

Министерство образования Иркутской области  
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»



**Методические рекомендации  
по вопросам ранней диагностики употребления психоактивных веществ  
и организации индивидуальной работы с лицами, замеченными в  
употреблении токсических веществ,  
для специалистов образовательных организаций**

Иркутск, 2020

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Методические рекомендации по вопросам ранней диагностики употребления психоактивных веществ и организации индивидуальной работы с лицами, замеченными в употреблении токсических веществ для специалистов образовательных организаций. Иркутск: - ЦПРК, 2020. – с.69

**Составители:** Голубева Н.Т., Коврова И.Н., Старкова А.П.

## Содержание

Деятельность наркопостов как условие профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ	4
Индивидуальная работа с детьми «группы риска» ( <i>материалы в помощь социальному педагогу</i> )	14
Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учёте, находящимися в «группе риска»	20
Алгоритм работы педагога-психолога с несовершеннолетними, замеченными в употреблении психоактивных веществ	23
Приложение ( <i>дополнительные материалы в помощь педагогу-психологу</i> )	32
Примерный алгоритм действий педагогических работников образовательной организации в случае выявления потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ обучающимися образовательных организаций	64
В помощь специалистам.	70
□ <i>Список фильмов (мультипликационных фильмов, социальных роликов), разъясняющих опасность употребления психоактивных веществ.</i>	
□ <i>Информационные материалы по профилактике некурительной никотинсодержащей продукции.</i>	

## **Деятельность наркопостов как условие профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ**

Целью профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных учреждений. Наиболее важную роль в этом процессе играют школьные наркопосты (кабинеты профилактики, кабинеты здоровья).

Задачи профилактики зависимости школьников от психоактивных веществ в образовательной среде следующие:

1) формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

2) мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися образовательных учреждений;

3) исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся образовательных учреждений;

4) развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, а именно:

□ личностных (формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики);

□ социально-средовых (создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья);

□ этико-правовых (утверждение в обществе всех форм контроля — юридического, социального, медицинского, препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся образовательных учреждений).

При организации профилактической работы очень важно понимать необходимость системного подхода в организационно-методическом взаимодействии всех субъектов профилактики, а также межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации (социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, медицинский специалист, школьный инспектор ОВД по делам несовершеннолетних (при наличии), школьный уполномоченный (при наличии) и т.д.), всех заинтересованных ведомств, имеющих единую цель, гибкую структуру и механизм обратной связи, которые позволяют

корректировать текущие задачи и индикаторы эффективности комплексной деятельности.

Процесс профилактической деятельности объединяет в себе, на постоянной основе, как профилактику употребления ПАВ, так и профилактику отклонений в поведении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, детской преступности, информационной агрессии и другие социально-негативных явлений. Процесс профилактики опирается и на добровольный отказ от употребления ПАВ и на искоренение (коррекцию) причин, вызывающих у несовершеннолетних желание их употреблять, и на формирование навыков здорового образа жизни, и на процессы социализации, и на формирование единого позитивного воспитательного пространства образовательной организации.

Эффективная профилактика предполагает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обучающихся образовательных учреждений. Важным является и соответствие профилактических мероприятий реалиям экономической и социальной жизни страны, региона и использование понятного современному подростку языка. Не следует забывать о соответствии любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству страны.

Наркопост, где ведущая роль принадлежит заместителю директора, курирующему воспитательную работу в учреждении, выполняет следующие задачи:

1. Составляет перспективный план работы наркопоста на учебный год на основе данных мониторинга и анализа наркоситуации в образовательном учреждении;
2. Осуществляет комплекс мероприятий по первичной и, при необходимости, вторичной профилактике употребления ПАВ в среде обучающихся;
3. Реализует мероприятия для обучающихся с проведением индивидуальной и групповой воспитательной работы и устранением условий для отклоняющегося поведения, формирования зависимостей;
4. Ведет работу с родителями (законными представителями):
  - информирует о случаях употребления обучающимися ПАВ, о целесообразности внутрисемейного контроля данной проблемы;
  - выявляет признаки отклонения в поведении и зависимостей;
  - ведет профилактику социально-негативных явлений в семье;
  - организует работу по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного пространства;
  - привлекает родительскую общественность к активному участию в профилактических мероприятиях;

5. Ведет первичное выявление обучающихся «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению ПАВ, и своевременное информирование о них родителей и принятие различных педагогических мер;

6. Информировует специалистов образовательного учреждения по методам и средствам предупреждения употребления ПАВ в детско-подростковой среде, заслушивает классных руководителей (кураторов) на заседаниях Советов профилактики наркопоста о работе с подростками, состоящими на учете и отнесенными в «группу риска»;

7. Организует заседания Совета профилактики общественного наркопоста;

8. Организует подготовку и проведение ПМПК по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних, склонных к наркопотреблению и участвует в разработке индивидуальных программ сопровождения;

9. Контролирует выполнение индивидуальных программ сопровождения (коррекции);

10. Организует санитарно-профилактическую работу среди обучающихся.

В структуре содержания задач профилактики в образовательной среде выделяют три направления – первичную, вторичную, третичную профилактику. Деятельность специалистов образовательной организации в области профилактики направлена на предупреждение приобщения обучающихся к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость. Эта работа ориентирована на работу со здоровыми детьми и лицами из групп риска по употреблению психоактивных веществ. К группам риска относятся несовершеннолетние граждане и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях. Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий, связанных с формированием и развитием у обучающихся личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды.

Большая роль в организации профилактической деятельности отводится социальному педагогу. У социального педагога в арсенале имеются свои методы и формы индивидуальной профилактической деятельности. Но, тем не менее, при наличии психолого-педагогических компетенций, позволяющих проводить психологические исследования (либо совместно с педагогом-психологом), он может использовать психологические технологии профилактики, которые направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся,

затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Целью психологического компонента индивидуальной программной профилактической деятельности являются:

- развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;

- формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Для социального педагога создание безопасной образовательной среды является приоритетным.

Особое внимание следует уделить индивидуальной работе с несовершеннолетними, делая возможным использование инструментария только первичной и, при необходимости, вторичной, профилактики.

Для изучения индивидуальных свойств личности подростков, проявляющих деструктивные формы поведения, проводятся исследование:

- анкетирование «Уровень распространения насилия»,
- диагностика уровня самооценки по опроснику Г.Н. Казанцевой,
- диагностика состояния агрессии по опроснику Басса-Дарки,
- исследование уровня школьной мотивации на основе методики

Н.Г. Лускановой,

- исследования уровня школьной тревожности по тесту Филлипса.

В диагностической работе с учащимися выпускных классов, которые состоят на ВШУ, можно использовать техники:

- самооценка уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина,
- «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация

методики М.Ю.Чибисовой),

- Тест «Как вы готовитесь к экзаменам».

Углубленная (индивидуальная) психологическая диагностика ориентирована на выявление специфики психофизиологического развития, понимание механизмов и причин, приведших к данному типу условно-нормативного или отклоняющегося развития. Углубленная оценка может проводиться только в индивидуальном режиме обследования. В связи с ее основными целями и направленностью для нее характерно ограничение использования психометрических тестов, а также невозможность «объединить» ее углубленность и скрининговый режим.

Диагностируемые критерии для выявления «группы риска» обучающихся по наркотизации:

- агрессивность, нетерпимость;
- стойкие нарушения самоконтроля, собственного поведения;

подчиненность среде, неадекватное восприятие социальной поддержки;

слабые адаптационные способности.

На основе наблюдений, по итогам исследований, в результате общения с коллегами, взаимодействия с родственниками, знакомыми и органами, призванными защищать интересы ребенка, формируется группа особого внимания. Основной вид индивидуальной работы с несовершеннолетними этой группы является консультирование.

