

Анализ проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году.

Цель:

получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения выпускниками образовательных программ в образовательных организациях Тайшетского муниципального округа

Задачи:

- определение уровня освоения общеобразовательных программ по предметам выпускниками и объединение их в группы по показателям: недостаточными, минимальными, средними и высокими;
- определение процента выполнения и распределения первичных баллов каждого задания участниками ГИА по предметам;
- определение распределения высоких баллов 80 и более по предметам и между образовательными организациями.

Организация и проведение основного этапа государственной итоговой аттестации на территории Тайшетского муниципального округа в 2025 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 г. № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552»;

- приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 года №788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 года №787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 года №789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 года № 244/1803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 953/2116, №954/2117 и № 955/2118;

- методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2025 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2025 г. № 04-15).

Выпускники 11-х классов, не планирующие поступать в ВУЗы, проходили ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку и математике базового уровня, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Выпускники 11-х классов, планирующие поступление в ВУЗ, проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или базового уровня (если данный предмет заявлен в перечне вступительных испытаний в ВУЗы), а также предметам по выбору, результаты которых используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Организационное, технологическое и информационное сопровождение проведения ЕГЭ на территории района обеспечивали: министерство образования Иркутской области и ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» совместно с Управлением образования администрации Тайшетского района.

По итогам 2024 - 2025 учебного года все выпускники 11 классов были допущены к ГИА. В 9-х классах не допущены 2 человека: экстерн, прикрепленный к МКОУ СОШ №2 г. Тайшета, обучающийся в семейной форме (не прошел промежуточную аттестацию) и выпускник МКОУ СОШ №5 г. Тайшета, получивший «незачет» на итоговом собеседовании.

В 2024-2025 году на участие в досрочной период ГИА-9, 11 выпускники не заявлялись.

Для проведения ЕГЭ были организованы пункты проведения экзаменов (ППЭ) на базе следующих образовательных организаций (ОО):

- МКОУ «СОШ № 85»;
- МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;
- МКОУ Новобирюсинская СОШ.

Для проведения ГИА-9 была организована, работа 6 пунктов проведения экзаменов (ППЭ) на базе следующих образовательных организаций (ОО):

- МКОУ «СОШ № 85»;
- МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;
- МКОУ Новобирюсинская СОШ;
- МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета;
- МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска;
- на дому.

Для проведения ГИА было привлечено 415 человек (ГИА-11 - 147 человека, ГИА-9 - 268). Из них 16 человек осуществляли контроль за соблюдением установленного порядка проведения экзаменов в качестве членов государственной экзаменационной комиссии района, а также дополнительно было задействовано 2 члена ГЭК, ответственных за проведение ГИА на территории муниципалитета.

Как и в прошлом году при проведении ЕГЭ использовали технологию передачи экзаменационных материалов (далее -ЭМ) по сети «Интернет» (ранее получали ЭМ на дисках в РЦОИ) и печать полного комплекта ЭМ и сканирования в аудитории (ранее сканирование

ЭМ осуществлялось в штабе ППЭ). При проведении ГИА-9 технология осталась прежняя - получение членом ГЭК ЭМ через ФТП сервер, печать и сканирование ЭМ в штабе ППЭ.

В целях отработки технологий проведения ЕГЭ в 2025 году Тайшетский район принимал участие в региональных и федеральных тренировочных мероприятиях по проведению единого государственного экзамена. Основными целями проведения тренировочных мероприятий остаются:

- для задействованных педагогов - практическая подготовка к проведению ЕГЭ (работа с инструкциями, заполнение документации), в том числе работа с оборудованием (ноутбук, принтер, сканер) и программным обеспечением (ПО), отработка внештатных ситуаций;
- для выпускников – погружение в процедуру проведения ЕГЭ, проход через металлодетектор, вход в ППЭ, решение КИМ с заполнением бланков. Для выпускников был осуществлен подвоз к задействованным ППЭ.
- для задействованного технического оборудования - проверка работоспособности и отсутствие конфликта оборудования, корректная работа программного обеспечения

Федеральные тренировочные мероприятия.

№	Дата	Предмет	Количество ППЭ	Количество аудиторий	Количество работников ППЭ	Количество участников
1.	05.03.2025 г.	Биология	3	26	87	0
		Английский язык (письменная часть)	1	1	16	14
		КЕГЭ	1	2	18	18
2.	14.05.2025 г.	Английский язык (устная часть)	1	2	26	14
		Русский язык	3	25	102	185
		КЕГЭ	1	2	22	18

Региональные тренировочные мероприятия.

№	Дата	Предмет	Количество ППЭ	Количество аудиторий	Количество работников ППЭ	Количество участников
1.	25.03.2025 г.	Русский язык	3	21	74	0
2.	27.03.2025г.	География	1	4	15	0

По итогам тренировочных мероприятий все специалисты, планируемые к участию в основном этапе ЕГЭ - 2025, прошли практическое обучение не менее 2-х раз. Все задействованные работники прошли дистанционное обучение и получили подтверждающие сертификаты.

В 2024 - 2025 учебном году для объективности проведения ЕГЭ в режиме он-лайн работало видеонаблюдение (IP-камеры) во всех ППЭ, в которых проводятся экзамены для выпускников 11х классов: это ППЭ 3501 на базе МКОУ «СОШ № 85», ППЭ 3502 на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, ППЭ 3504 на базе МКОУ Новобирюсинской СОШ.

Во время федеральной апробации по русскому языку, КЕГЭ и английскому языку, видеонаблюдение было протестировано на федеральном уровне с использованием платформы «Смотри ЕГЭ», где так же была проведена тренировка отработки возможных нарушений.

Согласно Порядку проведения ГИА во время проведения экзаменов во всех ППЭ было организовано медицинское сопровождение (ОГБУЗ ТРБ), охрана общественного порядка (ОМВД России по Тайшетскому району). Все ППЭ были обеспечены переносными металлоискателями, предоставленными ОМВД России по Тайшетскому району, которые использовались работниками ППЭ при пропуске выпускников в ППЭ.

Анализ результатов единого государственного экзамена в 2025 году.

На участие в ГИА-11 было зарегистрировано 431 человек (в 2024 г.- 428 человек), из них:

- выпускников текущего года ОО – 389;
- экстернов (выпускников, заявившихся на получение аттестата в ОО) - 12;
- выпускников РЖД лица №12 - 18;
- выпускники ОО закрытого типа (ГУФСИН) - 2;
- ВПЛ (Выпускники прошлых лет, заявившиеся для сдачи ЕГЭ для поступления в ВУЗ) -10.

В 4-х общеобразовательных организациях в 2025 году отсутствовали выпускники 11-х классов:

1. МКОУ Разгонской СОШ (в 2024 г. не было выпускников);
2. МКОУ Рождественской СОШ;
3. МКОУ Бузыкановской СОШ (в 2024 г., 2023 г. не было выпускников);
4. МКОУ Новотреминской СОШ (в 2024 г., 2023 г. не было выпускников).

Для выпускников школ обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является успешное написание итогового сочинения (изложения). Выпускники прошлых лет пишут сочинение по собственному желанию в целях использования его результатов при приёме в образовательные организации высшего образования.

С 2023 года был изменен подход к формированию тем итогового сочинения и формировался, как и в прошлом году следующим образом:

- создан закрытый банк тем итогового сочинения на основе разработанных в 2014-2021 гг. тем сочинений;

- опубликованы в открытом информационном пространстве названия разделов и подразделов Банка с комментариями, а также образец комплекта тем итогового сочинения;

- расширены возможности выбора темы: каждый комплект включает не 5, а 6 тем – по две темы из каждого раздела;

- комплекты тем итогового сочинения 2024/2025 учебного года формировались только из тем сочинений, используемых в прошлые годы.

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

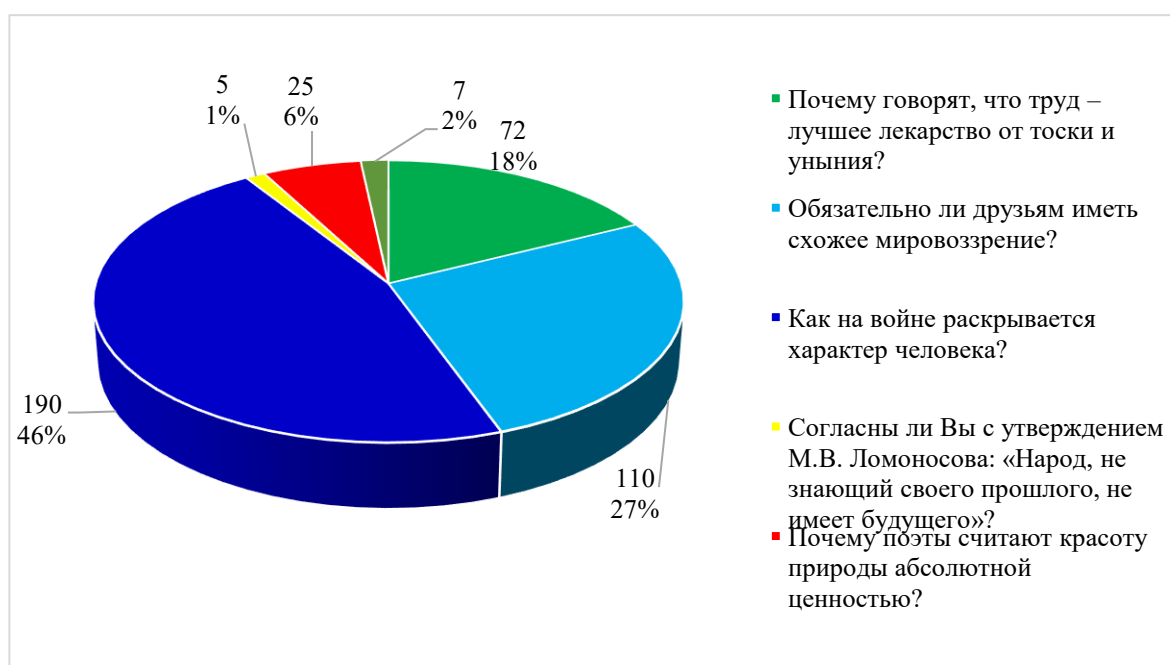
Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

До начала экзамена были опубликованы на открытых информационных ресурсах темы итогового сочинения. Выбор тем 2024/2025 учебного года представлен в таблице.

№ темы	Тематические направления (основной день 04.12.2024г.)	Кол-во выбравших	% от общего числа зарегистрированных обучающихся
1.	Почему говорят, что труд – лучшее лекарство от тоски и уныния?	72	17,6
2.	Обязательно ли друзьям иметь схожее мировоззрение?	110	26,9
3.	Как на войне раскрывается характер человека?	190	46,5
4.	Согласны ли Вы с утверждением М.В. Ломоносова: «Народ, не знающий своего	5	1,2
5.	Почему поэты считают красоту природы абсолютной ценностью?	25	6,1
6.	Когда обесцениваются высокие слова?	7	1,7

На диаграмме проиллюстрирован выбор направлений участниками итогового сочинения в процентном соотношении от общего количества, выполнявших работу:



Для получения зачета по итоговому сочинению (изложению) предлагалось три попытки:

- 04 декабря 2024 года – основной день (из 425 зарегистрировавшихся на сочинение (изложение) выпускников – 97,41% получили зачет (2023 г. - 99,2%, 2022 г. - 96,8%);
- 05 февраля 2025 года – на дополнительный этап было зарегистрировано 11 участников (из 10 явившихся – 8 получили зачет, что составило 80% (2024 г.- 75%, 2023 г. - 76,5%)), получили «незачет» «экстерны». Таким образом, все выпускники ОО, получили «зачет»;
- 09 апреля 2025 года – на дополнительный этап был зарегистрирован 1 участник из числа «экстернов», и получил «незачет», что составило 0% из числа получивших «зачет» (в 2024 г. - 28,6%, 2023 г. - 50%).

При написании итогового сочинения (изложения) выпускники образовательных организаций, получившие «зачет» по критериям.

Критерии	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5
Кол-во выпускников	409	408	350	269	232
%	99%	98,8%	84,7	65,1%	56,2%

Таким образом, все выпускники образовательных организаций по результатам итогового сочинения (изложения) были допущены к ГИА (в 2024 г. - 100%, в 2023 г. - 1 выпускник был не допущен до ГИА-11: МКОУ «СОШ № 85» по причине получения «незачет» на итоговом сочинении (изложении) – неявка по болезни).

На прохождение ЕГЭ по русскому языку зарегистрировано 419 выпускников, из них: 389 – выпускников текущего года дневных ОО, 18 - выпускников РЖД лица №12, 12 – экстернов. Приняли участие 418 выпускников, что составило 99,76% (2024 г. - 100%, 2023 г. - 99,77%). В число участников экзамена вошли:

Количество участников ЕГЭ по категориям

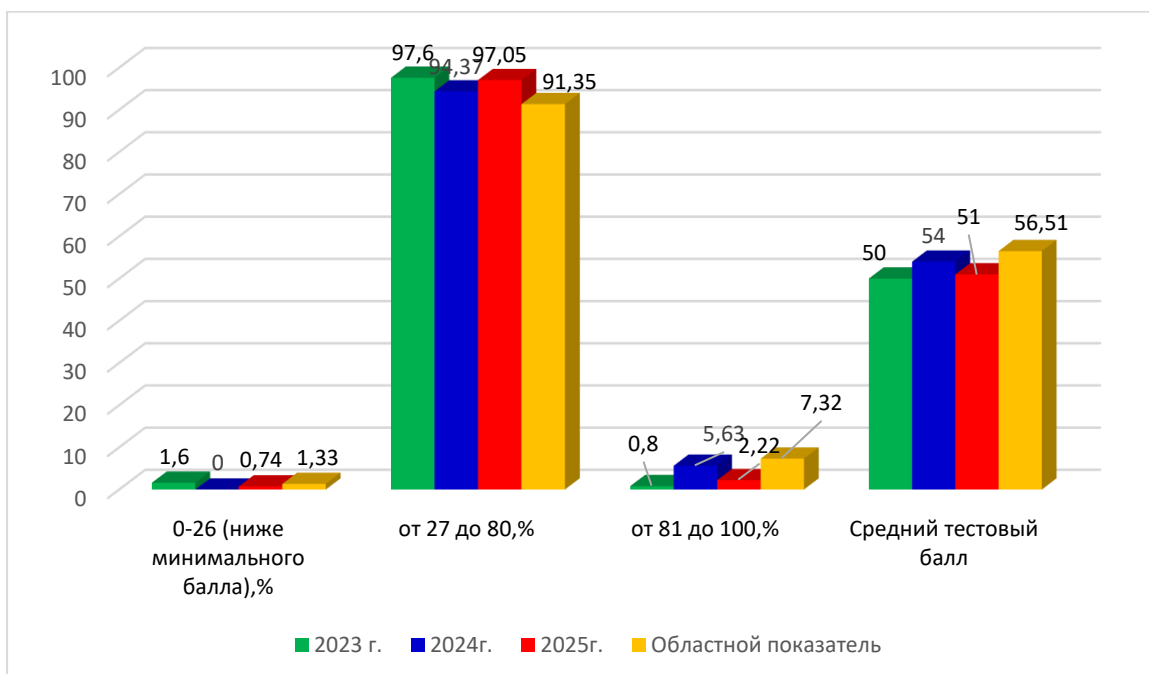
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего участников ЕГЭ по предмету	433	407	419
Из них:	398	383	388
- ВТГ, обучающиеся по СОО			
- ВТГ, обучающиеся по СПО	17	6	12
- ВТГ, РЖД лиц №12	17	16	18
- выпускники, не прошедшие ГИА в прошлые годы	1	2	0

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 99,26% выпускников текущего года (2024 г. - 99,75%, 2023 г. - 98,85%), по области 98,67% (в основной период).

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

№ п/п	Участники, набравшие баллы	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Областной показатель (основной период)
1.	0-23 (ниже минимального балла), %	0,92	0,25	0,74	1,33
2.	от 24 до 80, %	85,45	92,65	97,05	91,35
3.	от 81 до 100, %	13,63	7,02	2,21	7,32
4.	100 баллов, чел.	1 (МКОУ «СОШ №85»)	0	0	11
5.	Средний тестовый балл	62	55	51	56,51

Диаграмма результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года



На основании приведенных данных за последние 3 года можно сделать следующие выводы об изменениях результатов ЕГЭ по русскому языку в 2025 году:

- уменьшился показатель выпускников, не прошедших ГИА – 3 человека и составил 0,74% (2024 г. - 0,25%, 2023 г. - 0,92%);
- увеличилось число выпускников, набравших от 24 до 60 баллов, показатель составил 76,66% (2024 г. - 64,48%, 2023 г. - 48,82%);
- снизилась доля участников, набравших от 61 до 80 баллов - 20,39% (2024 г. - 28,17%, 2023 г. - 36,63%);
- снизилась доля участников, набравших от 81 до 100 баллов – 2,21% (2024 г. - 7,02%, 2023 г. - 13,63%);
- средний тестовый балл – 51, стал ниже предыдущих лет (2024 г. - 55, 2023 г. - 65) и ниже областного показателя 56,51.

Максимальный тестовый балл по району – 94 набрал 1 выпускник из МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты (2024 г. - 97 б., 2023 г. – 100 б.), по области 100 баллов набрало 11 выпускников.

Доля выпускников, набравших более 81 балла в ЕГЭ по русскому языку, составила 2,22% (2024 г. - 7,02, 2023 г. - 13,63%) от числа проходивших экзамен.

9 выпускников из 407 получили высокий тестовый балл по русскому языку, что составляет 2,21%.

Распределение высоких баллов по образовательным организациям.

№	Наименование ОО	81-90	91-100	Доля участников, получивших высокий тестовый балл, %	Средний тестовый балл ОО
1.	МКОУ "СОШ № 85"	1	0	1,23	53
2.	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	1	0	1,92	50
3.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	1	0	2,86	48
4.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	1	0	2,04	48
5.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	0	1	6,25	58

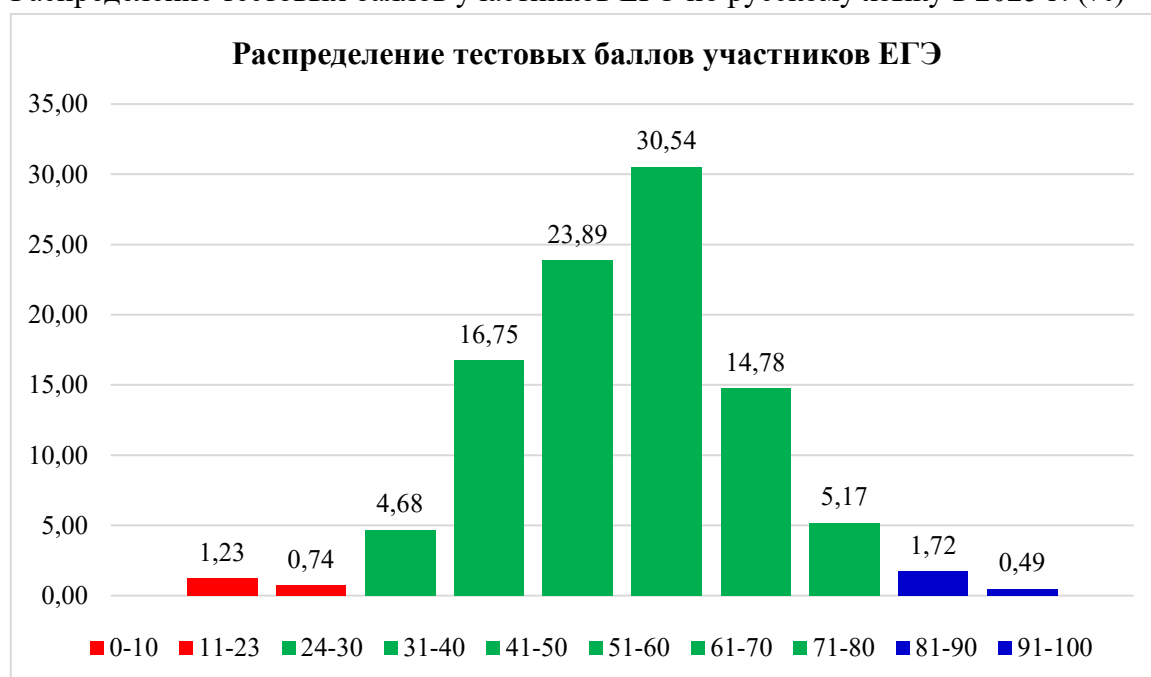
6.	МКОУ Венгерская СОШ	1	0	33,33	56
7.	РЖД лицей №12	2	1	16,67	61
	Итого:	7	2	2,21	По району - 51

В рейтинг по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты (1 чел.) - 94 б.,
2. РЖД лицей №12 (1 чел.) - 91 б.,
3. МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска (1 чел.), РЖД лицей №12 (1 чел.) – 83 б.,
4. МКОУ «СОШ №85» (1 чел.), МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (1 чел.), МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета (1 чел.), МКОУ Венгерская СОШ (1 чел.), РЖД лицей №12 (1 чел.) - 81 б.

Все участники ЕГЭ, набравшие по русскому языку более 81 балла, получили по итоговому сочинению «зачет» с первой попытки.

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по русскому языку в 2025 г. (%)



Динамика результатов одних и тех же обучающихся по русскому языку
ГИА-9 2023 г. и ГИА-11 2025 г. (первый результат)

РУССКИЙ ЯЗЫК			
394 чел.		ГИА-11 (2025 г.)	
		сдали	не сдали
ГИА-9 (2023 г.)	отметка "2"	1	2
	отметка "3"	94	4 (1%)
	отметка "4"	158	3 (0,8%)
	отметка "5"	132	0

Данные показывают высокую стабильность и преемственность результатов обучения русскому языку. Подготовка к ЕГЭ в 10-11 классах оказалась эффективной для подавляющего большинства выпускников, особенно для тех, кто имел твердые знания уже после 9 класса. Особое внимание следует уделять учащимся, имеющим базовые знания (отметка "3") на уровне 9 класса, так как они чаще всего попадают в зону риска при сдаче ЕГЭ.

**Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по русскому языку
(основной день)**

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполненное задание	Средний процент выполнения задания
Часть 1				
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	1	62,44
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Б	1	77,27
3	Функциональная стилистика. Культура речи	П	1	30,14
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	Б	1	27,75
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	Б	1	81,34
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	Б	1	76,08
7	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	Б	1	64,59
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Б	2	30,38
9	Правописание гласных и согласных в корне	Б	1	31,82
10	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> - <i>и</i> после приставок	Б	1	18,42
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б	1	35,89
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Б	1	20,81
13	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Б	1	30,38
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	Б	1	13,40
15	Правописание <i>-н-</i> и <i>-nn-</i> в словах различных частей речи	Б	1	50,24
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	41,63
17	Знаки препинания при обособлении	Б	1	45,93
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Б	1	17,94
19	Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	27,51
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1	32,78
21	Пунктуационный анализ предложения	П	1	29,67
22	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	П	2	30,86

23	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	Б	1	42,58
24	Информативность текста. Виды информации в тексте	Б	1	16,03
25	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Б	1	64,11
26	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	1	14,11
Содержание сочинения				
27 К1	Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста		1	97,37
27 К2	Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста		3	64,35
27 К3	Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста		2	78,71
Речевое оформление сочинения				
27 К4	Фактическая точность речи		1	47,37
27 К5	Логичность речи		2	75,72
27 К6	Соблюдение этических норм		1	96,65
Грамотность сочинения				
27 К7	Соблюдение орфографических норм		3	53,75
27 К8	Соблюдение пунктуационных норм		3	31,42
27 К9	Соблюдение грамматических норм		3	62,36
27 К10	Соблюдение речевых норм		3	56,46
27	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия	Б	22	

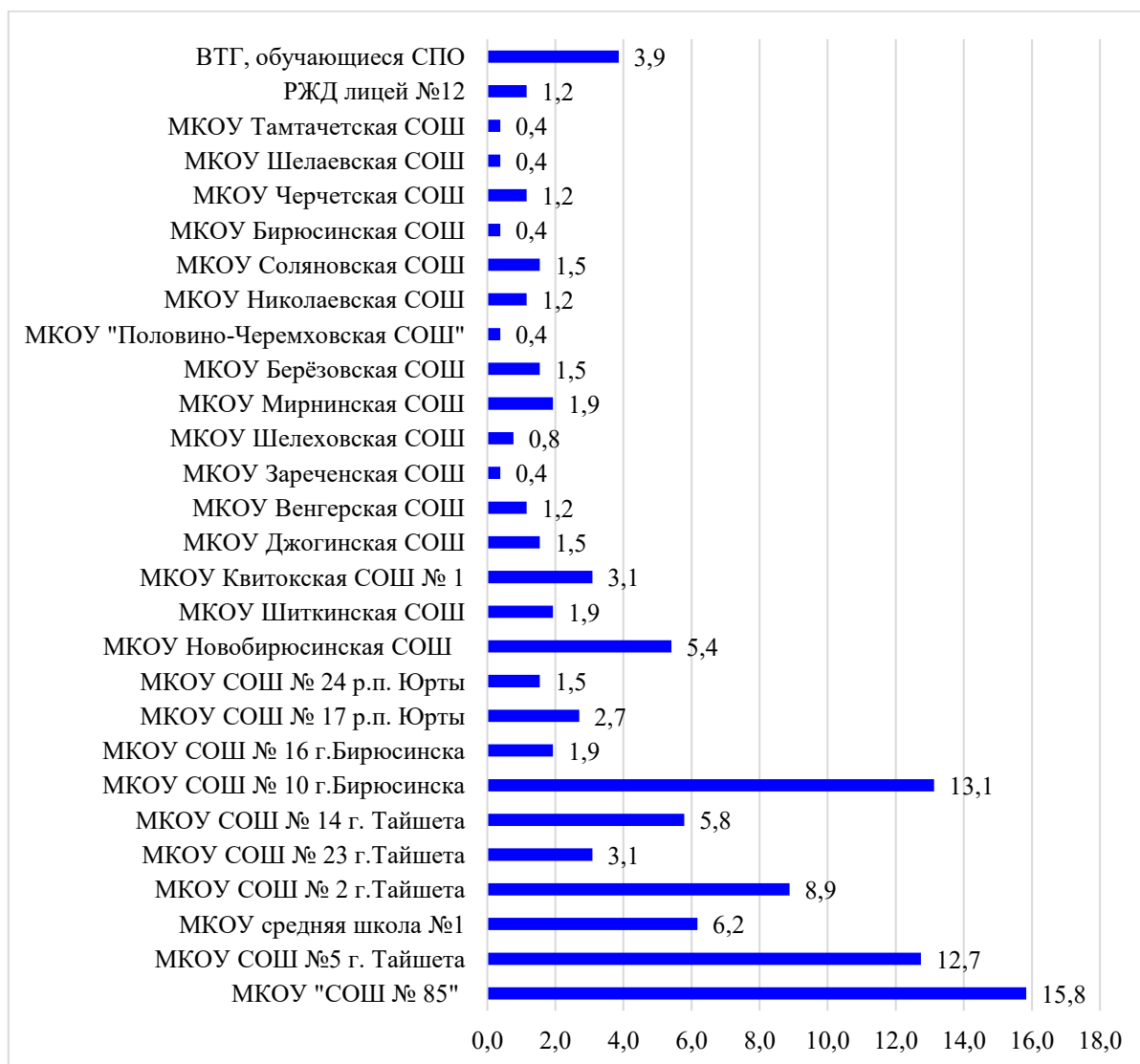
Всего заданий - 27; из них по типу заданий: с кратким ответом - 26; с развёрнутым ответом - 1; по уровню сложности: Б - 24; П - 3.

Максимальный первичный балл за работу - 50.

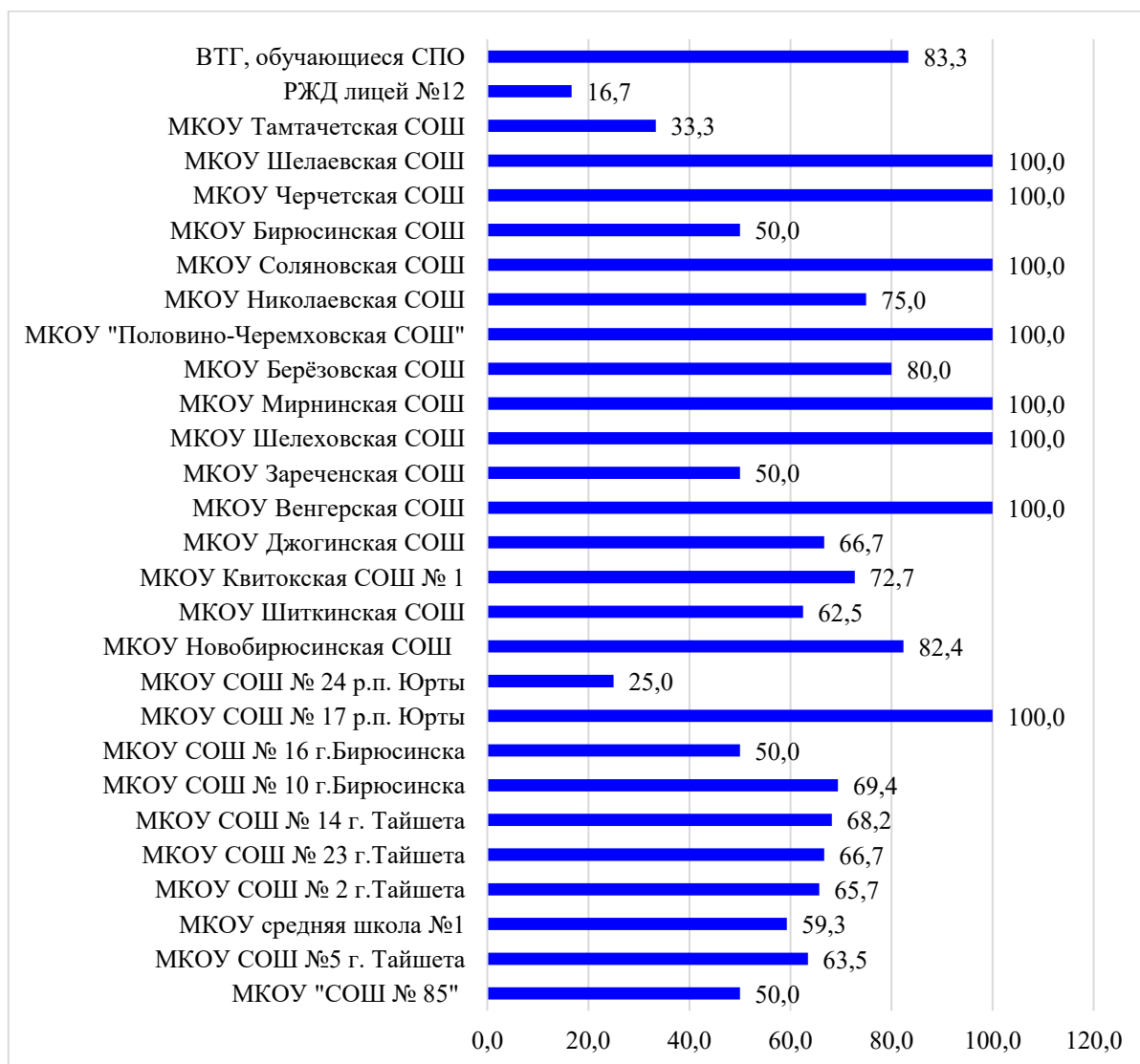
Все задания профильного уровня сложности не превышают 31% среднего процента выполнения задания, что является низким процентом успешности. 6 из 23 заданий базового уровня выполнены в диапазоне от 50% до 82%, что является удовлетворительным показателем, но по отношению к количеству заданий базового уровня занимает всего 26%. То есть 73% заданий базового уровня выполнены на низком уровне и находятся в диапазоне выполнения от 13% до 46%.

Математику базового уровня выбрали 247 выпускников, с учетом получения неудовлетворительных результатов по математике профильного уровня в основной день, 12 выпускников изменили свой выбор уровня с профильного на базовый. В результате математику базового уровня сдавало 260 выпускников (246 – выпускники текущего года ОО, 3 - выпускника РЖД лицея №12, 11 – экстернов), что составило 100% (2024 г. - 99,35%, 2023 г. - 99,35%). В число участников экзамена вошли:

Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня по району, %.



Доля выпускников, выбравших математику базового уровня по отношению к общему количеству выпускников ОО.



Количество участников ЕГЭ математике базового уровня по категориям

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего участников ЕГЭ по предмету	307	262	259
Из них:	289	255	246
- ВТГ, обучающиеся по СОО			
- ВТГ, обучающиеся по СПО	15	5	11
- ВТГ, РЖД лицей №12	3	2	3
- выпускники, не прошедшие ГИА в прошлые годы	0	0	0

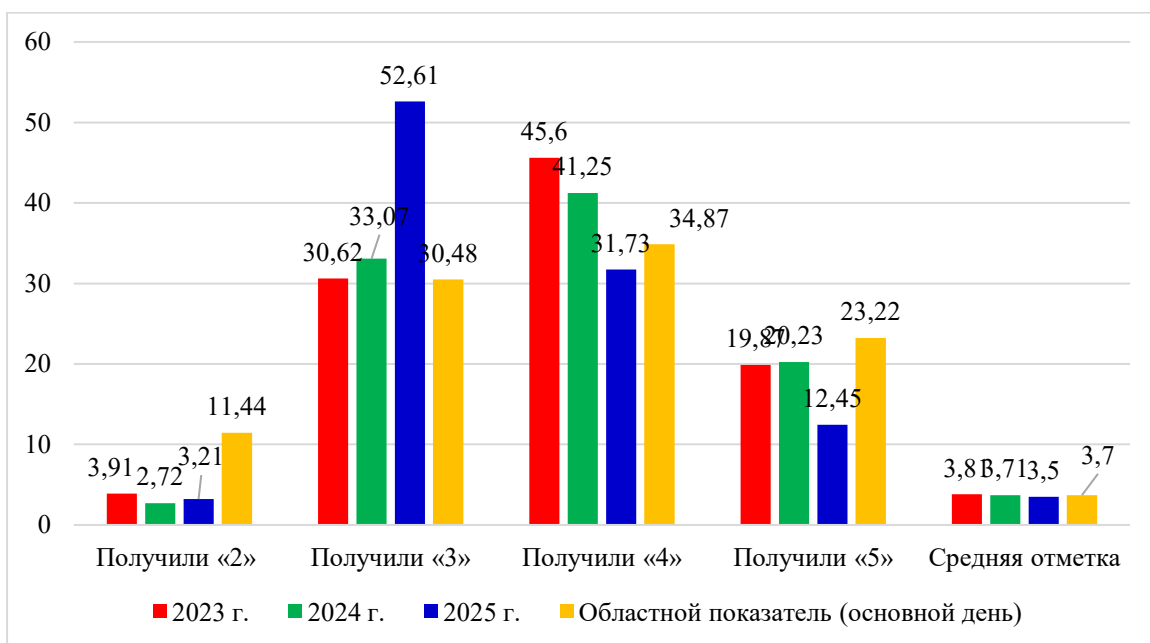
Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, с учетом дополнительных дней и дополнительного периода - 94,79% участников (2024г.- 94,55%, 2023- 96,09%), по области 88,56% в основной период.

Динамика результатов ЕГЭ по математике базового уровня за 3 года

№ п/п	Участники, набравшие баллы	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Областной показатель (основной день)
1.	Получили «2», %	3,91	2,72	3,21	11,44
2.	Получили «3», %	30,62	33,07	52,61	30,48
3.	Получили «4», %	45,60	41,25	31,73	34,87
4.	Получили «5», %	19,87	20,23	12,45	23,22

5.	Средняя отметка	3,81	3,71	3,5	3,7
----	-----------------	------	------	-----	-----

Диаграмма результатов ЕГЭ по математике базового уровня за 3 года

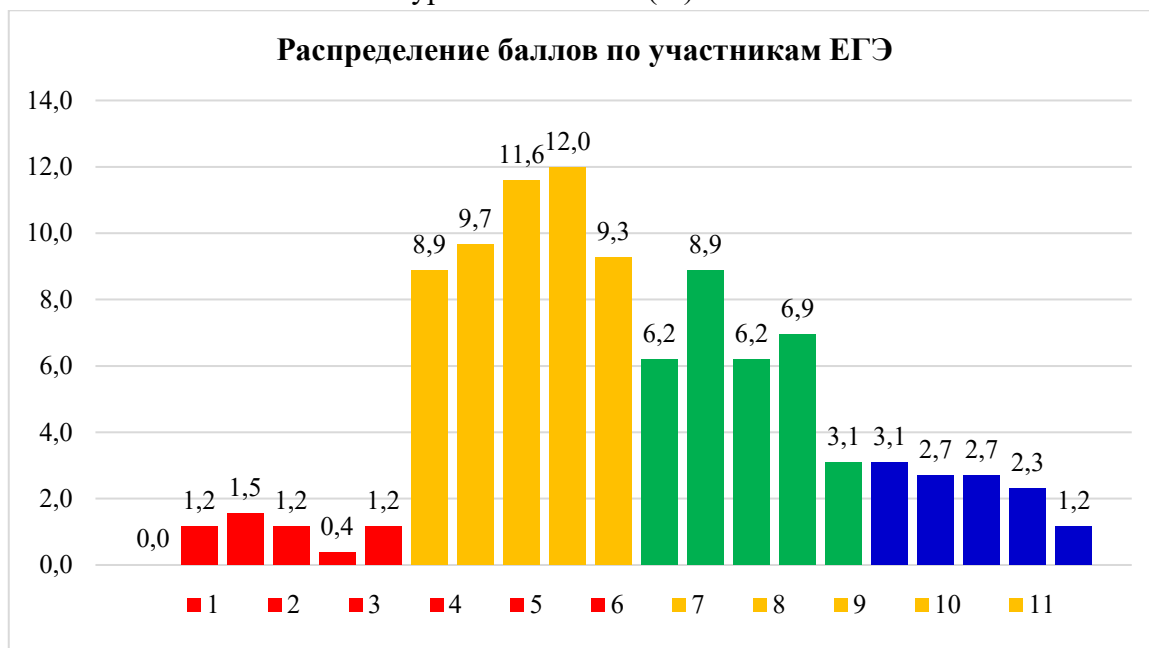


Доля выпускников, набравших отметку «5» балла в ЕГЭ по математике базового уровня, составила 12,45% (2024 г. - 20,23%, 2023 г. - 19,87%) от числа проходивших экзамен.

Распределение отметки «5» по образовательным организациям.

№	Наименование ОО	Получили «5»	Доля участников, получивших отметку «5», %	Средний первичный балл
1.	МКОУ "СОШ № 85"	2	4,88	12
2.	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	6	18,18	12
3.	МКОУ средняя школа №1	2	12,50	13
4.	МКОУ СОШ № 2 г.Тайшета	1	4,35	11
5.	МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета	1	12,50	13
6.	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	2	13,33	11
7.	МКОУ СОШ № 10 г.Бирюсинска	2	5,88	11
8.	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	1	14,29	12
9.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	1	25,00	13
10.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	1	7,14	10
11.	МКОУ Джогинская СОШ	1	25,00	9
12.	МКОУ Венгерская СОШ	1	33,33	15
13.	МКОУ Зареченская СОШ	1	100,00	18
14.	МКОУ Мирнинская СОШ	2	40,00	14
15.	МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	1	100,00	17
16.	МКОУ Николаевская СОШ	1	33,33	13
17.	МКОУ Бирюсинская СОШ	1	100,00	21
18.	МКОУ Тамтачетская СОШ	1	100,00	20
19.	РЖД лицей №12	3	100,00	18
	Итого:	31	12,45%	По району -12

Диаграмма распределения первичных баллов участников ЕГЭ по математике базового уровня в 2025 г. (%).



Шкала перевода тестового балла в отметку по математике базового уровня

№	Тестовый балл	Отметка
1.	0-6	2
2.	7-11	3
3.	12-16	4
4.	17-21	5

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по математике базового уровня (основной день)

Номер задания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл задания	Средний процент выполнения
1	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б	1	63,6
2	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Б	1	46,4
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	29,1
4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	Б	1	8,6
5	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	Б	1	9,4
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	13,4
7	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	Б	1	10,4
8	Умение проводить доказательные рассуждения	Б	1	8,2
9	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Б	1	6,1

10	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1	7,2
11	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	Б	1	1,4
12	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1	3,0
13	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	Б	1	3,0
14	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б	1	5,1
15	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	Б	1	4,6
16	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б	1	2,1
17	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	Б	1	3,3
18	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства	Б	1	0,9
19	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	Б	1	1,6
20	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	Б	1	1,1
21	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	Б	1	0,8

Всего заданий - **21**; из них по типу заданий: с кратким ответом - **21**; по уровню сложности: Б - **21**.

Максимальный первичный балл за работу – **21**.

Средний процент выполнения задания 63,6% только в первом задании, второе задание выполнили 46,4% выпускников, третье - 29,1%, шестое и седьмое задания 13,4% и 10,4 % соответственно. Средний процент выполнения остальных заданий составляет менее 10%.

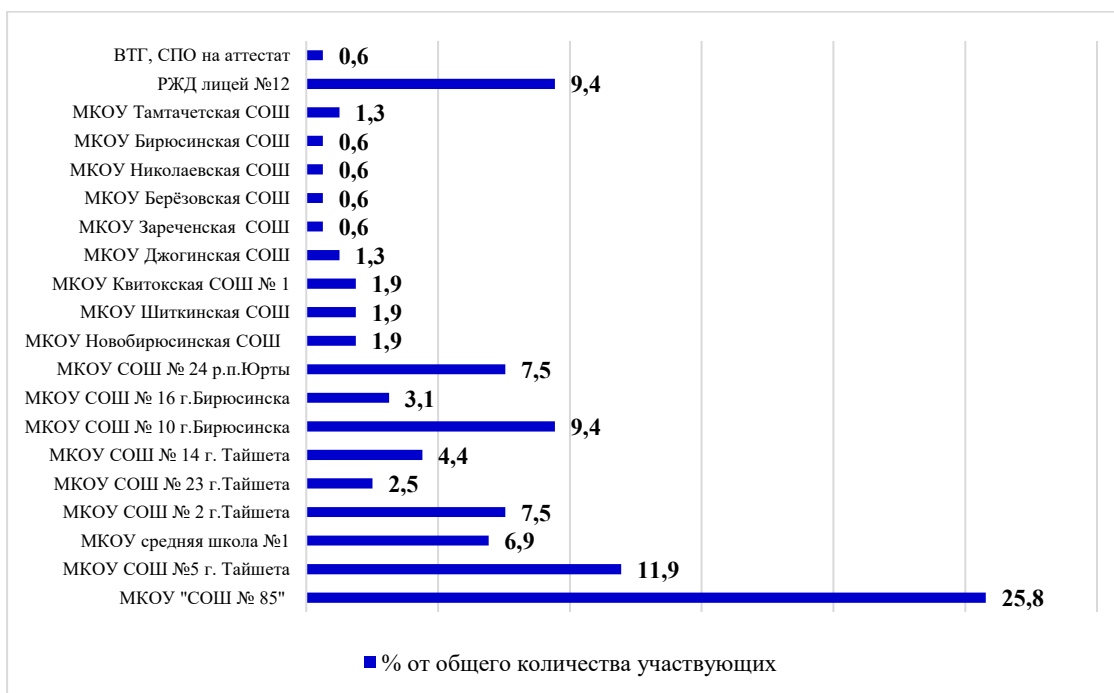
На прохождение ЕГЭ по математике профильного уровня зарегистрирован 171 выпускник, 12 участников при пересдаче экзамена сменили уровень на базовый. Таким образом, 159 выпускников сдавали математику профильного уровня. Из них: 144– выпускника текущего года ОО, 15 - выпускников РЖД лицея №12, 1 - ВТГ, обучающийся по СПО. Приняли участие 100 % от числа зарегистрированных (2024 г. - 100%, 2023 г. - 100%).

В число участников экзамена вошли:

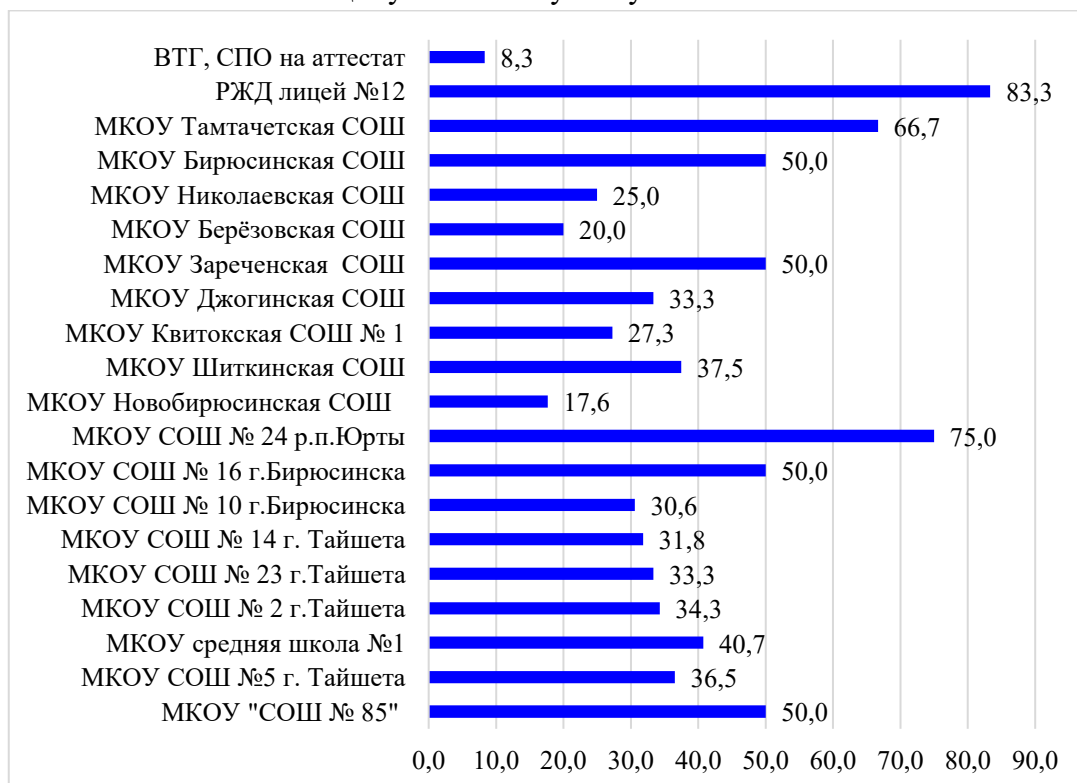
Количество участников ЕГЭ в районе по категориям

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего участников ЕГЭ по предмету	125	142	159
Из них:	109	128	143
- ВТГ, обучающиеся по СОО			
- ВТГ, обучающиеся по СПО	2	0	1
- ВТГ, РЖД лицей №12	14	14	15
- выпускники, не прошедшие ГИА в прошлые годы	-	-	-

Количество участников ЕГЭ по математике профильного уровня по району



Доля выпускников, выбравших математику профильного уровня, по отношению к общему количеству выпускников ОО.



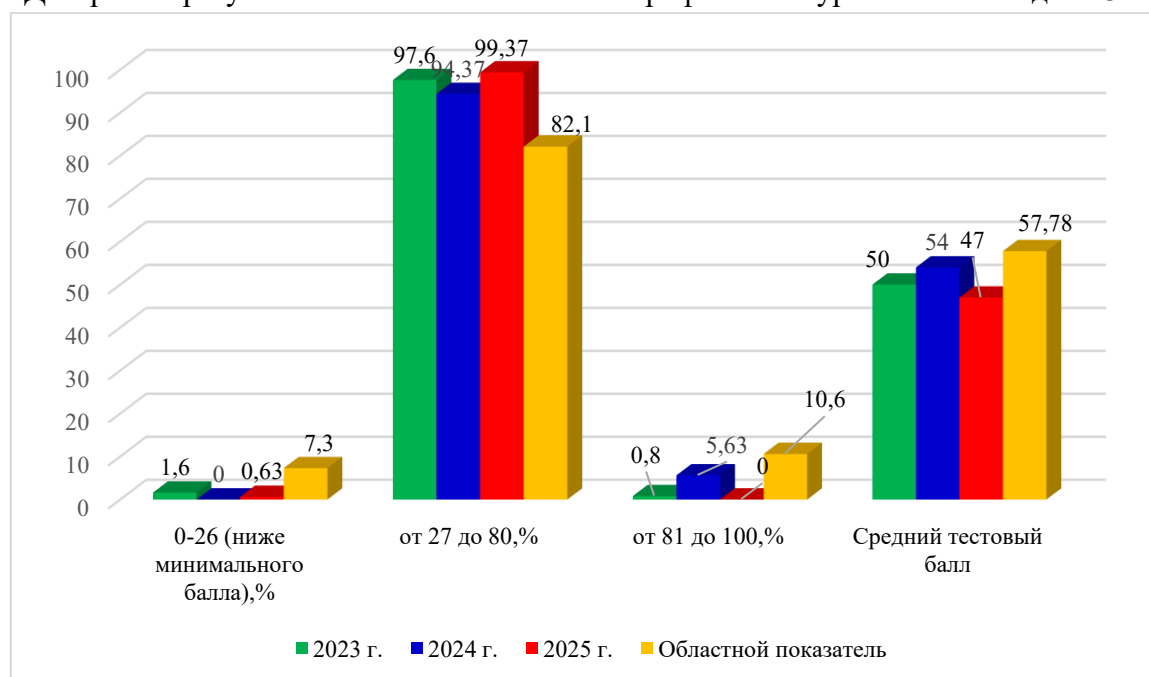
Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, с учетом дополнительных и резервных дней, 99,37% участников (2024 г. - 100%, 2023 г. - 98,4%), по области 92,7%

Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня за последние 3 года

№ п/п	Участники, набравшие баллы	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Областной показатель (основной день)	
					2024 г.	2025 г.

