШ
МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска	МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты МКОУ СОШ №2 г. Тайшета МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты МКОУ Тамтачетская СОШ МКОУ Мирнинская СОШ МКОУ СОШ №14 г. Тайшета МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска

С целью создания условий социализации и самореализации обучающихся младших классов учителями начальных классов реализуется программа развития социальной активности «Орлята России». Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека». Программа определяет содержание, основные пути развития нравственного и патриотического воспитания детей младшего школьного возраста и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. На территории Тайшетского района программа «Орлята России» реализуется во всех 34 общеобразовательных организациях. Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, определяет актуальность проблемы нравственного и патриотического воспитания обучающихся младших классов.

В ноябре 2024 года все классы, зарегистрированные на платформе «Орлята России», получили брендированную продукцию: значки для участников; мешки под сменную обувь для участников; галстук для учителя начальных классов; настольная игра. Выдача продукции осуществлялась в рамках торжественного посвящения в «орлята». Посвящение состоялось во всех школах в ноябре-декабре 2024 года.

Одним из эффективных средств социализации и самореализации обучающихся является ученическое самоуправление. Это важный механизм, позволяющий школьникам участвовать в управлении образовательной организацией и развивать свои личностные

качества. Исполнительным и координирующим органом на уровне Тайшетского района является Районный детский парламент.

Членами Районного детского парламента являются представители общеобразовательных организаций Тайшетского района, лидеры школьного самоуправления в возрасте от 14 до 18 лет.

Всего за 2024 год депутатами Районного детского парламента Тайшетского района было проведено 2 муниципальных сессии, разработано и реализовано 8 социальных проектов.

Более подробная информация о мероприятиях Районного детского парламента представлена в Таблице 62

№ п/п	Мероприятие	Количество образовательных организаций	Количество участников
1	Акция «7 минут здоровья»	13	58
2	Акция «Новогодний карнавал»	15	125
3	Муниципальный конкурс ученических коллективов «Самый классный класс»	7	160
4	Муниципальная акция «Россия в наших руках»	9	70
5	Акции посвященные празднованию 79 летию Великой Победы «Случайный вальс», «Георгиевская лента».	17	400
6	Акция «Семейные традиции»	10	160
7	Акция «Спасибо учитель!»	34	450
Итого:			793

При проведении работы, направленной на развитие ученического самоуправления, сохраняются традиционные формы работы и при этом реализуются инновационные проекты, активно развивая единое образовательное пространство района.

Одним из ведущих направлений в системе воспитательной работы школ Тайшетского района является патриотическое воспитание. Проблема гражданско-патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Патриотическая работа ведется по следующим направлениям: развитие Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; волонтерское движение (реализация проекта «Вахта памяти» - комплекс мероприятий по уходу за памятниками и мемориалами; акция «Письмо солдату»; «Посылка

солдату»; «Своих не бросаем»); участие в реализации федеральные проектов «Парта героя», «Лица героев».

Проект «Парта Героя» как инструмент самореализации школьников. Основные возможности для самореализации обучающихся раскрываются через систему поощрения, т.к. сидеть за партой получают ученики, проявившие себя в: учебной деятельности; общественной работе; спортивных достижениях; творческих конкурсах; волонтерской деятельности.

В 2024 году в проект повторно присоединились следующие общеобразовательные организации:

- МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета. 15 мая 2024 года состоялось открытие «Парты Героя» имени Снегирева Дмитрия Игоревича, погибшего в зоне СВО;
- МКОУ Квитокская СОШ №1. 19 апреля 2024 года состоялось открытие «Парты Героя» имени Костоева Залимхана Исропиловича, погибшего в зоне СВО;
- МКОУ Мирнинская СОШ. 29 ноября 2024 года состоялось открытие «Парты Героя» имени Зои Анатольевны Космодемьянской;
- МКОУ Тамтачетская СОШ. 9 мая 2024 года состоялось открытие «Парты Героя» имени Зырянова Алексея Сергеевича, погибшего в зоне СВО;
- МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты. 12 марта 2024 года состоялось открытие «Парты Героя» имени Ржаникова Михаила Михайловича, погибшего в зоне СВО;
- МКОУ Шелеховская СОШ. 8 мая 2024 года состоялось открытие «Парты Героя» имени Шияна Алексея Степановича, погибшего в зоне СВО;
- МКОУ Николаевская СОШ. 7 мая 2024 года состоялось открытие «Парты Героя» имени Зои Анатольевны Космодемьянской.