Консультирование выступает в деятельности наркологического поста в качестве:

инструмента организации контактов с несовершеннолетним или родителем (законным представителем);

способа оказания психологической помощи и социально-педагогической поддержки ребенку, переживающему определенные проблемы с алкоголем, наркотиками, другими веществами, всем несовершеннолетним, обращающимся с разнообразными вопросами.

Видами консультирования являются:

консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ;

мотивационное консультирование;

консультирование при выявленных проблемах зависимости;

групповой профилактический и (или) психокоррекционный тренинг.

Организация положительных устойчивых контактов с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) возможна при соблюдении ряда условий:

установление доверительно-уважительного тона отношений с несовершеннолетними в условиях образовательного учреждения, адекватного отношения у них к проблемам и возможным трудностям;

донесение до ребенка, родителя (законного представителя) значимости для преодоления возможных опасных зависимостей, как позитивных возможностей самого ребенка, так и профессиональной психологической и социально-педагогической помощи, гарантирующей конфиденциальность и тайну обращения;

налаживание обратной связи со средой несовершеннолетних и их ближайшим окружением (педагогами, родителями и др.) путем разнообразных опросов, анкет, интервью, нерегламентированного общения с несовершеннолетними;

понимание необходимости установления контакта, при котором наиболее полно проявляются все личностные свойства субъектов взаимодействия, включая интеллектуальное и эмоциональное удовлетворение.

Для качественной индивидуальной работы с подростками нельзя ограничиваться формальными, нравоучительными беседами для заполнения

учетных форм, необходимо стремиться к выстраиванию доверительных отношений (приложение 1).

Предлагаемая карта индивидуальной работы соединяет в себе необходимые, на наш взгляд, требования и является источником углубленной работы с нуждающимся во внимании подростком (приложение 2).

Акт обследования состояния ребенка — необходимый документ для начала глубокой индивидуальной работы с несовершеннолетним, который ставится на учет в наркопосте за употребление ПАВ.

## Схема и содержание беседы социального педагога с подростком

### Общие вопросы:

- вопросы, касающиеся режима дня;
- вопросы о семье (кем работают родители, как проводят свободное время, кто глава семьи и т.д.)

### Личность ребенка:

- каковы интересы ребенка;
- есть ли мечта (если сложности в ответе – «Представь, что у тебя появилась золотая рыбка...»);
- что ненавидит подросток;
- как он видит свое будущее (кем станет, когда вырастет, создаст ли свою семью, какой она будет и т.д.);
- какова степень религиозности или суеверности, отношение к иррациональному;
- оценка эрудиции и уровня интеллекта;
- волевая регуляция (бывают ли трудности, как они преодолеваются; как ведет себя, если что-то не получается; все ли доводит до конца; считает ли себя организованным; лень; хотел бы стать смелым);
- эмоции (какое настроение чаще бывает; легко ли расстраивается, огорчается; что чаще огорчает; быстро ли настроение нормализуется; долго ли переживает; возникают ли чувства тоски, страха, одиночества, подавленности, вины; как часто эти чувства появляются, что ощущает, когда они возникают);
- характер (доволен ли характером; какие черты (не) нравятся; что нравится окружающим; пытается ли что-либо исправить и т.д.);
- самооценка (например, «Лестница»);
- отношение к домашним животным (есть ли; кто ухаживает и т.д.);
- взаимоотношения со сверстниками (есть ли друзья; отношения с одноклассниками);
- отношение к учителям;
- состояние здоровья в данный момент.

**Индивидуальная карта  
обучающегося, состоящего на учете в наркопосте  
(кабинете профилактики)**

1. ФИО \_\_\_\_\_
2. Класс (группа) \_\_\_\_\_
3. Причина постановки на учет \_\_\_\_\_
4. Дата постановки \_\_\_\_\_
5. Состоял ли ранее на учете в наркопосте (кабинете профилактики) \_\_\_\_\_
6. Причина(ы) постановки в прошедшие периоды \_\_\_\_\_
7. Краткая характеристика:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Успеваемость \_\_\_\_\_
9. Наблюдались ли отклонения в поведении \_\_\_\_\_
10. Наблюдаются ли трудности социализации / социальной адаптации (перечислить)  
\_\_\_\_\_
11. Состоит ли на учете в КДН, ПДН \_\_\_\_\_
12. Если да, то с какого времени \_\_\_\_\_
13. Если да, то какова причина \_\_\_\_\_
14. Состав семьи (выбрать):
  - Полная
  - Одна мама
  - Один папа
  - Опекаемый
  - Воспитанник детского дома (интерната, СРЦ)
  - Другое (указать) \_\_\_\_\_
15. Материальный уровень семьи (приблизительная оценка, выбрать):
  - Высокий
  - Выше среднего
  - Средний
  - Ниже среднего
  - Низкий
  - Другое (указать) \_\_\_\_\_
16. Состоит ли семья на учете в КДН, ПДН \_\_\_\_\_
17. Участие членов семьи в родительских собраниях \_\_\_\_\_

**Проведенная профилактическая работа:**

1. Диагностическая работа (заполняется педагогом-психологом, социальным педагогом):
  - Применяемые диагностики  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Результаты входящих диагностик  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Результаты повторных диагностик  
\_\_\_\_\_
2. Проведено коррекционных занятий \_\_\_\_\_

3. Проведено консультаций \_\_\_\_\_  
4. Количество тренингов, в которых обучающийся принимал участие: \_\_\_\_\_  
5. Применяемые профилактические образовательные программы (перечислить с указанием периода прохождения)

6. Результативность проводимых профилактических мероприятий

7. Занятость в мероприятиях \_\_\_\_\_  
8. Дополнительная внеурочная занятость \_\_\_\_\_  
9. Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях

10. Рассматривался ли на Совете профилактики наркопоста, кабинета профилактики (с указанием даты и номера протокол)

11. Принятое решение \_\_\_\_\_  
Рекомендации ПМПК \_\_\_\_\_  
Выполнение решений и рекомендаций \_\_\_\_\_  
ФИО куратора \_\_\_\_\_

Работа с семьей:

Участие семьи в Совете профилактики наркопоста, кабинета профилактики

Работа педагога-психолога и социального педагога с родителями (законными представителями) (перечислить с указанием даты)

Участие членов семьи в общешкольных профилактических, спортивных, оздоровительных мероприятиях (указать названия и даты)

Участие родителей/законных представителей в тренингах, обучающих семинарах и проч. (с указанием названий и дат)

Иные сведения \_\_\_\_\_

Дата снятия обучающегося с учета \_\_\_\_\_

Протокол заседания СПН (номер, дата) \_\_\_\_\_

**Акт обследования  
на предмет выявления у обучающегося  
признаков употребления психоактивных веществ**

Мы, комиссия, в составе:

Должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

составили акт о нижеследующем:

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Адрес проживания \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_ Класс (группа) \_\_\_\_\_

Внешний вид обучающегося (состояние одежды, наличие повреждений, следы от внутривенных инъекций) \_\_\_\_\_

Жалобы: \_\_\_\_\_

Поведение: (напряжен, замкнут, раздражен, возбужден, агрессивен, сонлив, заторможен)

Настроение: (неустойчивое, резко меняется то веселого состояния до подавленного, благодушное, повышенное с неудержимой смешливостью, тревожное)

Состояние сознания: (ориентировка в месте, времени, собственной личности)

Речевая способность: (связанность изложения, нарушения артикуляции, смазанность речи, замедленная, несвязная, повышенная говорливость, неудержимое желание общаться)

Вегето-сосудистые реакции: (состояние кожных покровов, слизистых языка, глаз. Потливость, бледность, покраснение кожи, сухость слизистых, слюнотечение)

Дыхание: (учащенное, замедленное) ЧДД \_\_\_\_\_ ЧСС \_\_\_\_\_

Температура тела \_\_\_\_\_ АД \_\_\_\_\_ мм. рт. ст.

