



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Российская, 21, Иркутск, 664027, а/я 24
Тел. (3952) 33-13-33, факс (3952) 24-09-72
E-mail: obraz@38edu.ru

29.08.2024 № 02-55-8871/24

на № _____ от _____

О направлении методических
рекомендаций

Руководителям муниципальных
органов управления
образованием

Руководителям
государственных
образовательных организаций

Руководителям частных
образовательных организаций

Уважаемые руководители!

Министерство образования Иркутской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Организация профилактики терроризма в образовательных организациях как условие повышения антитеррористической защищенности объектов образования Иркутской области», разработанные специалистами Государственного казенного учреждения Иркутской области «Центр профилактики, реабилитации и коррекции».

Рекомендуемые методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, кураторов, специалистов, ответственных за безопасность в образовательной организации.

Приложение: на 42 л. в 1 экз.

Заместитель министра образования
Иркутской области

Н.К. Краснова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
4450FB512DBCA5F2B0E39AE7C846BFBE
Владелец Краснова Наталья Кимовна
Действителен с 03.07.2023 по 25.09.2024

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования
Иркутской области

М.А. Парфенов

от 16 августа 2024 года

**Организация профилактики терроризма в
образовательных организациях как условие повышения
антитеррористической защищенности объектов
образования Иркутской области
(методические рекомендации)**

*подготовлены по решению совещания по вопросу о дополнительных
мерах по организации безопасности в образовательных
учреждениях Иркутской области*

от 7 июня 2024 года



Иркутск, 2024

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Составители: Галстян М.Н., Дичина Н.Ю., Старкова А.П. Организация профилактики терроризма в образовательных организациях как условие повышения антитеррористической защищенности объектов образования Иркутской области (методические рекомендации) *(подготовлены по решению совещания по вопросу о дополнительных мерах по организации безопасности в образовательных учреждениях Иркутской области от 7 июня 2024 года)*. Иркутск: ЦПРК, 2024. – с.43

Консультанты: Прудников А.В., руководитель аппарата антитеррористической комиссии в Иркутской области, сотрудники УФСБ России по Иркутской области.

Методические рекомендации адресованы управленческим командам образовательных организаций, педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, кураторам, специалистам, ответственным за безопасность в образовательной организации и иным.

Содержание

<i>Актуальность</i>	4
<i>Правовые основы профилактики терроризма в образовательных организациях</i>	6
<i>Тезаурус</i>	8
<i>Теоретические основы профилактики терроризма в образовательных организациях</i>	13
<i>Психологические особенности личности, склонной к террористическим действиям</i>	17
<i>Выявление группы риска в рамках педагогической деятельности</i>	20
<i>Управленческие основы деятельности специалистов образовательных организаций по профилактике распространения идеологии терроризма</i>	23
<i>Методические основы деятельности специалистов образовательных организаций по противодействию деструктивным проявлениям среди обучающихся</i>	28
<i>Заключение</i>	39
<i>Полезные Интернет-ресурсы</i>	40
<i>Список используемой литературы</i>	45

**Организация профилактики терроризма в образовательных
организациях как условие повышения антитеррористической
защищенности объектов образования Иркутской области
(методические рекомендации)**

*(подготовлены по решению совещания по вопросу о дополнительных мерах
по организации безопасности в образовательных учреждениях Иркутской
области от 7 июня 2024 года)*

Актуальность

Актуальность разработки методических рекомендаций «Организация профилактики терроризма в образовательных организациях как условие повышения антитеррористической защищенности объектов образования Иркутской области» (далее – методические рекомендации) обусловлена складывающейся на территории Российской Федерации и Иркутской области ситуацией, связанной с усилением информационно-пропагандистского воздействия со стороны Украины и других недружественных стран, направленного, в первую очередь, на подростков и молодежь с целью вовлечения их в диверсионную, террористическую и иную деструктивную деятельность против основ государственности Российской Федерации, ее населения.

Данное воздействие усилилось на фоне проводимой специальной военной операции (далее – СВО), приобрело откровенно подрывной антироссийский, террористический характер.

Еще до проведения СВО одной из актуальных проблем на территории России являлись случаи вооруженных нападений либо их подготовки на образовательные организации. Системная работа по профилактике скулшутинга организована в системе образования Иркутской области с 2018 года. Но качество проводимой профилактической работы в образовательных организациях различно. Подтверждением этого являются результаты мониторинга деятельности, направленной на профилактику вооруженных нападений в муниципальной и государственной системе образования.

Согласно докладу Новикова А.П., заместителя руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета, ежегодно в России выявляются сотни участников «колумбайновских»¹ Интернет-сообществ. Модераторы таких групп нередко работают с территории Украины и западных стран.

В последнее время активизировались и другие деструктивные сообщества по распространению идеологии массовых убийств, включая украинскую террористическую организацию «Маньяки. Культ убийств», а также украинского национализма, пропагандируемого приверженцами террористических организаций «Азов», «Правый сектор», легиона «Свобода России».

¹ Верховный суд России в среду по иску Генпрокуратуры признал движение «Колумбайн» террористическим и запретил его в стране. Ссылка: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=70034347>

Проникновение на территорию Российской Федерации выходцев из стран с нестабильной социально-политической обстановкой и повышенной террористической опасностью, усиливают угрозу терактов в местах массового скопления населения, как это было 22 марта 2024 года в развлекательном центре «Крокус Сити Холл», жертвами которого стали не менее 145 человек, еще 551 получили ранения.

С точки зрения прогнозирования возможного развития негативного сценария важно понимать, что образовательные организации, являясь местами большого скопления детей и педагогов, могут представлять интерес для террористов, как это было в школе №1 г.Беслана 1-3 сентября 2004 года, в котором погибло 334 ребенка, педагога, местных жителя, сотрудника ФСБ. Поэтому в Российской Федерации на всех уровнях власти предпринимаются беспрецедентные меры по обеспечению антитеррористической защищенности объектов образования от внешних и внутренних угроз.

В Иркутской области ежегодно в целях изучения деятельности, направленной на профилактику вооруженных нападений в муниципальных и государственных образовательных организациях, подведомственных министерству образования Иркутской области, во исполнение п.п. 2.3.1 и 2.3.2 межведомственного плана по профилактике и предупреждению вооруженных нападений на образовательные организации Иркутской области на 2022-2024 годы, утвержденного распоряжением первого заместителя Председателя Правительства Иркутской области Р.Л.Ситникова от 26 сентября 2022 года № 64-рзп, проводится мониторинг. В 2023 году данный мониторинг также был проведен, результаты представлялись на уровне комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области, министерства образования Иркутской области и были доведены до руководителей всех уровней системы образования региона.

Мониторинг подтверждает актуальность данных методических рекомендаций для образовательных организаций Иркутской области, так как выявляет ряд проблем, решение которых необходимо для минимизации риска не только вооруженных нападений обучающихся, но террористических актов.

В течение 2023 года образовательными организациями выявлено 566 обучающихся группы риска, проявляющих агрессию к окружающим. В правоохранительные органы образовательными организациями было передано 20 сообщений о 25 обучающихся группы риска, допустивших в 2023 году угрозы («утечки»), интересующихся тематикой «колумбайна».

По результатам анализа мониторинга можно сделать следующие выводы: около 0,2% обучающихся муниципальных и государственных образовательных организаций проявляют агрессивное поведение и попадают в группу риска; одним из затруднений педагогов является организация индивидуальной профилактической работы с данной категорией обучающихся; выявляются обучающиеся, допускающие угрозы и интересующиеся тематикой скулшутинга; большинство педагогов указали на наличие профессиональных дефицитов при организации работы по

профилактике скулшутинга, а также общий рост тревожности и агрессивности среди обучающихся и их родителей.

Большинство педагогов никогда не сталкивались с угрозой теракта или вооруженного нападения; благодаря отработке действий по разработанным образовательными организациями алгоритмам² они имеют представления и понимание того, как вести себя и как действовать при возникновении чрезвычайной ситуации.

Зачастую педагог - единственный взрослый, который, в случае теракта или вооруженного нападения на образовательную организацию, находится рядом с детьми. Осознание своей роли защитника жизни детей непременно приводит к повышению мотивации и более ответственному отношению ко всем мероприятиям, направленным как на предотвращение развития подобных ситуаций, так и на обучение действиям во время их возникновения.

Антитеррористическая защищенность объектов образования³ и понимание педагогами действий во время наступления чрезвычайной ситуации (внешних угроз) – очень важные меры, но не исчерпывающие. Безопасность в образовательной организации должна строиться на основе комплексного и системного подходов к профилактике и предотвращению формирования внутренних угроз – вовлечению субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) в террористическую деятельность.

Повышение антитеррористической защищенности объектов образования Иркутской области рассматривается в методических рекомендациях именно с точки зрения усиления профилактического воздействия на обучающихся.

Методические рекомендации адресованы управленческим командам образовательных организаций, педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, кураторам, специалистам, ответственным за безопасность в образовательной организации и иным.

Правовые основы профилактики терроризма в образовательных организациях

Необходимость проведения профилактической работы для предотвращения распространения идеологического воздействия

² Разрабатываются каждой образовательной организацией на основе «Алгоритма действий персонала образовательных организаций, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июля 2022 года № АК-863/14).

³ Речь идет о Постановлении Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".

террористических течений закреплена в действующем законодательстве Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации устанавливает равенство прав и свобод граждан вне зависимости от ряда признаков (пол, раса, национальность, религия и т.д.), в том числе право на образование, запрещает любые формы дискриминации граждан, а также создание организаций, деятельность которых направлена на свержение конституционного строя, подрыв территориальной целостности и разжигание розни.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Документ устанавливает основные задачи и принципы деятельности, основания проведения индивидуальной профилактической работы, а также основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В Федеральном законе от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» закрепляются принципы, направления, организационные основы противодействия терроризму на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Общегосударственная система противодействия терроризму детально описывается в Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «воспитание» как комплексную деятельность, направленную в том числе на формирование уважения к закону и социокультурным, духовно-нравственным ценностям. Воспитание реализуется в рамках образовательных программ и календарных планов воспитательной работы, причем в их разработке могут принимать участие представительные органы обучающихся.