Всего за период реализации проекта «Парта героя» открыто 43 парты, в проекте приняли участие 32 общеобразовательных организаций, что составляет 94,1 % от общего количества организаций.

Наиболее важными мероприятиями в самореализации молодежи являются: муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший ученик года»; муниципальный этапа Международного конкурса сочинений «Без срока давности» 2024-2025 учебного года; проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

В апреле 2024 года состоялся полуфинальный этап муниципального конкурса «Лучший ученик года – 2024», посвященный Году семьи.

В полуфинальном этапе конкурса приняли участие 14 представителей общеобразовательных организаций, набравших наибольшее количество баллов по итогам школьного этапа конкурса в конкурсных испытаниях: «Эссе»; «Эрудиция»; «Самопрезентация». По итогам полуфинального этапа были отобраны 6 участников.

По итогам конкурса был определен победитель, Сергеенко Иван ученик МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, получивший памятный подарок и флаг «Лучший ученик года» как символ значимости достижения и благодарность за проявленные способности.

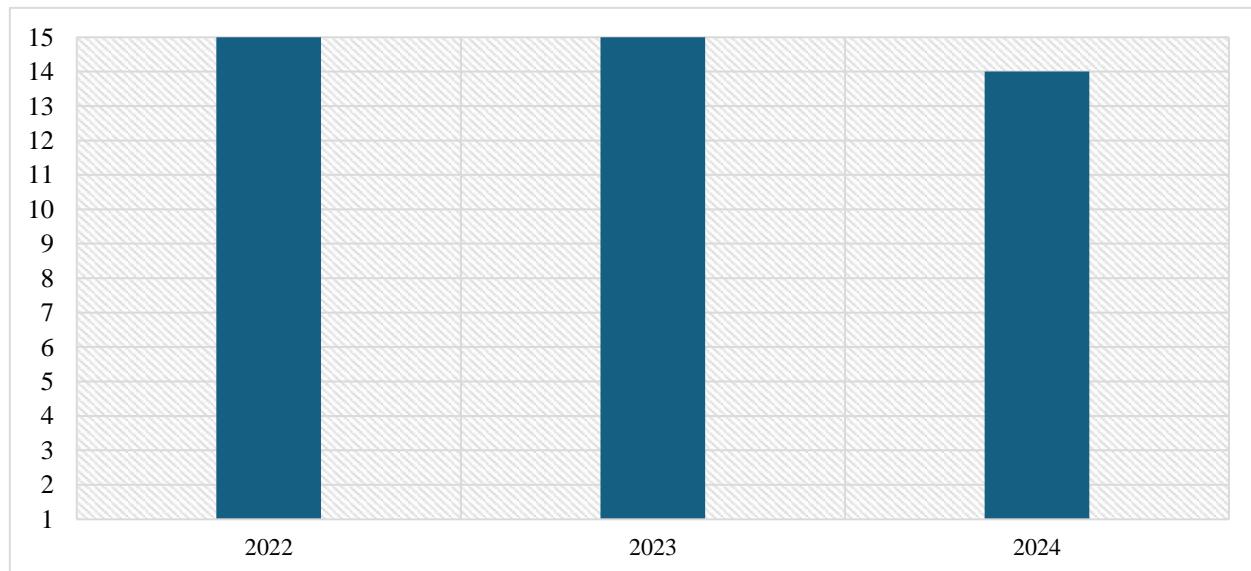


Рисунок 57 - Динамика участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса "Лучший ученик года" за 3 года

Можно сделать вывод, что в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший ученик года» принимает участие стабильное количество участников - 15-14 участников от общего количества общеобразовательных организаций (34 общеобразовательных организаций).

