

Шапка официального бланка ОО

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума ОО

Дата от «___» _____ 20__ года.

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата обучения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение

(выводы имеющиеся у ребенка трудностей(без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Приложение: *(планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые мероприятия):*

Председатель ППк _____ И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

С решением ознакомлен(а)

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен (на) с пунктами:

_____ /

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Штамп образовательного учреждения

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Ф.И.О.

Дата рождения

Домашний адрес

Социальные сведения. С какого момента ребенок посещает ДООУ, начаты ли логопедические занятия, с какого времени, периодичность.

Данные о ходе речевого развития. Речевое развитие по возрасту, ниже возрастной нормы, отстает, без особенностей; доречевое развитие с задержкой, по возрасту; раннее психомоторное развитие протекало с задержкой, в соответствии с возрастом; в раннем возрасте перенес пневмонию, диатез; поздно начал говорить, в норме; ранее психомоторное развитие с задержкой; фразовая речь – с 3 лет.

Артикуляционный аппарат Анатомическое строение без аномалий; не удерживает позу закрытого рта; может достаточно время удерживать артикуляторное положение; движение языка замедленные, с затруднениями; основные движения языком, губами выполняет; губы толстые, малоподвижные; наблюдается замена движений и синкенезии; язык вялый, массивный, объем движений неполный; переключаемость движений нарушена; тонус нормальный, активность движений достаточная; кончик языка малоактивный; при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается; прикус – прогения; отмечается повышенная слювация; твердое небо – высокое, имеет готическую форму; точность выполнения движений сохранна; зубы мелкие, крупные, редкие, частые, имеется наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда; мягкое небо подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина или послеоперационные рубцы.

Общее звучание речи. Темп высказываний замедленный; речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих; звуки произносятся нечетко; голос сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый; дыхание свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное; темп и ритм речи в пределах нормы; словесное ударение употребляет правильно; интонационная речь недостаточно выразительна.

Звукопроизношение. Имеются недостатки произношения; нарушено произношение звуков ...; дефектно произносит оппозиционные звуки; недостатки произношения звонких согласных (оглушение); изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; отсутствие, замена, искажение, смешение звуков; полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии. Произношение искаженное; отсутствие звука, замена, смешение произношения; мономорфное, полиморфное нарушение. Нарушена артикуляция многих групп звуков: шипящих, свистящих, соноров, а иногда и гласных.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Фонематические процессы - Фонематический слух недостаточно сформирован; фонематический синтез сформирован, правильно производит слова из последовательно названных звуков; фонематические представления сформированы, правильно придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки; затрудняется придумать слово на заданный звук; слабо дифференцирует

оппозиционные фонемы; неправильно дифференцирует слова: бочка – почка, малина – Марина; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности.

Владение звуко – буквенным анализом и синтезом - Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза недостаточно сформированы; допускает ошибки при определении количества звуков в слове; имеются затруднения в определении количества и последовательности звуков; определение места звука в слове сформировано; место звука по отношению к другим звукам определяет не всегда верно; имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале;

Слоговая структура слова. Не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных; количество слогов в многосложных словах определяет неправильно; переставляет слоги местами; слова сложного звукового состава воспроизводит правильно.

Пассивный и активный словари. Объем словарного запаса соответствует возрасту; словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой; не всегда точно использует слова; испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов; в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия; не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении; часто использует слова не по назначению; допускает смешение слов по смыслу и по акустическому сходству; страдает понимание и употребление обобщающих понятий. Пассивный словарь (не)превышает активный.

Грамматический строй речи. Недостаточно сформирован для данного возраста; в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции; допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы; неправильно употребляет предлоги, падежи; имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число; в спонтанной речи аграмматизмы (не) выявлены; (не)допускает ошибки в употреблении сложных предлогов; имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (семь карандашов, на зелеными деревьях); (не) допускает ошибки в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах; есть аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчачий хвост).

Связная речь. Наблюдается (не)достаточное развитие связной речи; в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий; неотчетливо произносит слова; оречевление затруднено; при ответах пользуется фразой несложной конструкции; наблюдается высокий уровень речевого развития; опыт речевого общения беден; самостоятельно высказаться затрудняется; устная форма речи недостаточно сформирована; грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо рассказа).