Зрачки: (сужены, расширены, реакция зрачков на свет) \_\_\_\_\_

Нистагм \_\_\_\_\_

Мимика: (вялая, оживлена, гротескная) \_\_\_\_\_

Походка: (ровная, шатающаяся) \_\_\_\_\_

В позе Ромберга (устойчив, пошатывается, падает) \_\_\_\_\_

Дрожание век, языка, пальцев рук \_\_\_\_\_

Запах алкоголя изо рта \_\_\_\_\_

Сведения об употреблении психоактивного вещества (со слов) \_\_\_\_\_

Другие данные медицинских осмотров или представленных документов

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин.

Место составления: \_\_\_\_\_

Подписи: Должность \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Должность \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Должность \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## **Индивидуальная работа с детьми «группы риска»**

*(материалы в помощь социальному педагогу)*

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогический коллектив образовательных организаций стремится к тому, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, так называемой “группе риска”. К категории детей “группы риска” обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д.

### **Индивидуальная работа с обучающимся**

Дети «группы риска» есть в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско – родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания обучающихся в «группу риска»:

отчуждение детей от семьи, школы и общества;

неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей), злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.;

низкий материальный уровень и плохие условия проживания, низкий образовательный и культурный уровень родителей, неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка;

педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);

влияние дурной компании, окружения, социума;

продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам;

пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

Необходимо также отметить приток приезжих в область из других городов и республик, государств. В этих условиях очень важной является задача формирования норм толерантного поведения как у учеников, так и у родителей. Многие прибывшие семьи в наш город находятся в социально-опасном положении: родители злоупотребляют спиртными напитками, не

имеют своего жилья. Как правило, проживают на съемных квартирах, в условиях, не соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. Отсутствие регистрации не позволяет многим приезжим получить постоянную, хорошо оплачиваемую работу.

К внутренним факторам риска относятся:

- ощущение ребенком собственной ненужности,
- низкая самооценка, неуверенность в себе,
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина,
- незнание и непринятие социальных норм и ценностей,
- неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях,
- неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Как правило, ребенок получает клеймо “трудного”, если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы.

В работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке нужно придерживаться следующих принципов:

- взаимопонимание,
- конфиденциальность,
- доверие,
- единство действий,
- гуманность,
- разумная требовательность,
- вариативность.

Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована, чаще всего, социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку.

Существует следующий функциональный алгоритм в ведении индивидуальной работы:

**1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.** Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении с целью последующей помощи им.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

**2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков**, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Изучаются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его интересы, и потребности, трудности, и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяются их причины, отслеживаются истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуются условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

**3. Разработка Плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации**, изменение условий семейного воспитания. По результатам диагностики определяется суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбираются психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они должны предусматривать вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги школы. На каждого несовершеннолетнего подростка, находящихся в социально опасном положении или на семью заводится личное дело, в котором находится следующий перечень документов:

1. Титульный лист (Ф.И.О., дата рождения, класс, школа, указать на каких видах учета состоит (ВШК, ПДН, СОП), домашний адрес)
2. Пакет документов:
  - ~ педагогическая характеристика (на начало совершения правонарушения и на конец, а также ежемесячно с изменениями);
  - ~ программа индивидуальной работы с обучающимся и семьей;
  - ~ отчет о работе классного руководителя с обучающимся и с семьей (ежемесячно);
  - ~ индивидуальный план работы социального педагога с обучающимся и семьей;

- ~ отчет социального педагога о работе с семьей и обучающимся (ежемесячно);
- ~ индивидуальный план работы и отчет педагога-психолога о работе с семьей и обучающимся (ежемесячно);
- ~ докладные от учителей-предметников, классного руководителя;
- ~ акты обследования жилищно - бытовых условий;
- ~ справка о внеурочной занятости обучающегося;
- ~ отзывы педагогов дополнительного образования;
- ~ справка-анализ о снятие с учета от классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога о работе с обучающимся и семьей.

#### **4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних.**

В рамках индивидуальной профилактической работы происходит планирование деятельности по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних, поэтому необходимы следующие процедуры:

- ~ распределение (сообразно целям и задачам деятельности) участия и ответственности всех привлеченных к реализации программы сторон;
- ~ определение цели педагогического воздействия, средства, исполнителей;
- ~ способствование активизации и развитию личностных ресурсов ребенка и его семьи, формирование и поддержание мотивации на преодоление возникших трудностей;
- ~ предупреждение отклонения в поведении обучающегося;
- ~ содействие в получении ребенком необходимых видов помощи и поддержке в разрешении трудной жизненной ситуации;
- ~ продумывание методов и форм работы с ребенком и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;
- ~ осуществление представительства и защиты прав ребенка и семьи в учреждениях системы профилактики;
- ~ продумывание вовлечения обучающихся в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- ~ необходимо предусмотреть изменения характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- ~ способствование изменению условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы), привлекая для этой цели службы и ведомства системы профилактики.

#### **Профилактическая работа с неблагополучной семьей**

Каждая неблагополучная семья неблагополучна по-своему. Неблагополучие детей в семье может быть разным: от напряженной конфликтной атмосферы из-за взаимной неприязни взрослых до отсутствия элементарной заботы о ребенке со стороны родителей; неблагополучие может быть скрытым, не проявляться в яркой форме, когда родители, сам ребенок скрывают происходящие неблагополучные процессы в семье.

Создавшееся положение, наряду с другими субъективными и объективными причинами, способствует детской безнадзорности и преступности, и других негативных явлений в детской, подростковой среде. В таких семьях родители сначала не уделяли внимания своему ребенку, пустив воспитание на “самотек”, потом, когда появились первые проблемы, не шли на контакт со школой, не контролировали ребенка и покрывали его проступки, а затем родители перестали справляться с ситуацией, произошло отчуждение ребенка от семьи.

В школе можно выделить несколько форм неблагополучных семей:

~ семьи, где родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей (не обеспечивают необходимой одеждой, медицинской помощью; антисанитарные условия жизни, периодическое отсутствие родителей дома без уважительной причины, оставление ребенка одного дома без контроля со стороны взрослых);

~ бытовое пьянство родителей (систематическое употребление родителями спиртных напитков, сбором по месту жительства посторонних лиц для распития спиртных напитков);

~ семьи, где родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией;

~ безработные родители или временно неработающие;

~ «благополучные» семьи без тесных эмоциональных связей, где ребенок чувствует себя одиноким, нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, потеря родителями авторитета перед ребенком;

~ гипоопека (частичное выполнение родителями своих родительских обязанностей, когда ребенок основное время предоставлен сам себе, родители не контролируют его свободное время, его общение, и занятия).

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена таковая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

Для раннего выявления семей, находящихся в социально-опасном положении есть несколько источников:

~ родственники ребенка (когда приходят родственники, которые проявляют тревогу о несовершеннолетних детях, о тех проблемах, которые существуют в семьях их родственников);

~ отдел опеки и попечительства администрации, жильцы микрорайона, соседи;

~ комиссия по делам несовершеннолетних;

~ отдел по делам несовершеннолетних ПДН ОВД.

Выявление неблагополучных семей происходит и при поступлении ребенком в школу. Для знакомства с семьями классные руководители 1-ых и

5-ых классов посещают семьи обучающихся. При обнаружении какого-либо неблагополучия семьи сразу ставят в известность социального педагога.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года, каждые полгода сверяя с данными ОВД.

При выявления неблагополучной семьи можно придерживаться следующего алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов.

1-ый этап: происходит знакомство с членами семьи, первичное обследование жилищно-бытовых условий,

2-ой этап: осознается и определяется проблема, существующая в семье путем бесед, наблюдений,

3-ий этап: анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений к друг другу, социуму, школе.

