

Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное образование
«ТАЙШЕТСКИЙ РАЙОН»
Управление образования администрации
Тайшетского района
665010 г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4
Тел.: 2-47-03
E-mail: raionotaishet@mail.ru
17.08.2022 № 430

Руководителям ОО

О направлении анализа по
результатам участия обучающихся в
ВПР 2021

Уважаемые руководители!

Управление образования администрации Тайшетского района направляет Вам «Анализ по результатам участия обучающихся во всероссийских проверочных работах в 2021 г.» для ознакомления и дальнейшего планирования работы по обеспечению объективности проведения ВПР и повышению качества образования согласно рекомендациям.

Просим Вас донести указанную информацию до всех заинтересованных лиц, внимательно ознакомиться с рекомендациями и спланировать работу:

- по обеспечению объективности проведения ВПР и повышению качества образования в ОО;

- проанализировать результаты ВПР по предметам, классам в течение 3-х лет и определить «проблемы» проведенного анализа;

- разработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности образовательных результатов и повышение качества образования, включить в план реально выполняемые мероприятия, опираться на проблемы, выявленные в ходе анализа результатов оценочных процедур;

- предоставить отчет о проведенных мероприятиях, направленных на обеспечение объективности образовательных результатов, отметить не только реализацию мероприятий, но и его результаты, эффективность принятых мер, **в срок до 31 марта 2022 года в приемную Управления образования.**

Приложение: 1 документ в 1 экземпляре на 14 листах

Начальник Управления образования
администрации Тайшетского района



Л.В. Семчишина

Анализ по результатам участия обучающихся во всероссийских проверочных работах в 2021 г. Тайшетского района

В Тайшетском районе в период с 15 марта по 30 апреля 2021 года в штатном режиме проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов, а для выпускников 11-х – по решению школы, в соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021 года № 106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году».

Даты проведения ВПР для каждого класса и предмета общеобразовательные организации (далее – ОО) определяли самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

ВПР проводились в:

- 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, иностранным языкам;
- 6-х, 8-х классах по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом. Перечень ВПР для шестиклассников включал работы по истории, биологии, географии или обществознанию, для восьмиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, химии или физике. Технологию случайного выбора предметов обеспечивал Федеральный институт оценки качества образования.

ГАУ ИО ЦОПМКиМКО провели анализ проведения ВПР и определили для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры, следующие показатели обучающихся 4-8-х классов по русскому языку и по математике за 2019 и 2021 гг.:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки;
- достижение обучающимися планируемых результатов.

Результаты обучающихся 11-х классов не анализировались, так как работы выполнялись не в обязательном порядке, а по выбору ОО.

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

Минимальный уровень по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл, соответствующий нижней границе отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, которые могут свидетельствовать не только о наличии проблем в подготовке, но и признаках необъективного оценивания со стороны педагогов.

Представленные в таблице 1 результаты по достижению обучающихся 4-8 классов минимального уровня подготовки по итогам ВПР (математика и русский язык) позволяют распределить по 4 группам:

- 1-я группа (90% и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – высокие значения;
- 2-я группа (от 70% до 89,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – достаточные значения;

- 3-я группа (50-69,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – низкие значения;
- 4-я группа (менее 49,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – критические значения.

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике и русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе МО (желтым подсвечена группа достаточных значений, розовым – низких значений, красным – критических значений):

Таблица 1

Предмет	Математика									
	4		5		6		7		8	
Класс										
Год	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2021	
Иркутская область	85,3	83,2	57,8	47,8	48,6	40,9	54,7	49,9	48,7	
Тайшетский район	89,8	85,1	61,5	48,5	59,1	43,7	51,3	79,6	52,3	

Предмет	Русский язык									
	4		5		6		7		8	
Класс										
Год	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2021	
Иркутская область	67,0	78,8	62,4	58,5	56,2	49,5	43,0	48,5	39,5	
Тайшетский район	84,0	77,3	63,7	61,3	63,8	50,8	50,7	48,6	45,1	

На протяжении 2019 г. и 2021 г. участники ВПР Тайшетского района 4-8-х классов не смогли достигнуть минимального уровня (высокого значения) подготовки по математике и русскому языку. В 2021 году по математике 5, 6 классы и по русскому языку 7, 8 классы попали в группу с критическими значениями, что свидетельствует о низком качестве обучения обучающихся.