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Документ устанавливает перечень субъектов профилактики, основные направления работы, а также используемые формы профилактического воздействия: правовое просвещение, профилактическая беседа, социальная адаптация, ресоциализация, социальная реабилитация и т.д.

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 29 мая 2020 года №344 раскрывает понятие «радикализма, как бескомпромиссной приверженности идеологии насилия, характеризующейся стремлением к решительному и

кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации».

Важным при организации системы профилактики в образовательных организациях является документ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809). В документе заложен перечень ценностей, а также инструменты по их защите и продвижению.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы направленный на формирование у населения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия идеологии терроризма и устойчивости к ее пропаганде.

На региональном уровне, на уровне исполнительных органов государственной власти, осуществляющих полномочия в сфере образования, органов местного самоуправления, образовательных организаций с учетом вышеперечисленных и иных нормативных правовых актов, Стратегии, Комплексного плана формируются локальные акты, планы по профилактике терроризма.

Тезаурус

Далее представлены определения, позволяющие выстраивать единую методологическую основу профилактической деятельности в системе образования Иркутской области:

агрессивность — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения;

агрессия — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленные и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности). Агрессия есть определенное действие, причиняющее ущерб другому объекту;

антитеррористическая защищенность объекта (территории) – состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта⁴. При этом под местом массового пребывания людей понимается территория общего пользования федеральной территории, поселения, муниципального округа или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении,

⁴ Здесь и далее - Словарь основных терминов и понятий в области противодействия терроризму/под общ.ред. И.Г.Сироткина. – М.: НИЦ ФСБ России, 2022. – 48 с.

на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек⁵;

безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка;

диверсия - совершение взрыва, поджога или иных действий, направленных на разрушение или повреждение предприятий, сооружений, объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, средств связи, объектов жизнеобеспечения населения либо на нанесение вреда здоровью людей и (или) компонентам природной среды, если эти действия совершены в целях подрыва экономической безопасности и (или) обороноспособности Российской Федерации;

молодежные движения деструктивного характера – это неформальные движения (объединения), разрушающие личность молодого человека, подменяющие его понимание традиционных ценностей;

обучающиеся – физические лица, осваивающие образовательные программы;

объект – объект (территория) образовательной организации;

обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории) – реализация субъектами антитеррористической деятельности мер правового, организационного, оперативного, административного, режимного, военного и технического характера на объекте (территории), препятствующих совершению на нем террористического акта;

общепрофилактическое мероприятие – мероприятие, направленное на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан;

оперативные службы – представители территориального органа безопасности, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации), Министерства внутренних дел Российской Федерации и Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

⁵ Пункт 6 статьи 3 Федерального закона от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) "О противодействии терроризму"; введен Федеральным законом от 23.07.2013 N 208-ФЗ; в ред. Федеральных законов от 26.05.2021 N 155-ФЗ, от 10.07.2023 N 287-ФЗ).

передача тревожного сообщения – активация системы передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» либо по другому действующему номеру (в том числе посредством телефонной или сотовой связи);

персонал, работники – преподавательский состав, административный и иной персонал объекта; работник охранной организации, работник охраны – работник ведомственной охраны, частной охранной организации, объекта, осуществляющий охрану объекта; руководитель – директор, ректор, заведующий образовательной организации или лицо, его замещающее; система оповещения – автономная система (средство) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, об угрозе совершения или о совершении террористического акта;

поддержка терроризма – оказание услуг, материальной, финансовой или любой иной помощи, способствующих осуществлению террористической деятельности;

предотвращение террористического акта – недопущение террористического акта путем выявления и пресечения действий террористов на стадии приготовления или покушения на совершение данного преступления;

профилактика терроризма - деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов⁶;

предупреждение чрезвычайных ситуаций — комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения;

пропаганда терроризма - деятельность по распространению материалов и (или) информации, направленных на формирование у лица идеологии терроризма, убежденности в ее привлекательности либо представления о допустимости осуществления террористической деятельности;

противодействие идеологии терроризма – деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по профилактике, предупреждению и пресечению идеологических тенденций и концепций, не исключающих возможности использования для достижения своих целей насильственных действий, в том числе террористического характера;

⁶ Подпункт а) пункта 4 статьи 3 Федерального закона от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023) "О противодействии терроризму".

радикализм – бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации;

система мер обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения — это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образованием и органов местного самоуправления, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями (формированиями), с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности педагогов, сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях;

скулшутинг («колумбайн») - является англицизмом и происходит от двух английских слов – school – «школа» и shooting – «стрельба». «Колумбайн» 2 февраля 2022 года Верховный Суд Российской Федерации признал террористическим движением и запретил на территории России;

терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

террористическая деятельность – деятельность, включающая:

- организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта,
- подстрекательство к террористическому акту,
- организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре,
- вербовку, вооружение, обучение и использование террористов,
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта,
- пропаганду идей терроризма, распространение материалов и информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

террористический акт - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

угроза безопасности — возможность нанесения прямого или косвенного ущерба объекту защиты, имеющего существенное значение для его

существования (функционирования) и развития; совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства;

экстремистская деятельность (экстремизм) - насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения; воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения; совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации; использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-

технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг⁷;

экстремистские материалы – предназначенные для распространения либо публичного демонстрирования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, выступления, изображения руководителей групп, организаций или движений, признанных преступными в соответствии с приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (Нюрнбергского трибунала), выступления, изображения руководителей организаций, сотрудничавших с указанными группами, организациями или движениями, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Теоретические основы профилактики терроризма в образовательных организациях

Профилактика (предупреждение) развития идеологии терроризма среди обучающихся и педагогов образовательных организаций имеет свою специфику, отличную от профилактики иных социально-негативных проявлений, таких как наркомания, суицидальное поведение, конфликты и т.д. Это связано с тем, что главным субъектом в распознавании признаков террористической угрозы и применении правовых действий в отношении обучающихся группы риска, их пособников и вербовщиков (при наличии) являются профильные ведомства Российской Федерации (УФСБ, СУ СК, Росгвардия, ГУ МВД). Безусловно, важность профилактической работы в системе образования сложно переоценить, но существуют нормативные правовые рамки, ограничивающие действия педагогов. Исходя из этого основными задачами специалистов образовательных организаций будут являться следующие:

- формирование критического мышления у обучающихся и обучение их противодействию манипуляциям;
- профилактика распространения идеологии экстремизма/терроризма;
- раннее выявление обучающихся группы риска;
- передача сведения о группе риска в правоохранительные органы с последующей организацией индивидуальной профилактической работы с учетом рекомендаций правоохранительных органов.

⁷ Здесь и далее статья 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями).

При этом важно помнить, что группа риска весьма обширна, но, в первую очередь, в нее попадают обучающиеся, подверженные влиянию идеологии терроризма, экстремизма, интересующиеся и пропагандирующие данную тематику. Выявление и работа с теми, кто уже завербован террористической организацией не входит в компетенцию педагогов. Более того, может привести к крайне негативным последствиям.

Уровни профилактики

В Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы №Пр-2610 от 30.12.2023 выделяются три уровня профилактики: общий, адресный и индивидуальный.

Общая профилактика - система воспитания обучающихся, направленная на формирование антитеррористического сознания, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, неприемлемости любых форм насилия, поддержание высокого уровня неприятия среди обучающихся террористических намерений и действий. На данном уровне осуществляется выявление обучающихся группы риска; в рамках компетенций - выявление и устранение причин и условий, способствующих вовлечению и формированию террористического поведения; проводится целевое обучение педагогических работников, в том числе внутрикорпоративное, маркерам поведения группы риска, формам и методам работы с такими обучающимися; отработка алгоритмов действий и т.п.; усиливается целевое взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, а также межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики и учета обучающихся группы риска.

Адресная профилактика — комплекс профилактических мероприятий, направленных на точечную работу с определенными категориями обучающихся, которые в силу личностных особенностей или внешних факторов наиболее подвержены воздействию негативных явлений в детско-подростковой и молодежной среде.

В образовательных организациях основной целью адресной профилактики является работа с обучающимися, наиболее подверженными деструктивному воздействию, в том числе касающегося распространения идеологии экстремизма/терроризма.

Чем отличается адресная профилактическая работа от общей профилактики? Отличие заключается в цели. В общей профилактике главное не допустить даже незначительного развития деструктивного поведения, поддерживать конструктивный настрой обучающегося. При адресной профилактике работа проводится с теми, кто уже подвержен определенному негативному влиянию, в данном случае основная целевая установка - не допустить его дальнейшего распространения, выявить тех, кому необходимо оказание индивидуальной помощи и провести точечную работу с конкретными лицами.

Основные задачи адресной профилактики:

минимизировать воздействие внешних факторов, способствующих вовлечению обучающихся в деструктивную деятельность;

корректировать личностные особенности, приводящие обучающихся к деструктивным действиям;

обучить полезным навыкам, которые помогут обучающимся быть более защищенными от внешних угроз;

предупредить вовлечение обучающихся в деструктивную и противоправную деятельность посредством нейтрализации обуславливающих ее специфических причин и условий;

определить круг лиц, требующих индивидуального профилактического воздействия.

Ключевые целевые аудитории в адресной профилактике:

категория лиц, требующих повышенного профилактического внимания — группа лиц, которые в силу внешних обстоятельств наиболее подвержены воздействию негативных факторов. То есть работа с такими людьми в рамках адресной профилактики обусловлена обстоятельствами, на которые сами люди зачастую повлиять не могут.