Мыслительные процессы. В пределах возрастной нормы, ниже возрастной нормы. По образцу картину (не)собирает. Четвертый лишний (не)исключает, (не)объясняет правильность выбора. Загадки по возрасту отгадывает. Смысл пословиц и поговорок, объясняет только с помощью взрослого и наводящих вопросов.

Состояние мелкой моторики. Движение рук неточное; пробы Хеда выполняет выборочно; с трудом овладевает навыками самообслуживания (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д); навыками самообслуживания не владеет; недостаточно развита моторика мелких мышц рук; произвольная моторика не сформирована; ведущая рука - правая; предпочитает работать левой рукой; все движения выполняет правильно; мышечный тонус повышен; неправильно держит карандаш; моторная неловкость при работе с пластилином; испытывает трудности при овладении графическими навыками; наблюдается замедленный темп письма(при обучении грамоте).

Состояние общей моторики. Двигательно неловок, медлителен; ограничен объем активных движений; отстает в темпе, ритме, переключаемости движений; испытывает трудности при имитации движений “как идет солдат, летит птица, как режут хлеб” и т.д.; мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках; отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений; замен движений и синкенезий не наблюдается;

Координация и ориентировка в пространстве. Нечеткая координация движений; затрудняется определить правую, левую сторону; зрительно - пространственные представления сформированы недостаточно; причинно – следственные связи (отношения) выстраивает только с помощью взрослого; неправильно располагает написанное на листе бумаги; схема тела не сформирована; правильно определяет части тела. Ведущая рука.

Дополнительные сведения. Понимание речи. Речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта; понимание речи затруднено; выполняет задания по словесной инструкции; нуждается в неоднократном повторении задания; с опозданием реагирует на обращение учителя, воспитателя; речь окружающих выполняет выборочно, с неточностями; понимание речи связано с незнанием русского языка.

Познавательные интересы (не)сформирован. Реакция на одобрение положительная. Взаимоотношения со взрослыми (не)устойчивые. Во время обследования контакт (не)устойчив, инструкцию (не)понимает, задания выполняет в полном объеме.

Логопедическое заключение.

Учитель – логопед

Заведующий ДОУ

дата

мп.

Родитель ознакомлен дата подпись

Штамп образовательного учреждения

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ НА ПМПК

Фамилия, Имя, Отчество

Школа

Дата
рождения

Место
жительства

Артикуляционный аппарат

Анатомическое строение органов

артикуляции

Строение

лица

Строение

губ

Строение

языка

Строение

зубов

Артикуляционная

моторика:

Устная речь:

Общее звучание речи (особенности голоса, сила звучания, внятность, темп, ритм)

Понимание
речи:

Звукопроизношение

Слоговая
структура

Языковые операции

Фонематическое восприятие, звуковой анализ,
синтез

Словарный
запас

Актуализация слов, словарная мобильность

Грамматические операции

Грамматический строй речи, владение способами словообразования и словоизменения, построение синтаксических единиц

Связная речь

Составление рассказа по серии картин

Характеристика чтения.

Способ

чтения

Тип

ошибок

Понимание

прочитанного

Вопросы по

тексту

Характеристика письма.

Состояние ручной моторики, графомоторных функций

Качество выполнения письменных

заданий:

Списывание

Слуховые

диктанты

Способность саморегуляции и самоконтроля при письме

Специфические

ошибки

Особенности развития

Заключение:

Направления лого-коррекционной работы, рекомендуемые на основании диагностического логопедического обследования.

Учитель – логопед

Директор ОУ

дата

мп.

Родитель: ознакомлен дата подпись

Приложение 4

Штамп образовательного учреждения

Психологическое представление

I. Общие сведения о ребёнке.

Анкетные данные.

1. фамилия, имя;
2. дата рождения;
3. школа, класс;

Сведения о состоянии здоровья.

1. часто ли болеет (часто, средне, редко);

2. хронические заболевания (какие);
3. особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неустойчив;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

Успеваемость.

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

II. Проявление личностных качеств в поведении ребёнка.

Направленность интересов:

1. на учебную деятельность;
2. на трудовую деятельность;
3. на художественно – эстетическую деятельность;
4. на достижения в спорте, туризме;
5. на отношение между людьми.

Отношение к делу.

1. Общественная активность

- 1) активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем;
- 2) принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени;
- 3) не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;
- 4) редко принимает участие в общественных делах.

2. Трудолюбие.

