

Комплексный анализ результатов ВПР с учетом выявленных признаков необъективности, план мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ

Из Тайшетского района в список Рособрнадзора в 2020 году попала одна общеобразовательная организация (МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета), которая показала признаки необъективности в ходе проведения ВПР-2020, по результатам анализа данных, загруженных в систему сопровождения оценочных процедур ФИС ОКО.

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета провела анализ подготовки и проведения ВПР осенью 2020 года и установила следующее:

1. Подготовка осуществлялась в соответствии с письмом Рособрнадзора № 13-404 от 05.08.2020 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года № 14-12), письма Рособрнадзора № 13-444 от 04.09.2020 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05-08.2020 № 13-404), распоряжением министерства образования Иркутской области № 667-мр от 04 сентября 2020 года, приказом Управления образования администрации Тайшетского района № 510 от 07 сентября 2020 года «О внесении изменений в приказ УО № 337 от 17.06.2020 г. «О проведении ВПР в 2020 году» (в дополнение к приказу УО № 233 от 05.03.2020 года «О проведении ВПР в 2020 году»).

2. По школе был издан приказ № 362/увп от 25.08.2020 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», разработан и утвержден график проведения ВПР. В рамках подготовки к ВПР администрация школы МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета принимала участие в видеосовещании руководителей ОО «Обеспечение объективности результатов ВПР в общеобразовательных организациях», которое было проведено 04 сентября 2020 года сектором информационно-методического сопровождения мониторингов качества подготовки обучающихся ГАУ ИО ЦОПМКиМО.

При подготовке и проведении всероссийских проверочных работ, в соответствии с Регламентом проведения всероссийских проверочных работ в Иркутской области осенью 2020 года, который является приложением № 1 к распоряжению министерства образования Иркутской области, в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета были осуществлены следующие мероприятия:

- издан приказ о проведении ВПР в 5-х- 9-х классах;
- созданы необходимые условия для проведения ВПР, обеспечено соблюдение порядка и сроков проведения ВПР, установленных Рособрнадзором;
- назначен школьный координатор ВПР в 5-х классах Распутина О.Г., заместитель директора по УВР, школьный координатор ВПР в 6-х-9-х классах Балчугова О.А., заместитель директора по УВР, технический специалист Пепеляев В.А., учитель химии и биологии, ответственные за проведение ВПР;
- на каждую аудиторию проведения ВПР были назначены учителя, не преподающие предмет, по которому проводились ВПР;
- созданы комиссии по проверке работ участников ВПР из числа учителей начальных классов, учителей-предметников;
- организовано рабочее место школьного координатора, оборудованное персональным компьютером с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- приготовлена в достаточном количестве копировально- множительная техника, бумага для распечатки ВПР и другие расходные материалы;
- подготовлено необходимое количество мест в учебных аудиториях проведения ВПР;
- проведены методические совещания по изучению инструкций, размещенных в системе ФИС ОКО;
- создавались максимально комфортные условия и благоприятный микроклимат среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ВПР. Для родителей (законных представителей) 26 августа 2020 года с соблюдением

профилактических мероприятий, в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 проведено родительское собрание, на котором родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно- правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение ВПР, рассказано о процедуре проведения ВПР. Родители (законные представители) получили информацию о сроках и местах проведения ВПР;

- приготовлены инструктивные материалы на бумажных носителях для организаторов в аудитории;

- проведены методические планерки с задействованными лицами;

- проведены инструктажи для организаторов, технических специалистов, экспертов;

- в дни проведения ВПР было организовано общественное наблюдение. Функции общественного наблюдателя осуществляла Нестеренко Светлана Ивановна, член родительского комитета МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. Составлены протоколы общественного наблюдения за проведением ВПР в ОО в которых указано, что нарушений при проведении ВПР не выявлено.

Лица, задействованные в подготовке и проведении ВПР обеспечивали информационную безопасность на всех этапах проведения в пределах своей компетенции. Проверка работ ВПР по русскому языку в 5-х классах осуществлялась комиссией, созданной в соответствии с приказом директора школы, по критериям и в сроки, установленные Рособрнадзором. Учителя, вошедшие в комиссию по проверке, имеют опыт преподавания более 25 лет, высокий профессиональный уровень:

ФИО	Должность	Категория	Курсовая подготовка
Гриценко Т.А.	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория, руководитель районного методического объединения учителей начальных классов	<p>«Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в ОО», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 30 апреля-07 мая 2020 года, 16 часов</p> <p>Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях профессионального стандарта «Педагог»»</p> <p>ГАУ ДПО ИРО 02 ноября-23 ноября 2020 года «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», июнь-июль 2020 года, 72 часа</p> <p>«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 66 часов</p>
Журавлева Т.В.	Учитель начальных	Высшая квалификацион	«Листы индивидуальных достижений как способ формирования и оценки