1.	0-26 (ниже минимального балла), %	1,6	0	0,63	13,17	7,3
2.	от 27 до 80, %	97,6	94,37	99,37	71,81	82,1
3.	от 81 до 100, %	0,8	5,63	0	15,02	10,6
4.	100 баллов, чел. (МКОУ СОШ №85)	1	0	0	10	4
5.	Средний тестовый балл, %	50	54	47	54,66	57,78

Диаграмма результатов ЕГЭ по математике профильного уровня за последние 3 года



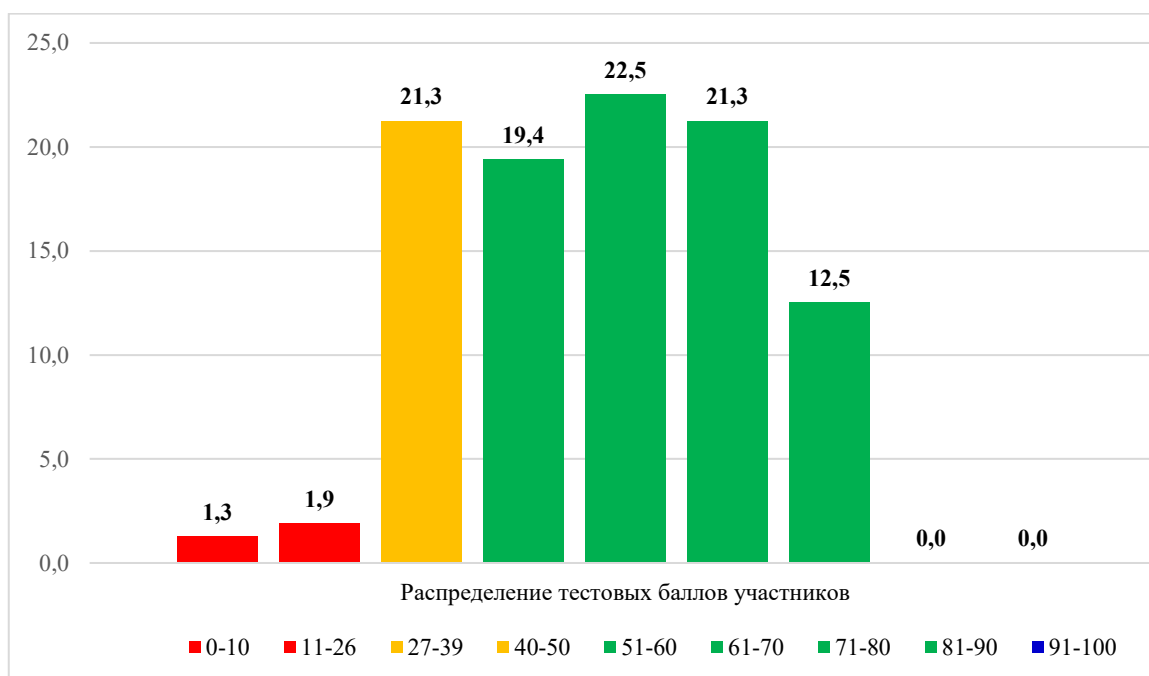
Максимальный балл в районе был получен выпускниками МКОУ «СОШ №85» (2 чел.) – 80 баллов (2024 г. – 96 б., 2023 г. – 100 б.), по области 100 баллов набрали 4 человека.

Доля выпускников, набравших более 81 балла в ЕГЭ по математике профильного уровня, составила 0,0% (2024 г. - 5,63%, 2023 г. - 0,8%) от числа проходивших экзамен.

В рейтинг по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. МКОУ «СОШ № 85» (2 чел.) - 80 б.,
2. МКОУ «СОШ № 85» (1 чел.) - 78 б.,
3. РЖД лицей №12 (1 чел.) -76 б.

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ
по математике профильного уровня в 2025 г. (%)



По математике профильного уровня минимальный проходной балл для получения аттестата о среднем общем образовании - 27, для зачисления в ВУЗ – 40. По диаграмме видим, что 34 выпускника — это 21,3% (2024 г. - 17,6%, 2023 г. - 23,2%) выпускников, получивших минимальный проходной балл, в ВУЗ поступить не смогут, так как не набран минимальный балл для зачисления.

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по математике профильного уровня (основной день)

Номер задания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения заданий
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	Б	1	78,9
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	Б	1	84,8
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1	50,9
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	Б	1	85,4

5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	П	1	38,0
6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	Б	1	97,1
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Б	1	69,6
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	Б	1	56,7
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	1	66,1
10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	1	54,4
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	П	1	53,2
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	П	1	57,3
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	2	11,4
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их площадь поверхности, сечение; сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	П	3	0,6
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	2	0,6
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата	П	2	2,3

	алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобные построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами			
17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	П	3	0,6
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	В	4	0,0
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	В	4	1,6

Всего заданий - 19; из них по типу заданий: с кратким ответом - 12; с развёрнутым ответом - 7; по уровню сложности: Б - 7; П - 10; В - 2.

Максимальный первичный балл за работу - 32.

С заданиями базового уровня выпускники справились довольно успешно, самый низкий средний процент выполнения приходится на задание №3 (50,9%). С заданиями повышенного уровня сложности №9, №10, №11, №12 справились выпускники, набрав средний процент выполнения заданий в диапазоне от 53,2% до 66,1%, а задания №5 и №13 выполнены на 38,0% и 11,4% соответственно. Остальные задания повышенного уровня выполнены менее чем на 3%. Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности №18 и №19 - 1,0% и 1,6% соответственно.

Динамика результатов одних и тех же обучающихся по математике

ГИА-9 2023 г. и ГИА-11 2025 г. (первый результат)

МАТЕМАТИКА			
395 чел.		ГИА-11 (2025 г.)	
		сдали	не сдали
ГИА-9 (2023 г.)	отметка "2"	23	15 (3,8%)
	отметка "3"	80	21 (5,3%)
	отметка "4"	209	29 (7,3%)
	отметка "5"	18	0

В отличие от русского языка, по математике наблюдается более сложная картина преемственности. Хотя большинство выпускников успешно сдают экзамен, процент не сдавших значительно выше, особенно среди тех, кто имел средние или низкие оценки в 9 классе. Это подчеркивает необходимость усиленной подготовки по математике в 10-11 классах, особенно для учащихся с отметками "3" и "2" в ГИА-9.

Выдача аттестатов о среднем общем образовании с отличием проводилась при выполнении следующих условий: необходимо было набрать не менее 60 или 70 баллов по «Русскому языку», в случае выбора «Математики базового уровня» не ниже отметки «5» по этому предмету, а также по одному учебному предмету по выбору (любому) для получения медали "За особые успехи в учении" I или II степени соответственно. Кроме того, количество баллов по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам должно было быть не ниже минимального.

Таким образом, в 2025 году из 70 заявленных претендентов (из 18 образовательных организаций) 35 выпускников 11 классов из 12 образовательных организаций района получили медали, что составило 50% (2024 г. - 71,8%, 2023 г. - 58,7%). При этом 80 баллов и более по ЕГЭ по русскому языку набрали 7 медалистов, что составило 21,2% от подтвердивших получение медали (2024 г. - 47,1%, 2023 г. – 81,5 %).

Количество медалистов федерального и регионального уровней (2025 г.)

№ п/п	Наименование образовательной организации	Медаль "За особые успехи в учении" I степени (золотая федеральная)				Медаль "За особые успехи в учении" II степени (серебряная федеральная)			Золотая медаль "За высокие достижения в обучении" (региональная)		
		Заявлено	Получили	Получили серебро	Не получили	Заявлено	Получили	Не получили	Заявлено	Получили	Не получили
1.	МКОУ «СОШ № 85»	3	2	1	0	3	2	1	1	1	0
2.	МКОУ Венгерская СОШ	1	1	0	0				1	1	0
3.	МКОУ Бирюсинская СОШ	2	0	1	1				1	0	1
4.	МКОУ Джогинская СОШ	2	1	0	1				1	0	1
5.	МКОУ Мирнинская СОШ	2	2	0	0						
6.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	4	1	1	2				2	0	2
7.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	2	1	0	1	7	3	4	2	1	1
8.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	3	2	1	0	4	2	2	2	2	0
9.	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	3	0	0	3						
10.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	1	0	0	1	3	1	2	1	0	1
11.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	4	2	1	1	2	1	1	3	2	1
12.	МКОУ средняя школа № 1	7	0	1	6	2	0	2	3	0	3
13.	МКОУ Тамтачетская СОШ	3	1	0	2				3	1	2
14.	МКОУ Шелеховская СОШ					1	0	1			
15.	МКОУ Шиткинская СОШ	2	0	0	2						
16.	МКОУ Квитокская СОШ № 1					1	0	1			
17.	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	3	0	2	1	1	1	0	1	0	1
18.	РЖД лицей №12	3	3	0	0	1	1	0	3	3	0
Итого:		45	16	8	21	25	11	14	24	11	13

Из 45 выпускников, заявившихся на федеральную золотую медаль «За особые успехи в учении I степени», получили 16 выпускников из 10 ОО (не подтвердили 21 выпускник из

13 ОО, 8 выпускников из 5 ОО не набрали нужное количество баллов, но смогли получить серебряную медаль «За особые успехи в учении 2 степени»).

На федеральную серебряную медаль «За особые успехи в учении 2 степени» заявилось 25 выпускников, из них подтвердили свои знания 11 выпускников из 8 ОО, что составило 44%. С учетом 8 выпускников, претендовавших на медаль «За особые успехи в учении 1 степени» и не набравших нужное количество баллов, но сумевших получить серебряную медаль 2 степени, общее количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении 2 степени», достигло 19.

Региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» из 24 заявленных претендентов получили 11 человек, что составило 45,8% (2024 г. - 82,6%, 2023г. - 63,9%).

Из 35 выпускников, получивших медали, 12 набрали 80 баллов и более по предметам: русскому языку (7 человек), математике профильного уровня (1 человек), химии (3 человека), истории (3 человека), обществознанию (1 человек), биологии (3 человека), английскому языку (1 человек). Два выпускника набрали 80 и более баллов по 3 предметам, и три выпускника по 2 предметам. Менее 50 баллов набрали 4 выпускника по 4 предметам.

В 2025 году наибольшее количество выпускников при сдаче ЕГЭ, как и в предыдущие годы, отдало предпочтение таким предметам, как обществознание, история, физика и информатика (КЕГЭ).

Доля выпускников, выбравших обществознание, составила 38,6% (в 2024 г. - 37%, в 2023 г. - 42 %), физику - 22,6% (2024 г. - 19%, 2023 г. - 21%), историю – 14,3% (2024 г. - 11%, 2023 г. - 20 %), информатику – 8,8% (2024 г. - 11%, 2023 г. - 9%).

Остальные предметы по выбору были менее актуальны среди выпускников.

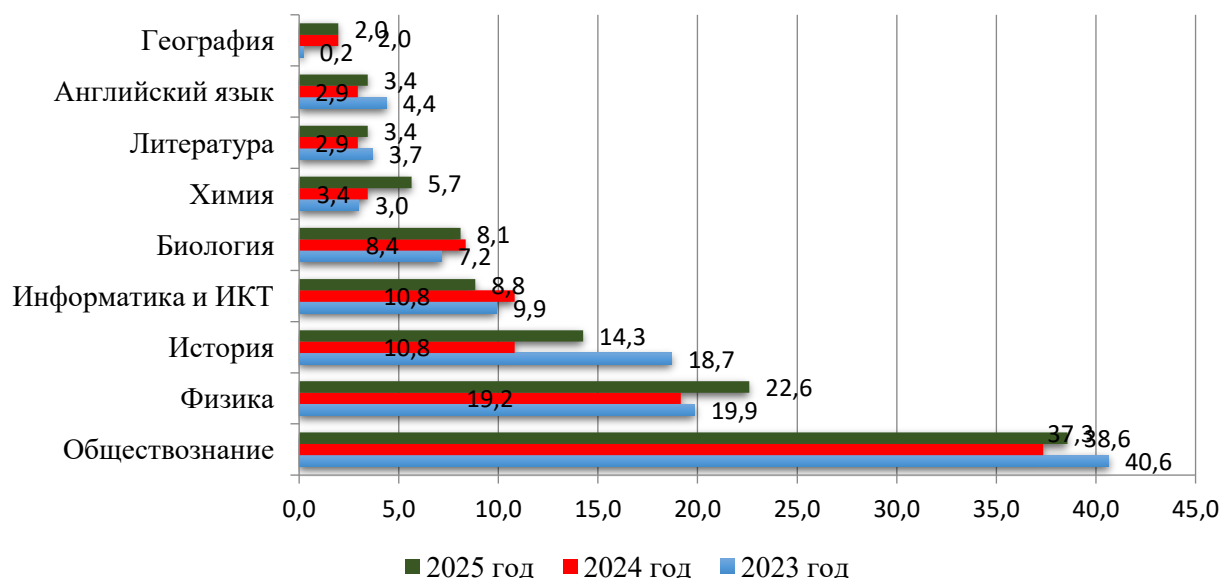
Данные о количестве участников ЕГЭ по учебным предметам

Показатели	Количество участников		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Русский язык	433	407	407
Математика (профильный уровень)	125	159	170
Математика (базовый уровень)	307	262	250
Обществознание	176	152	157
Физика	86	78	92
История	81	44	58
Информатика и ИКТ	43	44	36
Биология	31	34	33
Химия	13	14	23
Литература	16	12	14
Английский язык	19	12	14
География	1	8	8
Итого человеко-экзаменов*	1434 чел.-экзаменов 21 отказов	1238 чел.-экзаменов 6 отказов	1329 че.-экзаменов 9 отказов

* Человеко-экзамен - участие 1 человека в ЕГЭ по одному учебному предмету.

** Без учета пересдачи отдельных предметов.

Процентное соотношение выбора предметов участниками ЕГЭ



Количественный выбор предметов ЕГЭ в разрезе ОО 2025 г.

В целом, данные показывают, что выпускники 2025 года в представленных ОО

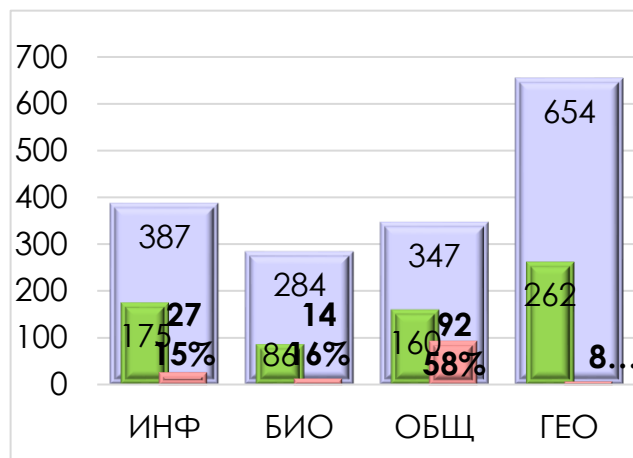
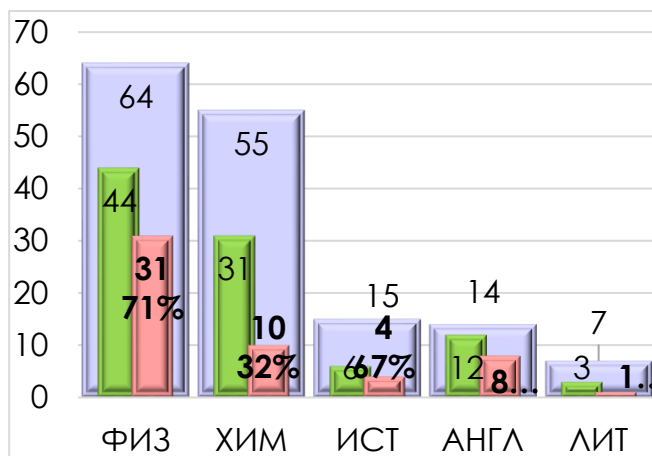
	Наименование ОО	Всего выпускников	Количество предметов по выбору			
			«1»	«2»	«3»	«4»
1.	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	7				
2.	МКОУ "СОШ № 85"	82	41	31	3	
3.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	52	16	16	1	1
4.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	17	3	4		
5.	МКОУ Джогинская СОШ	6	2	2		
6.	МКОУ Шелеховская СОШ	2	1			
7.	МКОУ Шелаевская СОШ	1	1			
8.	МКОУ Николаевская СОШ	4	1			
9.	МКОУ средняя школа № 1	27	12	9	1	
10.	МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	1				
11.	МКОУ СОШ №23 г. Тайшета	12	3	7		
12.	МКОУ Мирнинская СОШ	5	1	2		
13.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	16	9	6		
14.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	49	18	7	2	
15.	МКОУ Берёзовская СОШ	5	2	2		
16.	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	22	6	8		
17.	МКОУ Соляновская СОШ	4	1			
18.	МКОУ СОШ № 16 г.Бирюсинска	10	2	2	3	
19.	МКОУ Черчетская СОШ	3				
20.	МКОУ Бирюсинская СОШ	2		2		
21.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	35	16	10	2	
22.	МКОУ Венгерская СОШ	3		3		
23.	МКОУ Зареченская СОШ	2			1	
24.	МКОУ Квитокская СОШ № 1	11	4	6		
25.	МКОУ Тамтачетская СОШ	3	2	1		
26.	МКОУ Шиткинская СОШ	8	3			
27.	РЖД лицей № 12	18	8	9	1	
Итого		407	152	127	14	1

предпочитают выбирать 1-2 дополнительных предмета для сдачи ЕГЭ. Это указывает на

сфокусированный подход к поступлению в ВУЗы и нежелание брать на себя риски, связанные со сдачей большого количества экзаменов.

Преимственность выбора экзамена по предмету ГИА-9 2023 г. и ГИА-11 2025 г.

Количество участников, сдававших экзамен по предмету



■ Сдавали в 9 кл. ■ из них продолжили обучение в 10-11 кл. ■ из них сдавали в 11 кл.

Более 50% преимущественности выбора экзамена в 9 и 11 классах составляет у таких предметов, как физика (71%), история (67%), обществознание (58%), что показывает целенаправленный выбор предметов выпускниками для поступления в ВУЗы.

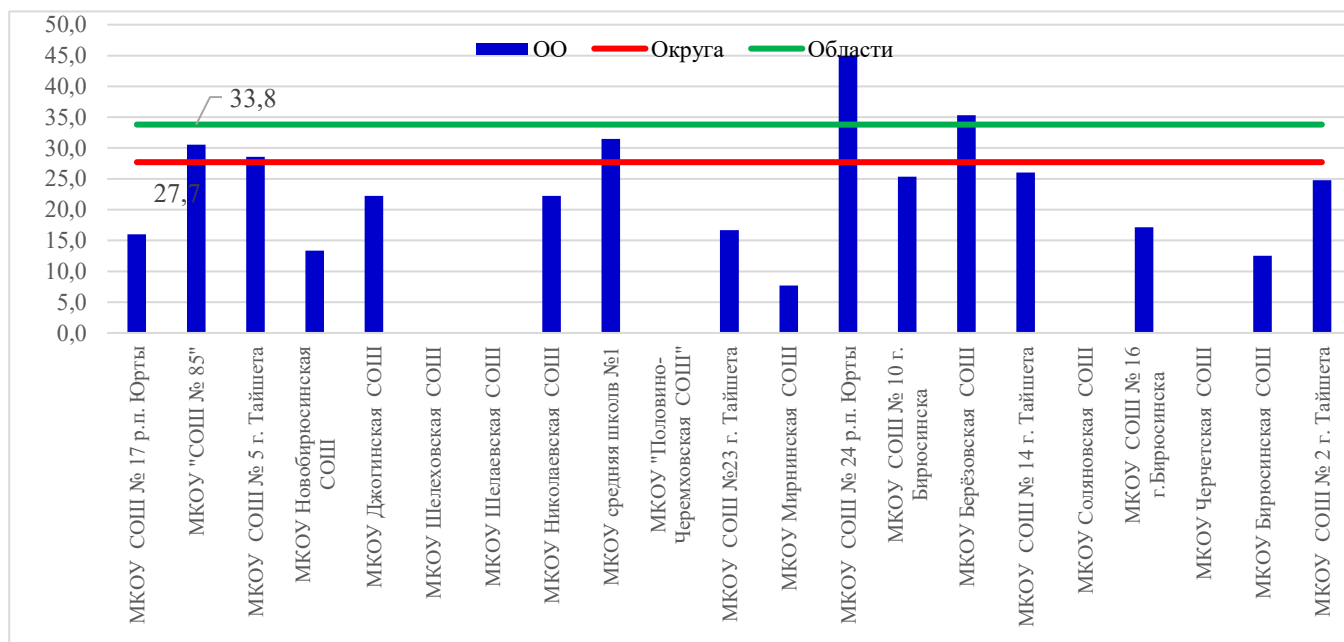
На основании комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года № 3333-р. В соответствии Федеральным национальным проектом «Молодежь и дети» показатель должен достичь 32%.

Доля выбравших ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам (с учётом отказов).

№	Наименование	Всего участников	Всего человек-экзаменов	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам												Кол-во выбравших мат.проф.+ест.гум. Цикл	Доля выбравших мат.проф.+ест.гум. Цикл
				Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Математика базовая	Информатика (КЕГЭ)		
1	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	10	25	10	1	1	1	1	0	0	0	2	0	9	0	4	16,0
2	МКОУ "СОШ № 85"	86	285	86	42	22	5	10	15	2	2	40	3	45	8	87	30,5
3	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	52	161	52	21	11	6	6	8	0	1	20	0	33	2	46	28,6
4	МКОУ Новобирюсинская СОШ	17	45	17	3	1	1	0	4	0	0	4	0	14	1	6	13,3
5	МКОУ Джогинская СОШ	6	18	6	2	1	0	1	1	0	0	3	0	4	0	4	22,2
6	МКОУ Шелеховская СОШ	2	5	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0,0
7	МКОУ Шелаевская СОШ	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0,0
8	МКОУ Николаевская СОШ	4	9	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	22,2
9	МКОУ средняя школ №1	27	89	27	13	5	4	2	3	1	1	12	0	16	4	28	31,5
10	МКОУ "Половино-Черемховская СОШ"	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0,0

11	МКОУ СОШ №23 г. Тайшета	12	42	12	4	2	1	0	3	0	0	7	4	9	0	7	16,7
12	МКОУ Мирнинская СОШ	5	13	5	0	0	0	1	0	0	0	2	0	5	0	1	7,7
13	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	18	60	18	13	8	1	1	3	0	0	5	0	6	4	27	45,0
14	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинка	49	138	49	17	7	3	4	2	0	2	12	2	34	4	35	25,4
15	МКОУ Берёзовская СОШ	5	17	5	3	3	0	0	0	0	0	2	0	4	0	6	35,3
16	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	24	73	24	9	8	0	0	2	3	0	7	0	16	2	19	26,0
17	МКОУ Соляновская СОШ	4	9	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0,0
18	МКОУ СОШ № 16 г.Бирюсинка	10	35	10	5	1	0	0	1	1	3	5	1	5	0	6	17,1
19	МКОУ Черчетская СОШ	3	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0,0
20	МКОУ Бирюсинская СОШ	2	8	2	1	0	0	0	2	0	0	2	0	1	0	1	12,5
21	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	35	113	35	13	8	0	1	6	0	3	13	1	23	6	28	24,8
22	МКОУ Венгерская СОШ	3	12	3	0	0	0	0	3	0	0	3	0	3	0	0	0,0
23	МКОУ Зареченская СОШ	2	7	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	14,3
24	МКОУ Квитокская СОШ №1	11	38	11	3	2	2	3	2	0	0	6	1	8	0	10	26,3
25	МКОУ Тамтачетская СОШ	3	10	3	2	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	40,0
26	МКОУ Шиткинская СОШ	8	19	8	3	2	0	1	0	0	0	0	0	5	0	6	31,6
27	РЖД лицей № 12	18	65	18	15	9	1	1	3	1	1	9	0	3	2	28	43,1
Всего:		419	1309	419	172	95	25	34	59	8	14	159	14	260	36	362	27,7

Доля выбравших ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам (с учётом отказов) по Тайшетскому муниципальному округу составляет 27,7%, что ниже областного показателя 33,8 и на 4,3 % ниже необходимого показателя, заявленного в федеральном проекте.



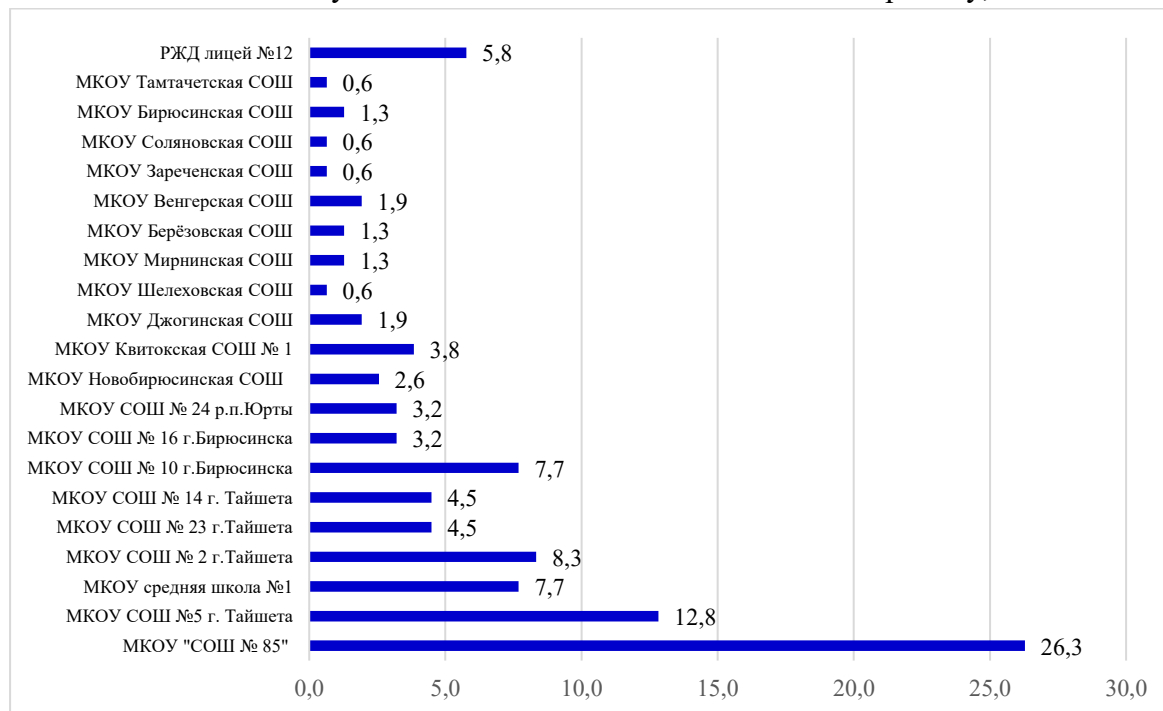
Всего лишь 4 из 27 образовательных организаций, что составило 14,8%, достигли необходимого показателя. В 6 образовательных организациях выпускники не выбрали для сдачи ЕГЭ профильную математику и предметы из естественно-научного цикла, что составляет 22,2%.

На ЕГЭ по **обществознанию** было зарегистрировано 159 человека (2024 г. - 152 чел., 2023 г. - 183 чел.). Приняли участие в экзамене 158 человек, что составило 99,37% (2024 г. - 99,34%, 2023 г. - 96,17%).

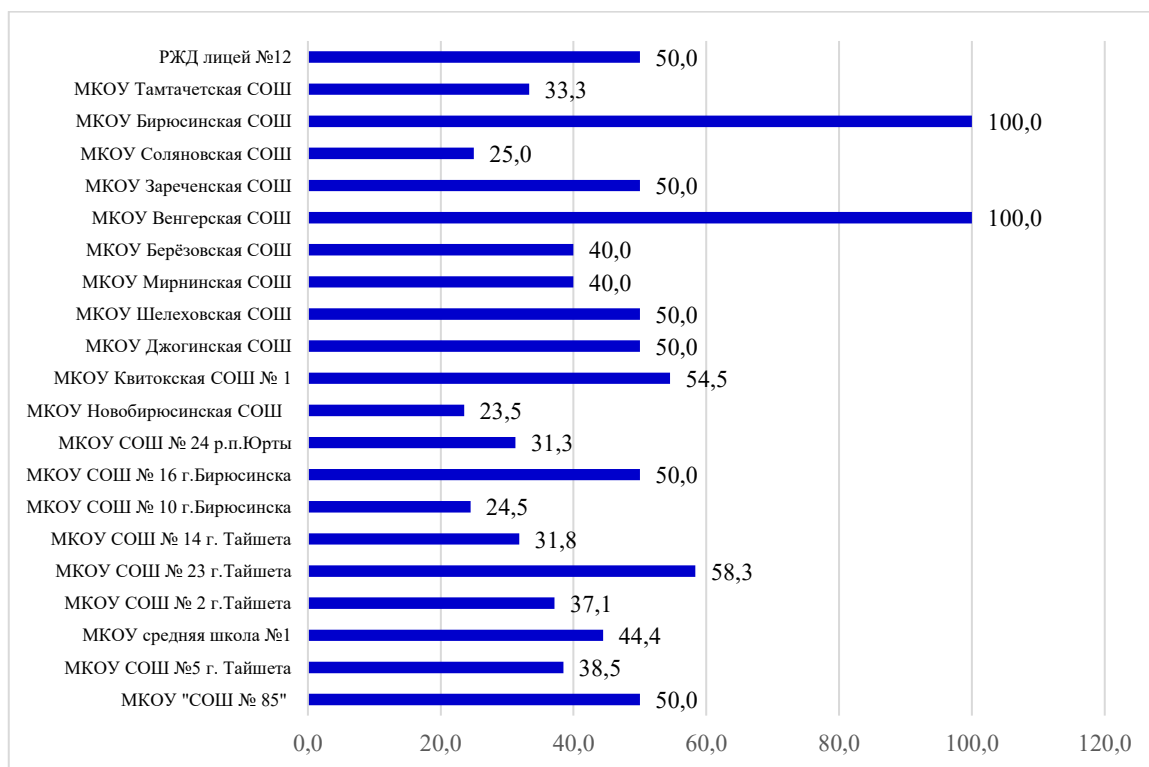
Количество участников ЕГЭ по категориям

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего участников ЕГЭ по предмету	183	151	156
Из них:	171	143	147
- ВТГ, обучающиеся по СОО			
- ВТГ, обучающиеся по СПО	1	0	2
- ВТГ, Школы-интерната №24 ОАО «РЖД»	4	8	9

Количество участников ЕГЭ по обществознанию по району, %



Доля выпускников, выбравших обществознание, по отношению к общему количеству выпускников ОО, %.



Увеличение числа сдающих предмет в сравнении с прошлым годом зависит от выбора направлений подготовки при поступлении в ВУЗ.

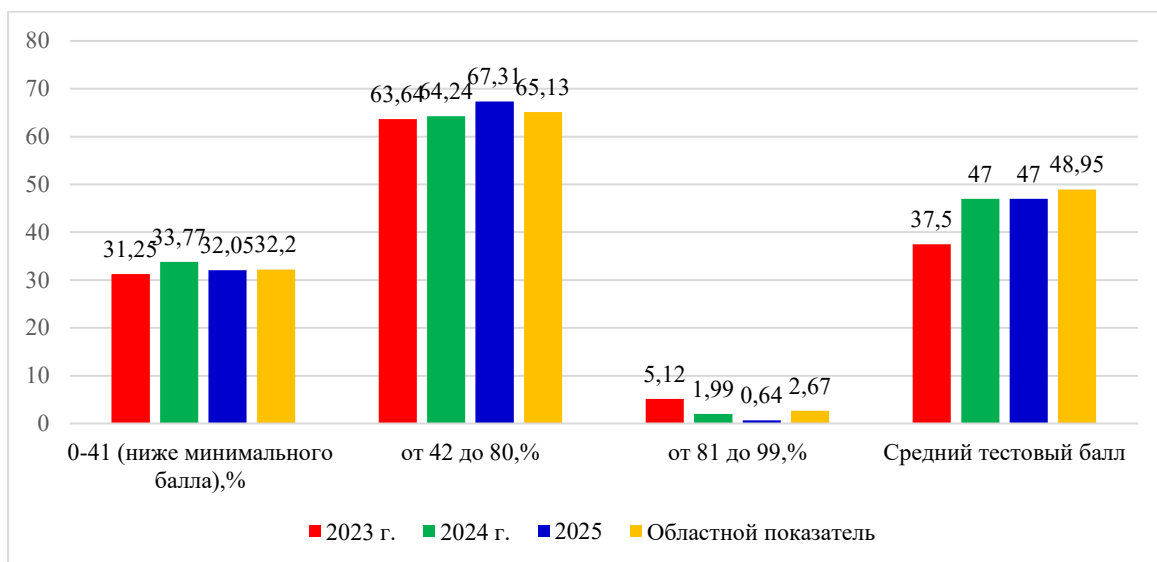
Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, с учетом дополнительного дня - 50% участников (2024 г. - 66,23%, 2023 г. - 68,75%), по области в основной день - 67,8%

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

№ п/п	Участники, набравшие баллы	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Областной показатель (основной день)
1.	0-41 (ниже минимального балла), %	31,25	33,77	32,05	32,2
2.	от 42 до 80, %	63,64	64,24	67,31	65,13
3.	от 81 до 100, %	5,12	1,99	0,64	2,67
4.	100 баллов, чел.	0	0	0	1
5.	Средний тестовый балл	37,5	47	47	48,95

Доля не набравших минимальный балл (42 балла) понизился в сравнении с прошлым годом и областным показателем основного дня и составил 32,05%. Средний тестовый балл по району остался прежним - 47, что выше показателя 2023 года - 37,5, но ниже областного показателя - 48,95.

Диаграмма результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года



Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по обществознанию показало, что в этом году количество участников, получивших 81-100 баллов уменьшилось до 0,64%, в сравнении с прошлыми годами (2024 г. – 1,99%, 2023 г. – 5,12%). Максимальный балл в районе – 83 - был получен выпускницей МКОУ СОШ №5 г. Тайшета (2024 г. - 88, 2023 г. - 92). По области 1 выпускник получил 100 баллов по этому предмету.

Доля выпускников, набравших более 81 балла в ЕГЭ по обществознанию, составила 0,64% от числа проходивших экзамен (2024 г. - 1,99%, 2023 г. - 5,12%).

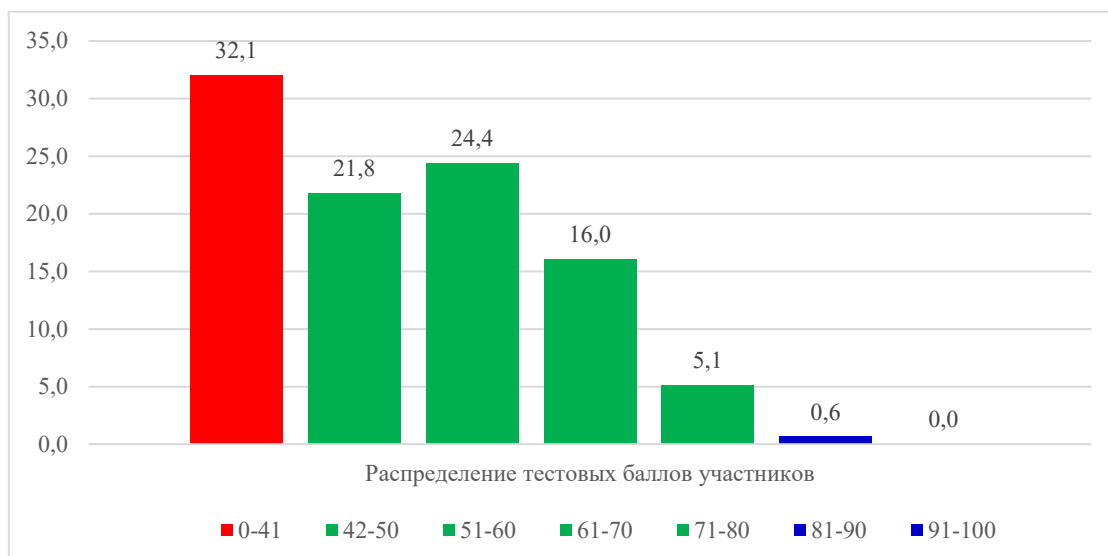
Распределение высоких баллов по образовательным организациям.

№	Наименование ОО	81-90	91-100	Доля участников, получивших высокий тестовый бал, %	Средний тестовый балл ОО
1.	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	1	0	5	47
	Итого:	1	0	0,64	По району -47

В рейтинг по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

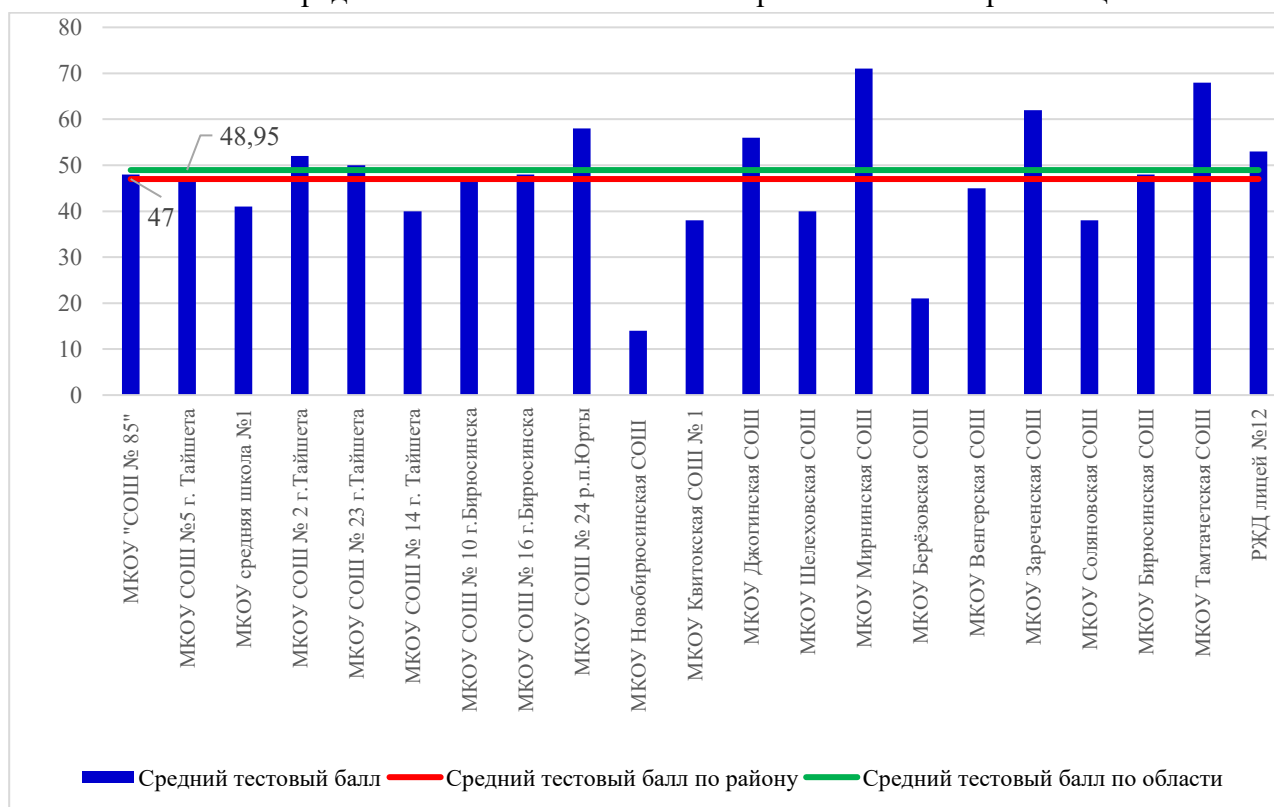
1. МКОУ СОШ №5 г. Тайшета (1 чел.) - 83 б.,
2. МКОУ СОШ №5 г. Тайшета (1 чел.), МКОУ «СОШ №85» (1 чел.)- 77 б.,
3. МКОУ Мирнинская СОШ (1 чел.) - 75б.

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по обществознанию в 2025 г. (%)



В число ОО, показавших средний тестовый балл ниже районного, вошли 8 учреждений, что составляет 38% от общего их количества, участвовавших в экзамене по предмету.

Распределение тестовых баллов по образовательным организациям



Динамика результатов одних и тех же обучающихся по обществознанию
ГИА-9 2023 г. и ГИА-11 2025 г. (первый результат)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
92 чел.		ГИА-11 (2025 г.)	
		сдали	не сдали
ГИА-9 (2023 г.)	отметка "2"	1	1 (1%)

	отметка "3"	19	16 (17,3%)
	отметка "4"	46	9 (9,8%)
	отметка "5"	-	-

Анализ показывает, что по обществознанию наблюдается наименьшая преимущество результатов по сравнению с обязательными предметами (русский язык, математика). Переход от ОГЭ к ЕГЭ по этому предмету сопряжен с серьезными трудностями. Даже учащиеся с хорошими оценками в 9 классе подвержены риску несдачи в 11 классе. Требуется усиленная и систематическая подготовка в 10-11 классах, фокусирующаяся на требованиях и формате ЕГЭ.

**Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по обществознанию
(основной день)**

Номер задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Средний процент выполнения
Часть 1				
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	Б	1	58,2
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	2	54,7
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	1	30,4
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П	2	70,3
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	2	44,6
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	2	30,4
7		П	2	30,4

	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач			
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	2	68,0
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	Б	1	76,6
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функции	П	2	74,7
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П	2	61,1
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функции	Б	1	38,6
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	Б	2	46,8
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	П	2	68,0
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	Б	2	53,2
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	П	2	77,5
Часть 2				
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	Б	2	92,4
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при	Б	2	20,6

	анализе социальной информации, полученной из источников разного типа Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач			
19	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	В	3	18,4
20	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	В	3	10,5
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	Б	3	69,8
22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать	Б	4	46,2

	<p>понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа</p>			
23	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	Б	3	34,8
24	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>	В	4	
24.1	Раскрытие темы по существу		3	11,2
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана		1	1,3
25	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p>	В	6	

25.1	Обоснование		2	14,2
25.2	Ответ на вопрос		1	11,4
25.3	Примеры		3	5,7

Всего заданий - **25**; из них по типу заданий: с кратким ответом - 16; с развёрнутым ответом - 9; по уровню сложности: Б - 13; П - 8; В - 4.

Максимальный первичный балл за работу - **58**.

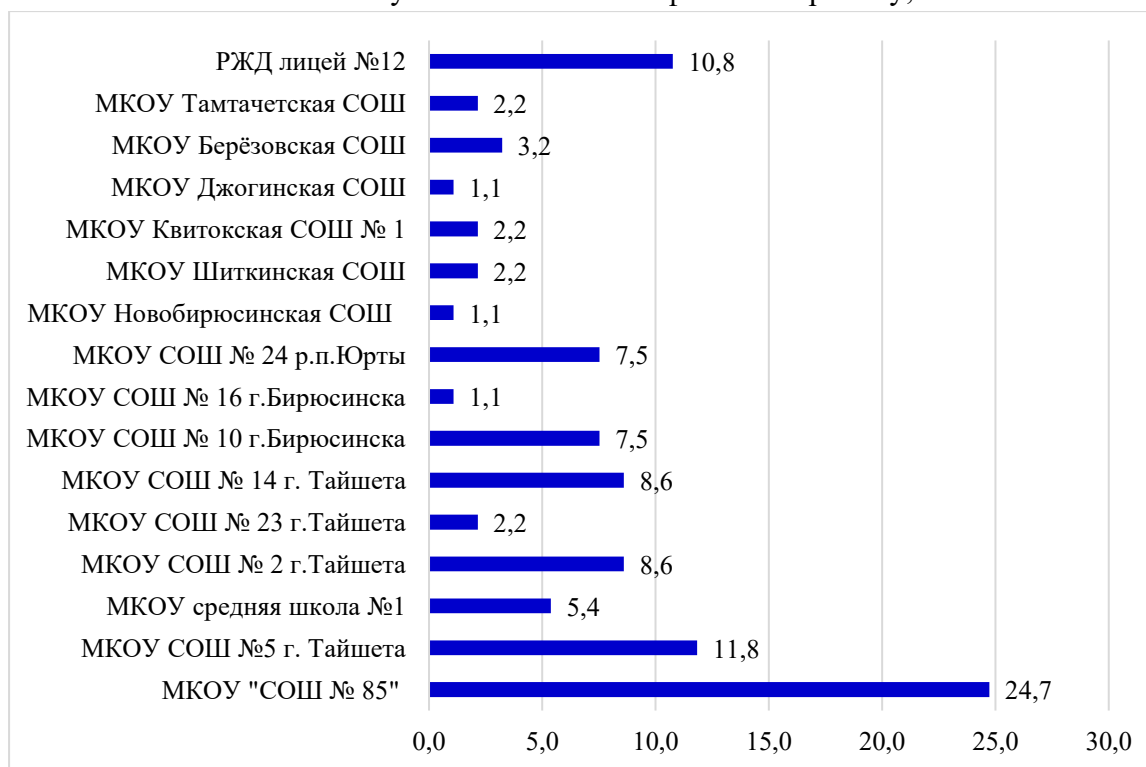
Анализ статистики результатов ЕГЭ по обществознанию выявил сложные задания базового уровня сложности с наименьшими процентами выполнения ниже 50. Это 7 заданий из 13, что составляет – 53,8%. Менее 15% выполнения **было** зафиксировано для 3 из 12 заданий повышенного и высокого уровня.

На ЕГЭ по **физике** было зарегистрировано 96 человек (2024 г. - 78 чел., 2023 г. - 87 чел.). Приняли участие в экзамене 93 человека, что составило 96,88% (2024 г. - 97,44%, 2023 г. - 98,85%).

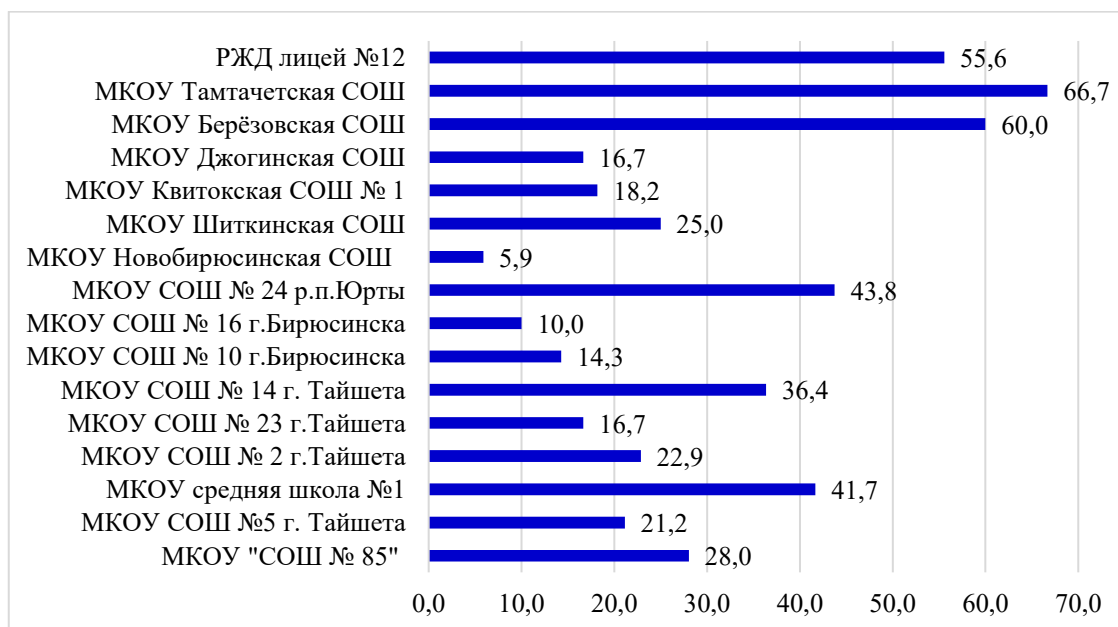
Количество участников ЕГЭ по категориям

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего участников ЕГЭ по предмету	86	76	93
Из них:	73	64	82
- ВТГ, обучающиеся по СОО			
- ВТГ, обучающиеся по СПО	1	1	2
- ВТГ, РЖД лицей №12	12	11	9

Количество участников ЕГЭ по физике по району, %



Доля выпускников, выбравших физику, по отношению к общему количеству выпускников ОО.



Увеличение числа сдающих физику по сравнению с прошлыми годами произошло за счет выбора технических направлений для поступления в ВУЗы, в том числе в ИРНИТУ.

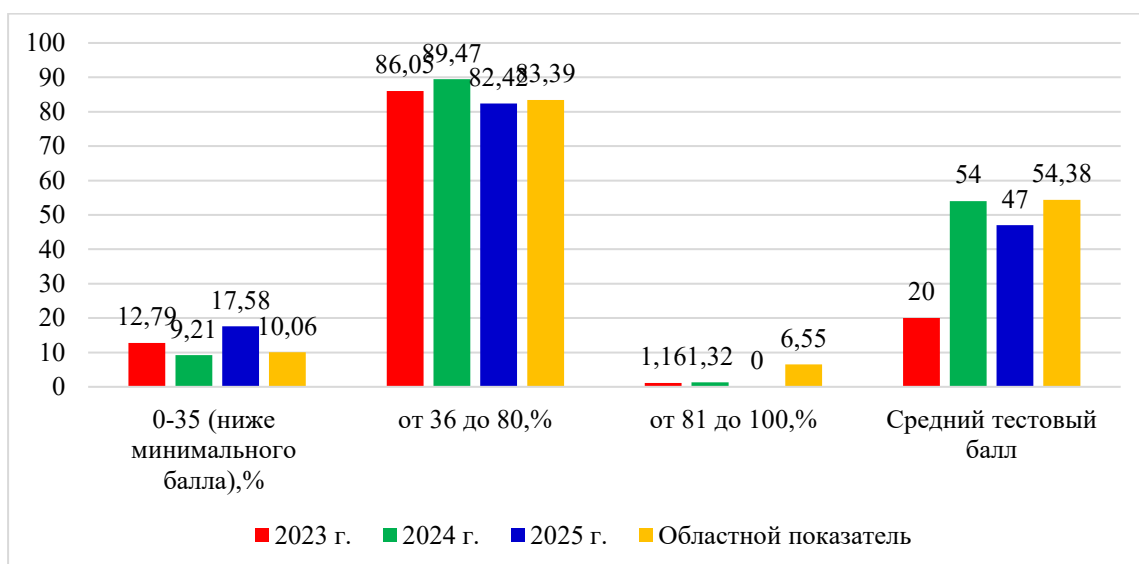
Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, с учетом дополнительного дня, 75 участников, что составило 82,42% (2024 г. - 90,79%, 2023г. - 87,21%), по области 89,94%.

Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние 3 года

№ п/п	Участники, набравших балл	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Областной показатель	
					2024 г.	2025 г.
1.	0-35 (ниже минимального балла), %	12,79	9,21	17,58	27,02	10,06
2.	от 36 до 80, %	86,05	89,47	82,42	64,37	83,39
3.	от 81 до 100, %	1,16	1,32	0	8,61	6,55
4.	100 баллов, чел.	0	0	0	1	1
5.	Средний тестовый балл	20	54	47	58,85	54,38

Доля выпускников, не набравших минимальный балл – 36, повысилась по сравнению с прошлыми годами и областным показателем, составив 17,58 %. Средний тестовый балл, равный 47, стал ниже на 7 по сравнению с прошлым годом и на 7,38 - по сравнению с областным показателем.