Общая доля участников ВПР с 4 по 8 классы, достигших минимального уровня подготовки по математике и русскому языку представлена в таблице 2:

Таблица 2

Предмет	Математика		Русский язык	
	2019	2021	2019	2021
Иркутская область	61 %	54 %	57 %	55 %
Тайшетский район	65 %	56 %	66 %	57 %

В Тайшетском районе динамика минимального уровня по подготовке обучающихся по русскому языку и математике показывает снижение результатов, которые не повлияли на изменение позиции в группе низких значений. По Иркутской области достижения обучающихся 4-8-х классов Тайшетского района минимального уровня подготовки по результатам ВПР в 2021 году по русскому языку и математике находятся в 3 группе – это низкие результаты.

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике

Высокий уровень, достижениями обучающимися по итогам ВПР понимается доля школьников, получивших за работу отметку «5». В Иркутской области наблюдается закономерная тенденция на протяжении двух лет, связанная со снижением от четвертого к восьмому классу доли обучающихся, достигающих высокого уровня.

В начальной школе, а также в 5-х и 7-х классах по русскому языку процент «отличников» меньше, чем по математике. При этом в 4-х классах отмечается самый большой разрыв между значениями по двум предметам.

Представленные в таблице 3 результаты по достижению обучающихся 4-8 классов высокого уровня подготовки по итогам ВПР (математика и русский язык) позволяют распределить по 4 группам:

- 1-я группа (15% и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – высокие значения;
- 2-я группа (от 10% до 14,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – достаточные значения;
- 3-я группа (5-9,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – низкие значения;
- 4-я группа (менее 4,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – критические значения.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике и русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе МО (зеленым цветом подсвечена группа высоких значений, желтым – достаточных значений, розовым – низких значений, красным – критических значений):

Таблица 3

Предмет	Математика														
	4			5			6			7			8		
Класс															
Год	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2020	2021	
Иркутская область	31	18	29	18	11	14	7	3	4	8	4	6	1	1	
Тайшетский район	26	12	28	16	7	10	6	1	4	5	3	3	2	2	

Предмет	Русский язык														
	4			5			6			7			8		
Класс															
Год	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2020	2021	
Иркутская область	12	6	15	11	7	9	9	4	6	3	2	4	3	5	
Тайшетский район	18	4	12	10	5	8	10	2	6	4	2	3	2	6	

В 2020 г. и 2021 г. по математике 6, 7, 8 классы попали в группу с критическими значениями, что свидетельствует о том, что обучающиеся выпустившись с 5, 6, 7 класса снизили обучаемость до критического. По русскому языку 4 класс в 2020 г. показывал критическое значение, но перейдя в 5 класс в 2021 г. они чуть превысили свои показатели, но остались на низком значении. Обучающиеся 6 классов в 2020 г. показывали критическое значение, перейдя в 7 класс в 2021 г. они так и остались в этой группе риска критического значения. Так же как и обучающиеся 7 класса в 2019 г. находились на критическом уровне, перейдя в 8 класс 2020 г. так остались на данном уровне, обучаемость находится в зоне риска.

Общая доля участников ВПР с 4 по 8 классы, достигших высокого уровня подготовки по математике и русскому языку представлена в таблице 4:

Таблица 4

Предмет	Математика		Русский язык	
	2019	2021	2019	2021
Иркутская область	12 %	8 %	8 %	6 %
Тайшетский район	13 %	9 %	10 %	7 %

В Тайшетском районе динамика высокого уровня по подготовке обучающихся по русскому языку и математике показывает снижение результатов из группы достаточных значений в группу низких значений. По Иркутской области достижения обучающихся 4-8-х классов Тайшетского района высокого уровня подготовки по результатам ВПР в 2021 году по русскому языку и математике находятся в 3 группе – это низкие результаты.

Достижение планируемых результатов по предметам

При проведении содержательного анализа итогов ВПР основной упор сделан на достижения планируемых результатов, так как именно они помогают увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений. Ранее выявление затруднений позволяет своевременно предпринимать меры по их устранению.