	классов	ная категория	<p>планируемых результатов в рамках ФГОС НОО», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», март-апрель 2018 год.</p> <p>«Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС НОО» ГАУ ДПО ИРО</p> <p>02 ноября-23 ноября 2020 года.</p> <p>«Моделирование современного учебного занятия по русскому языку», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 20 мая-15 июня 2020 года, 72 часа.</p> <p>«Новый предмет «Русский родной язык и литературное чтение»: содержательные и методические аспекты», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 30 октября-09 ноября 2020 года, 16 часов</p>
Козлова Т.И.	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория	<p>«Преподавание предметов по новым стандартам в начальной школе»</p> <p>Частное некоммерческое учреждение дополнительного профессионального образования «Социальный ориентир», февраль 2018 года.</p> <p>«Технология активных методов обучения и модерации-современная образовательная технология новых ФГОС», декабрь 2020 года, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 20 часов.</p> <p>«Технология интерактивного обучения», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», ноябрь- декабря 2020 года, 20 часов.</p>
Семенова О.П.	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория, руководитель школьного методического объединения	<p>«Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при организации проектной деятельности в начальной школе»</p> <p>ГАУ ДПО «Институт образования</p>

		учителей начальных классов	Иркутской области» Июнь 2018 года. Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 66 часов
--	--	----------------------------	--

В целях организации и осуществления качественной проверки работ участников ВПР были обеспечены рабочие места членам комиссии на период проведения проверки, соблюдение конфиденциальности в процессе проверки. Распутина О.Г., школьный координатор ВПР получила критерии оценивания ответов и передала их вместе с работами участников ВПР экспертам. Было проведено обсуждение критериев оценивания для согласования подходов к проверке работ. Эксперты заполняли протоколы проверки, вписывали баллы за каждое задание в специальное поле бланков проверочных работ. По окончанию проверки работ участников ВПР результаты были переданы школьному координатору для заполнения электронной формы сбора результатов выполнения ВПР и загрузки ее в систему ФИС ОКО.

Бумажный протокол с кодами и фамилиями участников ВПР хранился до получения результатов ВПР. Работы, электронные протоколы были размещены в сейфе на хранение.

После выгрузки в личном кабинете в ФИС ОКО результатов ВПР родители (законные представители) были ознакомлены с достижениями учащихся по всем предметам.

В соответствии с методическими рекомендациями, анализа текущего состояния качества образования в образовательном учреждении, повышения объективности оценивания результатов ВПР в декабре 2020 года была проведена перепроверка работ. Работы были переданы учителям сроком на 5 дней для анализа учителями-предметниками по каждому ребенку, классу, параллели. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого задания участниками, получившими разные отметки за работу.

На перепроверку по русскому языку в 5-х классах было передано 94 работы (1 и 2 части). При проведении перепроверки и анализа результатов учителями-предметниками было установлено следующее:

- Подтверждена объективность результатов у 81 учащегося 5-х классов.
- Обнаружено расхождение в баллах в работах у 13 учащихся.
- Выявлены признаки необъективности результатов у 13 учащихся.
- Снижение баллов не повлекло за собой снижение оценки.

Результаты перепроверки работы отражены в таблице 1.

Код участника	Проверка				Перепроверка				
	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Результат	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	Результат	Задания, в которых произошло снижение
50001	25	4	3	повысил	24	4	3	повысил	7
50002	15	3	3	подтвер	14	3	3	подтвер	6

				дил				дил	
50008	34	5	4	повыси л	33	5	4	повыси л	6
50032	28	4	4	подтвер дил	25	4	4	подтвер дил	6,7, 8
50040	25	4	4	подтвер дил	24	4	4	подтвер дил	7
50071	27	4	3	повыси л	24	4	3	повыси л	7,8
50077	36	5	5	подтвер дил	33	5	5	подтвер дил	6,7
50078	15	3	3	подтвер дил	14	3	3	подтвер дил	6
50081	35	5	4	повыси л	33	5	4	повыси л	6,7
50094	36	5	5	подтвер дил	34	5	5	подтвер дил	7,8
50095	28	4	4	подтвер дил	24	4	4	подтвер дил	7,15.1
50099	34	5	5	подтве рдил	33	5	5	подтве рдил	8
50102	25	4	3	повыси л	24	4	3	повыси л	8

Признаки необъективности результатов выявлены при оценивании заданий:

Задание	Планируемый результат	Количество
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	6
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	5
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	1

	жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	
--	---	--

Методические выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по русскому языку базовыми умениями (в среднем 74% выполнения заданий). Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

2. Перепроверка показала признаки необъективности при оценивании. За отдельные задания (№ 6, 7, 8) были повышенны баллы, что отразилось на общем % выполнения заданий.