Диаграмма результатов ЕГЭ по физике за последние 3 года



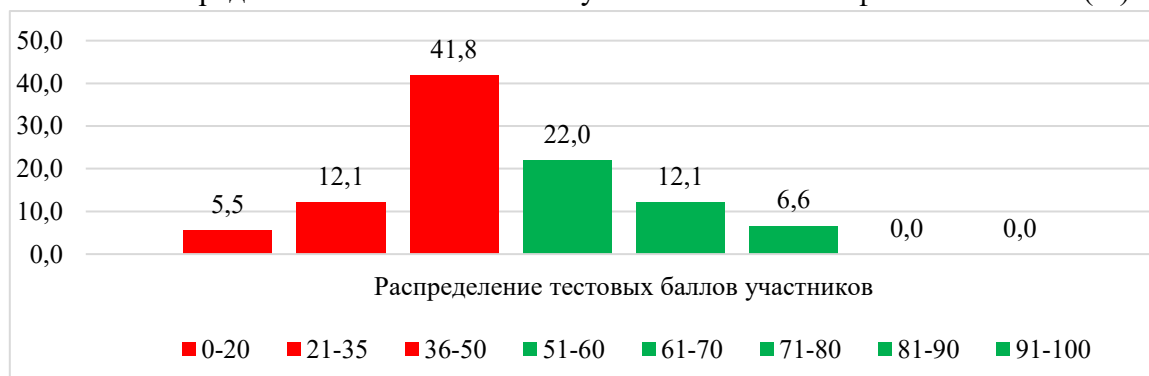
Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по физике показало понижение показателей во всех группах. Максимальный балл в районе был получен выпускником РЖД лица №12 – 77 б. (2024 г. - 86 б., 2023 г. - 99б.). По области один выпускник получил 100 баллов.

Доля выпускников, набравших более 81 балла на ЕГЭ по физике, составила 0% от числа проходивших экзамен (2024 г. - 1,32 %, 2023 г. - 1,16%).

В рейтинг по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

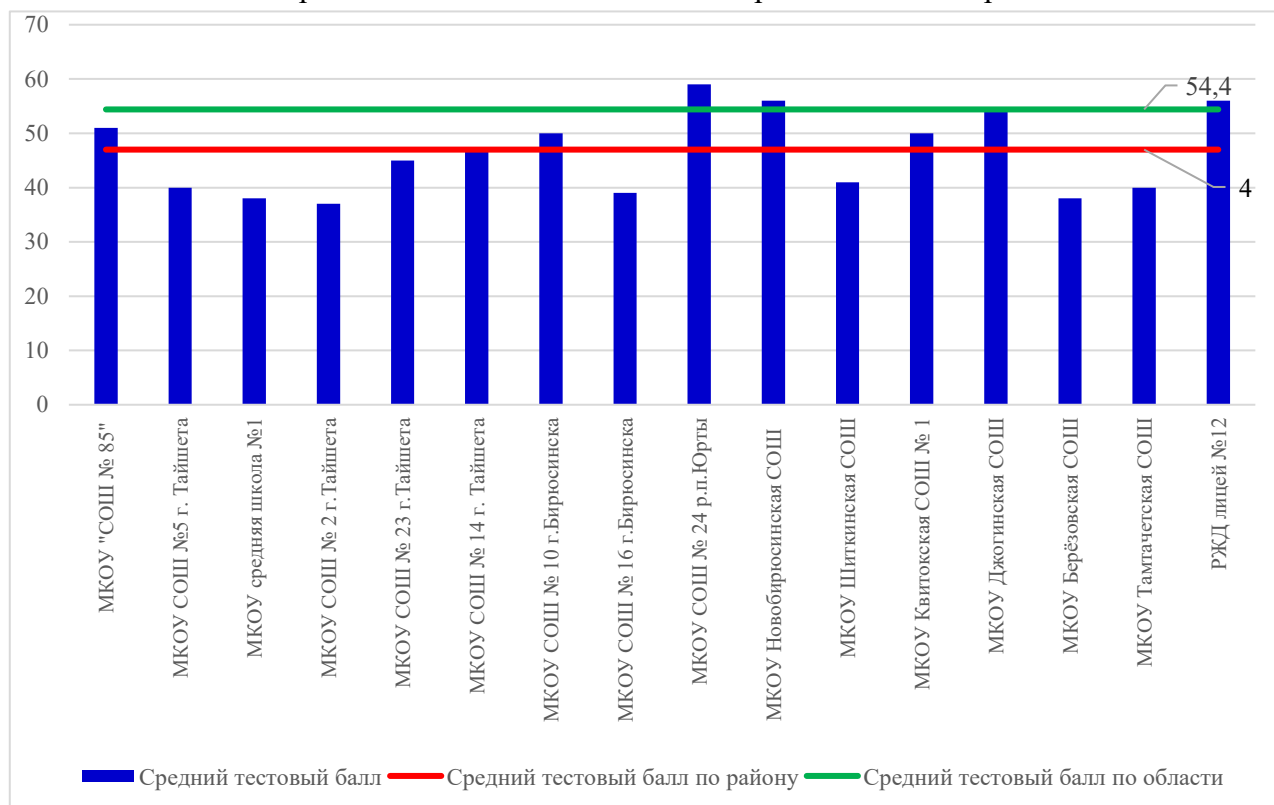
1. РЖД лицей №12 (1 чел.) - 77 б.,
2. МКОУ «СОШ №85» (1 чел.) -76 б.,
3. МКОУ «СОШ №85» (1 чел.) -74 б.,
4. МКОУ «СОШ №85» (1 чел.), МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска (1 чел.) - 73 б.,
5. МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска (1 чел.) -71 б.

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по физике в 2025 г. (%)



В число ОО, показавших средний тестовый балл ниже районного, вошли 8 из 16, что составляет 50% от общего количества учреждений, участвовавших в экзамене по предмету.

Распределение тестовых баллов по образовательным организациям



Динамика результатов одних и тех же обучающихся по физике ГИА-9 2023 г. и ГИА-11 2025 г. (первый результат)

ФИЗИКА			
31 чел.		ГИА-11 (2025 г.)	
		сдали	не сдали
ГИА-9 (2023 г.)	отметка "2"	0	1 (3,2%)
	отметка "3"	8	6 (19,3%)
	отметка "4"	14	-
	отметка "5"	2	-

Результаты показывают четкое деление: те, кто имел хорошие и отличные знания в 9 классе, справились с ЕГЭ, а те, у кого знания были базовыми или низкими, столкнулись с трудностями при сдаче экзамена повышенной сложности в 11 классе. Однако высокий процент несдавших среди "троечников" указывает на то, что базовых знаний 9 класса недостаточно для успешной сдачи ЕГЭ по физике. Требуется целенаправленная подготовка в старших классах для обеспечения успешности всех выпускников, выбирающих данный предмет.

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по физике (основной день)

Номер задания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения заданий
Часть 1				
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	72,0
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	38,7
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	47,3
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	26,9
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	51,1
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	71,5
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	21,5
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	30,1
9	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	36,6
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	55,4
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	62,4
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	41,9
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	53,8
14	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	20,4
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	45,7
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	55,9
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	41,4
18	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	2	33,9
19	Определять показания измерительных приборов	Б	1	57,0
20	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	1	78,5
Часть 2				
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	3	10,0

22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	22,0
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	12,9
24	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3	2,9
25	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3	0,7
26	Решать расчётные задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	4	
26.1	Критерий 1. Обоснование		1	0,0
26.2	Критерий 2. Решение		3	0,7

Всего заданий - **26**; из них по типу заданий: с кратким ответом - 20; с развёрнутым ответом - 6; по уровню сложности: Б - 17; П - 6; В - 3.

Максимальный первичный балл за работу - **45**.

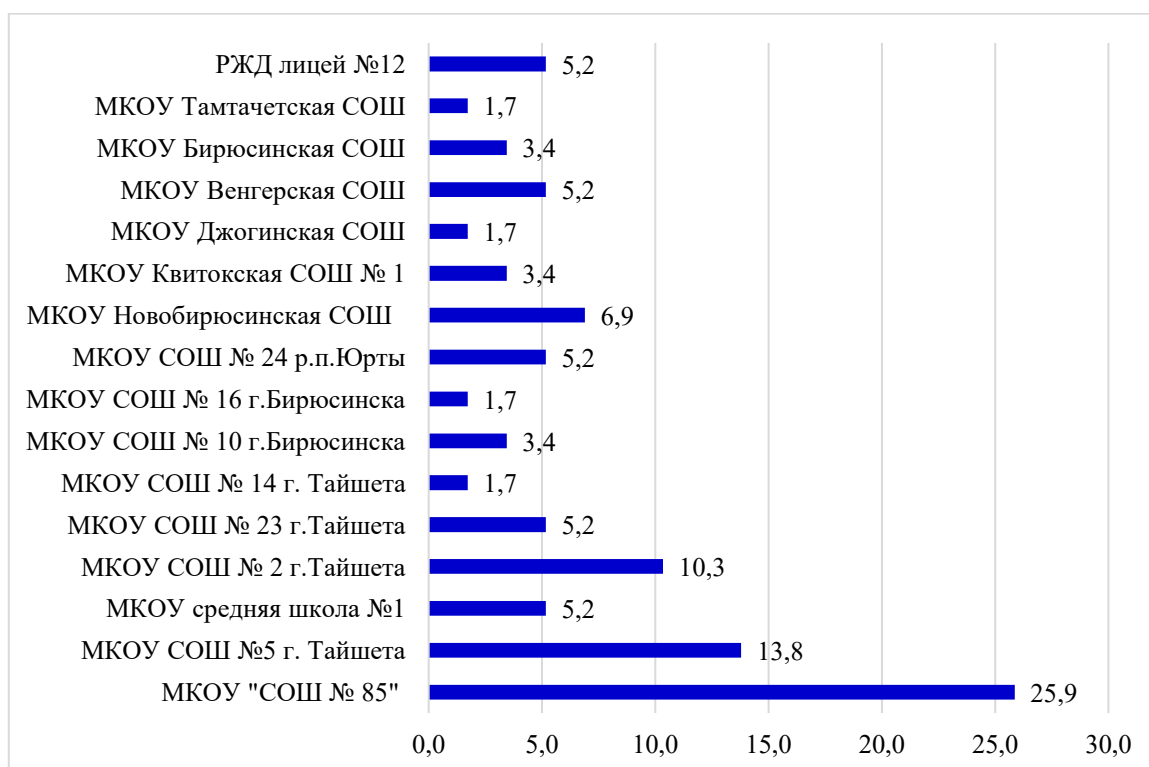
Анализ статистики результатов ЕГЭ по физике выявил сложные задания базового уровня сложности с наименьшими процентами выполнения ниже 50. Это 9 заданий из 17, что составляет – 52,9%. Менее 15% выполнения **было** зафиксировано для 2 из 9 заданий повышенного и высокого уровня.

На ЕГЭ по **истории** было зарегистрировано 59 человек (2024 г. - 39 чел., 2023 г. - 83 чел.). Приняли участие 100 % от числа зарегистрированных (2024 г. - 97,44 %, 2023 г. - 97,59 %).

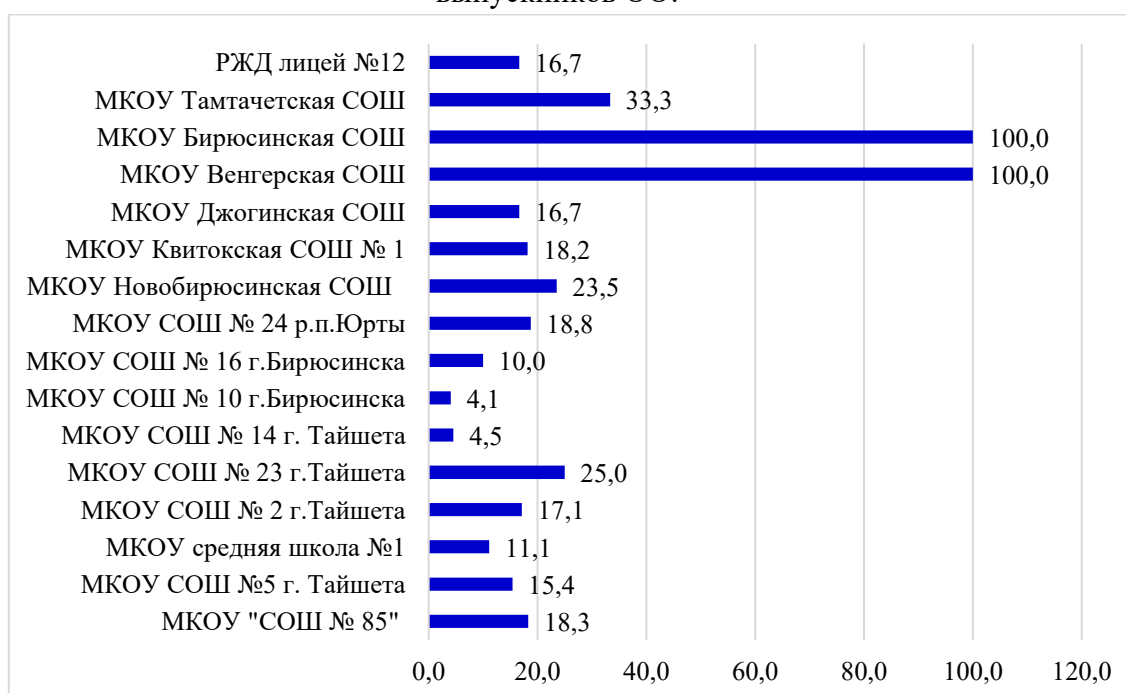
Количество участников ЕГЭ в районе по категориям

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего участников ЕГЭ по предмету	81	38	59
Из них:	80	34	55
- ВТГ, обучающиеся по СОО			
- ВТГ, обучающиеся по СПО	-	1	1
- ВТГ, РЖД лицей №12	1	3	3

Количество участников ЕГЭ по истории по району



Доля выпускников, выбравших историю, по отношению к общему количеству выпускников ОО.



59 выпускников выбрали для сдачи историю, что выше показателя прошлого года, но ниже показателей 2023 г. (2024 г. - 39 чел., 2023 г. - 83 чел.).

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 47 участников, что составило 79,7% (2024 г. - 86,84%, 2023 г. - 83,95%) по области 88,17%.

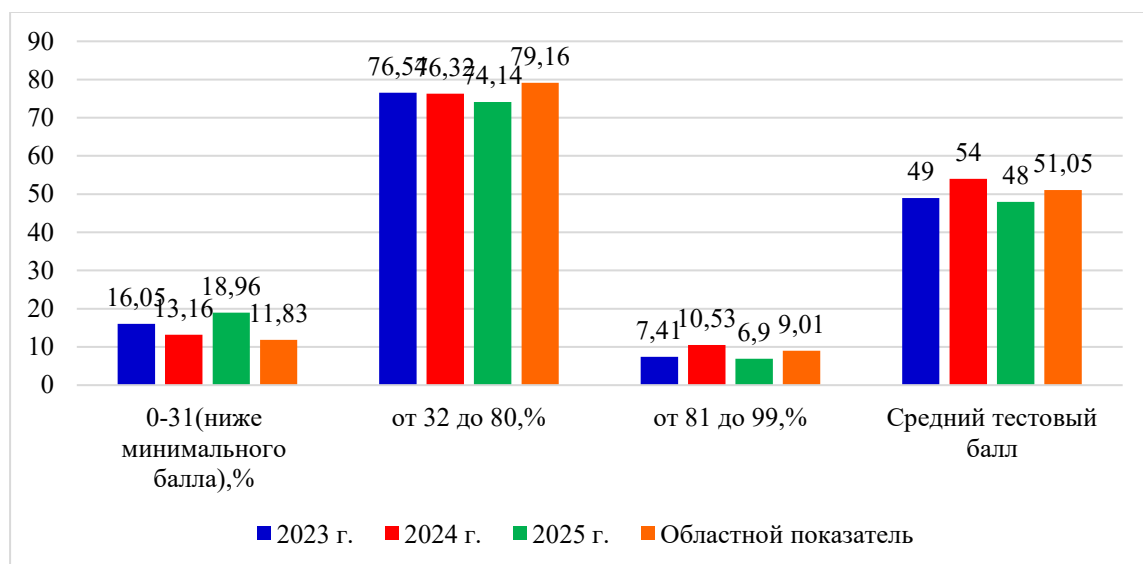
Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года

№ п/п	Участники, набравших балл	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Областной показатель	
					2024 г.	2025 г.
1.	0-31 (ниже минимального балла), %	16,05	13,16	18,96	11,32	11,83

2.	от 32 до 80, %	76,54	76,32	74,14	75,31	79,16
3.	от 81 до 100, %	7,41	10,53	6,9	13,37	9,01
4.	100 баллов, чел.	0	0	0	1	1
5.	Средний тестовый балл	49	54	48	54,41	51,05

Средний тестовый балл по сравнению с предшествующим периодом понизился и составил 48 баллов (2024 г. – 54 б., 2023 г. – 49 б.), тогда как по области он составил 51,05 балла. Наблюдается увеличение числа выпускников, не преодолевших минимальный балл, до 18,96% (2024 г. - 13,16, 2023 г. - 16,05). Остальные группы показывают понижение баллов.

Диаграмма результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года



Максимальный балл в районе - 84 – был получен тремя выпускниками МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты (1 чел.), МКОУ "СОШ № 85" (1 чел.), МКОУ СОШ №5 г. Тайшета (1 чел.) - (2024 г. - 93 б., 2023 г. - 91 б.). По области 1 человек получил 100 баллов по предмету.

Доля выпускников, набравших более 81 балла в ЕГЭ по истории, составила 6,9% от числа проходивших экзамен (2024 г. - 10,53%, 2023 г. - 7,41%).

Распределение высоких баллов по образовательным организациям.

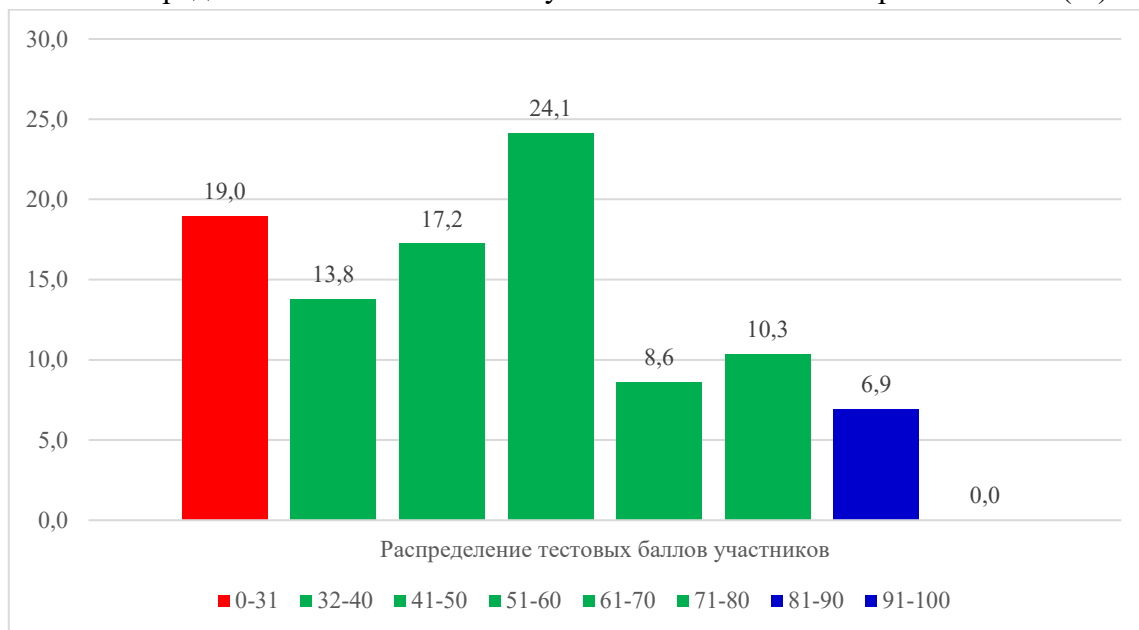
№	Наименование ОО	81-90	91-100	Доля участников, получивших высокий тестовый бал, %	Средний тестовый балл ОО
1.	МКОУ "СОШ № 85"	1	0	6,67	48
2.	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	2	0	25	52
3.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	1	0	33,33	66
	Итого:	4	0	6,9	48

В рейтинг по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты (1 чел.), МКОУ "СОШ № 85" (1 чел.), МКОУ СОШ №5 г. Тайшета (1 чел.) -84 б.,
2. СОШ №5 г. Тайшета (1 чел.) -82 чел.,

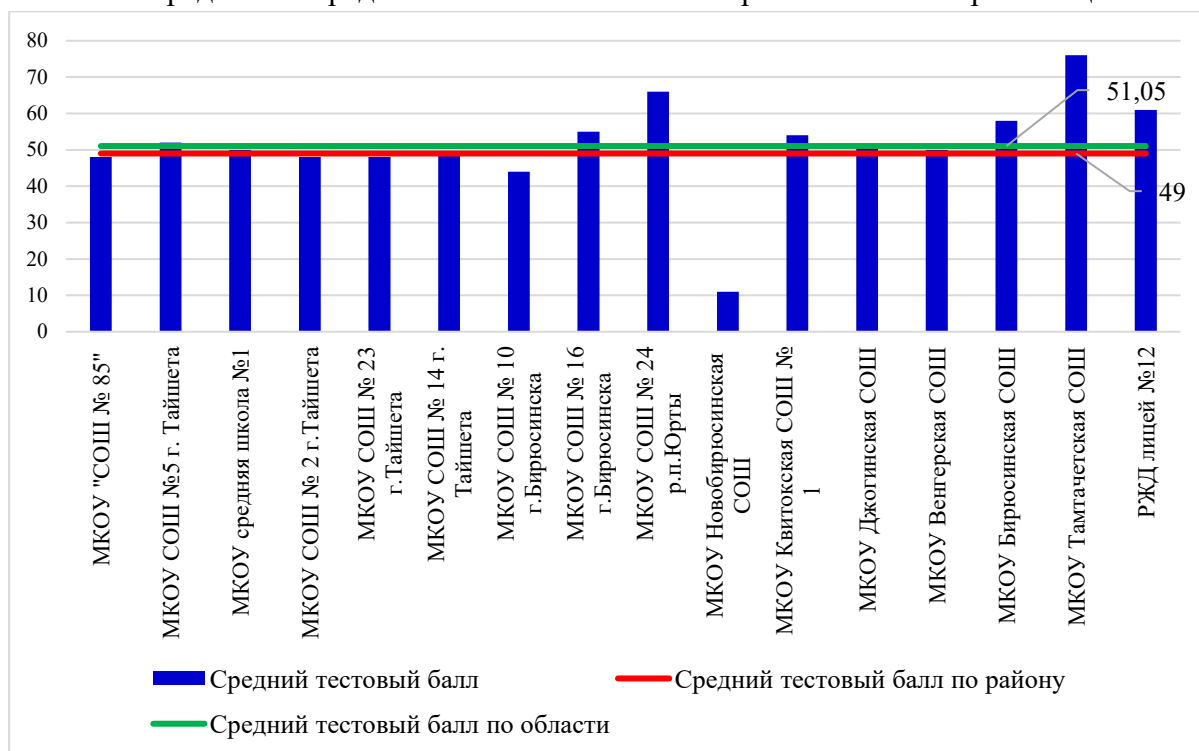
3. СОШ №5 г. Тайшета (1 чел.) - 80 б.,
4. МКОУ «СОШ №85» (1 чел.), МКОУ СОШ №23 г. Тайшета (1 чел.), МКОУ СОШ №2 г. Тайшета (1 чел.), МКОУ Тамгачетская СОШ (1 чел.), РЖД лицей №12 (1 чел.) -76 б..

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по истории в 2025 г. (%)



В число ОО, показавших средний тестовый балл выше районного, вошли 14 из 15, что составляет 93,3% от общего количества учреждений, участвовавших в экзамене по предмету.

Распределение средних тестовых баллов по образовательным организациям



Динамика результатов одних и тех же обучающихся по истории
ГИА-9 2023 г. и ГИА-11 2025 г. (первый результат)

ИСТОРИЯ			
4 чел.		ГИА-11 (2025 г.)	
		сдали	не сдали
ГИА-9 (2023 г.)	отметка "2"	-	-
	отметка "3"	1	0
	отметка "4"	2	0
	отметка "5"	1	0

Все выпускники, выбравшие историю, продемонстрировали высокий и стабильный уровень подготовки, успешно сдав экзамен в 11 классе. Результаты показывают, что при должном уровне мотивации и подготовки успешная сдача ЕГЭ по истории вполне достижима для учащихся с разным уровнем начальной подготовки в 9 классе.

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по истории
(основной день)

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл	Средний процент выполнения задания
Часть 1				
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	63,6
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	1	39,0
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	49,2
4	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	П	3	60,5
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	42,4
6	Работа с письменным историческим источником	П	2	41,5
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	41,5
8	Работа с изображениями	Б	1	47,5
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	37,3
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	50,8
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	81,4
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	2	33,1
Часть 2				
13	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	П	2	15,3

14	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	Б	2	88,1
15	Работа с изображениями	П	2	57,6
16	Работа с изображениями	П	2	22,0
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	3	64,4
18	Установление причинно-следственных связей	В	3	13,6
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	25,4
20	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	3	13,0
21	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	В	3	22,6

Всего заданий - **21**; из них по типу задания: с кратким ответом - **12**; с развёрнутым ответом - **9**; по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б - **10**; П - **8**; В - **3**.

Максимальный первичный балл за работу - **42**.

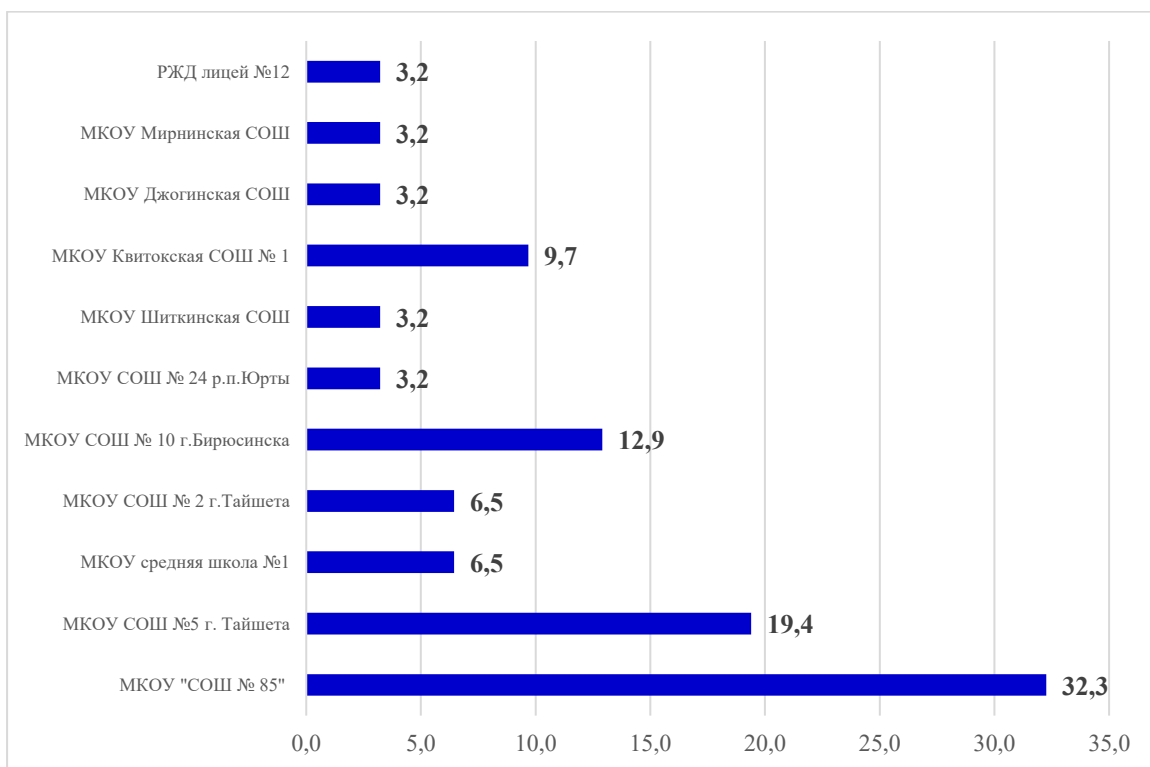
Анализ статистики результатов ЕГЭ по истории выявил сложные задания базового уровня сложности с наименьшими процентами выполнения ниже 50. Это 7 заданий из 10, что составляет – 70%. Менее 15% выполнения **было** зафиксировано для 2 из 11 заданий повышенного и высокого уровня.

На ЕГЭ по **биологии** было зарегистрировано 34 человека (2024 г. - 34 чел., 2023 г. - 32 чел.). Приняли участие в экзамене 32 человек, что составило 94,12% (2024 г. - 97,06 %, 2023 г. - 96,88%).

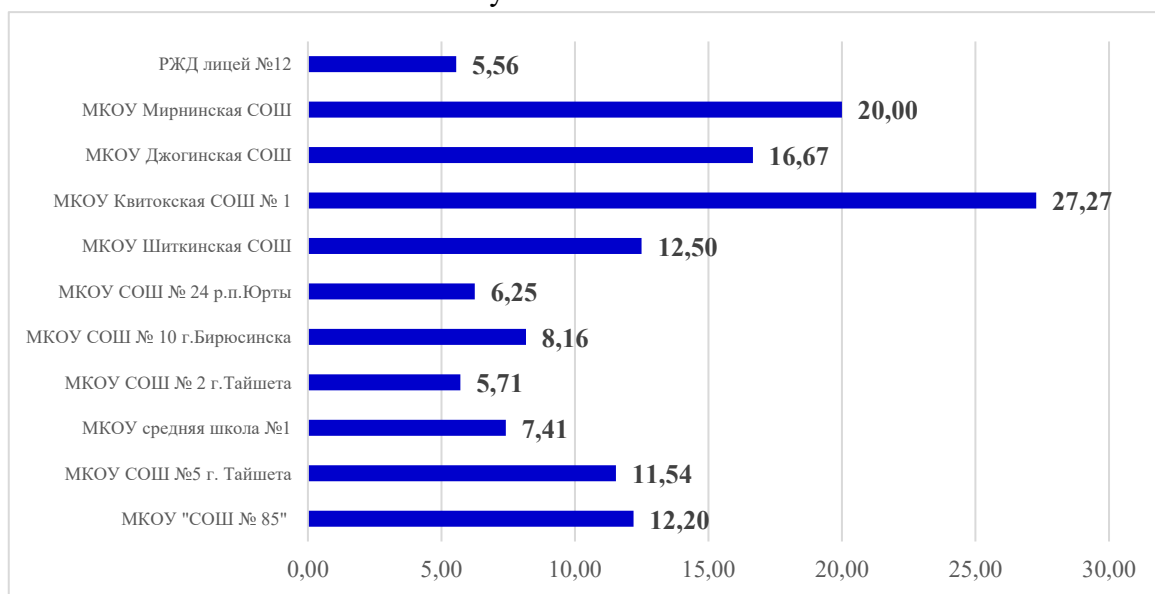
Количество участников ЕГЭ по категориям

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего участников ЕГЭ по предмету	31	33	32
Из них:	28	32	29
- ВТГ, обучающиеся по СОО			
- ВТГ, обучающиеся по СПО	2	0	2
- ВТГ, РЖД лицей №12	1	1	1

Количество участников ЕГЭ по биологии по району



Доля выпускников, выбравших биологию, по отношению к общему количеству выпускников ОО.



Общее количество выпускников, сдающих предмет, находится на одном уровне – 32 человека (2024 г. - 32 чел., 2023 г. -32 чел.).

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 19 участников, что составило 63,33% (2024 г. - 54,55%, 2023 г. - 74,19%), по области 71,08%.

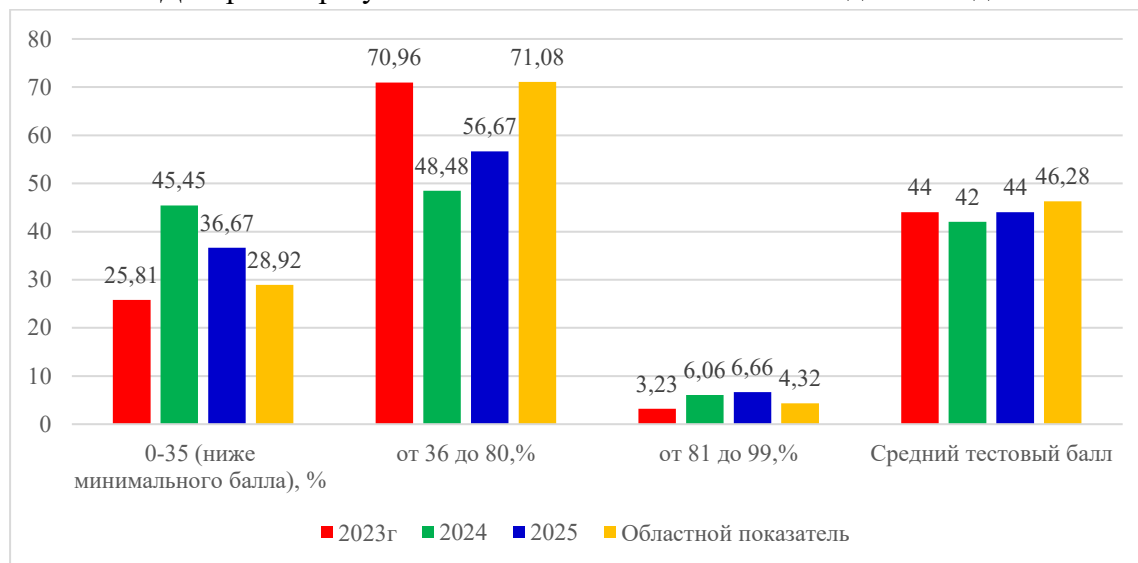
Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние 3 года

№ п/п	Участники, набравших балл	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Областной показатель	
					2024 г.	2025 г.
1.	0-35 (ниже минимального балла), %	25,81	45,45	36,67	27,86	28,92
2.	от 36 до 80, %	70,96	48,48	56,67	66,41	71,08
3.	от 81 до 99, %	3,23	6,06	6,66	5,73	4,32

4.	100 баллов, чел.	0	0	0	0	1
5.	Средний тестовый балл	44	42	44	47,26	46,28

Средний балл по сравнению с прошлым годом повысился, достигнув уровня 2023 года, и составил 44 тестовых балла (2024 г. – 42 б., 2023 г. – 44 б.), областной показатель 46,28 б.

Диаграмма результатов ЕГЭ по биологии за последние 3 года



В сравнении с прошлым годом доля участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов, немного понизилась, но осталась выше показателя 2023 года и составила 43,33% (2024 г. - 45,45%, 2023 г. - 25,81%).

В группе, набравшей от 81 до 99 баллов, доля участников повысилась и составила 6,66% (2024 г. - 6,06%, 2023 г. - 3,23%).

Максимальный балл в районе - 93 - был получен выпускником МКОУ СОШ №5 г. Тайшета (1 чел.) (2024 г. - 85 б., 2023 г. - 86 б.).

2 выпускника, набрали более 81 балла в ЕГЭ по биологии, что составило 6,66 % от числа проходивших экзамен (2024 г. - 60,6, 2023 г. - 3,23%).

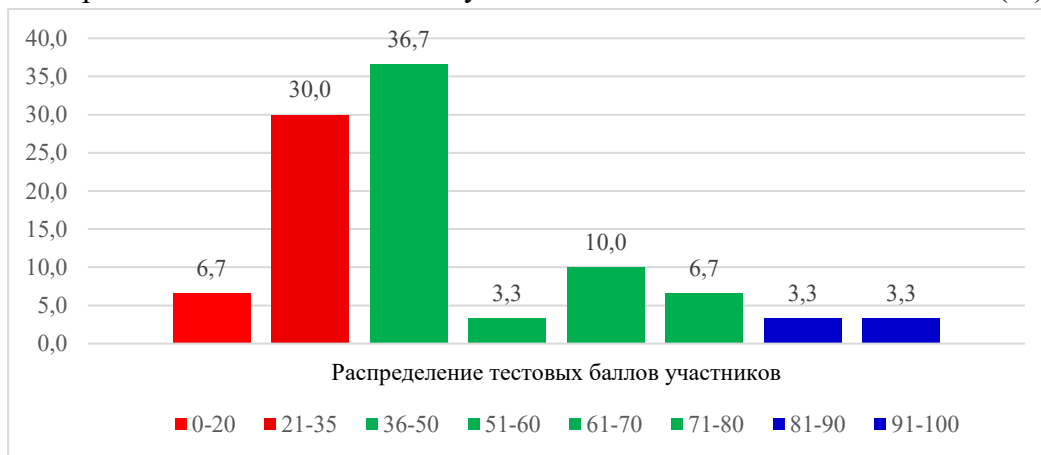
Распределение высоких баллов по образовательным организациям.

№	Наименование ОО	81-90	91-100	Доля участников, получивших высокий тестовый бал, %	Средний тестовый балл ОО
1.	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	0	1	16,67	43
2.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	1	0	25	46
	Итого:	1	1	6,66	44

В рейтинг по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

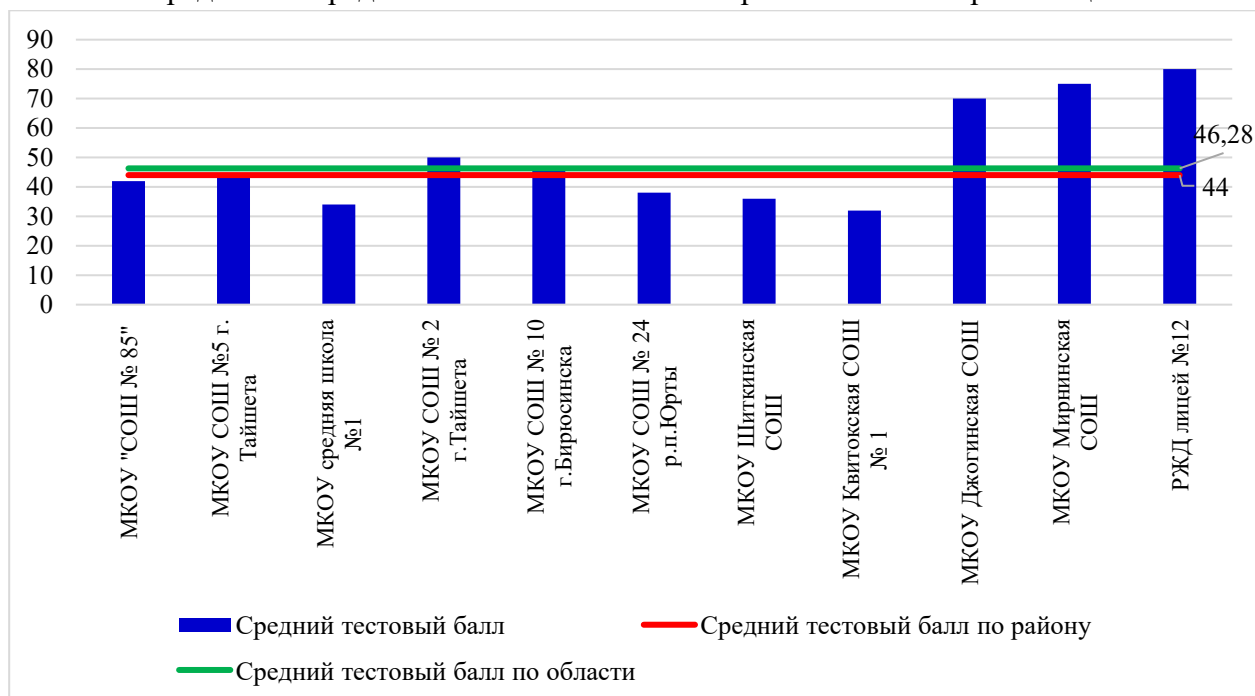
1. МКОУ СОШ №5 г. Тайшета (1 чел.) - 93 б.,
2. МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска (1 чел.) - 83 б.,
3. РЖД лицей №12 (1 чел.) – 80 б.,
4. МКОУ Мирнинская СОШ (1 чел.) – 75 б.

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по биологии в 2025 г. (%)



В число ОО, показавших средний тестовый балл выше районного, вошли 6 из 11, что составляет 54,5 % от общего количества учреждений, участвовавших в экзамене по предмету.

Распределение средних тестовых баллов по образовательным организациям



Динамика результатов одних и тех же обучающихся по биологии ГИА-9 2023 г. и ГИА-11 2025 г. (первый результат)

БИОЛОГИЯ			
14 чел.		ГИА-11 (2025 г.)	
		сдали	не сдали
ГИА-9 (2023 г.)	отметка "2"	-	-
	отметка "3"	2	2 (14,3%)

	отметка "4"	6	1 (7,1%)
	отметка "5"	3	0

Результаты по биологии демонстрируют в целом положительную преобладающую, особенно для сильных учеников. Однако процент не сдавших (более 20%), в том числе среди бывших "хорошистов", указывает на значительный разрыв между требованиями ОГЭ и ЕГЭ по этому предмету. Для обеспечения успешной сдачи ЕГЭ по биологии необходима интенсивная и целенаправленная подготовка в 10-11 классах, фокусирующаяся на специфике экзамена высокого уровня сложности.

**Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по биологии
(основной день)**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения задания
Часть 1				
1	Современная биология - комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	1	68,8
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ. Множественный выбор	Б	2	56,3
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Трофические цепи и сети. Решение биологических расчётных задач	Б	1	28,1
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	1	37,5
<i>Блок заданий 5-8: «Клетка и организм - биологические системы»</i>				
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	Б	1	84,4
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	П	2	56,3
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	2	50,0
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	П	2	17,2
<i>Блок заданий 9—12: «Система и многообразие органического мира»</i>				
9	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Задание с рисунком	Б	1	37,5
10	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Установление соответствия	П	2	21,9
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	2	59,4
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	2	59,4
<i>Блок заданий 13—16: «Организм человека и его здоровье»</i>				
13	Организм человека. Задание с рисунком	Б	1	62,5
14	Организм человека. Установление соответствия	П	2	35,9
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	2	62,5
16	Организм человека. Установление последовательности	П	2	32,8
<i>Блок заданий 17—19: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле» и «Экосистемы и присущие им закономерности»</i>				

17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	2	54,7
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	2	51,6
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	2	68,8
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	2	23,4
21	Анализ экспертных данных в табличной или графической форме	Б	2	73,4
Часть 2				
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	3	27,1
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	В	3	14,6
24	Задание с изображением биологического объекта	В	3	10,4
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	3	12,5
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	3	9,4
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	В	3	14,6
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3	18,8

Всего заданий - **28**, из них по типу заданий: с кратким ответом - **21**, с развёрнутым ответом - **7**; по уровню сложности: Б - **14**; П - **8**; В - **6**.

Максимальный первичный балл за работу - **57**.

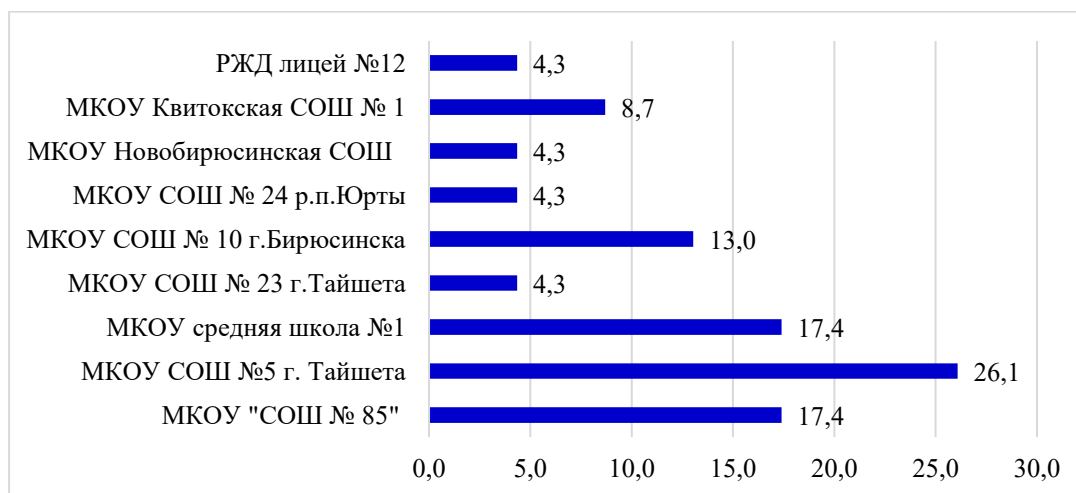
Анализ статистики результатов ЕГЭ по биологии выявил сложные задания базового уровня сложности с наименьшими процентами выполнения ниже 50. Это 3 задания из 14, что составляет – 21,4%. Менее 15% выполнения было зафиксировано для 11 из 14 заданий повышенного и высокого уровня.

На ЕГЭ по **химии** было зарегистрировано 25 человек (2024 г. - 14 чел., 2023 г. - 14 чел.). Приняли участие все зарегистрированные, что составило 100% (2024 г. - 92,86 %, 2023 г. – 92,86%).

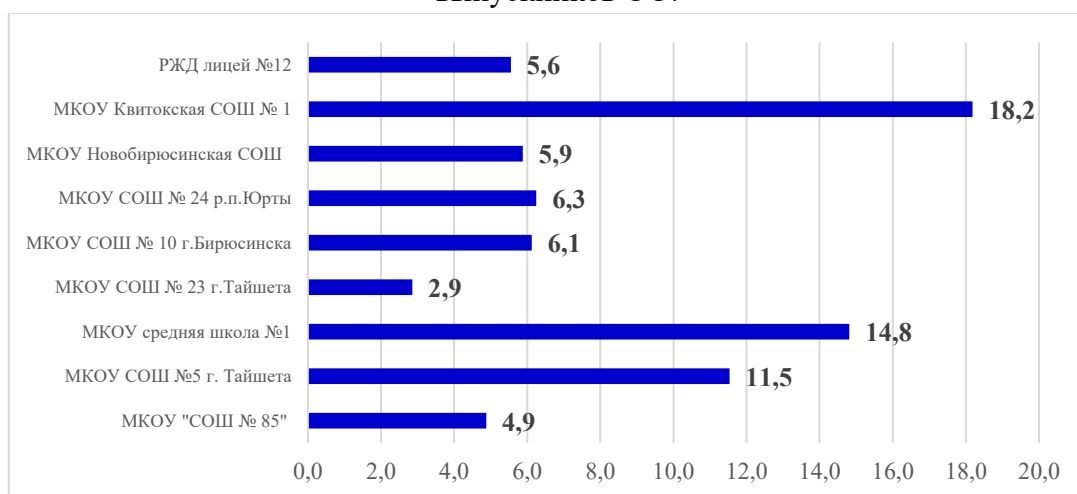
Количество участников ЕГЭ по категориям

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего участников ЕГЭ по предмету	13	13	25
Из них:	10	12	22
- ВТГ, обучающиеся по СОО			
- ВТГ, обучающиеся по СПО	2	0	2
- ВТГ, РЖД лицей №12	1	1	1

Количество участников ЕГЭ по химии по району



Доля выпускников, выбравших химию, по отношению к общему количеству выпускников ОО.



Общее количество выпускников, сдающих химию, составляет 25 человек, что больше, чем в прошлые годы (2024 г. – 13 чел., 2023 г. - 13 чел.). Этот показатель увеличился за счет выбора технических направлений для поступления в ВУЗы, в том числе в ИРННТУ.

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 11 участников, что составило 47,83% (2024 г. - 69,23%, 2023 г. - 53,85%). По области этот показатель составил 79,1%.

Динамика результатов ЕГЭ по химии за последние 3 года

№ п/п	Участники, набравших балл	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Областной показатель	
					2024 г.	2025 г.
1.	0-35 (ниже минимального балла), %	46,15	30,77	52,17	26,31	20,9
2.	от 36 до 80, %	38,46	46,15	39,13	57,84	63,98
3.	от 81 до 99, %	15,38	23,08	8,7	15,85	15,12
4.	100 баллов, чел.	0	0	0	24	12
5.	Средний тестовый балл	38	51	37	51,1	52,92

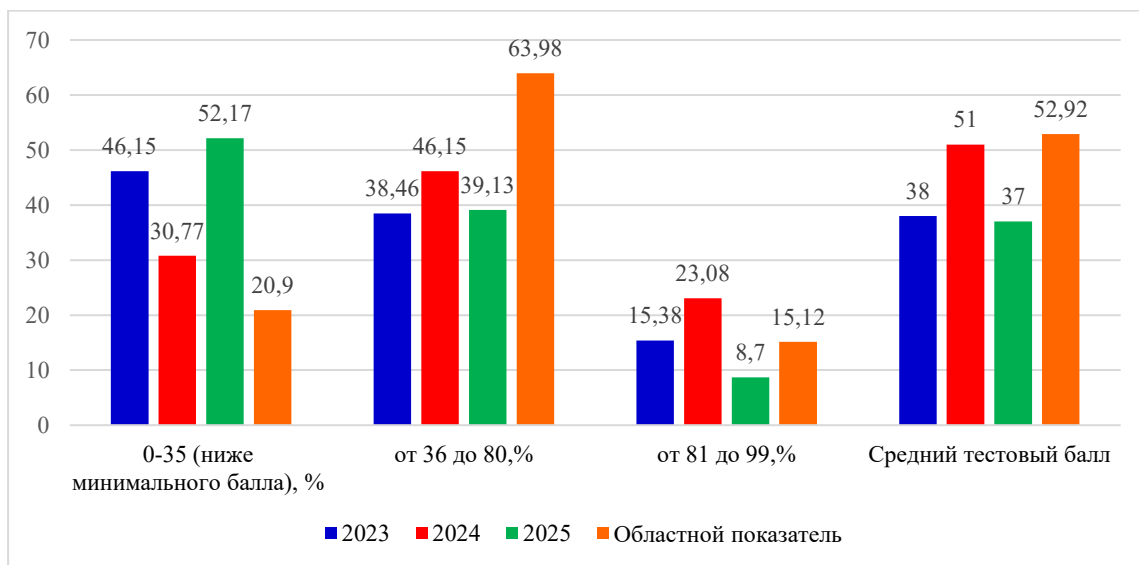
Средний балл по сравнению с предшествующими годами значительно понизился и составил 37 тестовых балла (2024 г. – 51 б., 2023 г. – 38 б.). При этом областной показатель составил 52,92 балла.