В декабре 2024 года состоялся муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» 2024-2025 учебного года. В конкурсе приняли участие 27 обучающихся: 5-7 класс – 8 обучающихся; 8-9 класс – 9 обучающихся; 10-11 класс – 10 обучающихся. Конкурс проводится в целях сохранения исторической памяти о трагедии мирного населения СССР - жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В результате конкурса был определен победитель в каждой возрастной категории, и его конкурсная работа была направлена на региональный этап.

Деятельность первичных отделений «Движения Первых» в области социализации и самореализации молодежи на территории Тайшетского района.

В 2024 году продолжалась реализация проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Отправной точкой при проведении того или иного мероприятия «Движения Первых» являются основные ценности и 12 направлений движения.

Кураторы первичных отделений «Движения первых», а именно советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители в течении учебного года активно привлекали участников Движения к различным социально значимым, в частности волонтерским, экологическим, патриотическим проектам. Всего обучающиеся Тайшетского района приняли участие в более чем 80 мероприятиях и акциях, общий охват составил более 8 тыс. человек.

Таблица 63. Анализ численности обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления, в том числе в волонтерских и добровольческих объединениях за 2023,2024 год.

Наименование организации	Численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления, в том числе в волонтерских и добровольческих объединениях (чел.) за 2023 год	Численность обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления, в том числе в волонтерских и добровольческих объединениях (чел.) за 2024 год	Численность обучающихся, привлекаемых в мероприятия ученических объединений, в том числе в волонтерских и добровольческих объединениях (чел.) за 2023 год	Численность обучающихся, привлекаемых в мероприятия ученических объединений, в том числе в волонтерских и добровольческих объединениях (чел.) за 2024 год
МКОУ «Облепхинская ООШ»	21	18	21	18
МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»	23	23	35	74
МКОУ «СОШ №85»	86	249	116	1279
МКОУ Берёзовская СОШ	40	42	114	99
МКОУ Бирюсинская СОШ	40	17	14	55
МКОУ Бузыкановская СОШ	6	18	30	26
МКОУ Венгерская СОШ	10	32	40	49
МКОУ Джогинская СОШ	20	30	20	30
МКОУ Зареченская СОШ	9	9	27	24
МКОУ Квитокская СОШ №1	52	44	90	254
МКОУ Мирнинская СОШ	25	16	104	16
МКОУ Невельская ООШ	10	22	22	41
МКОУ Николаевская СОШ	40	24	106	100
МКОУ Новобирюсинская СОШ	38	38	384	342
МКОУ Новотрёминская СОШ	4	2	4	2
МКОУ Разгонская СОШ	10	10	34	31
МКОУ Рождественская СОШ	23	36	16	43
МКОУ Соляновская СОШ	25	25	88	85
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	67	203	892	943
МКОУ СОШ № 14 г. Тайшет	130	187	533	368
МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	76	28	500	21
МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	27	48	7	123

МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	114	116	461	417
МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	170	110	362	320
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	534	642	534	642
МКОУ СОШ №2 г.Тайшета	139	364	789	812
МКОУ Староакульштская ООШ	35	44	35	44
МКОУ Тальская ООШ	20	17	41	36
МКОУ Тамтачетская СОШ	17	41	108	46
МКОУ Черчетская СОШ	12	11	36	33
МКОУ Шелаевская СОШ	17	23	65	63
МКОУ Шелеховская СОШ	8	23	90	121
МКОУ Шиткинская СОШ	17	17	274	248
МКОУ средняя школа №1 им. Николая Островского г. Тайшета	81	170	81	693
Итого	1946	2699	6073	7452

Данные показали, что количество обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления, в том числе в волонтерских и добровольческих объединениях, увеличилось на 753 обучающихся, положительная динамика связана с развитием добровольческого движения на муниципальном уровне: активное привлечение обучающихся к проекту «Волонтёрские отряды Первых», «ПРО-форум» добровольцев Общероссийской общественной организации «Общее дело». Количество обучающихся, привлекаемых в мероприятия ученических объединений, увеличилось на 972 обучающихся, данное обстоятельство связано с расширением деятельности Районного детского парламента: появление новых акций и проектов с большим охватом участников: акция «Спасибо учителю!», «Семейные традиции», «Россия в наших руках».