3. Необходимо более тщательно изучать критерии оценивания, рассматривать ситуации, которые могут быть спорными.

В соответствии с пунктом 5.10 Регламента проведения всероссийских проверочных работ в Иркутской области осенью 2020 года хранение работ и электронных протоколов с результатами проверки работ обучающихся хранились в течение 120 календарных дней со дня завершения периода проведения ВПР.

Период проведения был определен с 14 сентября 2020 года по 12 октября 2020 года. 10 февраля 2021 года работы и электронные протоколы с результатами проверки работ были утилизированы.

После поступления в документооборот школы письма Управления образования администрации Тайшетского района № 540 от 01.03.2021 года «О проведении анализа ВПР», провести перепроверку работ учащихся 5-х классов по русскому языку на предмет подтверждения или опровержения вывода о выявленных признаках необъективности не предоставляется возможным, анализ проведен по результатам, поступившим в образовательное учреждение и данным, имеющимся в распоряжении школы.

Для проведения анализа была создана комиссия, в которую вошли:

- Головня Л.В., директор школы;
- Балчугова О.А., заместитель директора по УВР;
- Распутина О.Г., заместитель директора по УВР;
- Грамзина С.А., учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;
- Семенова О.П., учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов.

Члены комиссии провели анализ результатов ВПР по следующим параметрам:

1. Выполнение заданий.
2. Статистика по отметкам.
3. Сравнение отметок с отметками по журналу.
4. Выполнение заданий группами участников.
5. Индивидуальные результаты.
6. Достижение планируемых результатов.

Выводы по проведению анализа.

Доля учащихся, присутствующих на ВПР:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	%
5а	27	20	74%

5б	28	18	64,3%
5в	21	18	85,7%
5г	27	21	77,8%
5д	19	17	89,5%
Итого	122	94	77%

Всего участники выполняли 15 заданий. На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводилось по 45 минут. По объективным причинам 28 учащихся не принимали участие в выполнении 1 и/или 2 части всероссийской проверочной работы., что составило 27 %.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
5а	27	20	1	4	12	3	95	75
5б	28	18	0	4	13	1	100	77,7
5в	21	18	2	5	8	3	100	61
5г	27	21	0	9	6	6	95	57
5д	19	17	7	9	1	0	59	6
Итого	122	94	10	31	40	13	89,36%	56,38%
	100%	77%	10,64 %	32,98 %	42,55 %	13,83 %	89,36%	56,38%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38. Набрал 1 ученик 5 г класса. Среди учащихся 5 классов количество баллов распределилось следующим образом:

Количество баллов	Количество учащихся
38	1
33-37	12
24-32	40
14-23	31
0-13	10

Средний балл участников ВПР по школе – 23,63 (минимальный балл – 6 максимальный балл – 38).

Класс	Средний балл участника	maxбалл	minбалл

5а	25,5	35	11
5б	27,2	34	17
5в	24,22	33	6
5г	25,95	38	14
5д	15,29	25	5
Средний показатель	23,63	16,6	5

Решаемость заданий ВПР по русскому языку

Задание	% выполнения					Общий % по параллели
	5а	5б	5в	5г	5д	
1К1	90%	90,3%	74%	67%	65%	78%
1К2	100%	100%	95%	100%	70%	95%
2	65%	60%	50%	43%	47%	61%
3.1	70%	100%	72%	52%	65%	73%
3.2	85%	100%	78%	62%	17%	71%
4	95%	100%	95%	95%	76%	93%
5	50%	70%	78%	95%	41%	69%
6	90%	85%	83%	95%	53%	83%
7	100%	90%	90%	86%	53%	85%
8	100%	90%	95%	95%	35%	85%
9	100%	80%	78%	90%	41%	80%
10	80%	90%	76%	95%	47%	79%
11	60%	85%	56%	95%	30%	68%
12.1	55%	65%	67%	95%	65%	71%
12.2	85%	70%	61%	86%	23%	68%
13.1	70%	65%	67%	56%	76%	68%
13.2	60%	80%	61%	76%	53%	68%
14	40%	60%	56%	100%	83%	69%
15.1	90%	90%	90%	76%	58%	82%
15.2	60%	35%	56%	29%	6%	36%

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции.