Процент не преодолевших минимальный балл на ЕГЭ по химии увеличился и составил 52,17% (2024 г. - 30,77%, 2023 г. - 46,15%), что выше областного показателя, равного 20,9%.

В группе, набравшей от 36 до 80 баллов, прослеживается скачкообразная динамика с понижением до 39,13% (2024 г. - 46,15%, 2023 г. - 38,46%), что ниже областного показателя 63,98%.

2 выпускника набрали более 81 балла на ЕГЭ по химии, что составило 8,7% от числа проходивших экзамен и является более низким показателем по сравнению с прошлыми годами (2024 г. - 23,08%, 2023 г. - 15,38%).

Диаграмма результатов ЕГЭ по химии за последние 3 года



Максимальный тестовый балл в районе – 91 - был получен выпускником МКОУ СОШ №5 г. Тайшета (2024 г. - 97 б., 2023 г. - 88 б.).

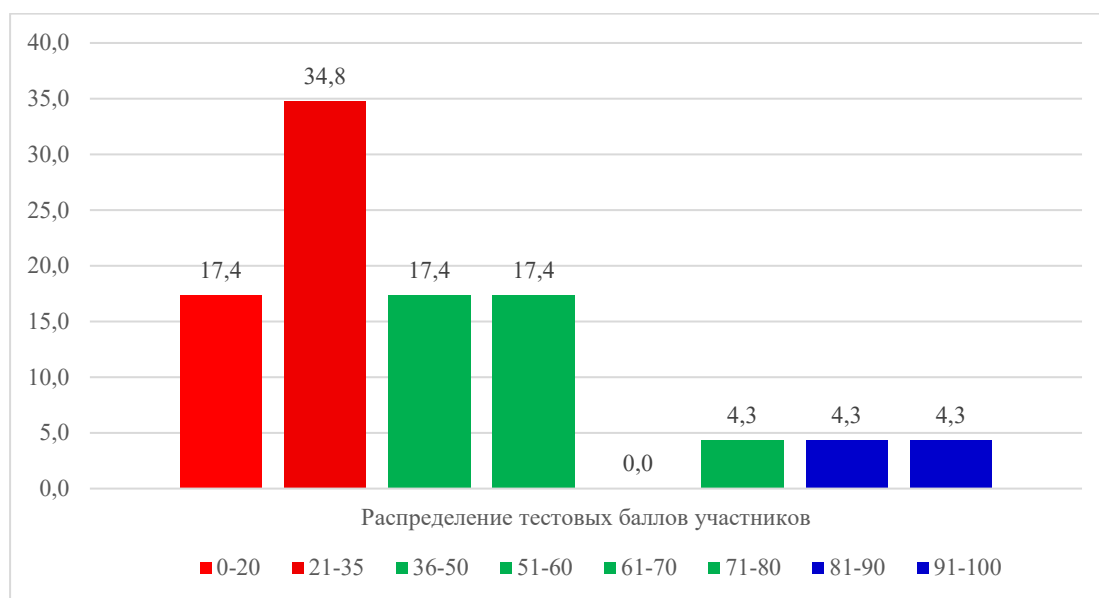
Распределение высоких баллов по образовательным организациям.

№	Наименование ОО	81-90	91-100	Доля участников, получивших высокий тестовый бал, %	Средний тестовый балл ОО
1.	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	0	1	16,67	36
2.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	1	0	33,33	57
	Итого:	1	1	8,7	39

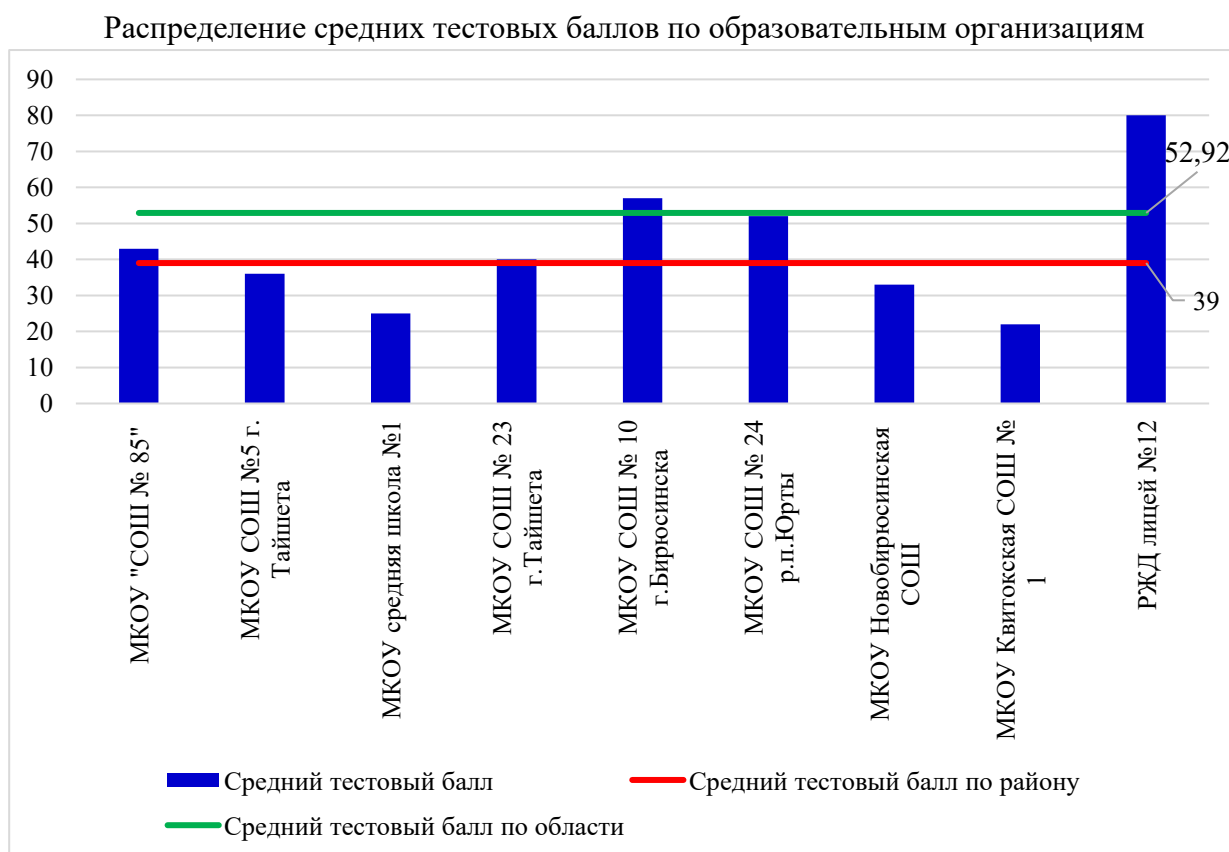
В рейтинг по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. МКОУ СОШ №5 г. Тайшета (1 чел.) - 91 б.,
2. МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска (1 чел.) - 84 б.,
3. РЖД лицей №12 (1 чел.) - 80 б.

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по химии в 2025 г. (%)



В число ОО, показавших средний тестовый балл выше районного, вошли 4 из 9, что составляет 44,4% от общего количества учреждений, участвовавших в экзамене по предмету.



Динамика результатов одних и тех же обучающихся по химии
ГИА-9 2023 г. и ГИА-11 2025 г. (первый результат)

ХИМИЯ		
10 чел.	ГИА-11 (2025 г.)	
	сдали	не сдали

ГИА-9 (2023 г.)	отметка "2"	-	-
	отметка "3"	3	2 (20%)
	отметка "4"	1	0
	отметка "5"	4	0

Данные по химии демонстрируют, что учащиеся с хорошими и отличными оценками в 9 классе успешно справляются с ЕГЭ. Однако высокий процент не сдавших среди "троечников" свидетельствует о необходимости усиленной и целенаправленной подготовки в 10-11 классах для учащихся с базовым уровнем знаний, чтобы гарантировать успешное прохождение более сложного экзамена в 11 классе.

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по химии
(основной день)

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения
Часть 1				
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	Б	1	72
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	Б	1	12
3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления	Б	1	52
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	Б	1	44
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	Б	1	28
6	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	П	2	44
7	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметал-	П	2	28

	лов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)			
8	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	2	50
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	П	1	32
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	Б	1	36
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp -, sp^2 -, sp^3 -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей	Б	1	36
12	Химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	П	1	16
13	Химические свойства жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	Б	1	44
14	Химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксо-группу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галоген- производных углеводов при синтезе органических веществ. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	П	2	22
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	2	38
16	Генетическая связь между классами органических соединений	П	1	24
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	Б	1	40
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	1	52
19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	Б	1	52
20	Электролиз расплавов и растворов солей	Б	1	60
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора	Б	1	36
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	П	2	46

23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	2	56
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ	П	2	22
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон	Б	1	28
26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	Б	1	28
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях	Б	1	36
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	Б	1	16
Часть 2				
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	В	2	8,0
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	В	2	18,0
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	В	4	13,0
32	Генетическая связь между классами органических соединений	В	5	11,2
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	В	3	9,3
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»	В	4	0,0

Всего заданий - **34**; из них по типу заданий: с кратким ответом - **28**, с развёрнутым ответом - **6**; по уровню сложности: Б - **17**; П - **11**; В - **6**.

Максимальный первичный балл за работу - **56**.

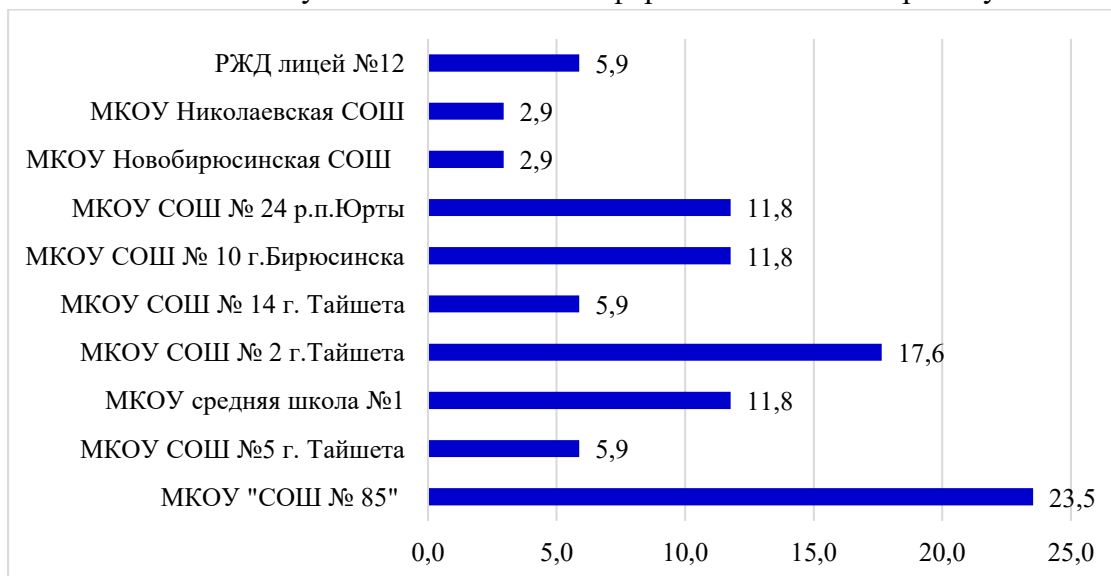
Анализ статистики результатов ЕГЭ по химии выявил сложные задания базового уровня сложности с наименьшими процентами выполнения ниже 50. Это 12 заданий из 17, что составляет – 70,6%. Менее 15% выполнения было зафиксировано для 5 из 17 заданий повышенного и высокого уровня.

На ЕГЭ по **информатике и ИКТ** было зарегистрировано 34 человек (2024 г. - 44 чел., 2023 г. - 46 чел.). Приняли участие все зарегистрированные участники, что составило 100% (2024 г. - 100%, 2023 г. - 93,48 %).

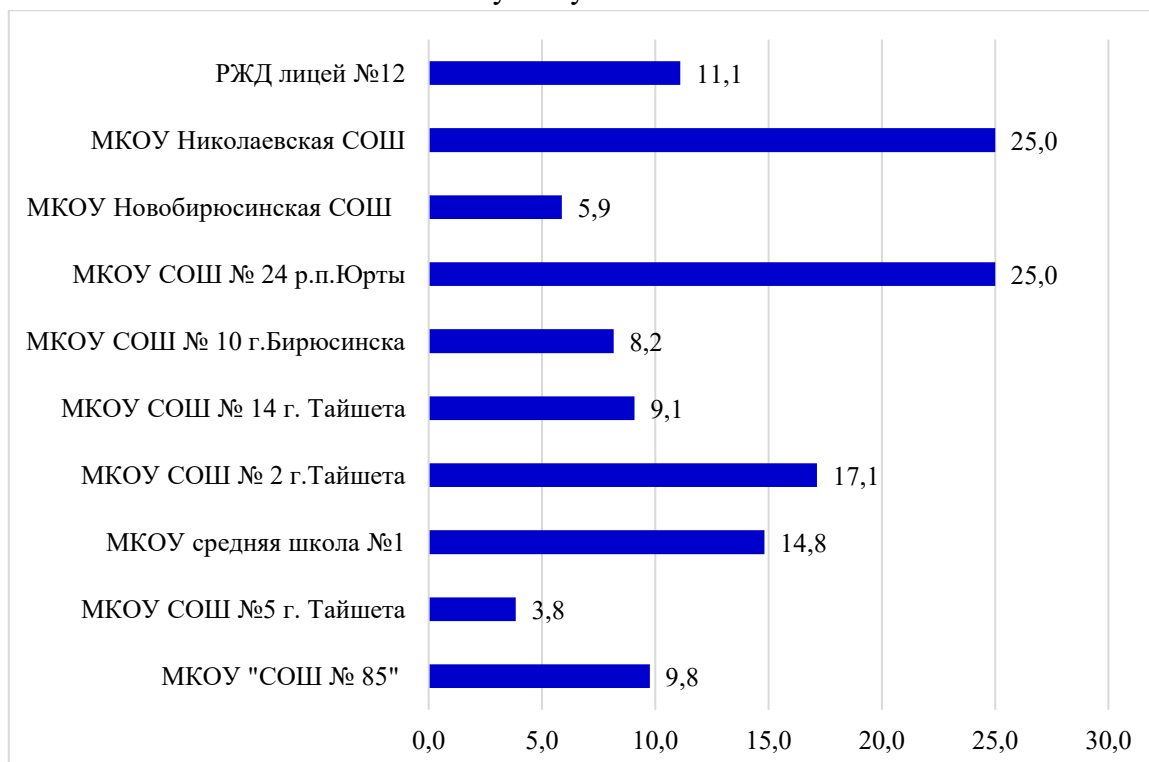
Количество участников ЕГЭ в районе по категориям

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего участников ЕГЭ по предмету	43	44	34
Из них:	38	43	32
- ВТГ, обучающиеся по СОО			
- ВТГ, обучающиеся по СПО	-	0	0
- ВТГ, РЖД лицей №12	5	1	2

Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ по району



Доля выпускников, выбравших информатику и ИКТ, по отношению к общему количеству выпускников ОО.



Общее количество выпускников в сравнении с прошлыми годами уменьшилось и составило 34 человека (2024 г. - 44 чел., 2023 г. – 58 чел.).

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 14 участников, что составило 41,18% (2024 г. - 77,27%, 2023 г. - 79,07%). По области этот показатель составил 68,02%.

Динамика результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за последние 3 года

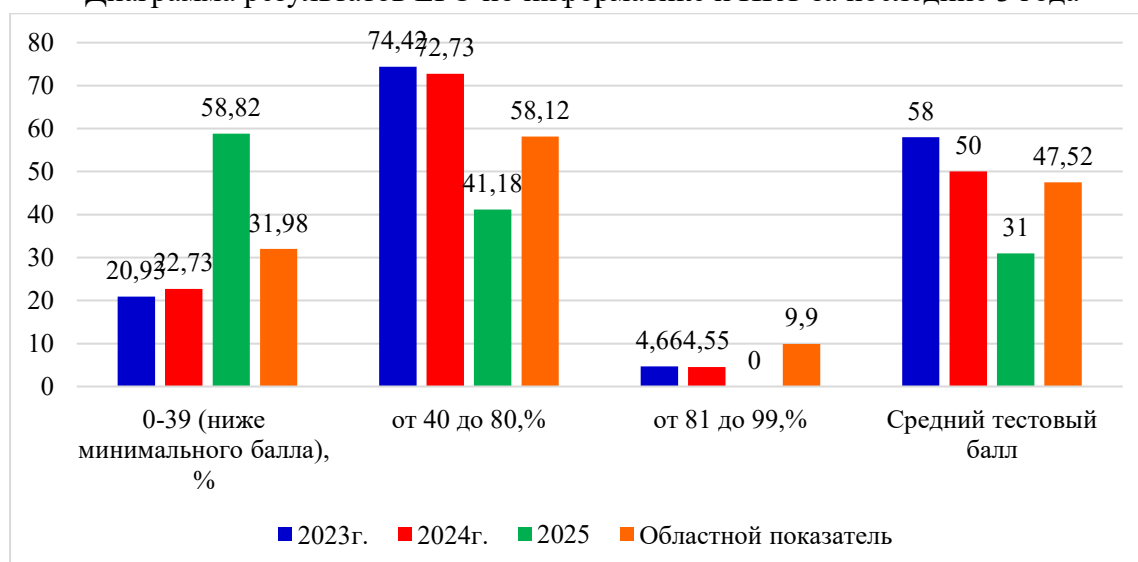
№ п/п	Участники, набравших балл	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Областной показатель	
					2024 г.	2025 г.
1.	0-39 (ниже минимального балла), %	20,93	22,73	58,82	27,02	31,98
2.	от 40 до 80, %	74,42	72,73	41,18	63,18	58,12
3.	от 81 до 100, %	4,66	4,55	0	9,8	9,9
4.	100 баллов, чел.	0	0	0	0	6
5.	Средний тестовый балл	58	50	31	49,43	47,52

Число выпускников, не преодолевших минимальный балл, по сравнению с прошлыми годами и областным показателем значительно увеличилось и составило 58,82%.

Средний балл по сравнению с предыдущими годами понизился и составил 31 тестовый балл (2024 г. - 50, 2023 г. – 58), что ниже областного показателя, который составляет 47,52 балла.

В группе, набравших от 40 до 80 баллов, показатель 2025 года составил 41,18%, что намного ниже показателей прошлых лет (2024 г. - 72,73%, 2023 г. - 74,42%). В группе от 81 до 100 баллов показатель составляет 0 % (2024 г. - 4,55%, 2023 г.- 4,66%).

Диаграмма результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за последние 3 года



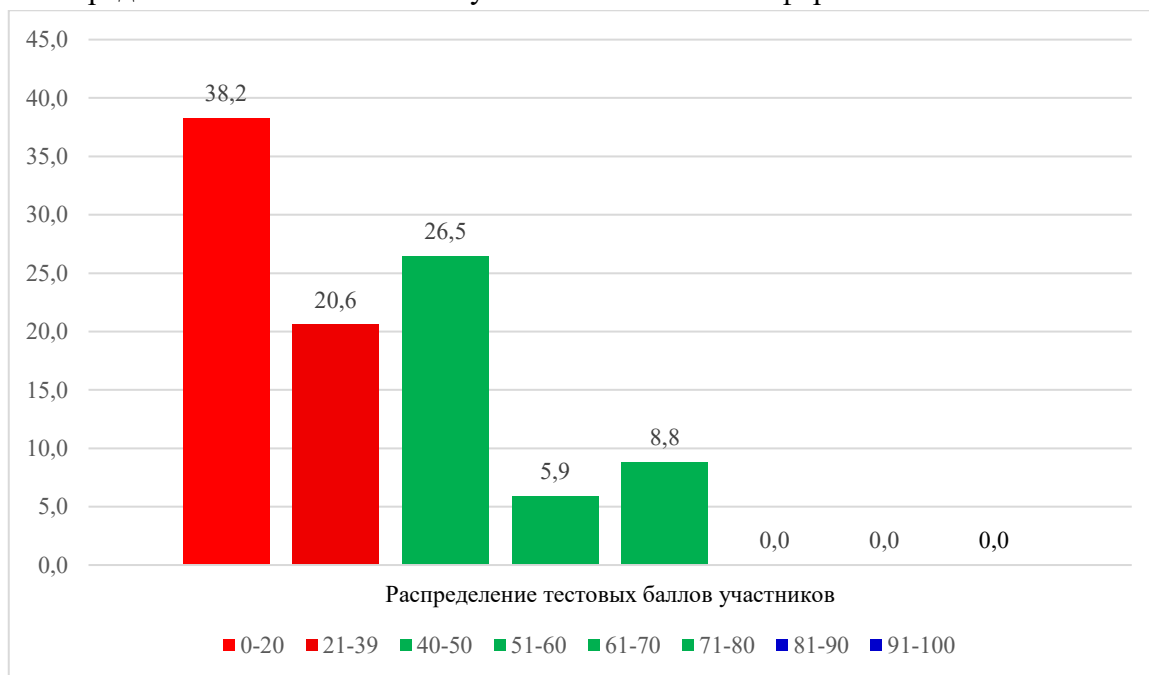
Максимальный тестовый балл в районе - 62 - был получен выпускниками МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска (1 чел.), МКОУ «СОШ №85» (1 чел.), РЖД лицея №12 (1 чел.) (2024 г.- 85 б., 2023 г. - 98 б.). По области 6 выпускников получили 100 баллов.

Доля выпускников, набравших более 81 балла на ЕГЭ по информатике и ИКТ, составила 0 % от числа проходивших экзамен (2024 г. - 4.55%, 2023 г. - 4,66%).

В рейтинг по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

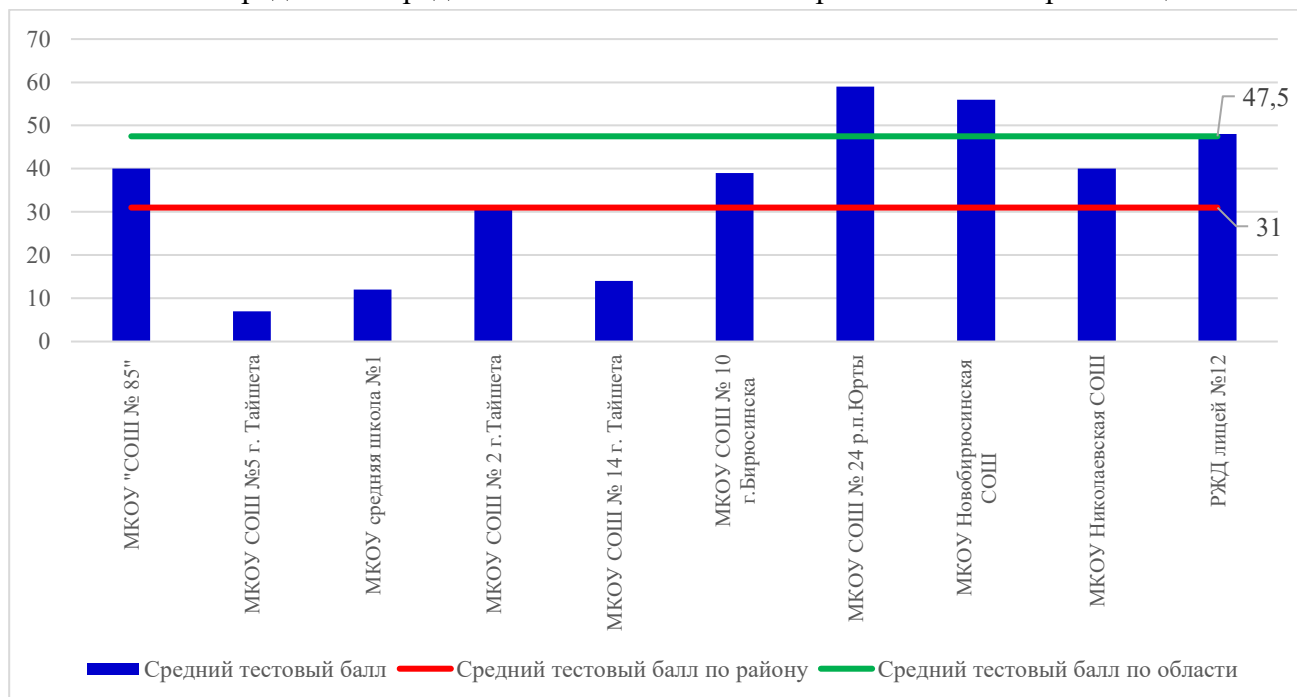
1. МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска (1 чел.), МКОУ «СОШ №85» (1 чел.), РЖД лицей №12 (1 чел.) – 62 б.,

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2025 г. (%)



В число ОО, показавших средний тестовый балл выше районного, вошли 3 из 10, что составляет 30% от общего количества учреждений, участвовавших в экзамене по предмету.

Распределение средних тестовых баллов по образовательным организациям



Динамика результатов одних и тех же обучающихся по информатике и ИКТ
ГИА-9 2023 г. и ГИА-11 2025 г. (первый результат)

ИНФОРМАТИКА			
27 чел.		ГИА-11 (2025 г.)	
		сдали	не сдали
ГИА-9 (2023 г.)	отметка "2"	0	1 (3,7%)
	отметка "3"	0	4 (15%)
	отметка "4"	10	9 (33,3%)
	отметка "5"	1	2 (7,4%)

Анализ результатов ЕГЭ по информатике выявил критическую ситуацию с подготовкой. Более половины выпускников, выбравших этот предмет, не справились с экзаменом, причем эта проблема затронула даже сильных учеников. Это требует немедленного пересмотра подходов к преподаванию и подготовке к ЕГЭ по информатике в 10-11 классах, фокусируясь на углубленном изучении предмета и специфике заданий высокого уровня сложности.

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по информатике и ИКТ
(основной день)

Номер задания	Проверяемые предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения задания
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	1	73,5
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	1	47,1
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	1	41,2
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	1	73,5
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	1	11,8
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Б	1	17,6
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	1	29,4
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	1	17,6

9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	1	0,0
10	Информационный поиск средствами текстового процессора	Б	1	55,9
11	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	П	1	8,8
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	1	11,8
13	Умение использовать маску подсети	П	1	14,7
14	Знание позиционных систем счисления	П	1	2,9
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	1	11,8
16	Вычисление рекуррентных выражений	П	1	20,6
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10-15 строк) на языке программирования	П	1	0,0
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	1	11,8
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	1	23,5
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	1	14,7
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	1	14,7
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы	П	1	11,8
23	Умение анализировать ход исполнения алгоритма	П	1	8,8
24	Умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки символьной информации	В	1	0,0
25	Умение создавать собственные программы (10-20 строк) для обработки целочисленной информации	В	1	0,0
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	2	0,0
27	Умение выполнять последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	В	2	0,0

Всего заданий - 27; из них по уровню сложности: Б - 11, П - 11, В - 5.

Максимальный первичный балл за работу - 29.

Анализ статистики результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ выявил сложные задания базового уровня сложности с наименьшими процентами выполнения ниже 50. Это 6 заданий из 11, что составляет – 54,5%. Задание № 9, базового уровня, не выполнил ни один выпускник. Менее 15% выполнения было зафиксировано для 14 из 16 заданий повышенного и высокого уровня. При этом задание №17, повышенного уровня сложности, и задания с 26 по 27 высокого уровня сложности не выполнил ни один выпускник.

На ЕГЭ по литературе было зарегистрировано 14 человек (2024г.-12 чел., 2023г.-17 чел.). Приняли участие 13 человек, что составило 92,86% (2024г. -100%, 2023г.-94,12 %).

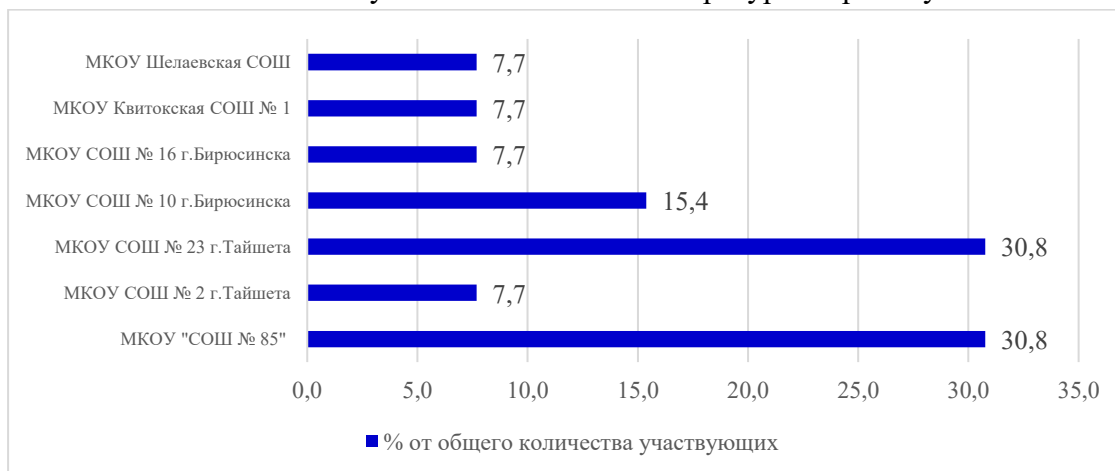
Количество участников ЕГЭ по категориям

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего участников ЕГЭ по предмету	16	12	13
Из них: - ВТГ, обучающиеся по СОО	16	12	13

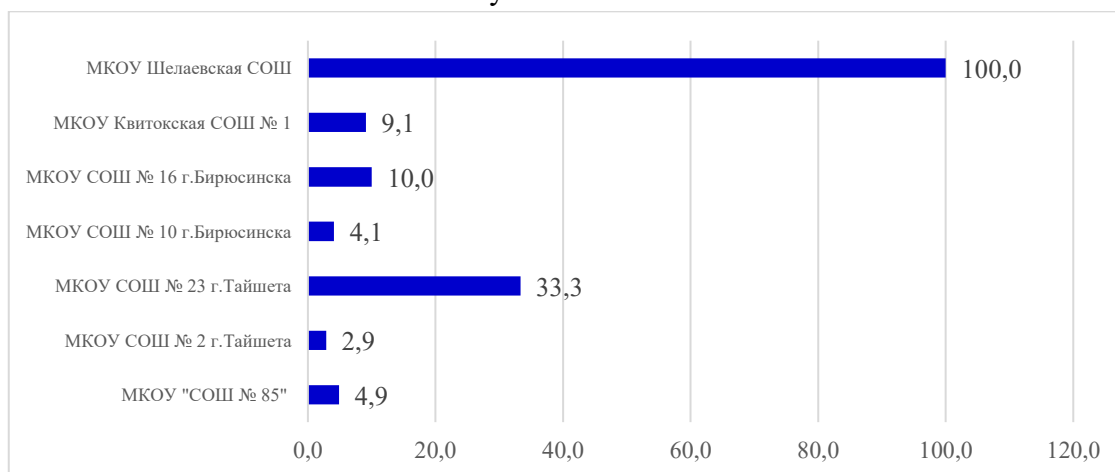
- ВТГ, обучающиеся по СПО	-	-	0
- ВТГ, РЖД лицей №12	-	-	0

Небольшое количество экзаменуемых по литературе обусловлено снижением заинтересованности будущих абитуриентов в высшем образовании, связанном с филологией.

Количество участников ЕГЭ по литературе по району



Доля выпускников, выбравших литературу, по отношению к общему количеству выпускников ОО.



Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования все участники, что составило 100% (2024 г. -100%, 2023 г.-100%). По области этот показатель составил 94,31%.

Динамика результатов ЕГЭ по литературе за последние 3 года

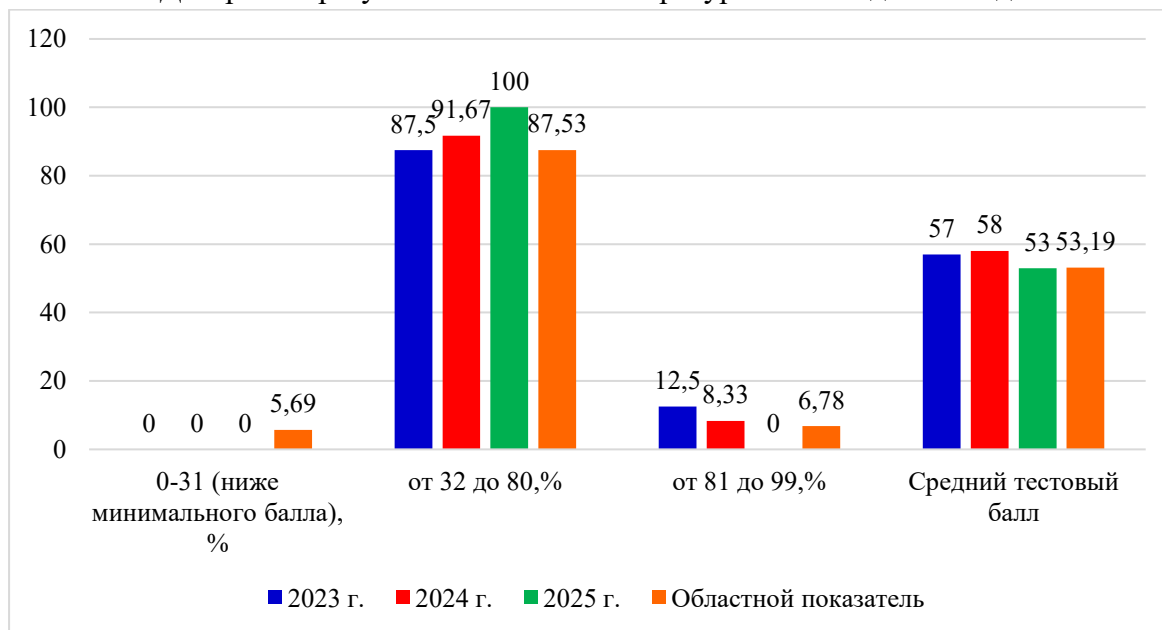
№ п/п	Участники, набравших балл	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Областной показатель	
					2024 г.	2025 г.
1.	0-31 (ниже минимального балла), %	0	0	0	5,93	5,69
2.	от 32 до 80, %	87,5	91,67	100	78,54	87,53
3.	от 81 до 100, %	12,5	8,33	0	15,53	6,78
4.	100 баллов, чел.	0	0	0	10	4
5.	Средний тестовый балл	57	58	53	57,54	53,19

Результаты по литературе по сравнению с прошлыми годами показывают положительную динамику: на протяжении 3 лет не было выпускников, не преодолевших минимальный балл.

Средний тестовый балл по сравнению с прошлыми годами понизился и составил 53 (2024 г. – 58 б., 2023 г. – 57 б.), что немного ниже результата по области (53,19 б.).

В 2025 году процент обучающихся, получивших от 32 до 80 баллов, повысился и составил 100%, что выше показателей прошлых лет (2024 г. - 91,67%, 2023 г. - 87,5%). Этот результат на 12,47% превышает областной показатель, составляющий 87,53%. Повышение данного показателя обусловлено отсутствием участников, набравших от 81 до 100 баллов, — 0% (2024 г. - 8,33%, 2023 г. - 12,5%), в то время как по области этот процент составил 6,78%.

Диаграмма результатов ЕГЭ по литературе за последние 3 года



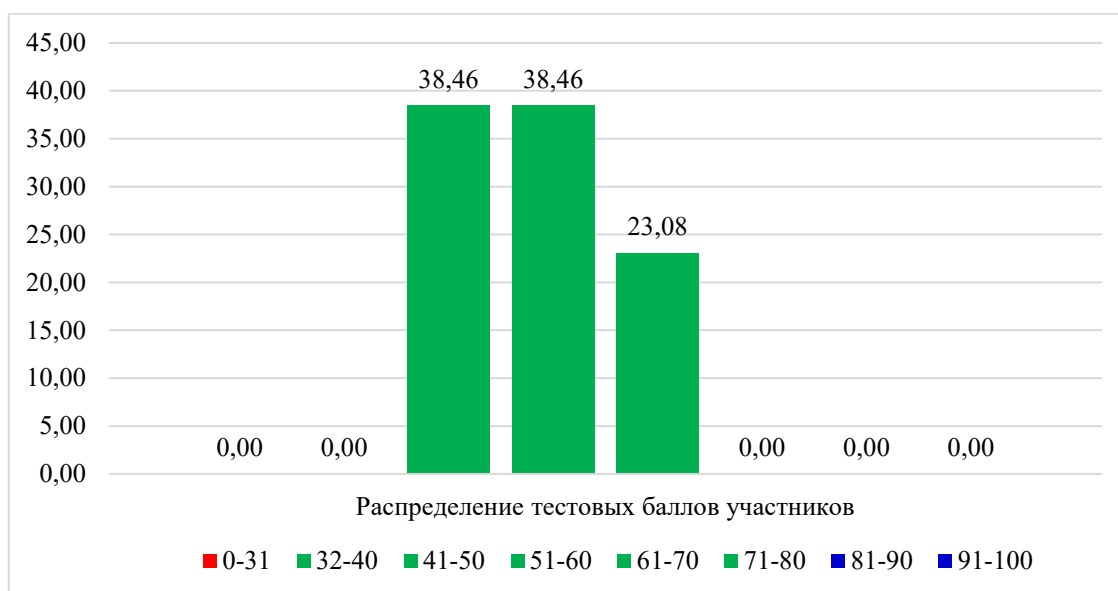
Максимальный тестовый балл в районе – 68 - был получен выпускницей МКОУ «СОШ № 85» (2024 г. - 94 б., 2023 г. - 87 б. - 1 чел.). Количество участников по области, получивших 100 баллов по предмету, – 4 человека.

Доля выпускников, набравших более 81 балла на ЕГЭ по литературе, составила 0% от числа проходивших экзамен (2024 г. - 8,33%, 2023 г. - 12,5%).

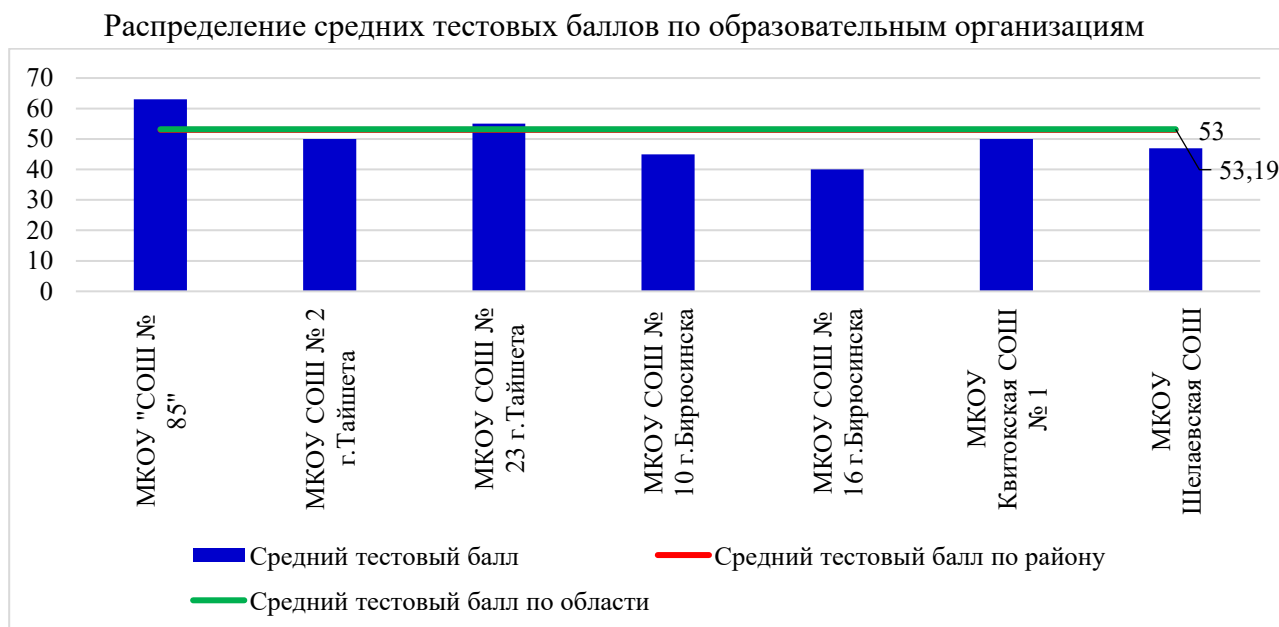
В рейтинг по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. МКОУ «СОШ № 85» (1 чел.) - 68 б.,
2. МКОУ «СОШ № 85» (1 чел.) - 63 б.,
3. МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета (1 чел.) - 61 б..

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по литературе в 2025 г. (%)



В число ОО, показавших средний тестовый балл выше районного, вошли 2 из 7, что составляет 28,57% от общего количества учреждений, участвовавших в экзамене по предмету.



Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по литературе (основной день)

Номер задания	Критерии оценивания выполнения заданий	Уровень сложности задания	Максимальный балл задания	Средний процент выполнения задания
Часть 1				
1	Блок 1 - эпические, лироэпические, драматические произведения:	Б	1	84,6
2		Б	1	76,9
3		Б	1	92,3
4.1/4.2	К1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации.	П	2	46,2

	К2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм.		2	84,6
5	К1. Сопоставление двух произведений	П	2	23,1
	К2. Привлечение текстов произведений при сопоставлении для аргументации		4	96,2
	К3. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм		2	65,4
6	Блок 2 -стихотворения	Б	1	88,5
7		Б	1	61,5
8		Б	1	53,8
9.1/9.2	К1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации.	П	2	92,3
	К2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм.		2	69,2
10	Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы.	П	2	46,2
	К1. Сопоставление двух произведений			
	К2. Привлечение текстов произведений при сопоставлении для аргументации		4	34,6
	К3. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм		2	34,6
	Часть 2			
11	Сочинение на литературную тему.	В		
	К1. Соответствие сочинения теме и ее раскрытие		3	76,9
	К2. Привлечение текста произведения для аргументации		3	71,8
	К3. Опора на теоретико-литературные понятия		3	59,0
	К4. Композиционная цельность и логичность		3	76,9
	К5. Соблюдение речевых норм		3	59,0
	К6. Соблюдение орфографических норм		1	100,0
	К7. Соблюдение пунктуационных норм		1	69,2
	К8. Соблюдение грамматических норм		1	61,5

Всего заданий - 11; из них по типу заданий: с кратким ответом - 6; с развёрнутым ответом - 5; по уровню сложности: Б - 6; П - 4; В - 1.

Максимальный первичный балл за работу - 48.

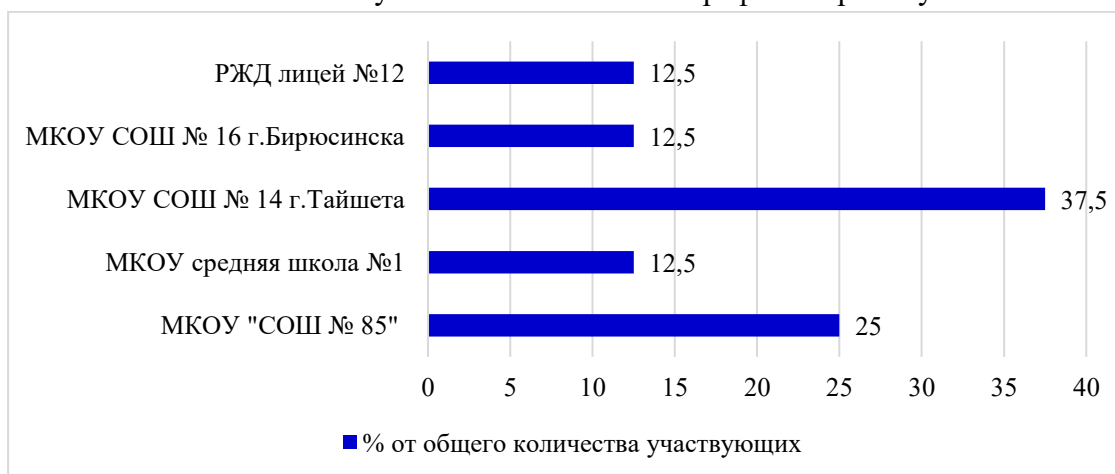
Анализ статистики результатов ЕГЭ по литературе: все задания базового уровня сложности с выполнены больше чем на 50%. Все задания повышенного и высокого уровня сложности выполнены более чем на 20%. Данный показатель говорит об удовлетворительном уровне подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по литературе.

На ЕГЭ по **географии** было зарегистрировано 8 человек (2024 г. - 8 чел., 2023 г. - 4 чел.). Приняли участие все заявившиеся выпускники, что составило 100 % (2024 г. - 100%, 2023 г. - 25%).

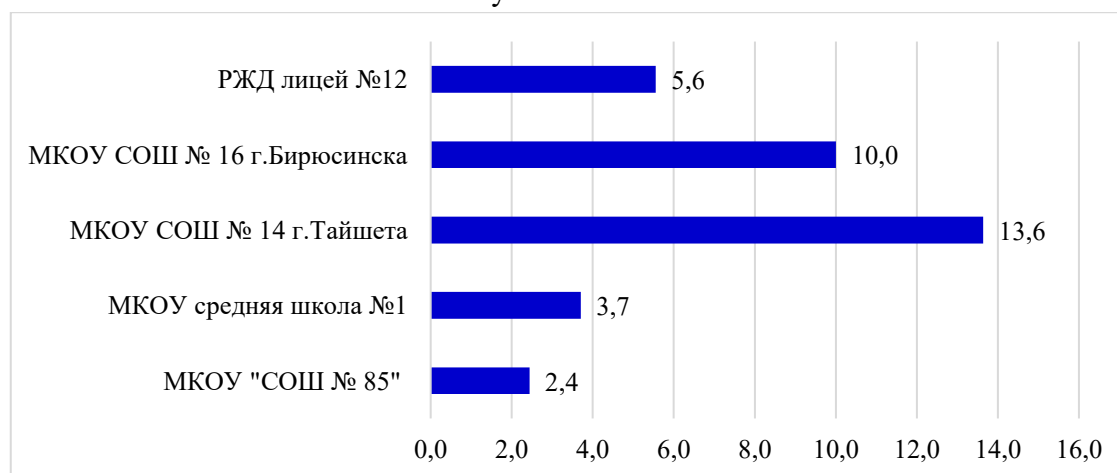
Количество участников ЕГЭ по категориям

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего участников ЕГЭ по предмету	1	8	8
Из них:	1	8	7
- ВТГ, обучающиеся по СОО			
- ВТГ, обучающиеся по СПО	-	-	-
- ВТГ, РЖД лицей №12	-	-	1

Количество участников ЕГЭ по географии по району



Доля выпускников, выбравших географии, по отношению к общему количеству выпускников ОО.



Общее количество выпускников по сравнению с прошлым годом осталось прежним и составило 8 человек (2024 г. - 8 чел., 2023 г. — 1 чел.). Небольшое количество экзаменуемых по географии обусловлено низкой востребованностью этого предмета в ВУЗах: как вступительный экзамен его принимают только на географических факультетах.

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, 87,5% (2024 г. - 100%, 2023 г. - 100%), по области 82,51%.

Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года

№ п/п	Участники, набравших балл	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Областной показатель	
					2024 г.	2025 г.
1.	0-36 (ниже минимального балла), %	0	0	12,5	4,91	17,49
2.	от 37 до 80, %	100	87,50	87,50	85,27	80,68
3.	от 81 до 100, %	0	12,50	0	9,82	1,83
4.	100 баллов, чел.	0	1	0	3	0

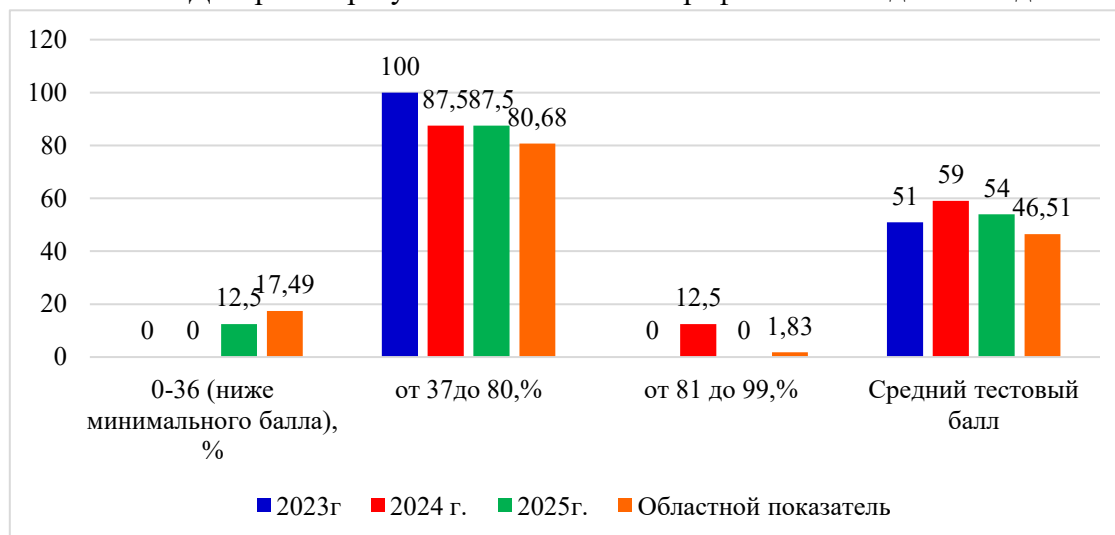
5.	Средний тестовый балл	51	59	54	55,13	46,51
----	-----------------------	----	----	----	-------	-------

Не набрал минимальный балл один выпускник, что составило 12,5 % (2024 г. - 0%, 2023 г. - 0%).

Средний балл составил 54 (2024 г. – 59 б., 2023 г. – 51 б.), что на 7,49 балла выше результата по области (46,51).

Как и в прошлом году, участники ЕГЭ набрали от 37 до 80 баллов, составив 87,50% (2024 г. - 87,50, 2023 г. - 100%).

