

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ - 2021

г. Тайшет, 2021 г.

Содержание

Введение	3
1. Результаты ВПР на уровне начального общего образования	4
Русский язык	4
Математика	7
Окружающий мир	9
2. Результаты ВПР на уровне основного общего образования	13
Русский язык	13
Математика	21
История	27
Биология	34
География	42
Обществознание	50
Физика	55
Английский язык	58
Немецкий язык	60
Химия	62
3. Результаты ВПР на уровне основного общего образования	65
– География	65
– Физика	68
– Химия	70
– Биология	73
– История	75
– Английский язык	77
4. Общие выводы, рекомендации	79
5. Приложение 1 «Общая статистика по предметам и отметкам в ОО в 2021 г.»	81
6. Результаты НИКО в МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска	82

Введение

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в формате всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 г. № 106-мр «О проведении ВПР в 2021 году».

ВПР в общеобразовательных организациях Тайшетского района проведены с 01.03.2021 г. по 30.04.2021 г., в штатном режиме ВПР прошли в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах, а в 10-11 классах – в режиме аprobации. ВПР в 6-х и 8-х классах проводилась по четырем предметам, два из которых определялись федеральным координатором.

В Тайшетском районе, зарегистрированных в системе <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> – 35 ОО.

Всего приняли участие:

- в 4 классах по русскому языку – 950 обучающийся, математике – 957 обучающихся, окружающему миру – 947 обучающихся из 34 ОО (МКОУ Тальская ООШ не принимала участие, т.к. у них нет 4 класса);
- в 5 классах по русскому языку – 927 обучающихся, математике – 953 обучающихся, истории – 919 обучающихся, биологии – 938 обучающийся из 35 ОО;
- в 6 классах по русскому языку – 894 обучающихся, математике – 903 обучающихся из 34 ОО (МКОУ Рождественская СОШ не принимала участие, т.к. у них нет 6 кл.), истории (выбор федерации) – 452 обучающихся из 23 ОО, биологии (выбор федерации) – 451 обучающийся из 20 ОО, географии (выбор федерации) – 412 обучающихся из 30 ОО, обществознанию (выбор федерации) – 430 обучающихся из 26 ОО;
- в 7 классах по русскому языку – 875 обучающихся, математике – 865 обучающихся, географии – 847 обучающихся, физике – 844 обучающихся, истории – 846 обучающихся, обществознанию – 845 обучающихся из 35 ОО, английскому языку – 778 обучающихся из 33 ОО (МКОУ Новотреминская СОШ и МКОУ Шиткинская ООШ не принимала участие, т.к. нет английского языка), немецкому языку – 56 обучающихся из 5 ОО, биологии (по программе 7 кл.) – 650 обучающийся из 27 ОО, биологии (по программе 8 кл.) – 190 обучающихся из 8 ОО;
- в 8 классах по русскому языку – 733 обучающихся, математике – 742 обучающихся из 34 ОО (МКОУ Зареченская СОШ не принимала участие, т.к. у них нет 8 кл.), истории (выбор федерации) – 213 обучающихся из 13 ОО, биологии (выбор федерации) – 229 обучающийся из 20 ОО, географии (выбор федерации) – 282 обучающихся из 24 ОО, обществознанию (выбор федерации) – 271 обучающийся из 17 ОО, физике (выбор федерации) – 300 обучающихся из 16 ОО, химии (выбор федерации) – 247 обучающихся из 18 ОО;
- в 10 классах по географии – 15 обучающихся из 1 ОО;
- в 11 классах по географии – 112 обучающихся из 13 ОО, физике – 81 обучающийся из 5 ОО, химии – 14 обучающихся из 1 ОО, биологии – 43 обучающихся из 4 ОО, истории – 107 обучающихся из 7 ОО, английскому языку - 3 обучающихся из 1 ОО.

ВПР позволяют осуществить динамику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных достижений и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся.

Целью является, определение степени выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта и получения данных, позволяющих представить

уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

Результаты ВПР на уровне начального общего образования

В 4 классах для обучающихся всероссийские проверочные работы были проведены по трем учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Разберем результаты по каждому предмету отдельно.

Русский язык

По результатам выполнения заданий ВПР в 4 классах в формате диктанта у обучающихся проверялись грамматические задания, составленные на материале основных разделов курса начальной школы – фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Работы строились на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научился». Само содержание заданий работы обеспечивало проверку подготовки обучающихся и закрепления базового уровня.

По русскому языку приняло участие 34 образовательные организации (МКОУ Тальская ООШ не принимала участие, т.к. у них нет 4 класса) – 950 обучающихся, из них отметку «2» получило 118 обучающихся, отметку «3» - 329 обучающихся, отметку «4» - 387 обучающихся и отметку «5» - 116 обучающихся.

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 4 класс

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Тайшетский район	34	950	12,42	34,63	40,74	12,21	87,58	52,95
Иркутская область	800	30493	9,92	31,7	43,71	14,68	90,09	58,39
РФ	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39	94,42	65,59

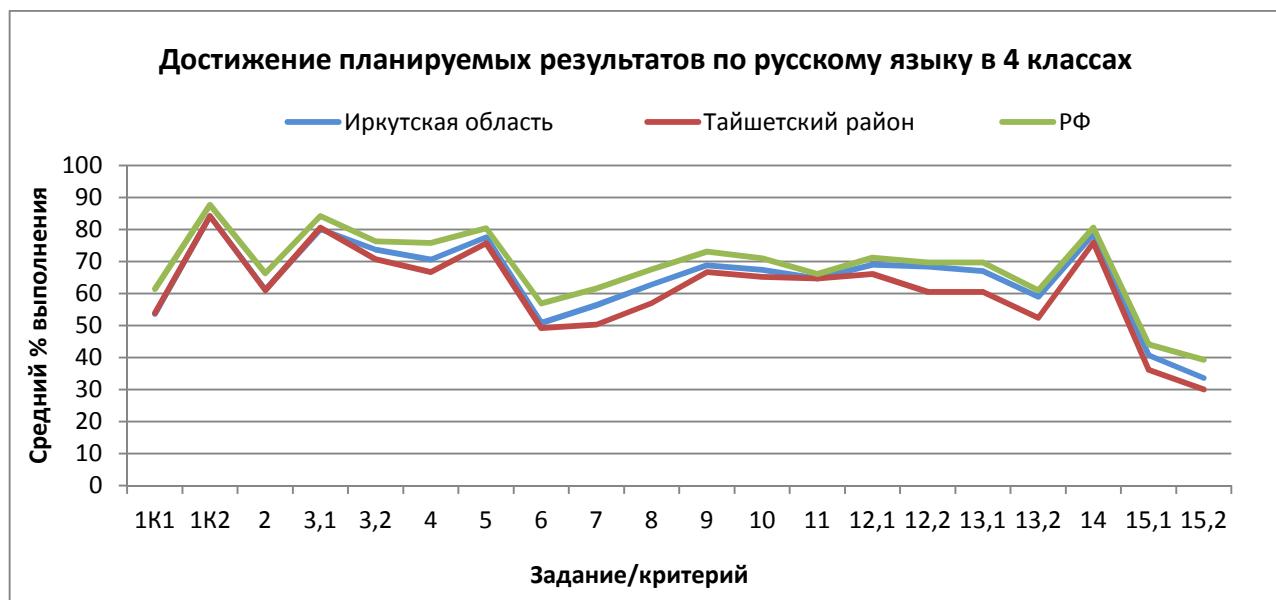
Из таблицы видно, что обучающиеся образовательных организаций начальной школы по русскому языку показали уровень качества знаний ниже на 5,44 % областного показателя и федерального показателя на 12,64%. В районе показатель удовлетворительных результатов выше, чем областной показатель на 2,72% и федерального на 6,85%, доля «троечников» больше, чем областной на 2,93% и федерального на 5,80%. Доля обучающихся с отметкой «4» на 2,97 % ниже областного и ниже федерального на 5,46%. Участники получивших «отлично» в ОО на 2,47% ниже областного показателя и 7,18% федерального.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская область		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6762	22,19
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	18987	62,31
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4722	15,5
Всего	30471	100
Тайшетский муниципальный район		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	269	28,32
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	578	60,84
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	103	10,84
Всего	950	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по русскому языку в 4 классах, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 4 классах обучающиеся успешно справились со следующими блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС). Максимальный балл – 38:

Блоки	Тайшетский район 950 уч.
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	84,14
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	80,53
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	70,7
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	75,68
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	75,89

Западающие задания по русскому языку, находящиеся в зоне риска:

Блоки	Тайшетский район 950 уч.
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном	49,16

предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,11
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов по русскому языку в 4 классах являются следующие причины:

- слабо поставлена учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;
- отсутствие не надлежащего семейного воспитания;
- отсутствие систематической работы по достижению планируемых результатов;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (отвлекаемость, невнимательность, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течении четверти и как следствие недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Рекомендации педагогам по повышению результативности работы по русскому языку в 4 классах:

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- усилить работу, направленную на умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения, словоупотребления и определять тему и главную мысль текста;
- усилить работу, направленную на основу умения данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретацию содержащейся в тексте информации;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий, использовать Интернет при работе с обучающимися на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Математика

По результатам выполнения заданий ВПР в 4 классах оценивались основные умений по предмету математика – работа с информацией, числа и величины, работа с текстовыми задачами, арифметические действия, геометрические величины, пространственные отношения, геометрические фигуры. Работа по математике состояла из 12 заданий, с выбором верного ответа, с записью краткого ответа, где требовалось записать число, величину, слово, рисунок, выражение, с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа.

По математике приняло участие 34 образовательные организации (МКОУ Тальская ООШ не принимала участие, т.к. у них нет 4 класса) – 957 обучающийся, из них отметку «2» получило 51 обучающийся, отметку «3» – 236 обучающихся, отметку «4» – 405 обучающихся и отметку «5» – 265 обучающихся.

Статистика по отметкам ВПР по математике, 4 класс

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Тайшетский район	34	957	5,43	24,45	42,42	27,69	94,67	70,01
Иркутская область	800	30771	4,83	21,67	44,36	29,14	95,17	73,50
РФ	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	96,99	76,13

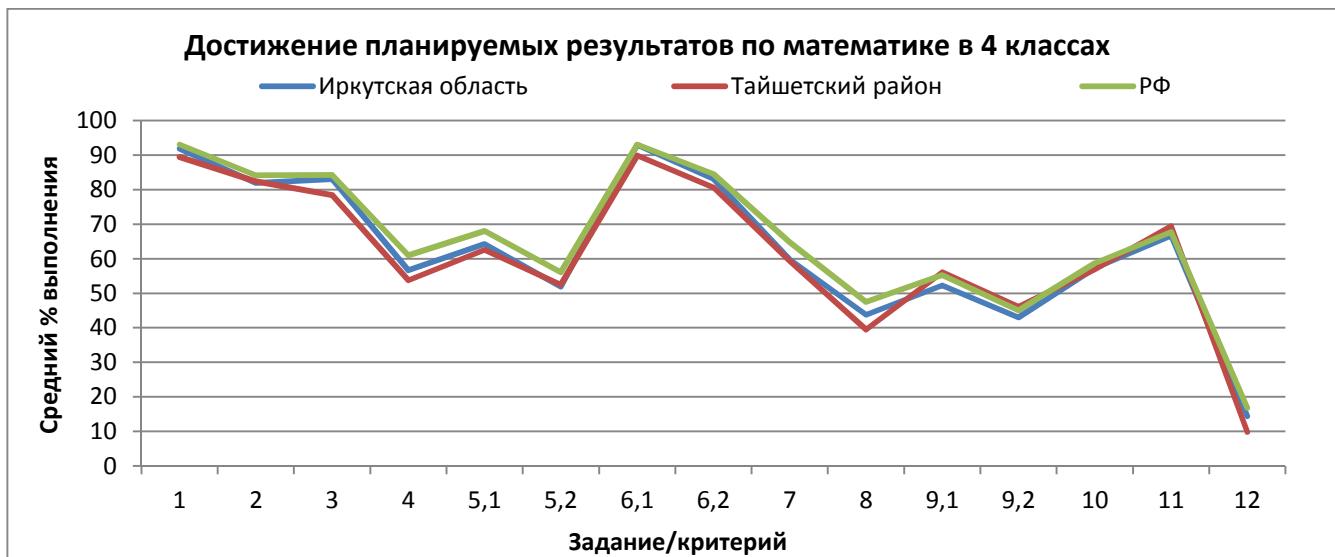
Из таблицы видно, что обучающиеся образовательных организаций начальной школы по математике показали уровень качества знаний ниже на 3,49 % и на 0,5 % успеваемость областного показателя. В районе показатель удовлетворительных результатов выше, чем областной показатель на 0,60% и федерального на 2,42%, доля «троекников» больше, чем областной на 2,78% и федерального на 3,59%. Доля обучающихся с отметкой «4» на 1,94 % ниже областного и ниже федерального на 1,26%. Участники получивших «отлично» в ОО на 1,45% ниже областного показателя и 4,76% федерального.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская область		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4246	13,81
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	17374	56,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9131	29,69
Всего	30751	100
Тайшетский муниципальный район		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	129	13,48
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	597	62,38
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	231	24,14
Всего	957	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результаты по математике в 4 классах, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов по математике в 4 классах в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) с ФГОС (ФК ГОС). Максимальный балл – 20:

Блоки	Tайшетский район
	957 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	89,45
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	82,45
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	78,47
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	89,97
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	80,67

Западающие задания по математике, вызвавшие наибольшие затруднения

Блоки	Tайшетский район
	957 уч.
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	39,5
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9,82

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов по математике в 4 классах являются следующие причины:

- обучающиеся не умеют сравнивать и сопоставлять данные и результат;
- у некоторых обучающихся низкий уровень самоконтроля и самоорганизации;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (отвлекаемость, невнимательность, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации педагогам по повышению результативности работы по математике в 4 классе:

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- обратить внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- усилить работу на формирование умений обучающихся решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- на уроках тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий с использованием Интернета;
- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Окружающий мир

По результатам выполнения работ в 4 классе по окружающему миру была поставлена цель, проверить и оценить способности обучающихся в использовании полученных знаний в процессе изучения окружающего мира. Проверочные работы приближены к традиционным контрольным работам, составленные на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе – природные зоны России, особенности природы своего края, Земля – планета Солнечной системы, исторические периоды, государственная символика и государственные праздники.

По окружающему миру приняло участие 34 образовательные организации (МКОУ Тальская ООШ не принимала участие, т.к. у них нет 4 класса) – 947 обучающихся, из них отметку «2» получило 16 обучающихся, отметку «3» - 254 обучающихся, отметку «4» - 546 обучающихся и отметку «5» - 131 обучающийся.

Статистика по отметкам ВПР по окружающему миру, 4 класс

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость	Качество знаний
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Тайшетский район	34	947	1,58	26,72	57,87	13,83	98,31	71,49
Иркутская область	800	30640	1,24	21,94	57,46	19,36	98,76	76,82
РФ	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97	98,83	79,32

Из таблицы видно, что обучающиеся образовательных организаций начальной школы по математике показали уровень качества знаний ниже на 5,33 % и на 0,45 % успеваемость областного показателя. В районе показатель удовлетворительных результатов выше, чем областной показатель на 0,34% и федерального на 0,41%, доля «троек» в районе больше, чем областной на 4,78% и федерального на 7,21%. Доля обучающихся в районе с отметкой «4»

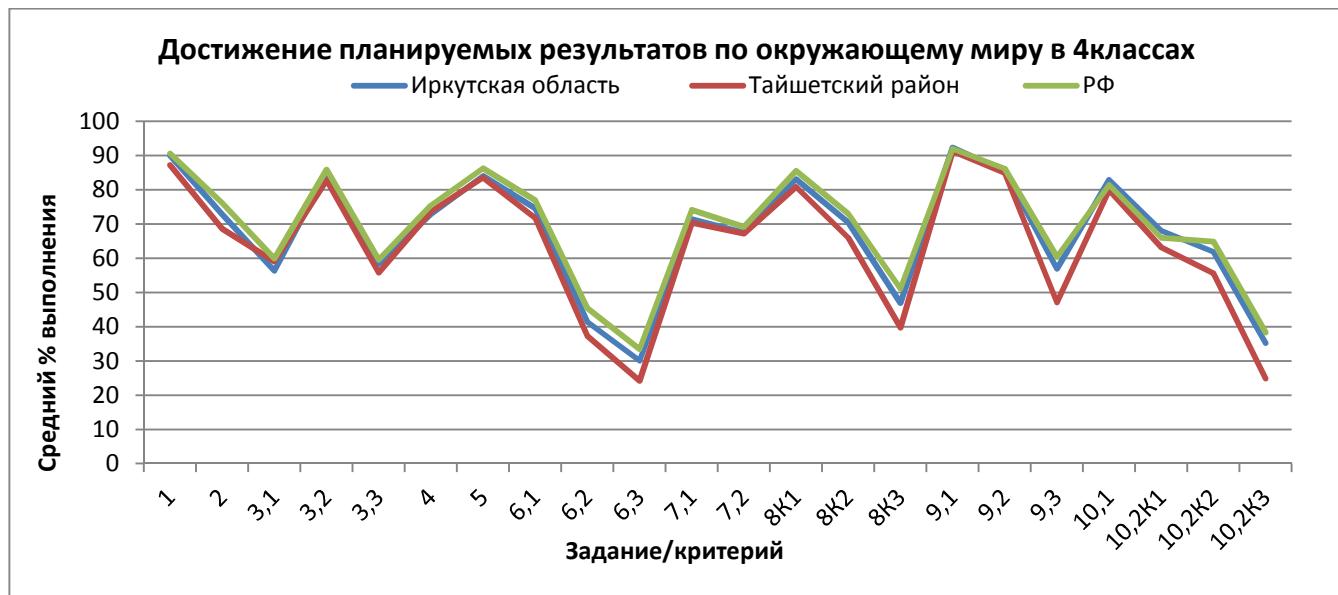
на 0,41 % выше областного и выше федерального на 2,52%. Участники получивших «отлично» в ОО на 5,53% ниже областного показателя и 10,14% федерального.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская область		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6347	20,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18799	61,4
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5472	17,87
Всего	30618	100
Тайшетский муниципальный район		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	242	25,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	586	61,88
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	119	12,57
Всего	947	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результаты по окружающему миру в 4 классах, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов по окружающему миру в 4 классах в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) с ФГОС (ФК ГОС). Максимальный балл – 32:

Блоки	Тайшетский муниципальный район
	947 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с	87,22

<p>познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>	
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	82,84
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	73,55
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	83,53
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	71,81
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	70,43
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	80,89
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	91,24
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	84,9
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической</p>	79,94

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Западающие задания по окружающему миру, вызвавшие наибольшие затруднения

Блоки	Тайшетский муниципальный район
	947 уч.
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	37,28
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	24,18
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	39,7
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	24,82

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов являются следующие причины:

- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, рассуждать, проводить наблюдения в окружающей среде, ставить опыты и сопоставлять данные и результат;
- у некоторых обучающихся низкий уровень самоконтроля и самоорганизации;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (отвлекаемость, невнимательность, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации педагогам по повышению результативности работы по окружающему миру в 4 классах:

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- обратить внимание на решение по строению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникациями;
- усилить работу на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- усилить работу над изучением на уроке освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты ВПР на уровне основного общего образования

ВПР для обучающихся на уровне основного общего образования прошли по предметам – русский язык 5, 6, 7, 8 классы, математика 5, 6, 7, 8 классы, история 5, 6, 7, 8 классы, биология 5, 6, 8, классы, 7 класс по программе 7 класса и 7 класс по программе 8 класса, география 6, 7, 8 классы, обществознание 6, 7, 8 классы, физика 7, 8 классы, английский язык 7 классы, немецкий язык 7 классы, химия 8 классы.