Олимпиадное движение представляет собой особую форму образовательной деятельности, направленную на выявление и поддержку одаренных детей, развитие их интеллектуального потенциала и творческих способностей.

Таблица №64. Результаты участия воспитанников учреждений дополнительного образования в мероприятиях различного уровня

Мероприятие	Количество участников	Из них отмечены наградами	Итоги	Организатор мероприятия
Международные и Всероссийские конкурсы				
Международный конкурс хореографического искусства	24 обучающихся	24 обучающихся	Диплом Гран-при	Общественное движение хореографов «Азимут»

«Малахитовая сказка»					
Международный конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов проекта «Берега Надежды» (г. Красноярск)	5 обучающихся	5 обучающихся	3 лауреата II степени; 3 лауреата I степени; 1 лауреат III степени	Уральский государственный педагогический университет при поддержке АССОЦИАЦИИ ДЕЯТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА	
Всероссийский фестиваль-конкурс музыкально-художественного творчества «Рождение звезды» (г. Новосибирск)	49 обучающихся		2 лауреата III степени; 2 лауреата II степени; 3 лауреата I степени	Академия творчества «Золотое яблочко»	
Международный конкурс фестиваль талантливых детей и молодежи «Зодиак»	9 обучающихся	9 обучающихся	4 лауреата I степени; 1 лауреат II степени; 3 лауреата III степени	Фонд поддержки и развития детского юношеского творчества «Орбита талантов»	
Всероссийский фестиваль-конкурс современного и эстрадного танца «Futurum» (г. Москва)	13 обучающихся	13 обучающихся	Диплом финалиста	Платформа современной хореографии Futurum	
XIV Международный хореографический конкурс «Славянские самоцветы» (г. Минск)	40 обучающихся	40 обучающихся	Диплом Лауреата III степени	Творческое объединение «Балтийская жемчужина» При поддержке: Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия танца Бориса Эйфмана», фонда «Русского	

					балета» имени Олега Виноградова
Региональные и окружные конкурсы					
X открытый фестиваль-конкурс исполнителей на струнных музыкальных инструментах «Живой звук»	17 обучающихся	17 обучающихся	Лауреат II степени; лауреат III степени; лауреат III степени;	II III III	МБУК «Дом культуры «Перевал» Слюдянского муниципального района»
Турнир по эстетической гимнастике «Волна Байкала» (г.Иркутск)	14 обучающихся	14 обучающихся	Диплом I место, диплом II место	I II	Региональная физкультурно-общественная организация «Федерация эстетической гимнастики Иркутской области»
Первенство Иркутской области по эстетической гимнастике (г. Иркутск)	25 обучающихся	25 обучающихся	2 диплома II место, 1 диплом III место	II III	Региональная физкультурно-общественная организация «Федерация эстетической гимнастики Иркутской области»
Открытый хип-хоп фестиваль «Восточная жара 2024» (г.Канск)	6 обучающихся	6 обучающихся	Диплом III место	III	КМОО «Федерация брейк-данса г. Канска»
Чемпионат и первенство Федерации Новосибирской области по эстетической гимнастике (г. Новосибирск)	10 обучающихся	10 обучающихся	Команда «Крылья» (Диплом III место); команда «Мильфей» (Диплом II место); команда «Карамельки» (Диплом III место)	III II III	Федерация НСО по эстетической гимнастике
Турнир по	19	19	Диплом IV	IV	Региональная

эстетической гимнастике «Сибирская роза» (г. Красноярск)	обучающихся	обучающихся	место	спортивная общественная организация «Федерация эстетической гимнастики Красноярского края»
--	-------------	-------------	-------	--

По результатам анализа учебной и внеучебной деятельности обучающихся можно констатировать достижение значимых показателей в различных направлениях развития образовательного процесса.