4-ый этап: происходит знакомство с ее окружением, социумом, социальными связями,

5-ый этап: составляется личное дело семьи,

6-ый этап: проводится профилактическая работа с семьей,

7-ый этап: анализ результатов работы с семьей, планируются дальнейшие действия.

#### **Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям «группы риска»**

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка.

Предупредить ошибки в работе с педагогически запущенными детьми поможет:

конкретность воспитательной работы, четкость в распределении обязанностей, планирование действий педагогов и школьников, личная ответственность каждого педагога;

координация воспитательной работы, направленной как на детей, так и на их родителей;

сочетание всех видов планирования (общее, классное, индивидуальное, перспективное, текущее, рабочее) и система контроля за осуществлением плана;

максимальное привлечение к воспитательной работе (планированию, организации, проведению) самих детей.

#### **Алгоритм деятельности социального педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности**

1) На 15 сентября составить по представлению классных руководителей социальный паспорт школы, к которому приложить списки учащихся «групп риска».

2) На педсовете школы ознакомить педагогический коллектив с особенностями контингента учащихся текущего учебного года (не называя фамилий). Совместно с психологом разработать методику работы и стиль взаимоотношений с детьми и родителями разных категорий. Дать рекомендации учителям и классным руководителям.

3) В течение сентября проверить сроки постановки и ориентировочного снятия с учета учащихся (внутришкольного и ОДН). Проверить карты индивидуальной работы и подготовить документы к снятию учащихся с учета. Наметить совместно с классными руководителями и психологом планы индивидуальной работы с учащимися, остающимися на учете (при необходимости провести контрольные посещения на дому, составить акт обследования).

4) Ежедневно по представлению классных руководителей составлять отчет о пропусках уроков без уважительной причины. Оказывать консультативную помощь классным руководителям в выяснении причин пропусков и возвращении детей в школу.

5) Ежемесячно по представлению классных руководителей составлять отчет о пропусках учебных дней без уважительной причины и правонарушениях по сообщениям, поступившим из ОВД.

6) Работа с учащимися, находящимися на внутришкольном учете или в «скрытом» отсеке.

#### **Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учёте, находящимися в «группе риска»**

К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на учете внутри школы или в полиции, но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам - это дети из неблагополучных семей.

Под понятием дети «группы риска» подразумевают следующие категории детей:

~ дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

~ дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

~ дети из неблагополучных, асоциальных семей;

~ дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

~ дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Можно назвать группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические (как особый вид социальных).

К факторам риска относят:

медико-биологические (наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);

социально-экономические (многодетные и неполные семьи, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);

психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.)

педагогические (отсутствие мотивации к обучению, педагогическая запущенность, несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.)

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

изучение педагогами, психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,

посещение уроков с целью наблюдения за поведением,

посещение на дому с целью ознакомления с условиями проживания, контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,

психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,

индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,

вовлечение подростков в социально значимую деятельность, занятия в кружках, участия в классных и школьных мероприятиях.

К категории детей «группы риска», требующей контроля в школе можно выделить 3 группы учащихся:

дети, имеющие отклонения в поведении и склонные к совершению противоправных поступков,

дети, совершившие правонарушения и стоящие на учете в ПДН и КДНиЗП,

дети, находящиеся в социально опасном положении (в неблагополучных семьях).

Работа с учащимися «группы риска» осуществляется в несколько этапов.

**1 этап** – сбор полной информации о ребенке и его окружении. Это необходимо для поиска наиболее эффективного воздействия на ситуацию и изменению ее к лучшему. Для получения полной информации об ученике, его окружении и семье педагогами проводится наблюдение за поведением ребенка, посещение семьи на дому, организуется обследование ребенка у психолога.

Полный сбор информации о ребенке и его семье позволяет выявить причины отклонений в поведении ученика, а значит, найти выход.

Вся собранная информация фиксируется в индивидуальных картах детей «группы риска», в характеристиках, актах обследования жилищно-бытовых условий учащихся, в материалах психологической диагностики.

**2 этап** – выполнение мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений и оздоровление социально опасной ситуации вокруг ученика. На этом этапе проводятся Советы профилактики, профилактические беседы инспектора ПДН, вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность, постановка детей, находящихся в социально опасном положении, их летнее времяпровождение, оказание им социальной помощи.

На втором этапе важную роль имеет вовлечение детей «группы риска» во внеурочную жизнь, повышение учебной мотивации.

**3 этап** - когда ресурсы школьного воздействия на семью и ученика исчерпаны, мы начинаем обращаться к административным и правоохранительным органам с информацией, ходатайством о дальнейшей судьбе ребенка. Оформляются ходатайства и на районную комиссию по делам несовершеннолетних, подкрепленные информацией об уже проведенной профилактической работе с семьей и учеником.

## Алгоритм работы педагога-психолога с несовершеннолетними, замеченными в употреблении психоактивных веществ



Профилактика раннего употребления психоактивных веществ предполагает тщательный анализ факторов, влияющих на формирование склонности к химической зависимости.

Условно эти факторы можно разделить на три группы: социальные, семейные, психолого-педагогические, биологические. Под социальными факторами в данном случае понимаются как сложности с обучением (учебная неуспешность), так и сложности в установлении социальных контактов (с учителями, одноклассниками, сверстниками), а также неблагоприятная референтная среда.

К семейным факторам можно отнести дисфункциональные отношения в семье: отсутствие взаимопонимания с родителями, неконструктивные стили воспитания, личный пример и личное отношение родителей к культуре употребления ПАВ.

Под психолого-педагогическими факторами, в данном случае, понимается эмоциональное состояние несовершеннолетнего, его самооценка и самовосприятие, а также некоторые личностные черты и характеристики, влияющие на выбор поведенческих паттернов.

К биологическим факторам относятся наследственная предрасположенность и некоторые врожденные или приобретенные органические патологии. Диагностика данных факторов не входит в обязанности специалистов образования, так как осуществляется на медицинском уровне, но ее результаты могут приниматься во внимание в оговоренных законом случаях (например, если ребенок имеет статус ОВЗ).

Деление на факторы, повторимся, условно, так как та же семья является областью, где сосуществуют и индивидуальные (психологические) факторы, и средовые (внутрисемейная среда), и социальные (положительное отношение к ПАВ), и биологические (генетические), а школа может

совмещать психолого-педагогические воздействия с ситуациями социального взаимодействия.

Анализ этих факторов необходим для организации качественного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Например, задачи, возникающие в группе работы с семейными факторами, предполагают активное участие родителей или иных законных представителей обучающегося в их решении.

В диагностике употребления психоактивных веществ можно выделить три возможных уровня: образовательный уровень, семейный и медицинский. Педагог-психолог, как и другие специалисты образовательного учреждения, работает непосредственно на образовательном уровне, может оказывать помощь (просветительскую, информационную, методическую) на семейном уровне и, при необходимости, обозначить необходимость медицинской диагностики (например, консультации врача-нарколога при наличии согласия законных представителей).

Диагностическую работу можно разделить на два этапа.

**Первичный этап** - скрининговый, проводится в рамках входящей комплексной диагностики каждой ступени обучения. Диагностические методики на этой ступени подбираются педагогом-психологом самостоятельно и напрямую не исследуют аддиктивное поведение, а зависят от задач по сопровождению образовательного процесса на отдельно взятом этапе обучения. Это могут быть методики, исследующие отношение к школе, мотивационную сферу, эмоциональное состояние, степень сплоченности коллектива и пр. Критериальным признаком принадлежности к «группе риска» по употреблению ПАВ на этой ступени могут служить любые признаки острой дезадаптации несовершеннолетнего, проявляющейся сразу в нескольких сферах, даже если несовершеннолетний не был замечен специалистами в употреблении ПАВ. Такие подростки требуют особого внимания и могут быть выделены в отдельную группу для проведения углубленной диагностики.