Учащиеся продемонстрировали проблемы при выполнении следующих заданий:

Задание	Планируемые результаты	% выполнения
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	61%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	69%
15.2	Соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных правил	36%

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-х классов при выполнении ВПР, приведен в следующей таблице по каждому заданию в соответствии с кодификатором работы:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1K1	Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	22
1K2	Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	5
2	Умение выделять предложения с однородными членами	39
3(1)	Умение распознавать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	27
3(2)	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	29
4	Умение распознавать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	7
5	Умение классифицировать и характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	31

6	Умение распознавать тему и главную мысль текста	17
7	Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	15
8	Умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	15
9	Умение определять значение слова по тексту	20
10	Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	21
11	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	32
12К 1	Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	29
12К 2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	32
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	32
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	32
14	Распознавать грамматические признаки слов	31
15К 1 15К 2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	15 64

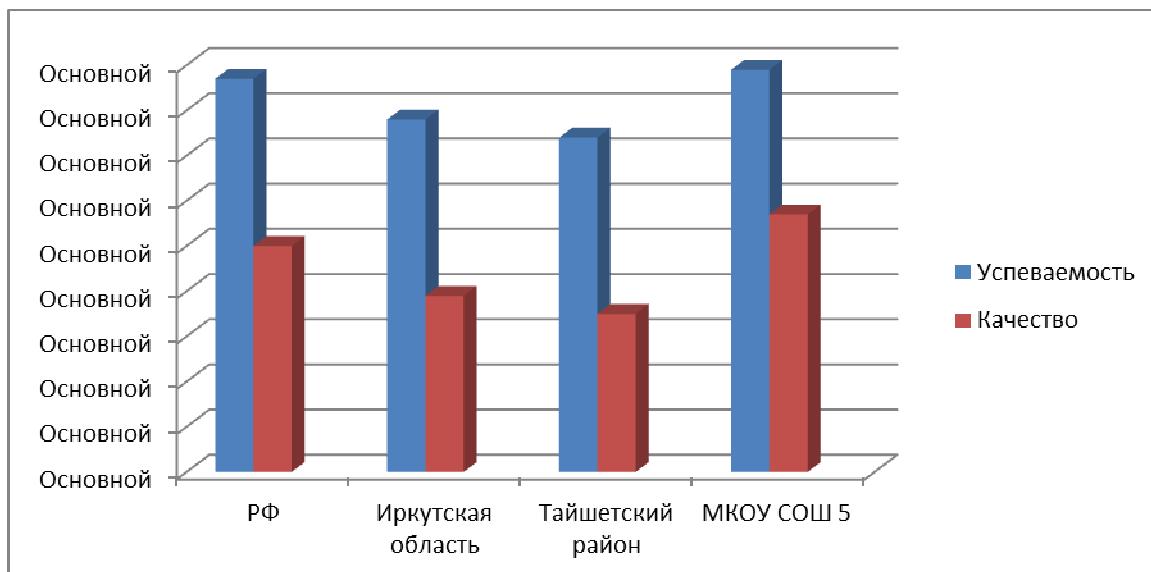
Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	13,33%	36,1%	40,21%	10,36%	86,67%	50,57%

Иркутская область	21,61%	38,68%	33,84%	5,87%	78,39%	39,71%
Тайшетский района	25,51%	39,5%	30,7%	4,29%	74,49%	35%
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	10,64%	32,98%	42,55%	13,83%	89,36%	56,38%

Вывод: показатели успеваемости и качества знаний выше среднего показателя по Тайшетскому району, Иркутской области и РФ.