Для определения уровня освоения материала по каждому предмету рассчитывался средний процент (*средний процент рассчитывается как отношение (в %) суммы всех набранных баллов к произведению количества участников на максимальный балл*) выполнения заданий по работе в целом относительно заданий определенного уровня сложности. Для каждого уровня сложности определён «коридор ожидаемой решаемости» (*«Коридор ожидаемой решаемости» – доля обучающихся, которые должны справиться с заданием*):

Уровень сложности	«Коридор ожидаемой решаемости»
Базовый	60% - 90%
Повышенный	40% - 60%
Высокий	20% - 40%

Основным показателем качества образования является выполнение требований ФГОС. Степень успешности реализации стандарта по русскому языку и по математике в 5-8-х классах с 2019 по 2021 гг. представлена в таблицах (применена заливка ячеек: изменение интенсивности цветов от бледно-розового к более интенсивному цвету означает снижение среднего процента достижения минимального уровня решаемости. Ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40%-60%) и высокий (20%-40%).

Достижение планируемых результатов (базового, повышенного уровней) по русскому языку

Класс	4 класс						5 класс			6 класс			7 класс		8 класс
	Базовый			Повышенный			Базовый			Базовый			Базовый		Базовый
Год	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2020	2021	2021
Тайшетский район	67	52	62	64	50	60	54	46	52	62	57	55	48	51	58

Достижение планируемых результатов (базового, повышенного и высокого уровней) по математике

Класс	4 класс						5 класс					
	Базовый			Повышенный			Базовый			Повышенный		
Уровень сложности												
Год	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Тайшетский район	69	55	66	25	24	33	57	44	51	17	13	19

Класс	6 класс									7 класс				8 класс		
	Базовый			Повышенный			Высокий			Б		П		Б	П	В
Уровень сложности																
Год	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2021	2021	2021
Тайшетский район	71	62	64	54	36	42	5	5	12	55	57	25	26	54	29	5

Информация по основным затруднениям в заданиях по предметам математики и русского языка

Применена заливка ячеек: от бледно-розового к более интенсивному цвету означает снижение среднего процента достижения минимального уровня решаемости.

Ячейки без заливки свидетельствуют о вхождении значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40%-60%) и высокий (20%-40%).

Математика в 4 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС / Год	2019	2020	2021
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100	94	84	89
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	83	69	82
3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	85	76	78
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)	58	44	54
5.1. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	74	47	63
5.2. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	61	34	52
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	92	88	90
6.2. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	80	75	81
7. Выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 10 000	65	40	59
8. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,	45	32	40

скорость), решать задачи в 3–4 действия			
9.1. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	52	36	56
9.2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	39	28	46
10. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	34	42	57
11. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	72	57	69
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	15	7	10

Математика в 5 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС / Год	2019	2020	2021
1. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	80	52	52
2. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	61	45	47
3. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	45	42	46
4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	45	23	38
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	85	66	70
6. Решать задачи разных типов (на работу, на движение)	44	45	39
7. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	50	49	55
8. Находить процент от числа, число по проценту от него	18	21	16
9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	53	21	46
10. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	38	37	36
11.1. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	84	81	89
11.2. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	75	66	70
12.1. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	60	38	55
12.2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	59	34	56
13. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	28	19	30
14. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6	7	9

Математика в 6 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС / Год	2019	2020	2021
1. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	72	73	78
2. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	74	58	63
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	61	40	34
4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	68	60	61
5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	71	71	70
6. Читать (извлекать, интерпретировать) информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	77	72	78
7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	56	27	42
8. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	69	53	59

9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	39	26	30
10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	54	50	61
11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	39	23	25
12. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг и т.д.	67	41	37
13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5	5	12

Математика в 7 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС / Год	2019	2020	2021
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», смешанное число»	69	72	68
2. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	70	67	72
3. Читать, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	93	68	75
4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	57	53	60
5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	62	59	65
6. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84	61	76
7. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	71	56	48
8. Строить график линейной функции	34	30	33
9. Решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	52	61	61
10. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	29	23	26
11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	27	30	38
12. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	42	45	36
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	59	56	53
14. Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	9	15	23
15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55	47	44
16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации	15	13	12

Математика в 8 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС / Год	2021
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	79
2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	64
3. Составлять числовые выражения при решении практических задач	66
4. Знать свойства чисел и арифметических действий	56
5. Строить график линейной функции	58
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств	48
7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	48
8. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	68
9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	44
10. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	39
11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	43
12. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	44
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	42
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	61
15. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	19
16.1. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	52
16.2. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	35
17. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12
18. Решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления мат. модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9
19. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5