Хорошим дополнением к первичному этапу могут стать результаты, полученные при проведении **Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ)**.

ЕМ СПТ разработана группой авторов ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации. ЕМ СПТ апробирована и внедрена в образовательных организациях Пермского края, Волгоградской, Московской, Мурманской, Ростовской, Свердловской областях.

Методика, основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (проективных факторов).

Методика является опросником и состоит из набора утверждений. При разработке стимульного материала были использованы компилированные и модифицированные вопросы диагностического инструментария: Г. Айзенка, Ч. Спилбергера, В.В. Бойко, С.Н. Ениколопова и Т.И. Медведевой, Н.С.Ефимова, О.А. Карабановой и П.В. Трояновской, Р.Л. Кричевского, Д.А. Леонтьева, Э.В. Леус и А.Г. Соловьева, Г.С. Никифорова, В.К. Васильева и С.В. Фирсовой, А.Ш. Тхостова и Е.И. Рассказовой, Б.И. Хасана и Ю.А. Тюменевой, Л.П. Цветковой и др.

Принципы построения методики:

- Научность. Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.
- Конфиденциальность. Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Добровольность. Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя обучающихся.
- Достоверность. В методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.
- Принцип развития. По итогам использования методики в образовательных организациях субъектов Российской Федерации не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов.
- Принцип единообразия проведения. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

Методика предназначена для выявления **латентной и явной** рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Методика выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Полученные результаты позволяют решить следующие задачи:

- выявить обучающихся, относящихся к категории явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению у лиц подросткового и юношеского возраста; этих обучающихся можно отнести к «группе риска»;

- выявить обучающихся, относящихся к категории латентной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению у лиц подросткового и юношеского возраста; этих обучающихся можно отнести к группе «особого внимания»;

- соотнести и сопоставить результаты, полученные в ходе ЕМ СПТ, с любыми другими диагностическими данными;

- проанализировать факторы, формирующие готовность подростка к аддиктивному поведению. Содержание ответов на вопросы ЕМ СПТ дают возможность исследовать и социальные навыки респондентов (взаимоотношения с одноклассниками, социальную активность самого респондента, наличие контактов с наркопотребителями), и семейную ситуацию (отношения с родителями, а именно выраженность родительского принятия), и психолого-педагогические аспекты (эмоциональные состояния тревожности и фрустрации, склонность к риску, импульсивность, навыки самоконтроля и саморегуляции, подверженность групповому влиянию);

- проанализировать защитные, ресурсные факторы личности, которые впоследствии можно использовать в индивидуальной коррекционной работе.

Результаты ЕМ СПТ рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

**Этап вторичной диагностики** представляет собой детализированное, углубленное или специфическое исследование отдельных факторов риска раннего употребления ПАВ.

Углубленной диагностики требуют не только обучающиеся, которые попали в поле зрения на первичном этапе, но все подростки, замеченные в употреблении ПАВ, вне зависимости от того, проявляли ли они ранее признаки дезадаптации.

**В установлении индивидуальных причин раннего употребления ПАВ участвуют не только психологи, но и классные руководители, педагоги-предметники и социальные педагоги.**

Так, педагогам, которые на регулярной основе взаимодействуют с детьми (классные руководители и педагоги-предметники), в большей степени доступен такой метод диагностики, как наблюдение. Они могут отслеживать резкие изменения в поведении, некоторые признаки интоксикации (запах табака или алкоголя, изменение состояние зрачков, неестественные реакции (беспричинный смех, слезы или агрессия, потеря координации и ориентации и т.п.), нарушения взаимодействия с одноклассниками, исключенность из группы, острые конфликты, нарастающие тотальные проблемы в обучении и другие поведенческие маркеры дезадаптации.

Классные руководители и социальные педагоги изучают семейную среду, составляя социальные паспорта или социальные карты семьи. Они также могут использовать методы анкетирования или методики исследования коллектива, для которых не требуется специализированное психологическое образование (например, социометрия, проведение анкетирования и т.п.).

Используя уже имеющуюся информацию от других педагогов, а также данные первичной диагностики и результаты ЕМ СПТ, педагог-психолог может подбирать методики для углубленного исследования.

Предлагаем примерные параметры, попадающие в поле углубленного исследования группы риска.

*Определение уровня тревожности.*

*Уровень диагностики: образовательный.*

**Повышенный уровень тревожности** – симптом неблагополучия психологического самоощущения ребенка, тесно коррелирующий с его самооценкой и влияющий на все жизненные сферы. С тревожностью могут быть связаны некоторые психические расстройства. Она провоцирует ощущение беспомощности и неуспешности, вызывает опасение приступить к новым видам деятельности, является препятствием к самораскрытию и установлению социальных контактов, ограничивает способность к общению, свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности к социальным ситуациям, порождает установку на неуверенность в себе, может формировать иррациональную конформность и безынициативность либо наоборот, провоцировать агрессивное поведение как избыточную самозащиту, способствует возникновению внутриличностных конфликтов, формирует поведенческие стратегии избегания и ухода. Психическое перенапряжение и эмоциональная неустойчивость, вызванные повышенной тревожностью, вполне способны с одной стороны, сформировать желание избавиться от них (в том числе с помощью употребления ПАВ), с другой - использовать употребление ПАВ с целью облегчить установление контактов со сверстниками или для завоевания «ложного» авторитета, с третьей - употребление ПАВ может служить способом поднятия самооценки (доказать, что «я могу» или «я взрослый»).

Методик определения уровня тревожности довольно много. Психолог самостоятельно выбирает те, которые он избирает, как наиболее

целесообразные, в конкретной ситуации. В методических рекомендациях предлагается две методики (см. Приложение): это «Шкала личностной тревожности» А.М. Прихожан для учащихся 10-16 лет и «Тест школьной тревожности» Филипса. Выбор обусловлен тем, что данные методики позволяют не только выявить повышенный уровень тревожности, но и конкретизировать наиболее проблемную сферу ее проявления (например, страх проверки знаний, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, тревожность в межличностном взаимодействии и прочие шкалы). Подобная информация может быть ценной для планирования коррекционной работы в дальнейшем.

### **Определение уровня агрессивности**

#### **Уровень диагностики: образовательный**

С одной стороны, повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску (в том числе употребления ПАВ) и является неотъемлемой чертой характера подростков группы риска, с другой - употребление психоактивных веществ является самостоятельным фактором риска проявления либо усиления агрессии. Педагогу-психологу следует различать агрессивность как черту личности (врожденную либо порожденную воспитанием) и агрессию как акт поведения. Поэтому результаты предложенных методик следует соотносить с другими методами исследования. В данных методических рекомендациях приводится опросник уровня агрессивности Басса-Дарки в двух вариантах (полный и сокращенный в адаптации Г.А. Цукерман) и методика "Личностная агрессивность и конфликтность" (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев). Обе методики учитывают разные проявления не только агрессии, но и эмоциональных состояний, способных ее спровоцировать (обида, негативизм, подозрительность и т.п.).

### **Определение подростков группы риска.**

#### **Уровень диагностики: образовательный, семейный**

Методики выявления подростков «группы риска» хороши тем, что учитывают несколько факторов склонности к рискованному поведению и могут использоваться для их экспресс-диагностики.