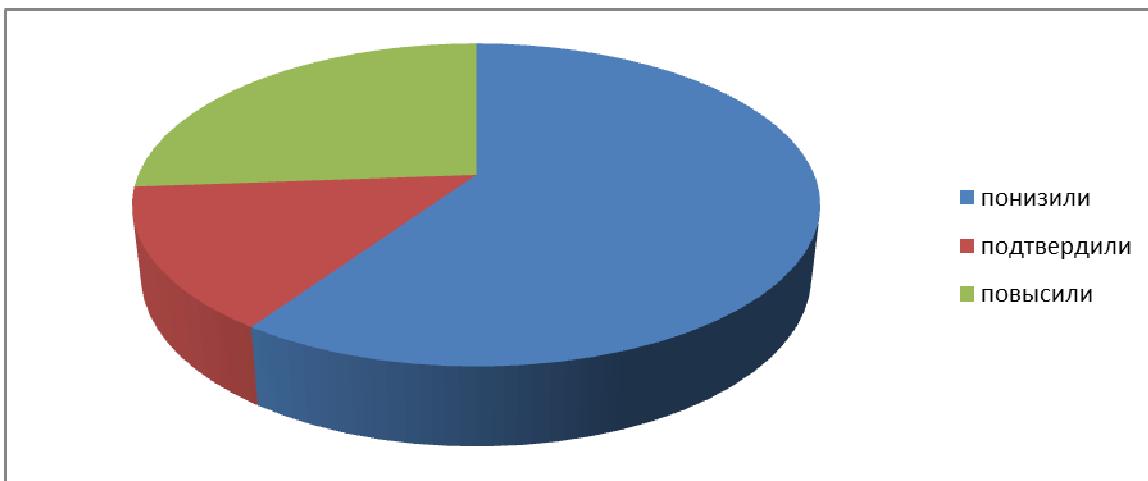


Соответствие отметок за выполненную работу с отметками за 4 класс в разрезе по каждому классу.

Класс	Понизили	Подтвердили	Повысили
5а	5 человек/25%	12 человек/60%	3 человека/15%
5б	1 человек/5,5%	15 человек/83,3%	2 человека/11%
5в	4 человека/22,2%	10 человек/55,5%	4 человека/22,2%
5г	3 человека/ 14,3%	17 человек/80,9%	1 человек/4,8%
5д	11 человек/64,7%	6 человек/35,3%	0/0%

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	23	24,47%
Подтвердили	60	63,83%
Повысили	11	11,7%
Всего	94	100%



Следует отметить, что МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета демонстрирует стабильные результаты учащихся по русскому языку, что подтверждается при проведении внутренней и внешней экспертизы:

1. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 5 –х классов

Классы	% успеваемости	Качество знаний	Количество учащихся, обучающихся на 5	Количество учащихся, обучающихся на 4	Количество учащихся, обучающихся на 3
2	100%	62,7%	15	59	44
3	100%	55%	13	53	54
4	100%	55,6	11	58	55

2. Результаты учащихся 5-х классов по русскому языку за 4 класс.

Класс	Показатели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
4а	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	79%	79%	79%	84%	80%
4б	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	64%	64%	63%	68%	64%
4в	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	50%	47,6%	47,5%	50%	48%
4г	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	43%	55%	55%	60%	58%
4д	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	23%	31%	37%	43%	37%

3. Результаты учащихся 5-х классов за период обучения в 2020-2021 учебном году.

Класс	Показатели	1 четверть	2 четверть
5а	Успеваемость	100%	100%
	Качество	77%	74%
5б	Успеваемость	100%	100%
	Качество	64,3%	60,7%
5в	Успеваемость	100%	100%
	Качество	57%	43%
5г	Успеваемость	100%	100%
	Качество	52%	39%
5д	Успеваемость	100%	100%
	Качество	47%	

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы учащимися МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета за три года:

Уровень ООП	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Всего выпускников	Успеваемость	Качество	Всего выпускников	Успеваемость	Качество	Всего выпускников	Успеваемость	Качество
НОО	96	100	59,4	87	100	50,5	124	100	55,6%
ООО	101	100	42,6	83	100	43,8	78	100	38,5
СОО	50	100	74	55	100	54,5	60	100	68,3

Сравнительный анализ успеваемости и качества за три года позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности учащихся, результаты успеваемости показывают достаточно качественное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вывод: МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета обеспечивает выполнение требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Фактический уровень освоения учащимися общеобразовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО, учебных программ, курсов, дисциплин, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При проведении ВПР по русскому языку в 4-х классах 2018-2019 учебного года были получены следующие результаты:

Количество	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	УО
95	0	15	39	31	100%	82,35%	4,2

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендовано учителям начальных классов при подготовке к урокам и занятиям внеурочной деятельности по направлениям «Интеллектуальное» и «Общеразвивающее»:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- продумать перечень творческих домашних заданий.

При анализе результатов государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования учащиеся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета подтверждают результаты освоения программ.

Русский язык, 2019 год

Участвовало в ОГЭ по русскому языку 83 обучающихся, что составило 100%.

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
9 а	23	23	4	12	7	0	100%	69,5%
9 б	23	25	5	7	9	2	91,3%	52,1%
9 в	20	20	5	9	6	0	100%	70%
9 г	17	17	2	4	9	2	88,2%	35,2%
Итого (в основной день)	83	83	16	32	31	4	95,18%	56,63%
С учетом пересдачи	83	83	16	33	34	0	100%	57,83%

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования –83 выпускника: успеваемость составила 100%, качество знаний –57,83%. Наибольший балл набрали ученика 9 класса (37). В рейтинге по средней отметке среди образовательных организаций Тайшетского района школа занимает 4 место (3,77).