Диаграмма результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года



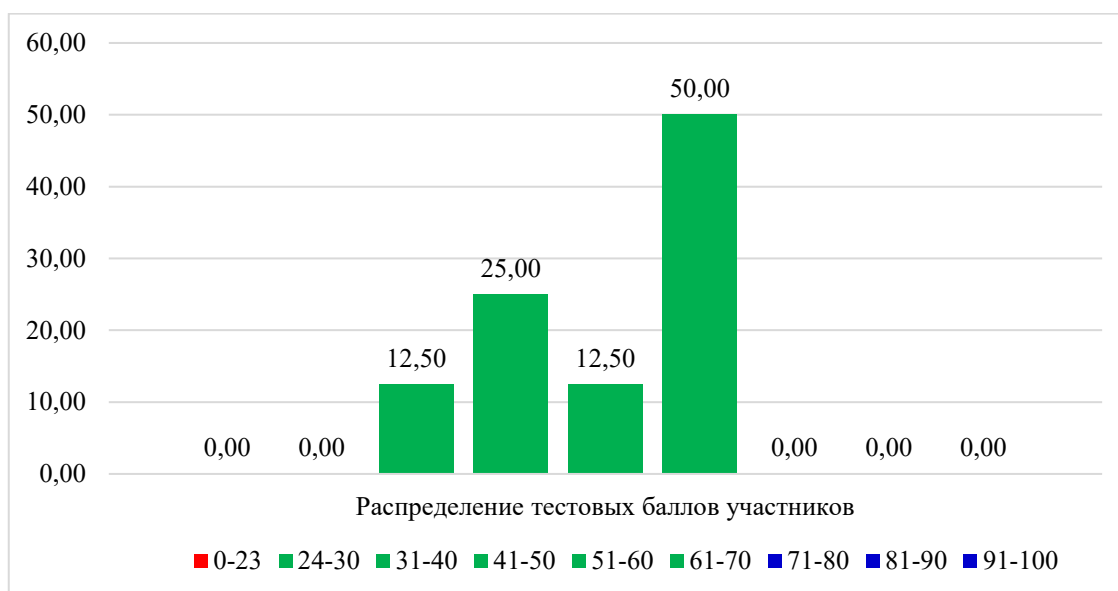
Максимальный тестовый балл в районе – 68 - набрала выпускница МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска (2024 г. - 100 б., 2023 г.-51 б.). По области никто из выпускников не получил 100 баллов по предмету.

Доля выпускников, набравших более 81 балла на ЕГЭ по географии, составила 0% от числа проходивших экзамен (2024 г. - 12,50%, 2023 г. - 0%).

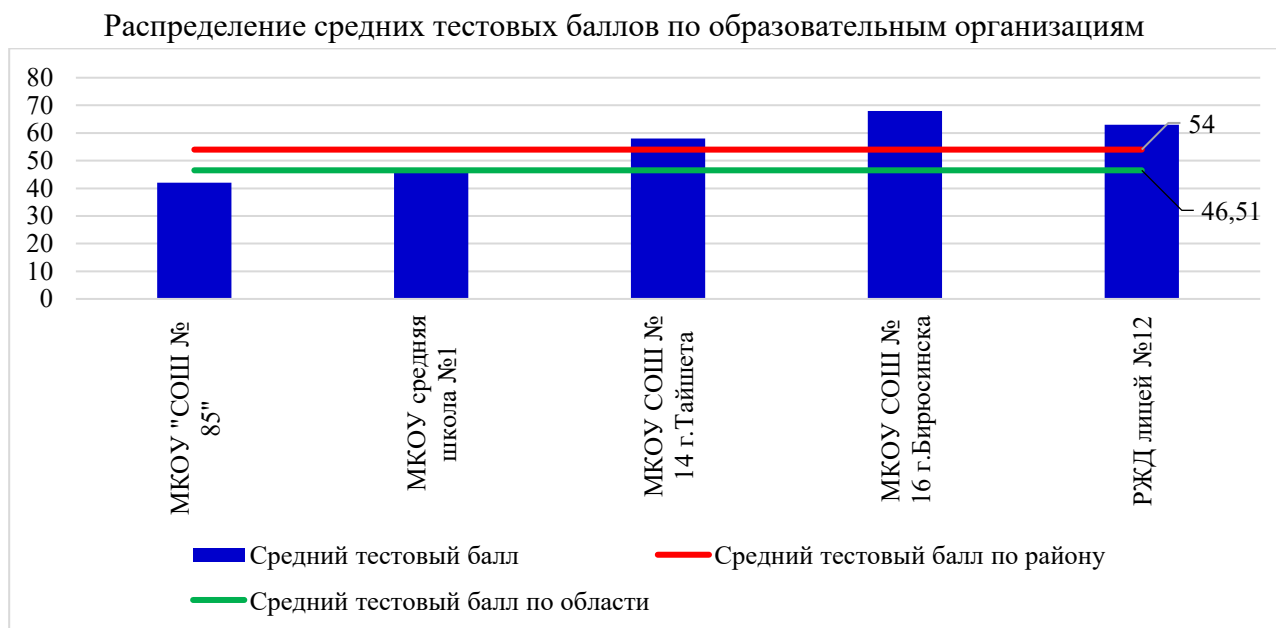
В рейтинг по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

1. МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска (1 чел.) - 68 б.,
2. МКОУ СОШ №14 г. Тайшета (1 чел.), РЖД лицей №12 (1 чел.) – 63 б.,
3. МКОУ СОШ №14 г. Тайшета (1 чел.) - 61 б.

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по географии в 2025 г. (%)



В число ОО, показавших средний тестовый балл выше районного, вошли 3 из 5, что составляет 60 % от общего количества учреждений, участвовавших в экзамене по предмету.



Динамика результатов одних и тех же обучающихся по географии
ГИА-9 2023 г. и ГИА-11 2025 г. (первый результат)

ГЕОГРАФИЯ			
8 чел.		ГИА-11 (2025 г.)	
		сдали	не сдали
ГИА-9 (2023 г.)	отметка "2"	-	-
	отметка "3"	1	0

	отметка "4"	2	1 (12,5%)
	отметка "5"	4	0

Данные по географии показывают высокую степень преемственности между результатами ОГЭ и ЕГЭ. Уровень подготовки большинства выпускников достаточен для успешной сдачи экзамена в 11 классе. Предмет демонстрирует более стабильные результаты по сравнению с другими предметами по выбору, такими как информатика или биология.

**Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по географии
(основной день)**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения задания
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	Б	1	50
2	Атмосфера и климат Земли	Б	1	87,5
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Б	1	75
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли	Б	1	50
5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефо-образования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России	Б	2	62,5
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России	Б	1	100
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства	Б	1	87,5
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия	Б	1	100
9	Ведущие страны - экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России	Б	1	37,5
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России	Б	1	87,5
11	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли	Б	1	75
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда.	Б	2	87,5

	Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция			
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры	Б	1	75
14	Карта как источник географической информации	Б	1	50
15	Ресурсообеспеченность	Б	1	50
16	Численность населения России, её динамика	Б	1	62,5
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире	П	1	25
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	В	1	50
19	Городское и сельское расселение	П	1	75
20	Городское и сельское расселение	Б	1	87,5
21	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б	1	37,5
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Б	1	50
23	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	П	1	50
24	Качество жизни населения	П	2	56,25
25	Сельское хозяйство мира	П	2	50
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	2	31,25
27	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В	2	37,5
28	Карта как источник географической информации	В	2	56,25
29	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	В		
29.1	К1. Обоснование точек зрения		2	37,5
29.2	К2. Географическая грамотность		3	25

Всего заданий - **29**; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом - **21**; заданий с развёрнутым ответом - **8**; по уровню сложности: Б - **19**; П - **5**; В - **5**.

Максимальный первичный балл за работу - **38**.

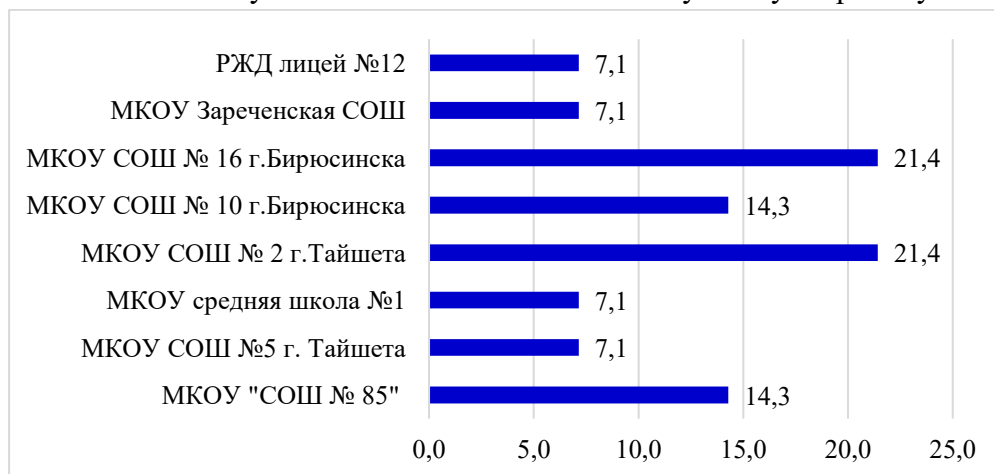
Анализ статистики результатов ЕГЭ по географии выявил одно из 19 сложных заданий базового уровня сложности с наименьшим процентом выполнения ниже 50, что составляет – 5,3%. Средний процент выполнения заданий №6 и №8, базового уровня сложности, составляет 100%. Все задания повышенного и высокого уровня выполнены более чем на 20%. Данный показатель говорит о достаточном уровне подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по географии.

На ЕГЭ по английскому языку было зарегистрировано 14 человек (2024 г. - 12 чел., 2023 г. - 19 чел.). Приняли участие все зарегистрированные, что составило 100% (2024 г. - 100%, 2023 г. - 100%).

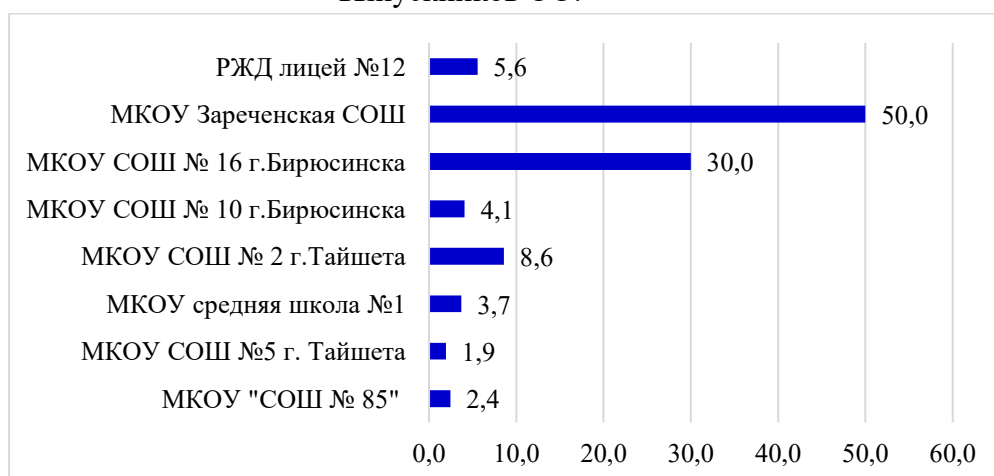
Количество участников по категориям

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Всего участников ЕГЭ по предмету	19	12	14
Из них:	18	11	13
- ВТГ, обучающиеся по СОО			
- ВТГ, обучающиеся по СПО	-	-	-
- РЖД лицей №12	1	1	1

Количество участников ЕГЭ по английскому языку по району



Доля выпускников, выбравших английский язык, по отношению к общему количеству выпускников ОО.



Общее количество выпускников по сравнению с предыдущими года понизилось и составило 14 человек (2024 г. - 12 чел., 2023 г. - 19 чел.). Небольшое количество экзаменуемых по английскому языку обусловлено выбором гуманитарного направления в вузах, требующих иностранный язык в качестве одного из вступительных экзаменов.

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 12 участников, что составило 85,71% (2024 г. - 91,67%, 2023 г. – 100%), по области 61,31%.

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года

№ п/п	Участники, набравших балл	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Областной показатель	
					2024 г.	2025 г.

1.	0-21 (ниже минимального балла), %	0	8,33	14,29	6,7	4,89
2.	от 22 до 80, %	94,74	83,33	85,71	74,78	77,4
3.	от 81 до 99, %	5,26	8,33	0	18,52	17,71
4.	100 баллов, чел.	0	0	0	1	3
5.	Средний тестовый балл	63	48	47	59,42	61,31

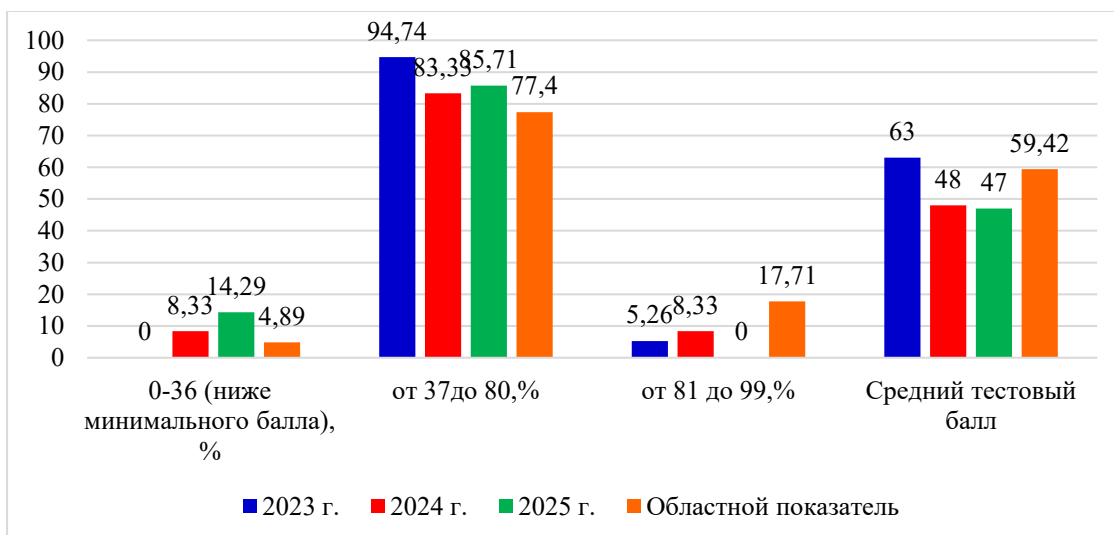
Количество выпускников, не преодолевших минимальный балл в 2025 году, увеличилось до 14,29% (2024 г. - 8,33%, 2023 г. - 0%). По области этот показатель составил 4,89%.

Средний тестовый балл по сравнению с предыдущими годами понизился и составил 47 баллов (2024 г. - 48, 2023 г. – 63), что ниже результата по области на 14,31 балла (показатель по области составил 61,31).

Скачкообразную динамику показывает количество участников ЕГЭ, набравших от 22 до 80 баллов, которое составляет 85,71% от их общего числа участников экзамена (2024 г. - 83,33%, 2023 г. - 94,74%).

В 2025 году процент обучающихся, получивших от 81 до 100 баллов, составил 0% (2024г. - 8,33%, 2023 г. - 5,26%). Областной показатель равен 17,71%.

Диаграмма результатов ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года



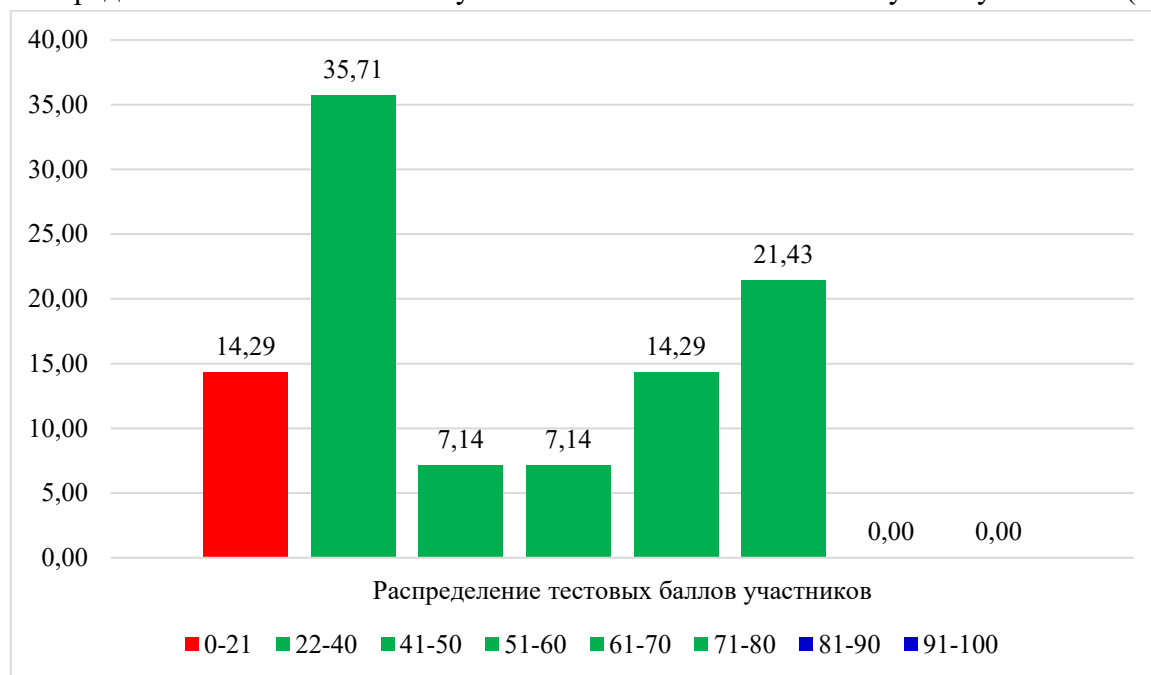
Максимальный тестовый балл в районе – 80 - был получен выпускницей РЖД лица №12 (2024 г. - 86 б., 2023 г. - 82 б.). Количество участников по области, получивших 100 баллов по предмету, – 3 человека.

Доля выпускников, набравших более 81 балла на ЕГЭ по английскому языку, составила 0% от числа проходивших экзамен (2024 г. - 8,33%, 2023 г. - 5,26%).

В рейтинг по максимальному баллу образовательные учреждения распределились в следующем порядке:

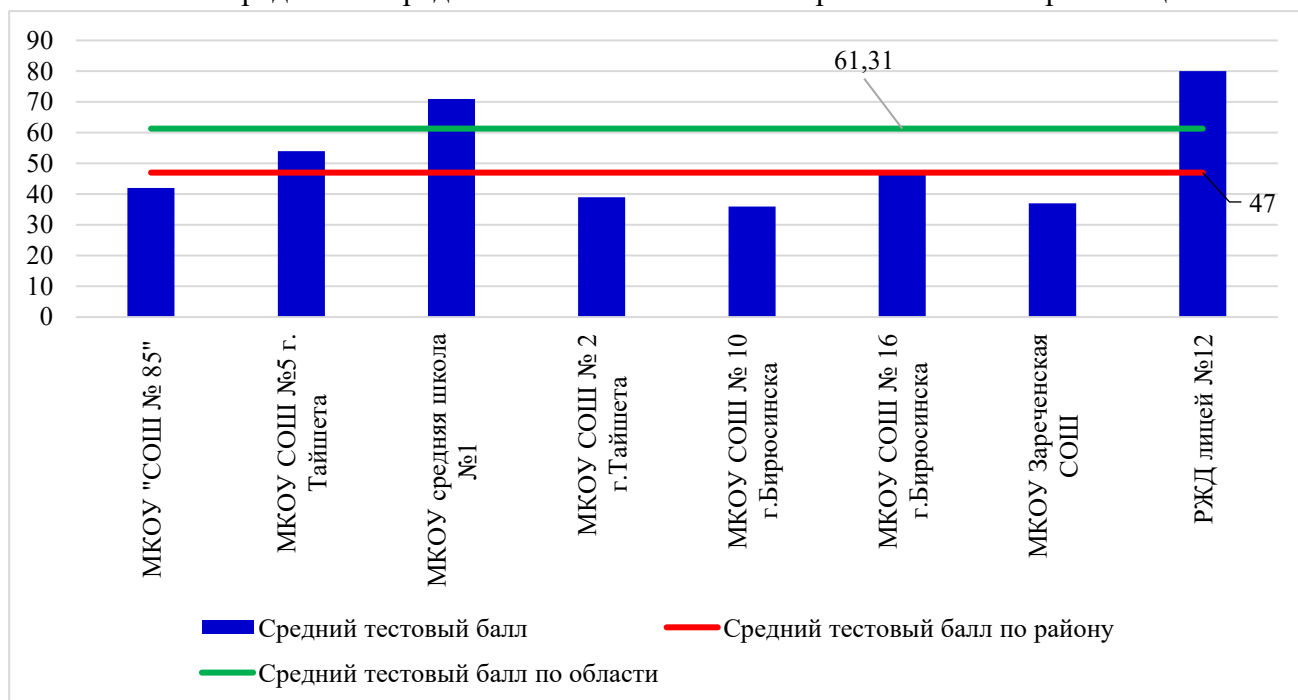
1. РЖД лицей №12 (1 чел.) - 80 б.,
2. МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска (1 чел.) - 74 б.,
3. МКОУ средняя школа №1 (1 чел.) -71 б.

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ по английскому языку в 2025 г. (%)



В число ОО, показавших средний тестовый балл выше районного, вошли 3 из 8, что составляет 37,5% от общего количества учреждений, участвовавших в экзамене по предмету.

Распределение средних тестовых баллов по образовательным организациям



Динамика результатов одних и тех же обучающихся по английскому языку
ГИА-9 2023 г. и ГИА-11 2025 г. (первый результат)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	
8 чел.	ГИА-11 (2025 г.)

		сдали	не сдали
ГИА-9 (2023 г.)	отметка "2"	0	0
	отметка "3"	1	0
	отметка "4"	4	0
	отметка "5"	3	0

Все выпускники, выбравшие английский язык, продемонстрировали высокий и стабильный уровень подготовки, успешно сдав экзамен в 11 классе. Результаты показывают, что учащиеся с любым уровнем подготовки (от "3" до "5") в 9 классе способны успешно сдать ЕГЭ по английскому языку при условии сохранения мотивации и должной подготовки в старших классах.

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по английскому языку (основной день).

Номер задания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполненное	Средний процент выполнения задания
Письменная часть				
Раздел 1. Аудирование				
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	2	35,71
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	3	47,62
3	Полное понимание прослушанного текста	В	1	78,57
4		В	1	50,00
5		В	1	57,14
6		В	1	78,57
7		В	1	85,71
8		В	1	42,86
9		В	1	42,86
Итого			12	
Раздел 2. Чтение				
10	Понимание основного содержания текста	Б	3	21,43
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Б	2	71,43
12	Полное понимание информации в тексте	В	1	7,14
13		В	1	14,29
14		В	1	14,29
15		В	1	7,14
16		В	1	28,57
17		В	1	21,43
18		В	1	14,29
Итого			12	

Раздел 3. Грамматика и лексика				
19	Грамматические навыки	Б	1	14,29
20		Б	1	28,57
21		Б	1	14,29
22		Б	1	21,43
23		Б	1	28,57
24		Б	1	28,57
25	Лексико-грамматические навыки	Б	1	7,14
26		Б	1	21,43
27		Б	1	28,57
28		Б	1	21,43
29		Б	1	14,29
30	Лексико-грамматические навыки	В	1	21,43
31		В	1	14,29
32		В	1	21,43
33		В	1	14,29
34		В	1	28,57
35		В	1	21,43
36		В	1	21,43
Итого			18	
Раздел 4. Письменная речь				
37	Электронное письмо личного характера	Б	6	53,57
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	14	67,86
Итого			20	
Устная часть				
Раздел 5. Говорение				
39 (1)	Чтение текста вслух	Б	1	32,14
40 (2)	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	Б	4	38,10
41 (3)	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	В	5	47,62
42 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения(обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	В	10	42,86
				26,19
				28,57
				64,29
				35,71
				37,14
				67,86
				69,05
			19,05	

Всего заданий - 42, из них: по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 21; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, - 4; заданий на заполнение пропуска в связном тексте - 11; заданий с развёрнутым ответом - 6; по уровню сложности: Б - 18; В - 24.

Максимальный первичный балл за работу - 82.

Анализ статистики результатов ЕГЭ по английскому языку выявил сложные задания базового уровня сложности с наименьшими процентами выполнения ниже 50. Это 2 задания

из 18, что составляет – 11,1%. Менее 15% выполнения было зафиксировано для 7 из 24 заданий повышенного и высокого уровня.

В 2024/2025 учебном году функционировали шесть профильных направлений: естественно-научное, социально-экономическое, технологическое, агротехнологическое, универсальное и гуманитарное.

№	Профиль	Количество		
		Школ	Классов	Выпускников
1	Универсальный	17	17	159
2	Естественно-научный	2	2	15
3	Социально-экономический	5	5	93
4	Технологический	3	3	52
5	Гуманитарный	5	5	63
6	Инженерный	1	1	25
Итого:		33	33	407

Предметы для сдачи ЕГЭ с учетом профильного направления выбрали более 50 % выпускников 9 образовательных организаций (что составляет 33,3% от общего количества): МКОУ Венгерская СОШ - 100%, МКОУ Бирюсинская СОШ - 75%, МКОУ Зареченская СОШ - 75%. МКОУ «СОШ №85» - — 85% в 11А и 63,3% в 11Б, РЖД лицей №12 - 66,7%, МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты - 53,1%, МКОУ Новобирюсинская СОШ - 50%, МКОУ СОШ 16 г. Бирюсинска - 50%. По району данный показатель равен 35%.

Рейтинг выбора профильных предметов возглавляет математика профильного уровня (80,8%), далее следуют обществознание (63,2%), биология (43,2%), физика (39,6%), история (36,7%), география (9,1%), химия (7,7%), русский язык (4,2%), КЕГЭ (0%), литература (0%).

Выбор предметов с учетом профиля обучения

	Наименование ОО	Класс	Кол-во	Русский язык	Математика профильный	физика	ИКТ	биология	химия	обществознание	история	география	английский	литература	Участники профильного	Участники профильного класса, %
1.	МКОУ Березовская СОШ	11	5	5	3	3				2		1		1	3	30,0
2.	МКОУ Бирюсинская СОШ	11	2	2	1					2	2				3	75,0
3.	МКОУ Венгерская СОШ	11	3	3						3	3				6	100,0
4.	МКОУ Джогинская СОШ	11	6	6	2	1	0	1	0	3	1				5	41,7
5.	МКОУ Зареченская СОШ	11	2	2	1			2		1	2		1		3	75,0
6.	МКОУ Квитокская СОШ № 1	11а	11	11	3	2		3	2	6	2			1	3	13,6
7.	МКОУ Мирнинская СОШ	11	5	5				1	1	2					3	30,0
8.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	11	17	17	3	1	1		1	4	4				17	50,0
9.	МКОУ Николаевская СОШ	11	4	4	1		1	0							0	0,0
10.	МКОУ "Половино-Черемховская СОШ "	11	1	1	0					0					0	0,0
11.	МКОУ Соляновская СОШ	11	4	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	12,5
12.		11 а	26	26	13	6	3	1	0	10	2	1	2	1	23	44,2

	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	11 б	23	23	4	1	1	3	3	2	0	0	0	1	7	15,2
13.	МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	11	10	10	5	1		1	1	5	1	1	3	1	10	50,0
14.	МКОУ средняя школа №1	11	27	27	13	5	4	2	4	12	3	1	1	0	13	24,1
15.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	11 а	23	23	5	4	2	3	1	11	6	1	1	1	11	23,9
		11 б	12	12	8	4	4	1	0	1	0	0	2	0	9	37,5
16.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	11 а	26	26	15	8	1	3	4	9	3				23	44,2
		11 б	26	26	4	3	2	3	2	11	5		1		9	17,3
17.	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	11	22	22	8	8	2	-	-	7	1	3	-	2	15	34,1
18.	МКОУ СОШ № 23 г. Тайшета	11	12	12	4	2	0	0	1	7	3	0	0	4	11	45,8
19.	МКОУ "СОШ № 85"	11 а	25	25	24	19	8			1	1		1	1	43	86,0
		11 б	30	30	8	2		2		27	11		1	2	38	63,3
		11 в	27	27	10	1		7	4	12	3	2		0	19	35,2
20.	МКОУ СОШ № 17 п. Юрты	10	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
21.	МКОУ СОШ № 24 п. Юрты	11 а	16	16	12	7	5	1	1	5	3	0	0	0	17	53,1
22.	МКОУ Тамтачетская СОШ	11 а	2	2	2	2									0	0,0
		11 б	1	1						1	1				2	100,0
23.	МКОУ Черчетская СОШ	11	3	3											0	0,0
24.	МКОУ Шелеховская СОШ	11	2	2						1					1	25,0
25.	МКОУ Шелаевская СОШ	11	1	1										1	0	0,0
26.	МКОУ Шиткинская СОШ	11	8	8	3	2		2							5	31,3
27.	РЖД лицей №12	11	18	18	15	9	2	1	1	9	3	1	1	0	24	66,7
Итого предметов по выбору			40 7	407	167	91	36	37	26	15 5	60	1 1	14	16	10 20	0,0
Итого профильных предметов				17	135	36	0	16	2	98	22	1	0	0	327	
Профильные выбранные предметы, %				4,2	80,8	39,6	0,0	43,2	7,7	63,2	36,7	9,1	0,0	0,0	35,0	

С марта по апрель 2025 года для 38 выпускников из 9 образовательных учреждений Тайшетского муниципального округа педагогами Иркутского национального исследовательского технического университета (ИРНИТУ) проводились дистанционные консультации по подготовке к сдаче ЕГЭ по физике, химии и математике профильного уровня.

№	Предмет	Тайшетский муниципальный округ		ИРНИТУ	
		Количество выпускников	Средний тестовый балл по району	Количество участников курсов	Средний тестовый балл участников курсов ИРНИТУ
1.	Математика профильный уровень	168	48	38	52,5
2.	Физика	91	46	21	46,9
3.	Химия	23	39	6	27,6

Подготовка в ИРНИТУ эффективна для выпускников, сдающих **профильную математику**. По **физике** курсы выполняют поддерживающую роль. Ситуация с **химией** требует пересмотра методики подготовки или входного тестирования слушателей, так как их итоговый балл (27,6) находится в зоне риска (близко к минимальному порогу подтверждения знаний).

По **математике профильного уровня** курсы ИРНИТУ демонстрируют наибольшую результативность в подготовке Средний балл слушателей курсов (52,5) на **4,5 балла выше**, чем средний показатель по Тайшетскому муниципальному округу (48,0). Учитывая массовость предмета, такой прирост является существенным качественным показателем.

По **физике** средний балл участников курсов (46,9) практически сопоставим со средним баллом по району (46,0). Разница в **0,9 балла** говорит о том, что курсы помогают поддерживать уровень подготовки на уровне среднеокружных значений, однако не обеспечивают значительного качественного скачка. На курсах обучается почти каждый четвертый выпускник округа, выбравший физику (21 из 91).

Наиболее проблемным направлением является **химия**. Результаты слушателей курсов (27,6 балла) на **11,4 балла ниже**, чем средний показатель по округу (39,0). Вероятно, на курсы по химии пришли учащиеся с крайне низким начальным уровнем знаний («нулевым»), и в рамках курса удалось лишь частично восполнить пробелы, не достигнув средних районных значений.

В **дополнительные дни** для повышения баллов заявилось 78 выпускников по 9 предметам, из них 7 выпускников, не прошедших ГИА в основной и резервные дни – 3 из них перешли через минимальный порог.

Результаты дополнительных дней

Предметы	Год	Количество выпускников	Увеличили баллы	Уменьшили баллы	Остались прежними
Русский язык	2024	5	4	1	
	2025	8	7		1
Химия	2024	1		1	
	2025	4	3		1
Английский язык	2024	2	2		
Физика	2025	5	5		
Обществознание	2024	8	1	7	
	2025	16	11	1	4
Информатика (КЕГЭ)	2024	1	1		
	2025	7	4		3
Математика базового уровня	2024	14	10	4	
	2025	23	19		4
Математика профильный уровень	2024	10	8		2
	2025	9	7		2
Биология	2024	5	4	1	
	2025	5	3	2	
География	2025	1	1		
Итого:	2024	46	30	14	2
	2025	78	60	3	15

По результатам дополнительных дней:

- 60 участников повысили свои баллы - составляет 77% из числа участвовавших в дополнительные дни, в том числе 2 выпускника получили медаль "За особые успехи в учении" II степени,
- 3 участника уменьшили - составляет 3,8%,
- 15 остались прежними - составляет 19,2%

**Результаты ЕГЭ обязательных предметов в сравнении за 3 года
(2025 г. за основной период по категории выпускники текущего года)**

Предмет	Период	Зарегистрировано участников ЕГЭ	не явились	Кол-во сдавших (чел.)	Справились		% справившихся по области	Не справились		Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
					Кол-во (чел.)	%		Кол-во (чел.)	%		
Математика базовый уровень	2023	309	2	307	295	96,09	95,57	12	3,91	3,81	4,03
	2023 ВТГ	294	2	292	282	96,58		10	3,42	3,83	
	2024	257	0	257	243	94,55	94,32	7	2,72	3,71	4,02
	2025	249	0	249	241	96,79	88,56	8	3,21	3,53	3,7
Математика профильный уровень	2023	125	0	125	123	98,4	86,53	2	1,6	50	49,13
	2023 ВТГ	123	0	123	122	99,19		1	0,81	50	
	2024	142	0	142	142	100	86,83	0	0	54	54,66
	2025	158	0	158	157	99,37	92,7	1	0,63	48	57,78
Русский язык	2023	436	3	433	429	99,08	99,1	4	0,92	62	65,29
	2023 ВТГ	417	2	415	412	99,04		3	0,72	63	
	2024	399	0	399	398	99,75	99,1	1	0,25	55	65,29
	2025	407	0	407	404	99,26	98,67	3	0,74	50	56,61

Результаты ЕГЭ предметов по выбору в сравнении за 3 года

Предмет	Период	Зарегистрировано участников ЕГЭ	не явились	Кол-во сдавших (чел.)	Справились		% справившихся по области	Не справились		Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области
					Кол-во (чел.)	%		Кол-во (чел.)	%		
География	2023	4	3	1	1	100	86,09	0	0	51	49,5
	2024	8	0	8	8	100	95,09	0	0	59	55,13
	2025	8	0	8	8	100	82,51	0	0	55	46,51
Литература	2023	17	1	16	16	100	95,26	0	0	57	55,93
	2024	12	0	12	12	100	94,07	0	0	58	57,54
	2025	14	1	13	13	100	94,31	0	0	53	53,19
Обществознание	2023	183	7	176	121	68,75	71,86	55	31,25	37,5	51,31
	2024	152	1	151	100	66,23	76,31	51	33,77	47	52,59
	2025	157	1	156	106	67,95	67,8	50	32,05	47	48,95
Биология	2023	32	1	31	23	74,19	75,75	8	25,81	44	46,93
	2024	34	1	33	18	54,55	72,14	15	45,45	42	47,26
	2025	32	2	30	19	63,33	71,08	11	36,67	44	46,28
Английский язык	2023	19	0	19	19	100	97,94	0	0	63	67,15
	2024	12	0	12	11	91,67	93,3	1	8,33	48	59,42
	2025	14	0	14	12	85,71	95,11	2	14,29	47	61,31
История	2023	83	2	81	68	83,95	86,9	13	16,05	49	50,49
	2024	38	1	37	32	86,49	88,68	5	13,51	54	54,41
	2025	58	0	58	47	81,03	88,17	11	18,97	49	51,05
Информатика и ИКТ	2023	46	3	43	34	79,07	80,36	9	20,93	58	53,31
	2024	44	0	44	34	77,27	72,98	10	22,73	50	49,43
	2025	34	0	34	14	41,08	68,82	20	58,82	31	47,52

Химия	2023	14	1	13	7	53,85	67,8	6	46,15	38	47,24
	2024	14	1	13	9	69,23	73,69	4	30,77	51	51,1
	2025	23	0	23	11	47,83	79,1	12	52,17	37	52,92
Физика	2023	87	1	86	75	87,21	86,68	11	12,79	46	47,3
	2024	77	2	75	69	92,09	72,98	6	8,09	54	58,85
	2025	93	2	91	75	82,42	89,94	16	17,58	47	54,38

Количество выпускников, не прошедших ГИА в 2025 году

№	Наименование ОО	Основной период								Дополнительный период			
		Основной день				Резервный и дополнительный дни							
		ВТГ		«Экстерны»		ВТГ		«Экстерны»		ВТГ		«Экстерны»	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
1.	МКОУ «СОШ №85»		10				1						
2.	МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты	2 (1*)	2 (1*)	1*	1*		1		1		1		
3.	МКОУ СОШ №5 г. Тайшеиа		6										
4.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	2	1				1						
5.	МКОУ Николаевская СОШ		1										
6.	МКОУ средняя школа №1	5											
7.	МКОУ «Половино-Черемховская СОШ»				1				1				
8.	МКОУ СОШ №23 г. Тайшеиа		1										
9.	МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты				1								
10.	МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска	2*	11 (2*)			2*	2*			2*	2*		
11.	МКОУ Березовская СОШ		3										
12.	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	1*	7 (1*)	1*	1*	1*	2 (1*)	1*	1*	1*	1*	1*	1*
13.	МКОУ Соляновская СОШ		2				1				1		
14.	МКОУ Черчетская СОШ		1				1						
15.	МКОУ СОШ №2 г. Тайшета	1*	10 (1*)				1				1		
16.	МКОУ Квитокская СОШ 1		2				1				1		
17.	МКОУ Шиткинская СОШ		3				3				2		
18.	РЖД лицей №12		1										
	Итого:	8 (5*)	67 (5*)	2*	4 (2*)	3*	13 (3*)	1*	3 (1*)	4 (3*)	8 (3*)	1*	1*

Примечание: * один и тот же участник ГИА не сдал русский язык и математику.

В основной период ГИА-11 в 2025 году не прошли 17 выпускников (с учетом резервных и дополнительных дней), а именно:

- 3-экстерна (МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты, МКОУ «Половино-Черемховская СОШ», МКОУ СОШ №14 г. Тайшета);

- 14 выпускников текущего года (МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты (1 чел.), МКОУ «СОШ №85» (1 чел.), МКОУ СОШ №14 г. Тайшета (2 чел.), МКОУ Новобирюсинской СОШ (1 чел.), МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска (2 чел.), МКОУ Соляновской СОШ (1 чел.), МКОУ Черчетской СОШ (1 чел.), МКОУ СОШ №2 г. Тайшета (1 чел.), МКОУ Квитокской СОШ №1 (1 чел.), МКОУ Шиткинской СОШ (3 чел.).

С учётом дополнительного периода аттестат об освоении ООП СОО не получили 10 участников ГИА:

- 1-экстерн (МКОУ СОШ №14 г. Тайшета);
- 9 выпускников текущего года (МКОУ СОШ №17 р.п. Юрты (1 чел.), МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска (2 чел.), МКОУ СОШ №14 г. Тайшета (1 чел.), МКОУ Соляновской СОШ (1 чел.), МКОУ СОШ №2 г. Тайшета (1 чел.), МКОУ Квитокской СОШ №1 (1 чел.), МКОУ Шиткинской СОШ (2 чел.).

Результаты ГИА-9 в 2024-2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году в 9-х классах обучалось 1059 выпускников, из них 57 человек обучалось по АООП (данные не внесены в региональную информационную систему) (2024 г. - 995 чел., 2023 г. - 898 чел.). Для участия в государственной итоговой аттестации было зарегистрировано 1002 выпускника, из них:

- ВТГ, выпускники текущего года в ОО Тайшетского района – 971;
- «справочники» выпускники, не прошедшие ГИА в прошлые года - 3;
- «экстерны» - 3;
- ВТГ, РЖД лица №12 - 25.



Для получения зачета по итоговому собеседованию по русскому языку предполагалось три даты: основная (февраль) и дополнительные (март и апрель):

- **12 февраля 2025 года** – в основной день приняли участие 992 выпускников из 998 (99,4%). 991 выпускник получил зачет, что составляет 99,9% (2024 г. - 99,6%, 2023 г. - 100%).
- **13 марта 2025 года** – все зарегистрированные выпускники приняли участие, зачёт получили 6 из 7 (85,7%) (2024 г. - 100%, 2023 г. - 100%).

- **21 апреля 2025 года** – принимал участие выпускник, получивший «незачет» в предыдущие этапы, и получил «незачет».

Таким образом, впервые за три года итоговое собеседование проводилось в три этапа, по результатам которых один выпускник получил «незачет» и не был допущен к ГИА.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551 г. государственная итоговая аттестация проводится в форме основного государственного экзамена (далее-ОГЭ) и (или) государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ), которая включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: русскому языку и математике (обязательные предметы), а так же два экзамена по выбору обучающегося из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, ГИА, по их желанию, проводится только по обязательным предметам в форме прохождения ОГЭ либо ГВЭ.

Участники ГИА с ОВЗ 2025 г.

Категория выпускников	ОГЭ			ГВЭ			ОГЭ/ГВЭ		
	кол иче ств о	из них спецр ассад ка	ПП Э на дом у	количес тво	из них спецрасс адка	ППЭ на дому	коли честв о	из них спецрасс адка	ППЭ на дому
2020/2021 (35 чел.)	12	0	0	23	2	0	0	0	0
2021/2022 (32 чел.)	11	2	0	21	3	0	0	0	0
2022/2023 (44 чел.)	10	2	0	34	0	0	0	0	0
+2 спец не ОВЗ		2							
2023/2024 (45 чел.)	15	0	0	30 (из них 1 с ассист)	4 (из них 2 с ассист)	1	0	0	0
2024/2025 (11 чел.)	4			7	1	1			

Форма прохождения ГИА (ВТГ) в 2025 г.

ОО	Русский язык			Математика	
	ОГЭ	ГВЭ – 30 чел.		ОГЭ	ГВЭ
		Изложение	Осложненное списывание		
СОШ	954	4	2	954	6
ООШ	17	0	0	17	0
РЖД лицей №12	25	0	0	25	0

В ГИА-9 не принимали участие 3 человека:

- не допущены к ГИА;
 - 1 экстерн, прикрепленный к МКОУ СОШ №2 г. Тайшета, для получения аттестата об основном общем образовании, по результатам промежуточной аттестации (прибыл из г. Красноярск 12.04.2024 г.),
 - 1 выпускник МКОУ СОШ №5 г. Тайшета, получивший «незачет» при прохождении итогового собеседования по русскому языку – выбыл в сентябре.
- не явка на экзамены - 1 выпускник МКОУ СОШ №14 г. Тайшета, находится в федеральном розыске – выбыл в сентябре.

Таким образом, в 2025 году в ГИА-9 приняли участие 999 выпускников.

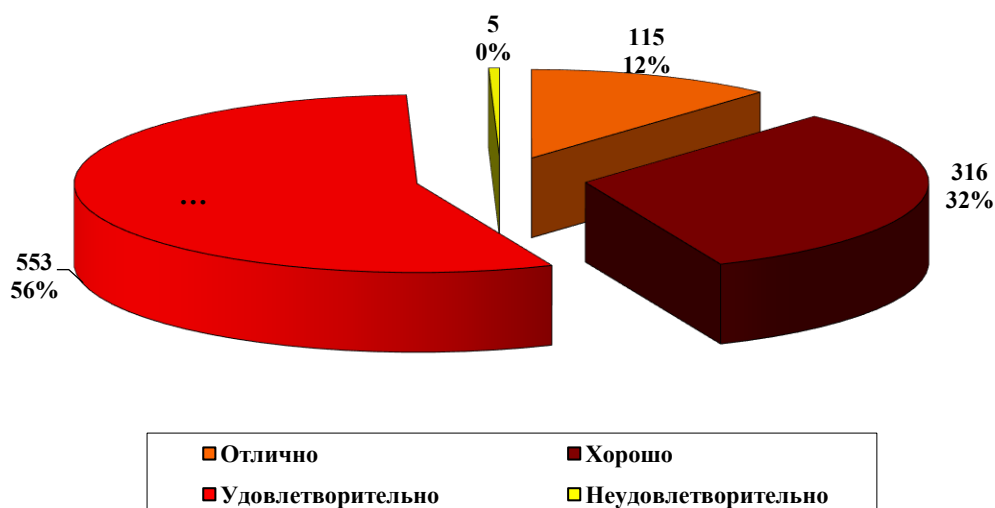
Основной государственный экзамен

В 2025 году в ОГЭ по **русскому языку** приняли участие 992 из 995 человека, что составило – 99,7% из 35 образовательных организаций района (2024 г. - 99,79%, 2023 г. - 100%).

Участники ГИА-9 по категориям

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
ВТГ, обучающиеся по программам ООО СОШ	888	95,8	893	94	947	95,5
ВТГ, обучающиеся по программам ООО ООШ	10	1,1	11	1,2	17	1,7
ВТГ, РЖД лицей №12	19	2,0	39	4,2	25	2,5
«Справочники»	6	0,6	5	0,5	2	0,2
«Экстерны»	4	0,4	1	0,1	1	0,1
Всего	927		953		992	

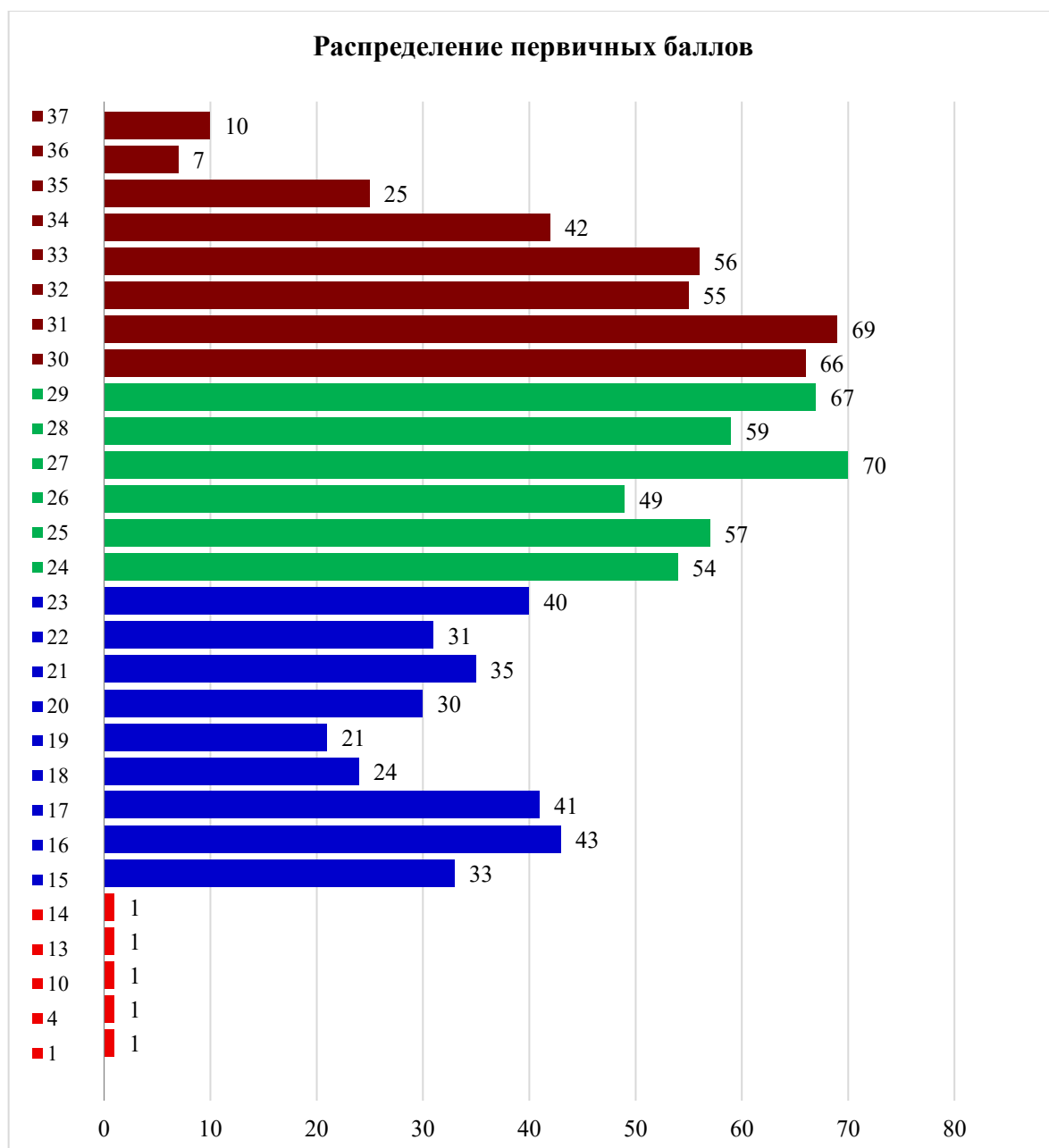
Подтвердили освоение основного общего образования выпускники 32 из 35 образовательных организаций, что составляет 91,4% от общего числа ОО (2024 г. - 94,1%, 2023 г. - 85,3%).



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		По области основной день	2024 г.		По области основной день	2025 г.		По области основной день
	Кол-во	%	%	Кол-во	%	%	Кол-во	%	%
«2»	6	0,65	4,07	2	0,21	6,16	5	0,5	6,36
«3»	389	41,96	34,55	474	49,84	38,98	553	55,9	47,85
«4»	329	35,49	35,13	299	31,44	31,61	316	32	33,08
«5»	203	21,90	61,35	176	18,51	23,22	115	11,6	12,69

Динамика распределения первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку в 2025 г.