Так, анкета «Определение детей группы риска» (Н.В. Суриковой) заполняется родителями (семейный уровень диагностики) либо педагогами, регулярно взаимодействующими с ребенком (образовательный уровень) и основывается на внешнем наблюдении. Можно также предлагать заполнение данной анкеты и родителям, и педагогам. С одной стороны, это повышает достоверность результатов, так как учитывает мнение нескольких наблюдателей и оценивает поведение несовершеннолетнего в разных социальных ситуациях, с другой - дает материал для последующей беседы с родителями. К группе риска автор относит 8 типов личности подростков, характерологические особенности которых могут повлиять на возникновение дезадаптации и вероятную предрасположенность к ранней пробе ПАВ. Это тревожные дети, инфантильные, неуверенные, астеничные, перфекционисты,

гипертимные, застревающие и дети с трудностями произвольности, и самоорганизации.

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) заполняется подростками и базируется на их самовосприятии. К группе риска авторы относят подростков, имеющих проблемы в семье, акцентуации характера, заниженную самооценку, проявляющих агрессивность и враждебность (недоверие к людям).

**Определение вероятных поведенческих маркеров химической зависимости.**

**Уровень диагностики: семейный**

Диагностика химической зависимости проводится на медицинском уровне и не входит в компетенцию школьных специалистов. Тем не менее, родителям может быть предложена Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Змановская Е.В.), по результатам которой родителям с их согласия может быть рекомендовано проведение более глубокой семейной диагностики (например, применение тест-полосок) либо обращение за консультацией медицинского специалиста.

**Проективные методы диагностики**

**Уровень диагностики: образовательный.**

Помимо психометрических тестов в качестве получения дополнительной информации педагог-психолог может использовать различные проективные методики (проективные рисуночные тесты, тест Люшера, тест руки Вагнера и пр.) Конкретных методик мы не приводим, поскольку интерпретация результатов проективных тестов не имеет четкой стандартизации и требует определенного опыта и специальной профессиональной подготовки. Тем не менее, если педагог-психолог обладает достаточной квалификацией, подобные методики могут быть весьма информативными, так как одновременно могут давать информацию о разных сферах жизнедеятельности обучающегося (актуальное эмоциональное состояние, характерологические черты, способы взаимодействия с социумом, взаимоотношения с членами семьи и т.п.)

**Индивидуальную работу педагога-психолога по сопровождению обучающихся, замеченных в употреблении психоактивных веществ, следует организовывать в рамках комплексной модели профилактической работы образовательного учреждения, утвержденной администрацией школы и включающей в себя взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, законных представителей, и (при необходимости), специалистов других ведомств (ПДН, органов опеки и попечительства, медицинских учреждений).**

Индивидуальная работа с лицами, замеченными в употреблении психоактивных веществ, ведется педагогом-психологом в трех направлениях: со специалистами школы, с родителями и непосредственно с несовершеннолетними. В этом взаимодействии важно соблюдать

комплексность и синхронность. Например, коррекционная работа педагога-психолога по преодолению у ребенка тревожности и развитию коммуникативных навыков должна проводиться параллельно и в дополнение к работе классного руководителя по формированию сплоченности классного коллектива, вовлечению этих детей в социальное взаимодействие с одноклассниками и созданию ситуаций общения и успешности. Коррекционная работа педагога-психолога по коррекции агрессивности и формированию адаптивных способов отреагирования отрицательных эмоций и навыков самоконтроля у несовершеннолетних должна сопровождаться родительской и педагогической помощью по применению полученных на тренингах навыков в реальной жизни и т.п.

**В рамках взаимодействия со специалистами педагог-психолог:**

информирует об индивидуальных особенностях детей группы риска, в том числе о выявленных доминантных факторах риска употребления ПАВ;

консультирует специалистов школы по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

выявляет условия, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей группы риска;

разрабатывает рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками группы риска с учетом их индивидуальных особенностей;

участвует в работе образовательного учреждения по формированию безопасной образовательной среды;

планирует и реализовывает совместно с педагогами превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

**Во взаимодействии с родителями педагог-психолог:**

консультирует родителей по проблемам взаимодействия с обучающимися, а также проблемам их обучения, воспитания и развития;

повышает родительскую компетентность по проблематике детских и подростковых зависимостей;

ведет просветительскую работу с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка;

информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся и о мерах по оказанию различного вида психологической помощи.

**Во взаимодействии с обучающимися группы риска педагог-психолог:**

изучает и выделяет условия, провоцирующие у обучающихся состояние дезадаптации и аддиктивное поведение;

консультирует обучающихся по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и учителями и другим вопросам;

разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленных на повышение уровня адаптации, коррекцию дезадаптивных черт личности, формирование адаптивных поведенческих паттернов и навыков самоконтроля, снятие тревожности, повышение самооценки, преодоление проблем в общении и поведении и решение социальных задач без применения психоактивных веществ.

Общая схема цикла коррекционных занятий по профилактике употребления ПАВ строится с учетом выявленных ведущих факторов дезадаптации и может включать в себя следующие этапы:

1. Актуализация проблемы и формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни.
2. Поиск ресурса (защитных факторов) и формирование навыков его использования.
3. Стабилизация эмоционального фона, снятие напряжения и отреагирование негативных эмоций.
4. Формирование коммуникативных навыков.
5. Обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля и снятия стресса.
6. Развитие эмоционального интеллекта.
7. Выработка новых адаптивных стратегий поведения.

Все эти этапы могут реализовываться последовательно или параллельно друг с другом, в индивидуальной либо групповой работе (социально-психологический тренинг), но следует учитывать, что работе с психическими ресурсами и актуальными эмоциями имеет смысл отдавать предпочтение, так как эти формы работы решают краткосрочные стратегические задачи коррекции и способствуют ослаблению симптомов дезадаптации.

## Приложение

(дополнительные материалы в помощь педагогу-психологу)

### **1. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан для учащихся 10-16 лет**

Методика разработана в двух формах. *Форма А* предназначена для школьников 10-12 лет, *Форма Б* – для учащихся 13-16 лет. Инструкция к обеим формам одинакова: (На первой странице бланка). «На следующих страницах перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх.

Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4, – в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, в столбик "Ответ" поставь цифру 0.

Если она немного тревожит, беспокоит тебя, в столбик "Ответ" поставь цифру 1.

Если беспокойство и страх достаточно сильны и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, в столбик "Ответ" поставь цифру 2.

Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик "Ответ" поставь цифру 3.

При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик "Ответ" поставь цифру 4.

Проверни страницу».

(На второй странице инструкция продолжается) «Твоя задача – представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна.

Что означает каждая цифра, написано вверху страницы».

Форма А

		нет	немног о	достаточн о	значительн о	очень
1	Отвечать у доски	0	1	2	3	4
2	Оказаться среди незнакомых ребят	0	1	2	3	4
3	Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	0	1	2	3	4
4	Слышать заклятия	0	1	2	3	4
5	Разговаривать с	0	1	2	3	4

	директором школы					
6	Сравнивать себя с другими	0	1	2	3	4
7	Учитель смотрит по журналу, кого спросить	0	1	2	3	4
8	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	0	1	2	3	4
9	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдает за тобой во время работы, решения задачи)	0	1	2	3	4
10	Видеть плохие сны	0	1	2	3	4
11	Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету	0	1	2	3	4
12	После контрольной, теста – учитель называет отметки	0	1	2	3	4
13	У тебя что-то не получается	0	1	2	3	4
14	Смотреть на человека, похожего на мага, колдуна	0	1	2	3	4
15	На тебя не обращают внимания	0	1	2	3	4
16	Ждешь родителей с родительского собрания	0	1	2	3	4
17	Тебе грозит неуспех, провал	0	1	2	3	4
18	Слышать смех за своей спиной	0	1	2	3	4
19	Не понимать объяснений учителя	0	1	2	3	4
20	Думаешь о том, чего ты сможешь добиться в будущем	0	1	2	3	4