Русский язык в 4 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС / Год	2019	2020	2021
1К1. Соблюдение орфографических норм	54	40	54
1К2. Соблюдение пунктуационных норм	86	73	84
2. Умение распознавать однородные члены предложения	65	42	61
3.1. Умение распознавать главные члены предложения	84	66	81
3.2. Умение распознавать части речи	73	58	71
4. Соблюдение орфоэпических норм	72	63	67
5. Умение классифицировать согласные звуки на звонкие/глухие	79	57	76
6. Умение определять тему и главную мысль текста	56	47	49
7. Умение составлять план прочитанного текста	58	47	50
8. Умение задавать вопросы по содержанию текста	63	53	57

9. Умение определять значение слова по тексту	72	62	67
10. Умение подбирать синонимы	77	56	65
11. Умение проводить морфемный разбор слова	68	47	65
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении	71	55	66
12.2. Умение проводить морфологический разбор имен существительных	64	51	60
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении	65	55	60
13.2. Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных	56	40	52
14. Умение распознавать глаголы в предложении	81	67	76
15.1. Умение интерпретировать ситуацию в заданном контексте	49	33	36
15.2. Соблюдение правописных норм	33	24	30

Русский язык в 5 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС / Год	2019	2020	2021
1К1. Соблюдение орфографических норм	53	47	47
1К2. Соблюдение пунктуационных норм	53	45	47
1К3. Правильность списывания текста	82	86	89
2К1. Умение проводить фонетический разбор слова	49	40	44
2К2. Умение проводить морфемный разбор слова	80	71	76
2К3. Умение проводить морфологический разбор слова	40	30	39
2К4. Умение проводить синтаксический разбор предложения	56	35	46
3. Соблюдение орфоэпических норм	73	60	67
4.1. Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи	70	63	69
4.2. Умение определять отсутствующие изученные части речи	50	39	45
5.1. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	55	41	50
5.2. Умение преобразовывать предложение в графическую схему	44	28	37
6.1. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обращением	43	44	48
6.2. Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложении с обращением	43	30	41
7.1. Умение расставлять знаки препинания в сложном предложении	53	43	48
7.2. Умение объяснять расстановку знаков препинания в сложном предложении	38	29	36
8. Умение определять основную мысль текста	46	39	40
9. Умение находить в тексте требуемую информацию	43	42	46
10. Умение опознавать функционально смысловые типы речи	36	35	49
11. Умение распознавать лексическое значение слова по контексту	59	55	58
12. Умение подбирать антоним с опорой на контекст	77	72	77

Русский язык в 6 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС / Год	2019	2020	2021
1К1. Соблюдение орфографических норм	58	44	51
1К2. Соблюдение пунктуационных норм	68	46	62
1К3. Правильность списывания текста	91	89	91
2К1. Умение проводить морфемный разбор слова	85	78	87
2К2. Умение проводить словообразовательный разбор слова	66	45	56
2К3. Умение проводить морфологический разбор слова	45	25	36
2К4. Умение проводить синтаксический разбор предложения	53	44	51
3.1. Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	73	67	68
3.2. Умение объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	63	48	53
4. Соблюдение орфоэпических норм	76	62	68
5. Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи	70	52	64
6. Умение распознавать и исправлять нарушения грамматических норм	59	45	49
7.1. Умение распознавать место постановки тире в предложении	84	71	73
7.2. Умение объяснять выбор места постановки тире в предложении	48	28	41

8.1. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обращением	64	43	57
8.2. Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложении с обращением	57	35	50
9. Умение определять основную мысль текста	49	42	39
10. Умение составлять план текста	54	43	53
11. Умение находить в тексте требуемую информацию	71	49	56
12.1. Умение распознавать лексическое значение слова по контексту	53	45	56
12.2. Умение употреблять многозначное слово в значении, отличном от текста	45	28	41
13.1. Умение распознавать стилистическую окраску слова	36	33	33
13.2. Умение подбирать синоним	60	48	53
14.1. Умение объяснять значение фразеологизма	69	51	55
14.2. Толкование фразеологизма в контексте представленной ситуации	49	33	39