Учебны й год	Количест во участнико в	Успеваемос ть по школе	Успеваемость по району	Успеваемос ть по области	Качеств о знаний по школе	Качеств о знаний по району	Качеств о знаний по области (в основно й день)
2016- 2017	85	97,6%	90,42%	94,5%	49,4%	45,84%	49,85%
2017- 2018	101	95%	94,13	95,85%	55,4%	45,99%	50,09%
2018- 2019	83	100%	100%	94,06% в осн.день	57,83%	44,39%	50,09% в осн. день

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за три года позволяет сделать вывод о том, что успеваемость стабильна, произошло повышение качества знаний на 1,6 % по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Были даны рекомендации учителям- предметникам по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования:

1. Продолжить целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2. Продолжить работу с обучающимися по формированию осознанного выбора учебных предметов для сдачи ГИА с учетом результатов мониторинга профессионального самоопределения.

3. Систематически использовать в работе результаты ВПР с целью осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

Русский язык, 2019 год

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	25	25	100%	59,64	87
11 б	30	30	100%	66,3	89
Итого	55	55	100%	63	89

Максимальный балл набрали:

1. ученик 11 б класса- 89
2. ученица 11 а класса- 87
3. ученица 11 а класса-87
4. ученица 11 а класса- 85

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2016-2017	100	60,18
2017-2018	100	68,4
2018-2019	100	63

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2016-2017	99,4%	66,81	97,3%	57,73	100	60,18
2017-2018	99,71%	68,71	100%	62,98	100	68,4
2018-2019	99,46%	65,76	99,78%	62,33	100	63

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

По результатам анализа образовательной деятельности были разработаны рекомендации учителям- предметникам на 2020-2021 учебный год:

- систематически использовать результаты ВПР для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- продолжить реализацию Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2019-2024;
- усилить контроль за работой учителей- предметников с учащимися имеющими одну «удовлетворительную» оценку, а также с учащимися, испытывающими затруднения в освоении отдельных учебных тем или учебных предметов.

При проведении анализа результатов члены комиссии обратили внимание на то, что отдельные задания выполнены на достаточно высоком уровне:

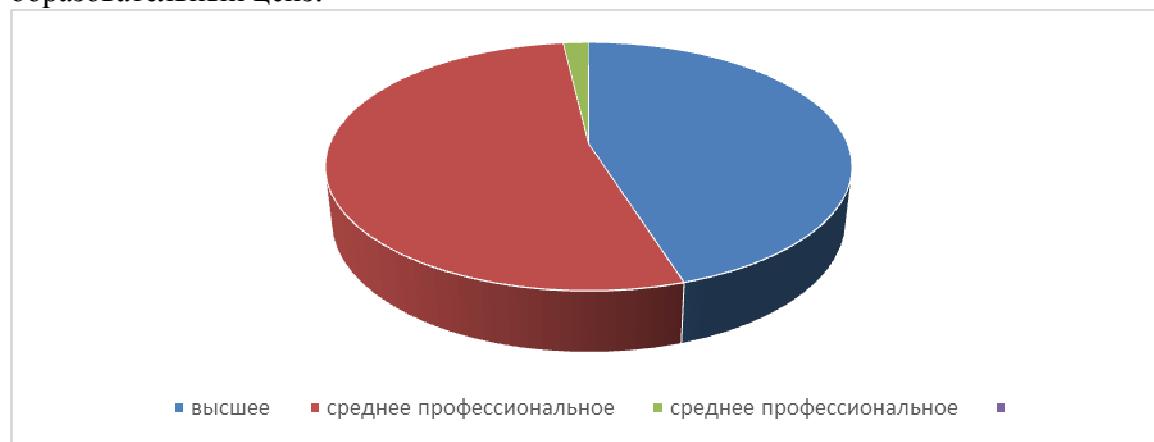
Задание	Планируемые результаты	
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	95%

15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, сблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	82%
------	---	-----

Комиссия провела анализ текущей успеваемости учащихся 5-х классов. Анализирую текущую успеваемость установлено, что она практически полностью соответствует результатам ВПР.

Отдельные задания выполнены на высоком уровне. Возможно предположить, что в связи с появлением методической литературы по ВПР, сайтов для отработки выполнения заданий, учителями- предметниками были предприняты усилия по натаскиванию обучающихся на выполнение заданий ВПР и улучшению показателей.