Группа риска — категория лиц, которые в силу личностных особенностей (прежде всего, психологических) наиболее подвержены воздействию негативных факторов.

Одновременно с общепрофилактическими (привычные для понимания педагогического сообщества мероприятия, проводимые на общем/первичном уровне профилактики) также важно проводить адресные мероприятия, так как общая профилактика позволяет поддерживать необходимый уровень антитеррористического и правового сознания, укрепляет гражданскую идентичность и межнациональное и межконфессиональное согласие среди обучающихся. В то время как адресные мероприятия позволяют предотвращать совершение обучающимися противоправных действий путем точечной работы с теми, кто, как правило, становится жертвой вербовки и манипуляций.

Форматы адресных профилактических мероприятий

Адресное профилактическое мероприятие проводится *ситуативно*: исходя из возникшей профилактической проблемы и понимания, с кем в первую очередь нужно ее решить

периодически: исходя из понимания неизменных характеристик групп риска и категорий лиц, требующих повышенного профилактического внимания.

Индивидуальная профилактика — комплекс различных мероприятий, направленных на точечную работу с конкретным обучающимся, который оказался вовлеченным в противоправную или деструктивную деятельность.

Как правило обучающиеся этой категории определяются на этапе проведения общей и адресной профилактической работы или в процессе тестирования, мониторинга.

Например, обучающийся самоидентифицирует себя с одной из деструктивных субкультур. При согласии родителей (законных представителей) с ним проводится дополнительный комплекс психолого-педагогических диагностик, позволяющий определить условия, влияющие на выбор деструктивной группы, после чего разрабатывается план индивидуальной профилактической работы, включающий комплекс мероприятий.

Еще один пример. В процессе проведения мониторинга выявляется, что обучающийся из группы риска «обучающиеся, лояльные к деятельности экстремистских или террористических организаций». Им опубликован в социальной сети пост, содержащий противоправный контент. Учитывая антиправовой характер этого поступка, с обучающимся необходимо провести ряд соответствующих мероприятий (включая мероприятия с привлечением правоохранительных органов). На уровне индивидуальной профилактики специалистами разрабатываются планы индивидуальной профилактической работы с учетом требований/рекомендаций правоохранительных органов.

В ряде случаев проведение индивидуальной профилактики невозможно. Пример 1: обучающийся отказывается посещать консультации психолога, при этом данная мера является ключевой в работе с ним (например, обучающийся с самоповреждающим поведением). В этом случае с обучающимся можно работать только в рамках общей и адресной профилактики. Пример 2: обучающийся является несовершеннолетним, а его родители (законные представители) отказываются от индивидуальной профилактической работы с ним в любых ее формах. В этом случае с обучающимся также можно работать только в рамках общей и адресной профилактики. Пример 3: обучающийся совершил преступление, и администрация образовательной организации должна сообщить об этом в правоохранительные органы. В этом случае «группой риска», с которой нужно будет провести профилактические мероприятия, выступит ближайшее окружение обучающегося, находящегося под следствием.

Индивидуальная профилактика с несовершеннолетними возможна только при наличии следующих *условий*:

на основании письменного заявления родителей/законных представителей несовершеннолетнего об оказании ему/им помощи, решения суда, постановления прокуратуры, обращения руководителя следственного органа.

Основные задачи индивидуальной профилактики:

ресоциализировать обучающегося группы риска; провести позитивную коррекцию личности обучающегося (при его согласии и участии);

предупредить рецидивы деструктивного поведения.

Инструменты осуществления индивидуальной профилактики

Наставническое сопровождение подразумевает под собой определение для обучающегося личного наставника (из числа педагогов, других сотрудников образовательной организации, внешних специалистов), который будет постоянно поддерживать контакт с подопечным, оказывать необходимую помощь и поддержку.

Индивидуальная работа с педагогом-психологом возможна только по запросу родителя/законного представителя и согласию самого обучающегося. Характер встреч (индивидуальные консультации, психокоррекционные занятия, диагностические мероприятия и т.д.) определяется специалистом и обучающимся.

План индивидуальный профилактической работы (ПИПР) - разработанный комплекс мер по работе с обучающимся группы риска в целях создания необходимых условий для его позитивной социализации, всестороннего развития личности (включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, консультации с профильными специалистами, назначение наставника и другие меры).

Важно! Если образовательная организация столкнулась с ситуацией, когда: а) работнику стало известно о готовящемся преступлении террористического или экстремистского характера со стороны обучающегося; б) работнику стало известно о совершенном преступлении террористического или экстремистского характера со стороны обучающегося; в) другие обучающиеся сообщили об угрозах со стороны своего одноклассника или другого обучающегося совершить преступление террористического или экстремистского характера, д) работнику стало известно о террористической активности обучающегося в социальных сетях, в том числе поддержке, пропаганде идеологии терроризма, повышенном интересе к изготовлению (приобретению) средств массового уничтожения, либо о вовлечении обучающегося в противоправные организации экстремистской/террористической направленности, то работнику образовательной организации необходимо незамедлительно передать полученную информацию/сообщить о своих подозрениях руководителю образовательной организации, которому, в свою очередь, необходимо незамедлительно связаться с представителями правоохранительных органов, проинформировать их о полученных сведениях и обговорить план дальнейших действий. После этого руководитель образовательной организации информирует о возникшей ситуации своего учредителя.

Психологические особенности личности, склонной к террористическим действиям

О лицах, подверженных террористической идеологии, написано очень много в специализированной литературе. Итальянский исследователь Ф.Бруно перечисляет одиннадцать психологических черт, присущих террористам: двойственное отношение к власти; искаженное понимание

действительности; приверженность стандартным поведенческим образцам; эмоциональную отрешенность от последствий своих действий; неопределенность сексуальных ролей; суеверие, вера в волшебство; стереотипное мышление; эго-разрушительные действия; ограниченность источников информации; восприятие оружия как фетиша; приверженность сильным субкультурным нормам.

Для определения психологического профиля личности, склонной к террористическим проявлениям, необходимо учитывать мотивы, влияющие на его выбор.

Принято выделять несколько типов мотивов, которыми, как правило, руководствуются террористы:

1. Меркантильные мотивы. Для определенного числа людей занятие террором — это способ заработать деньги.

2. Идеологические мотивы. Такой мотив возникает как результат вступления человека в некую общность, имеющую идейно-политическую направленность.

3. Мотивы преобразования и активного изменения мира. Эти мотивы связаны с переживанием несправедливости в существующем устройстве мира и желанием его преобразования на основе субъективного понимания справедливости.

4. Мотив власти над людьми. Через насилие, вселяя страх в людей террорист стремится утвердить себя и свою личность.

5. Мотив интереса и привлекательности террора как сферы деятельности. Террористов может привлекать связанный с террором риск, процесс разработки планов, специфика осуществления террористических актов.

6. Товарищеские мотивы эмоциональной привязанности в террористической группе. Такими мотивами могут быть: мотив мести за погибших товарищей, мотивы традиционного участия в терроре, потому что им занимался кто-то из родственников.

7. Мотив самореализации. С точки зрения самих террористов, их действия — это форма восстановления попорченной справедливости. Терроризм представляет собой извращенные представления о справедливости в мире — является неадекватным ответом слабой стороны на действия сильного.

Терроризм не является новым явлением в истории. Роли, которые исполняют террористы в террористических группах, описаны социальными психологами и сводятся к трем основным: роли лидера, роли авантюриста, и роли идеалиста.

1. Лидеры изначально, как правило, переживают чувство собственной неадекватности и легко проецируют его на общество, полагая, что общество неадекватно и должно быть изменено. Такие личности имеют ясное представление о целях террористической группы и о корнях ее идеологии. Роль лидера привлекательна для личностей нарцисстического и параноидного типов.

2. Авантюрист обычно имеет все необходимые навыки для участия в террористической группе. Как правило – это антисоциальный тип личности, часто имеющий историю криминального поведения до вхождения в группу. Идеология в их поведении может существенно варьировать или вообще отсутствовать. Поиск сильных ощущений в актах агрессии привлекает их больше всего.

3. Идеалистом является, как правило, молодой человек (или девушка) с наивным взглядом на социальные проблемы и возможность социальных изменений, который всегда неудовлетворен состоянием его общества или организации. Он (или она) являются идеальными объектами для «промывания мозгов», источниками которых могут быть идеологические, политические или религиозные влияния. Феномен фанатизма может наблюдаться среди этого типа террористов. Субъект включается в террористическое поведение главным образом из-за наличия искаженных психологических потребностей (или дефектов личности), а не потому, что стремится к достижению улучшений в политической и социальной сфере.

По степени выраженности эмоций различаются два типа террористов. Первый тип характеризуется предельным хладнокровием. Второму типу террористов свойственна глубокая эмоциональная жизнь. Повышенный темперамент ведет к гиперактивности и сверхэмоциональности. Как правило, при выполнении террористического акта такой человек собран и сдержан, но в обыденной жизни он не способен сдерживать свои эмоции, порывы, аффекты, агрессию.

Следует различать психологический профиль обучающихся, способных к совершению террористических актов, или тех, кого могут использовать руководители террористических групп (вербовщики) для подобных деяний. Прежде всего это лица, не сумевшие реализовать себя в социально-активной деятельности в качестве лидеров, но рвущиеся к власти и обладающие неким комплексом неполноценности. К ним примыкают группы обучающихся с делинквентным поведением, уже имеющих опыт противоправных деяний (разбой, вымогательства и т.д.). Не следует сбрасывать со счетов и лиц с различными собственно психическими аномалиями, внушившими себе комплекс превосходства над другими. Надо заметить, что их деятельность стимулируется средствами массовой информации, раскрывающими не только способы и средства, используемые в террористических актах, но и популяризирующие личности их исполнителей. Своевременное изучение такого контингента позволяет принимать превентивные меры по недопущению терактов. Каждая из названных категорий террористов имеет специфические моральные и психологические характеристики.