2 1	Слышать предсказания о космических катастрофах	0	1	2	3	4
2 2	Выступать перед зрителями	0	1	2	3	4
2 3	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других	0	1	2	3	4
2 4	С тобой не хотят играть	0	1	2	3	4
2 5	Проверяются твои способности	0	1	2	3	4
2 6	На тебя смотрят как на маленького	0	1	2	3	4
2 7	На экзамене тебе достался 13-й билет	0	1	2	3	4
2 8	На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	0	1	2	3	4
2 9	Оценивается твоя работа	0	1	2	3	4
3 0	Не можешь справиться с домашним заданием	0	1	2	3	4
3 1	Засыпать в темной комнате	0	1	2	3	4
3 2	Не соглашаешься с родителями	0	1	2	3	4
3 3	Берешься за новое дело	0	1	2	3	4
3 4	Разговаривать с школьным психологом	0	1	2	3	4
3 5	Думать о том, что тебя могут «сглазить»	0	1	2	3	4
3 6	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	0	1	2	3	4
3 7	Слушать страшные истории	0	1	2	3	4
3 8	Спорить со своим другом (подругой)	0	1	2	3	4

39	Думать о своей внешности	0	1	2	3	4
40	Думать о призраках, других страшных, «потусторонних» существах	0	1	2	3	4

### Форма Б

		нет	немного	достаточно	значительно	очень
1	Отвечать у доски	0	1	2	3	4
2	Требуется обратиться с вопросом, просьбой к незнакомому человеку	0	1	2	3	4
3	Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	0	1	2	3	4
4	Слышать заклятия	0	1	2	3	4
5	Разговаривать с директором школы	0	1	2	3	4
6	Сравнивать себя с другими	0	1	2	3	4
7	Учитель делает тебе замечание	0	1	2	3	4
8	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	0	1	2	3	4
9	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	0	1	2	3	4
10	Видеть плохие или «вещие» сны	0	1	2	3	4
11	Писать контрольную работу, выполнять тест по какому-нибудь предмету	0	1	2	3	4

1 2	После контрольной, теста учитель называет отметки	0	1	2	3	4
1 3	У тебя что-то не получается	0	1	2	3	4
1 4	Мысль о том, что неосторожным поступком можно навлечь на себя гнев потусторонних сил	0	1	2	3	4
1 5	На тебя не обращают внимания	0	1	2	3	4
1 6	Ждешь родителей с родительского собрания	0	1	2	3	4
1 7	Тебе грозит неуспех, провал	0	1	2	3	4
1 8	Слышать смех за своей спиной	0	1	2	3	4
1 9	Не понимать объяснений учителя	0	1	2	3	4
2 0	Думаешь о своем будущем	0	1	2	3	4
2 1	Слышать предсказания о космических катастрофах	0	1	2	3	4
2 2	Выступать перед большой аудиторией	0	1	2	3	4
2 3	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу» на других	0	1	2	3	4
2 4	Ссориться с родителями	0	1	2	3	4
2 5	Участвовать в психологическом эксперименте	0	1	2	3	4
2 6	На тебя смотрят, как на маленького	0	1	2	3	4
2 7	На экзамене тебе достался 13-й билет	0	1	2	3	4
2 8	На уроке учитель неожиданно задает тебе	0	1	2	3	4

	вопрос					
29	Думаешь о своей привлекательности для девочек (мальчиков)	0	1	2	3	4
30	Не можешь справиться с домашним заданием	0	1	2	3	4
31	Оказаться в темноте, видеть неясные силуэты, слышать непонятные шорохи	0	1	2	3	4
32	Не соглашаешься с родителями	0	1	2	3	4
33	Берешься за новое дело	0	1	2	3	4
34	Разговаривать со школьным психологом	0	1	2	3	4
35	Думать о том, что тебя могут «сглазить»	0	1	2	3	4
36	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	0	1	2	3	4
37	Общаться с человеком, похожим на мага, экстрасенса	0	1	2	3	4
38	Слушать, как кто-то говорит о своих любовных похождениях	0	1	2	3	4
39	Смотреться в зеркало	0	1	2	3	4
40	Кажется, что нечто непонятное, сверхъестественное может помешать тебе добиться желаемого	0	1	2	3	4

Ключ к тесту (является общим для обеих форм).

Школьная тревожность: 1, 5, 7, 11, 12, 16, 19, 28, 30, 34

Самооценочная тревожность: 3, 6, 8, 13, 17, 20, 25, 29, 33, 39

Межличностная тревожность: 2, 9, 15, 18, 22, 24, 26, 32, 36, 38

Магическая тревожность: 4, 10, 14, 21, 23, 27, 31, 35, 37, 40

Обработка и интерпретация результатов теста.

Выделение субшкал во многом условно. Например, предложенные в ней ситуации общения можно рассматривать с позиции актуализации представлений о себе, некоторые школьные ситуации – как ситуации общения со взрослыми и т. п. Однако представленный вариант, как показывает практика, продуктивен с точки зрения задачи преодоления тревожности: он позволяет локализовать зону наибольшего напряжения и построить индивидуализированную программу работы.

При обработке ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим округленной при ответе на него цифре. Подсчитывается общая сумма баллов по шкале в целом и отдельно по каждой субшкале.

Полученная сумма баллов представляет собой первичную, или «сырую», оценку.

Первичная оценка переводится в шкальную. В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка. Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы учащихся соответствующего возраста и пола. Результат, полученный по всей шкале, интерпретируется как показатель общего уровня тревожности, по отдельным субшкалам – отдельных видов тревожности.

#### Общая тревожность

Стены	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>
1	0-33	0-26	0-34	0-26	0-34	0-37	0-33	0-27
2	34-40	27-32	35-43	27-32	35-43	38-45	34-39	28-34
3	41-48	33-39	44-50	33-38	44-52	46-53	40-46	35-41
4	49-55	40-45	51-58	39-44	53-61	54-61	47-53	42-47
5	56-62	46-52	59-66	45-50	62-70	62-69	54-60	48-54
6	63-70	53-58	67-74	51-56	71-80	70-77	61-67	55-61
7	71-77	59-65	75-81	57-62	81-88	78-85	86-74	62-68
8	78-84	66-71	82-89	63-67	89-98	86-93	75-80	69-75
9	85-92	72-77	90-97	68-73	99-107	94-101	81-87	76-82
10	93 и более	78 и более	98 и более	74 и более	108 и более	102 и более	88 и более	83 и более

## Школьная тревожность

Стен ы	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>
1	0-8	0-7	0-2	0-7	0-8	0-7	0-7	0-6
2	9-11	8-10	3-5	8-9	9-10	8-9	8-9	7
3	12-13	11-12	6-7	9-10	11-13	10-12	10-11	8
4	14-16	13-14	8-10	11-12	14-15	13-15	12-13	9
5	17-18	15-16	11-12	13	16-18	16-17	14	10
6	19-20	17-18	13-15	14-15	19-20	18-20	15-16	11
7	21-22	19-20	16-17	16	21-22	21-22	17-18	12-13
8	23-25	21-22	18-20	17-18	23-25	23-25	19-20	14
9	26-27	23-24	21-22	19-20	26-27	26-28	21-22	15
10	28 и более	25 и более	23 и более	21 и более	28 и более	29 и более	23 и более	16 и более

## Самооценочная тревожность

Стен ы	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>
1	0-10	0-7	0-9	0-5	0-8	0-7	0-6	0-7
2	11	8-9	10-11	6-7	9-10	8-10	7-8	8-9
3	12-13	10	12-13	8	11-13	11-13	9-11	10-12
4	14	11-12	14-16	9-10	14-16	14-16	12-13	13-15
5	15-16	13	17-18	11-12	17-18	17-19	14-16	16-17
6	17-18	14-15	19-20	10-11	19-21	20-22	17-18	18-20
7	19	16-17	21-22	13-14	22-24	23-25	19-21	21-23
8	20-21	18	23-24	15	25-26	26-28	22-23	24-25
9	22-23	19-20	25-27	16-17	27-29	29-31	24-26	26-28