Русский язык

По русскому языку в 5 классах приняло участие 35 образовательных организаций – 927 обучающихся, из них отметку «2» получило 235 обучающихся, отметку «3» – 366 обучающихся, отметку «4» – 254 обучающихся и отметку «5» – 71 обучающийся.

По русскому языку в 6 классах приняло участие 34 образовательные организации (МКОУ Рождественская СОШ не принимала участие, т.к. у них нет 6 класса) – 894 обучающихся, из них отметку «2» получило 248 обучающихся, отметку «3» – 351 обучающийся, отметку «4» – 236 обучающихся и отметку «5» – 58 обучающихся.

По русскому языку в 7 классах приняло участие 35 образовательных организаций – 875 обучающихся, из них отметку «2» получило 306 обучающихся, отметку «3» – 339 обучающихся, отметку «4» – 205 обучающихся и отметку «5» – 25 обучающихся.

По русскому языку в 8 классах приняло участие 34 образовательные организации (МКОУ Зареченская СОШ не принимала участие, т.к. у них нет 8 класса) – 733 обучающихся, из них отметку «2» получило 222 обучающихся, отметку «3» – 242 обучающихся, отметку «4» – 225 обучающихся и отметку «5» – 44 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
5 классы	35	927	25,35	39,59	27,4	7,66	74,54	75,12	35,06	37,29
6 классы	34	894	27,74	39,71	26,06	6,49	72,15	72,10	32,89	34,46
7 классы	35	875	34,97	38,86	23,31	2,86	65,03	69,21	26,29	28,45
8 классы	34	733	30,29	32,88	30,83	6	69,71	65,57	36,70	34,73

Из таблицы видно, что обучающиеся 8 классов показали выше областного показателя качество знаний на 1,97 % и на 4,14 % успеваемость. 5 классы показали качество знаний ниже, чем областные показатели на 2,23 %, а успеваемость на 0,58 %. В 6 классах качество знаний ниже на 1,58 %, а успеваемость наоборот выше на 0,05 %, областных показателей. 7 классы показали качество знаний ниже на 2,16 %, а успеваемость на 4,18 % областного показателя.

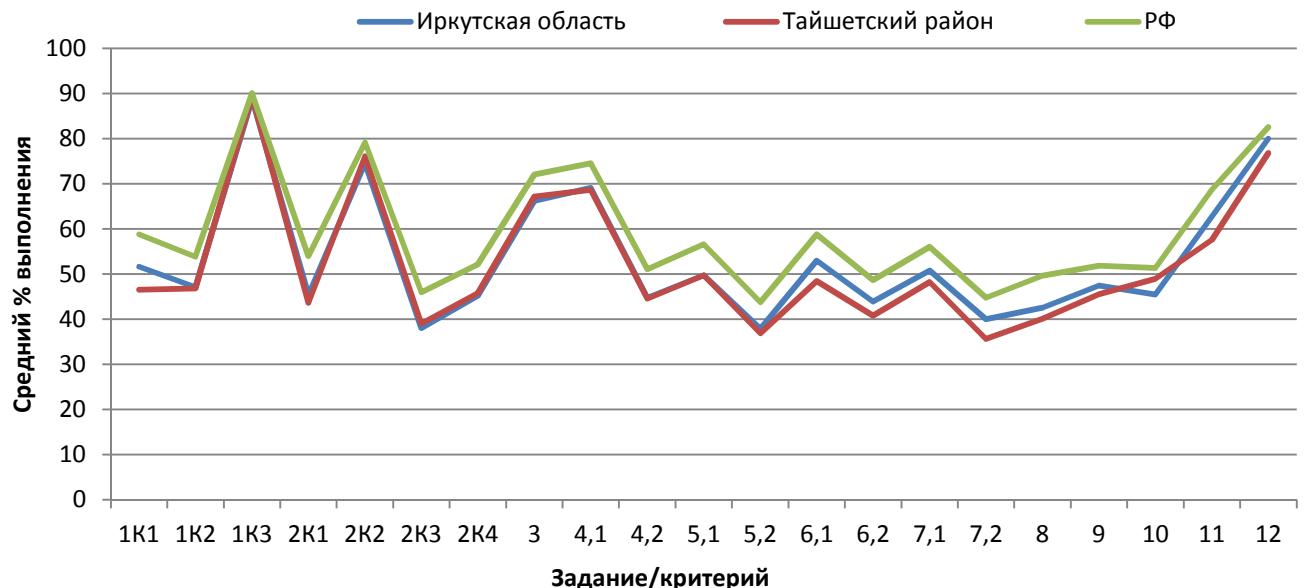
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	461	49,73	13321	44,64
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	422	45,52	14358	48,12
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	44	4,75	2160	7,24
	Всего	927	100	29839	100
6 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	447	50	13740	47,08
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	400	44,74	13804	47,3
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	47	5,26	1643	5,63
	Всего	894	100	29187	100
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	518	59,2	13509	50,66
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	331	37,83	12097	45,36
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	26	2,97	1061	3,98
	Всего	875	100	26667	100
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	349	47,61	11329	48,26
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	327	44,61	10566	45,01
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	57	7,78	1582	6,74
	Всего	733	100	23477	100

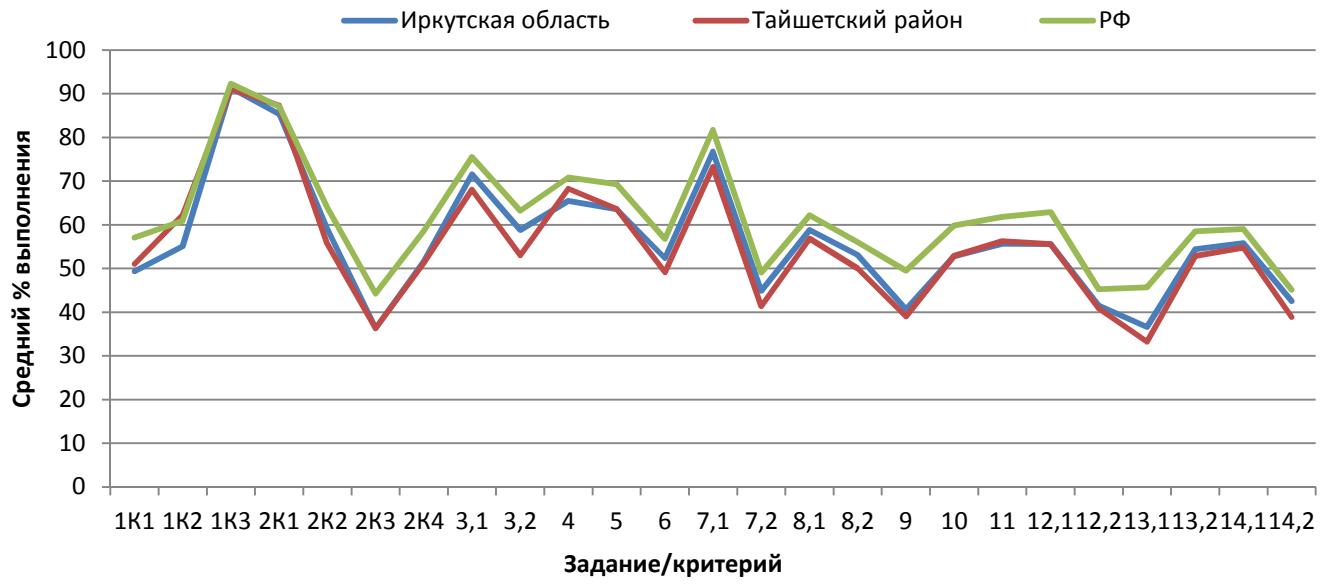
В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по русскому языку 5, 6, 7, 8 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.

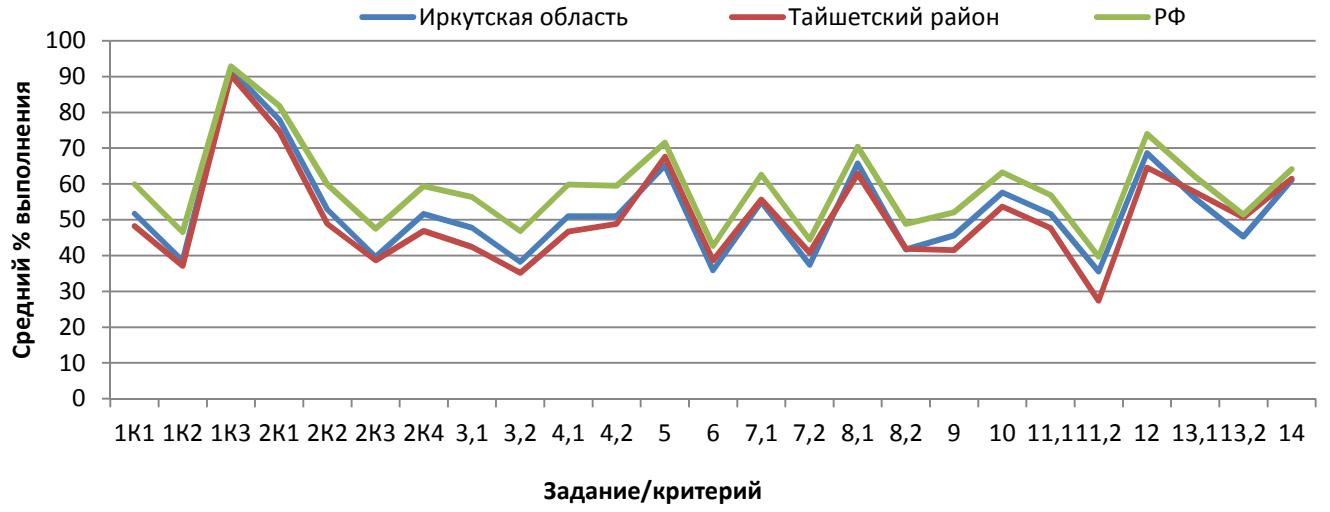
Достижение планируемых результатов по русскому языку 5 классы



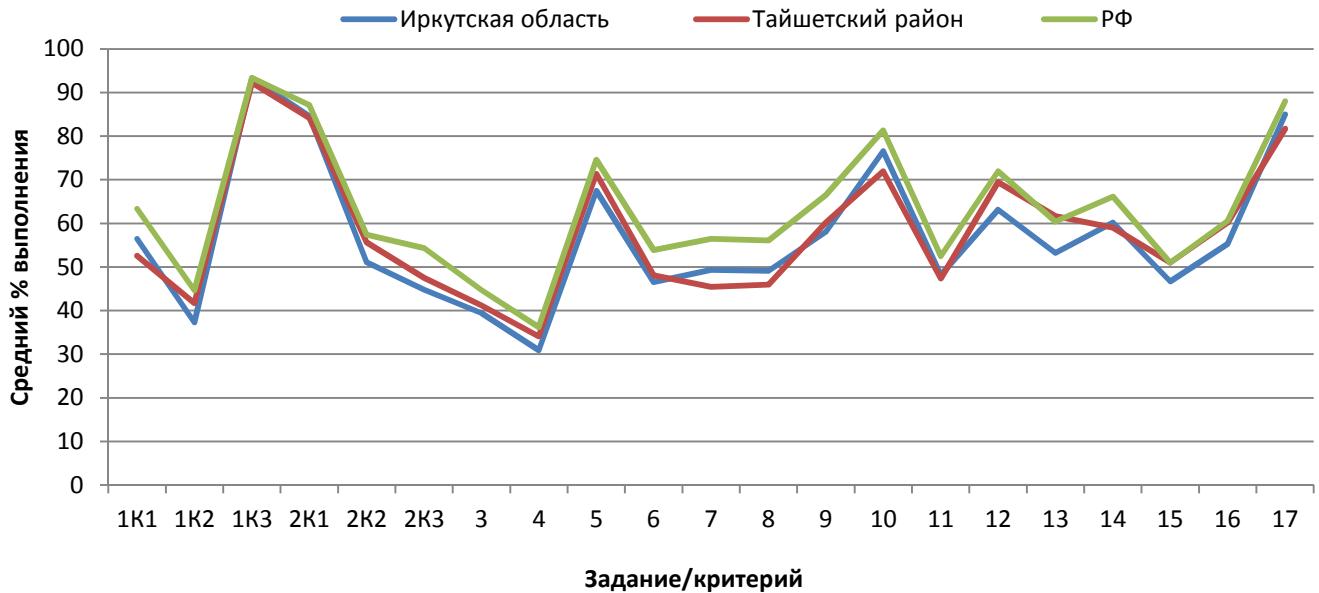
Достижение планируемых результатов по русскому языку 6 классы



Достижение планируемых результатов по русскому языку 7 классы



Достижение планируемых результатов по русскому языку 8 классы



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

5 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 45		927 уч.
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		89,48
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		76,09
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		67,15
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		68,64
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства		76,81

выразительности.<<		
	6 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 51		894 уч.
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,23	
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	91,11	
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,21	
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,01	
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	68,29	
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,61	
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысlovой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	73,27	
	7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 47		875 уч.
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктуограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90,4	
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	74,7	
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	67,66	
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы	62,86	

в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	64,57
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	61,43
8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 51	733 уч.
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктуограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,29
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	84,17
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,35
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	71,9
17. Определять по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Определять предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей	81,72

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

5 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 45	927 уч.
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	39,05
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	36,89

препинания в предложении		
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35,6	
6 класс	Тайшетский муниципальный район	
Максимальный балл – 51	894 уч.	
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложений. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36,35	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	49,11	
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	41,39	
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	39,04	
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	40,83	
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	33,22	
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	38,87	
7 класс	Тайшетский муниципальный район	
Максимальный балл – 47	875 уч.	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктуограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	48,23	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктуограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	37,1	
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	48,88	
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	38,67	

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения	46,9
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	42,4
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	35,2
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	46,74
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	48,8
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	38,69
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысlovой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40,8
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысlovой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,83
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотром) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысlovых типов речи и функциональных разновидностей языка	41,49
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	47,66
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотром) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысlovых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	27,35
8 класс	Tайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 51	733 уч.
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктуограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,7
2К3. Проводить морфемный анализ слова;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения	47,52
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,2
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	34,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	48,09
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотром) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысlovых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его темы, цели	45,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотром) и информационной переработки прочитанного	45,98

материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей	47,37

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов в 5, 6, 7, 8 классах являются:

- у некоторых обучающихся низкий уровень самоконтроля, самоорганизации, не внимательно прочтения текста задания;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (отвлекаемость, невнимательность, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, не проверили и допускали ошибки);
- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, рассуждать и сопоставлять данные и результат;
- отсутствие навыков орфографического, синтаксического, морфологического и лексического анализа, обучающиеся не умеют работать с тестами и давать развернутый правильный ответ;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;
- недостаточных профессиональный уровень педагогических кадров.

Рекомендации учителям – предметникам по русскому языку 5, 6, 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам ВПР;
- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо применять словарные диктанты, практические работы с использованием орфографического, синтаксического, морфологического и лексического анализа предложений, писать диктанты, изложения, сочинения;
- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Математика

По математике в 5 классах приняло участие 35 образовательных организаций – 953 обучающихся, из них отметку «2» получило 222 обучающихся, отметку «3» – 373 обучающихся, отметку «4» – 248 обучающихся и отметку «5» – 106 обучающихся.

По математике в 6 классах приняло участие 34 образовательные организации (МКОУ Рождественская СОШ не принимала участие, т.к. у них нет 6 класса) – 903 обучающихся, из них отметку «2» получило 232 обучающихся, отметку «3» – 423 обучающийся, отметку «4» – 216 обучающихся и отметку «5» – 32 обучающихся.

По математике в 7 классах приняло участие 35 образовательных организаций – 865 обучающихся, из них отметку «2» получило 323 обучающихся, отметку «3» – 423 обучающихся, отметку «4» – 203 обучающихся и отметку «5» – 29 обучающихся.

По математике в 8 классах приняло участие 34 образовательные организации (МКОУ Зареченская СОШ не принимала участие, т.к. у них нет 8 класса) – 742 обучающихся, из них отметку «2» получило 163 обучающихся, отметку «3» – 413 обучающихся, отметку «4» – 148 обучающихся и отметку «5» – 18 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по математике

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
5 классы	35	953	24,72	39,06	26,33	9,89	76,29	78,28	37,15	42,85
6 классы	34	903	25,69	46,84	23,92	3,54	74,31	75,75	27,46	28,92
7 классы	35	865	24,16	49,02	23,47	3,35	75,72	79,29	26,82	29,82
8 классы	34	742	21,97	55,66	19,95	2,43	78,03	78,47	22,37	20,80

Из таблицы видно, что обучающиеся 8 классов показали выше областного показателя качество знаний на 1,57 %, а успеваемость ниже на 0,44 %. 5 классы качество знаний показали ниже, чем областные на 5,70 %, а успеваемость на 1,99 %. В 6 классах качество знаний ниже на 1,46 %, а успеваемость на 1,44 %, областных показателей. 7 классы показали качество знаний ниже на 3 %, а успеваемость на 3,57 % областного показателя.