Перевод первичных баллов в отметку

Сумма первичных баллов	Отметка
0—14	2
15—22	3
23—28, в том числе не менее 4 баллов за грамотность. Если за грамотность меньше 4 баллов , ставят оценку «3»	4
29—37, в том числе не менее 6 баллов за грамотность. Если за грамотность меньше 6 баллов , ставят оценку «4»	5

Результаты по образовательным организациям

№ п/п	ОО	Всего участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	МКОУ "СОШ № 85"	132	0	0,00	55	41,67	57	43,18	20	15,15
2	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	120	1	0,83	67	55,83	38	31,67	14	11,67
3	МКОУ средняя школа №1	56	3	5,36	38	67,86	11	19,64	4	7,14
4	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	124	0	0,00	56	45,16	48	38,71	20	16,13
5	МКОУ СОШ №23 г.Тайшета	53	0	0,00	30	56,60	18	33,96	5	9,43
6	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	58	0	0,00	39	67,24	17	29,31	2	3,45
7	МКОУ СОШ №10 г.Бирюсинска	92	0	0,00	53	57,61	31	33,70	8	8,70
8	МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска	39	0	0,00	21	53,85	14	35,90	4	10,26
9	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	27	0	0,00	19	70,37	8	29,63	0	0,00
10	МКОУ СОШ № 24 р.п.Юрты	40	0	0,00	20	50,00	7	17,50	13	32,50
11	МКОУ Новобирюсинская СОШ	34	0	0,00	14	41,18	13	38,24	7	20,59
12	МКОУ Шиткинская СОШ	29	1	3,45	22	75,86	5	17,24	1	3,45
13	МКОУ Квитокская СОШ № 1	35	0	0,00	21	60,00	12	34,29	2	5,71
14	МКОУ Венгерская СОШ	10	0	0,00	8	80,00	1	10,00	1	10,00
15	МКОУ Бирюсинская СОШ	6	0	0,00	5	83,33	1	16,67	0	0,00
16	МКОУ Мирнинская СОШ	11	0	0,00	5	45,45	4	36,36	2	18,18
17	МКОУ Тамтачетская СОШ	9	0	0,00	5	55,56	2	22,22	2	22,22
18	МКОУ Джогинская СОШ	6	0	0,00	5	83,33	1	16,67	0	0,00
19	МКОУ Шелеховская СОШ	6	0	0,00	3	50,00	2	33,33	1	16,67
20	МКОУ Николаевская СОШ	6	0	0,00	6	100,00	0	0,00	0	0,00
21	МКОУ Новотремнинская СОШ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
22	МКОУ П.-Черемховская СОШ	7	0	0,00	7	100,00	0	0,00	0	0,00
23	МКОУ Разгонская СОШ	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00
24	МКОУ Рождественская СОШ	6	0	0,00	6	100,00	0	0,00	0	0,00
25	МКОУ Березовская СОШ	13	0	0,00	9	69,23	3	23,08	1	7,69
26	МКОУ Соляновская СОШ	10	0	0,00	6	60,00	4	40,00	0	0,00
27	МКОУ Черчетская СОШ	5	0	0,00	3	60,00	2	40,00	0	0,00
28	МКОУ Зареченская СОШ	4	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00
29	МКОУ Бузыкановская СОШ	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
30	МКОУ Шелаевская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00
31	МКОУ Облепихинская СОШ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
32	МКОУ Староакулышетская ООШ	6	0	0,00	6	100,00	0	0,00	0	0,00

33	МКОУ Невельская ООШ	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00
34	МКОУ Тальская ООШ	5	0	0,00	2	40,00	3	60,00	0	0,00
35	РЖД лицей №12	25	0	0,00	7	28,00	11	44,00	7	28,00
36	"Справочники"	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00
37	Экстерны	1	0	0,00	0	100,00	0	0,00	0	0,00
	Всего	992	5	0,5	556	99,5	316	31,85	115	11,59

Наиболее высокие результаты - качество обучения более 80% - продемонстрировала 1 ОО из 35, что составило 2,9% от общего количества ОО (2024 г. - 5,9%, 2023 г. - 11,7%). Уровень обученности в этой организации составляет 100%. Если рассматривать пять лучших показателей по качеству знаний, то, с учетом отсутствия двоек, можно выделить 5 школ, что составляет 14,3%.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ОГЭ
(в основной день).

№	Наименование ОО	Количество выпускников в ОО	Доля участников, получивших отметку		
			«2»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ Бузыкановская СОШ	1	0	100	100
2.	РЖД лицей №12	25	0	72	100
3.	МКОУ Тальская ООШ	5	0	60	100
4.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	34	0	58,82	100
5.	МКОУ Мирнинская СОШ	11	0	54,55	100

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по русскому языку
(основной день)

Номер задания	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Максимальный балл	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий КИМ в группе, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
1	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	6					
1.ИК1	Содержание изложения	2	76,1	37,9%	74,0%	86,2%	96,5%
1.ИК2	Сжатие исходного текста	2	71,3	30,2%	69,4%	81,3%	93,9%
1.ИК3	Логичность речи	2	70,5	22,4%	67,8%	83,3%	95,6%
2	Синтаксический анализ предложений	1	71,8	31,9%	67,4%	84,9%	94,7%
3	Синтаксический анализ предложений	1	67,4	25,0%	63,9%	78,0%	96,5%
4	Пунктуационный анализ предложений	1	72,1	25,9%	69,8%	83,9%	96,5%
5	Пунктуационный анализ предложений	1	81,9	44,0%	81,4%	91,1%	97,4%
6	Орфографический анализ слов	1	81,1	50,9%	77,0%	92,8%	97,4%
7	Орфографический анализ слов	1	85,6	46,6%	86,9%	93,4%	99,1%
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	1	72,8	31,9%	71,8%	81,0%	96,5%
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	1	83,8	49,1%	83,4%	93,1%	95,6%
10	Смысловый анализ текста	1	87,3	65,5%	97,2%	100,0%	100,0%
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	1	87,0	64,7%	96,7%	99,7%	100,0%
12	Лексический анализ слова	1	84,3	59,5%	96,5%	100,0%	100,0%
13	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт						
13.СК1	Наличие обоснованного ответа	1	85,8	37,1%	86,2%	98,4%	100,0%
13.СК2	Наличие примеров	3	69,5	36,2%	88,0%	99,3%	100,0%

13.СКЗ	Логичность речи	2	71,4	37,9%	89,7%	99,7%	100,0%
13.СК4	Композиционная стройность	1	81,0	30,2%	78,8%	96,7%	100,0%
ГК1	Соблюдение орфографических норм	3	61,2	6,9%	44,2%	98,0%	100,0%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	3	61,7	2,6%	14,7%	66,2%	100,0%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	3	58,4	43,1%	86,9%	100,0%	100,0%
ГК4	Соблюдение речевых норм	3	81,7	40,5%	85,1%	99,3%	100,0%
ФК1	Фактическая точность речи	1	41,2	39,7%	80,5%	95,1%	99,1%

Всего заданий - **13**; из них по типу заданий: с кратким ответом - **11**; с развёрнутым ответом - **2**; по уровню сложности: Б - **13**.

Максимальный первичный балл за работу - **37**.

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по русскому языку за основной день, показывает:

- в группе, получившей отметку «2», — низкий процент успешности (менее 50%) почти по всем заданиям;
- в группе, получившей отметку «3», — соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
- в группе, получившей отметку «4», - результаты от 50% до 80%, свидетельствуют об удовлетворительном уровне выполнения заданий КИМ участниками ОГЭ по русскому языку. Отдельные темы программы по предмету освоены хорошо (80% и выше), о чем свидетельствует достаточно высокий уровень выполнения заданий участниками.
- в группе, получившей отметку «5», - все темы освоены хорошо (80% и выше), о чем свидетельствует высокий уровень выполнения заданий участниками.

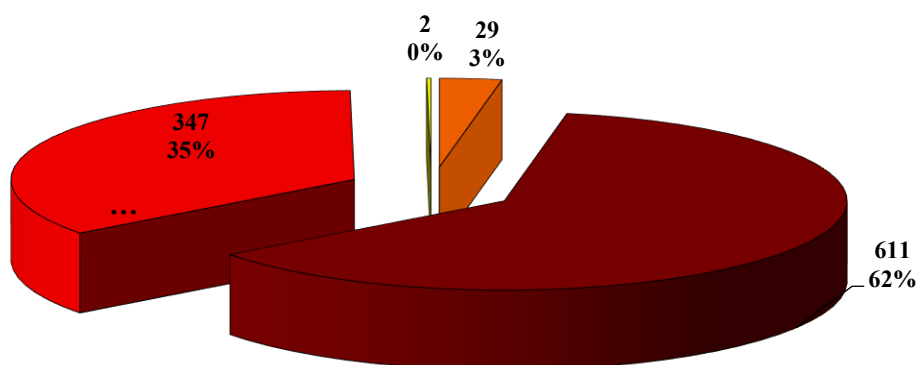
Средние результаты выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году - на достаточном уровне и превышают критические показатели.

В 2025 году в ОГЭ по **математике** приняли участие 992 выпускника, что составило 99,7% из 35-ти образовательных организаций района (2024 г. - 99,7%, 2023 г. - 100%).

Участники ОГЭ по категориям

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ВТГ, обучающиеся по программам ООО СОШ	888	95,4	891	93,5	947	95,5
ВТГ, обучающиеся по программам ООО ООШ	10	1,1	15	1,6	17	1,7
ВТГ, РЖД лицей №12	19	2,0	39	4,1	25	2,5
«Справочники»	10	1,1	7	0,7	2	0,2
«Экстерны»	4	0,4	1	0,1	1	0,1
Всего	931		953		992	

Подтвердили освоение основного общего образования выпускники 33 из 35 ОО, что составляет 94,3% от общего числа ОО (2024 г. - 94,1%, 2023 г. - 79,4%).

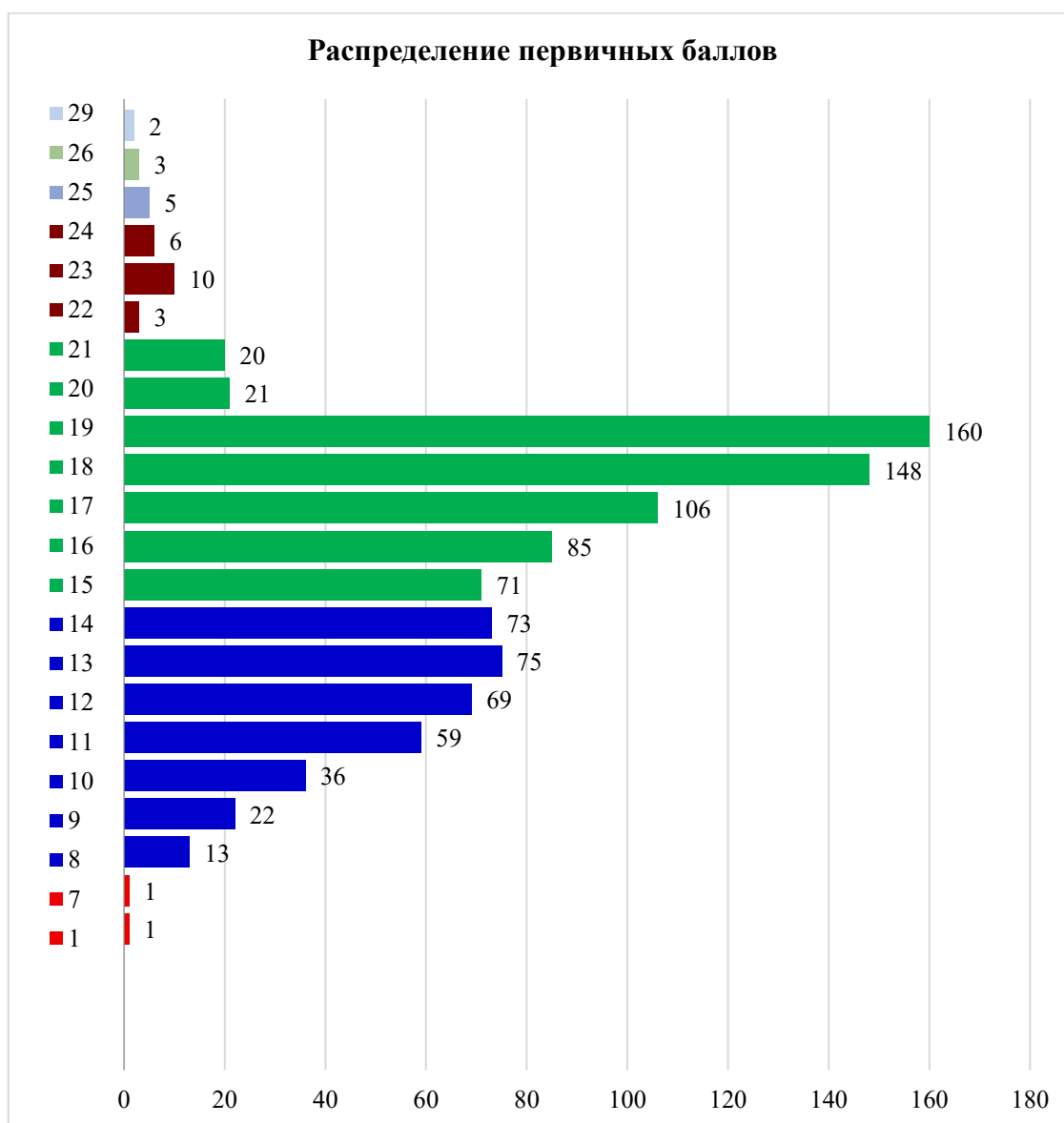


Отлично	Хорошо
Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		По области основной день	2024 г.		По области основной день	2025 г.		По области основной день
	Количество	%	%	Количество	%	%	Количество	%	%
«2»	11	1,18	4,07	2	0,21	15,14	2	0,2	8,66
«3»	423	45,44	34,55	400	41,97	21,26	347	35,09	27,28
«4»	472	50,70	35,13	518	54,35	57,54	611	61,78	37,02
«5»	25	2,69	26,22	33	3,46	6,03	29	2,93	26,99

Динамика распределения первичных баллов участников ОГЭ по математике в 2025 г.



Перевод первичных баллов в отметку

Сумма первичных баллов	Отметка
0-7	2
8-14	3, при условии, что получено не менее 2 баллов в разделе "Геометрия".
15-21	4, при условии, что получено не менее 2 баллов в разделе "Геометрия".
22-31	5, при условии, что получено не менее 2 баллов в разделе "Геометрия".

Результаты по образовательным организациям

№ п/п	ОО	Всего участников	"2"		"3"		"4"		"5"	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	МКОУ "СОШ № 85"	132	0	0,00	31	23,48	94	71,21	7	5,30
2	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	120	0	0,00	35	29,17	79	65,83	6	5,00
3	МКОУ средняя школа №1	56	1	1,79	23	41,07	31	55,36	1	1,79
4	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	124	0	0,00	55	44,35	66	53,23	3	2,42
5	МКОУ СОШ №23 г.Тайшета	53	0	0,00	20	37,74	33	62,26	0	0,00

6	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	58	0	0,00	30	51,72	28	48,28	0	0,00
7	МКОУ СОШ №10 г.Бирюсинска	92	1	1,09	24	26,09	67	72,83	0	0,00
8	МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска	39	0	0,00	11	28,21	25	64,10	3	7,69
9	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	27	0	0,00	12	44,44	15	55,56	0	0,00
10	МКОУ СОШ № 24 р.п.Юрты	40	0	0,00	12	30,00	24	60,00	4	10,00
11	МКОУ Новобирюсинская СОШ	34	0	0,00	10	29,41	22	64,71	2	5,88
12	МКОУ Шиткинская СОШ	29	0	0,00	14	48,28	15	51,72	0	0,00
13	МКОУ Квитокская СОШ № 1	35	0	0,00	13	37,14	21	60,00	1	2,86
14	МКОУ Венгерская СОШ	10	0	0,00	5	50,00	5	50,00	0	0,00
15	МКОУ Бирюсинская СОШ	6	0	0,00	1	16,67	5	83,33	0	0,00
16	МКОУ Мирнинская СОШ	11	0	0,00	3	27,27	7	63,64	1	9,09
17	МКОУ Тамтачетская СОШ	9	0	0,00	4	44,44	5	55,56	0	0,00
18	МКОУ Джогинская СОШ	6	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00
19	МКОУ Шелеховская СОШ	6	0	0,00	3	50,00	3	50,00	0	0,00
20	МКОУ Николаевская СОШ	6	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00
21	МКОУ Новотремнинская СОШ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
22	МКОУ П-Черемховская СОШ	7	0	0,00	5	71,43	2	28,57	0	0,00
23	МКОУ Разгонская СОШ	3	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00
24	МКОУ Рождественская СОШ	6	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00
25	МКОУ Березовская СОШ	13	0	0,00	7	53,85	6	46,15	0	0,00
26	МКОУ Соляновская СОШ	10	0	0,00	5	50,00	5	50,00	0	0,00
27	МКОУ Черчетская СОШ	5	0	0,00	1	20,00	4	80,00	0	0,00
28	МКОУ Зареченская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00
29	МКОУ Бузыкановская СОШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
30	МКОУ Шелаевская СОШ	4	0	0,00	1	25,00	3	75,00	0	0,00
31	МКОУ Облепихинская СОШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
32	МКОУ Староакульшетская ООШ	6	0	0,00	1	16,67	5	83,33	0	0,00
33	МКОУ Невельская ООШ	5	0	0,00	3	60,00	2	40,00	0	0,00
34	МКОУ Тальская ООШ	5	0	0,00	0	0,00	5	100,00	0	0,00
35	РЖД лицей №12	25	0	0,00	1	4,00	23	92,00	1	4,00
36	"Справочники"	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
37	Экстерны	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Всего:		992	2	0,2	349	35,18	612	61,69	29	2,92

Наиболее высокие результаты — качество обучения более 80% — в основной день продемонстрировали семь образовательных организаций из 35, что составило 20% от общего их количества (2024 г. - 11,8%, 2023 г. - 2,9%). Уровень обученности в этих организациях составляет 100%. Если рассматривать пять лучших показателей по качеству знаний, то, с учетом отсутствия двоек, можно выделить 8 школ, что составляет 22,86%.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ОГЭ (основной день).

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку		
		«2»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)

1.	МКОУ Тальская ООШ	0	100	100
2.	МКОУ Облепихинская СОШ	0	100	100
3.	МКОУ Бузыкановская СОШ	0	100	100
4.	РЖД лицей №12	0	96	100
5.	МКОУ Староакульшетская ООШ	0	83,33	100
6.	МКОУ Бирюсинская СОШ	0	83,33	100
7.	МКОУ Черчетская СОШ	0	80	100
8.	МКОУ Шелаевская СОШ	0	75	100

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по математике
(основной день)

Номер задания	Основные проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий КИМ в группе, получивших отметку			
					"2"	"3"	"4"	"5"
Часть 1								
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	80,3	31,5	80,5	97,1	100,0
2	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	73,3	25,0	64,7	93,4	93,1
3	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	69,7	20,5	54,0	92,5	96,6
4	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	1	56,4	14,0	25,1	82,2	93,1
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Б	1	62,0	24,0	39,5	83,2	93,1

6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	1	82,7	55,0	75,8	94,7	100,0
7	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	1	83,3	41,5	84,7	97,3	100,0
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	1	73,4	18,0	69,8	93,8	100,0
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	1	80,6	38,0	76,7	96,9	96,6
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	1	70,7	17,0	60,0	93,0	100,0
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Б	1	76,2	37,0	60,9	95,2	100,0
12	Умение выполнять расчёты по формулам преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	1	65,6	13,5	53,5	87,7	96,6
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	1	71,4	30,5	54,0	91,8	100,0
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	Б	1	64,0	17,5	46,0	86,4	96,6
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1	74,0	10,5	74,0	96,0	100,0
16	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1	65,6	17,0	54,4	86,3	93,1
17	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	1	74,2	14,0	74,0	95,1	100,0
18	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга,	Б	1	75,8	15,5	78,6	95,4	100,0

	объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей							
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Б	1	71,0	20,0%	68,8	89,0	100,0
Часть 2								
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	П	2	4,0	0,0	0,0	3,7	86,2
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	П	2	5,1	0,0	0,0	5,1	89,7
22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	В	2	1,0	0,0	0,0	0,9	24,1
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	П	2	3,4	0,0	0,0	2,4	75,9
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	П	2	1,0	0,0	0,0	1,3	17,2
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	В	2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Всего заданий - 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом - 19; заданий с развёрнутым ответом - 6; по уровню сложности: Б - 19; П - 4; В - 2.

Максимальный первичный балл за работу - 31.

У обучающихся, получивших «2», процент выполнения почти всех заданий (за исключением №6) ниже 45. Особую трудность представляют задания базового уровня, требующие алгебраических и геометрических знаний и техник: в 10 из 19 заданий процент выполнения менее 20%.

У обучающихся, получивших «3», менее 50% выполнения заданий №4, 5, 14. Эти задания носят неалгоритмичный характер, чем и вызвана их трудность выполнения.

Обучающиеся получившие «4», с заданиями базового уровня справились, но процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня ниже 50%.

Обучающиеся получившие «5» с заданиями базового уровня справились, однако сложным оказались задания высокого и повышенного уровней (№22 и 24). К заданию высокого уровня №25 обучающиеся не приступали.

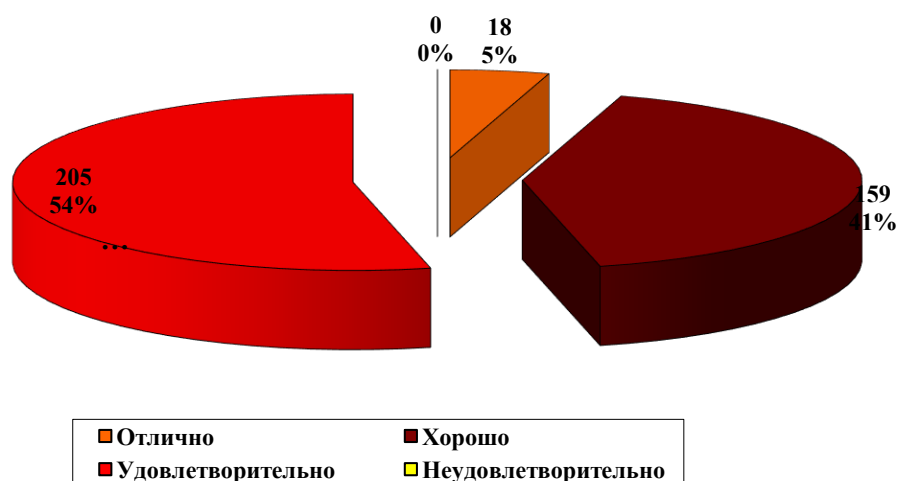
Средний процент выполнения заданий базового уровня выше 50%. Для обучающихся, получивших «2» и «3», процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней равен нулю по всем заданиям.

В 2025 году в ОГЭ по **биологии** приняли участие 382 выпускника, что составило 99,74% из 28 образовательных организаций района (2024 г. - 99%, 2023 г. - 100%).

Участники ГИА-9 по категориям

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ВТГ, обучающиеся по программам ООО СОШ	262	96,7	295	95,2	372	97,4
ВТГ, обучающиеся по программам ООО ООШ	6	2,2	9	2,9	6	1,6
ВТГ, РЖД лицей №12	0	0,0	6	1,9	3	0,8
«Справочники»	3	1,1	0	0	0	0,0
«Экстерны»	0	0	0	0	1	0,3
Всего	271		310		382	

Подтвердили освоение основного общего образования все выпускники из 28 образовательных организаций, что составляет 100% от общего числа ОО (2024 г. - 100 %, 2023г. - 100%).

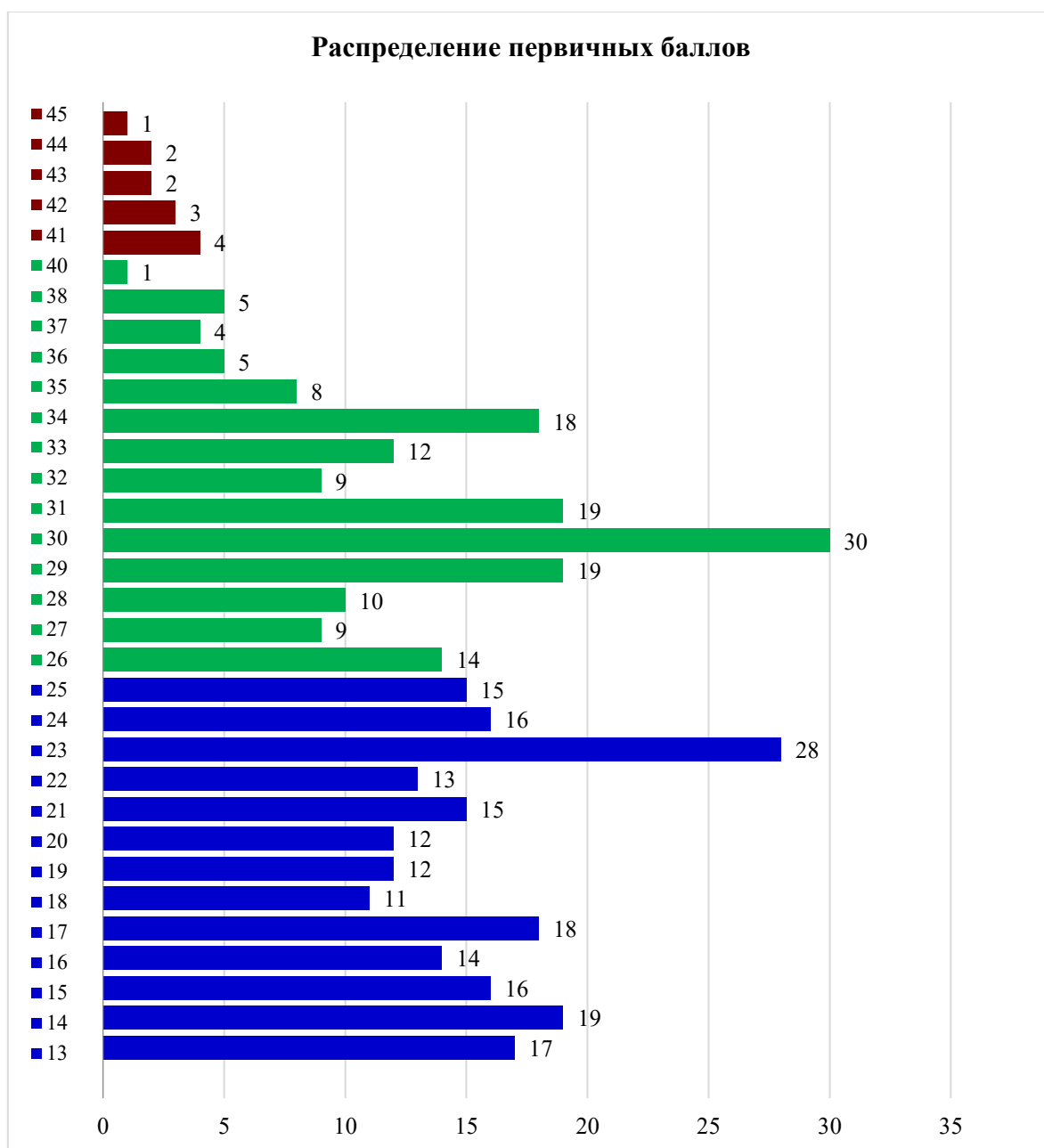


Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		По области и основной период	2024 г.		По области основной период 27.05/14.06	2025 г.		По области основной период 26.05/16.06
	Количество	%		Количество	%		Количество	%	
«2»	0	0	6,11	0	0,00	8,31/3,83	0	0,00	13,46/5,82

«3»	163	59,93	43,85	168	54,19	40,26/19,95	205	53,66	52,51/24,67
«4»	104	38,24	44,47	121	39,3	43,33/55,19	159	41,62	30,06/53,29
«5»	5	1,84	5,56	21	6,77	8,06/21,03	18	4,71	3,97/16,22

Динамика распределения первичных баллов участников ОГЭ по биологии в 2025 г.



Перевод первичных баллов в отметку

Сумма первичных баллов	Отметка
0-12	2
13-25	3
26-37	4
38-47	5

Результаты по образовательным организациям

№ п/п	ОО	Всего участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	МКОУ "СОШ № 85"	31	0	0,00	9	29,03	20	64,52	2	6,45
2	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	26	0	0,00	14	53,85	11	42,31	1	3,85
3	МКОУ средняя школа №1	29	0	0,00	20	68,97	9	31,03	0	0,00
4	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	91	0	0,00	53	58,24	36	39,56	2	2,20
5	МКОУ СОШ №23 г.Тайшета	9	0	0,00	7	77,78	1	11,11	1	11,11
6	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	8	0	0,00	5	62,50	3	37,50	0	0,00
7	МКОУ СОШ №10 г.Бирюсинска	23	0	0,00	15	65,22	8	34,78	0	0,00
8	МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска	12	0	0,00	6	50,00	5	41,67	1	8,33
9	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	12	0	0,00	10	83,33	2	16,67	0	0,00
10	МКОУ Новобирюсинская СОШ	16	0	0,00	3	18,75	10	62,50	3	18,75
11	МКОУ Шиткинская СОШ	21	0	0,00	13	61,90	8	38,10	0	0,00
12	МКОУ Квитокская СОШ № 1	33	0	0,00	18	54,55	15	45,45	0	0,00
13	МКОУ Венгерская СОШ	2	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00
14	МКОУ Бирюсинская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00
15	МКОУ Мирнинская СОШ	9	0	0,00	0	0,00	2	22,22	7	77,78
16	МКОУ Тамтачетская СОШ	3	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00
17	МКОУ Джогинская СОШ	3	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00
18	МКОУ Николаевская СОШ	6	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00
19	МКОУ «П-Черемховская СОШ»	7	0	0,00	5	71,43	2	28,57	0	0,00
20	МКОУ Рождественская СОШ	5	0	0,00	2	40,00	3	60,00	0	0,00
21	МКОУ Березовская СОШ	3	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00
22	МКОУ Соляновская СОШ	10	0	0,00	8	80,00	2	20,00	0	0,00
23	МКОУ Зареченская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00
24	МКОУ Новотремнинская СОШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
25	МКОУ Шелаевская СОШ	4	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00
26	МКОУ Невельская ООШ	5	0	0,00	3	60,00	2	40,00	0	0,00
27	МКОУ Тальская ООШ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
28	РЖД лицей №12	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00
37	Экстерны	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
	Всего	382	0	0	205	53,66	159	41,62	18	4,71

Качество обучения более 80%, продемонстрировали четыре образовательные организации из 28, что составило 14,3%. Уровень обученности в этих организациях составляет 100%. Если рассматривать пять лучших показателей по качеству знаний, то, с учетом отсутствия двоек, то можно выделить 4 школы, что составляет 14,3% (2024 г. – 36%, 2023 г. - 14,7%).

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ОГЭ в
основные дни

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку		
		«2»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ Мирнинская СОШ	0	100	100
2.	МКОУ Тамтачетская СОШ	0	100	100
3.	МКОУ Шелаевская СОШ	0	100	100
4.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	0	81,25	100

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по биологии
(основной день)

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий КИМ, в группе получивших			
					"2"	"3"	"4"	"5"
Часть 1								
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	Б	1	62,1	23,0	56,7	94,1	100,0
2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	Б	1	89,2	63,5	93,0	99,0	100,0
3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	Б	1	46,6	2,7	38,5	84,2	100,0
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	Б	2	74,9	81,1	95,2	100,0	100,0
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	Б	2	35,0	8,1	36,4	64,4	100,0
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	83,7	66,2	84,0	93,1	100,0
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	П	2	50,5	45,9	73,8	92,1	100,0
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	Б	1	47,4	18,9	39,0	74,3	100,0
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	П	2	70,5	62,2	90,9	96,0	100,0
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	П	2	42,9	9,5	42,8	88,1	100,0
11	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	П	2	31,2	16,2	35,3	81,2	100,0
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б	1	41,8	17,6	31,0	69,3	100,0
13	Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	64,4	50,0	86,6	91,1	100,0
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б	1	89,7	83,8	86,6	98,0	100,0
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	Б	1	46,6	13,5	39,0	75,2	100,0
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	54,3	45,9	73,8	97,0	100,0
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	П	2	44,5	48,6	54,0	79,2	100,0
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	П	2	29,9	8,1	20,9	75,2	100,0
19		Б	2	53,2	54,1	69,5	94,1	100,0

	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (<i>множественный выбор</i>)							
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	Б	1	46,8	16,2	35,8	80,2	100,0
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	Б	2	56,2	33,8	65,2	90,1	100,0
Часть 2								
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	2	27,5	14,9	35,8	58,4	94,4
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	В	2	13,9	2,7	24,1	29,7	66,7
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	19,7	16,2	40,1	50,5	88,9
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме или в виде схемы	В	3	21,3	5,4	47,6	56,4	94,4
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	21,1	6,8	36,9	57,4	88,9

Всего заданий - 26; из них по типу заданий: с записью краткого ответа - 21; с развёрнутым ответом - 5; по уровню сложности: Б - 14; П - 9; В - 3.

Максимальный балл - 47.

Задание 24 показало наименьший процент выполнения среди всех групп.

У обучающихся, получивших «2», процент выполнения восьми заданий базового уровня из 14 ниже 45, что составляет 57,1%. Особую трудность представляют задания базового уровня № 3 и № 5, процент выполнения которых менее 10%.

У обучающихся, получивших «3», менее 45% при выполнении заданий базового уровня №5, 8, 12, 15, 20. Задания №2, 4, 6, 14 выполнили более 80% обучающихся. Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней варьируется от 24,1% до 90,9%.

Обучающиеся, получившие «4», с заданиями базового уровня справились. У четырех заданий из 14 процент выполнения составляет от 60% до 80%, а в остальных заданиях - больше. Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня выше 50%.

Обучающиеся, получившие «5», с заданиями базового уровня показав 100% результат. С заданиями повышенной сложности также справились 100% обучающихся, а процент выполнения заданий высокого уровня сложности находится в диапазоне от 66,7% до 94,4%.

Средний процент выполнения заданий базового уровня выше 50%. Выполнение заданий повышенного уровня находятся в диапазоне от 19,7% до 70,5%, а у высокого уровня процент выполнения - от 13,9% до 21,3%.

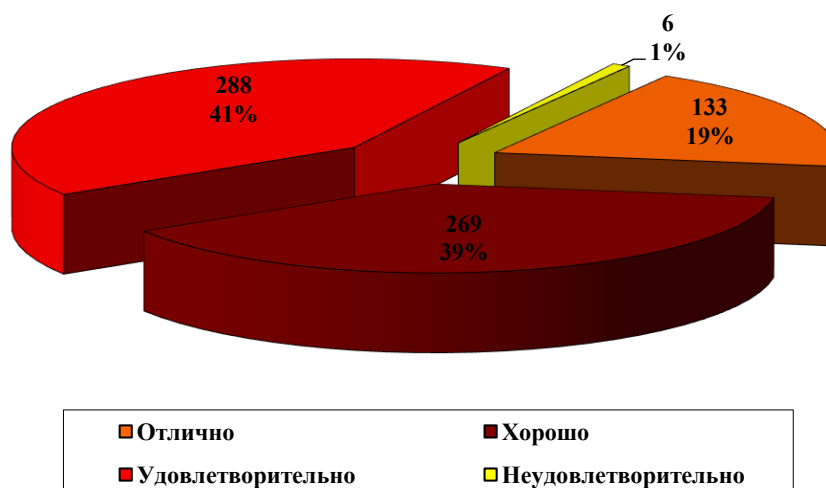
В 2025 году в ОГЭ по **географии** приняли участие 696 выпускников, что составило 99,71% из 33 образовательных организаций района (2024 г. - 99,8%, 2023 г. - 100%).

Участники ГИА-9 по категориям

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ВТГ, обучающиеся по программам ООО СОШ	631	97,53	592	96,1	676	97,1
ВТГ, обучающиеся по программам ООО ООШ	4	0,62	9	1,5	10	1,4
ВТГ, РЖД лицей №12	6	0,93	4	0,6	7	1,0

«Справочники»	3	0,47	10	1,6	2	0,3
«Экстерны»	3	0,47	1	0,2	1	0,1
Всего	647		616		696	

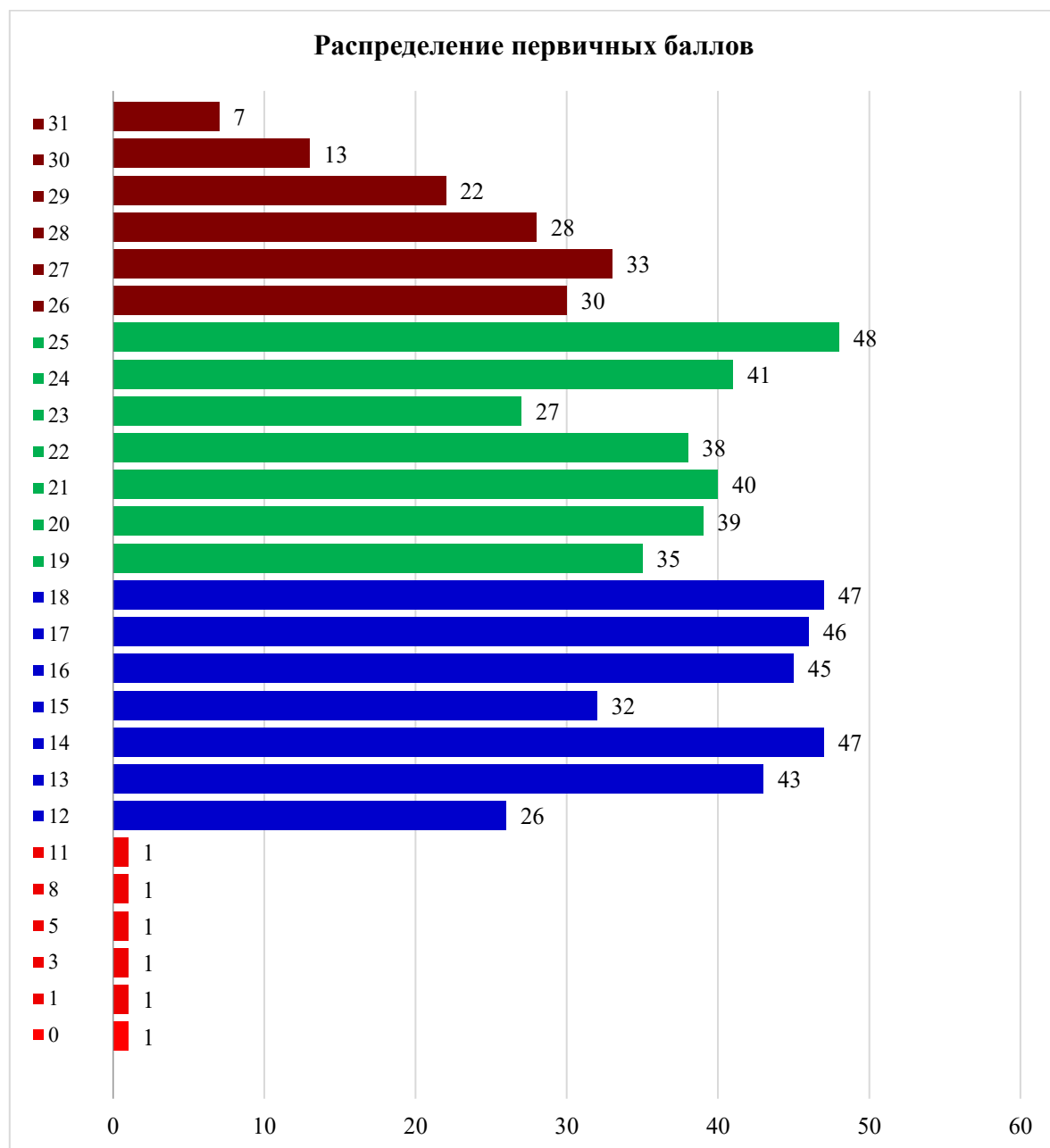
Подтвердили освоение основного общего образования выпускники 28 из 33 ОО, что составляет 84,8% от общего числа ОО (2024 г. - 96,8%, 2023 г. - 75,9%).



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		По области основной период 30.05/14.06	2024 г.		По области основной период 30.05/10.06	2025 г.		По области основной период 29.05/06.06
	Количество	%		Количество	%		Количество	%	
«2»	11	1,7	15,08/9,46	1	0,16	8,71/4,76	6	0,86	18,81/13
«3»	218	33,69	23,47/14,9	241	39,12	21,64/12,2	288	41,38	24,91/22,86
«4»	276	42,66	41,13/41,19	242	39,29	38,93/28,89	269	38,65	33,56/35,48
«5»	142	21,95	19,31/34,44	132	21,43	30,69/54,14	133	19,11	22,72/28,65

Динамика распределения первичных баллов участников ОГЭ по географии в 2025 г.



Перевод первичных баллов в отметку

Сумма первичных баллов	Отметка
0-11	2
12-18	3
19-25	4
26-31	5

Результаты по образовательным организациям

№ п/п	ОО	Всего участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	МКОУ "СОШ № 85"	95	0	0,00	29	30,53	44	46,32	22	23,16
2	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	67	1	1,49	28	41,79	25	37,31	13	19,40
3	МКОУ средняя школа №1	46	0	0,00	18	39,13	21	45,65	7	15,22
4	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	71	1	1,41	24	33,80	27	38,03	19	26,76
5	МКОУ СОШ №23 г.Тайшета	35	1	2,86	14	40,00	12	34,29	8	22,86
6	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	38	0	0,00	15	39,47	18	47,37	5	13,16
7	МКОУ СОШ №10 г.Бирюсинска	78	0	0,00	32	41,03	21	26,92	25	32,05
8	МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска	31	0	0,00	16	51,61	9	29,03	6	19,35
9	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	14	0	0,00	6	42,86	7	50,00	1	7,14
10	МКОУ СОШ № 24 р.п.Юрты	15	0	0,00	7	46,67	7	46,67	1	6,67
11	МКОУ Новобирюсинская СОШ	34	0	0,00	11	32,35	17	50,00	6	17,65
12	МКОУ Шиткинская СОШ	28	0	0,00	17	60,71	5	17,86	6	21,43
13	МКОУ Квитокская СОШ № 1	30	2	6,67	11	36,67	11	36,67	6	20,00
14	МКОУ Венгерская СОШ	10	0	0,00	6	60,00	3	30,00	1	10,00
15	МКОУ Бирюсинская СОШ	6	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00
16	МКОУ Мирнинская СОШ	10	0	0,00	1	10,00	8	80,00	1	10,00
17	МКОУ Тамтачетская СОШ	9	0	0,00	4	44,44	5	55,56	0	0,00
18	МКОУ Джогинская СОШ	6	0	0,00	5	83,33	0	0,00	1	16,67
19	МКОУ Шелеховская СОШ	6	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00
20	МКОУ Николаевская СОШ	6	0	0,00	5	83,33	1	16,67	0	0,00
21	МКОУ Новотремнинская СОШ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
22	МКОУ «П-Черемховская СОШ»	6	1	16,67	4	66,67	1	16,67	0	0,00
23	МКОУ Разгонская СОШ	3	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33
24	МКОУ Рождественская СОШ	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00
25	МКОУ Березовская СОШ	7	0	0,00	4	57,14	3	42,86	0	0,00
26	МКОУ Соляновская СОШ	10	0	0,00	7	70,00	3	30,00	0	0,00
27	МКОУ Черчетская СОШ	5	0	0,00	1	20,00	3	60,00	1	20,00
28	МКОУ Зареченская СОШ	4	0	0,00	1	25,00	3	75,00	0	0,00
29	МКОУ Бузыкановская СОШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
30	МКОУ Облепихинская СОШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
31	МКОУ Староакульшетская ООШ	6	0	0,00	4	66,67	1	16,67	1	16,67
32	МКОУ Тальская ООШ	3	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00
33	РЖД лицей №12	7	0	0,00	2	28,57	3	42,86	2	28,57
34	Справочники	2	0	0,00	1	50	1	50	0	0
35	Экстерны	1	0	0,00	1	100	0	0	0	0
Всего		696	6	0,86	288	41,38	269	38,65	133	19,11

Наиболее высокие результаты – качество обучения более 80% - продемонстрировали пять образовательных организаций из 33, что составило 15,2% от общего количества ОО (2024 г. - 12,9%, 2023 г. - 24,14%). Уровень обученности в этих организациях составляет 100%. Если

рассматривать пять лучших показателей по качеству знаний, то, с учетом отсутствия двоек, можно выделить 6 школ, что составляет 18,2% (2024 г. - 25,8%, 2023 г. - 24%).

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ОГЭ по географии в основной день

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку		
		«2»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ Бузыккановская СОШ	0	100,00	100,00
2.	МКОУ Облепихинская СОШ	0	100,00	100,00
3.	МКОУ Тамтачетская СОШ	0	100,00	100,00
4.	МКОУ Мирнинская СОШ	0	90,00	100,00
5.	МКОУ Черчетская СОШ	0	80,00	100,00
6.	МКОУ Зареченская СОШ	0	75,00	100,00

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по географии
(основной день)

Номер задания	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Максимальный балл	Процент выполнения	Процент выполнения заданий КИМ в группе получивших			
					"2"	«3»	"4"	"5"
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	1	74,0	44,0	68,6	86,8	97,6
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	74,1	32,5	73,8	90,6	99,2
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	1	51,5	16,9	46,5	62,4	84,6
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	1	65,5	26,5	55,8	84,2	95,9
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	1	82,9	54,2	83,1	94,9	98,4
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и	Б	1	67,1	37,3	59,3	79,5	94,3

	фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни							
7	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	1	56,3	8,4	45,9	76,9	95,9
8	<i>Умение использовать географические знания</i> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	85,0	56,0	92,4	92,7	99,2
9	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	67,9	30,7	62,8	83,3	95,9
10	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	67,6	29,5	69,8	78,2	95,9
11	<i>Умение представлять в различных формах</i> (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	1	68,3	32,5	66,3	81,6	94,3
12	<i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	2	55,7	10,2	43,0	77,8	92,7
13	<i>Освоение и применение системы знаний</i> об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. <i>Умение решать практические задачи</i> геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	1	54,2	16,9	36,6	73,5	92,7
14	<i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	1	54,4	14,5	37,2	74,8	93,5
15	<i>Умение классифицировать</i> географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. <i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <i>Умение решать практические задачи</i> геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	1	67,8	26,5	57,6	88,5	98,4
16	<i>Умение устанавливать взаимосвязи</i> между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально	П	1	64,3	36,1	51,7	77,4	95,1

	наблюдаемыми географическими явлениями и процессами							
17	<i>Умение сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	1	58,1	24,1	44,8	73,9	92,7
18	<i>Умение использовать</i> географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	1	72,9	29,5	69,2	93,2	98,4
19	<i>Освоение и применение системы знаний</i> об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	1	57,1	12,7	46,5	76,9	94,3
20	<i>Умение использовать географические знания</i> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	1	63,2	25,3	54,7	78,6	96,7
21	<i>Овладение</i> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	1	71,8	35,5	69,2	86,8	95,9
22	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	51,4	6,0	37,2	72,2	92,7
23	<i>Овладение</i> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	1	57,4	17,5	50,6	70,5	95,9
24	<i>Умение сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	1	50,2	16,3	36,0	63,2	91,1
25	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	1	46,9	14,5	26,7	60,3	93,5
26	<i>Освоение и применение системы знаний</i> о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	П	1	54,0	12,7	40,7	72,6	92,7
27	<i>Умение использовать географические знания</i> для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	1	37,0	6,6	21,5	45,3	83,7
28	<i>Освоение и применение системы знаний</i> о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.	Б	1	34,0	25,3	47,7	65,4	70,7

	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни							
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	1	30,1	8,4	19,2	33,8	67,5
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	1	10,5	8,4	19,2	33,8	66,7

Всего заданий - 30; из них по типу заданий: с кратким ответом - 27; с развёрнутым ответом - 3; по уровню сложности: Б - 17; П - 11; В - 2.

Максимальный первичный балл за работу - 31.

Во всех группах самый низкий процент выполнения зафиксирован в заданиях 29 и 30: в группе «2» - 8,4%, «3» - 19,2%, «4» - 33,8%, «5» - 66,5%.

У обучающихся, получивших «2», процент выполнения 15 заданий базового уровня из 17 ниже 45. Это составляет 88,2%. Особую трудность представляют задания базового уровня, а именно №22 и №27, процент выполнения которых менее 10%. Задания повышенной и высокой сложности выполнены не более чем на 40%.

У обучающихся, получивших «3», менее 45% при выполнении заданий базового уровня №13, 14, 22, 24, 25, 27. Задания №6, 8 выполнили более 80% обучающихся. Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней варьируется от 19,2 % до 69,9%.

Обучающиеся, получившие «4», с заданиями базового уровня справились: у шести из 17 заданий процент выполнения составляет 80% и больше. Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня выше 60%.

Обучающиеся, получившие «5», выполнили задания базового уровня № 27 и 28 с результатом 83,7% и 70,7% соответственно, а остальные задания базового уровня — более чем на 90%. Задание повышенной сложности №1 выполнили 84,6% обучающихся, а остальные задания этого уровня — на 90% и более (кроме заданий № 29 и 30).

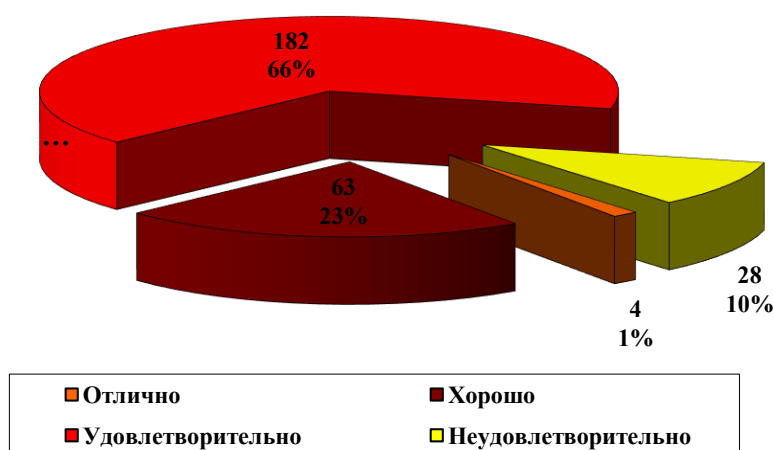
Средний процент выполнения заданий базового уровня находится в диапазоне от 46,9% до 85% (исключение составляют задания № 27 и № 28, процент выполнения которых составляет 37% и 34% соответственно). Выполнение заданий повышенного уровня находятся в диапазоне от 51,5% до 72,9% (кроме задания №30, где результат составил 10,5%). У заданий высокого уровня процент выполнения варьируется: по заданию № 29 — 30,1%, а по заданию № 11 — 68,3%.

В 2025 году в ОГЭ по **обществознанию** приняли участие 277 выпускников, что составило 99,64% из 23 образовательных организаций района (2024 г. - 99,7%, 2023 г. - 100%).