Кроме того, у учащихся 5-х классов родители имеют достаточно высокий образовательный ценз:



В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета проводится большая работа по изучению нормативных документов в сфере образования.

В период подготовки к проведению ВПР осенью 2020 года в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета были разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Комплекс мер по повышению качества образования;
- План мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;
- Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в 2020-2021 учебном году;
- План работы с родителями (законными представителями) по вопросам объективной оценки образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в 2020-2021 учебном году;
- Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и затруднения в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

На официальном сайте образовательного учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» имеется раздел «Всероссийские проверочные работы», на котором размещается вся актуальная информация.

Результаты ВПР были проанализированы учителями-предметниками по каждому ребенку, классу, параллели. Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого задания участниками, получившими разные отметки за работу.

Составлены планы индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

По итогам проведенной работы был разработан План по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на основе результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, который утвержден приказом № 601/увп от 01.12.2020 года.

В соответствии с Планом были выполнены следующие мероприятия:

1. Внесены изменения рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности в разделы-планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2. Внесены изменения в программу развития УУД в рамках образовательной программы основного общего образования, направленные на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3. Учителя-предметники работают над оптимизацией методов обучения, организованных форм обучения, средств обучения, использованием современных образовательных технологий по учебным предметам.

4. Внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровню общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных, метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

5. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных, метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

6. Внесены изменения в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

7. Включены в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

8. Проведен анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов.

По итогам реализации всех запланированных мероприятий будет проведен анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса.

Вывод:

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР, устранения признаков необъективности, профилактики искажения результатов проверочных работ приняла решение организовать командные курсы повышения квалификации с привлечением специалистов ГАУ ИО ЦОПМКиМКО и ГАУ ДПО ИРО.

**План мероприятий,
направленный на обеспечение объективности результатов проверочных работ ВПР,
повышение качества образования, профилактику искажения результатов**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.Организационно-технологическое обеспечение			
1	Обсуждение результатов ВПР-2020 года (осень) на заседаниях школьных методических объединений, методическом совете, педагогическом совете	Декабрь 2020 года, Январь 2021 года	Директор Заместители директора по УВР Руководители ШМО
2	Привлечение независимых общественных наблюдателей при проведении ВПР	Период проведения ВПР	Заместители директора по УВР
3	Определение места и порядка хранения работ обучающихся	Период проведения ВПР	Заместители директора по УВР
2.Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР			
1	Своевременная регистрация на официальном интернет-портале ВПР, выгрузка необходимых документов	По датам обозначенным в документах	Заместители директора по УВР
2	Своевременное получение работ и кодов доступа по соответствующему учебному предмету через официальный интернет – портал ВПР	По датам обозначенным в документах	Заместители директора по УВР
3	Своевременное получение критериев оценки ВПР и формы сбора информации по соответствующему учебному предмету через официальный интернет – портал ВПР	По датам обозначенным в документах	Заместители директора по УВР
3.Нормативно-правовое обеспечение			
1	Издание приказов об организации, подготовке и проведении ВПР	Март 2021 года	Заместители директора по УВР

2	Издание приказов о составах комиссий по проверке работ ВПР, назначении организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР	Март 2021 года	Заместители директора по УВР
3	Издание приказа об итогах проведения ВПР	Март 2021 года	Заместители директора по УВР
4	Составление аналитической справки по итогам проведения ВПР	Май 2021 года, после выгрузки результатов проведения ВПР	Заместители директора по УВР

4. Методическое сопровождение ВПР

1	Организация и проведение методических совещаний и семинаров учителей начальных классов, учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	Март 2021 года	Заместители директора по УВР
2	Организация и проведение методических совещаний по вопросам методики подготовки обучающихся к ВПР (без натаскивания по демоверсиям)	Март 2021 года	Заместители директора по УВР
3	Организация и проведение методических совещаний по вопросам повышения оценки результатов обучающихся учителями начальных классов, учителями - предметниками	В системе	Заместители директора по УВР Классные руководители
4	Проведение диагностики затруднений педагогов по вопросам подготовки обучающихся	Май, декабрь	Заместители директора по УВР
5	Оказание методической помощи педагогам по вопросам подготовки обучающихся	В системе	Заместители директора по УВР
6	Посещение уроков в 1-4, 5-9, 10-11 классах с целью контроля за	По плану ВШК	Заместители