В сфере внеучебной деятельности достигнуты существенные результаты в организации воспитательного процесса. Учащиеся активно участвуют в общественной жизни образовательной организации, проявляют инициативу в реализации социально-значимых проектов и мероприятий. Формируются навыки командной работы, лидерские качества и гражданская позиция обучающихся.

Особого внимания заслуживает развитие творческих способностей учащихся, их вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность и спортивные мероприятия. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

Олимпиадное движение представляет собой особую форму образовательной деятельности, направленную на выявление и поддержку одаренных детей, развитие их интеллектуального потенциала и творческих способностей.

Таблица №65. Результативность участия обучающихся 7-11 классов в муниципальном этапе олимпиады за 3 года

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество участников муниципального этапа	1093	1238	1045
Количество победителей	69 (6.3%)	62 (5%)	65 (6,2%)
Количество призеров	178 (16.3%)	159 (12,8%)	184 (17,6%)

Согласно представленным данным, количество участников муниципального этапа в 2024 году в сравнении с 2023 годом уменьшилось на 193 обучающихся. Причиной отрицательной динамики выступает снижение общего контингента обучающихся.

Согласно данным в Таблице № 65, количество участников муниципального этапа в 2024 году в сравнении с 2023 годом уменьшилось на 193 обучающихся. Причиной отрицательной динамики выступает снижение общего контингента обучающихся.

В категории победителей на 2024 год в сравнении с 2023 годом наблюдается положительная динамика, разница составляет 3 человека. Идентичное обстоятельство наблюдается в категории «призеров», разница составляет 25 человек в сравнении с 2023 годом.

Наибольшей популярностью (по количеству участников) пользуются предметы: русский язык, литература, биология, география, обществознание, физическая культура, история.

Результаты по количеству задействованных на муниципальном этапе оказались идентичными с результатами школьного этапа: самой массовой оказалась олимпиада по русскому языку, географии и обществознанию, наименьшей популярностью пользуются олимпиады по предметам: право, технология (труд), немецкий язык, астрономия, мировая художественная культура, экономика, ИКТ.

Несмотря на то, что олимпиады по предметам: немецкий язык и мировая художественная культура пользуются наименьшей популярностью, стоит отметить, что в сравнении с прошлыми годами всё-таки увеличилось количество участников, призеров и победителей. По итогам проведения муниципального этапа олимпиады по предметам немецкий язык; МХК; физическая культура; обществознание; химия; экономика участников муниципального этапа пригласили на региональный этап олимпиады.

Наиболее успешно прошли следующие олимпиады, в которых определены победители и призеры во всех параллелях: ОБЖ, физическая культура, русский язык, литература, география, биология, экономика, экология, история.

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024 года Подоприхин Тимур Александрович, обучающийся 11 класса МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, получил статус призера по предмету – физическая культура.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий, в связи с этим в жюри олимпиад не поступило апелляции по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ.

Выводы:

В 2024 году в Тайшетском районе была продолжена активная работа по профориентации, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, а также развитию ученического самоуправления.

- Единая модель профориентации реализовалась в большинстве школ, охватив диагностикой и профессиональными пробами значительное число обучающихся.
- Проведена ярмарка образовательных организаций для помощи в выборе будущей профессии.
- Активно внедряются инициативы Всероссийского проекта «Навигаторы детства», создаются Центры детских инициатив в образовательных организациях.
- Программа «Орлята России» реализуется во всех школах.
- Районный детский парламент активно работает, реализуя социальные проекты и содействуя развитию единого образовательного пространства.
- Ведется работа по развитию «Юнармии», волонтерского движения и участию в федеральных проектах, таких как «Парта Героя».