Участники ГИА-9 по категориям

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ВТГ, обучающиеся по программам ООО СОШ	325	93,66	311	91,5	258	93,1
ВТГ, обучающиеся по программам ООО ООШ	10	2,89	6	1,8	10	3,6
ВТГ, Школы-интерната №24 ОАО РЖД	7	2,02	20	5,9	9	3,2
«Справочники»	2	0,58	3	0,8	0	0,0
«Экстерны»	3	0,87	0	0	0	0,0
Всего	347		340		277	

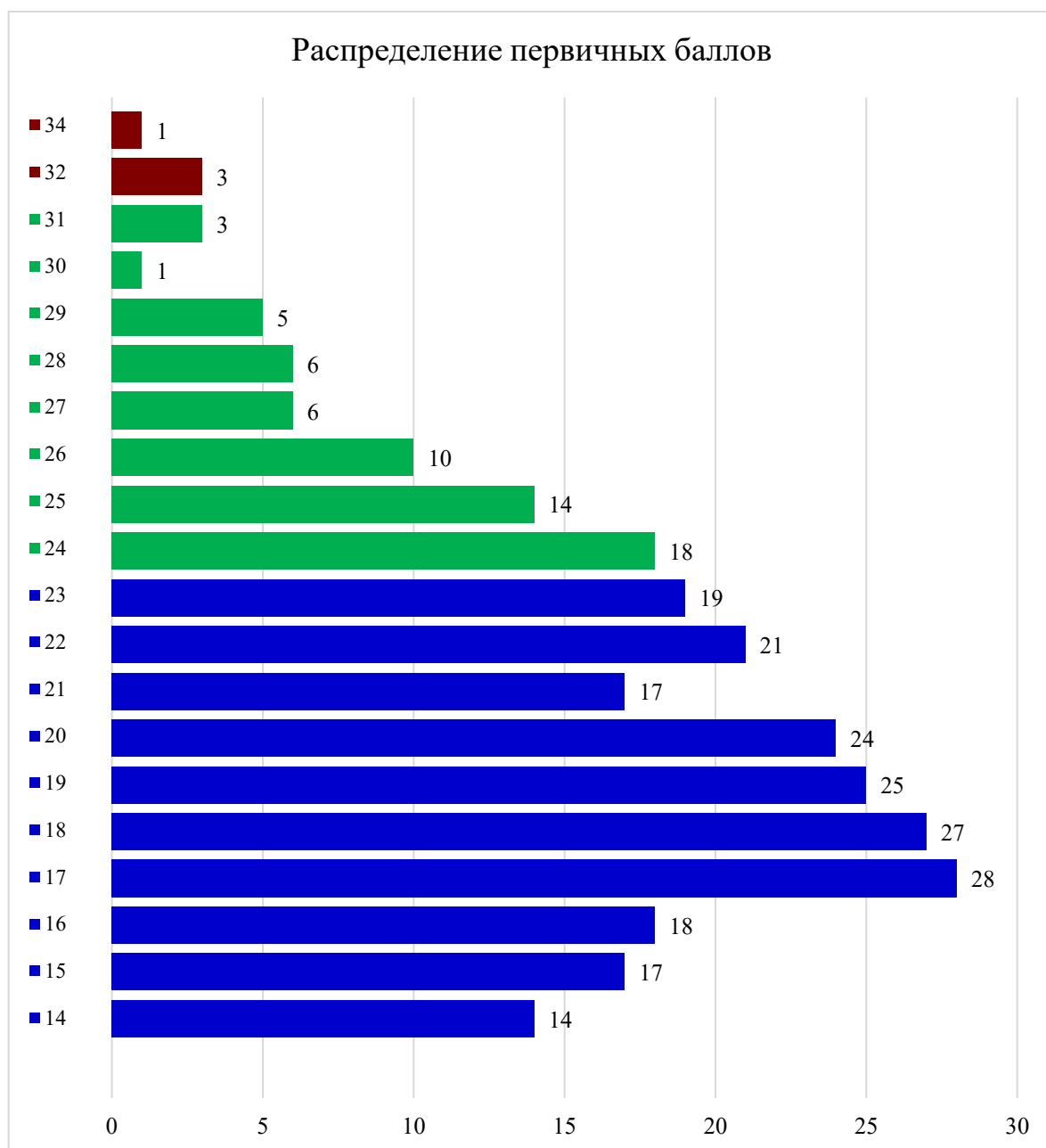
Подтвердили освоение основного общего образования все выпускники из 23 ОО, что составляет 100% от общего числа ОО (2024 г. - 100%, 2023 г. - 80%).



Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Получили отметку	2023 г.		По области основной период 30.05/17.06	2024 г.		По области основной период 27.05/10.06	2025 г.		По области основной период 26.05/06.06
	Количество	%	%	Количество	%	%	Количество	%	%
«2»	6	1,73	15,97/6,74	0	0,00	10,49/8,94	0	0,00	21,63/12,87
«3»	216	62,25	60,88/47,15	242	71,18	54,27/48,98	210	75,81	59,42/49,99
«4»	125	36,02	21,9/44,36	94	27,65	32,91/38,72	63	22,74	18,15/33,49
«5»	0	0	1,24/1,71	4	1,18	2,32/3,35	4	1,44	0,83,63

Динамика распределения первичных баллов участников ОГЭ по обществознанию в 2025г.



Перевод первичных баллов в отметку

Сумма первичных баллов	Отметка
0-13	2
14-23	3
24-31	4
32-37	5

Результаты по образовательным организациям

№ п/п	ОО	Всего участни- ков	"2"		"3"		"4"		"5"	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	МКОУ "СОШ № 85"	37	0	0,00	25	67,57	11	29,73	1	2,70
2	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	55	0	0,00	49	89,09	6	10,91	0	0,00
3	МКОУ средняя школа №1	9	0	0,00	7	77,78	2	22,22	0	0,00
4	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	20	0	0,00	12	60,00	7	35,00	1	5,00
5	МКОУ СОШ №23 г.Тайшета	32	0	0,00	27	84,38	5	15,63	0	0,00
6	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	24	0	0,00	21	87,50	3	12,50	0	0,00
7	МКОУ СОШ №10 г.Бирюсинска	9	0	0,00	6	66,67	3	33,33	0	0,00
8	МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска	8	0	0,00	8	100,00	0	0,00	0	0,00
9	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	10	0	0,00	9	90,00	1	10,00	0	0,00
10	МКОУ СОШ № 24 р.п.Юрты	20	0	0,00	14	70,00	4	20,00	2	10,00
11	МКОУ Новобирюсинская СОШ	8	0	0,00	2	25,00	6	75,00	0	0,00
12	МКОУ Шиткинская СОШ	8	0	0,00	6	75,00	2	25,00	0	0,00
13	МКОУ Квитокская СОШ № 1	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00
14	МКОУ Венгерская СОШ	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00
15	МКОУ Мирнинская СОШ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
16	МКОУ Джогинская СОШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
17	МКОУ Разгонская СОШ	3	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00
18	МКОУ Березовская СОШ	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
19	МКОУ Шелаевская СОШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00
20	МКОУ Облепихинская ООШ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
21	МКОУ Невельская ООШ	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00
22	МКОУ Тальская ООШ	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00
33	РЖД лицей №12	9	0	0,00	4	44,44	5	55,56	0	0,00
	Всего	277	0	0,00	210	75,81	63	22,74	4	1,44

Наиболее высокие результаты - более 80% - продемонстрировали одна из 23 ОО, что составило 4,3% (2024 г. - 11,54%, 2023 г. - 16,67%). Уровень обученности в этой организации составляет 100%. Если рассматривать пять лучших показателей по качеству знаний, то, с учетом отсутствия двоек, то можно выделить 7 школ, что составляет 26,9 %.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по
обществознанию в основные дни.

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку		
		«2»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ Джогинская СОШ	0	100,00	100
2.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	0	75,00	100
3.	РЖД лицей №12	0	55,56	100
4.	МКОУ Березовская СОШ	0	50,00	100
5.	МКОУ Шелаевская СОШ	0	50,00	100
6.	МКОУ Тальская ООШ	0	50,00	100
7.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	0	40,00	100

**Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по обществознанию
(основной день)**

Номер задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий КИМ в группе, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	П	2	86,2	55,4	94,0	100,0	100,0
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	1	80,1	49,2	87,3	94,7	100,0
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	П	2	80,1	52,3	84,7	98,2	100,0
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Б	1	69,2	30,8	78,0	87,7	100,0
5	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения) Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Б	1	62,3	38,5	66,0	77,2	100,0
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой	Б	1	73,2	49,2	77,3	87,7	100,0

	грамотности) Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения							
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	1	79,3	43,1	86,7	100,0	100,0
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	1	73,6	41,5	80,0	91,2	100,0
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	1	60,9	21,5	65,3	91,2	100,0
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	1	59,1	24,6	61,3	89,5	100,0
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	1	67,2	53,8	88,0	98,2	100,0
12	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных	П	4	57,2	35,4	52,0	93,0	100,0

	материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами							
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	1	67,8	38,5	70,7	91,2	100,0
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	1	73,2	44,6	80,7	84,2	100,0
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	2	62	29,2	65,3	87,7	100,0
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	1	47,5	12,3	50,7	75,4	100,0
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	1	40,4	24,6	53,3	93,0	100,0
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	П	1	20,8	9,2	28,0	77,2	100,0
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	1	71,7	73,8	91,3	100,0	100,0
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	1	31	26,2	68,7	89,5	100,0
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и	П	2	53,8	60,0	80,7	96,5	100,0

	интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ							
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	Б	2	35,7	18,5	56,7	78,9	75,0
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	В	3	10,3	6,2	21,3	45,6	100,0
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России	В	2	26,1	4,6	24,0	49,1	100,0

Всего заданий - 24; из них по типу заданий: с кратким ответом - 16; с развёрнутым ответом - 8; по уровню сложности: Б - 14; П - 8; В - 2.

Максимальный первичный балл за работу - 37.

У обучающихся, получивших «2», процент выполнения 11 заданий базового уровня из 14 ниже 45, что составляет 78,6%. Особую трудность представляют задания базового уровня: №16 и №22, процент выполнения которых менее 20%. В четырёх из восьми заданий повышенной сложности процент выполнения ниже 45%, а задания высокой сложности выполнены не более чем на 10%.

У обучающихся, получивших «3», диапазон выполнения заданий базового уровня составляет от 50,7% до 91,3%. Процент выполнения заданий повышенного уровня выше 50%, за исключением задания №18, где он составляет 28,0%. Процент выполнения заданий высокого уровня ниже 30%.

У обучающихся, получивших «4», в заданиях базового уровня диапазон выполнения составляет от 75% до 100%. Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня выше 45%.

Обучающиеся, получившие «5», с заданиями базового уровня справились на 100% (за исключением задания № 22 – 75%). С заданиями повышенного и высокого уровней справились все участники на 100%.

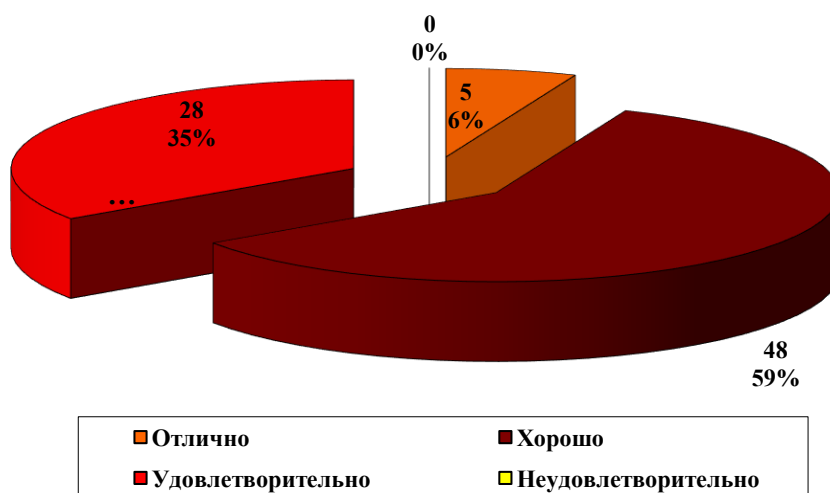
Средний процент выполнения заданий базового уровня находится в диапазоне от 47,5% до 80,1% (за исключением заданий № 17, 20, 22, процент выполнения которых составляет от 31% до 40,4%). Выполнение заданий повышенного уровня находятся в диапазоне от 53,8% до 86,2% (за исключением задания № 18, где результат составил 20,8%). У заданий высокого уровня процент выполнения варьируется: по заданию № 23 — 10,3%, по заданию № 24 — 26,1%.

В 2025 году в ОГЭ по **физике** принял участие 81 выпускник, что составило 100% из 12 образовательных организаций района (2024 г. - 100%, 2023 г. - 100%).

Участники ГИА-9 по категориям

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ВТГ, обучающиеся по программам ООО СОШ	67	90,54	56	80	70	86,4
ВТГ, обучающиеся по программам ООО ООШ	-	-	0	0	1	1,2
ВТГ, РЖД лицей №12	7	9,46	14	20	10	12,3
«Справочники»	-	-	0		0	0,0
«Экстерны»	-	-	0		0	0,0
Всего	74		70		81	

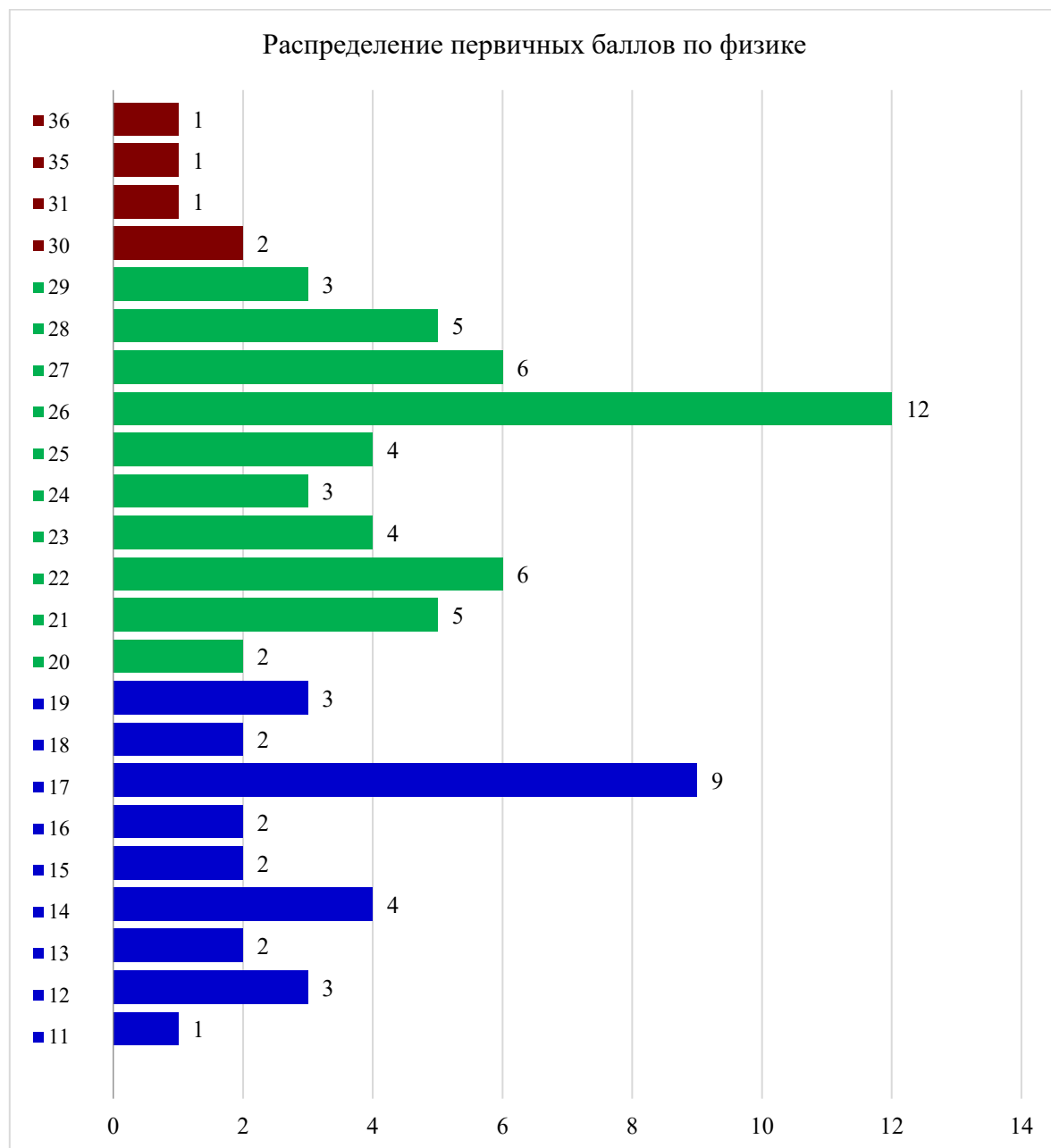
Подтвердили освоение основного общего образования все выпускники из 13 ОО, заявленных на сдачу ОГЭ по физике, что составляет 100% от общего числа ОО (2024 г. - 92,31%, 2023 г. - 86,67%).



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		По области основной период 24.05/14.06	2024 г.		По области основной период 30.05/14.06	2025 г.		По области основной период 29.05/16.06
	Количество	%	%	Количество	%	%	Количество	%	%
«2»	0	0,00	4,63/8,95	0	0,00	2,96/1,17	0	0	8,42/2,17
«3»	41	55,41	39,69/40,89	30	42,86	25,87/19,87	28	34,57	32,15/20,27
«4»	30	40,54	50,44/39,62	33	47,14	60,76/65,44	48	59,26	49,52/56,69
«5»	3	4,05	5,23/10,54	7	10	10,42/13,52	5	6,17	9,9/20,87

Динамика распределения первичных баллов участников ОГЭ по физике в 2025 г.



Перевод первичных баллов в отметку по физике

Сумма первичных баллов	Отметка
0-9	2
10-19	3
20-29	4
30-39	5

Результаты по образовательным организациям

№ п/п	ОО	Всего участни- ков	"2"		"3"		"4"		"5"	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	МКОУ "СОШ № 85"	24	0	0,00	10	41,67	14	58,33	0	0,00
2	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	10	0	0,00	3	30,00	6	60,00	1	10,00
3	МКОУ средняя школа №1	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
4	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	4	0	0,00	1	25,00	3	75,00	0	0,00
5	МКОУ СОШ №23 г.Тайшета	4	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00
6	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	4	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00
7	МКОУ СОШ №10 г.Бирюсинска	7	0	0,00	1	14,29	5	71,43	1	14,29
8	МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска	3	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00
9	МКОУ СОШ № 24 р.п.Юрты	11	0	0,00	0	0,00	8	72,73	3	27,27
10	МКОУ Шиткинская СОШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
11	МКОУ Тальская ООШ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
12	РЖД лицей №12	10	0	0,00	4	40,00	6	60,00	0	0,00
	Всего	81	0	0,00	28	34,57	48	59,26	5	6,17

Наиболее высокие результаты - качество обучения более 80% - продемонстрировали 4 из 12 ОО, что составило 33,33% (2024 г. - 23,08%, 2023 г. - 100%). Уровень обученности в этих организациях составляет 100%. Если рассматривать три лучших показателей по качеству знаний, то, с учетом отсутствия двоек, то можно выделить 7 школ, что составляет 58,33%.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по физике

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку		
		«2»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска	0	100	100
2.	МКОУ СОШ № 24 р.п.Юрты	0	100	100
3.	МКОУ Шиткинская СОШ	0	100	100
4.	МКОУ СОШ №10 г.Бирюсинска	0	85,71	100
5.	МКОУ СОШ №2 г. Тайшета	0	75	100
6.	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	0	70	100
7.	РЖД лицей №12	0	60	100

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по физике
(основной день)

Номер задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий КИМ в группе, получивших отметку			
					"2"	"3"	"4"	"5"
Использование понятийного аппарата курса физики								
1	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	Б	2	84,6	50,0	80,0	97,9	100,0
2	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и техни-	Б	2	94,4	100,0	96,0	100,0	100,0

	ческих устройств. Выделять приборы для измерения физических величин							
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	71,6	50,0	64,0	74,5	100,0
4	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	Б	2	80,2	50,0	76,0	100,0	100,0
5	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	Б	1	84	75,0	64,0	93,6	100,0
6	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	1	69,1	0,0	36,0	89,4	100,0
7	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	1	71,64	0,0	28,0	97,9	100,0
8	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	1	71,6	0,0	36,0	93,6	100,0
9	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	1	79	50,0	56,0	91,5	100,0
10	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	1	67,9	0,0	32,0	93,6	60,0
11	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	1	84	50,0	68,0	93,6	100,0
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	67,9	25,0	64,0	85,1	100,0
13	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	75,3	50,0	60,0	95,7	100,0
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	87,7	75,0	92,0	100,0	100,0
Методологические умения								
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта	Б	1	82,7	50,0	72,0	89,4	100,0
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2	80,9	50,0	92,0	95,7	100,0
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами	В	3	52,7	0,0	48,0	61,7	100,0

	нами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)							
Работа с текстами физического содержания								
18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	2	6,8	0,0	8,0	10,6	20,0
Решение задач								
19	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	22,8	0,0	20,0	36,2	80,0
20	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	25,1	0,0	12,0	36,2	100,0
21	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	В	3	3,7	0,0	4,0	6,4	60,0
22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	13,2	0,0	4,0	27,7	80,0

Всего заданий - 22; из них по типу: с кратким ответом - 16; с развёрнутым ответом - 6; по уровню сложности: Б - 14; П - 5; В - 3.

Максимальный первичный балл за работу - 39.

У обучающихся, получивших «2», процент выполнения четырёх заданий базового уровня из 14 составляет 28,6%, задания № 12 — 25%, а остальные задания выполнены более чем на 50%. В заданиях № 14 и 16 повышенной сложности процент выполнения составляет 75% и 50% соответственно, при этом к остальным заданиям этой группы они не приступали. К заданиям высокой сложности обучающиеся не приступали, и процент выполнения по ним составляет 0%.

У обучающихся, получивших «3», процент выполнения в четырёх заданиях базового уровня ниже 45%, а в остальных — выше 50%. Процент выполнения заданий повышенного уровня в трёх заданиях не превышает 20%, при этом задания №14 и №16 были выполнены на 92%. Процент выполнения заданий высокого уровня ниже 10%, за исключением задания №17, где он составляет 48%.

У обучающиеся, получивших «4», в заданиях базового уровня процент выполнения составляет 74,5% и выше. Процент выполнения трех заданий повышенного уровня ниже 45%, при этом задания №14 и №6 выполнены на 100% и 95,7% соответственно. Процент выполнения заданий высокого уровня ниже 30%, за исключением 17 задания - 61,7%.

Обучающиеся, получившие «5», с заданиями базового уровня справились на 100% (за исключением задания № 10, выполненного на 60%). С заданиями повышенного уровня справились выпускники на 100%, кроме задания № 18, выполненного на 20%. Задания высокого уровня были выполнены на 60% и более.

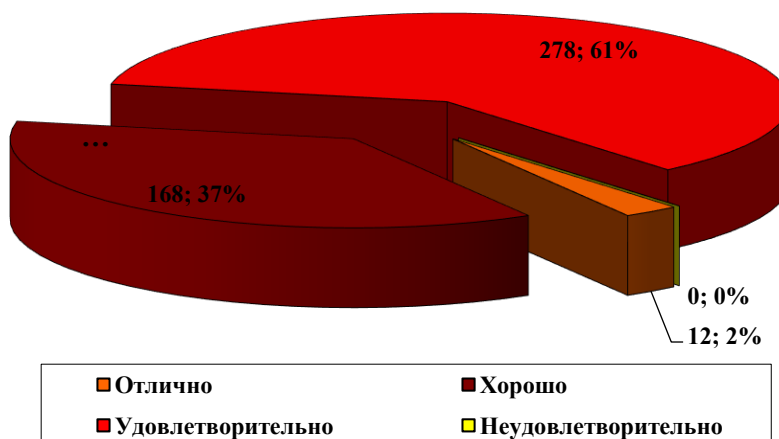
Средний процент выполнения заданий базового уровня находится в диапазоне от 47,5% до 80,1% за исключением заданий № 17, № 20 и № 22, где процент выполнения составляет от 31% до 40,4%. Что касается заданий повышенного уровня, то по заданиям № 14 и № 16 средний процент выполнения выше 80%; задание № 18 выполнено на 6,8%, а задания № 19 и № 20 не превышают 30%. Задание № 17 высокого уровня сложности выполнили 52,7% обучающихся, тогда как средний процент выполнения по заданиям № 21 и № 22 ниже 20%

В 2025 году в ОГЭ по **информатике и ИКТ** приняли участие 458 выпускников, что составило 99,57% из 24 образовательных организаций района (2024 г. - 99,56%, 2023 г. - 100%).

Участники ГИА-9 по категориям

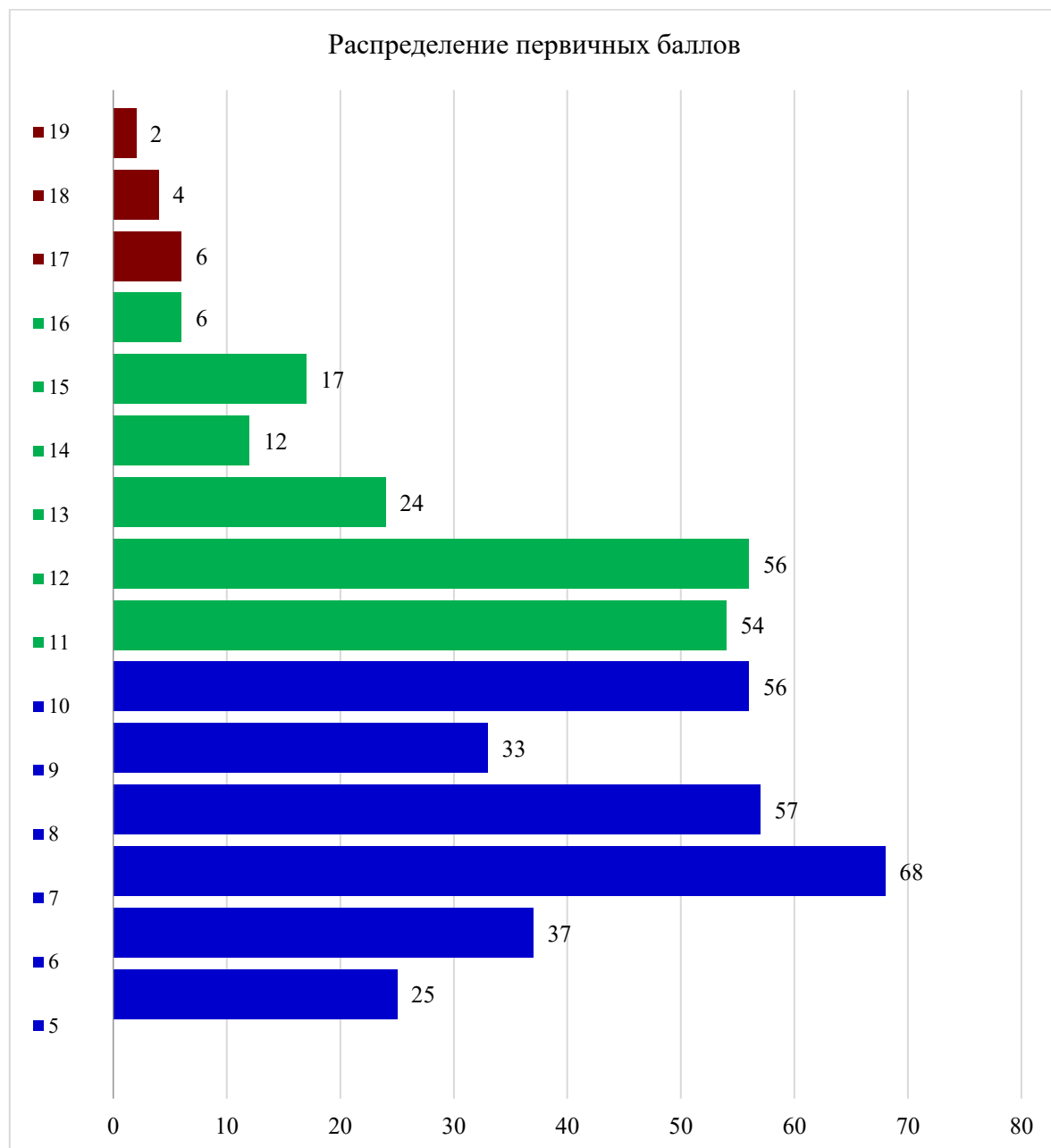
Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ВТГ, обучающиеся по программам ООО СОШ	371	95,62	417	92,7	431	94,1
ВТГ, обучающиеся по программам ООО ООШ	-		6	1,3	6	1,3
ВТГ, Школы-интерната №24 ОАО РЖД	15	3,87	26	5,8	20	4,4
«Справочники»	-		0	0	1	0,2
«Экстерны»	2	0,52	1	0,2	0	0,0
Всего	388		450		458	

Подтвердили освоение основного общего образования все выпускники, заявленные на сдачу ОГЭ по информатике и ИКТ, что составляет 100% от общего числа ОО (2024 г. - 95,8%, 2023 г. - 100%).



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		По области основные дни 30.05/14.06	2024 г.		По области основные дни 27.05/10.06/14.06	2025 г.		По области основные дни 26.05/06.06/16.06
	Количество	%		Количество	%		Количество	%	
«2»	0	0,00	4,51/4,97	1	0,22	8,9/3,39/3,36	0	0,00	14,76/12,87/15,17
«3»	190	48,97	44,91/43,24	241	53,56	41,4/24,53/19,97	278	60,7	38,8/49,99/32,74
«4»	176	45,36	40,99/42,11	189	42	41,6/61,27/61,6	168	36,48	37/33,49/43,19
«5»	22	5,67	9,57/9,66	19	4,22	8,62/10,81/15,06	12	2,62	9,44/3,63/8,9



Перевод первичных баллов в отметку по информатике и ИКТ

Сумма первичных баллов	Отметка
0-4	2
5-10	3
11-16	4
17-21	5

Результаты по образовательным организациям

№ п/п	ОО	Всего участни	"2"		"3"		"4"		"5"	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	МКОУ "СОШ № 85"	51	0	0,00	31	60,78	18	35,29	2	3,92

2	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	76	0	0,00	46	60,53	30	39,47	0	0,00
3	МКОУ средняя школа №1	21	0	0,00	16	76,19	4	19,05	1	4,76
4	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	49	0	0,00	31	63,27	13	26,53	5	10,20
5	МКОУ СОШ №23 г.Тайшета	25	0	0,00	19	76,00	6	24,00	0	0,00
6	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	31	0	0,00	21	67,74	10	32,26	0	0,00
7	МКОУ СОШ №10 г.Бирюсинска	64	0	0,00	34	53,13	30	46,88	0	0,00
8	МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска	20	0	0,00	12	60,00	7	35,00	1	5,00
9	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	18	0	0,00	11	61,11	7	38,89	0	0,00
10	МКОУ СОШ № 24 р.п.Юрты	27	0	0,00	10	37,04	14	51,85	3	11,11
11	МКОУ Новобирюсинская СОШ	9	0	0,00	3	33,33	6	66,67	0	0,00
12	МКОУ Квитокская СОШ № 1	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
13	МКОУ Венгерская СОШ	6	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00
14	МКОУ Бирюсинская СОШ	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00
15	МКОУ Мирнинская СОШ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
16	МКОУ Джогинская СОШ	2	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00
17	МКОУ Шелеховская СОШ	6	0	0,00	5	83,33	1	16,67	0	0,00
18	МКОУ П-Черемховская СОШ	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
19	МКОУ Рождественская СОШ	3	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00
20	МКОУ Березовская СОШ	12	0	0,00	8	66,67	4	33,33	0	0,00
21	МКОУ Черчетская СОШ	5	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00
22	МКОУ Бузыкановская СОШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
23	МКОУ Староакульшетская ООШ	6	0	0,00	3	50,00	3	50,00	0	0,00
24	РЖД лицей №12	20	0	0,00	12	60,00	8	40,00	0	0,00
25	Справочники	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
	Всего	458	0	0,00	278	60,70	168	36,68	12	2,62

Наиболее высокие результаты - качество обучения более 80% - продемонстрировали 2 из 24 ОО, что составило 8,3% (2024 г. - 12,5%, 2023 г. - 9,1%). Уровень обученности в этих организациях составляет 100%. Если рассматривать три лучших показателя по качеству знаний, то, с учетом отсутствия двоек, можно выделить 5 школ, что составляет 20,83%.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по информатике и ИКТ в основной день

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку		
		«2»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ Квитокская СОШ № 1	0	100	100
2.	МКОУ Бузыкановская СОШ	0	100	100
3.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	0	66,67	100
4.	МКОУ Староакульшетская ООШ	0	50	100
5.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	0	61,90	100

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по информатике и ИКТ (основной день)

Номер задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий КИМ в группе, получивших отметку			
					"2"	"3"	"4"	"5"
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	75,3	20,2	85,4	96,6	100,0
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	74,0	33,3	77,9	93,9	100,0
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	63,5	12,1	64,8	93,2	100,0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	66,6	22,2	68,3	91,2	100,0
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	71,4	17,2	76,4	98,6	100,0
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	36,0	0,0	25,6	70,3	83,3
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	70,5	25,3	74,4	93,2	100,0
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	52,6	12,1	50,8	78,4	100,0
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	60,7	16,2	56,3	93,2	100,0
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	48,3	3,0	40,7	84,5	100,0
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	61,6	13,1	60,8	92,6	91,7
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	58,1	13,1	56,8	87,8	83,3
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	18,8	5,1	26,1	53,4	100,0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	10,3	0,0	5,5	33,1	100,0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	2	12,1	1,0	2,0	27,0	91,7
16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	2	0,2	0,0	0,0	0,0	8,3

Всего заданий - **16**; из них по типу заданий: с кратким ответом - **12**, с развёрнутым ответом - **4**. по уровню сложности: Б - **10**; П - **3**; В - **3**.

Максимальный первичный балл за работу - **21**.

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по информатике и ИКТ за основной день показывает, что в группе, получившей отметку «2», наблюдается низкий процент успешности (менее 40%) почти по всем заданиям.

У обучающихся, получивших «3», процент выполнения в двух заданиях базового уровня ниже 45%, а в остальных — выше 50%. Процент выполнения заданий повышенного уровня в двух заданиях выше 50%, а в задании №13 он составляет 26,1%. Задания высокого уровня показывают низкий уровень успешности — ниже 10%.

У обучающиеся, получивших «4», в заданиях базового уровня процент выполнения составляет 74,5% и выше. Задания повышенного уровня сложности выполнены более чем на 50%, задания высокого уровня сложности находятся на низком уровне – ниже 40%.

У обучающиеся, получивших «5», в заданиях базового уровня процент выполнения у трех заданий 83,3% и выше, остальные задания выполнены на 100%. У заданий высокого уровня сложности, кроме № 16, процент выполнения выше 90%; по заданию № 16 он составляет 8,3%.

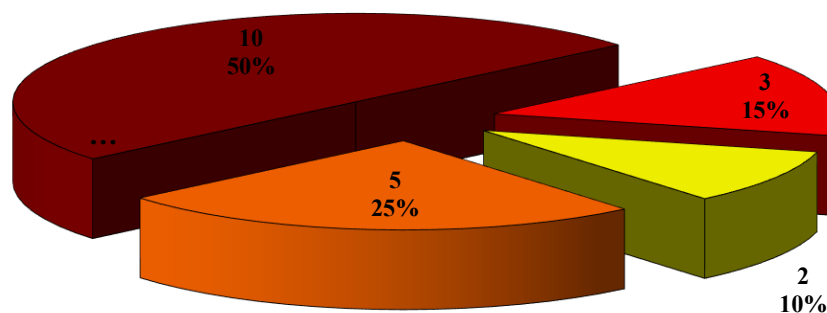
Средние результаты выполнения заданий базового уровня находятся на достаточном уровне — выше 50%, за исключением задания № 6, где показатель составляет 36%. Что касается заданий повышенного и высокого уровней (с 13 по 16), то их выполнение находится на низком уровне — ниже 20%.

В 2025 году в ОГЭ по **истории** приняли участие все допущенные выпускники - 20 человек, что составило - 100% из 8-ти образовательных организаций района (2024 г. - 100%, 2023 г. - 100%).

Участники ГИА-9 по категориям

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ВТГ, обучающиеся по программам ООО СОШ	5	100	18	90	19	85
ВТГ, обучающиеся по программам ООО ООШ	-	-	0		1	5
ВТГ, РЖД лицей №12	-	-	2	10	0	0
«Справочники»	-	-	0		0	0
«Экстерны»	-	-	0		0	0
Всего	15		20		20	

Подтвердили освоение основного общего образования все заявившиеся выпускники из 8 ОО, что составляет 100% от общего числа ОО (2024 г. - 100%, 2023 г.-100%).



Отлично	Хорошо
Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Динамика результатов ОГЭ по истории

Получили отметку	2023 г.		По области основной день	2024 г.		По области основной день	2025 г.		По области основной день
	Количество	%		Количество	%		Количество	%	
«2»	0	0	10,27	0	0	4,68	0	10,0	7,31
«3»	5	33,33	33,56	8	40	27,37	4	20,0	28,9
«4»	7	46,67	40,22	8	40	54,42	11	55,0	49,18
«5»	3	20	15,95	4	20	13,53	5	25,0	14,61

Динамика распределения первичных баллов участников ОГЭ по истории в 2025 г .



Перевод первичных баллов в отметку по истории

Сумма первичных баллов	Отметка
0-10	2
11-20	3
21-29	4
30-37	5

Результаты по образовательным организациям

№ п/п	ОО	Всего участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	МКОУ "СОШ № 85"	3	0	0,00	0	0,00	2	66,67	1	33,33
2	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	2	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00
3	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
4	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	5	0	0,00	3	60,00	2	40,00	0	0,00
5	МКОУ СОШ №10 г.Бирюсинска	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
6	МКОУ Мирнинская СОШ	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
7	МКОУ Тамтачетская СОШ	6	0	0,00	1	16,67	2	33,33	3	50,00
8	МКОУ Тальская ООШ	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
	Всего	20	0	0,00	4	20,00	11	55,00	5	25,00

Наиболее высокие результаты - качество обучения более 80% - продемонстрировали 7 из 8 ОО, что составило 87,5% (2024 г. - 60%, 2023 г. - 66,67%). Уровень обученности в этих организациях составляет 100%. Можно выделить 6 школ с качеством знаний 100% с учетом отсутствия двоек, что составляет 75%.

**Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по истории в
основной день**

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку		
		«2»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ "СОШ № 85"	0	100	100
2.	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	0	100	100
3.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	0	100	100
4.	МКОУ СОШ №10 г.Бирюсинска	0	100	100
5.	МКОУ Мирнинская СОШ	0	100	100
6.	МКОУ Тальская ООШ	0	100	100

**Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по истории
(основной день)**

Номер задания	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Уровень сложности	Максимальный балл	% выполнения	Процент выполнения заданий КИМ в группе, получивших отметку			
					"2"	"3"	«4»	"5"
Часть 1								
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной истории	Б	2	87,5	50,0	100,0	100,0	100,0
2	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	1	70	0,0	66,7	80,0	80,0
3	Указание термина по данному определению понятия	Б	1	45	0,0	33,3	50,0	60,0
4	Знание основных фактов истории России (множественный выбор)	Б	2	70	0,0	100,0	90,0	100,0
5	Указание одного термина из ряда по заданному критерию	Б	1	75	0,0	66,7	90,0	100,0
6	Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации	Б	1	85	50,0	66,7	90,0	100,0
7	Работа со статистической таблицей	Б	2	95	50,0	100,0	100,0	100,0
8	Работа с исторической картой	Б	1	65	0,0	66,7	60,0	100,0
9	Работа с исторической картой	П	1	85	0,0	100,0	90,0	100,0
10	Работа с исторической картой (установление соответствия между текстом и исторической картой)	П	1	65	50,0	33,3	80,0	60,0
11	Работа с изображением	П	1	80	50,0	66,7	80,0	100,0
12	Работа с логической схемой	Б	1	75	0,0	33,3	90,0	100,0
13	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б	2	80	100,0	66,7	100,0	100,0
14	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	Б	1	75	50,0	66,7	70,0	100,0
15	Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	Б	1	85	50,0	66,7	90,0	100,0
16	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	1	80	0,0	33,3	100,0	100,0
17	Работа с историческим источником из истории зарубежных стран	Б	1	75	0,0	33,3	90,0	100,0

Часть 2								
18	Работа с историческим источником (атрибуция)	П	2	70	0,0	33,3	90,0	100,0
19	Поиск информации в историческом источнике	Б	2	55	0,0	100,0	80,0	60,0
20	Работа с контекстной информацией при анализе исторического источника	В	2	47,5	0,0	0,0	60,0	100,0
21	Определение причин и следствий важнейших исторических событий	П	2	35	0,0	33,3	50,0	80,0
22	Поиск ошибок в тексте исторического содержания	П	3	60	0,0	33,3	70,0	100,0
23	Сравнение исторических событий, явлений, процессов	В	2	42,5	0,0	33,3	60,0	100,0
24	Анализ исторической ситуации	В	3	48,	0,0	33,3	90,0	100,0

Всего заданий - **24**; из них по типу заданий: с кратким ответом - **17**, с развёрнутым ответом - **7**. по уровню сложности: Б - **14**; П - **7**; В - **3**.

Максимальный первичный балл за работу - **37**.

Обучающиеся, получивших «2», к восьми из 14 заданий базового уровня не приступали; пять заданий выполнено на 50%, а задание № 13 — в полном объёме. В 2-х заданиях повышенного уровня обучающиеся достигли 50% выполнения, остальные задания не выполнены (0%). К заданиям высокого уровня сложности не приступали, поэтому процент выполнения составил 0%.

У обучающихся, получивших «3», процент выполнения в двух заданиях базового уровня составил 33,3%, что показывает низкий результат. Шесть заданий выполнены на 66,7%, а оставшиеся четыре задания — на 100%. Процент выполнения заданий повышенного уровня в четырёх заданиях ниже 40%, в остальных — выше 60%. Задания высокого уровня показывают низкий уровень успешности, ниже 40%.

У обучающихся, получивших «4», в заданиях базового уровня процент выполнения составляет 50% и выше (при этом 11 заданий превышают 80 % выполнения). Задания повышенного уровня сложности выполнены более чем на 70% (за исключением задания № 21 — 50%), а задания высокого уровня сложности находятся на достаточном уровне — выше 60%.

У обучающихся, получивших «5», процент выполнения заданий базового уровня составляет: по заданиям № 3 и № 19 — 60%, а по остальным — 100%. Четыре из семи заданий повышенного уровня сложности выполнены на 100%, как и все задания высокого уровня сложности.

Средние результаты выполнения заданий базового уровня находятся на достаточном уровне - выше 45%. Задания повышенного уровня показали 60% и более процентов выполнения. Процент выполнения высокого уровня заданий находятся в диапазоне от 40% до 50%.

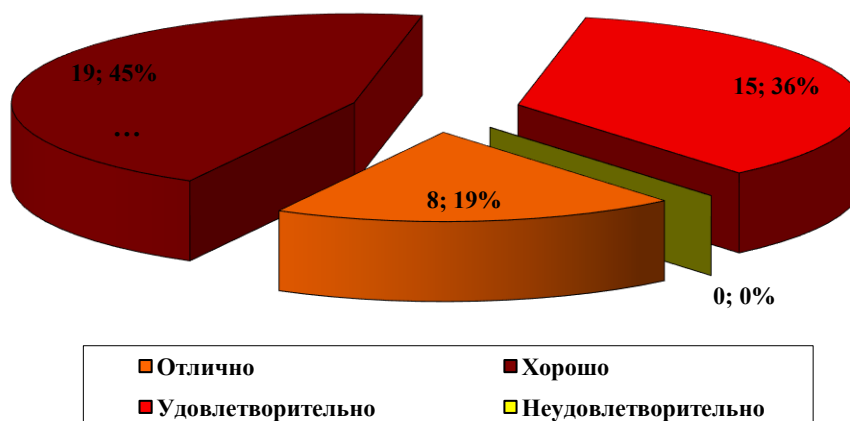
В 2025 году в ОГЭ по **химии** приняли участие все допущенные выпускники - 42 человека, что составило - 100% из 10-ти образовательных организаций района (2024 г. - 100%, 2023 г. - 100%).

Участники ГИА-9 по категориям

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ВТГ, обучающиеся по программам ООО СОШ	54	98,19	44	91,67	42	100

ВТГ, обучающиеся по программам ООО ООШ	-	-	0	0	0	0
ВТГ, РЖД лицей №12	1	1,81	4	8,33	0	0
«Справочники»	-	-	0	0	0	0
«Экстерны»	-	-	0	0	0	0
Всего	55		48		42	

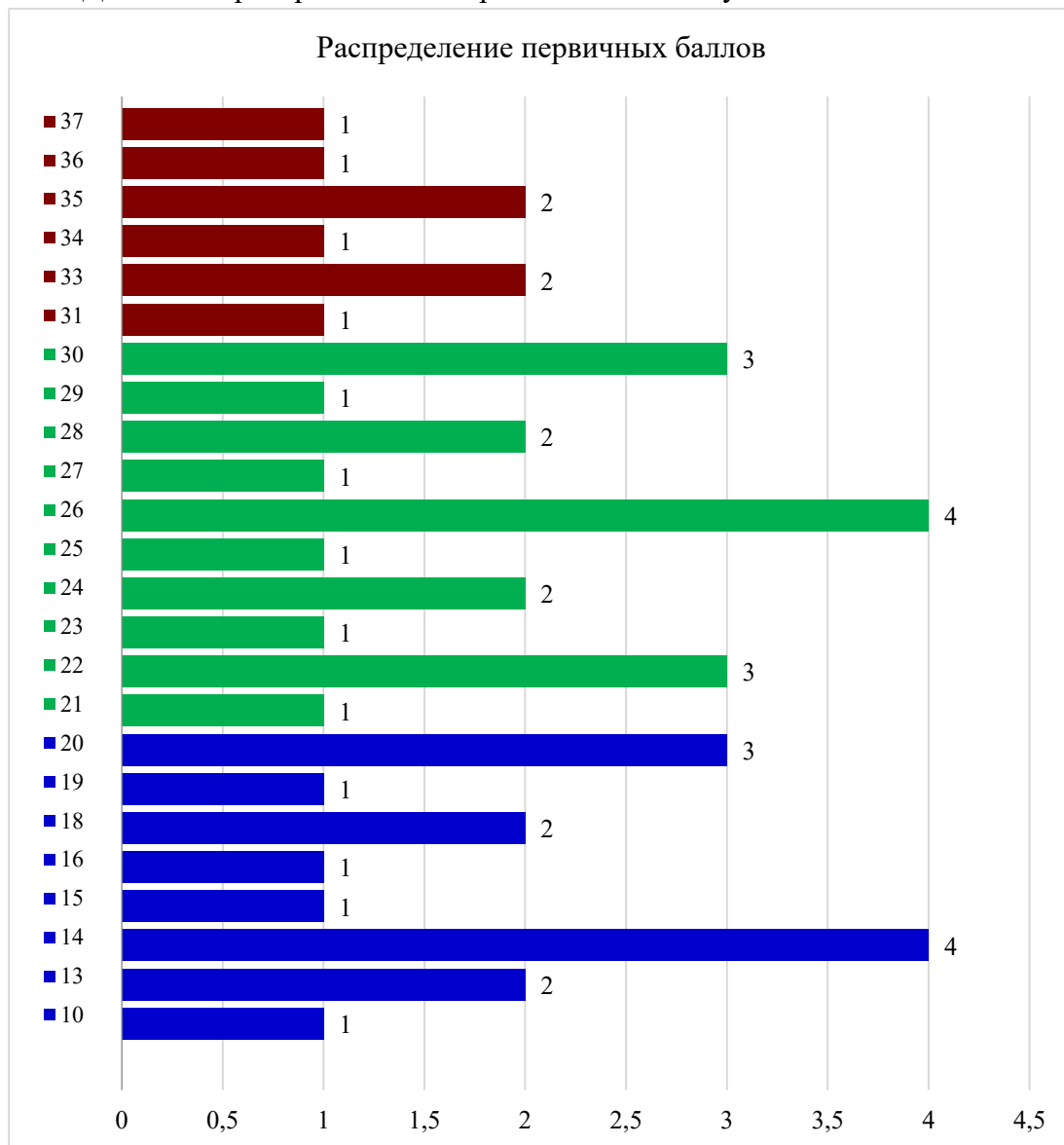
Подтвердили освоение основного общего образования все заявившиеся выпускники из 10 ОО, заявленных на сдачу ОГЭ по химии, что составляет 100% от общего числа ОО (2024 г. - 100%, 2023 г.-100%).



Динамика результатов ОГЭ по химии

Получили отметку	2023 г.		По области основные дни 30.05/17.06	2024 г.		По области основные дни. 26.05/30.05	2025 г.		По области основные дни. 26.05/29.05
	Количество	%		Количество	%		Количество	%	
«2»	0	0,00	8,81/12,3	0	0,00	8,79/11,51	0	0,00	14,91/11,17
«3»	32	58,18	21,91/33,5	24	50,00	22,62/29,26	15	35,71	25,19/26,41
«4»	15	27,27	38,94/31,6	12	25,00	33,77/31,72	19	45,24	35,56/39,28
«5»	8	14,55	30,28/22,6	12	25,00	34,74/27,42	8	19,05	24,35/23,15

Динамика распределения первичных баллов участников ОГЭ по химии в 2025 г.