Русский язык в 7 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС / Год	2020	2021
1К1. Соблюдение орфографических норм	46	48
1К2. Соблюдение пунктуационных норм	34	37
1К3. Правильность списывания текста	92	90
2К1. Умение проводить морфемный разбор слова	76	75
2К2. Умение проводить словообразовательный разбор слова	46	49
2К3. Умение проводить морфологический разбор слова	32	39
2К4. Умение проводить синтаксический разбор предложения	52	47
3.1. Умение распознавать производные предлоги	39	42
3.2. Умение правильно писать производные предлоги	31	35
4.1. Умение распознавать производные союзы	37	47
4.2. Умение правильно писать производные союзы	40	49
5. Соблюдение орфоэпических норм	63	68
6. Умение распознавать и исправлять нарушения грамматических норм	28	39
7.1. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	49	56
7.2. Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом	30	41
8.1. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и обращением	61	63
8.2. Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и с обращением	34	42
9. Умение определять основную мысль текста	42	41
10. Умение опознавать функционально-смысловые типы речи	52	54
11.1. Умение находить в тексте требуемую информацию	50	48
11.2. Умение подтверждать свой ответ ключевыми словами и словосочетаниями из текста	37	27
12. Умение распознавать лексическое значение слова по контексту	68	65
13.1. Умение распознавать стилистическую окраску слова	52	58
13.2. Умение подбирать синоним	39	51
14. Умение объяснять значение фразеологизма	58	61

Русский язык в 8 классе:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС / Год	2021
1К1. Соблюдение орфографических норм	53
1К2. Соблюдение пунктуационных норм	42
1К3. Правильность списывания текста	92
2К1. Умение проводить морфемный разбор слова	84
2К2. Умение проводить морфологический разбор слова	56
2К3. Умение проводить синтаксический разбор предложения	48
3. Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи	41

4. Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи и обосновывать условия выбора написаний	34
5. Соблюдение орфоэпических норм	71
6. Умение распознавать и исправлять нарушения грамматических норм	48
7. Умение определять основную мысль текста	45
8. Умение определять микротему части текста	46
9. Умение определять вид тропа	60
10. Умение распознавать лексическое значение слова по контексту	72
11. Умение выделять подчинительные словосочетания и определять вид подчинительной связи	47
12. Умение находить грамматическую основу предложения	69
13. Умение определять тип односоставного предложения	62
14. Умение определять вводное слово и находить к нему синоним	59
15. Умение определять предложение с обособленным согласованным определением и обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	51
16. Умение определять предложение с обособленным обстоятельством и обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	60
17. Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми	82

Выводы:

1. ВПР в 2021 г. прошла в штатном режиме.
2. Более половины обучающихся 4-8-х классов не достигли минимального уровня подготовки по русскому языку и математике.
3. Результаты достижения обучающимися 4-8-х классов минимального уровня подготовки в ОО Тайшетского района зафиксированы на уровне низких значений.

Рекомендации:

Управлению образования Тайшетского района:

1. Провести динамический анализ результатов ВПР в подведомственных ОО с целью определения «западающих» предметных и метапредметных умений по каждой учебной дисциплине по заданиям базового и повышенного уровней, в том числе по выявлению необъективности на уровне МО.
2. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.) и разработать рекомендации для их минимизации.
3. При выявлении по итогам анализа результатов ВПР в подведомственных ОО успешных практик, организовать их распространение среди педагогов.
4. Разработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР.
5. Провести разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.
6. Организовать обучение руководителей ОО по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования.

Руководителям ОО:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества с учетом комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами.

Методическим объединениям учителей

Русский язык:

1. Организовать системную и поэтапную работу по устранению пробелов в орфографической и пунктуационной подготовке обучающихся, учитывая ежегодное усложнение изучаемых орфо- и пунктограмм, реализуя при этом систематическое повторение.

2. Разрабатывать задания с учетом включения в них элементов лингвистического анализа разного типа без исключения какого-либо анализа.

3. Продумать систему построения уроков таким образом, чтобы задания по синтаксису входили в группу постоянно отрабатываемых умений (синтаксические пятиминутки, поиск конкретного синтаксического явления/структуры). Учитывая большой объем материала в этой области, необходимо осуществлять повторение изученной ранее информации (обращение, вводные конструкции и т. д.).