- 1) любую работу ученик всегда выполняет охотно и старается сделать её хорошо;
- 2) как правило, охотно берётся за любую работу, стараясь выполнить её хорошо, случаи противоположного характера редки;
- 3) редко охотно берётся за работу;
- 4) чаще старается уклониться от любой работы;
- 5) всегда уклоняется от выполнения любого дела.

3. Ответственность.

- 1) всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело;
- 2) в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученное дело;
- 3) часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное дело;
- 4) очень редко выполняет порученное дело;
- 5) никогда не доводит до конца порученное дело.

4. Инициатива.

- 1) выступает инициатором многих дел, не стремясь получить за это никакого признания;
- 2) довольно часто выступает инициатором нового дела;
- 3) редко сам начинает новое дело;
- 4) почти никогда сам не начинает новое дело;
- 5) никогда не выступает инициатором какого – либо дела.

5. Организованность.

- 1) всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану;
- 2) в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;
- 3) умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться;
- 4) чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени;
- 5) не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

6. Любознательность.

- 1) постоянно активно узнаёт что – то новое в разных областях науки и культуры;
- 2) в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний в разных областях науки и культуры;
- 3) редко стремится узнать что – то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний;
- 4) как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний;
- 5) равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

7. Аккуратность.

- 1) всегда содержит свои вещи в идеальном порядке; всегда одет опрятно, подтянут за партой и у доски; бережёт общественное имущество, всегда старается привести его в порядок;
- 2) содержит в надлежащем порядке собственные и одолжённые ему вещи (книги, конспекты); помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.д) скорее по обязанности;
- 3) не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя; иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым; равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество;
- 4) часто не заботится о своём внешнем виде, состоянии своих книжек вещей, не бережёт общественное имущество, даже портит его;
- 5) совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив; при случае не задумываясь, портит школьное имущество.

Отношение к себе.

8. Скромность.

- 1) никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг;
- 2) иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;
- 3) сам рассказывает товарищам о своих действительных достижениях, достоинствах;
- 4) часто хвастается ещё не сделанным или тем, в чём он принимает очень малое участие, к чему имеет малое отношение;
- 5) хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

9. Уверенность в себе.

- 1) никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать;
- 2) все задания, поручения выполняет без помощи других; обращается за помощью только в случае действительной необходимости;

- 3) порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам;
- 4) часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться;
- 5) постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

10. Самокритичность.

- 1) всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков;
- 2) в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам;
- 3) порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать;
- 4) к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки;
- 5) отвергает любую критику; отказывается признать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

11. Самоконтроль.

- 1) всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки;
- 2) не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки;
- 3) большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»;
- 4) почти всегда поступает необдуманно; недостаточно тщательно контролирует себя;
- 5) постоянно поступает необдуманно, в расчёте на «везение».

Волевые качества личности.

12. Смелость.

- 1) всегда вступает в борьбу, если даже противник сильнее его;
- 2) в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого;
- 3) не всегда может вступить в борьбу с противником сильнее его самого;
- 4) в большинстве случаев отступает перед силой;
- 5) всегда отступает перед силой, трусит.

13. Решительность.

- 1) всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение;
- 2) в большинстве случаев, без колебаний принимает ответственные решения;
- 3) иногда колеблется перед ответственными решениями;
- 4) редко решается принять какое – либо ответственное решение;
- 5) не в состоянии, самостоятельно, принять какое – либо ответственное решение.

14. Настойчивость.

- 1) всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуется длительные усилия, не отступает перед трудностями;
- 2) как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности; противоположные случаи редки;
- 3) доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий;
- 4) очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;
- 5) столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

15. Самообладание.

- 1) всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления;
- 2) как правило, умеет справиться со своими эмоциями; случаи противоположного характера единичны;
- 3) порой не умеет справиться со своими эмоциями;
- 4) часто не может подавить нежелательные эмоции;
- 5) плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Положение ребёнка в детском коллективе.

16. Авторитет в классе.

- 1) пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела;
- 2) пользуется авторитетом среди большинства одноклассников;
- 3) пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой – то группировки, только среди мальчиков или среди девочек);
- 4) пользуется авторитетом только у отстающих учащихся;
- 5) в классе авторитетом не пользуется.

17. Симпатия.