- Проводятся конкурсы, такие как «Лучший ученик года», и реализуются проекты движения "Первых".
- Отмечается увеличение числа обучающихся, вовлеченных в органы ученического самоуправления и добровольческие объединения.
- Несмотря на уменьшение общего числа участников муниципального этапа олимпиады, наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призеров.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Анализ состояния системы образования Тайшетского района в 2024 году выявил как значительные достижения, так и проблемные зоны, требующие пристального внимания и целенаправленных управленческих решений.

В дошкольном образовании наблюдается положительная динамика в создании инклюзивной среды и развитии альтернативных форм, однако сохраняется проблема доступности и кадрового дефицита. В 2025 году необходимо сосредоточиться на обеспечении 100% доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и в возрасте от трех до семи лет, повышении доступности для детей от 2-х лет. Решению проблем с кадрами, повышению квалификации педагогов, модернизации мер безопасности и на устранение несоответствий требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных учреждений.

В общем образовании, при 100% охвате детей обучением и положительных сдвигах в оснащении школ, сохраняются проблемы с квалификацией кадров, оттоком учащихся из 10-х классов и наличием школ в «зоне риска». В 2025 году функционирование МСО должно быть направлено на преодоление выявленных проблем, в частности, на повышение квалификации кадров, привлечение молодых специалистов, улучшение материально-технической базы и усиление профориентационной работы.

Система дополнительного образования демонстрирует развитую сеть, но сталкивается с неравномерным доступом в сельской местности. Ключевыми направлениями развития системы дополнительного образования являются: сокращение разрыва в доступности образования между городом и селом, привлечение финансирования для развития приоритетных направлений (техническая, инклюзивная), улучшение инфраструктуры и обеспечение соответствия информационного обеспечения современным требованиям. Необходимо продолжить работу по привлечению молодых специалистов и повышению квалификации педагогических кадров.

Необъективность образовательных результатов, выявленная в ходе мониторинга, требует пересмотра подходов к оценке и оказания поддержки школам с низкими показателями. В целом, для дальнейшего развития муниципальной системы образования необходимо сосредоточиться на повышении объективности образовательных результатов, поддержке школ, находящихся в "группе риска", улучшении материально-технической базы, организации питания и расширении возможностей дополнительного образования.

Развитие воспитательной работы, профориентации и ученического самоуправления представляется перспективным направлением для социализации и самореализации молодежи. Активно развивается профориентация, духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи, а также ученическое самоуправление. Внедряются новые проекты и программы, растет вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности.

Несмотря на положительную динамику по ряду направлений, необходима дальнейшая работа по повышению качества образования, объективности оценки результатов, поддержке образовательных организаций, находящихся в зоне риска, и развитию кадрового потенциала.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Основываясь на анализе достижений и проблем, перед муниципальной системой образования Тайшетского района в 2025 году стоят амбициозные задачи, требующие комплексного и системного подхода.

Приоритетные направления развития:

Обеспечение доступности и качества дошкольного образования:

Достижение 100% охвата детей с ОВЗ и в возрасте 3-7 лет дошкольным образованием через развитие вариативных форм и инклюзивных практик.

Увеличение доступности дошкольного образования для детей от 2-х лет.

Модернизация материально-технической базы дошкольных учреждений.

Повышение квалификации педагогических работников, привлечение молодых специалистов, узких специалистов.

Повышение качества общего образования:

Внедрение эффективных методик и технологий обучения, направленных на повышение объективности результатов и ликвидацию пробелов в знаниях.

Развитие образовательной среды.

Совершенствование системы профориентации для снижения оттока учащихся из 10-х классов.

Развитие системы дополнительного образования:

Создание равных возможностей для детей из города и села через развитие дистанционных и выездных форм дополнительного образования.

Привлечение дополнительного финансирования для развития технического и инклюзивного направлений.

Модернизация инфраструктуры учреждений дополнительного образования.

Повышение эффективности управления системой образования:

Внедрение системы мониторинга и оценки качества образования, основанной на объективных данных.

Оказание адресной поддержки образовательным организациям, находящимся в «зоне риска».

Развитие кадрового потенциала системы образования, привлечение и удержание молодых специалистов.