	качеством преподавания предметов и оказания методической помощи		директора по УВР
7	Проведение диагностики уровня сформированности предметных компетенций учителей начальных классов, учителей-предметников в рамках учебных программ курсов повышения квалификации	По плану повышения квалификации	
5.Мероприятия по подготовке обучающихся к ВПР			
1	Повышение качества подготовки обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода к проектированию уроков	В системе	Учителя-предметники
2	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися по подготовке к ВПР	В системе	Учителя-предметники
3	Тренировочные тестирования в формате ВПР	В системе	Учителя-предметники
6.Информационное обеспечение			
1	Оформление информационного стенда по вопросам подготовки и проведения ВПР для учителей и родителей (законных представителей)	2 раза в год (осень/весна)	Учителя-предметники
2	Проведение разъяснительно-профилактической работы с родителями (законными представителями) с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации	Согласно плану работы классных руководителей	Классные руководители
3	Информирование родителей (законных представителей) о целях и задачах ВПР	По мере поступления документов в ОО	Классные руководители
4	Доведение до обучающихся и их родителей (законных представителей) результатов ВПР	По графику	Классные руководители
5	Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными	По графику родительских собраний	Классные руководители

	документами		
6	Размещение информационных памяток, буклетов, плакатов на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в разделе «ВПР», родительских группах в мессенджерах	По мере поступления документов в ОО	Учителя-предметники
7. Анализ результатов и подведение итогов ВПР			
1	Анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждой параллели, школы с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов	до 15 декабря 2021 года	Учителя-предметники Заместители директора по УВР
2	Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности	до 15 декабря 2021 года	Учителя-предметники
3	Внесение изменений в программу развития УУД в рамках образовательных программ	до 15 декабря 2021 года	Заместители директора по УВР
4	Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы	До 30 декабря 2021 года	Заместители директора по УВР
5	Анализ результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы	До 01 февраля 2021 года	Учителя-предметники Заместители директора по УВР
6	В рамках реализации процедур ВСОКО проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами внешней системы оценки качества образования (ОГЭ,	По итогам учебного периода	Учителя-предметники Заместители директора по УВР

	ЕГЭ, ВПР)		
7	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса	Июнь 2021 года	Заместители директора по УВР
8	Анализ итогов реализации Плана мероприятий по подготовке и проведению ВПР в учебном году	Июнь 2021 года	Учителя-предметники Заместители директора по УВР

По данным результатам можно сделать вывод о том, что в общеобразовательной организации причиной резкого завышения результатов на уровне основного общего образования считается, удовлетворительный уровень владения русским языком, соблюдается регламент проведения ВПР, оцениваются работы согласно критериям выставленных в личных кабинетах ФИС ОКО.

Управлением образования сформирован план работы УО на 2020-2021 учебный год, по результатам региональной и муниципальной перепроверки ВПР (поддержка школ Тайшетского района, показывающих низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы). Дополнительно будет усилен контроль за проведением ВПР для дальнейшего недопущения ошибок в ходе проведения мониторинговых исследований, планируется проведение диагностики затруднений педагогов, по вопросам подготовки обучающихся к ВПР, организует диагностику профессиональной компетенции педагогов, обучающиеся которых показали необъективные результаты, проведет детальный анализ ВПР на совещаниях руководителей ОО, районных методических объединений педагогов с заслушиванием руководителей, показавших необъективные результаты.

План мероприятий, направленных на профилактику искажения результатов проверочных работ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Рассмотреть на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО вопросы по подготовки и проведению ВПР, объективности оценивания проверочных работ	Октябрь – ноябрь 2021 г.	Руководители ОО, руководители ШМО
2.	Провести общешкольное родительское собрание по результатам ВПР (цель - повышение учебной мотивации школьников)	Ноябрь 2021	Руководители ОО
3.	Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся	В течение года	Руководители ОО, учителя – предметники
4.	Взять на особый контроль вопрос преемственности при переходе обучающихся начальных классов на уровень основного общего образования	В течение года	Руководители ОО
5.	Включать в содержание уроков русского языка и математики, задания, вызвавшие наибольшие трудности у	В течение года	Руководители ОО, учителя –

	обучающихся		предметники
6.	Сформировать по результатам ВПР список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся	В течение года	Руководители ОО, учителя – предметники
7.	Организовать диагностику профессиональной компетенции педагогов, обучающиеся которых показали необъективные результаты	Октябрь-ноябрь	Управление образования
8.	Провести детальный анализ ВПР на совещаниях руководителей ОО, районных методических объединений педагогов с заслушиванием руководителей, показавших необъективные результаты	до 01.09.2021 г.	Управление образования