Перевод первичных баллов в отметку по химии

Сумма первичных баллов	Отметка
0-9	2
10-20	3
21-30	4
31-38	5

Результаты по образовательным организациям

№ п/п	ОО	Всего участни ков	"2"		"3"		"4"		"5"	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	МКОУ "СОШ № 85"	13	0	0	4	30,77	5	38,46	4	30,77
2	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	1	0	0	0	0	1	100	0	0
3	МКОУ средняя школа №1	2	0	0	1	50	1	50	0	0
4	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	9	0	0	4	44,44	5	55,56	0	0

5	МКОУ СОШ №23 г.Тайшета	1	0	0	1	100	0	0	0	0
6	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	5	0	0	2	40	2	40	1	20
7	МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска	2	0	0	1	50	1	50	0	0
8	МКОУ СОШ №16 г. Бирюсинска	1	0	0	0	0	0	0	1	100
9	МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты	6	0	0	2	33,33	4	66,67	0	0
10	МКОУ Квитокская СОШ № 1	2	0	0	0	0	0	0	2	100
	Всего	42	0	0	15	35,71	19	45,24	8	19,05

Наиболее высокие результаты продемонстрировали 2 из 10 ОО, что составило 20% от общего количества ОО (2024 г. - 33,33%, 2023 г. - 20%). Уровень обученности и качество обучения в этих школах составляет 100%. Можно выделить 2 школы с качеством знаний 100% с учетом отсутствия двоек, что составляет 20%.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ОГЭ

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку		
		«2»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	0	100	100
2.	МКОУ Квитокская СОШ № 1	0	100	100

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по химии
(основной день)

Номер задания	Проверяемые предметные требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности	Максимальный	% выполнения	Процент выполнения заданий КИМ, в группе получивших отметку			
					"2"	"3"	"4"	"5"
Часть 1								
1	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; владение основами химической грамотности, включающей: умение правильно использовать изученные вещества и материалы, в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду	Б	1	61,9	12,5	44,4	76,5	100,0
2	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов,	Б	1	76,2	37,5	66,7	94,1	87,5

	калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул							
3	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома	Б	1	71,4	50,0	55,6	76,5	100,0
4	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона	П	2	75,0	62,5	77,8	94,1	100,0
5	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	Б	1	85,7	62,5	88,9	88,2	100,0
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция	Б	1	64,3	12,5	66,7	70,6	100,0
7	Умение классифицировать неорганические вещества	Б	1	59,5	0,0	55,6	76,5	87,5
8	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)	Б	1	64,3	25,0	44,4	76,5	100,0
9	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	П	2	63,1	25,0	66,7	82,4	87,5
10	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	П	2	58,3	50,0	55,6	82,4	100,0
11	Умение классифицировать химические реакции	Б	1	59,5	37,5	33,3	76,5	75,0

12	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций	П	2	65,5	25,0	66,7	100,0	100,0
13	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации	Б	1	64,3	25,0	33,3	88,2	87,5
14	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	Б	1	57,1	25,0	44,4	64,7	87,5
15	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель	Б	1	76,2	37,5	77,8	82,4	100,0
16	Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение способов разделения смесей	Б	1	45,2	12,5	11,1	64,7	75,0
17	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка	П	2	36,9	0,0	22,2	58,8	100,0
18	Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении	Б	1	52,4	0,0	22,2	70,6	100,0
19	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности	Б	1	38,1	0,0	11,1	41,2	100,0

Часть 2								
20	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	В	3	42,9	0,0	55,6	64,7	100,0
21	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними	В	3	40,5	0,0	22,2	64,7	100,0
22	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	В	3	43,7	0,0	22,2	70,6	100,0
Практическая часть								
23	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях; исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат- анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; владение/знание основ: основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения; безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия	В	5					
23	K1 составление уровней реакции		2	47,6	12,5	33,3	70,6	87,5
24	K2 Оформление результатов экспериментов		3	62,7	25,0	88,9	88,2	100,0

Всего заданий - 23; из них: по типу: с кратким ответом - 19; с развёрнутым ответом - 4; по уровню сложности: Б - 14; П - 5; В - 4.

Максимальный первичный балл за работу - 38.

У обучающихся, получивших «2», задания базового уровня № 5 и № 6 выполнены на 50% и 62,5% соответственно. По остальным заданиям процент выполнения низкий — ниже 40%. Задание № 10 повышенного уровня показало 50% выполнения, остальные — ниже 25%. К заданиям высокого уровня сложности обучающиеся не приступали, за исключением практической части, процент выполнения по которой составил 0%.

У обучающихся, получивших «3», процент выполнения в восьми из 14 заданий базового уровня ниже 45%, что свидетельствует о низком результате; при этом шесть заданий выполнены на 55,6% и выше. Процент выполнения заданий повышенного уровня в двух заданиях ниже 40%, а остальные — выше 50%. Задания высокого уровня показывают низкую успешность — менее 40%.

У обучающихся, получивших «4», в заданиях базового уровня процент выполнения составляет 64% и выше. Задания повышенного уровня сложности выполнены более чем на 60%, а задания высокого уровня сложности находятся на достаточном уровне – выше 60%.

У обучающихся, получивших «5», в заданиях базового уровня процент выполнения составляет 75% и выше (при этом 8 заданий выполнены на 100%). Три из четырёх заданий повышенного уровня сложности выполнены на 100%, а задание № 9 — на 87,5%. Все задания высокого уровня сложности выполнены на 100%.

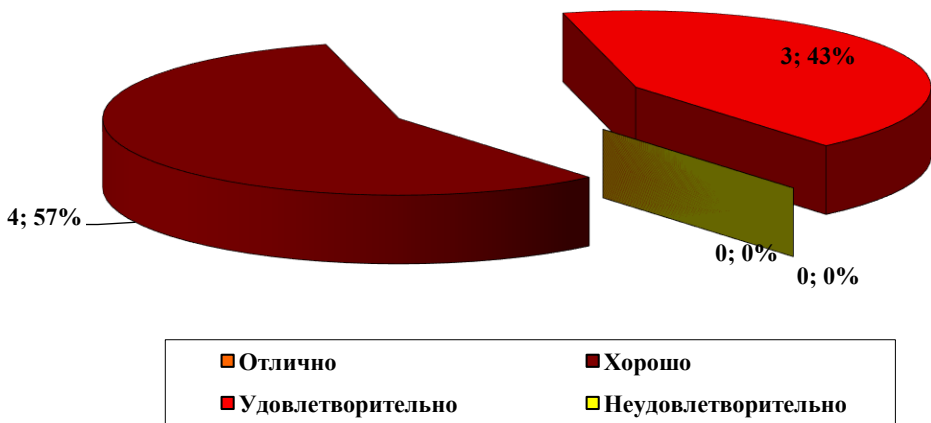
Средние результаты выполнения заданий базового уровня находятся на достаточном уровне - выше 45 %. Задания повышенного уровня показали 50% и более высокий процент выполнения. Процент выполнения заданий высокого уровня находятся в диапазоне от 40% до 50%.

В 2025 году в ОГЭ по **литературе** приняли участие все допущенные выпускники 7 человек, что составило - 100% из 4-ти образовательных организаций района (2024 г.-100%, 2023 г.- 100%).

Участники ГИА-9 по категориям

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ВТГ, обучающиеся по программам ООО СОШ	6	85,72	10	100	7	100
ВТГ, РЖД лицей №12	1	14,28	0	0	0	0
Всего	7		10		7	

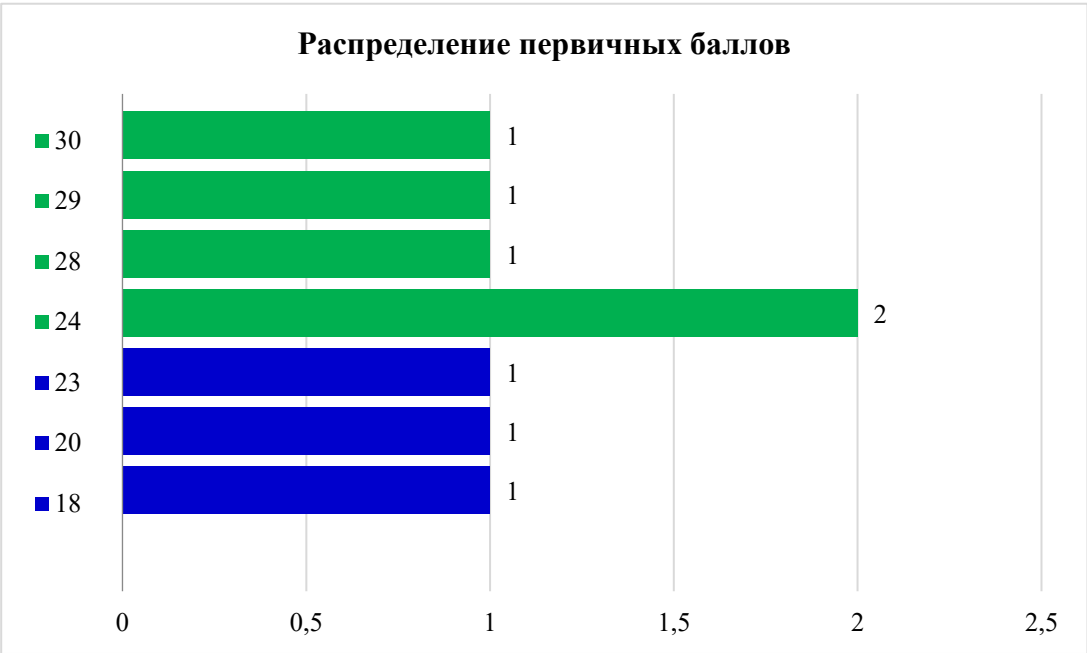
Подтвердили освоение основного общего образования все выпускники.



Динамика результатов ОГЭ по предмету

Полу чили отмет ку	2023 г.		По облас ти основ ной день	2024 г.		По области основн ой день	2025 г.		По области основн ой день
	Количес тво	%		Количе ство	%		Количество	%	
«2»	0	0	6,38	0	0	8,86	0	0,00	11,76
«3»	1	14,29	17,55	3	30	16,77	3	42,86	22
«4»	3	42,86	31,56	3	30	41,3	4	57,14	40,96
«5»	3	42,86	44,5	4	40	33,07	0	0	25,27

Динамика распределения первичных баллов участников ОГЭ по литературе в 2025 г .



Перевод первичных баллов в отметку по литературе

Сумма первичных баллов	Отметка
0-15	2
16-23	3
24-31	4
32-37	5

Результаты по образовательным организациям

№ п/п	ОО	Всего участни- ков	"2"		"3"		"4"		"5"	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	МКОУ "СОШ № 85"	4	0	0	1	25,00	3	75,00	0	0,00
2	МКОУ средняя школа №1	1	0	0	1	100,00	0	0,00	0	0,00
3	МКОУ Новобирюсинская СОШ	1	0	0	0	0,00	1	100,00	0	0,00
4	МКОУ Квитокская СОШ №1	1	0	0	1	100,00	0	0,00	0	0,00

Одна образовательная организация из четырёх показала высокий результат, что составило 25% от их общего количества (в 2024 г. — 84%, в 2023 г. — 84%). Уровень обученности и качество обучения в этой школе составляет 100%. Можно выделить МКОУ Новобирюсинскую СОШ с качеством знаний 100% с учётом отсутствия двоек, что составляет 25% от общего количества ОО.

Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по литературе (основной день)

номер задания	Проверяемые элементы содержания и умения	Уровень сложности	Максимальный балл	% выполнения	Процент выполнения заданий КИМ в группе, получивших отметку		
					"2"	"3"	"4"
1.1/ 1.2	Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	Б	4				
1	K1.Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации.		2	64,3	100,00	100,00	100,00
2	K2.Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм.		2	71,4	100,00	100,00	100,00
2.1/ 2.2	Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием	Б	5				
3	K1.Соответствие ответа заданию и привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации		3	57,1	0,00	100,00	100,00
4	K2.Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм		2	50	0,00	100,00	100,00
3.1/ 3.2	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной	Б	4				

	формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения						
5	K1.Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации.		2	71,4	100,00	100,00	100,00
6	K2.Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм.		2	64,3	100,00	100,00	100,00
4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	П	8				
7	K1. Сопоставление двух произведений		2	85,7	100,00	100,00	100,00
8	K2. Привлечение текстов произведений при сопоставлении для аргументации		4	75,0	100,00	100,00	100,00
9	K3. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм		2	57,1	0,00	100,00	100,00
5.1-5.5	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	В	16				
10	K1. Соответствие сочинения теме и ее раскрытие		3	47,6	0,00	50,00	100,00
11	K2. Привлечение текста произведения для аргументации		3	33,3	0,00	50,00	100,00
12	K3. Опора на теоретико-литературные понятия		2	42,9	0,00	50,00	100,00
13	K4. Композиционная цельность и логичность		3	47,6	0,00	50,00	100,00
14	K5. Соблюдение речевых норм		2	57,1	0,00	0,00	100,00
15	K6. Соблюдение орфографических норм		1	71,4	0,00	50,00	100,00
16	K7. Соблюдение пунктуационных норм		1	57,1	0,00	50,00	75,00
17	K8. Соблюдение грамматических норм		1	71,4	0,00	50,00	100,00

Всего заданий в экзаменационной работе - **12**; из них экзаменуемый должен выполнить **5** заданий (по уровню сложности: Б - **3**; П - **1**; В - **1**). Максимальный первичный балл за работу - **37**.

Отсутствуют обучающиеся получившие отметку «5».

Обучающийся, получивший «2» только выполнил задание №1.

У обучающихся, получивших «3», процент выполнения по заданию № 5 составляет 50%, а остальные задания выполнены на 100%.

У обучающихся, получивших «4», процент выполнения всех заданий составляет 100%.

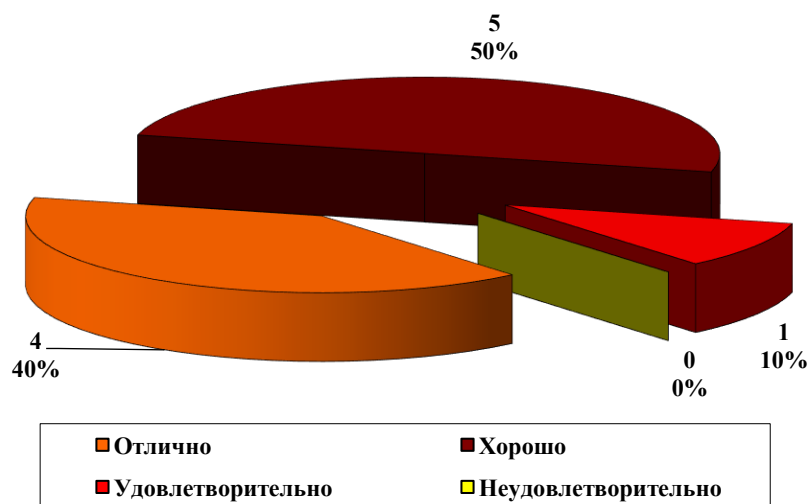
Средние результаты выполнения заданий находятся на достаточном уровне - выше 40 %.

В 2025 году в ОГЭ по **английскому языку** приняли участие все допущенные выпускники - 10 человек, что составило - 100% из 7-ти образовательных организаций района (2024 г. - 100%, 2023 г. - 100%).

Участники ГИА-9 по категориям

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ВТГ, обучающиеся по программам ООО СОШ	13	92,86	13	86,67	9	90
ВТГ, РЖД лицей №12	1	7,14	2	13,33	1	10
Всего	14		15		10	

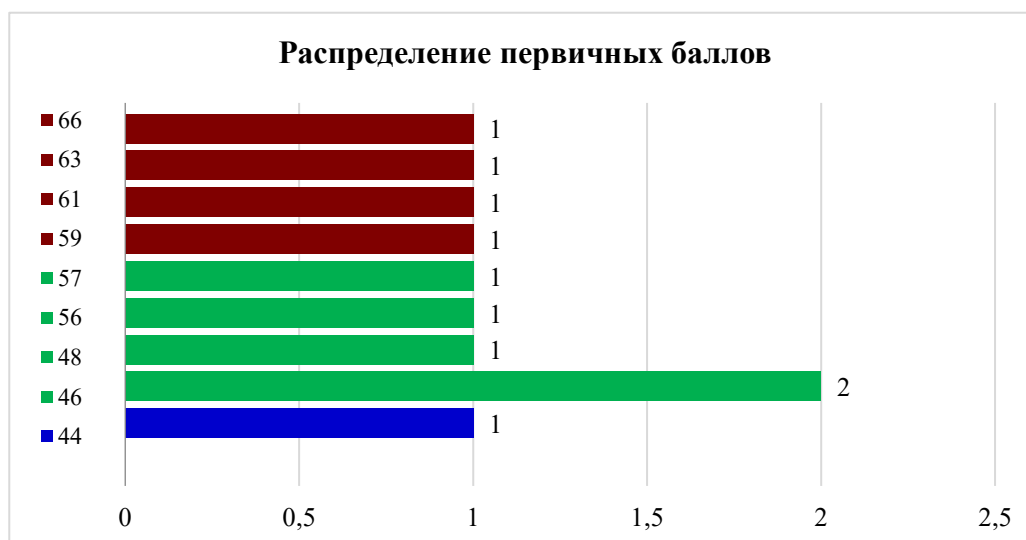
Подтвердили освоение основного общего образования все выпускники, что составляет 100% от общего числа выпускников.



Динамика результатов ОГЭ по английскому языку

Получили отметку	2023 г		По области и основной день	2024 г		По области и основной день	2025 г		По области основной день
	Количество	%		Количество	%		Количество	%	
«2»	0	0	1,7	0	0	3,44	0	0	3
«3»	1	7,14	13,9	5	33,33	14,17	1	10	14,75
«4»	7	50	35,5	6	40	34,4	5	50	36,38
«5»	6	42,86	48,6	4	26,67	47,99	4	40	45,87

Динамика распределения первичных баллов участников ОГЭ по английскому языку в 2025 г .



Перевод первичных баллов в отметку по английскому языку

Сумма первичных баллов	Отметка
0-28	2
29-45	3
46-57	4
58-68	5

Результаты по образовательным организациям

№ п/п	ОО	Всего участни- ков	"2"		"3"		"4"		"5"	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	МКОУ "СОШ № 85"	4	0	0,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00
2	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
3	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
4	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	1	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
5	МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
6	МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
7	РЖД лицей №12	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
Всего		7	0	0,00	1	10	5	50	4	40

Наиболее высокие результаты продемонстрировали 6 из 7 ОО, что составило 85,7% от их общего числа (2024 г. - 28,57%, 2023 г. - 85,72%). Уровень обученности и качество обучения в этих школах составляет 100%. Можно выделить шесть образовательных организаций с качеством знаний 100% (с учётом отсутствия двоек), что составляет 85,7% от общего количества ОО.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ОГЭ

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку		
		«2»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ "СОШ № 85"	0	100	100
2.	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	0	100	100
3.	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	0	100	100
4.	МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты	0	100	100
5.	МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска	0	100	100
6.	РЖД лицей №12	0	100	100

**Информация о результатах оценивания выполнения заданий КИМ по английскому языку
(основной день)**

Номер задания	Проверяемые требования к предметным результатам	Уровень сложности	Максимальный балл	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий КИМ, получивших отметку		
					"3"	"4"	"5"
Письменная часть							
Раздел 1. Задания по аудированию							
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	100,0	100,0	100,0	100,0
2		Б	1	100,0	100,0	100,0	100,0
3		Б	1	90,0	100,0	80,0	100,0
4		Б	1	100,0	100,0	100,0	100,0
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	5	92,0	0,0	0,0	0,0
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	1	50,0	100,0	20,0	75,0
7		П	1	100,0	100,0	100,0	100,0
8		П	1	90,0	100,0	80,0	100,0
9		П	1	60,0	100,0	80,0	25,0
10		П	1	100,0	100,0	100,0	100,0
11		П	1	100,0	100,0	100,0	100,0
Раздел 2. Задания по чтению							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	6	91,7	0,0	0,0	0,0
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	90,0	100,0	80,0	100,0
14		П	1	90,0	100,0	80,0	100,0
15		П	1	80,0	100,0	60,0	100,0
16		П	1	90,0	100,0	80,0	100,0
17		П	1	70,0	0,0	80,0	75,0
18		П	1	90,0	100,0	80,0	100,0
19		П	1	90,0	100,0	80,0	100,0
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике							
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	1	90,0	100,0	80,0	100,0
21		Б	1	100,0	100,0	100,0	100,0
22		Б	1	60,0	0,0	60,0	75,0
23		Б	1	70,0	0,0	80,0	75,0
24		Б	1	60,0	0,0	40,0	100,0
25		Б	1	80,0	0,0	80,0	100,0
26		Б	1	70,0	0,0	80,0	75,0
27		Б	1	60,0	0,0	60,0	75,0
28		Б	1	100,0	100,0	100,0	100,0

29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	1	100,0	100,0	100,0	100,0
30		Б	1	90,0	100,0	80,0	100,0
31		Б	1	80,0	0,0	80,0	100,0
32		Б	1	90,0	0,0	100,0	100,0
33		Б	1	90,0	100,0	100,0	75,0
34		Б	1	90,0	100,0	80,0	100,0
Раздел 4. Задание по письменной речи							
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	10				
35.1	К.1 Решение коммуникативной задачи		3	66,7	0,0	0,0	0,0
35.2	К2 Организация текста		2	70,0	0,0	40,0	0,0
35.3	К3 Лексико-грамматическое оформление текста		3	56,7	0,0	0,0	0,0
35.4	К4 Орфография и пунктуация		2	80,0	0,0	0,0	0,0
Устная часть							
Раздел 5. Задания по говорению							
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	2	85,0	0,0	20,0	0,0
2	Условный диалог-расспрос	П	6	76,7	0,0	20,0	0,0
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б					
3.1	Решение коммуникативной задачи (К1)		3	73,3	0,0	20,0	25,0
3.2	Организация высказывания (К 2)		2	65,0	100,0	60,0	25,0
3.3	Языковое оформление высказывания (К3)		2	40,0	0,0	40,0	50,0

Всего заданий - **38**; из них по типу заданий: с кратким ответом - **34**; с развёрнутым ответом - **4**; по уровню сложности: заданий базового уровня - **23**; заданий повышенного уровня - **15**.

Максимальный первичный балл за работу - **68**.

Отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «2».

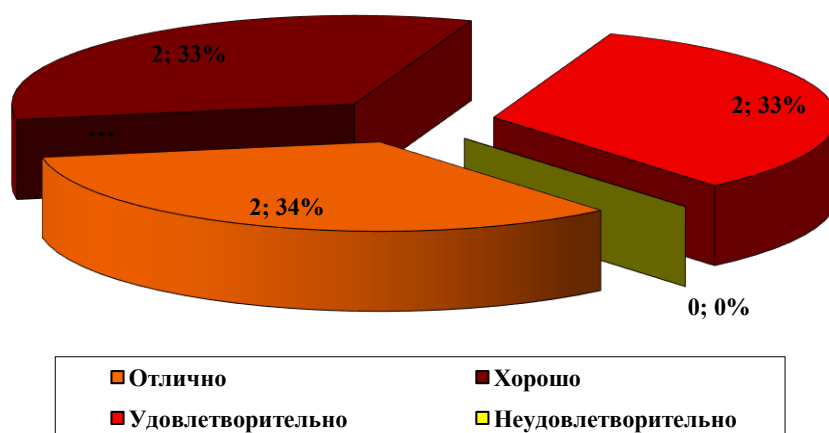
Средние результаты выполнения заданий находятся на достаточном уровне - выше 40 %.

В 2025 году в ГВЭ по **русскому языку** приняли участие все допущенные выпускники - 6 человек, что составило 100% из 5-ти образовательных организаций района (2024 г. - 100%, 2023 г. - 100%).

Участники ГИА-9 по категориям

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ВТГ, обучающиеся по программам ООО СОШ	34	100	29	96,67	6	100
ВТГ, обучающиеся по программам ООО ООШ			1	3,33	0	0
Всего	34		30		6	

Освоение основного общего образования подтвердили все выпускники, что составляет 100% от их общего числа.



Динамика результатов ГВЭ по русскому языку

Получили отметку	2023 г.		По области (основной день)	2024 г.		По области (основной день)	2025 г.		По области (основной день)
	Количество	%	%	Количество	%	%	Количество	%	%
«2»	0	0	0	0	0	0,19	0	0	0,29
«3»	12	35,29	21,2	8	26,67	16,1	2	33,3	18,93
«4»	18	52,94	61,75	12	40	56,82	2	33,3	55,69
«5»	4	11,76	16,98	10	33,33	26,89	2	33,3	25,1

Качество обучения более 80% показали 3 из 5 ОО, что составило 60% от общего количества ОО (2024 г. - 70%, 2023 г. - 50%). Уровень обученности 100%.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ГВЭ

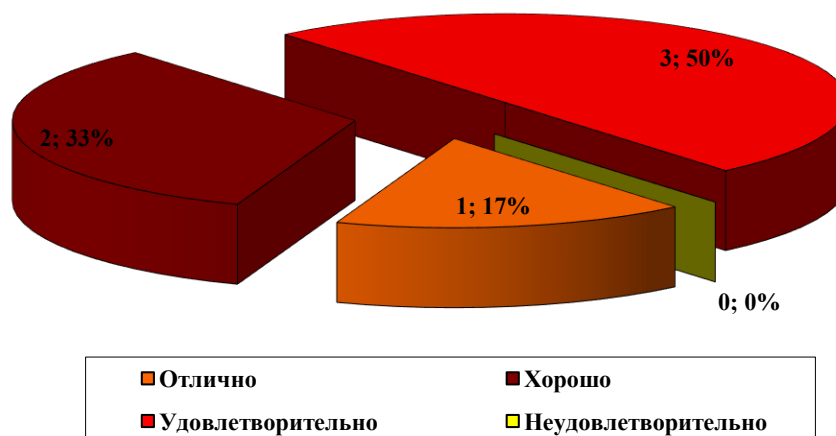
№	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку		
		«2»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ "СОШ №85"	0	100	100
2.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	0	100	100
3.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	0	100	100

В 2026 году в ГВЭ по **математике** приняли участие все допущенные выпускники - 6 человек, что составило 100% из 5-ти образовательных организаций района (2024 г. - 100%, 2023 г. - 100%).

Участники ГИА-9 по категориям

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ВТГ, обучающиеся по программам ООО СОШ	34	100	29	96,67	6	100
ТГ, обучающиеся по программам ООО ООШ			1	3,33	0	0
Всего	34		30		6	

Подтвердили освоение основного общего образования все выпускники, что составляет 100% от их общего числа.



Динамика результатов ГВЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		По области и основной день	2024 г.		По области основной день	2025 г.		По области основной день
	Количество	%		Количество	%		Количество	%	
«2»	0	0	6,03	0	0	15,14	0	0	8,66
«3»	9	26,47	23,33	8	26,67	21,26	3	50	27,28
«4»	21	61,76	45,47	16	53,33	57,54	2	33,3	37,02
«5»	4	11,76	25,17	6	20	6,03	1	16,7	26,99

Качество обучения 100 % показали 2 из 5 ОО, что составило 40% от общего количества ОО (2024 г. - 60%, 2023 г. - 12,5%). Уровень обученности в этих школах составляет 100%.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по ГВЭ

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших отметку		
		«2»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ "СОШ №85"	0	100	100
2.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	0	100	100

Таким образом, по результатам государственной итоговой аттестации из 1002 выпускников к экзамену были допущены 1000 человек, из них 988 успешно подтвердили освоение программ основного общего образования, что составило 98,8% (2024 г. - 99,5%, 2023 г. - 97,8%). Данные выпускники представляют 26 из 35 ОО, что составило 74,3% (2024 г. - 87,5%, 2023 г. - 68,75%).

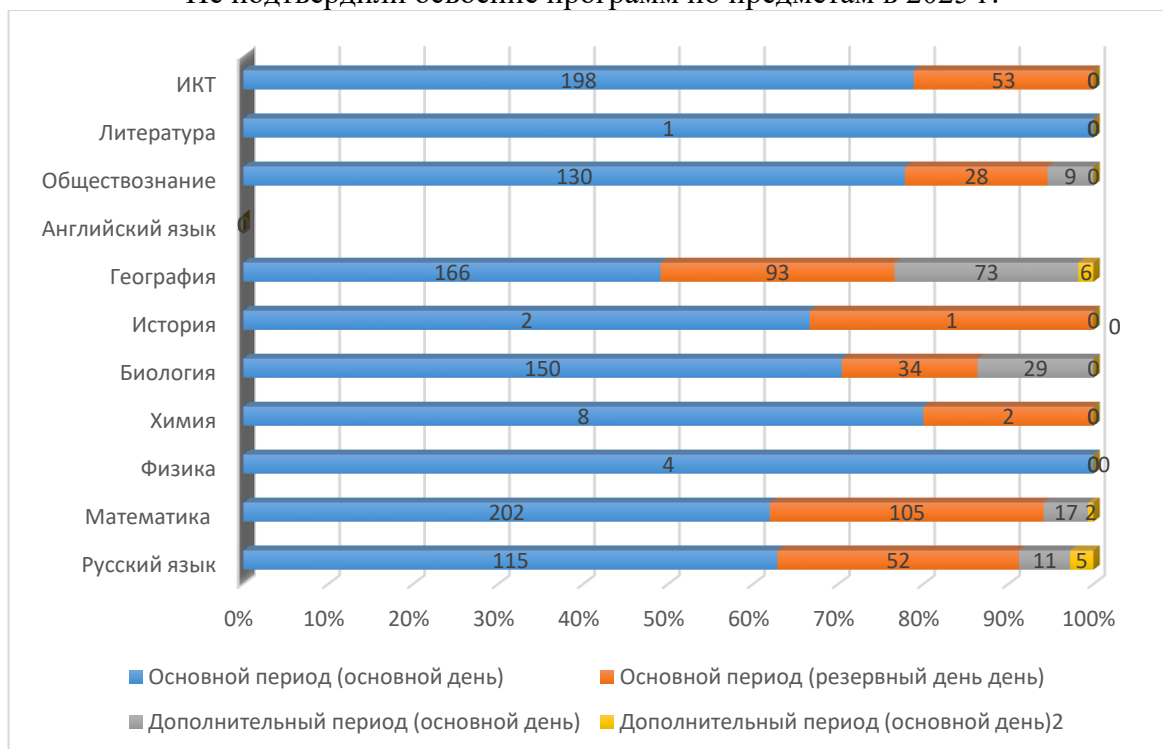
Выпускники, не прошедшие ГИА в 2025 г. (без учета справочников и экстернов)

№ п/ п	ОО	Всего	Основной период				Дополнительный период			
			Основн ой день	%	Резервн ый день	%	Основн ой день	%	Резервн ый день	%
1	МКОУ "СОШ № 85"	133	32	24,1	9	6,8	7	5,3		0,0
2	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	120	50	41,7	16	13,3	14	11,7	1	0,8
3	МКОУ средняя школа №1	57	27	47,4	12	21,1	6	10,5	3	5,3
4	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	125	48	38,4	10	8,0	6	4,8	1	0,8
5	МКОУ СОШ №23 г.Тайшета	54	25	46,3	12	22,2	9	16,7	1	1,9
6	МКОУ СОШ №14 г. Тайшета	58	26	44,8	12	20,7	8	13,8		0,0
7	МКОУ СОШ №10 г.Бирюсинска	93	37	39,8	16	17,2	10	10,8	1	1,1
8	МКОУ СОШ №16 г.Бирюсинска	39	16	41,0	4	10,3	3	7,7		0,0
9	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	27	14	51,9	5	18,5	4	14,8		0,0
10	МКОУ СОШ № 24 р.п.Юрты	40	15	37,5	3	7,5	3	7,5		0,0
11	МКОУ Новобирюсинская СОШ	34	1	2,9		0,0		0,0		0,0
12	МКОУ Шиткинская СОШ	29	17	58,6	9	31,0	7	24,1	1	3,4
13	МКОУ Квитокская СОШ №1	35	16	45,7	8	22,9	6	17,1	2	5,7
14	МКОУ Венгерская СОШ	10	5	50,0	2	20,0	2	20,0		0,0
15	МКОУ Бирюсинская СОШ	6	1	16,7		0,0		0,0		0,0
16	МКОУ Мирнинская СОШ	11	0	0,0		0,0		0,0		0,0
17	МКОУ Тамтачетская СОШ	9	1	11,1		0,0		0,0		0,0
18	МКОУ Джогинская СОШ	6	4	66,7	2	33,3	2	33,3		0,0
19	МКОУ Шелеховская СОШ	6	2	33,3	1	16,7		0,0		0,0
20	МКОУ Николаевская СОШ	6	5	83,3	2	33,3	2	33,3		0,0
21	МКОУ Новотремнинская СОШ	1	1	100,0	1	100,0	1	100,0		0,0
22	МКОУ П-Черемховская СОШ	7	7	100,0	4	57,1	3	42,9	1	14,3
23	МКОУ Разгонская СОШ	3	1	33,3	1	33,3	1	33,3		0,0
24	МКОУ Рождественская СОШ	6	5	83,3	3	50,0	3	50,0		0,0
25	МКОУ Березовская СОШ	13	6	46,2	3	23,1	2	15,4		0,0
26	МКОУ Соляновская СОШ	10	2	20,0		0,0		0,0		0,0
27	МКОУ Черчетская СОШ	5	0	0,0		0,0		0,0		0,0
28	МКОУ Зареченская СОШ	4	1	25,0		0,0		0,0		0,0
29	МКОУ Бузыкановская СОШ	1	0	0,0		0,0		0,0		0,0
30	МКОУ Шелаевская СОШ	4	0	0,0		0,0		0,0		0,0
31	МКОУ Облепихинская СОШ	1	0	0,0		0,0		0,0		0,0
32	МКОУ Староаккульшетская ООШ	6	2	33,3		0,0		0,0		0,0
33	МКОУ Невельская ООШ	5	2	40,0		0,0		0,0		0,0
34	МКОУ Тальская ООШ	5	1	20,0		0,0		0,0		0,0
35	РЖД лицей №12	25	4	16,0	1	4,0	1	4,0		0,0
	Всего:	994	375	37,7	136	13,7	102	10,3	11	1,1

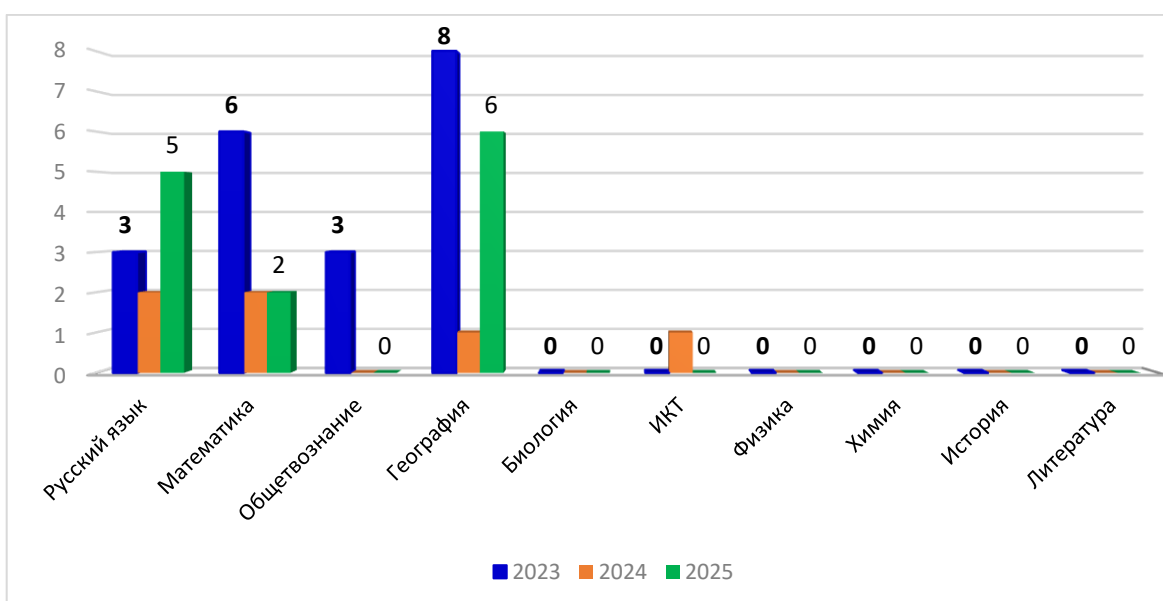
Не прошли ГИА-9 14 выпускников из 9 образовательных организаций, что составляет 1,4% (2024 г. - 12,5%, 2023 г. - 10,66%), из них:

- не допущен к ГИА - 2 человека (1 экстерн МКОУ СОШ №2 г. Тайшета, 1 выпускник текущего года МКОУ СОШ №5 г. Тайшета – выбыл в сентябре),
- не участвовали в ГИА- 1 выпускник текущего года МКОУ СОШ №14 г. Тайшета– выбыл в сентябре;
- получили на ГИА неудовлетворительные результаты – 11 выпускников текущего года (2- МКОУ Квитокской СОШ №1, 1- МКОУ «Половино-Черемховская СОШ», 1-МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска, 3 – МКОУ средней школы №1, 1 - МКОУ СОШ №2 г. Тайшета, 1 - МКОУ СОШ №5 г. Тайшета, 1 - МКОУ СОШ №23 г. Тайшета, 1 – МКОУ Шиткинской СОШ)

Не подтвердили освоение программ по предметам в 2025 г.

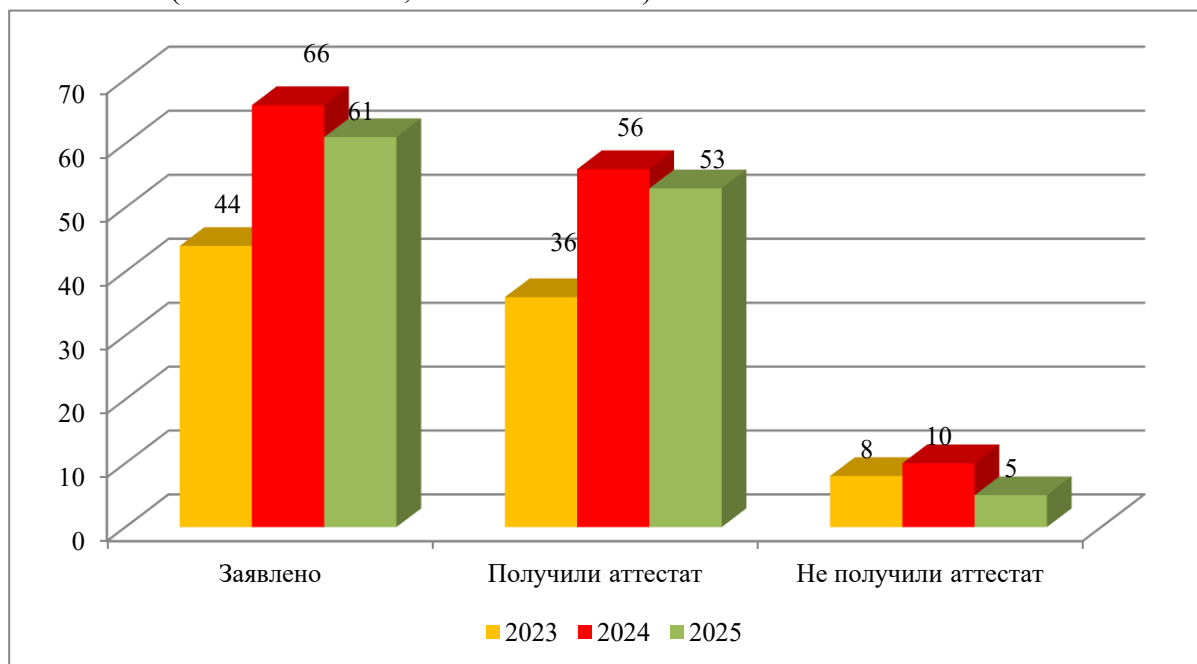


Не подтвердили освоение программ по предметам по годам



Аттестаты с отличием

На получение аттестата с отличием в 2025 году заявился 61 выпускник из 17 ОО. Получили аттестаты с отличием 53 заявленных кандидата, что составило 90,2% от их общего количества (в 2024 г. — 80%, в 2023 г. — 80%).



Аттестаты с отличием в разрезе образовательных организаций

№	Образовательные организации	Заявлено			Получили			Не получили		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
1.	МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска		4	4		2	3		2	1
2.	МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска	3	9	4	3	8	4		1	
3.	МКОУ средняя школа №1	6	3	5	4	2	4	2	1	1
4.	МКОУ Новобирюсинская СОШ	2	3	1	2	3	1			
5.	МКОУ СОШ № 2 г. Тайшета	6	2	7	4	1	7	2	1	0
6.	МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты	2	3	1	2	3	1			0
7.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	8	7	6	7	6	5	1	1	1
8.	МКОУ «СОШ № 85»	3	7	11	2	7	9	1		2
9.	МКОУ Квитокская СОШ №1	1	6	4		4	3	1	2	1
10.	МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты	2	4	3	2	4	3			
11.	МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета	2		1	1		1	1		
12.	МКОУ Венгерская СОШ	2	1		2	1				
13.	МКОУ Шелеховская СОШ			1			1			
14.	МКОУ Тамтачетская СОШ	3	1		3	1				
15.	МКОУ Джогинская СОШ	1	1		1	1				
16.	МКОУ Шиткинская СОШ		1	4			4		1	
17.	МКОУ Невельская ООШ	1		1	1		1			
18.	РЖД лицей №12	2	9	6	2	8	5		1	1
19.	МКОУ СОШ №23 г. Тайшета	1	3	1	1	3	0			1
20.	МКОУ Тальская ООШ		1			1				
21.	МКОУ Бирюсинская СОШ	1			1					
22.	МКОУ Мирнинская СОШ			1			1			
Итого:		46	66	61	38	56	53	8	10	8

За период ГИА 2024 - 2025 было подано 10 апелляций

Предмет	2023г. - ОГЭ – 15, 2024г. - ОГЭ - 6, 2025г. - ОГЭ – 7.		2023г. -ЕГЭ-4 (без присутствия) 2024г. ЕГЭ-3 (без присутствия) 2025г. ЕГЭ-3 (без присутствия)	
	Оставили без изменений	Повысили баллы	Оставили без изменений	Повысили баллы
Литература			1	
Обществознание	8		3	
Обществознание 2025	1		1	
Математика 2023	1	1(+1 балл)		
Математика 2024		1(+1 балл)	3	
Математика 2025	1		1	1
ИКТ 2023	3			
ИКТ 2024	2	1(+1 балл)		
География	1			
География 2025	2			
Биология	1			
Физика 2024	2			
Химия 2025	3			

Результаты ОГЭ – 2025 (данные за 2025 г учитываются результаты выпускников текущего года (без экстернов и выпускников, не прошедших ГИА в прошлые годы)

Предмет	Период	Зарегистрировано участников ОГЭ	не явились	Кол-во сдававших (чел.)	Справились		Не справились		Средняя отметка	Средний тестовый балл
					Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%		
Математика	2023 основно й	931	0	931	860	92,37	72	7,73	3,46	14
	2023	931	0	931	920	98,12	11	1,18	3,55	15
	2024 основной	947	2	945	870	92,06	75	7,94	3,52	14
	2024	947	2	945	943	99,79	2	0,21	3,63	14
	2025 основной	991	2	989	886	89,59	103	10,41	3,56	15
	2025	991	2	989	987	99,80	2	0,20	3,8	16

Русский язык	2023 основно й	927	0	927	886	95,58	41	4,42	3,73	24
	2023	927	0	927	921	99,35	6	0,65	3,79	24
	2024 основной	947	2	945	884	93,54	61	6,46	3,5	24
	2024	947	2	945	943	99,79	2	0,21	3,62	25
	2025 основной	991	2	989	920	93,02	69	6,98	3,32	25
	2025	991	2	989	984	99,49	5	0,51	3,43	26

Результаты ГВЭ – 2025

Предмет	Период	Зарегистрировано участников ОГЭ	не явились	Кол-во сдававших (чел.)	Справились		Не справились		Средняя отметка	Качество знаний
					Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%		
Математика	2022	21	0	21	21	100	0	0	3,48	36,36
	2023	34	0	34	34	100	0	0	3,48	38,1
	2024	30	0	30	30	100	0	0	3,93	73,33
	2025	6	0	6	6	100	0	0	3,67	50
Русский язык	2022	21	0	21	21	100	0	0	4	85,71
	2023	34	0	34	34	100	0	0	3,76	64,71
	2024	30	0	30	30	100	0	0	4,07	73,33
	2025	6	0	6	6	100	0	0	4	66,67

Результаты ОГЭ – 2025 за 3 года (предметы по выбору)

Предмет	Период	Зарегистрировано участников ОГЭ	не явились	Кол-во сдававших (чел.)	Справились		Не справились		Средняя отметка	Средний тестовый балл по району
					Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%		
Обществознание	2023 основной	347	0	347	317	91,35	30	8,65	3,27	21
	2023	347	0	347	341	98,27	6	1,73	3,34	22
	2024 основной	337	0	337	311	92,28	26	7,72	3,21	21
	2024	337	0	337	337	100	0	0	3,36	21
	2025 основной	278	1	277	249	89,89	28	10,11	3,17	19
	2025	278	1	277	277	100	0	0	3,29	21
Литература	2023	7	0	7	7	100	0	0	4,17	32
	2024	10	0	10	10	100	0	0	4	28
	2025	7	0	7	6	85,71	1	14,29	3,38	22
Информатика	2023 основной	388	0	388	374	96,39	14	3,61	3,53	10
	2023	388	0	388	388	100	0	0	3,57	11
	2024 основной	451	2	449	420	93,54	29	6,46	3,41	10
	2024	451	2	449	448	99,78	1	0,22	3,46	10
	2025 основной	459	2	457	404	88,40	53	11,60	3,24	9
	2025	459	2	457	457	100	0	0	3,4	10
Английский язык	2023	14	0	14	14	100	0	0	4,36	55

	2024	15	0	15	15	100	0	0	3,93	50
	2025	10	0	10	10	100	0	0	4,3	55
Биология	2023 основной	372	1	271	250	92,25	21	7,75	3,34	23
	2023	272	0	272	272	100	0	0	3,42	23
	2024 основной	312	2	310	286	92,56	24	7,74	3,55	24
	2024	312	2	310	310	100	0	0	3,61	25
	2025 основной	382	1	381	346	90,81	35	9,19	3,3	23
	2025	382	1	381	381	100	0	0	3,58	25
Физика	2023 основной	74	0	74	72	97,30	2	2,70	3,25	21
	2023	74	0	74	74	100	0	0	3,33	22
	2024 основной	70	0	70	69	84,3	1	15,7	4	25
	2024	70	0	70	70	100	0	0	3,63	25
	2025 основной	81	0	81	81	100	0	0	3,65	22
География	2023 основной	647	0	647	601	92,89	46	7,11	3,78	20
	2023	647	0	647	363	98,3	11	1,7	3,85	21
	2024 основной	605	0	605	556	91,9	49	8,10	3,63	20
	2024	605	0	605	604	99,83	1	0,17	3,74	21
	2025 основной	694	1	693	603	86,76	92	13,24	3,63	19
	2025	694	1	693	687	99,13	6	0,87	3,63	20
История	2023	15	0	15	15	100	0	0	3,89	22
	2024 основной	20	0	20	19	95	1	5	3,85	23
	2024	20	0	20	20	100	0	0	3,87	23
	2025 основной	20	0	20	18	90	2	10	4,06	25
	2025	20	0	20	20	100	0	0	4,13	26
Химия	2023	55	0	55	55	100	0	0	3,56	21
	2024 основной	48	0	48	46	95,83	2	4,17	3,75	21
	2024	48	0	48	48	100	0	0	3,8	22
	2025 основной	42	0	42	40	95,24	2	4,76	3,88	23
	2025	42	0	42	42	100	0	0	3,9	24

В региональной информационной системе ГИА-11 зарегистрирован 431 выпускник, из них 419 выпускников текущего года (с учетом 12 экстернов без учета выпускников ГУФСИН). Все выпускники текущего года допущены и участвовали в государственной итоговой аттестации.

Анализ проводился в сравнении за три последних года сдачи экзаменов: за 2023, 2024 и 2025 годы.

Положительная динамика среднего тестового балла прослеживается по биологии: в 2025 году он составил 44 балла, что выше, чем в 2024 (42) и 2023 (44) годах. Средний тестовый балл по географии (55 баллов) на 8,49 выше областного показателя (46,51).

На протяжении трех лет 100% успеваемость показывают выпускники по литературе и географии.

Наибольшее количество выпускников, не сумевших преодолеть минимальный порог баллов, - по следующим предметам:

- информатике и ИКТ-58,82% (2024г. -61,76%, 2023г.-22,73%);
- химии – 52,17% (2024г.-30,77%, 2023г.-46,15%);
- биологии – 36,67% (2024г.-45,45%, 2023 г.25,81%);
- обществознанию -32,05 (2024г.-33,77%, 2023г.- 31,25%).

Не получили аттестат о среднем общем образовании 10 выпускников, в том числе один экстерн, прикрепившийся к образовательной организации (ОО) для получения аттестата. Процент не получивших аттестат среди выпускников ОО Тайшетского района составляет 2,3% (в 2024 г. — 2,3%).

В региональной информационной системе ГИА-9 зарегистрировано 1002 выпускника, включая двух, не прошедших ГИА в 2025 году. К проведению ГИА не были допущены два выпускника:

- МКОУ СОШ №5 г. Тайшета: получил «незачёт» на итоговом собеседовании (выбыл в сентябре).
- МКОУ СОШ №2 г. Тайшета: экстерн, не прошедший промежуточную аттестацию.

Не принял участие один выпускник МКОУ СОШ №14 г. Тайшета: находится в федеральном розыске (выбыл в сентябре).

Таким образом, в ГИА-9 приняли участие 999 выпускников, что составило 99,7 % от числа зарегистрированных.

Анализ проводился в сравнении с результатами за 2023 и 2024 годы.

Положительная динамика первичного балла прослеживается по 6 предметам: русскому языку, математике, биологии, английскому языку, химии и истории.

На протяжении трех лет 100%-ую успеваемость показывают выпускники на английском языке, а также математике и русском языке в форме ГВЭ.

Не получили аттестат об основном общем образовании 14 выпускников из 9 образовательных организаций, что составляет 1,4% от общего числа (2024 г. - 12,5%, 2023 г. - 10,66%).

Управленческие решения:

Рекомендовать Управлению образованию:

- организовать обучение управленческих команд ОО основам аналитической деятельности;
- организовать обучение педагогических работников в соответствии с профессиональными дефицитами, выявленными при проведении апробации профессионального экзамена, участия в оценке предметных, методических, психолого-педагогических и ИКТ-компетенций педагогов;
- проводить комплексный анализ оценочных процедур;
- проводить мониторинг динамики учебных достижений и качества предоставляемых услуг в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- организовывать и проводить семинары по распространению эффективного опыта реализации модели методической помощи учителям в школах с низкими образовательными результатами;
- развивать различные формы профессионального взаимодействия педагогических работников, направленные на повышение качества образования;
- анализировать эффективность повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, ее роль в повышении качества образования в ОО;
- провести мониторинг используемых учебников в учебном процессе.

Рекомендовать руководителям ОО:

- регулярно проводить контроль качества усвоения понятийного аппарата на основе заданий с выбором ответа;
- провести поэлементный анализ результатов ГИА по классам и отдельным заданиям, выявив типичные ошибки и пробелы в предметных и метапредметных знаниях учащихся. Особое внимание уделить заданиям, вызвавшим наиболее серьезные затруднения, а также разделам, где зафиксированы низкие результаты. Анализ должен стать основой для корректировки учебного процесса и индивидуальной работы с выпускниками;
- обеспечить участие педагогов в оценке предметных, методических, психолого-педагогических и ИКТ-компетенций с целью выявления предметных дефицитов и их влияния на качество образования;
- проводить корректировку рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий;
- оптимизировать методы и приемы урочной и внеурочной деятельности;
- внедрять эффективные педагогические практики в образовательную деятельность ОО;

- вносить корректировку в план методической работы и план повышения квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов и дефицитами обучающихся в освоении образовательных программ;
- организовать повышение квалификации педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов и дефицитами обучающихся в освоении образовательных программ;
- вносить коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в преподавании учебных предметов, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем;
- составить план подготовки выпускников к ГИА, включающий в себя расписание мониторинговых и диагностических работ, консультации, посещение уроков в выпускных классах.