Реализация этих планов позволит создать современную, эффективную и доступную систему образования, отвечающую потребностям каждого ребенка и способствующую развитию Тайшетского района.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм./ форма оценки	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	81,8
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	45,0
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	97,0
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	48,2
города и поселки городского типа:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	52,0
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	25,1
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	65,6
сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	31,1
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	13,6
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	39,9
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	8,9
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	7
группы общеразвивающей направленности;	человек	21
группы оздоровительной направленности;	человек	21
группы комбинированной направленности;	человек	25
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
города и поселки городского типа:		

группы компенсирующей направленности;	человек	7
группы общеразвивающей направленности;	человек	24
группы оздоровительной направленности;	человек	21
группы комбинированной направленности;	человек	26
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	12
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	12
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0

1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

города и поселки городского типа, сельская местность:

группы общеразвивающей направленности;	процент	68,5
группы комбинированной направленности;	процент	29,1
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0

города и поселки городского типа:

группы общеразвивающей направленности;	процент	58,1
группы комбинированной направленности;	процент	27,8
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0

сельская местность:

группы общеразвивающей направленности;	процент	10,4
группы комбинированной направленности;	процент	1,2
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0

1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.

1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:

воспитатели;	процент	81
старшие воспитатели;	процент	0

музыкальные руководители;	процент	8,3
инструкторы по физической культуре;	процент	3,2
учителя-логопеды;	процент	4,2
учителя-дефектологи;	процент	0,40
педагоги-психологи;	процент	2,62
социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
учителя иностранных языков	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0,91
другие педагогические работники	процент	0
1.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	27,2

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

1.4.1. Общая площадь помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного ребенка	кв. м	10,6
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водопровод	процент	100
водоотведение	процент	100
центральное отопление	процент	92,0
системы видеонаблюдения	процент	96,0
охрана	процент	100
автоматическая пожарная сигнализация	процент	100
дымовые извещатели	процент	100
пожарные краны и рукава	процент	24
кнопка пожарной сигнализации	процент	96
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	56,0
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	единиц	0,2
1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций	процент	32,5

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	11,6
---	---------	------

1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,4
1.5.5. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:		
пандус	процент	56
подъемник для детей	процент	0
лифт для детей	процент	0
инвалидные коляски	процент	0
книги для слабовидящих	процент	0
электронные обучающие материалы (игры и презентации)	процент	20,0
стационарное спортивное оборудование (тренажеры)	процент	8,0
звуковые средства воспроизведения информации	процент	8,0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0,2
1.6.2. Удельный вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	2,2
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
дошкольные образовательные организации	процент	96,2
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	процент	100
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	процент	100
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	100
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	0

1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет)	процент	84,6
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному	процент	46,95
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность: начальное общее образование (1-4 классы);	человек	15,1
основное общее образование (5-9 классы);	человек	14,6
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	12,9
города и поселки городского типа: начальное общее образование (1-4 классы);	человек	20,6
основное общее образование (5-9 классы);	человек	18,6
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	20,1
сельская местность: начальное общее образование (1-4 классы);	человек	5,5
основное общее образование (5-9 классы);	человек	6,4
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	6,9
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность: начальное общее образование (1-4 классы);	человек	25,2
основное общее образование (5-9 классы);	человек	24,5
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	21
города и поселки городского типа: начальное общее образование (1-4 классы);	человек	25,2
основное общее образование (5-9 классы);	человек	24,5
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	21
сельская местность: начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0

основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа:	процент	100
сельская местность:	процент	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	76,8
города и поселки городского типа	процент	73,8
сельская местность	процент	95,5
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	10,03
города и поселки городского типа	процент	8,01
сельская местность	процент	2,02
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью		
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	процент	1,37
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		

2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	12,05
города и поселки городского типа	человек	14,79
сельская местность	человек	5,74
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	7,0
города и поселки городского типа	человек	7,0
сельская местность	человек	
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	14,2
города и поселки городского типа	процент	10,6
сельская местность	процент	3,6
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	10,4
города и поселки городского типа	процент	10,4
сельская местность	процент	0
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	43,8
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		100
социальных педагогов:		
всего		91,18
из них в штате		91,18
педагогов-психологов:		
всего		100
из них в штате		67,6
учителей-логопедов:		
всего		85,3
из них в штате		35,3
учителей-дефектологов:		
всего		85,3
из них в штате		41,2

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.