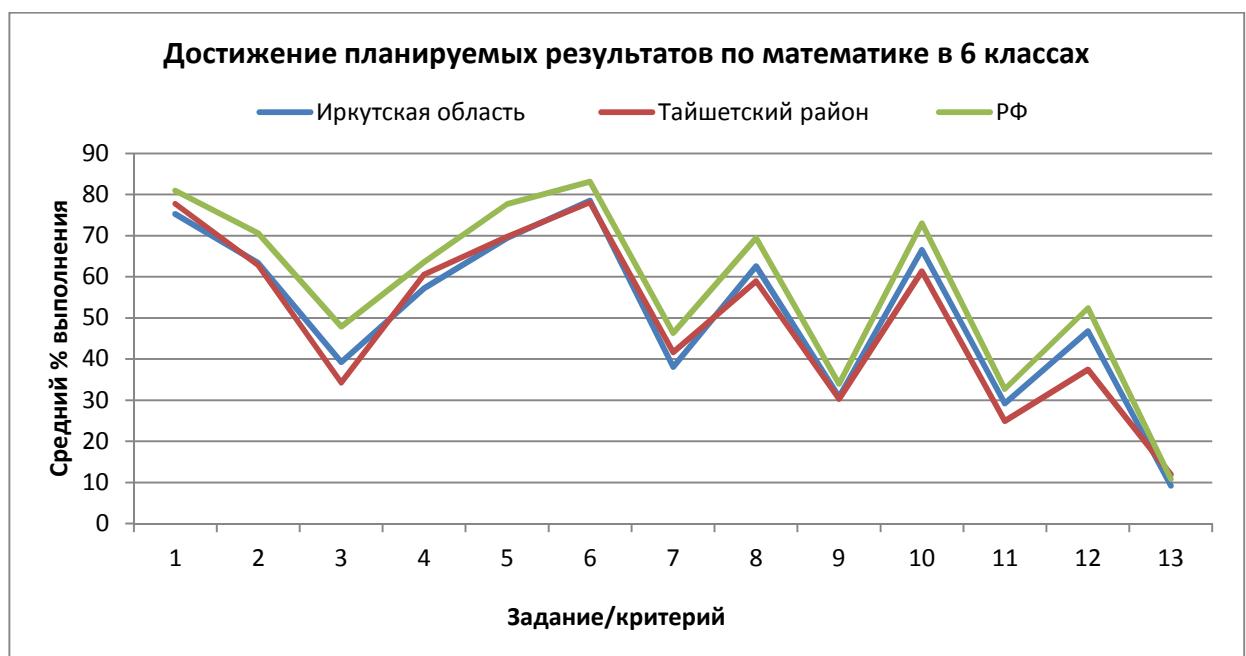
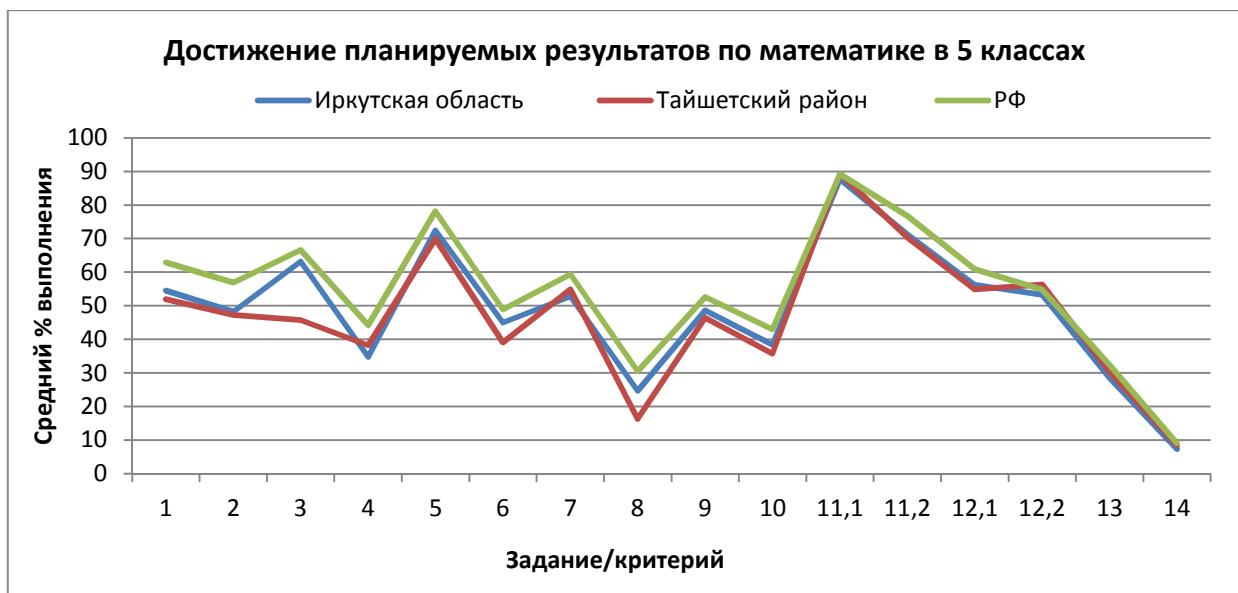
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	398	49,2	10774	41,05
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	352	43,51	12427	47,34
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	59	7,29	3047	11,61
	Всего	809	100	26248	100
6 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	477	52,82	13964	48,12
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	391	43,3	13723	47,29
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	35	3,88	1331	4,59
	Всего	903	100	29018	100
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	397	45,9	10393	39,62
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	431	49,83	13855	52,81
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	37	4,28	1987	7,57
	Всего	865	100	26235	100

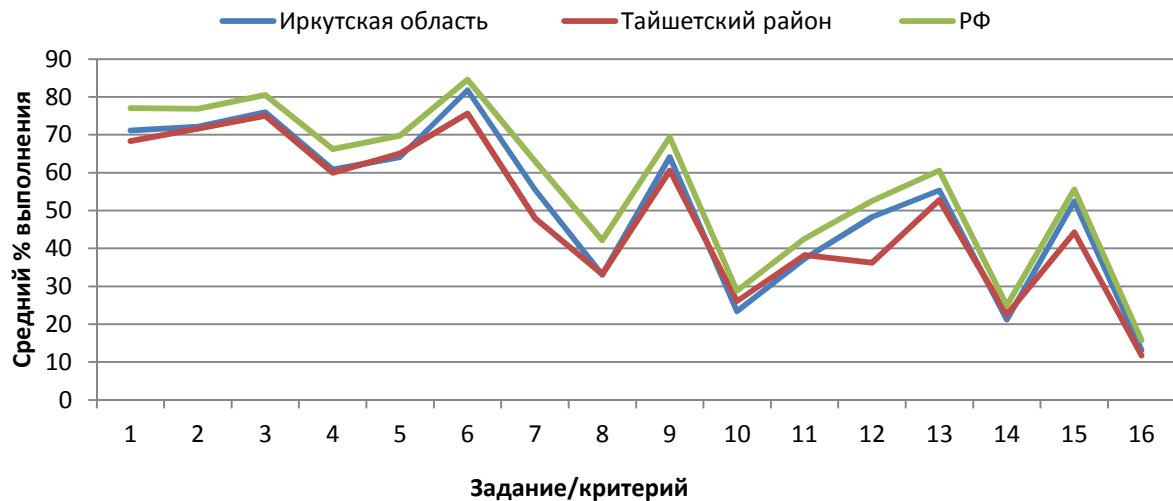
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	372	50,13	10318	45,79
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	348	46,9	11390	50,55
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	22	2,96	825	3,66
	Всего	742	100	22533	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

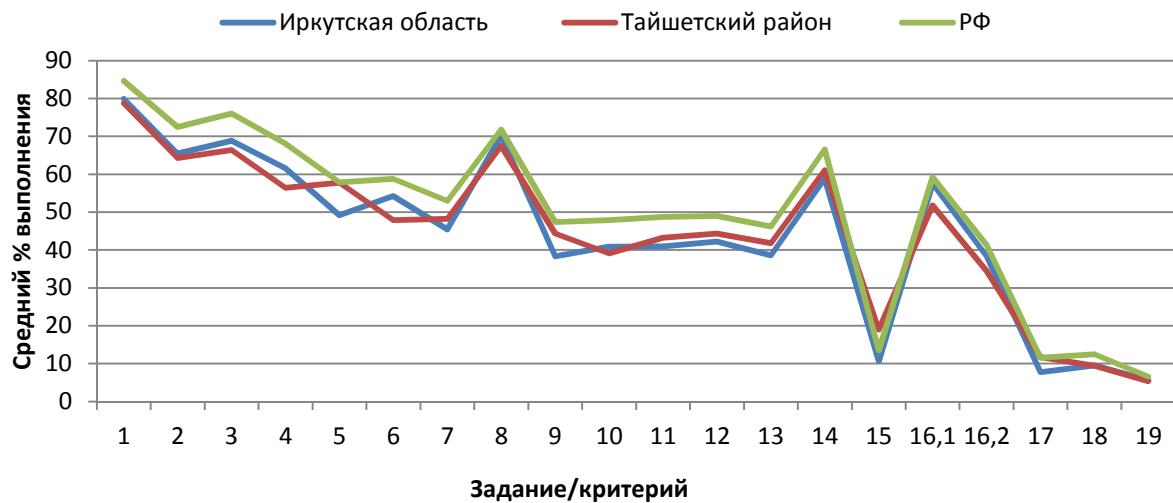
Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по математике 5, 6, 7, 8 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Достижение планируемых результатов по математике в 7 классах



Достижение планируемых результатов по математике в 8 классах



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

5 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 20		953 уч.
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		69,99
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.		89,3
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		70,3
6 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 16		903 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число		77,74
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.		62,79

Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число		
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	69,77	
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,07	
7 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 19	865 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	68,32	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	71,68	
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	75,03	
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	65,09	
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	75,61	
8 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 25	742 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	78,71	
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	64,29	
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	66,44	
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	67,52	

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

5 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 20	953 уч.	
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	38,2	
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	39,09	
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	16,26	
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	35,73	
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	30,22	

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,5
6 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 16	903 уч.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	34,22
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,29
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	24,92
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	37,43
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,96
7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 19	865 уч.
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	33,18
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	26,13
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	38,27
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	36,24
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	22,54
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,73
8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 25	742 уч.
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	39,08
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	19
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	34,5
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,73

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9,43
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,39

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов по математике в 5, 6, 7, 8 классах являются:

- у некоторых обучающихся низкий уровень самоконтроля, самоорганизации, не внимательно прочтения задания, искать оптимальные пути решения проблемы, делать осмыслиенные выводы;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (отвлекаемость, невнимательность, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, не проверили и допускали ошибки);
- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, рассуждать, сопоставлять данные и результат, решать алгоритмы;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями - предметниками;
- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров.

Рекомендации учителям – предметникам по математике 5, 6, 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам ВПР;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо применять математические диктанты, проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм;
- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

История

По истории в 5 классах приняло участие 35 образовательных организаций – 919 обучающихся, из них отметку «2» получило 140 обучающихся, отметку «3» – 450 обучающихся, отметку «4» – 244 обучающихся и отметку «5» – 83 обучающихся.

По истории в 6 классах по выбору федерации приняло участие 23 образовательные организации – 452 обучающихся, из них отметку «2» получило 108 обучающихся, отметку «3» – 238 обучающихся, отметку «4» – 86 обучающихся и отметку «5» – 20 обучающихся.

По истории в 7 классах приняло участие 35 образовательных организаций – 846 обучающихся, из них отметку «2» получило 186 обучающихся, отметку «3» – 394 обучающихся, отметку «4» – 219 обучающихся и отметку «5» – 47 обучающихся.

По истории в 8 классах по выбору федерации приняло участие 13 образовательных организаций – 213 обучающихся, из них отметку «2» получило 45 обучающихся, отметку «3» – 76 обучающихся, отметку «4» – 66 обучающихся и отметку «5» – 26 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по истории

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
5 классы	35	919	15,34	49,08	34,11	9,48	84,55	86,67	35,58	43,59
6 классы	23	452	23,89	52,65	19,03	4,42	76,11	80,09	23,45	33,04
7 классы	35	846	22,06	46,38	25,98	5,58	78,01	80,76	31,44	34,50
8 классы	13	213	20,66	36,15	30,99	12,21	78,87	86,90	43,19	46,29

Из таблицы видно, что обучающиеся 5 классов показали ниже областного показателя качество знаний на 8,01 % и успеваемость ниже на 2,12 %. 6 классы качество знаний показали ниже, чем областные на 9,59 %, а успеваемость на 3,98 %. В 7 классах качество знаний ниже на 3,06 %, а успеваемость на 2,75 %, областных показателей. 8 классы показали качество знаний ниже на 3,10 %, а успеваемость на 8,03 % областного показателя.

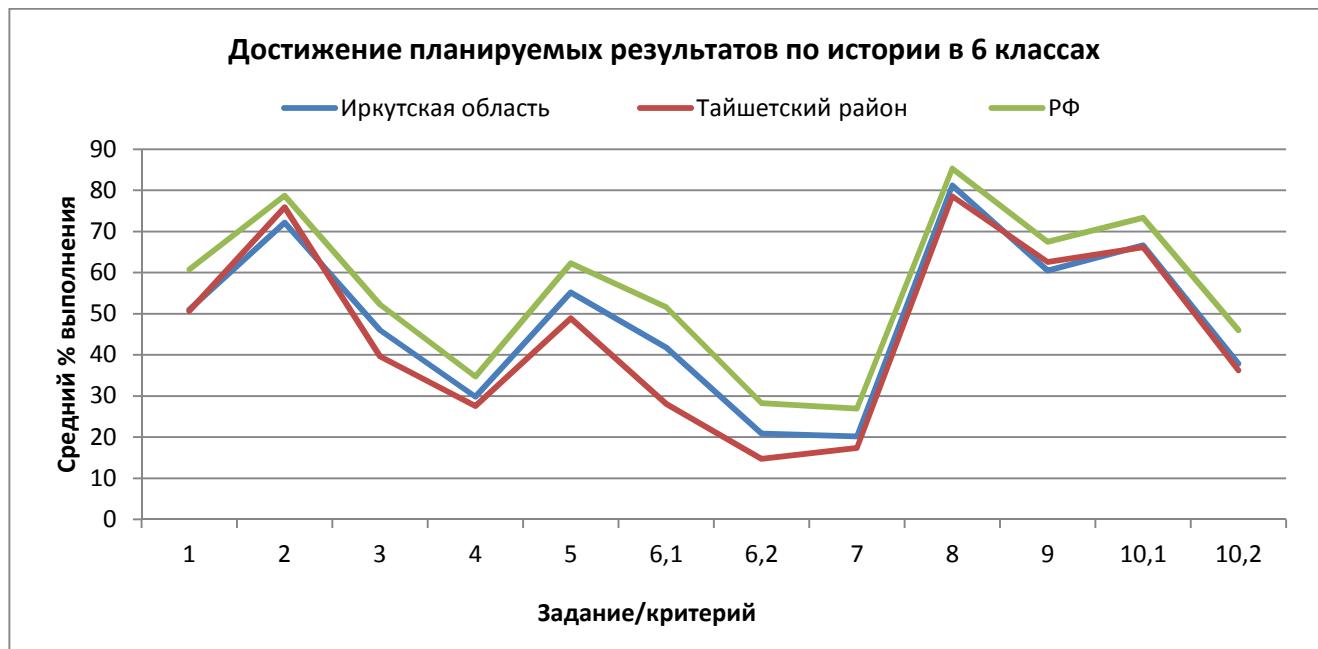
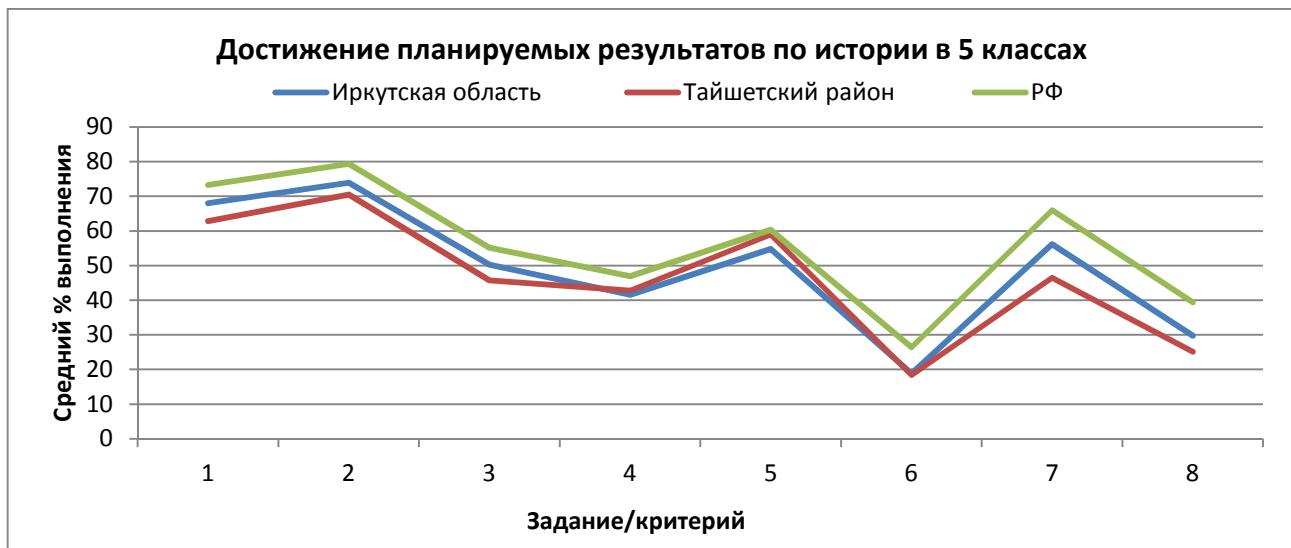
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	475	51,69	13854	46,35
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	395	42,98	13914	46,56
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	49	5,33	2119	7,09
	Всего	919	100	29887	100
6 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	274	60,62	7155	50,49
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	159	35,18	6219	43,89
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	19	4,2	796	5,62
	Всего	452	100	14170	100
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	464	55,04	12566	47,74
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	345	40,93	12076	45,88
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	34	4,03	1678	6,38
	Всего	843	100	26320	100
8 классы	Понизили	99	46,48	2847	36,45

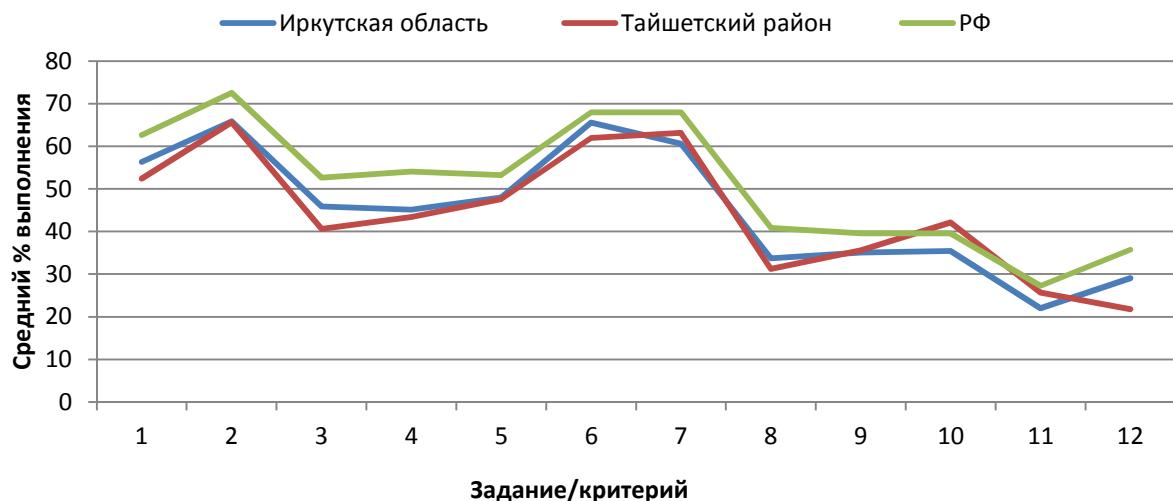
(Отметка <Отметка по журналу) %				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	43,19	4107	52,58
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	22	10,33	857	10,97
Всего	213	100	7811	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

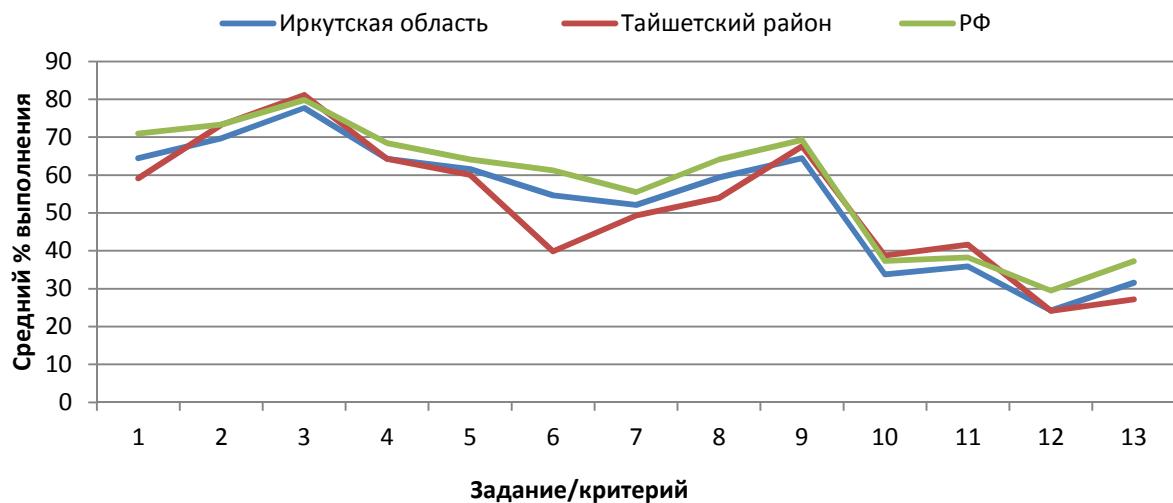
Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по истории 5, 6, 7, 8 классов, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Достижение планируемых результатов по истории в 7 классах



Достижение планируемых результатов по истории в 8 классах



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

5 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 15		919 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.		62,84
2. Смыслоное чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.		70,51
6 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 20		452 уч.
2. Смыслоное чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья		75,88
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период		78,54

Средневековья, показывать общие черты и особенности	
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	62,61
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	66,15
7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 25	846 уч.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	65,6
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61,94
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,12
8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 24	846 уч.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	73,24
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	81,22
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,32
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	60,09
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	67,61

развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
--	--

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

5 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 15	919 уч.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	18,34
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	25,08
6 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 20	919 уч.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	39,6
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	27,58
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	28,1
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	14,71
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	17,37
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	36,17
7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 25	846 уч.
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как	31,21

исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	35,62
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмыслиения сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	25,71
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	21,75
8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 24	213 уч.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	39,91
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	38,81
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмыслиения сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	24,18
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	27,23

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов по истории в 5, 6, 7, 8 классах являются:

- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями - предметниками;
- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, рассуждать, сопоставлять данные и результат;

- недостаточных профессиональный уровень педагогических кадров.