Исследования показывают, что, несмотря на наличие некоторых сходных психологических характеристик, говорить о существовании комплексного портрета террориста нет оснований. Можно выделить как минимум два ярко выраженных психологических типа, часто встречающихся среди террористов.

Первые отличаются высоким интеллектом, уверенностью в себе, высокой самооценкой, стремлением к самоутверждению, а вторые – неуверенные в себе, неудачники со слабым «Я» и низкой самооценкой. Но как для первых, так и для вторых характерна высокая агрессивность, стремление самоутвердиться, фанатизм. Второй психологический тип – идеальный строительный материал для любой террористической группировки, в которой этот слабый индивид обретает поддержку, чувство полезности, уверенности в своих силах, чувство МЫ. Ради новообретенной референтной группы этот человек – при условии некоторой психологической «подготовки» (которую легче всего проводить в группе, в толпе) – ради утверждения себя в качестве члена этой группы и чувства защищенности легко идет на поводу идеи, которая с готовностью оправдывает любые его поступки.

Для террористов характерен высокий уровень агрессивности, отказ от общечеловеческих ценностей. Также становится ясно, что группировка неистовых и бескомпромиссных единомышленников состоит, собственно, из одиноких и психологически слабых людей, которые могут чувствовать себя сильными только в толпе. Толпы состоят из людей внушаемых, податливых и изменчивых.

Вышеизложенное позволяет выделить определенный набор личностных характеристик, которые можно использовать при составлении психологического профиля обучающегося группе риска, склонного к террористической деятельности.

Выявление группы риска в рамках педагогической деятельности

Группа риска выявляется педагогами образовательной организации: а) во время образовательной деятельности посредством психолого-педагогических методов (диагностических методик, наблюдения, интервьюирования, сбора данных, собеседования и т.п.), а также социально-педагогических методов (изучения личного дела, характеристик, проведения сверок с подразделениями по делам несовершеннолетних, составление акта жилищно-бытовых условий, социометрии и т.п.); б) во время мониторинга содержания аккаунтов в социальных сетях; в) при взаимодействии с иными субъектами и органами профилактики (получение информации из вне).

К группе риска относятся обучающиеся:

состоящие на учете в правоохранительных органах за преступления и правонарушения экстремистского характера;

находящиеся в социально-опасном положении, из неполных семей, из асоциальных семей;

отрицающие и допускающие поведенческие реакции, противоречащие общечеловеческим ценностям;

допускающие антироссийские высказывания, в том числе против СВО, президента РФ, народа, отдельных граждан, в том числе занимающих руководящие должности различного уровня;

пропагандирующие идеи терроризма, в том числе в социальных сетях, использующие символику террористических организаций, изучающие литературу, распространяющие буклеты, методички радикального, террористического характера;

поддерживающие террористическое правление на Украине, санкции против Российской Федерации;

интересующиеся тематикой «колумбайна», допускающие «утечки» информации, публикующие в своих аккаунтах в социальных сетях противоправный контент, либо одобряющие комментарии соответствующего содержания под противоправными постами, публикуемые иными лицами;

сочувствующие (оправдывающие) известным террористам, скулшутерам;

манифестирующие, считающие себя «высшими существами», остальных людей – «биомусором»;

чьи члены семей привлекались к уголовной ответственности за причастность к террористическим организациям, проявление радикализма и экстремизма;

чьи семьи прибыли из стран с повышенным уровнем террористической опасности;

националистически настроенные обучающиеся с низким уровнем исторической грамотности;

проявляющие на уроках физики, химии повышенный интерес к изготовлению взрывных устройств, горючих смесей и т.п.;

с резкими изменениями в поведении (например, стали носить одежду, свидетельствующую о приверженности к радикальной исламизации или атрибутику фашизации и т.п.);

пережившие тяжелые психотравмы;

жертвы буллинга;

ведомые, легко поддающиеся влиянию;

корыстные;

злоупотребляющие психоактивными веществами;

с суицидальным поведением;

получавшие (получающие) зарубежные гранты или обучение за рубежом;

замкнутые, отстраненные, одиночки и иные.

При выявлении педагогическим сообществом группы обучающихся, склонных к проявлениям террористической направленности, необходимо учитывать тип вербальных угроз, которые ими допускаются.

1. Прямые (я собираюсь...). Содержат конкретную информацию.

2. Косвенные или неопределенные (если бы я хотел, я бы мог убить всех в этой школе...). Неоднозначная, замаскированная, выражается условно, говорит о вероятности акта насилия, но не содержит точного утверждения.

3. Завуалированные (нам было бы лучше без тебя...). Негативный посыл очевиден, но нельзя утверждать. У потенциальной жертвы есть свобода интерпретации и выявлять скрытый смысл.

4. Условные (если ты мне не заплатишь, я тебя...). Чаще всего используется при вымогательстве, шантаже, ставится условие «если» и звучит угроза. В случае исполнения угроза может остаться не реализованной.

Особое внимание при выстраивании процесса взаимодействия с обучающимися группы риска важно анализировать возможные утечки информации и уровни угрозы.

Утечка информации – намеренные или случайные действия, сообщаемые окружающим о его намерениях совершить нападение.

К утечке относятся угрозы, намеки, высказывания и демонстрация идей, чувств, мыслей, отношения к совершению актов насилия другими людьми, атрибутика, хвастовство, ультиматумы, поиск сообщников и т.д.

Утечка может иметь письменную форму: письма, записки, сочинения, рассказа, стихотворения, песни, записи в дневнике, на стене в социальной сети; в виде изображения: рисунка, схемы, каракулей, татуировок, фотографий; в форме видеосюжета: записи обращения, демонстрации способа нападения, нарезки; в виде аудиозаписи; с использованием трупов животных.

Ко всем утечкам нужно относиться максимально серьезно, так как не все утечки заканчивались актом насилия, но каждому вооруженному нападению в образовательных организациях предшествовали «утечки».

Уровни риска определяются по уровню угрозы и степени готовности:

1. *Низкий уровень угрозы* – проявление интереса к деструктивной теме или деструктивному образу жизни (поведению).

Проявления: тематическая музыка в плейлисте, единичные тематические подписки на сообщества в социальных сетях, обсуждение данной тематики с учетом актуальности информационной повестки и т.п.

Что делать? Усилить педагогическое наблюдение; провести беседу, направленную на правовое просвещение; в случае нестабильного эмоционального состояния – популяризировать контакты организаций, оказывающих бесплатную психологическую помощь.

2. *Средний уровень угрозы* – солидаризация с деструктивными движениями или организациями.

Проявления: репостинг и комментирование тематических материалов в социальных сетях, вербальная или виртуальная романтизация антигероев и оправдание их преступлений и др., смена визуального стиля одежды, трансформация эмоционального состояния и т.п.

Что делать? Информировать руководителя образовательной организации; подключить социального педагога, педагога-психолога для проведения дополнительных диагностических скринингов; письменно проинформировать правоохранительные органы, при проявлении признаков суицидального поведения – психологические службы.

3. Высокий уровень угрозы – подготовка к деструктивной деятельности или террористическому акту.

Проявления: озвучивание планов совершить теракт (разговоры, сообщения, посты в социальных сетях); признаки подготовки к нападению (например, поиск оружия) и т.п.

Что делать? Незамедлительно проинформировать руководство образовательной организации и правоохранительные органы по номеру «112».

Управленческие основы деятельности специалистов образовательных организаций по профилактике распространения идеологии терроризма

Сформировать безопасную образовательную среду и минимизировать риски вовлечения обучающихся в распространение идеологии терроризма и террористическую деятельность невозможно без комплекса управленческих мер и решений. Каждая образовательная организация разрабатывает такой комплекс с учетом своей специфики. Реализуется он при непосредственной поддержке и контроле учредителя, при межведомственном взаимодействии. Мероприятия проводятся со всеми субъектами образовательных отношений.

Комплекс мер включает в себя различные направления деятельности. Их спектр широк: от антитеррористической защищенности, профилактики коррупционных нарушений и предотвращения нарушений педагогической этики – до профилактики таких деструктивных проявлений, как буллинг и суицидальное поведение.

Задача по повышению антитеррористической защищенности рассматривается в методических рекомендациях с позиции обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций.

Обеспечение комплексной безопасности требует от руководителя понимания важности быть в курсе событий, постоянного поиска ответов на возникающие вопросы, умения прогнозировать развитие событий, мобилизовать имеющиеся ресурсы, адекватно и рационально действовать.

Речь идет не о действиях после наступления чрезвычайного события или при наличии реальной угрозы безопасности в образовательной организации. Это само собой разумеющееся. Действовать необходимо уже тогда, когда только появилась тенденция или негативное событие произошло где-то далеко за пределами региона.

Так, например, в социальных сетях или СМИ прошли сообщения о случае вооруженного нападения на образовательную организацию в другом регионе или стране. Или о вовлечении несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность. Или о проявлениях межнациональной вражды. Примеров множество. Случай произошел где-то, а руководитель отреагировал здесь и сейчас. В первую очередь задался вопросом: все ли меры я предпринял для того, чтобы не допустить аналогичного развития событий в вверенной мне образовательной организации? И что необходимо сделать, если в профилактике имеются проблемы? Такими вопросами важно задаваться

руководителям не только образовательной организации, но и муниципальных органов управления образованием.

Ниже (к разработанным ранее в системе образования Иркутской области) перечислены условия повышения антитеррористической защищенности. Чтобы эти условия стали мерами управления необходимо определение сроков исполнения, ответственных исполнителей, проведение анализа и четкой оценки принятых решений по результатам, а также культуры управления.