Математика:

1. Включить в содержание обучения математики вопросы смысла и происхождения понятий, повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся, наполнить содержание уроков практико-ориентированными заданиями, заданиями компетентного характера.

2. Особое внимание в математическом образовании уделить формированию у школьников умения решать задачи, совершенствовать вычислительные умения, как письменные, так и устные.

3. Необходимо применять различные формы организации учебной деятельности на уроке, использовать различные виды деятельности на уроках математики. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, выстраивать алгоритмы решения. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

История:

1. Организовать работу таким образом, чтобы использовать контурные карты на различных этапах урока:

- заполнение в конце урока, когда работа по карте является одним из способов закрепления;

- отработка ранее изученного материала с использованием контурной карты и справочных пособий;

- проверочная работа с вариативным заданием, выполняемая по памяти;

- проведение историко-географического диктанта по контурной карте (подписать название рек, городов, государств) и др.

2. Включить в содержание школьного курса элементов региональной и локальной истории. Умелая интеграция учителем урочной и внеурочной деятельности школьников по изучению истории, органичное включение материалов региональной и локальной истории в основные курсы отечественной и всеобщей истории или ведение кружков и факультативов по истории края – залог не только успешного выполнения учениками заданий ВПР, но и условие решения важнейшей задачи изучения истории – создание условий для осознания школьниками своей идентичности как гражданина страны, члена этнической и, возможно, религиозной группы, локальной и региональной общности.

Обществознание:

1. Следует использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия, например: соотнесите родовые (видовые) понятия: «монархия, федерация, семья, налог и т. п.» и «форма государственного устройства, форма правления, обязательный платеж, малая группа и т. п.». При этом нужно

обращать внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия.

2. Уделять большую часть учебного времени работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь. Широко использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, технологию «Портфолио» по предмету, а также увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач.

География:

1. Составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества географического образования. Повторение может быть организовано различными способами: как уроки повторения по определенным разделам и темам, так и комплексные уроки повторения, сочетающие различные формы повторения (термины, карта, практические навыки).

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии.

3. Включить в содержание школьного курса элементы региональной географии.

4. Совершенствовать навыки работы с географической картой, использовать различные формы работы с географической картой: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм и т. д.

Физика:

1. Обратит внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики.

2. При обучении решению задач необходимо не решать как можно больше задач, а учить обучающихся методам и приемам решения. Одним из методов подготовки школьников к решению задач является метод анализа условия задачи.

3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, схем, текстов физического содержания.

4. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдение фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

5. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

Биология:

1. Формировать у обучающихся представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Необходимо отрабатывать с обучающимися задания, которые направлены на овладение понятийным аппаратом биологии, на выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. Формировать рабочую программу и подбирать задания в соответствии с проблемными умениями и элементами содержания:

- проводить классификацию биологических объектов по выделенным признакам;

- представлять письменное описание биологического объекта по приведенному плану;
- использовать элементарные представления о практической значимости биологических объектов для человека;
- различать биологические объекты и их части;
- работать с текстом биологического содержания (выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей);
- использовать биологические термины в заданном контексте;
- выделять существенные признаки биологических объектов (соотнесение изображенного объекта с выполняемой функцией).

Химия:

1. Необходимо организовать для обучающихся дополнительные занятия (групповые, индивидуальные) в рамках внеурочной деятельности (факультативов) для устранения дефицитов знаний по предмету химии в целом.
2. Периодически на уроках возвращаться к повторению основных понятий.
3. Рекомендуется усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Английский язык:

1. В области отработки лексико-грамматических навыков рекомендуется использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывать языковые навыки на связных текстах. Кроме того, следует перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
2. Необходимо реально внедрять коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от информационно-рецептивного и грамматико-переводного методов и использование активных проблемных методов обучения (добывание знаний, а не получение их в готовом виде) с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс, позволяющий формировать и развивать как предметные, так и метапредметные умения и навыки.
3. Учителю следует большую часть урока вести на изучаемом иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными обучающимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.
4. Рассмотреть возможность приблизить формат работ по английскому языку в рамках ВСОКО к формату ВПР с целью минимизации сложностей, связанных с незнакомым типом заданий.