Рекомендации учителям – предметникам по истории 5, 6, 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам ВПР;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- использовать на уроках чаще текстовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями;
- формировать умения выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие, развивать умение работать с учебными материалами;
- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Биология

По биологии в 5 классах приняло участие 35 образовательных организаций – 938 обучающихся, из них отметку «2» получило 179 обучающихся, отметку «3» – 451 обучающихся, отметку «4» – 251 обучающихся и отметку «5» – 57 обучающихся.

По биологии в 6 классах по выбору федерации приняло участие 20 образовательных организаций – 451 обучающийся, из них отметку «2» получило 77 обучающихся, отметку «3» – 215 обучающихся, отметку «4» – 141 обучающийся и отметку «5» – 20 обучающихся.

По биологии в 7 классах (по программе 7 класса) приняло участие 27 образовательных организаций – 650 обучающийся, из них отметку «2» получило 130 обучающихся, отметку «3» – 286 обучающихся, отметку «4» – 205 обучающихся и отметку «5» – 30 обучающихся.

По биологии в 7 классах (по программе 8 класса) приняло участие 8 образовательных организаций – 190 обучающийся, из них отметку «2» получило 32 обучающихся, отметку «3» – 76 обучающихся, отметку «4» – 70 обучающихся и отметку «5» – 12 обучающихся.

По биологии в 8 классах по выбору федерации приняло участие 20 образовательных организаций – 229 обучающихся, из них отметку «2» получило 34 обучающихся, отметку «3» – 100 обучающихся, отметку «4» – 88 обучающихся и отметку «5» – 7 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по биологии

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
5 классы	35	938	19,08	48,08	26,76	6,08	80,92	83,25	32,84	37,25
6 классы	20	451	17,07	47,67	31,26	3,99	83,37	81,51	35,70	33,89
7 классы (по программе 7 класса)	27	650	20,15	44	31,23	4,62	80,15	83,95	36,15	34,84
7 классы (по программе 8 класса)	8	190	16,84	40	36,84	6,32	83,16	81,54	43,16	35,50

8 классы	20	229	15,72	44,54	35,81	3,93	85,15	87,21	41,48	43,14
----------	----	-----	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------

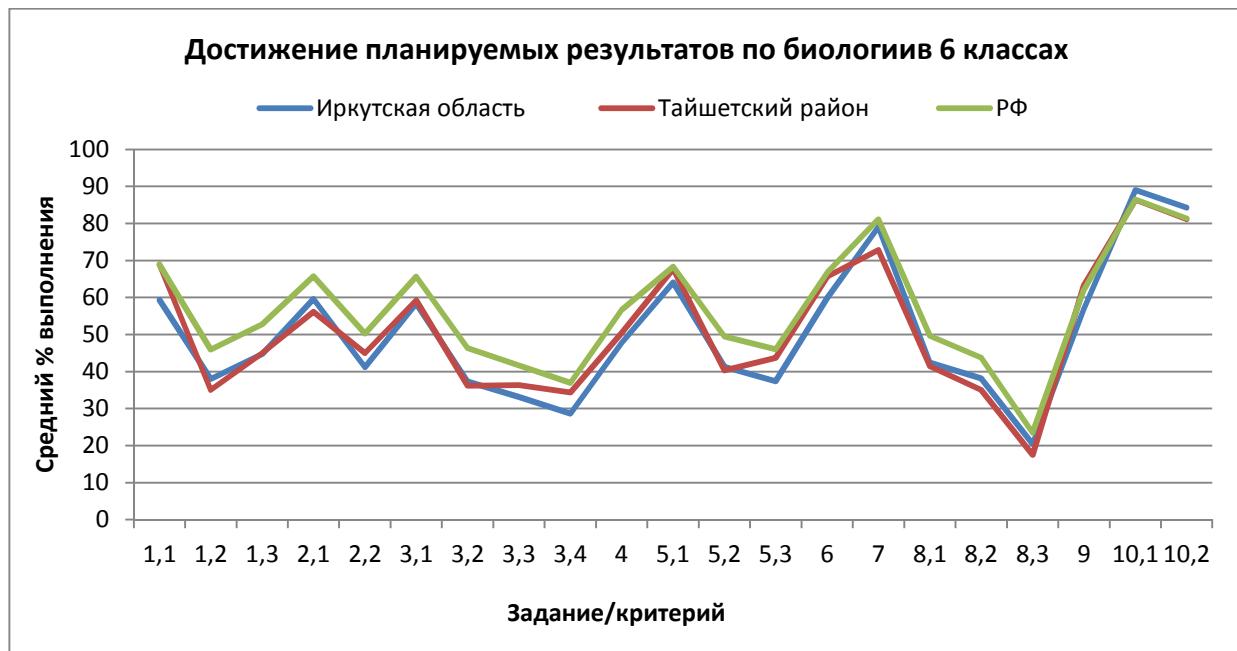
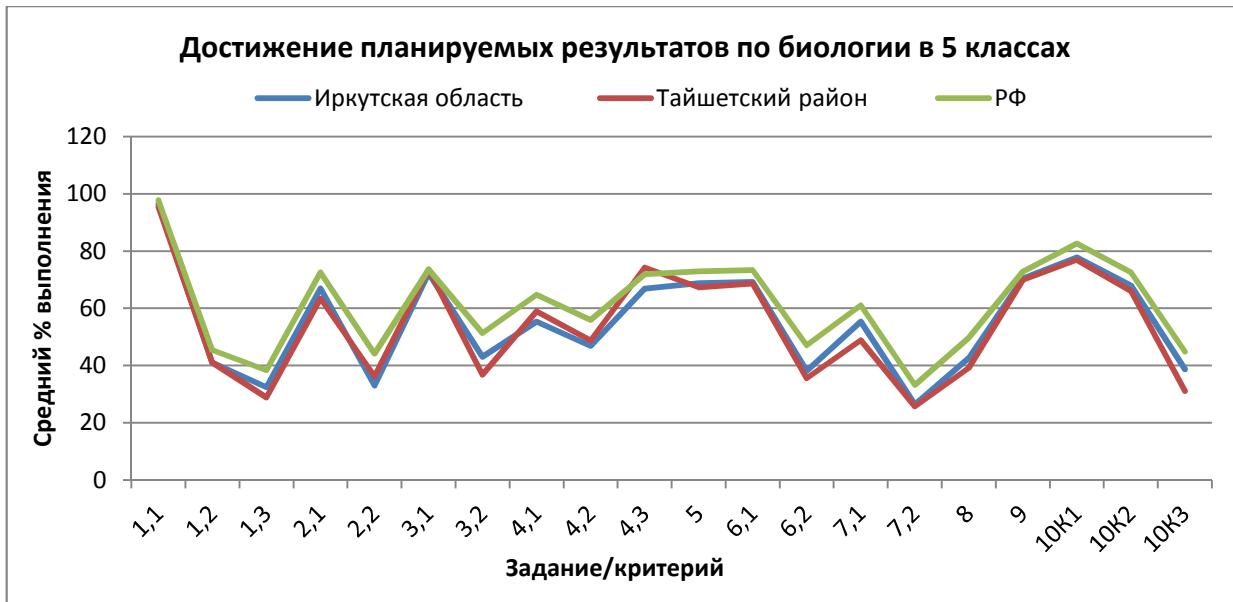
Из таблицы видно, что обучающиеся 5 классов показали ниже областного показателя качество знаний на 4,41 % и успеваемость ниже на 2,33 %. 6 классы качество знаний показали выше, чем областные на 1,81 %, а успеваемость на 1,86 %. В 7 классах (по программе 7 класса) качество знаний выше на 1,31 %, а успеваемость ниже на 3,80 %, областных показателей. В 7 классах (по программе 8 класса) качество знаний выше на 7,66 % и успеваемость на 1,62 %, областных показателей. В 8 классах показали качество знаний ниже на 1,66 % и успеваемость на 2,06 % областного показателя.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

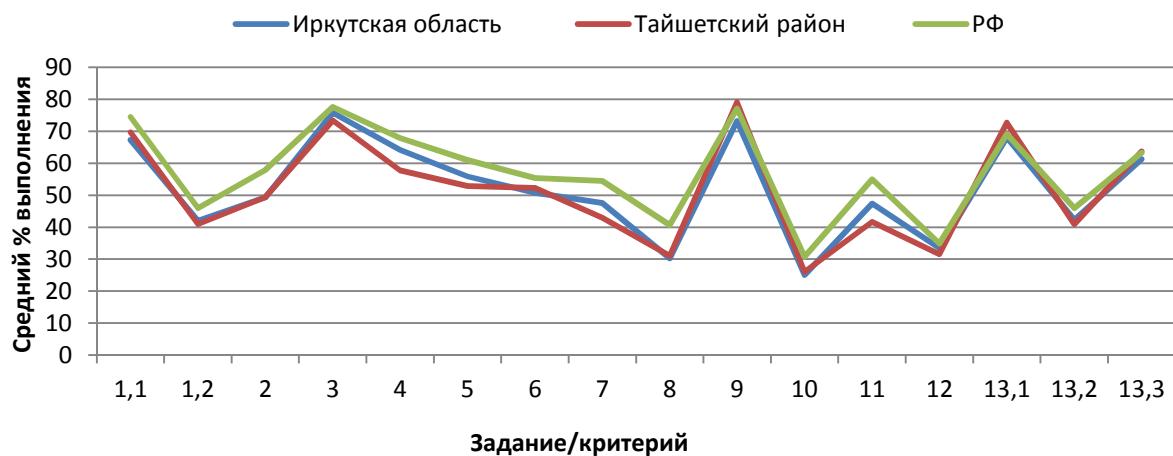
Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	565	60,23	16068	54,41
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	324	34,54	12169	41,21
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	49	5,22	1294	4,38
	Всего	938	100	29531	100
6 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	245	54,32	7983	52,96
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	176	39,02	6450	42,79
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	30	6,65	640	4,25
	Всего	451	100	15073	100
7 классы (по программе 7 класса)	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	337	51,85	7992	47,74
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	281	43,23	7824	46,74
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	32	4,92	923	5,51
	Всего	650	100	16739	100
7 классы (по программе 8 класса)	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	95	50	4914	51,11
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	41,58	4142	43,08
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	16	8,42	559	5,81
	Всего	190	100	9615	100
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	115	50,22	3225	40,19
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	41,92	4155	51,78
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	18	7,86	644	8,03
	Всего	229	100	8024	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

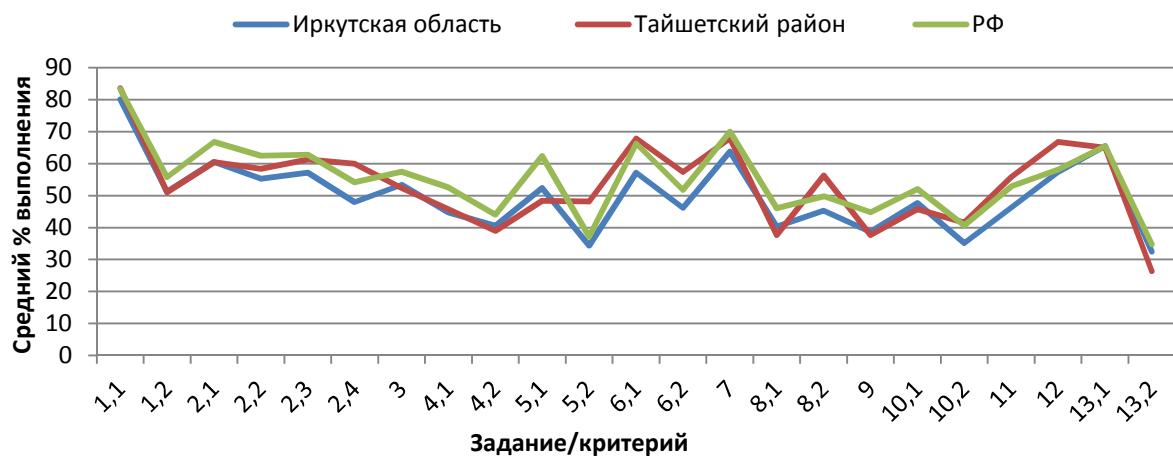
Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по биологии 5, 6, 7, 8 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



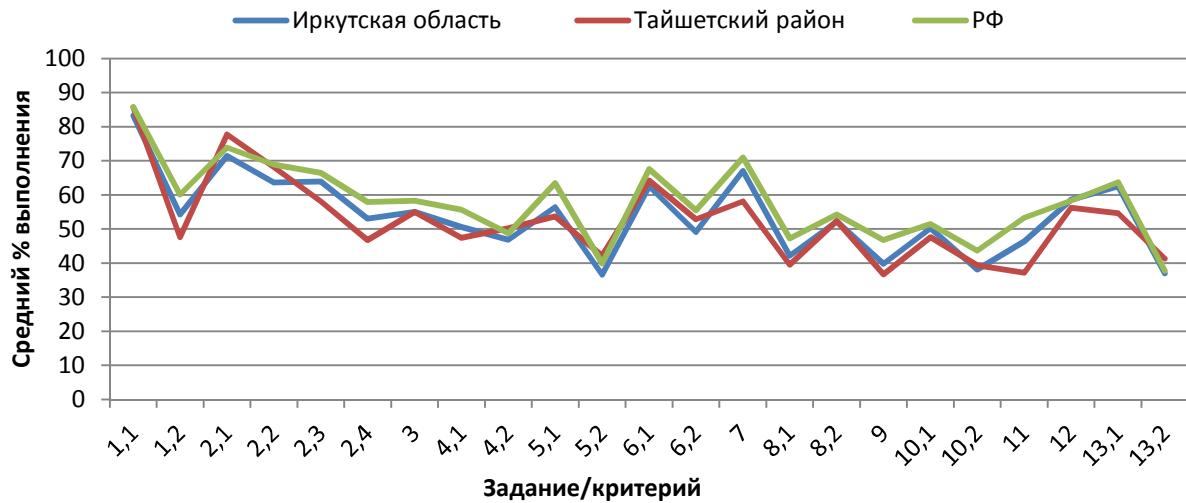
Достижение планируемых результатов по биологии в 7 классах (по программе 7 класса)



Достижение планируемых результатов по биологии в 7 классах (по программе 8 класса)



Достижение планируемых результатов по биологии в 8 классах



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

5 класс		Tайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 29		938 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		95,52
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		73,56
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		74,2
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии		67,27
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		68,66
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды		69,83
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		76,97
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		66,1
6 класс		Tайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 28		451 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии		68,96
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		67,74
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		65,63
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		72,84
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		86,36
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и		81,15

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
7 класс (по программе 7 класса)	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 28	650 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69,69
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73,38
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	79,08
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	72,69
7 класс (по программе 8 класса)	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 36	190 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	83,68
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	67,89
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	67,89
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	66,84
8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 36	229 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	85,59
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	77,73
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	68,12
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	64,19

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

5 класс	Тайшетский муниципальный район
----------------	--------------------------------

Максимальный балл - 29	938 уч.
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,84
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	36,25
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	36,78
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	35,61
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25,66
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	39,13
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	31,13
6 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 28	451 уч.
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	35,03
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	36,14
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	36,36
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	34,37
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	35,03
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	17,52

экспериментов для изучения живых организмов и человека		
7 класс (по программе 7 класса)		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 28		650 уч.
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		31
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		26,08
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		31,59
7 класс (по программе 8 класса)		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 36		190 уч.
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям		38,95
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения		37,63
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач		37,63
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними		26,32
8 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 36		229 уч.
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения		39,52
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач		36,68
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		39,3
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		37,12

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов по биологии в 5, 6, 7, 8 классах являются:

- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, логические рассуждать, сопоставлять данные и результат, не внимательно прочитывают задания, не ищут оптимальные пути решения проблемы, осмыслиенные выводы на основе сравнения, плохо осуществляют классификацию биологических объектов, не умеют пользоваться литературой по биологии и справочными материалами;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями - предметниками;
- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров.

Рекомендации учителям – предметникам по биологии 5, 6, 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам ВПР;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- обратить внимание в изучении свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, необходимо уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

География

По географии в 6 классах по выбору федерации приняло участие 30 образовательных организаций – 412 обучающийся, из них отметку «2» получило 44 обучающихся, отметку «3» - 222 обучающихся, отметку «4» - 129 обучающийся и отметку «5» - 17 обучающихся.

По географии в 7 классах приняло участие 35 образовательных организаций – 847 обучающийся, из них отметку «2» получило 192 обучающихся, отметку «3» - 505 обучающихся, отметку «4» - 128 обучающихся и отметку «5» - 16 обучающихся.

По географии в 8 классах по выбору федерации приняло участие 24 образовательные организации – 282 обучающихся, из них отметку «2» получило 27 обучающихся, отметку «3» - 172 обучающихся, отметку «4» - 75 обучающихся и отметку «5» - 8 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по географии

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
6 классы	30	412	10,68	53,88	31,31	4,13	89,32	93,13	35,44	44,04
7 классы	35	847	22,83	60,05	15,34	1,78	76,62	80,26	17	21,13
8 классы	24	282	9,57	60,99	26,6	2,84	90,43	83,58	29,43	23,57

Из таблицы видно, что обучающиеся 6 классов качество знаний показали ниже, чем областные на 8,60 % и успеваемость на 3,81 %. В 7 классах качество знаний ниже на 4,13 % и

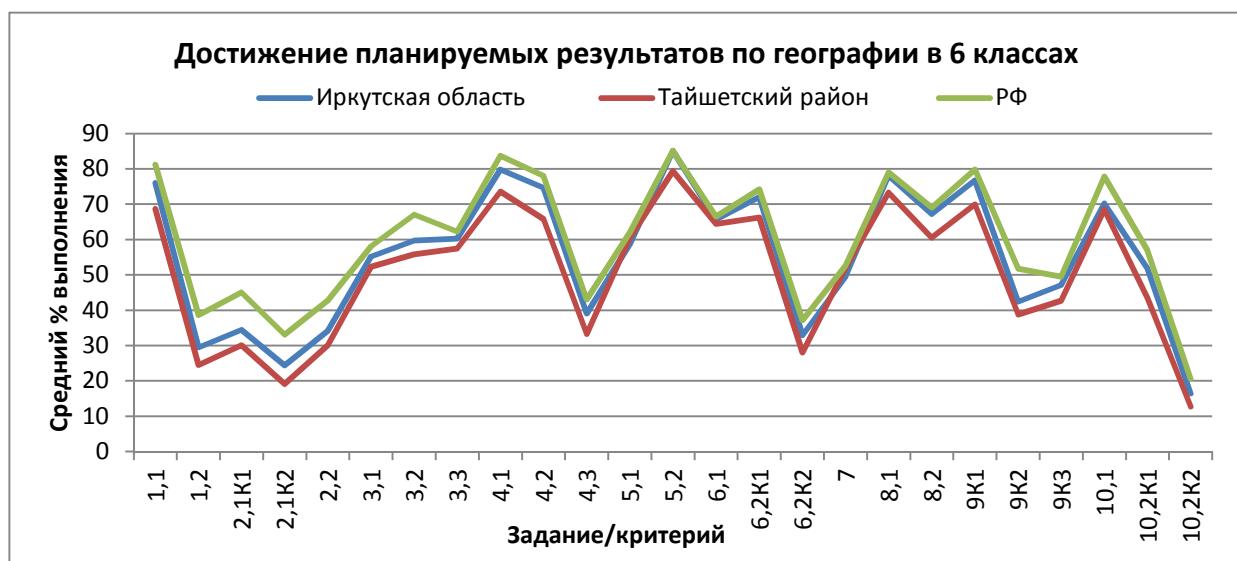
успеваемость ниже на 3,64 %, областных показателей. 8 классы показали качество знаний выше на 5,86 % и успеваемость на 6,85 % областного показателя.