1. *Проведение внутреннего аудита существующей в образовательной организации документации в сфере профилактики.* Как провести внутренний аудит существующей документации? Во-первых, изучить все имеющиеся федеральные, региональные, внутриведомственные, межведомственные нормативные правовые акты, действующие на конкретную дату. Убедиться, что все они приняты к действию, на их основании в образовательной организации разработаны локальные акты, алгоритмы действий, приказы и т.д. Во-вторых, следует, как говорится, «свежим взглядом», изучить должностные инструкции и регламенты заместителей директора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и иных работников на предмет соответствия их современным требованиям, исполнения ими трудовых функций, направленных на профилактику и предотвращение деструктивных проявлений среди обучающихся, организацию и обеспечение комплексной безопасности образовательной организации и т.д. Если такие документы в образовательной организации отсутствуют, необходимо их разработать и утвердить. Если устарели или требуют доработки – переделать, доработать, изменить в соответствии требованиям законодательства Российской Федерации. Далее – всех ознакомить в установленном порядке. В-третьих, осуществлять контроль исполнения.

2. *Определение ответственного.* Как правило, ответственным за организацию профилактической деятельности в образовательной организации назначается заместитель директора по воспитательной работе. Важно, чтобы это был неравнодушный, энергичный специалист с широким кругом профессиональных компетенций, тщательно и вдумчиво подходящий к решению возникающих проблем.

3. *Планирование профилактической работы.* Профилактическую деятельность, направленную на предотвращение распространения идеологии терроризма, экстремистских проявлений рекомендуется включать в рабочую программу воспитания образовательной организации и встраивать в план воспитательной работы (статья 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При планировании профилактической работы на учебный год или полугодие в обязательном порядке необходимо учитывать результаты проблемно-ориентированного анализа за предыдущий период. Также в план включаются мероприятия, отраженные в плане учредителя, в том числе единые областные

профилактические недели, проводимые в системе образования Иркутской области с 2013 года, мероприятия, предлагаемые педагогическими коллективами, органами ученического самоуправления, родительскими комитетами, мероприятия, отраженные в межведомственных планах, например, между образовательной организацией и ПДН, или организацией здравоохранения и иные. При планировании профилактической деятельности в рамках реализации рабочей программы воспитания рекомендуется учитывать положения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования. В содержание профилактической деятельности с обучающимися важно включать занятия и мероприятия по формированию законопослушного поведения, критического мышления, нетерпимости к террористической деятельности и неприятию идеологии терроризма (радикализма), устойчивости к манипуляциям, к Интернет-рискам. Профилактические мероприятия должны проводиться на протяжении всего учебного года, соответствовать возрастным особенностям, не противоречить Федеральному закону № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», СанПин, иным нормативным правовым актам. В плане указывается дата, время и место проведения, тематика, возрастные группы обучающихся, иные субъекты, возможно краткое описание, контакты исполнителя, ожидаемый результат, основания проведения. Используются групповые и индивидуальные формы работы, различные форматы, в том числе интерактивные (дебаты, квесты, деловые игры, викторины, конкурсы, дискуссии, диспуты, социальный театр и т.д.) План утверждается приказом директора, отражает мероприятия с обучающимися, педагогами и родителями и обязателен к исполнению. Все изменения, дополнения вносятся на основании приказа. Классные руководители, кураторы, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, советники по воспитанию, вожатые, педагоги дополнительного образования, иные специалисты образовательной организации формируют свои планы профилактической работы на основании общего плана, плюс дополняют их мероприятиями, решающими задачи в конкретной группе обучающихся, с которой эти педагоги непосредственно взаимодействуют.

4. *Включение профилактики в обучение* является эффективным решением поиска дополнительного времени, аудиторий, кадровых ресурсов. Например, во время урочной деятельности по литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, химии, физике, информатике и т.д. необходимо формировать критическое мышление и развенчивать мифы, искажающие историю государства Российского, освоения территорий, историю коренных народов, достижений Российской Федерации и ее многонационального народа, Победы в Великой Отечественной войне, цели, задачи, факты специальной военной операции, умысел террористических и экстремистских группировок, радикализации, нацизма, неонацизма и т.д. Необходимо это делать и во время «Разговоров о важном»,

классных часов, экскурсионных выездов, внеурочной деятельности. Особое внимание следует уделять медиа безопасности и информационной гигиене.

5. *Оценка профессиональных дефицитов. Повышение профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников.* Невозможно эффективно решить задачи профилактики и предупреждения деструктивных проявлений без подготовленных, компетентных педагогов и руководителей. На что следует обратить внимание при анализе профессиональных дефицитов? Работники, специалисты должны знать нормативную правовую базу и систему противодействия террористическим угрозам, уметь определять маркеры поведения обучающихся группы риска, подверженных экстремистскому/террористическому влиянию, либо вовлеченных в террористические организации, уметь ставить и достигать цели при проведении профилактических мероприятия, действовать согласно алгоритмам в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, владеть информацией о том, куда за пределами образовательной организации они могут обратиться за экстренной помощью и т.д. Руководителям необходимо постоянно учиться самим и учить коллектив, в том числе отрабатывать навыки действий в чрезвычайной ситуации до автоматизма. Курсы повышения квалификации, семинары, стажировки у носителей передового опыта, наставничество, тренинги, круглые столы, методические объединения и иные формы внутрикорпоративного обучения, зачастую, не требующие финансирования, направлены на повышение профессиональных компетенций всего коллектива работников образовательной организации.

6. *Методическое обеспечение профилактической деятельности.* Еще одним важным элементом повышения профессиональных компетенций является библиотека методических материалов. Важно обеспечить к ним доступ всех педагогических работников, если на них отсутствует гриф «Для служебного пользования». В настоящее время таких материалов очень много, они публикуются на сайтах Министерства просвещения Российской Федерации, НЦПТИ, Центра защиты прав и интересов детей, аппарата Национального антитеррористического комитета, ГКУ «ЦПРК» и т.д.

7. *Выявление обучающихся группы риска. Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска.* Для достижения положительного результата профилактической деятельности важно держать на личном контроле ведение индивидуальной профилактической работы со всеми обучающимися группы риска. Анализ по результатам мониторинга профилактики скулшутинга в муниципальных и государственных образовательных организациях Иркутской области, который проводится с 2019 года, позволяет сделать вывод о том, что индивидуальная профилактическая работа остро нуждается в постоянном пристальном внимании, заформализована и не всегда эффективна. Невозможно достичь положительной динамики при проведении по 1 - 2 индивидуальных профилактических мероприятия с каждым таким обучающимся. А индивидуальная работа, с точки зрения профилактики - это деятельность,

направленная на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, следовательно, на выявление факторов и причин рискового поведения, опережение вовлечения и формирования у обучающегося террористического мировоззрения, предупреждение возникновения намерения совершения теракта. Поэтому необходимо мотивировать педагогов к достижению положительных результатов проведения индивидуальной профилактической работы, разъяснять им, как рост террористической активности в России связан с Интернет-средой, как деструктивный контент и ближайшее окружение влияют на психику подростков, почему буллинг является одной из причин скулшутинга и т.д. Обучать действиям в случае выявления обучающихся группы риска и оказанию профессиональной помощи подросткам, в ней нуждающимся. Контролировать процесс индивидуальной профилактической работы с такими подростками и молодежью, отслеживая эффективность и своевременно реагируя на ее отсутствие.

8. *Каждый день – день открытых дверей в кабинет директора!* Хорошие результаты дает практика «открытых дверей», когда к директору без страха и препятствий может войти и рассказать о проблеме любой обучающийся, педагог или родитель. Необходимо всегда серьезно относиться к полученной информации, проверять ее деликатно, чтобы не навредить ни субъектам, ни процессу расследования. Если перефразировать известное выражение, то можно утверждать, что тот, кто владеет информацией, тот владеет ситуацией в своем учреждении и своевременно на нее реагирует!

9. *Мультидисциплинарное, внутриведомственное и межведомственное взаимодействие.* Важно установить взаимодействие с правоохранительными органами, органами управления образованием, методическими центрами, центрами психолого-педагогической помощи, муниципальными внештатными педагогами-психологами, организациями здравоохранения, социальной защиты, молодежной политики, культуры, спорта, занятости населения иными институтами гражданского общества. Это поможет создать базу экспертов для вовлечения их в проведение профилактических мероприятий, получения консультаций по отдельным вопросам, психолого-педагогического и методического сопровождения, оперативного реагирования на инциденты, реализации совместных проектов и т.д. При взаимодействии с НКО, общественными организациями, особенно религиозной направленности, рекомендуется предварительно проверять, не имеют ли они или их сотрудники статус иноагента, с кем они ранее работали, какую повестку транслируют, не нарушают ли они действующего законодательства.

10. *Организация работы в Интернет пространстве.* Всю профилактическую работу образовательной организации необходимо освещать на официальном сайте и неформальных группах в сети Интернет. В-первых, учреждение позиционирует себя как защитника безопасности обучающихся, создается положительный имидж образовательной

организации; во-вторых, популяризируется положительный опыт, информация о деятельности педагогов помогает им более успешно пройти аттестацию; в-третьих, образовательная организация получает обратную связь от пользователей, среди которых большинство являются обучающимися, педагогами и родителями школы. Все это важно! По выявлению обучающихся группы риска в сети Интернет рекомендуется обратиться к методическим рекомендациям по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии Минобрнауки РФ (Москва, Ростов-на-Дону, 2023 год).

11. *Осуществление контроля и самоанализа профилактической деятельности.* Данное условие не требует пояснения, так как закреплено в нормативных правовых актах. Все руководители понимают значение и цель контроля и самоанализа.

Методические основы деятельности специалистов образовательных организаций по противодействию деструктивным проявлениям среди обучающихся

Организация профилактической работы в образовательных организациях в соответствии Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» должна носить системный характер.