- 1) является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки;
- 2) в классе ребята относятся к нему с симпатией;
- 3) пользуется симпатией только у части одноклассников;
- 4) пользуется симпатией у отдельных учащихся;
- 5) в классе его не любят.

18. Авторитет во внешкольных объединениях.

- 1) является признанным авторитетом, в каком – либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания...)
- 2) пользуется авторитетом у большинства ребят, какого – либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания...)
- 3) пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания...)
- 4) является членом, какого – либо внешкольного объединения, но авторитетом не пользуется (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания...)
- 5) не является членом никакого внешкольного объединения.

III. Особенности психологических процессов и эмоций.

1. Внимание.

- 1) всегда легко и быстро сосредотачивает своё внимание на объяснение учителя; никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает;
- 2) достаточно внимательно слушает объяснение учителя; отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из – за невнимательности;
- 3) не всегда внимательно слушает объяснения учителя; периодически отвлекается, часто делает ошибки из – за невнимательности, но исправляет их при проверке;
- 4) слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно; часто отвлекается; постоянно делает ошибки из – за невнимательности, при проверке всегда исправляет их;

- 5) как правило медленно и с трудом сосредотачивает своё внимание на уроке; мало что усваивает из объяснения учителя из – за постоянных отвлечений; делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

2. Память.

- 1) при заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала; но и материал, требующий механического заучивания запоминается им легко;
- 2) при заучивании может, запомнить ли то, в чём предварительно разобрался, понял; материал, требующий механического заучивания, даётся с трудом;
- 3) материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1 – 2 раза посмотреть его; имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучивания материала;
- 4) при заучивании долго разбирается в материале; при изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно;
- 5) для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

3. Мышление.

- 1) быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения;
- 2) достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает новые оригинальные решения;
- 3) удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает;
- 4) в числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач;
- 5) понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, слепо использует известные «шаблоны».

4. Эмоциональная реактивность.

- 1) всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко до слёз, взволновать рассказ, кинофильм;
- 2) обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что – то его может взволновать глубоко;
- 3) редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события;
- 4) живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

5. Общий эмоциональный тонус.

- 1) постоянно оживлён, очень активен во всех сферах школьной жизни, во всё вмешивается, берётся за все дела;
- 2) оживлён, в меру активен во всех сферах школьной жизни;
- 3) оживлён, активен только в некоторых сферах школьной жизни;
- 4) в сравнении с товарищами менее активен и оживлён;
- 5) практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, не смотря на то, что здоров.

6. Эмоциональная уравновешенность.

- 1) всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек;
- 2) обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки;
- 3) эмоционально уравновешен;

- ## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Возраст: .лет года рождения

Запрос специалистов: территориальная ПМПК

Особенности летаризации :

Рекомендации

Родитель: ознакомлен дата подпись

на обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе / классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные влиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, наличие частых, хронических заболеваний и пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи, (перечислить с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами, в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а так же переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соответствии с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично отставало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соответствии с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережает).

3. Динамика (показатели) характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации*.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требования программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного,

среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения, в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительная, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношении педагогов* в учебной деятельности (на критику обижается, дает эффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. указать когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления**:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно

* Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

** Для подростков, а так же обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и.п.);

- характер занятости во внеурочное время (имеет ли круг обязанностей, как относятся к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношения к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолируемый по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе и антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на слова»);

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

*Поведенческие девиации****

- совершённые в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявление агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявление злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать);

*** Для подростков, а так же обращающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать);

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа

Подпись лица составившего представление .

Подпись председателя ППк.

Подпись руководителя ОО.

Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучения по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Предоставлению школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;

5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающего ребенка (воспитатель, учитель начальных классов, классный руководитель, мастер производственного обучения, тьютер, психолог, дефектолог).

Приложение 6

Руководителю

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Азаровой М.Н.

От _____
паспорт _____ номер _____
выдан _____
регистрация по адресу: _____

телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое
обследование ребенка
ФИО _____
ребенка _____

дата
рождения _____

место жительства (фактическое
проживание) _____

при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля в Центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи или у независимых экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен с тем, что при предварительном обследовании и в работе ПМПК применяются методики комплексного психолого-медико - педагогического обследования.

Прошу предоставить мне заключение ПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

« _____ » _____ 202 г.