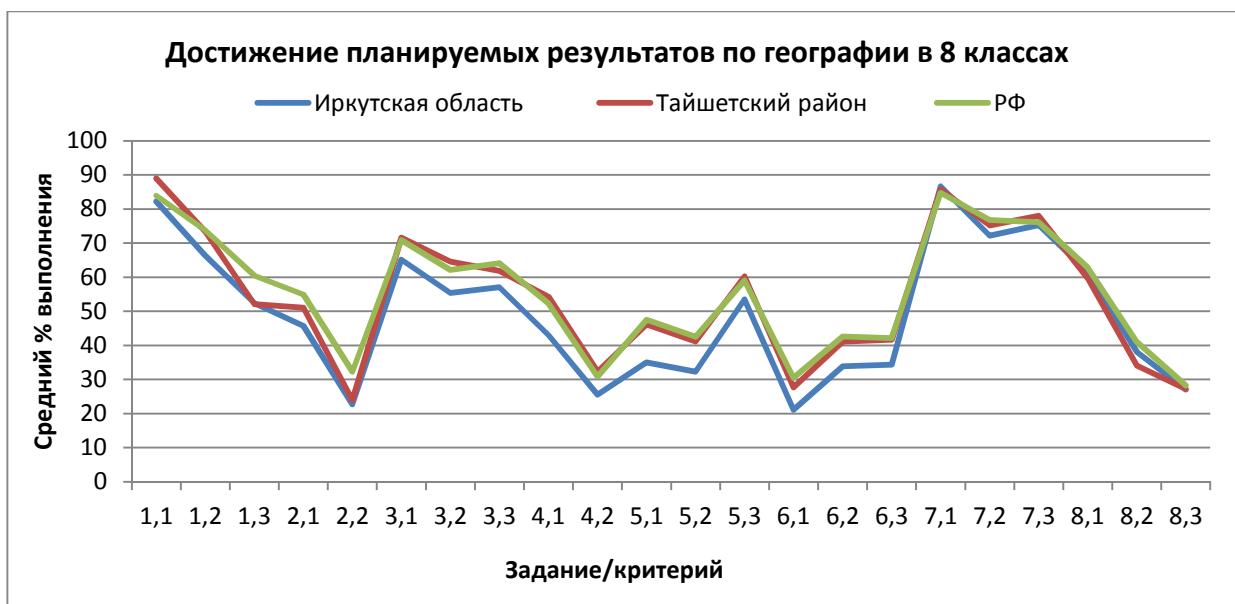
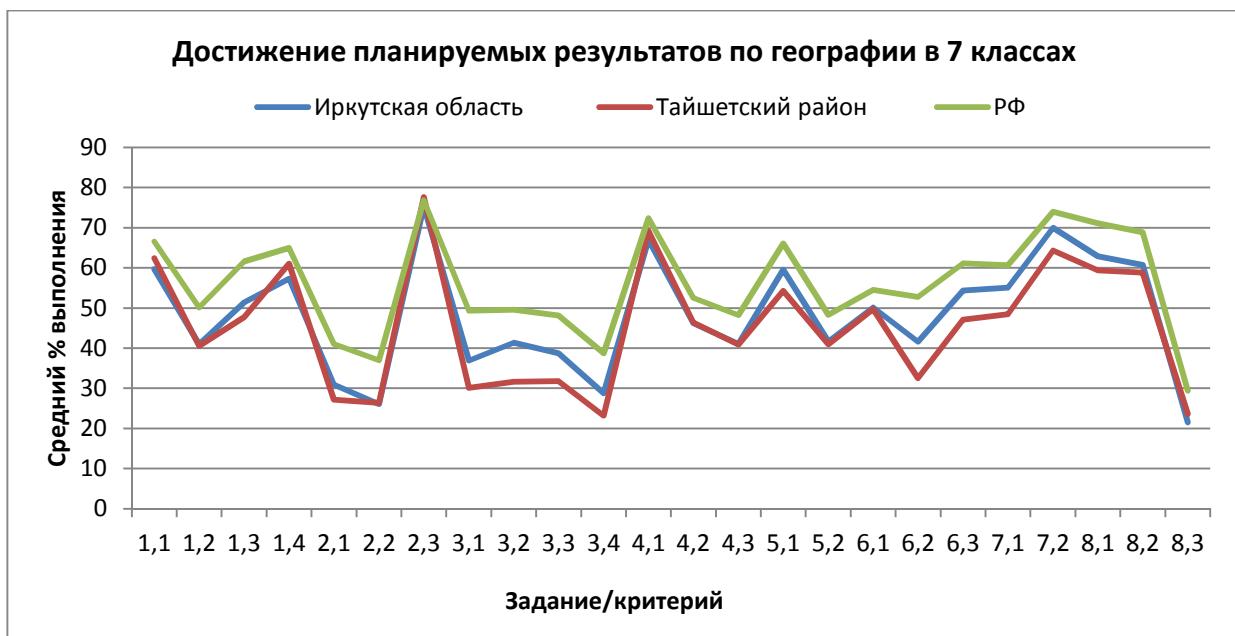
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
6 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	228	55,34	6006	40,78
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	167	40,53	7757	52,67
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	17	4,13	965	6,55
	Всего	412	100	14728	100
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	586	69,68	15038	58,33
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	242	28,78	10072	39,07
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	13	1,55	669	2,6
	Всего	841	100	25779	100
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	162	57,45	4356	54,46
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	40,78	3484	43,56
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	1,77	158	1,98
	Всего	282	100	7998	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по географии 6, 7, 8 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.





Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

6 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 37	412 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	68,69
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	73,54
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	79,37

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	73,3
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	69,9
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	68,45
7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 37	847 уч.
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	77,63
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	69,19
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	64,34
8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 40	282 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического	89,01

мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	73,4
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	71,63
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	85,82
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	75,18
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	78,01

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

6 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 37	412 уч.
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения	24,51

Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	
2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смыслоное чтение	30,1
2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смыслоное чтение	19,17
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смыслоное чтение	30,1
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	33,25
6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	28,03
9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	38,83
10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	12,74
7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 37	847 уч.
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	27,15
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	26,33
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	30,11

логическое рассуждение.	
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	31,64
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	31,76
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	23,14
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	32,47
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	23,57
8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 40	847 уч.
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	23,94
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	32,27
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	27,66

<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	34,04
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	27,19

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов по географии в 6, 7, 8 классах являются:

- обучающиеся не умеют владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, использования различных источников географической информации для решения учебных задач, уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями - предметниками;
- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров.

Рекомендации учителям – предметникам по географии в 6, 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам ВПР;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

– учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;

– провести консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обществознание

По обществознанию в 6 классах по выбору федерации приняло участие 26 образовательных организаций – 430 обучающийся, из них отметку «2» получило 92 обучающихся, отметку «3» - 187 обучающихся, отметку «4» - 125 обучающийся и отметку «5» - 26 обучающихся.

По обществознанию в 7 классах приняло участие 35 образовательных организаций – 845 обучающийся, из них отметку «2» получило 204 обучающихся, отметку «3» - 418 обучающихся, отметку «4» - 186 обучающихся и отметку «5» - 37 обучающихся.

По обществознанию в 8 классах по выбору федерации приняло участие 17 образовательных организаций – 271 обучающийся, из них отметку «2» получило 74 обучающихся, отметку «3» - 138 обучающихся, отметку «4» - 53 обучающихся и отметку «5» - 6 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по обществознанию

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
6 классы	26	430	21,4	43,26	29,3	6,05	78,60	83,99	35,12	39,12
7 классы	35	845	24,14	49,47	22,01	4,38	75,86	79,51	26,39	29,90
8 классы	17	271	27,31	50,92	19,56	2,21	72,69	74,61	21,77	28,26

Из таблицы видно, что обучающиеся 6 классов качество знаний показали ниже, чем областные на 4 % и успеваемость на 5,39 %. В 7 классах качество знаний ниже на 3,51 % и успеваемость ниже на 3,65 %, областных показателей. 8 классы показали качество знаний ниже на 6,49 % и успеваемость на 1,92 % областного показателя.

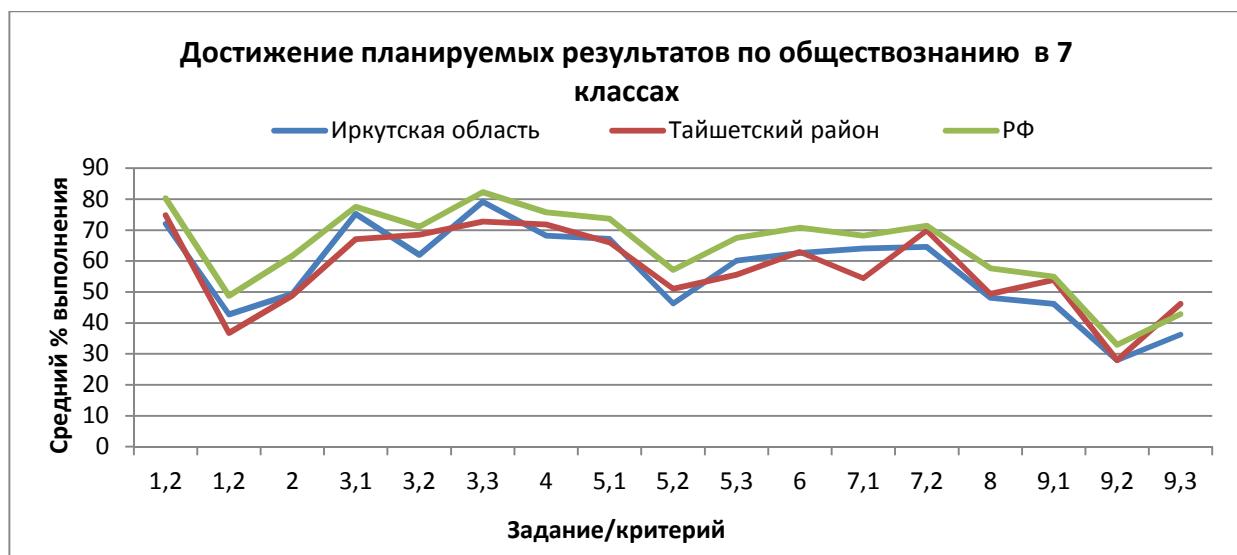
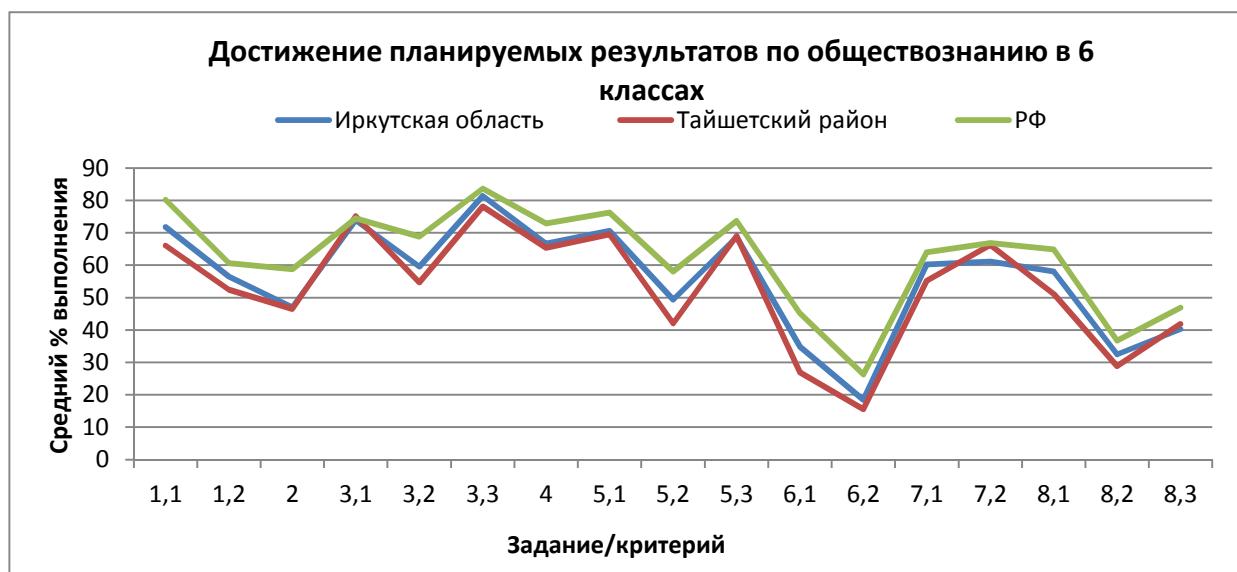
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
6 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	243	56,51	7338	53,34
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	168	39,07	5820	42,3
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	19	4,42	600	4,36
	Всего	430	100	13758	100
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	583	68,99	15121	58,75
	Подтвердили	244	28,88	9873	38,36

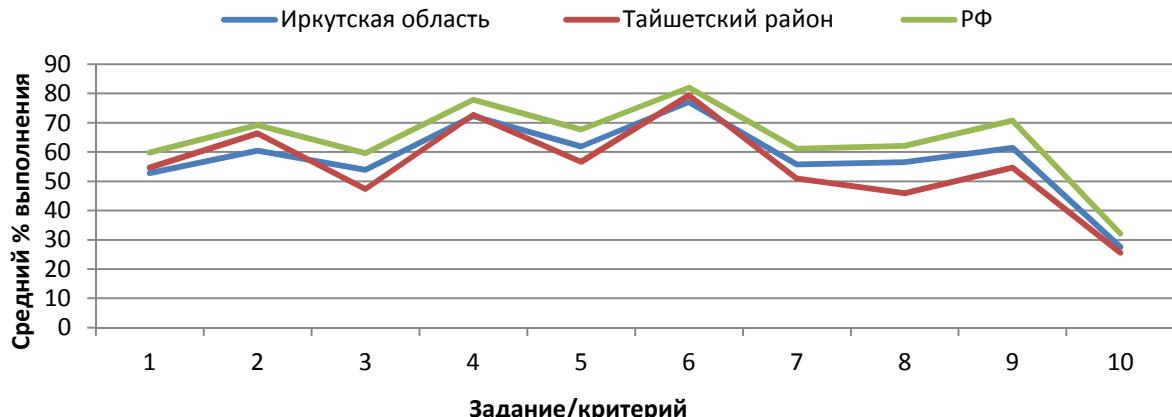
	(Отметка = Отметка по журналу) %				
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	18	2,13	743	2,89
	Всего	845	100	25737	100
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	177	65,31	4430	57,84
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	85	31,37	2977	38,87
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	9	3,32	252	3,29
	Всего	271	100	7659	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по обществознанию 6, 7, 8 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Достижение планируемых результатов по обществознанию в 8 классах



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

6 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 23		430 уч.
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		75,12
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		78,14
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;		69,53
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		69,07
7 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 23		845уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;		74,79
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),		68,52

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	72,78
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	71,83
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	69,82
8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 25	271 уч.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,42
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,69
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,34
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

6 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 23	430 уч.
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	26,98
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	15,58

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	28,84
7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 23	845 уч.
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	36,77
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	27,93
8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 25	271 уч.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	25,61

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов по обществознанию в 6, 7, 8 классах являются:

- обучающиеся не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа учителями – предметниками.

Рекомендации учителям – предметникам по обществознанию в 6, 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам обществознания;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

– с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

– учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

Физика

По физике в 7 классах приняло участие 35 образовательных организаций – 844 обучающийся, из них отметку «2» получило 238 обучающихся, отметку «3» – 333 обучающихся, отметку «4» – 187 обучающихся и отметку «5» – 86 обучающихся.

По физике в 8 классах по выбору федерации приняло участие 16 образовательных организаций – 300 обучающийся, из них отметку «2» получило 66 обучающихся, отметку «3» – 152 обучающихся, отметку «4» – 73 обучающихся и отметку «5» – 9 обучающихся.

Анализ результатов по предметам на уровне основного общего образования показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по физике

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
7 классы	35	844	28,08	39,57	22,16	10,19	71,80	76,28	32,35	29,87
8 классы	16	300	22	50,67	24,33	3	78,0	75,34	27,33	29,36

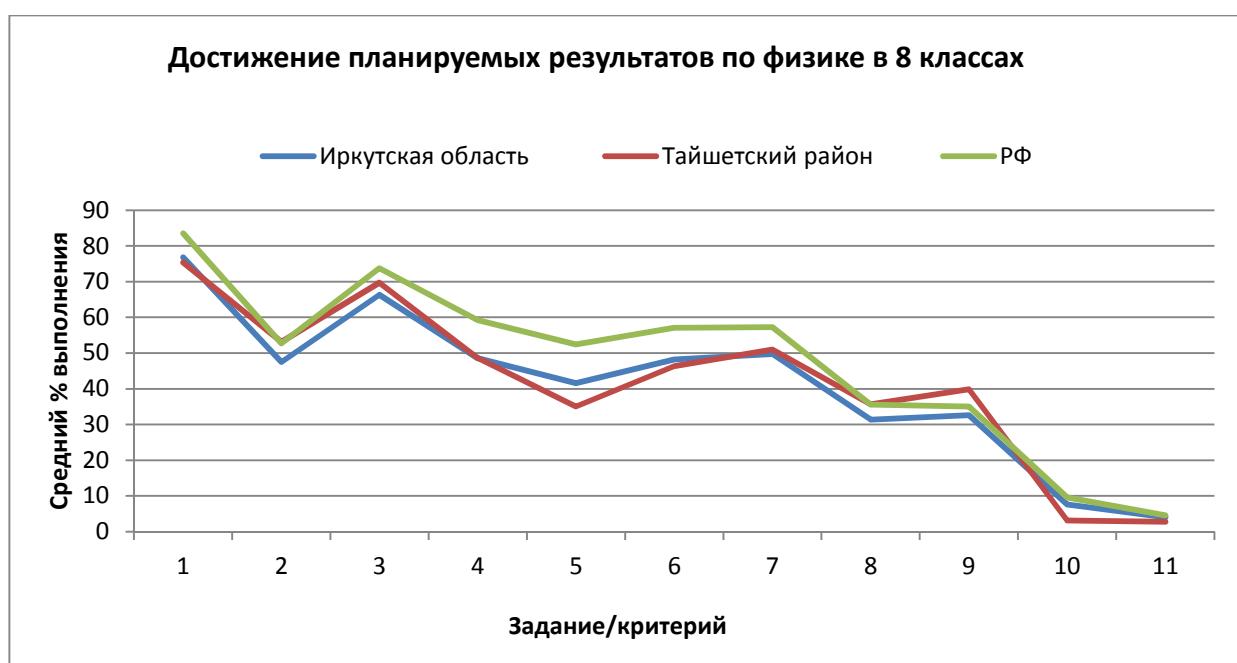
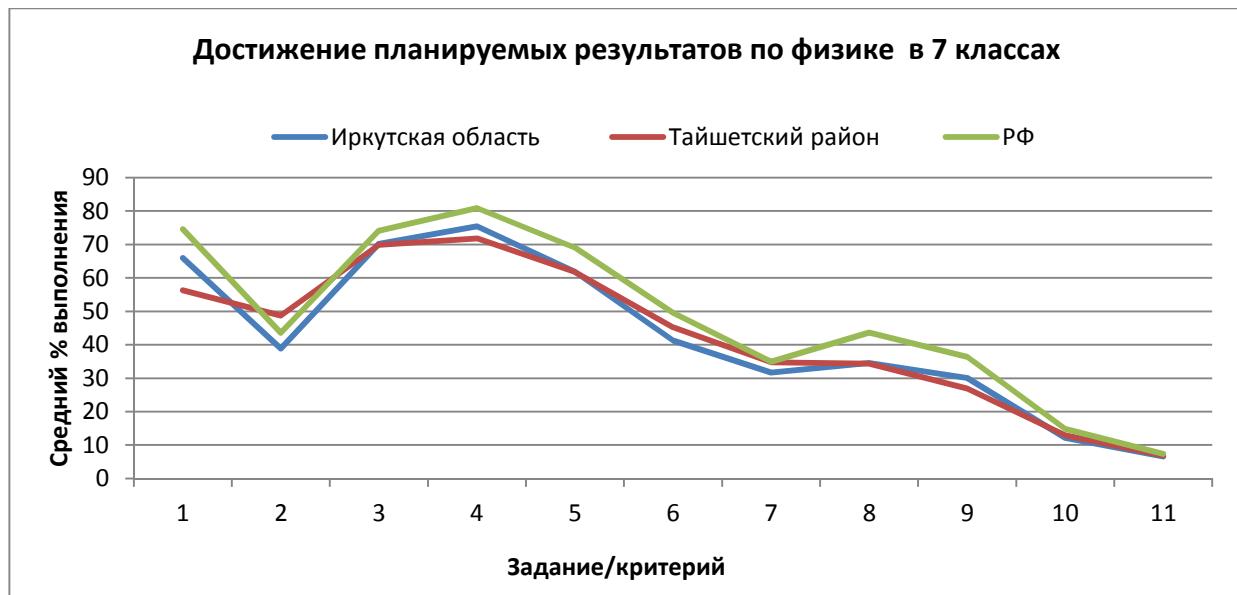
Из таблицы видно, что обучающиеся 7 классов качество знаний выше на 2,48 %, а успеваемость ниже на 4,48 %, областных показателей. 8 классы показали качество знаний ниже на 2,03 %, а успеваемость выше на 2,66 % областного показателя.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	456	54,03	12317	47,54
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	315	37,32	11573	44,67
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	73	8,65	2017	7,79
	Всего	844	100	25907	100
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	151	50,33	3929	49,46
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	132	44	3501	44,08
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	17	5,67	513	6,46
	Всего	300	100	7943	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по физике 7, 8 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

7 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 18		844 уч.
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	69,91	

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71,8
8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 18	300 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	75,33
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	69,67

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 18	844 уч.
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	26,9
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12,91
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,87
8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 18	300 уч.
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3,11
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота	2,78

сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	
---	--

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов по физике в 7, 8 классах являются:

- обучающиеся не научились решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, решать задачи, используя физические законы;
- низкая мотивация у большинства обучающихся в изучении дисциплины;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

Рекомендации учителям – предметникам по физике в 7, 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам физике, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы;

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

Английский язык

По английскому языку в 7 классах приняло участие 33 образовательных организаций – 778 обучающийся, из них отметку «2» получило 376 обучающихся, отметку «3» – 278 обучающихся, отметку «4» – 105 обучающихся и отметку «5» – 19 обучающихся.