Мероприятия по профилактике терроризма рекомендуется организовывать и проводить в соответствии со следующими требованиями:

постановка и достижение конкретной цели мероприятия, его задач; наличие четко определенной целевой аудитории, возрастные и психоэмоциональные особенности представителей которой учтены в концепции мероприятия;

проработка структуры и сценария проведения мероприятия (форма проведения, форматы подачи информации, легкость восприятия информации целевой аудиторией и т.д.);

акцент на приоритетных или актуальных для региона или самой образовательной организации направлениях профилактики распространения идеологии терроризма;

тематическая направленность мероприятия (обязательный антитеррористический компонент. Например, празднование этнических праздников может рассматриваться как профилактика межэтнических конфликтов, но не идеологии терроризма);

активность участников в процессе мероприятия, их вовлеченность (причем как в офлайн-, так и онлайн-форматах);

усвоение информации (практическое задание, тест, анкета и т.д.);

удовлетворенность целевой аудитории, экспертов, организаторов (сбор обратной связи);

соответствие плану мероприятий образовательной организации;

информационное освещение мероприятий в социальных сетях и сети Интернет;

самоанализ и самооценка проведенного мероприятия (выявление проблем, положительных сторон, сбор предложений по усовершенствованию).

Особенности организации профилактической работы по противодействию вовлечения обучающихся образовательных организаций на территории Иркутской области в экстремистскую и террористическую деятельность.

При организации профилактических мероприятий необходимо понимать, что субъекты образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители/законные представители) могут иметь непосредственное отношение к проблеме терроризма, включая потерпевших, родственников жертв террористических актов, а также родственников, которые отдали жизнь в борьбе с терроризмом, либо сами были вовлечены в террористическую деятельность. Ввиду обозначенного, важно учитывать и предоставлять по необходимости психолого-педагогическую поддержку вышеперечисленным субъектам при обсуждении этой темы. Обсуждение терроризма (особенно конкретных террористических актов) может вызвать у обучающихся сильную эмоциональную реакцию (тревогу, гнев, страх и пр.) Возможность возникновения таких реакций надо учитывать при планировании профилактических мероприятий. Важным аспектом является обеспечение психологической безопасности обучающихся в процессе обсуждения проблемы терроризма. Рекомендуется создать безопасную атмосферу для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или педагогов.

В целях формирования антитеррористического мировоззрения у детей трудовых мигрантов в рамках воспитательной работы в общеобразовательных организациях обеспечивать их адаптацию в школьных коллективах, а также использовать профилактический охват во внеурочное время для привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей и законопослушного поведения.

Для устранения причин и условий, способствующих вовлечению населения в террористическую деятельность, необходимо проводить работу по привлечению обучающихся к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических молодежных и детских объединений, нацеленную на формирование антитеррористического мировоззрения, формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также организовывать методическое сопровождение этой деятельности.

В рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних необходимо обеспечивать реализацию индивидуальных профилактических мероприятий в отношении подростков и детей, находившихся под влиянием украинских националистических и неонацистских структур, а также

проявляющих в социальных сетях и мессенджерах активный интерес к террористическому и деструктивному контенту радикальной, насильственной и суицидальной направленности. С этой целью классным руководителям может быть рекомендовано ведение мониторинга открытых профилей обучающихся.

Для обеспечения защиты информационного пространства от пропаганды террористических, украинских националистических и неонацистских идей - реализовывать меры по выявлению и ограничению доступа (удалению) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» террористических материалов (видео, фото, аудио, текстовых), в том числе посредством внедрения современных средств мониторинга и совершенствования форм и алгоритмов передачи уполномоченным органам сведений о страницах, содержащих противоправный контент (ответственный орган исполнительной власти - министерство по молодежной политике Иркутской области).

В целях обеспечения эффективности работы по противодействию идеологии терроризма в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, - осуществлять мониторинг качества воспитательной работы и реализации организационно-управленческих мер профилактики деструктивных проявлений в учебных коллективах. По результатам ежегодного обобщения и анализа результатов указанного мониторинга и принимаемых мер по повышению качества данной деятельности направлять (август) в подведомственные образовательные организации обзоры, включающие соответствующие рекомендации.

Обеспечивать формирование и функционирование электронного каталога антитеррористических материалов (текстовых, графических, аудио и видео) с предоставлением к нему свободного доступа, прежде всего для использования при проведении групповых, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий.

Образовательным организациям для выстраивания системной работы по противодействию идеологии терроризма рекомендуется обеспечивать реализацию профилактических мер не только в рамках воспитательной работы, но и в рамках учебной деятельности. Поэтому в профилактическую деятельность помимо ответственных за данное направление сотрудников следует активно включать других педагогических работников.

Негативное отношение к идеологии терроризма формируется, в частности, в рамках изучения учебных предметов.

В рамках начального общего образования рекомендуется проводить работу общепрофилактической направленности, без специфического профилактического компонента.

Специфический профилактический компонент (тематические мероприятия, содержательно раскрывающие вопросы профилактики

распространения идеологии терроризма) следует проводить, начиная с уровня основного общего образования.

При организации профилактической работы важно привлекать межведомственный и междисциплинарный ресурс. Образовательная организация не должна и не может решать задачи профилактики и предупреждения терроризма единолично. В рамках межведомственного взаимодействия, кроме правоохранительных органов, подключаются организации и учреждения, подведомственные следующим министерствам Иркутской области: по молодежной политике, культуры, спорта, труда и занятости, социального развития, опеки и попечительства, здравоохранения.

Маркеры и особенности выявления обучающихся, подверженных воздействию террористических организаций и радикальных идеологий

Мониторинг вовлечения молодежи в деструктивную противоправную деятельность, в том числе в деятельность террористических организаций, в рамках образовательной организации предполагает проведение следующих действий:

- работа института классных руководителей/кураторов групп для работы с группами риска с регулярным сбором данных от наставников;
- проведение психологическо-диагностических исследований среди представителей групп риска;
- проведение социологических исследований как в рамках всей образовательной организации, так и среди представителей групп риска;
- сбор данных от специалистов образовательных организаций об обучающихся группы риска;
- мониторинг социальных сетей на предмет выявления рисков.

Вовлечение подростков и молодежи в группы террористической направленности очень часто происходит через Интернет: социальные сети и информационные порталы (в том числе запрещенные на территории РФ); Интернет-сообщества, тематические форумы, «Шок-контент»; Интернет-игры.

Техники вовлечения подростков и молодежи разнообразны:

- мифотворчество (романтизация, героизация), например, куратора группы;
- элитарность («не такой как все»);
- геймификация (игровые механизмы);
- челленджи (дух соревнования);
- «запретный» контент (нельзя, но ты избранный);
- аккумуляирование негативизма («весь мир против тебя», «государство – зло» и т.п.);
- закрытая общность («брат за брата»);
- возможность бесплатного визуального оформления «аватарки» – собственной фотографии в социальной сети, что делает рекламу как Интернет-сообщества, так и дает возможность показать участнику солидаризацию с идеями данного сообщества.

Особенности формирования террористических групп в социальных сетях:

— большинство групп и движений взаимосвязаны (после закрытия колумбайн-групп информацию о них стали публиковать крупные группы, посвященные маньякам и убийцам). Группы данной направленности «перекрестно опыляются»;

— каждая группа продвигает не только свою идею, но также рекламирует идеи других террористических течений.

— основной канал –имиджборды (имиджборд - (англ. image board, «доска для изображений», также чан от англ. Channel) — тип форума с отсутствием регистрации и организацией общения раздело-тредовым способом. Имиджборды публикуют все существующие в социальных медиа идеи и образы террористической и экстремисткой направленности, а зачастую сами создают новые.

— в группе существуют специфические регулируемые правила поведения (возможно основывающиеся на общих правилах течения). Существование лидера/кумира/идола без доступа к достоверной о нем информации, с возможностью исказить факты его жизни, содержание его высказываний и т.п.

— использование специфического сленга, символики, гимна, девиза и т.п. Приписывание группе/течению романтизма, красоты, эстетичности, сопровождение негативного содержания позитивным фоном (например, видео убийства (издевательств) в сопровождении веселой шуточной мелодии).

— предоставление возможности состоять в братстве или группе для избранных, возможность получить знаки отличия (имя/кличку/номер/виртуальный портрет и т.п.).

Поведенческие особенности обучающихся, формируемые под воздействием информации террористической направленности

— снижение способности самостоятельно думать и принимать решения. Отсутствие желания учиться, развиваться, работать;

— отрицание всякой ответственности. Поиск внешней идеологии, четкого алгоритма действий, как стремление передать ответственность за свою жизнь другому;

— отсутствие авторитетов среди значимых взрослых. Восприятие родителей, учителей, знакомых, как людей отсталых, глупых, ниже себя по уровню развития;

— обесценивание норм морали и общечеловеческих ценностей;

— стремление нарушать правила, бороться и уничтожать (такое поведение в принципе свойственно для подросткового возраста, в данном случае речь идет именно о радикальных проявлениях);

— выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной» (все злое воспринимается как насыщенная и яркая жизнь, все нормальное как скучное и тяжелое);

— выраженное стремление подростков и молодежи к разрушению на всех уровнях: своей психики, своего тела, своего окружения, вещей, идей, государства, общества, культуры, морали и т.п.

Комплексный анализ, включающий педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, внешним видом, интересами, изменениями Интернет-профилей обучающихся позволяет своевременно выявить лиц, находящихся в группе риска.

Направлениями комплексного анализа являются:

определение тенденций и рисков в области проявления экстремистских и террористических угроз, в том числе характерных для конкретного муниципалитета, населенного пункта и образовательного учреждения (риски криминализации молодежной культуры, угрозы, связанные с вовлечением в радикальные религиозные и террористические организации и др.);

педагогическое наблюдение (резкое изменение внешнего вида, нестабильное эмоциональное состояние, трансформация интересов и др.);

учет социально-психологических факторов и анамнез семьи подростка, потенциально находящегося в группе риска (в том числе воспитание в полной/неполной семье (наличие опекунов), развод родителей, случаи, связанные с насилием и др.);

анализ виртуальных интересов (оформление профиля в социальных сетях, подписки на сообщества и группы, публикация статусов и др.).