государственные и муниципальные организации:

города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	10,3
города и поселки городского типа:	кв.м.	8,30
сельская местность:	кв.м.	22,41
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	16,53
города и поселки городского типа:	кв.м.	16,53
сельская местность:	кв.м.	

2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.

государственные и муниципальные организации:

города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	76,47
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	66,67
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	0

2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:

государственные и муниципальные организации:

города и поселки городского типа и сельская местность:

всего;	единица	18,2
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	13,10
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	13,10
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	9,28
сельская местность:		
всего;	единица	43,40
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	31,90

частные организации:

города и поселки городского типа и сельская местность:

всего;	единица	37,80
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	23,70
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	37,80
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	23,70
сельская местность:		

всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с – для организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	85,3
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	76,2
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	91,17
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	85,71
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:		
учителя-дефектолога	человек	54,7
учителя-логопеда	человек	68,4
педагога-психолога	человек	27,4
тьютора, ассистента (помощника)	человек	182,3
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. государственные и муниципальные организации	процент	80
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций государственные и муниципальные организации	процент	41,2
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	68
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		

2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

государственные и муниципальные организации:

города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		100
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	

2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося

государственные и муниципальные организации; частные организации.	руб.	222,618,66
государственные и муниципальные организации;	руб.	214,455,80
частные организации.	руб.	475425,40

2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	17,2
2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0

2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций

города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	13,68
города и поселки городского типа	процент	5,32
сельская местность	процент	8,36

III. Дополнительное образование

4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	процент	38
техническое	процент	0
естественнонаучное	процент	3
туристско-краеведческое	процент	0
социально-гуманитарное	процент	18
общеразвивающие программы:	процент	15
художественной направленности	процент	16
физкультурно-спортивной направленности	процент	0
предпрофессиональные программы:	процент	0
в области искусств	процент	0
в области физической культуры и спорта	процент	0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	23
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:		0
техническое	процент	0
естественнонаучное	процент	1
туристско-краеведческое	процент	0
социально-гуманитарное	процент	9
общеразвивающие программы:	процент	11
художественной направленности	процент	12
физкультурно-спортивной направленности	процент	0
предпрофессиональные программы:	процент	0
в области искусств	процент	0
в области физической культуры и спорта	процент	0
4.2.4. Удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	процент	76
внешние совместители	процент	12

4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент	68,4
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент	36,8
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося	кв. м.	4,25
4.4.2. Удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	52,48
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	ед	4,5
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ед	4,5
4.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
водопровод	процент	100
центральное отопление	процент	100
водоотведение (канализацию)	процент	100
автоматическую пожарную сигнализацию	процент	100
дымовые извещатели	процент	100
пожарные краны и рукава	процент	100
системы видеонаблюдения	процент	100
кнопку тревожной сигнализации	процент	100
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
4.5.1. Изменение числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	100
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0

сельская местность	процент	0
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного		
4.9.1. Удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, в общей численности детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по мероприятиям:		
походы	процент	30
экскурсии	процент	20
экспедиции, проводимые в полевых условиях	процент	0

Начальник Управления образования
Администрации Тайшетского района

\МП

подпись

Н.Г. Вьюнова
ициалы, фамилия

сельская местность	процент	0
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования		
4.9.1. Удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, в общей численности детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по мероприятиям:		
походы	процент	30
эксCURсии	процент	20
экспедиции, проводимые в полевых условиях	процент	0

Начальник Управления образования
Администрации Тайшетского района

МП



подпись

Н.Г. Выонова

магистратура, физика