Анализ результатов на уровне основного общего образования показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по английскому языку

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область

7 классы	33	778	48,2	35,99	13,37	2,44	51,67	59,85	15,94	20,47
----------	----	-----	------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------

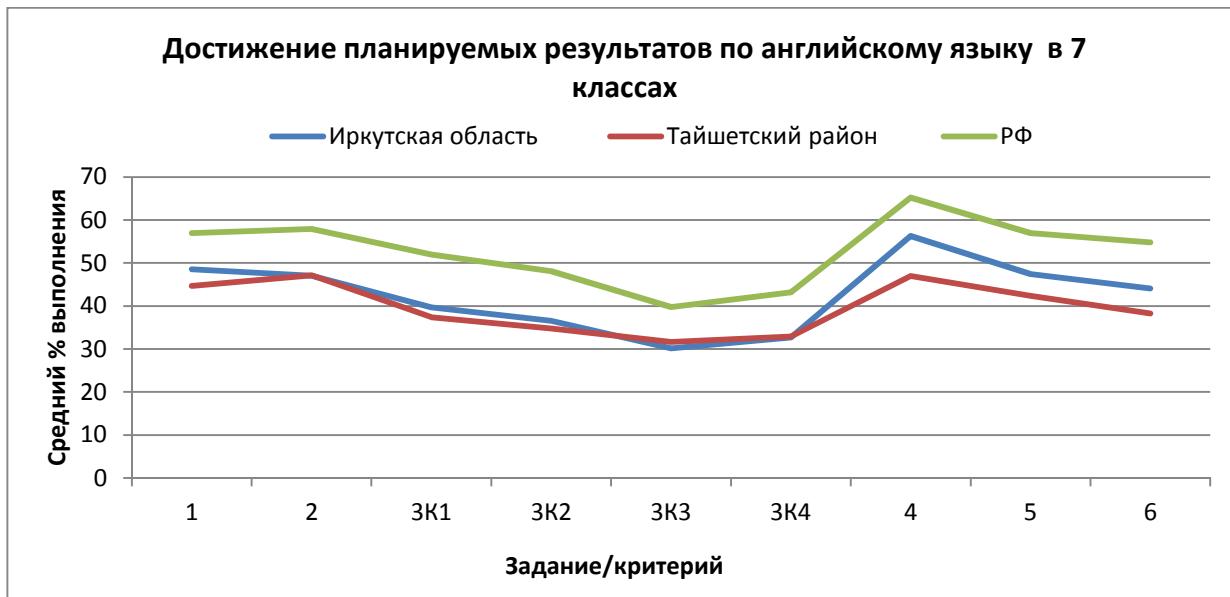
В районе обучающиеся 7 классов качество знаний показали нижеобластных показателей на 4,53 % и успеваемость на 8,18 %.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район	Иркутская область		
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	628	80,72	17545	69,69
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	140	17,99	7277	28,9
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	10	1,29	354	1,41
	Всего	778	100	25176	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по английскому языку 7 классов, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся не продемонстрировали достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС на высоком уровне по английскому языку.

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 30	778 уч.
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37,34
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34,77

ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31,62
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32,9
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	38,3

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов по английскому языку в 7 классах являются:

- обучающиеся не поняли материал по английскому языку раздел Говорения по учебнику;
- низкая мотивация у большинства обучающихся в изучении дисциплины;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

Рекомендации учителям – предметникам по английскому языку в 7 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам, рекомендуется применять в образовательной деятельности: говорение, чтение, аудирование, проводить дискуссии на заданную тему;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

Немецкому языку

По немецкому языку в 7 классах приняло участие 5 образовательных организаций – 56 обучающийся, из них отметку «2» получило 33 обучающихся, отметку «3» – 17 обучающихся, отметку «4» – 6 обучающихся и отметку «5» – 0 обучающихся.

Анализ результатов на уровне основного общего образования показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по немецкому языку

Группа участников	Колич ество ОО	Всего обуча ющих ся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутс кая область	Тайшетский район	Иркутск ая область
7 классы	5	56	58,93	30,36	10,71	0	41,07	59,72	10,71	18,89

В районе обучающиеся 7 классов качество знаний показали ниже областных показателей на 8,18 % и успеваемость на 18,65 %.

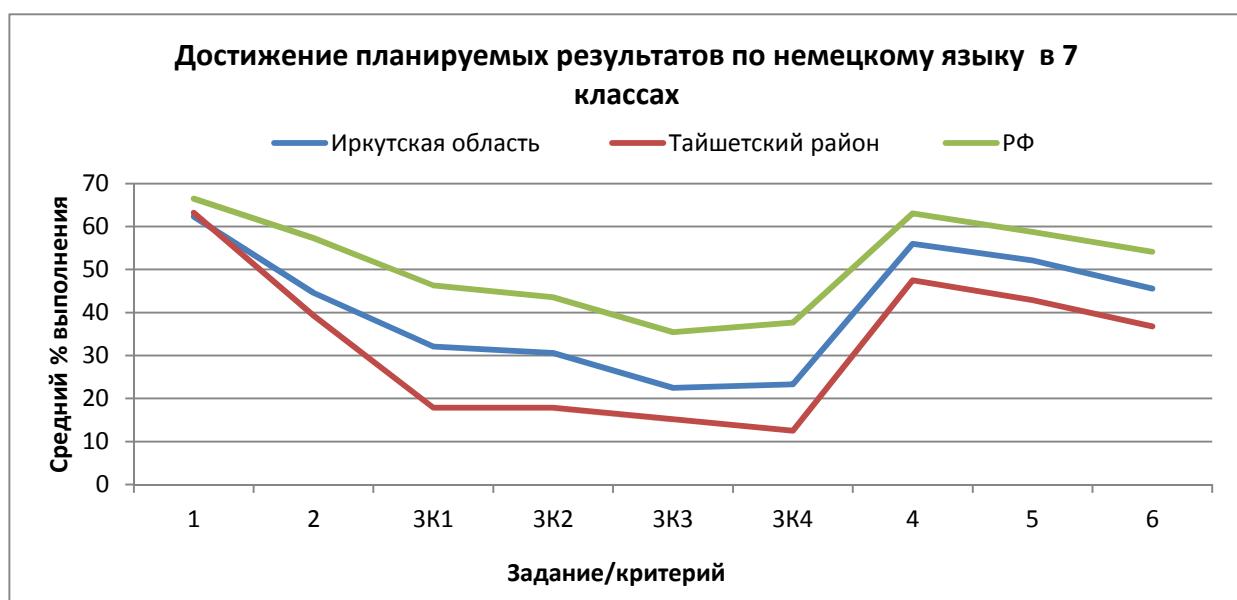
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во	%	Кол-во	%

		участников		участников	
7 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	47	83,93	239	69,48
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	9	16,07	104	30,23
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0	1	0,29
	Всего	56	100	344	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по немецкому языку 7 классов, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 30	56 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	63,21

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

7 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 30	56 уч.
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	17,86
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	17,86
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	15,18
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	12,5
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	36,79

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов по немецкому языку в 7 классах являются:

- низкая мотивация у большинства обучающихся в изучении дисциплины, низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, нежелание учиться;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

Рекомендации учителям – предметникам по немецкому языку в 7 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам, рекомендуется применять в образовательной деятельности: говорение, чтение, аудирование, проводить дискуссии на заданную тему;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

Химия

По химии в 8 классах приняло участие 18 образовательных организаций – 247 обучающийся, из них отметку «2» получило 13 обучающихся, отметку «3» - 78 обучающихся, отметку «4» - 99 обучающихся и отметку «5» - 57 обучающихся.

Анализ результатов на уровне основного общего образования показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по химии

Группа участников	Колич ество ОО	Всего обуча ющих ся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайше тский район	Иркутс кая область	Тайше тский район	Иркутск ая область
8 классы	18	247	5,26	31,98	39,27	23,48	94,74	91,09	63,16	55,50

В районе обучающиеся 8 классов качество знаний показали выше областных показателей на 7,66 % и успеваемость на 3,65 %.

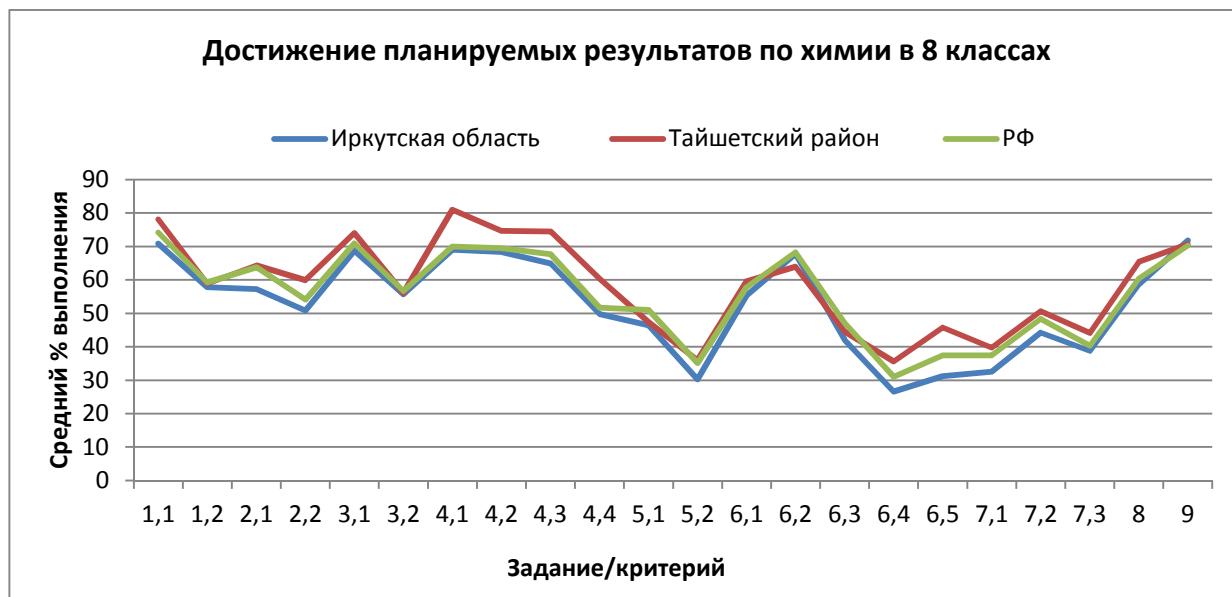
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
8 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	33	13,36	1699	20,91
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	160	64,78	4690	57,71
	Повысили	54	21,86	1738	21,39

(Отметка >Отметка по журналу) %				
Всего	247	100	8127	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по химии 8 классов, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 36	247 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	78,14
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	73,95
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	80,97
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров	74,7

группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	74,49
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	70,65

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

8 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 36	247 уч.
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	36,03
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	35,63
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложение, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	39,68

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов по химии в 8 классах являются:

- низкая мотивация у некоторых обучающихся в изучении дисциплины;
- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, невнимательность, торопливость;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

Рекомендации учителям – предметникам по химии в 8 классах, реализующие программу основного общего образования по повышению результативности работы:

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;

– обратить внимание на химические реакции, химические уравнения, законы сохранения массы веществ, типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена), кислород, водород, воду, генетическую связь между классами неорганических соединений, правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, способы разделения смесей, понятие о методах познания в химии, научиться раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии. составлять уравнения химических реакций, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Результаты ВПР на уровне среднего общего образования

ВПР для обучающихся на уровне среднего общего образования прошли по предметам – география 10, 11 классы, физика, химия, биология, история, английский язык 11 классы.

География

По географии в 10 классах приняло участие 1 образовательная организация – 15 обучающихся, из них отметку «2» получило 0 обучающихся, отметку «3» - 5 обучающихся, отметку «4» - 10 обучающихся и отметку «5» - 0 обучающихся.

По географии в 11 классах приняло участие 13 образовательных организаций – 112 обучающихся, из них отметку «2» получило 4 обучающихся, отметку «3» - 38 обучающихся, отметку «4» - 50 обучающихся и отметку «5» - 20 обучающихся. Анализ результатов показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
10 классы	1	15	0	33,33	66,67	0	100	95,68	66,67	62,41
11 классы	13	112	3,57	33,93	44,64	17,86	96,43	95,39	62,50	59,47

Из таблицы видно, что обучающиеся 10 классов показали выше областного показателя качество знаний на 4,26 % и на 4,32 % успеваемость. 11 классы показали качество знаний выше на 3,03 %, а успеваемость на 1,04 % областного показателя.

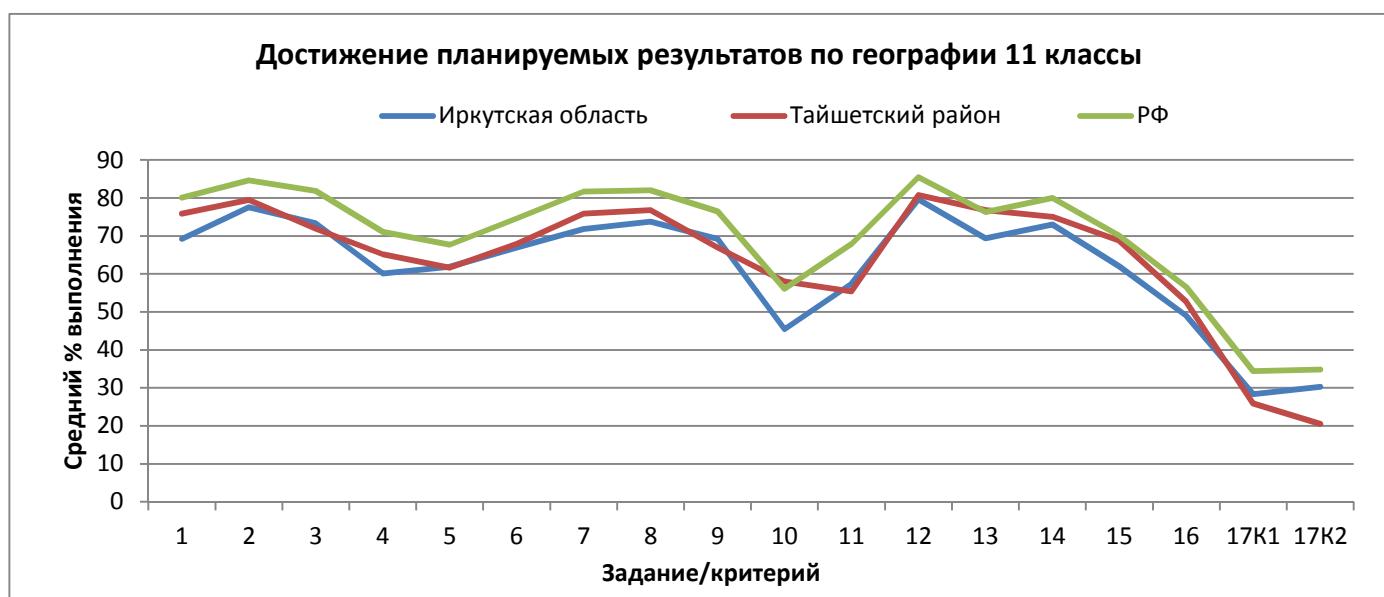
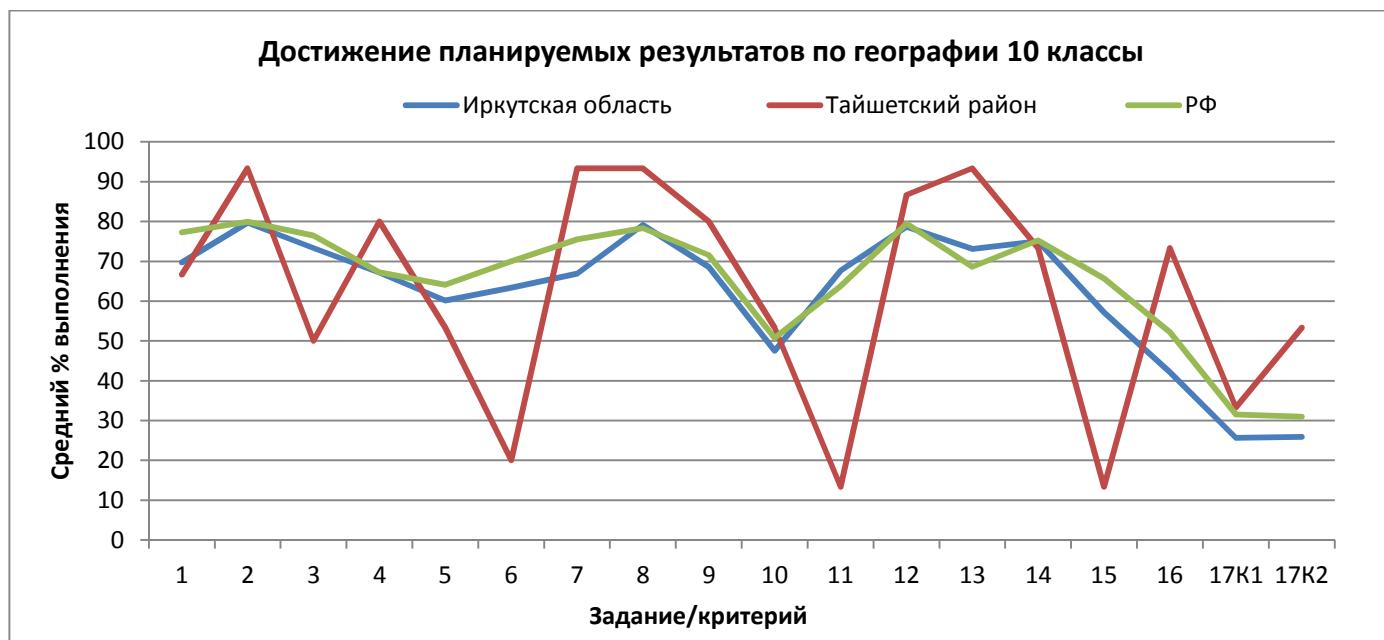
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
10 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	46,67	206	38,72
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	8	53,33	303	56,95
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0	23	4,32
	Всего	15	100	532	100
11 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	49	43,75	632	45,5
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	49	43,75	655	47,16
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	14	12,5	102	7,34

Всего	112	100	1389	100
-------	-----	-----	------	-----

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по географии 10, 11 классов, на диаграммах представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

10 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 21	15 уч.
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	93,33

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	93,33
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	93,33
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	80
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	86,67
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	93,33
11 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 21	112 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75,89
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	79,46
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	75,89
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	76,79
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	80,8
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76,79
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	75

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

10 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 21	15 уч.
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	20
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	13,33
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	13,33
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	33,33
11 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл – 21	112 уч.