использование психологических диагностических методик — стандартизированных, прошедших проверку на валидность и надежность инструментария.

Учет данных анализа позволит не допустить распространение угроз жизни и здоровью как самих обучающихся, так и окружающих их людей (в том числе риски вооруженного нападения в образовательных организациях, участие в этноконфессиональных конфликтах, протестных акциях и др.).

Ключевые рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в группы террористической направленности

Определение наличия влияния террористического сообщества

Выделить в поведении, внешнем виде и речи обучающегося маркеры, подтверждающие солидаризацию с деструктивной идеологией. Обратит внимание на его поведение в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля. При наличии виртуальных маркеров обязательно сделать скриншот (снимок экрана). Не стоит требовать от обучающегося удаления публикации, так как они являются лишь проекцией реальных проблем его жизни. При обнаружении маркеров сообщить компетентным лицам: педагогу-психологу, социальному педагогу, руководителю образовательной организации.

Каждая проблемная ситуация — уникальна в вопросах ее разрешения. Существует множество молодежных движений, как деструктивных, так и

безопасных для личности обучающегося. Важно определить, к какому именно сообществу он проявляет интерес, существует ли угроза для личности и жизни, и насколько серьезной является ситуация. Помогут в этом специалисты, компетентные в вопросах медиабезопасности и профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества. Консультационная помощь оказывается сотрудниками учреждений системы образования или правоохранительных структур. Необязательно обращаться за поддержкой и рекомендациями в официальном формате – необходимую информацию можно получить через горячие линии и Интернет-ресурсы таких служб.

Сбор и анализ информации о жизни обучающегося

Необходимо собрать и проанализировать информацию: об условиях жизни обучающегося и взаимоотношениях в семье (кровной, замещающей), об особенностях отношений со сверстниками и педагогами в динамике, о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций и/или ситуации буллинга, об особенностях личностного развития и поведения. Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к сообществам террористической направленности и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.

Опасное последствие солидаризации – подготовка к противоправной (террористической) деятельности.

Работнику образовательной организации при малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления (высокий уровень угрозы), необходимо сообщить об этом в письменном виде руководителю образовательной организации и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы!

Руководителю образовательной организации при поступлении информации о малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления (высокий уровень угрозы), необходимо незамедлительно проинформировать об этом правоохранительные органы и учредителя. Далее действовать по инструкции правоохранительных органов.

Диалог с обучающимся

Важно выяснить, какие идеи и позиции сообщества его привлекают и почему. Если он является фанатом лидера или автора террористического, или экстремистского направления, необходимо уточнить, какие качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение. Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии и межличностных отношениях подростка, которые и провоцируют данный интерес. Решение данных проблем – цель индивидуальной психокоррекционной работы с обучающимся и его родителями/законными представителями.

Индивидуальная социально-психологическая коррекционная работа

Разъяснить обучающемуся сущность террористической и экстремистской идеологии, а также юридических, психологических и

социальных последствий приобщения к данным взглядам. Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества. При проявлении агрессии нужно донести до подростка, почему его поведение является неприемлемым, а затем помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию. Проговорить, что обучающемуся предоставлен шанс исправить последствия его поведения и в течение какого-то времени за ним будет установлен контроль со стороны взрослых.

Комплексная работа с классом/группой

Если один обучающийся из класса/группы проявляет интерес к сообществам террористической и экстремистской направленности, то велика вероятность солидаризации и других подростков с данными сообществами. Поэтому необходимо организовать комплексную профилактическую работу со всеми учащимися. Провести тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков бесконфликтного взаимодействия. Организовать для детей беседы с сотрудниками полиции о мерах правовой ответственности или с представителями конфессии в случае, если проблема имеет отношение к религии. Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества и государства.

Установить контроль за обучающимися

Важно продолжить наблюдение за обучающимися, которые проявляют интерес к сообществам террористической и экстремистской направленности в условиях реальной жизни и Интернет-пространства, а также бывшими или находящимися во взаимодействии с группой риска. Цель контроля – подтверждение эффективности предпринятых мер, отсутствия усиления интереса к деструктивным сообществам и радикализации.

Формы профилактической работы

Наставничество

В рамках реализации групповой и индивидуальной профилактической работы крайне важным является внедрение и настройка института наставничества с привлечением педагогов, специалистов образовательных организаций, прошедших соответствующую подготовку.

Модель наставничества предполагает следующую схему: наставник (специалист) и обучающийся из группы риска.

Алгоритм работы наставников может включать в себя следующие этапы: сопровождение, демифологизация деструктивного сознания; демонстрация жизненных маршрутов и позитивных ценностей; акцентирование внимания на результатах и дальнейшее сопровождение; разработка методики прекращения наставничества.

Документооборот наставника:

– согласие на осуществление наставнической деятельности (между наставником и образовательной организацией);

– согласие родителей/законных представителей на взаимодействие обучающегося с наставником и соответствующую передачу наставнику персональных данных обучающегося;

– анкета подопечного;

– дневник наставника с наблюдением прогресса/регресса, а также фиксацией изменений;

– маршрутная карта программы наставничества;

– письменные рекомендации специалистов, ранее работавших с подопечным;

– иные полезные документы, требующие письменной фиксации (отчеты, благодарности и т.д.)

Среди форматов работы наставника с обучающимся можно выделить следующие:

– личная беседа – разговор на определенную тематику или без темы для обеспечения стабильной коммуникации;

– тестирование для выявления сильных сторон (с обязательной демонстрацией их подопечному), точек роста и развития;

– вовлечение в проектную деятельность для обеспечения занятости;

– привлечение к выполнению различных задач в рамках учебного, внеурочного и досугового процессов;

– вовлечение в жизнь образовательной организации путем информирования о мероприятиях, привлечения к их организации и непосредственному участию;

– вовлечение подопечного в групповые формы работы, направленные на сплочение коллектива класса/группы.

Наставническая деятельность является эффективной, если достигает следующих показателей:

– улучшение образовательных результатов обучающихся;

– позитивная динамика в повторном тестировании или диагностике;

– наличие согласия подопечного на консультирование медика/психолога или иного специалиста (при его отказе делать это в начале наставнических отношений);

– наличие длительной по времени дополнительной занятости;

– расширение круга общения подопечного;

– снижение числа жалоб от педагогов;

– снятие с профилактического учета;

– проявление подопечным в кризисных ситуациях конструктивных вариантов и моделей поведения.

Психолого-педагогическая диагностика

В рамках проведения психологическо-диагностических исследований рекомендуется использование следующих методик:

— «методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил», Ю.А. Клейберг;

— методика «Шкалы склонности к экстремизму» Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова;

— скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму Т.В. Капустиной;

— методика диагностики степени готовности к риску Шуберта;

— опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory);

— психологическая диагностика абитуриентов и студентов в ситуации профессионального самоопределения Ю.П. Зинченко;

— Единая методика социально-психологического тестирования Министерства просвещения Российской Федерации (ЕМ СПТ) и иные.

Такие психолого-диагностические исследования могут проводиться только педагогами-психологами, владеющими данными диагностическими методиками, для последующей корректной интерпретации результатов и выстраивания профилей обучающихся.

Мониторинг социальных сетей

Организация профилактической работы с группой риска предполагает выстраивание мониторинга социальных сетей (открытых аккаунтов обучающихся) на предмет выявления рисков подверженности воздействию деструктивных явлений и радикальных идеологий.

Качественный мониторинг предполагает наличие определенного набора знаний и умений, включая знание действующего российского законодательства и владение инструментами и механизмами поиска и выявления противоправного контента. Мониторингом могут заниматься классные руководители, социальные педагоги, прошедших необходимую профессиональную подготовку.

При мониторинге следует обращать внимание на следующие аспекты:

– количество друзей/подписчиков. Слишком малое количество может свидетельствовать о замкнутости и социальной отстраненности, слишком большое – о потребности во внимании;

– никнейм и статус. Подопечный может использовать в качестве никнейма своего кумира, что даст дополнительную информацию о его интересах;

– подписки на сообщества как источник информации о круге интересов подопечного;

– содержание постов и комментариев на предмет проявлений агрессии или тревожности;

– размещенные фотографии или истории, где отмечен подопечный.

Поддержка террористических организаций может проявляться в следующих формах:

– оказание финансовых услуг (например, содействие в купле-продаже иностранной валюты в наличной и безналичной формах), сбора и предоставления денежных средств (от перевода на счет до передачи

наличных), сбора и предоставления материальных средств (экипировка, средства связи и т.д.);

– пропаганда идей терроризма в социальных сетях: посты с оправданием действий террористов; одобрительные комментарии под публикациями с новостями о теракте; размещение символов террористических организаций на личной странице; размещение видео- и аудиоматериалов, содержащих призывы к присоединению к террористической организации;

– использование символики террористической организации: ношение одежды и аксессуаров, содержащий соответствующую символику; демонстрация флагов и плакатов, содержащий символику террористической организации; нанесение татуировок в виде символов террористической организации;

– информационная поддержка: создание и распространение буклетов/листовок/журналов или книг и других печатных изданий с призывами присоединиться к террористической организации, оказать финансовую или материальную поддержку и т.д.; публичные выступления, включающие в себя оправдание деятельности террористической организации, призывы к присоединению и т.д.; создание и распространение аудио-, видео-, а также иных цифровых материалов с призывами присоединиться к террористической организации, оказать финансовую или материальную поддержку и т.д.; размещение рекламных объявлений с призывами присоединиться к организации террористов, в том числе в сети Интернет.