Подпись _____

родителя (законного представителя) _____

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)

Я,

_____,
проживающий _____ по _____ адресу:
паспорт _____ серия _____ № _____, _____ выданный
_____,

телефон _____

настоящим **даю свое согласие** на обработку в Территориальной ПМПК
своих персональных данных, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность (паспорт); данные о возрасте и поле; данные о гражданстве; адресная и контактная информация; сведения о попечительстве, опеке, усыновлении/удочерении.

Обработка персональных данных осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия в реализации конституционного права на образование своего ребенка.

Я даю согласие на использование персональных данных в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;
- заполнение базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;
- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам – территориальным органом управления образованием, государственным медицинским учреждениям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ.

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией гарантирует, что обработка

персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Я проинформирован, что Территориальная психолого-медико-педагогическая

будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки. Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию письменного отзыва.

Согласен/ согласна с тем, что Территориальной психолого-медико-педагогической обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я,

подтверждаю, что давая такое Согласие, я действую по собственной воле.

Дата _____

Подпись _____

Приложение 8

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РЕБЕНКА

Я,

_____,
ФИО ребенка/законного представителя полностью а именительном падеже по документу, удостоверяющему личность

проживающий _____ по

адресу: _____

паспорт _____ серия _____ № _____,
выданный _____

_____ телефон _____

Данные

ребенка _____

ФИО ребенка полностью в именительном падеже

на

ОСНОВАНИИ

свидетельство о рождении или документ подтверждающий, что субъект является законным представителем

**как его (её) законный представитель настоящим даю своё согласие на
обработку в**

Территориальной ПМПК персональных данных ребенка, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении или паспорт);
- данные о возрасте и поле;
- данные о гражданстве;
- данные медицинской карты, полиса обязательного/добровольного медицинского страхования;
- данные о прибытии и выбытии в / из образовательных организаций;
- ФИО родителя/законного представителя, кем приходится ребенку, адресная и контактная информация;
- Сведения о попечительстве, опеке, отношений к группе социально незащищенных обучающихся; документы (сведения), подтверждающие

право на льготы, дополнительные гарантии и компенсации по определенным основаниям, предусмотренным законодательством (ребенок-инвалид, родители-инвалиды, неполная семья, многодетная семья, патронат, опека, ребенок-сирота);

- форма получения образования ребенком;
- изучение русского (родного) и иностранных языков;
- сведения об успеваемости и внеурочной занятости (посещаемость занятий, оценки по предметам);
- данные психолого-педагогической характеристики;
- форма и результаты участия в ГИА;
- форма обучения, вид обучения, продолжение обучения после получения основного общего образования;
- отношение к группе риска, поведенческий статус, сведения о правонарушениях;
- данные о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинское заключение об отсутствии противопоказаний/о рекомендациях к обучению в образовательной организации; данные медицинских обследований, медицинские заключения);
- сведения, содержащиеся в документах воинского учета.

Обработка персональных данных обучающегося осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия ребенку в реализации его конституционного права на образование, трудоустройство, обеспечение его личной безопасности и безопасности окружающих; контроля качества обучения и обеспечения сохранности имущества.

Я даю согласие на использование персональных данных ребенка в целях:

- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов;
- учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях;
- соблюдения порядка и правил приема в образовательную организацию;
- учета реализации права обучающегося на получение образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами;
- учета обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке и защите;
- учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- использования в уставной деятельности с применением средств автоматизации или без таких средств, включая хранение этих данных в архивах и размещение в информационно-телекоммуникационных сетях с целью предоставления доступа к ним;
- пополнение базы данных автоматизированной информационной системы управления качеством образования в целях повышения эффективности управления образовательными процессами, проведения мониторинговых исследований в сфере образования, формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования;
- обеспечения личной безопасности обучающихся.

Настоящим подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных ребенка, которые необходимы или желаемы

для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам - территориальным органом управления образованием, государственным медицинским учреждениям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными ребенка, предусмотренных действующим законодательством РФ.

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссия гарантирует, что обработка

персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Я проинформирован, что Территориальной психолого-медико-педагогической будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки. Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию письменного отзыва.

Согласен/ согласна с тем, что Территориальной психолого-медико-педагогической обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я,

ФИО родителя (законного представителя) ребенка

подтверждаю, что давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах ребенка.

Дата _____

Подпись _____ / _____