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	25,89
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	20,54

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов 10, 11 классах являются:

- у некоторых обучающихся низкий уровень самоконтроля, самоорганизации, не внимательно прочтения текста задания(отвлекаемость, невнимательность, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, не проверили и допускали ошибки);
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем.

Рекомендации учителям – предметникам по географии 10, 11 классах, реализующие программу среднего общего образования по повышению результативности работы:

- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам ВПР, на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Физика

По физике в 11 классах приняло участие 5 образовательных организаций – 81 обучающийся, из них отметку «2» получило 8 обучающихся, отметку «3» – 44 обучающихся, отметку «4» – 21 обучающихся и отметку «5» – 8 обучающихся. Анализ результатов показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по физике

Группа участников	Колич ество ОО	Всего обуча ющих ся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
11 классы	5	81	9,88	53,09	27,16	9,88	90,12	92,55	35,80	38,86

Из таблицы видно, что обучающиеся 11 классов качество знаний ниже на 3,06 % и успеваемость на 2,43 %, областных показателей.

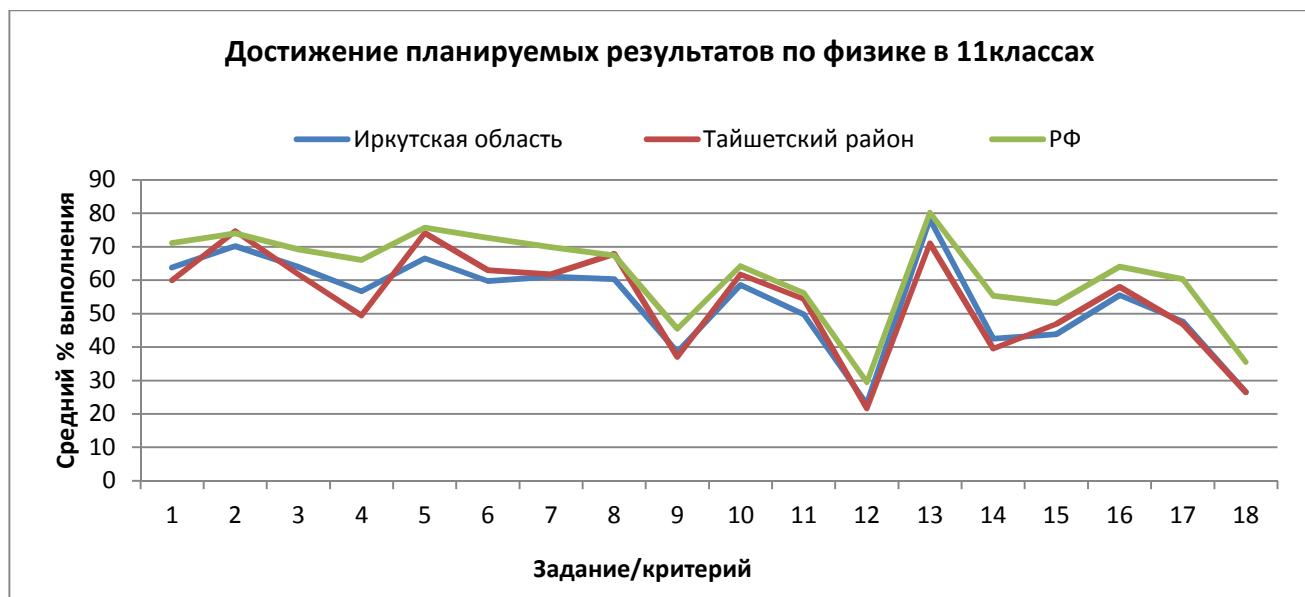
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Тайшетский муниципальный	Иркутская область

		район			
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	37	45,68	554	42,95
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	38	46,91	652	50,54
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	6	7,41	84	6,51
	Всего	81	100	1290	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по физике 11 классов, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

11 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 26	81 уч.
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	74,69
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,07
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	70,99

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

11 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 26	81 уч.

9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	37,04
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	21,6
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	39,51
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	26,54

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов по физике в 11 классах являются:

- низкая мотивация у большинства обучающихся в изучении дисциплины;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

Рекомендации учителям – предметникам по физике в 11 классах, реализующие программу среднего общего образования по повышению результативности работы:

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам физике, научиться объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

Химия

По химии в 11 классах приняло участие 1 образовательных организаций – 14 обучающийся, из них отметку «2» получило 0 обучающихся, отметку «3» - 7 обучающихся, отметку «4» - 5 обучающихся и отметку «5» - 2 обучающихся. Анализ результатов показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по химии

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
11 классы	1	14	0	50	35,71	14,29	100	92,34	50	52,79

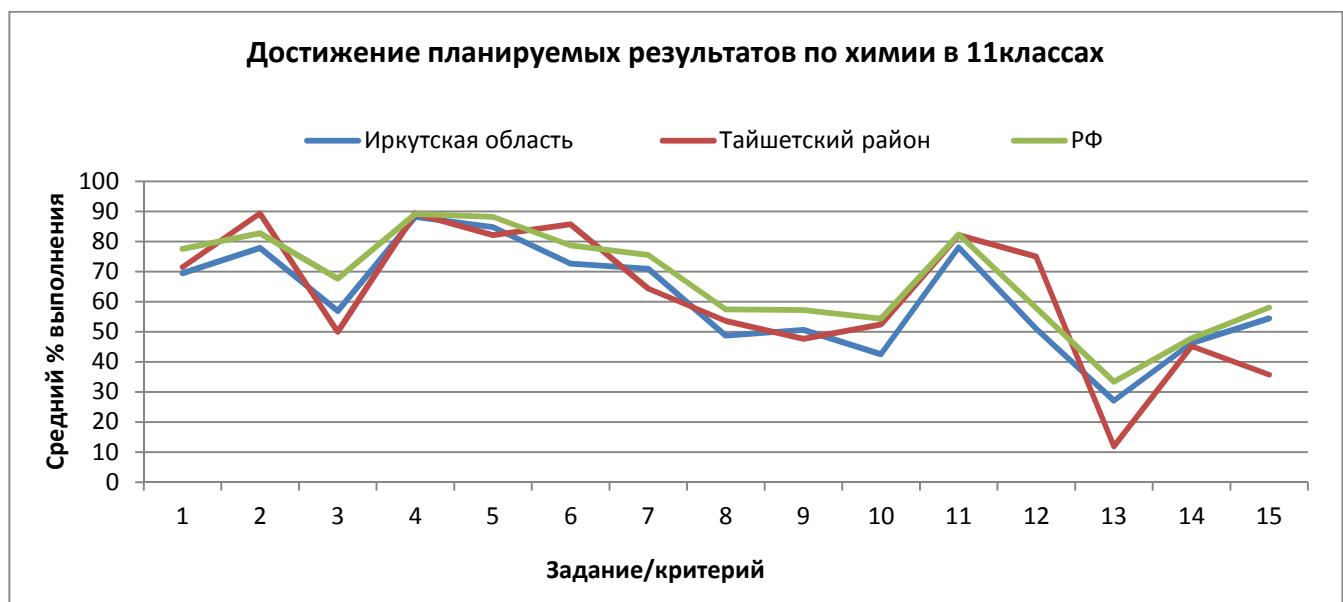
Из таблицы видно, что обучающиеся 11 классов качество знаний показало ниже на 2,79 %, а успеваемость наоборот выше на 7,66 %, областных показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	78,57	395	35,59
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	21,43	635	57,21
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0	80	7,21
	Всего	14	100	1110	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по химии 11 классов, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) с ФГОС (ФК ГОС).:

11 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 33		14 уч.
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.		89,29
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).		89,29

5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	82,14
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	85,71
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	82,14

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

11 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 33	14 уч.
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	11,9
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	35,71

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Основной причиной низких результатов по химии в 11 классах являются:

- низкая мотивация у большинства обучающихся в изучении дисциплины;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

Рекомендации учителям – предметникам по химии в 11 классах, реализующие программу среднего общего образования по повышению результативности работы:

– обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам химии, научиться объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения), использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

– проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

– учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

Биология

По биологии в 11 классах приняло участие 4 образовательные организации – 43 обучающихся, из них отметку «2» получило 0 обучающихся, отметку «3» – 15 обучающихся, отметку «4» – 23 обучающихся и отметку «5» – 5 обучающихся. Анализ результатов показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по биологии

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
11 классы	4	43	0	34,88	53,49	11,63	100	94,88	65,12	62,95

Из таблицы видно, что обучающиеся 11 классов качество знаний показало выше на 2,17 % и успеваемость на 5,12 %, областных показателей.

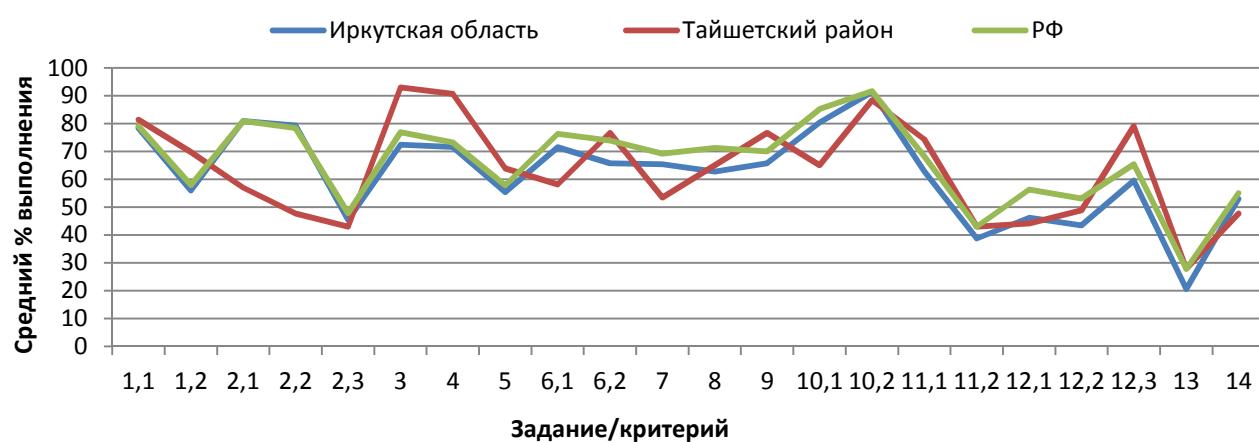
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	30,23	441	34,21
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	22	51,16	723	56,09
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8	18,6	125	9,7
	Всего	43	100	1289	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по биологии 11 классах, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.

Достижение планируемых результатов по биологии в 11 классах



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

11 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 32		43 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	81,4	
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	93,02	
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	90,7	
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	88,37	

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

11 класс		Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 32		43 уч.
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	27,91	

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Рекомендации учителям – предметникам по биологии в 11 классах, реализующие программу среднего общего образования по повышению результативности работы:

– обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам биологии, научиться объяснять основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность закон Г. Менделя, закономерностей изменчивости, решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

– проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

– учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

История

По истории в 11 классах приняло участие 7 образовательных организаций – 107 обучающихся, из них отметку «2» получило 2 обучающихся, отметку «3» – 26 обучающихся, отметку «4» – 51 обучающийся и отметку «5» – 28 обучающихся. Анализ результатов показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по истории

Группа участников	Количество ОО	Всего обучающихся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайшетский район	Иркутская область	Тайшетский район	Иркутская область
11 классы	7	107	1,87	24,3	48,6	25,23	98,13	95,90	73,83	65,37

Из таблицы видно, что обучающиеся 11 классов качество знаний показало выше на 8,46 % и успеваемость на 2,23 %, областных показателей.

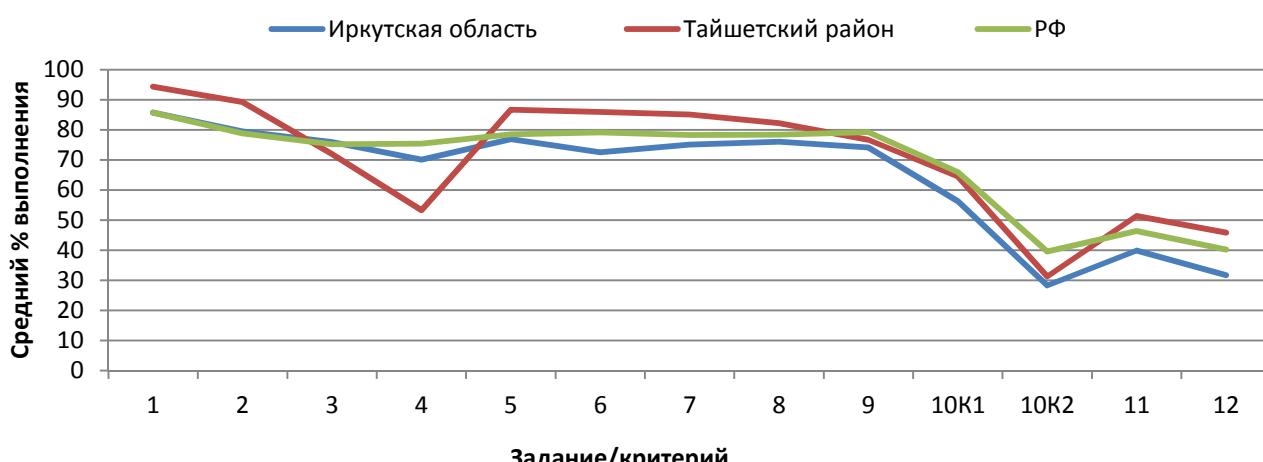
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	30,84	514	34,57
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	50	46,73	783	52,66
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	22,43	190	12,78
	Всего	107	100	1487	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по истории 11 классах, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.

Достижение планируемых результатов по истории в 11 классах



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

11 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 21	107 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	94,39
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	89,25
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	86,68
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,98
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	85,05
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82,24

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

11 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 21	107 уч.
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	31,31

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Рекомендации учителям – предметникам по биологии в 11 классах, реализующие программу среднего общего образования по повышению результативности работы:

– обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам истории, знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

– учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

Английский язык

По английскому языку в 11 классах приняло участие 1 образовательная организация – Зобучающихся, из них отметку «2» получило 0 обучающихся, отметку «3» - 1 обучающийся, отметку «4» - 1 обучающийся и отметку «5» - 1 обучающийся. Анализ результатов показал следующее:

Статистика по отметкам ВПР по английскому языку

Группа участников	Колич ество ОО	Всего обуча ющих ся	Отметка в %				Успеваемость		Качество знаний	
			«2»	«3»	«4»	«5»	Тайше тский район	Иркутс кая область	Тайше тский район	Иркутск ая область
11 классы	1	3	0	33,33	33,33	33,33	100	82,90	66,67	56,06

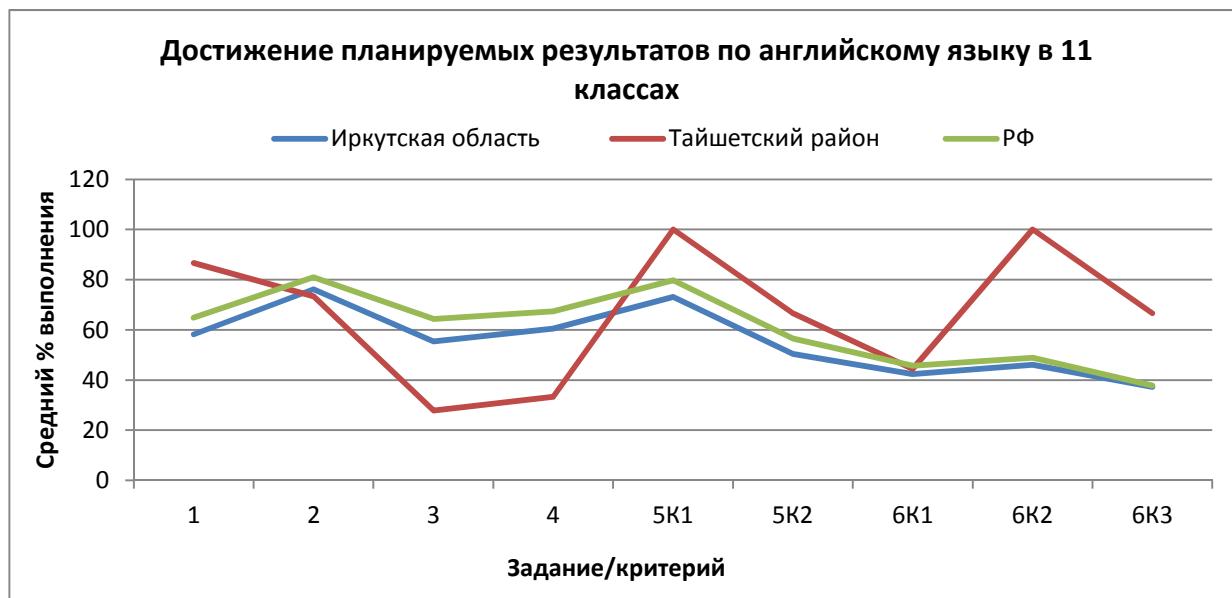
Из таблицы видно, что обучающиеся 11 классов качество знаний показало выше на 10,61 % и успеваемость на 17,10 %, областных показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников		Тайшетский муниципальный район		Иркутская область	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	66,67	400	43,29
	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	1	33,33	442	47,84
	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0	82	8,87
	Всего	3	100	924	100

В таблице приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки. Если в итоговом протоколе ОО указывала значение «не пройдено» более чем по двум темам, то отметка участникам не формировалась.

Рассмотрим основные достижения планируемых результатов по английскому языку 11 классах, на диаграмме представлены результаты выполнения заданий (критерий), которые показывают средний процент выполнения умений в соответствии с ФГОС обучающимися Тайшетского района в разрезе по каждому заданию.



Обучающиеся успешно справились с достижением планируемых результатов в соответствии с блоками ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)с ФГОС (ФК ГОС).:

11 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 32	3 уч.
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	100
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	100

Западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения

11 класс	Тайшетский муниципальный район
Максимальный балл - 32	3 уч.
3. Грамматические навыки	27,78
4. Лексико-грамматические навыки	33,33

Выявить причины затруднений по каждому обучающемуся можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация по обучающимся есть только в ОО.

Рекомендации учителям – предметникам по английскому языку в 11 классах, по повышению результативности работы:

- обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам английского языка;
- проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить

дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

– учителям – предметникам в обучении обучающихся необходимо проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм; обратить особое внимание на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.