При мониторинге важно учитывать следующие рекомендации:

– не следует делать итоговое заключение исключительно на одном факторе риска. Исключение – прямое сообщение подопечного о планируемом преступлении;

– важно проводить комплексный анализ: различные социальные сети, подписки, круг друзей и подписчиков, характер постов и т.д.;

– следует учитывать в работе, что поведение подопечного онлайн и в реальной жизни может существенно различаться;

– даже если на данный момент отсутствуют признаки опасности, следует продолжать мониторинг после обнаружения каких-либо факторов риска.

При открытом противоправном поведении в сети или подозрении на готовящееся преступление, наставнику следует незамедлительно сообщить об этом в администрацию образовательной организации и в правоохранительные органы.

Таким образом, специалисты, ответственные за организацию профилактической работы, получают следующие данные по обучающимся группы риска:

результаты работы наставников;

обобщенные результаты социально-педагогических и психолого-педагогических диагностических исследований, и рекомендации специалистов;

результаты мониторинга социальных сетей;

результаты наблюдения классных руководителей и кураторов групп, в которых обучается группа риска.

Заключение

Организация системы воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях, ее структурированность, комплексный анализ, позволяющий выявление проблемных полей и их учет при планировании позволит минимизацию риска вовлечения обучающихся в идеологию экстремистской и террористической направленности.

В рамках реализации профилактических мероприятий специалистам образовательных организаций следует делать упор на использование интерактивных форматов, поскольку тогда обучающиеся перестают быть исключительно объектом профилактической работы, а включаясь в работу обретают субъектную позицию, повышающую позитивный эффект от профилактических мер.

Профилактическая работа должна подвергаться всесторонней оценке, включающей качество проведения мероприятий, проработки сценария и его смыслового наполнения, авторитетности приглашенных экспертов и спикеров, информационного освещения и самого формата мероприятия.



ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

	<p style="text-align: center;">НАЦИОНАЛЬНЫЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ http://nac.gov.ru/</p> <p><i>Статьи, книги, брошюры</i> http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury.html</p> <p><i>Учебные пособия</i> http://nac.gov.ru/uchebno-metodicheskie-materialy.html</p> <p><i>Рекомендации по правилам личной безопасности</i> http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti.html</p> <p><i>Социальные видеоролики антитеррористического содержания</i> http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html</p>	
	<p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p><i>Материалы по противодействию терроризма и его идеологии (нормативно-правовые документы, методические рекомендации, видеоролики)</i> https://edu.gov.ru/activity/bezopasnost</p>	
	<p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p><i>Материалы по противодействию экстремизма и терроризма</i> https://мвд.рф/нет-экстремизму</p>	

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ</p>	<p>РОСМОЛОДЕЖЬ. ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ. РАЗДЕЛ</p> <p><i>Материалы по противодействию терроризма</i> https://fadm.gov.ru/agency/countering-terrorism/</p> <p><i>Нормативные правовые акты и иные документы в сфере противодействия терроризму</i> https://fadm.gov.ru/agency/countering-terrorism/normativnyye-pravovye-i-inye-akty-v-sfere-protivodeystviya-terrorizmu/</p>	
 <p>Иркутская область Иркутский путь</p>	<p>АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ https://irkobl.ru/authorities/commission/antiterror/</p> <p><i>Законодательство РФ по антитеррористической деятельности</i> https://irkobl.ru/authorities/commission/antiterror/nra/</p> <p><i>Видеоматериалы</i> https://irkobl.ru/authorities/commission/antiterror/video/</p> <p><i>Памятки гражданам</i> https://irkobl.ru/authorities/commission/antiterror/%20instruction/</p>	
 <p>Министерство образования Иркутской области</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ</p> <p><i>Материалы по противодействию экстремизма и терроризма</i> https://irkobl.ru/sites/minobr/protivodeystvie/?ysclid=lxylfg14sl40508311&type=special</p>	
 <p>Министерство по молодежной политике Иркутской области</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ https://mmp38.ru/activities/counter-terrorism/</p> <p><i>Методические рекомендации и полезные ресурсы по профилактике экстремистских проявлений и противодействию идеологии терроризма</i> https://mmp38.ru/activities/counter-terrorism/dokumenty/index.php</p> <p><i>Памятки и карточки</i></p>	

<https://mmp38.ru/activities/counter-terrorism/pamyatki-i-kartochki/>
Видеоматериалы
<https://mmp38.ru/activities/counter-terrorism/videomaterialy/index.php>



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ
<https://tolerancecenter.ru/>

Методическая копилка
<https://tolerancecenter.ru/materials/>

Библиотека
<https://tolerancecenter.ru/library/>

Телеграм-канал Центра толерантности «Давай по-человечески»
<https://t.me/tolerancecenter>

Интерактивный социальный театр «Форум» «профилактика негативных явлений в молодежной среде театральными методами»
<https://tolerancecenter.ru/projects/>

Повышение квалификации
<https://tolerancecenter.ru/education/>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каталог журналов «Обзор.НЦПТИ» (2012-2024 гг.): <https://ncpti.su/obzor/katalog-zhurnalov>

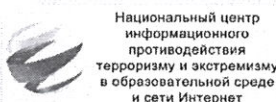
Все материалы <https://ncpti.su/materialy>



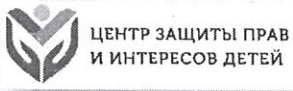



Видеоматериалы
<https://ncpti.su/materialy/videomaterialy>

Методические рекомендации
<https://ncpti.su/materialy/metodichki>

Памятки и карточки
<https://ncpti.su/materialy/pamyatki-i-kartochki/>

Сеть центров по противодействию терроризму и экстремизму
https://vk.com/@ncpti_rnd-set-centrov-po-protivodeistviu-terrorizmu-i-ekstremizmu



 <p>лига безопасного интернета</p>	<p align="center">ЛИГА БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТА</p> <p align="center">https://ligainternet.ru/</p> <p><i>Лига безопасного Интернета — учреждена в 2011 году при поддержке МВД России, Минкомсвязи и Комитета Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей.</i></p> <p><i>Основная цель — создание безопасного пространства Интернета на территории Российской Федерации.</i></p> <p><i>Советы по Интернет безопасности</i> https://ligainternet.ru/#sovety</p> <p><i>Горячие линии</i> https://ligainternet.ru/#hotline</p>	
 <p>ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ</p>	<p align="center">ФГБУ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»</p> <p align="center">https://fcprc.ru/materials-category/</p> <p><i>Методические разработки</i> https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/</p> <p><i>Методические материалы для специалистов ПМПК</i> https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/</p> <p><i>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i> https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/</p>	
	<p align="center">ГКУ «ЦЕНТР ПРОФИЛАКТИКИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»</p> <p><i>Материалы для педагогов (нормативно- правовые документы, методические рекомендации, карточки, алгоритмы действий, видеоматериалы</i> http://цпрк.образование38.рф/karta-saita3/</p> <p><i>Материалы для родителей (памятки, рекомендации)</i> http://цпрк.образование38.рф/sveden2/</p> <p><i>Материалы для обучающихся (памятки, рекомендации)</i> http://цпрк.образование38.рф/sveden1/</p> <p><i>Методические рекомендации по проведению областной недели по профилактике правонарушений «Высокая ответственность», приуроченной к всероссийскому Дню солидарности в борьбе с терроризмом и началу учебного года (3 сентября)</i></p>	

http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/metodicheskie_rekomendacii_vysokaya_otvetstvennost.pdf

Методические рекомендации по проведению единой областной недели профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченной к Международному дню толерантности (16 ноября)

http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/edinstvo_mногообразиya_23-24.pdf

Список используемой литературы и методических материалов:

Алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2022 N АК-863/14 О направлении типовых материалов.

Белашева, И. В., Ершова Д. А., Есяян М. Л. Б 43 Психология терроризма: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 120 с.

Голубев, В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] / В. Голубев. – Режим доступа: http://www.crimeresearch.ru/library/Gol_tem3.htm

Голубев, В. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] / В. Голубев, Т. Сайтарлы. – Режим доступа: <http://www.crimeresearch.org/library/e-terrorism.htm>.

Информационно-методические материалы по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся. Письмо Минпросвещения России от 11.04.2023 N ТВ-784/03 "О направлении письма".

Караваев, А. Г. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации / А. Г. Караваев. – М., 2013.

Методические рекомендации по особенностям выявления и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии. Москва, Министерство образования РФ, Ростов-на-Дону, 2023 г. — с. 21.

Очергоряева, Д. В. Учебно-методический комплекс «Основы противодействия экстремизму и терроризму для обучающихся и студентов образовательных организаций» / Д.В. Очергоряева; под общей редакцией А.П. Богуна. – Элиста: БНУ РК «ИКИАТ», 2021. – 119 с.

Противодействие экстремистской деятельности, создающей чрезвычайные обстоятельства криминального характера: курс лекций / Г.И. Демин, А.В. Снеговой, В.М.Щукин, М.П. Киреев, Б.Д. Махаков, Д.Р. Балаева, Ю.Н. Жирнов – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 80 с.

Профилактика экстремизма в системе образования. Сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в

образовательных организациях Российской Федерации. Выпуск 1 / Сборник— «МПГУ», 2018.

Рекомендации по подготовке и проведению учебно-практических мероприятий, направленных на повышение уровня готовности педагогических и иных работников и обучающихся образовательных организаций, к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности. Письмо Министерства просвещения РФ от 30 мая 2023 г. N АК-630/14 "О направлении рекомендаций".

Словарь основных терминов и понятий в области противодействия терроризму/под общ.ред. И.Г.Сироткина. – М.: НИЦ ФСБ России, 2022. – 48 с.

Современные системы безопасности – Антитеррор: материалы конгрессной части XVII Всероссийского специализированного форума (24-26 мая 2023 г.) / отв. ред. С.В. Гапонов, Н.Н. Цуканов. – Красноярск, 2023. – 100 с.

Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» / Зигмунд Фрейд. - М.: Академический проект, 2011. - 123 с.