Общие выводы и рекомендации:

Полученные по итогам анализа результаты обучающимися находится на среднем уровне, при этом увеличивается количество не справившихся с работой и уменьшается число выполнивших ее на высоком уровне. Несмотря на это результаты ВПР в 2021 году обучающиеся демонстрируют недостаточные результаты в сравнении с областными показателями практически по всем предметам. Это свидетельствует о том, что учебный процесс направлен на «среднего» ученика, а обучающиеся с более высокой, а также низкой учебной мотивацией не получают должного сопровождения.

Западающие задания, которые вызвавшие наибольшие затруднения по результатам ВПР стали 5, 6, 7, 8 классы. Нормальные результаты показали выпускники 11 классов. В общем в Тайшетском районе уровень достижения в целом по образовательным организациям – недостаточный.

Обучающиеся 4 класса при переходе в 5 класс показали качество знаний достаточно низкий, русский язык ниже на 18 %, а математика ниже на 33%.

При переходе обучающихся с 5 класса в 6 класс качество знаний русского языка понизилось на 2,2%, а математика на 10%.

При переходе с 6 класса в 7 класс качество знаний обучающихся русского языка составило понижение на 7%, а по математике на 1%.

При переходе обучающихся с 7 класса в 8 класс качество знаний по русскому языку повысилось на 10,4%, а по математике понизилось на 4,4%.

Это свидетельствует о том, что подготовка обучающихся при переходе из уровня начального общего образования в уровень основного общего образования находится на низком уровне:

- у обучающихся падает уровень самоконтроля и самоорганизации;
- отсутствие не надлежащего семейного воспитания;
- обучающиеся не умеют сравнивать, анализировать, рассуждать и сопоставлять данные и результат;
- обучающиеся не усваивают данные знания в полном объеме, по причине невнимательности к заданиям, им не хватает времени на сосредоточения выполнения задания;
- у некоторых обучающихся наблюдались пропуски уроков по состоянию здоровья, это и приводит к недостаточному усвоению материала;
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;
- учителя-предметники недостаточно уделяют внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении;
- недостаточных профессиональный уровень педагогических кадров.

На основании вышесказанного по итогам анализа рекомендовать:

1. Администрации образовательных организаций:
 - разработать программу внеурочной деятельности учить проблемы выявленные в результате ВПР;
 - разработать план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях отдельно по начальному, основному и среднему общему образованию на основе результатов ВПР до 01.09.2021 г.;

– проанализировать результаты и провести комплексную работу по подготовке к проверке работ участников ВПР, осуществить предварительное обсуждение результатов на совещании при завуче, директоре, педагогическом совете, школьном методическом объединении учителей, на родительских собраниях;

– тщательно изучить бланки описания КИМов, демоверсий и критерии оценивания ВПР, усилить контроль за отработкой навыков заполнения бланков ответов с целью дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения ВПР;

– проанализировать результаты ВПР по предметам с целью коррекции образовательного процесса, программного сопровождения, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и планирования повышения квалификации педагогов;

2. Учителям – предметникам:

– проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

– необходимо обратить особое внимание на документы, которые размещаются вместе с текстами работ и описывают структуру и распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий;

– проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникшими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм, при планировании и составлении проверочных работ внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшее затруднения по результатам ВПР, при составлении контрольно – измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;

– обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные по результатам и на повторение тем, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем;

– проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Общая статистика по предметам и отметкам в ОО в 2021 г.

№ п/п	Предмет / Класс	Всего обучаю- щихся	"2"	"3"	"4"	"5"	Успева- емость	Качест- во знаний
1.	Русский язык 4	950	118	329	387	116	87,58	52,95
2.	Математика 4	957	51	236	405	265	94,67	70,01
3.	Окружающий мир 4	947	16	254	546	131	98,31	71,49
4.	Русский язык 5	927	235	366	254	71	74,54	35,06
5.	Математика 5	953	222	373	248	106	76,29	37,15
6.	История 5	919	140	450	244	83	84,55	35,58
7.	Биология 5	938	179	451	251	57	80,92	32,84
8.	Русский язык (обязательный) 6	894	248	351	236	58	72,15	32,89
9.	Математика (обязательный) 6	903	232	423	216	32	74,31	27,46
10.	История (по выбору федерации) 6	452	108	238	86	20	76,11	23,45
11.	Биология (по выбору федерации) 6	451	77	215	141	20	83,37	35,70
12.	География (по выбору федерации) 6	412	44	222	129	17	89,32	35,44
13.	Обществознание (по выбору федерации) 6	430	92	187	125	26	78,60	35,12
14.	Русский язык 7	875	306	339	205	25	65,03	26,29
15.	Математика 7	865	323	423	203	29	75,72	26,82
16.	Биология 7 (по программе 7 кл.)	650	130	286	205	30	80,15	36,15
17.	Биология 7 (по программе 8 кл.)	190	32	76	70	12	83,16	43,16
18.	География 7	847	192	505	128	16	76,62	17
19.	Физика 7	844	238	333	187	86	71,80	32,35
20.	История 7	846	186	394	219	47	78,01	31,44
21.	Обществознание 7	845	204	418	186	37	75,86	26,39
22.	Английский язык 7	778	376	278	105	19	51,67	15,94
23.	Немецкий язык 7	56	33	17	6	0	41,07	10,71
24.	Русский язык (обязательный) 8	733	222	242	225	44	69,71	36,70
25.	Математика (обязательный) 8	742	163	413	148	18	78,03	22,37
26.	История (по выбору федерации) 8	213	45	76	66	26	78,87	43,19
27.	Биология (по выбору федерации) 8	229	34	100	88	7	85,15	41,48
28.	География (по выбору федерации) 8	282	27	172	75	8	90,43	29,43
29.	Обществознание (по выбору федерации) 8	271	74	138	53	6	72,69	21,77
30.	Физика (по выбору федерации) 8	300	66	152	73	9	78	27,33
31.	Химия (по выбору федерации) 8	247	13	78	99	57	94,74	63,16
32.	География 10	15	0	5	10	0	100	66,67
33.	География 11	112	4	38	50	20	96,43	62,50
34.	Физика 11	81	8	44	21	8	90,12	35,80
35.	Химия 11	14	0	7	5	2	100	52,79
36.	Биология 11	43	0	15	23	5	100	65,12
37.	История 11	107	2	26	51	28	98,13	73,83
38.	Английский язык 11	3	0	1	1	1	100	66,67

Результаты НИКО в МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска

20 и 22 октября 2020 года в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 13-463 от 21.09.2020 г., на основании Распоряжения министерства образования Иркутской области № 790-мр от 19.10.2020 г. обучающиеся МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска приняла участие в национальном исследовании качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах.

Цель исследования – развитие единого образовательного пространства в РФ, совершенствование единой системы оценки качества образования. Диагностические задания оценивались по достижению личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Диагностические задания в 6-х и 8-х классах были направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

– личностных: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

– метапредметных: освоение обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Диагностика проводилась в форме компьютерного тестирования. Каждому участнику необходимо было авторизоваться в информационной системе и выполнить задания. Школьный координатор осуществлял загрузку форм с контекстными данными об участниках исследования и электронных протоколов. Проверка диагностических заданий осуществлялась на федеральном уровне. Выставление отметок по пятибалльной шкале за выполнение диагностических заданий – не предполагалось т.к. результаты анализировались. Результаты исследования были опубликованы в личном кабинете МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска в федеральной системе ФИС ОКО 1 декабря 2020 г.

Таким образом, в МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска диагностические задания выполнили 40 обучающихся 6-х классов и 40 обучающиеся 8-х классов. Общее количество участников исследования составило 80 человек.

Результаты НИКО в 6-х классах

20 октября 2020 года в МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска прошло НИКО в 6-х классах, задания мониторинга выполнило 40 обучающихся, что составила доля от общего количества обучающихся (46) – 87 %.

Каждый вариант включает 15 диагностических заданий. Длительность выполнения участниками диагностической работы составила 60 минут. Максимальный бал за выполнение работы – 30.

В таблице 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания. Кодификатор построен на основе личностных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Таблица 1

Код контролируемого	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями
---------------------	---

Элемента	
1	Патриотическое воспитание
1.1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
1.2	ценное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
2	Гражданское воспитание
2.1	уважение прав, свобод и законных интересов других людей
2.2	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
2.3	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
2.4	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
2.5	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помочь людям, нуждающимся в ней)
3	Духовно-нравственное воспитание
3.1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
3.2	активное неприятие асоциальных поступков
4	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4.1	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде
4.2	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
5	Трудовое воспитание
5.1	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
5.2	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
6	Эстетическое воспитание
6.1	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

В таблице 2 приведено распределение заданий по проверяемым метапредметным умениям и видам деятельности.

Таблица 2

Код контролируемого умения	Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями
1	Базовые логические действия
1.1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.2	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
1.3	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать

	выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
1.4	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
2	Базовые исследовательские действия
2.1	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
2.2	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
2.3	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
3	Работа с информацией
3.1	отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
3.2	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.3	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
4	Общение
4.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций
4.2	составлять устные и письменные тексты
5	Самоорганизация
5.1	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

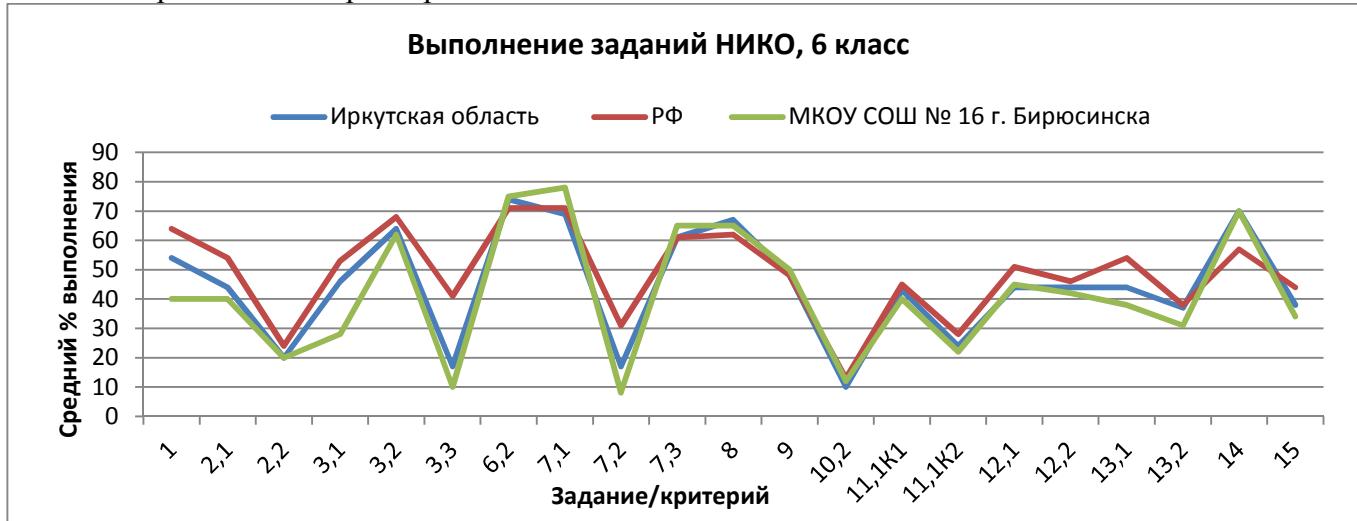
Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице 3.

Таблица 3

Номер задания в работе	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания (коды по табл. 1)	Проверяемые метапредметные результаты обучения (коды по табл. 2)
1	3.1, 2.4	1.1, 4.2, 5.1
2	3.1	3.2, 3.3, 5.1
3	3.1	3, 1.3, 5.1
4	6	3.1, 4.2, 5.1
5	6	2.2, 5.1
6	5.1, 5.2	3.1, 1.3, 4.2, 5.1
7	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
8	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
9	4.1, 2.3	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
10	5.1, 5.2	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
11	4.1	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1

12	4. 1	1. 4, 1. 3, 2. 2, 4. 2, 5. 1
13	4. 1	1. 4, 1. 3, 2. 2, 4. 2, 5. 1
14	1. 1	1. 2, 3. 2, 5. 1
15	1. 2	3. 2, 2. 1, 2. 2, 4. 2, 5. 2

В гистограмме 1 представлены результаты выполнения заданий обучающихся 6-х классов в сравнении со среднероссийскими значениями.



Из гистограммы мы видим западающие задания МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, вызвавшие наибольшее затруднения в сравнении с областью задание 3,1 ниже на 18 %, задание 3,3 ниже на 7%, задание 7,2 ниже на 9%, задание 13,1 ниже на 6%, задание 13,2 на 6%.

Так же имеются задания, с которыми обучающиеся МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска успешно справились – задание 7,1 выше области на 9%, задание 7,3 выше на 4% и задание 14 с областью % одинаковый, но выше федерации на 13%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска в 6-х классах необходимо особое внимание уделить личностным и метапредметным результатам.

1. Трудности отмечаются в личностных результатах в области духовно-нравственного воспитания и в формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде.

2. В области метапредметных результатов отмечаются трудности, связанные с необходимостью:

- работать с информацией;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций;
- составлять устные и письменные тексты;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования.

Результаты НИКО в 8-х классах

22 октября 2020 года в МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска прошло НИКО в 8-х классах, задания мониторинга выполнило 40 обучающихся, что составила доля от общего количества обучающихся (51) – 78 %.

Каждый вариант включает 18 диагностических заданий. Длительность выполнения участниками диагностической работы составила 60 минут. Максимальный бал за выполнение работы – 52.

В таблице 4 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания. Кодификатор построен на основе личностных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Таблица 4

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями
1	Патриотическое воспитание
1.1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
1.2	ценное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
2	Гражданское воспитание
2.1	уважение прав, свобод и законных интересов других людей
2.2	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
2.3	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
2.4	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
2.5	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помочь людям, нуждающимся в ней)
3	Духовно-нравственное воспитание
3.1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
3.2	активное неприятие асоциальных поступков
4	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4.1	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

4.2	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
5	Трудовое воспитание
5.1	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
5.2	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
6	Эстетическое воспитание
6.1	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

В таблице 5 приведено распределение заданий по проверяемым метапредметным умениям и видам деятельности.

Таблица 5

Код контролируемого умения	Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями
1	Базовые логические действия
1.1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.2	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
1.3	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
1.4	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
2	Базовые исследовательские действия
2.1	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
2.2	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
2.3	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
3	Работа с информацией
3.1	отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
3.2	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.3	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
4	Общение
4.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций
4.2	составлять устные и письменные тексты
5	Самоорганизация

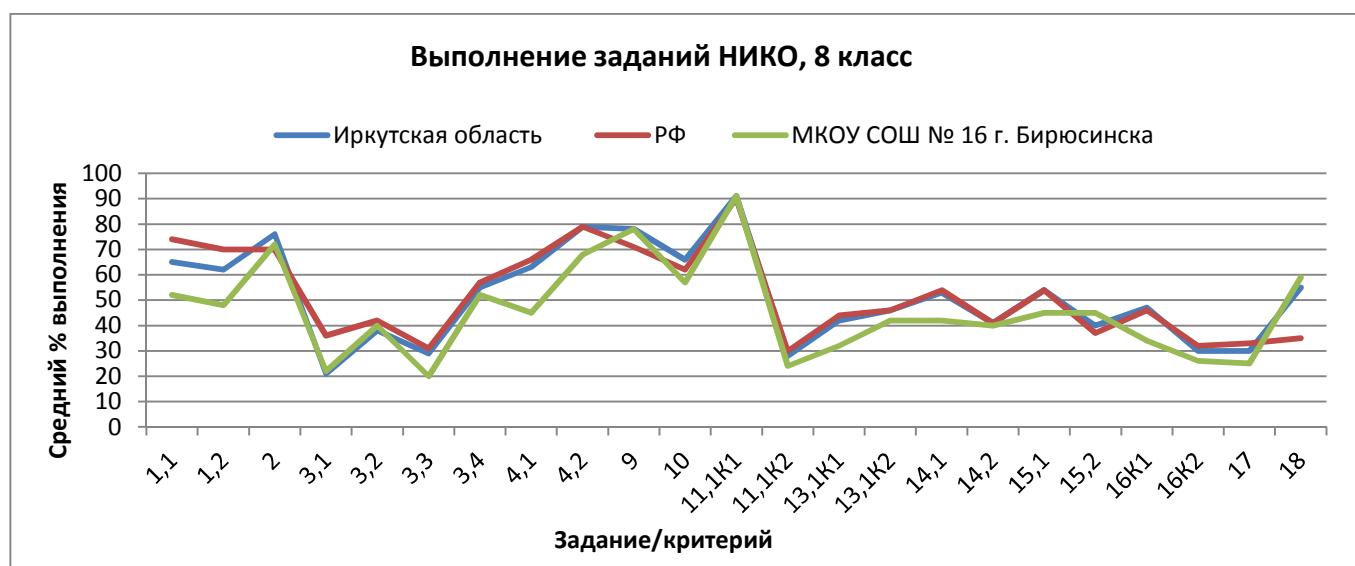
5.1	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей
-----	--

Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице 6.

Таблица 6

Номер задания в работе	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания (коды по табл. 4)	Проверяемые метапредметные результаты обучения (коды по табл. 5)
1	3.1, 2.4	1.1, 4.2, 5.1
2	3.1, 2.4	1.1, 4.2, 5.1
3	3.1	3.2, 3.3, 5.1
4	3.1	3, 1.3, 5.1
5	4.2	1.3, 2.3, 5.1
6	6	3.1, 4.2, 5.1
7	6	2.2, 5.1
8	2.2, 2.5	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
9	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
10	4.1, 2.3	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
11	5.1, 5.2	3.1, 1.3, 4.2, 5.1
12	5.1, 5.2	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
13	4.1	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
14	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
15	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
16	1.1	1.2, 3.2, 5.1
17	1.1	1.2, 3.2, 5.1
18	1.2	3.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.2

В гистограмме 2 представлены результаты выполнения заданий обучающихся 8-х классов в сравнении со среднероссийскими значениями.



Из гистограммы мы видим западающие задания МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска, вызвавшие наибольшее затруднения в сравнении с областью: задание 3.1 выше области на 1% и ниже федерации на 14%, задание 3.3 ниже области на 9%, задание 11.1K2 ниже на 4%, задание 13.1K1 ниже на 10%, задание 16K1 ниже на 13%, задание 16K2 ниже на 4%, задание 17 ниже на 5%.

Так же имеются задания, с которыми обучающиеся МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска успешно справились – задание 9 с областью % одинаковый, но выше федерации на 7%, задание 11,1К1 с областью % одинаковый, но выше федерации на 1%, задание 15,2 выше области на 5%, а федерацию выше на 8%, задание 18 выше области на 4% и выше федерации на 24%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска в 8-х классах необходимо особое внимание уделить личностным и метапредметным результатам.

1. Трудности отмечаются в личностных результатах в области духовно-нравственного, трудового и патриотического воспитания:

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

2. В области метапредметных результатов отмечаются трудности, связанные с необходимостью:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- составлять устные и письменные тексты;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа.

Общие выводы и рекомендации:

1. В МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска НИКО для обучающихся 6-х и 8-х классов в части достижения личностных и метапредметных результатов проведено в соответствии с установленными требованиями.
2. В части формирования личностных результатов наибольшую трудность в обеих параллелях вызвали задания, связанные с готовностью оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
3. При оценивании метапредметных результатов выявлены значительные затруднения обучающихся в обеих параллелях, которые связанные с составлением устных и письменных текстов, находить сходные аргументы в различных информационных источниках, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, а также делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

МКОУ СОШ № 16 г. Бирюсинска рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на западающие задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выявленные в областях формирования личностных и метапредметных результатов по НИКО.
2. Проанализировать результаты НИКО по каждому обучающемуся и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом.
3. Проинформировать родителей (законных представителей) о результатах НИКО, текущих образовательных достижениях обучающихся.