10	24 и более	21 и более	28 и более	18 и более	30 и более	32 и более	27 и боле	29 и более
----	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--------------	---------------

### Межличностная тревожность

Стен ы	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>
1	0-8	0-7	0-8	0-8	0-6	0-8	0-6	0-7
2	9	8	9-10	9	7-9	9-11	7-8	8-9
3	10	9	11-12	10	10-12	12-14	9-11	10-12
4	11	10	13-14	11-12	13-15	15-17	12-13	13-15
5	12-13	11-12	15	13	16-17	18-20	14-15	16-17
6	14	13	16-17	14-15	18-20	21-23	16-18	18-20
7	15	14	18-19	16	21-23	24-26	19-20	21-23
8	16-17	15	20-21	17-18	24-26	27-29	21-23	24-26
9	18	16	22-23	19	27-29	30-32	24-25	27-28
10	19 и более	17 и более	24 и более	20 и более	30 и более	33 и более	26 и боле	29 и более

### Магическая тревожность

Стен ы	Половозрастные группы (результаты в баллах)							
	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>	<i>мал.</i>
1	0-7	0-6	0-7	0-4	0-5	0-6	0-6	0-5
2	8	7	8-9	5-6	6-7	7-8	7-9	6-7
3	9-10	8-9	10-11	8-10	9-10	10-11	8-9	4
4	11-12	10	12-13	8-9	11-13	11-12	12-14	10
5	13-14	11-12	14-15	10	14-15	13-14	15-16	11-12
6	15-16	13	16-17	11-12	16-18	15-16	17-19	13

7	17-18	14	18-20	13	19-21	17-18	20-22	14-15
8	19-20	15-16	21-22	14-15	22-23	19-20	23-24	16-17
9	21-22	17	23-24	16	24-26	21-23	25-27	18
10	23 и более	18 и более	25 и более	17 и более	27 и более	24 и более	28 и более	19 и более

### Характеристика уровней тревожности

Стены	Характеристика	Примечания
1-2	Состояние тревожности испытуемому несвойственно	Подобное «чрезмерное спокойствие» может иметь и не иметь защитного характера
3-6	Нормальный уровень тревожности	Необходим для адаптации и продуктивной деятельности
7-8	Несколько повышенная тревожность	Часто бывает связано с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни
9	Явно повышенная тревожность	Обычно носит «разлитой», генерализованный характер
10	Очень высокая тревожность	Группа риска

### **2. Тест школьной тревожности Филипса.**

Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста (7-14 лет).

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ “+”, если Вы согласны с ним, или “-”, если не согласны».

Исследуемые шкалы:

*Общая тревожность в школе* - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

*Фрустрация потребности в достижении успеха* - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

*Страх самовыражения* - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

*Страх ситуации проверки знаний* - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

*Страх не соответствовать ожиданиям окружающих* - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

*Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

*Проблемы и страхи в отношениях с учителями* - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Текст опросника.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?

16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступить в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?

42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплчешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

#### Обработка и интерпретация результатов.

При обработке результатов выделяют вопросы; ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил “Да”, в то время как в ключе этому вопросу соответствует “-”, то есть ответ “нет”. Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние

школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53. 54. 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5. 10, 15. 20, 24. 30, 33, 36. 39, 42, 44 сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1. 3, 6. 11. 17. 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17.22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14.18.23,28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32.35.41.44.47; сумма = 8

#### Ключ к вопросам

1 -	7-	13-	19-	25 +	31 -	37-	43 +	49-	55-
2 -	8-	14-	20+	26-	32-	38+	44+	50-	56-
3-	9-	15-	21 -	27-	33-	39 +	45-	51 -	57-
4-	10-	16-	22 +	28-	34-	40-	46-	52-	58-
5-	11 +	17-	23-	29-	35 +	41 +	47-	53-	
6-	12-	18-	24 +	30 +	36 +	42 -	48-	54-	

### **3. Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки**

Инструкция: «Внимательно прослушайте утверждения. Если вы согласны с утверждением, то в бланке ответов ставьте знак «+», если нет, ставьте знак «-»

Текст опросника

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню.

5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю несогласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу".
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям.

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам".
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие.
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.  
 Обработка результатов

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения	Коэффициент
Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41	10
Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49	8
Раздражение	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69	11
Негативизм	4, 12, 20, 23, 36		20
Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44	9
Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70	10
Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75	13
Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67		11

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

По Рогову Е.И., значение показателей враждебности и агрессивности равно сумме показателей составляющих их шкал:

**Враждебность** = Обида + Подозрительность;

**Агрессивность** = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

По Хвану А.А. с соавт., значение этих показателей равно среднему арифметическому составляющих показателей (так как максимальным уровнем во всех случаях является 100 стандартных баллов):

**Враждебность** = (Обида + Подозрительность)/2

**Агрессивность** = (Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия)/3

Интерпретация результатов

По Рогову Е.И., нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности –  $6,5-7 \pm 3$ . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Хван А.А. с соавт. предлагает более сложную схему. Сырые баллы по каждой шкале необходимо умножить на коэффициент, цель которого - привести

максимальное значение по каждой шкале к 100 баллам. Затем эти баллы переводятся в стены:

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	
	Вербальная агрессия	Раздражение	
	Негативизм	Подозрительность	
	Чувство вины	Обида	
1	0 -20	0	низкий уровень
2	20 - 30	0 – 14	
3	31 - 41	15 – 25	средний уровень
4	42 -52	26 – 36	
5	53- 63	37 – 47	повышенный уровень
6	64 -74	48 – 58	
7	75 - 85	59 – 69	высокий
8	86 - 96	70 – 80	очень высокий
9	97 и более	81 – 92	
10		92 и более	

Как уже указывалось выше физическая, косвенная и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности.

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Агрессивность	Враждебность	
1	0 -17	0	низкий уровень
2	18 – 27	0 – 14	
3	28 – 38	15 – 25	средний уровень
4	39 – 49	26 – 36	
5	50 - 60	37 – 47	повышенный уровень
6	61 - 71	48 – 58	
7	72 - 82	59 – 69	высокий
8	83 - 93	70 – 80	очень высокий
9	94 и более	81 – 92	
10		92 и более	

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в

контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками.

#### **4. (Опросник Басса-Дарки, адаптированный Г.А. Цукерман).**

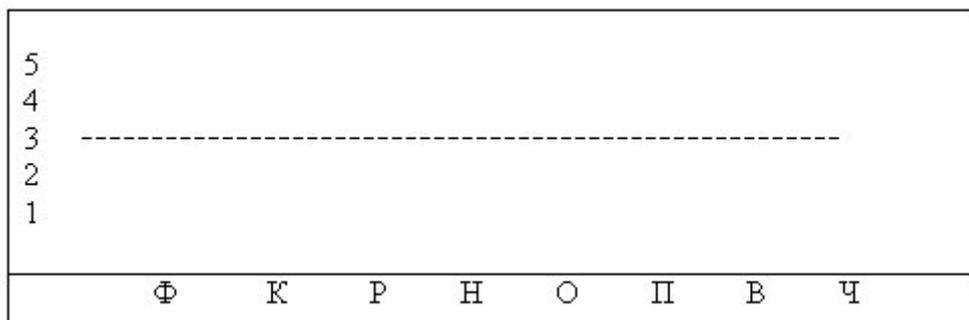
Многие из вас оказывались в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прослушайте следующие утверждения. Оцените, насколько характерны для вас следующие реакции. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса.

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что могу бросить какой-то предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
8. Если я кого-то обманываю, то мне становится стыдно.
9. Мне кажется, что я могу ударить человека.
10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
11. Иногда люди раздражают меня просто фактом своего присутствия.
12. Если мне не нравится какое-то правило, то хочется его нарушить.
13. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
14. Я думаю, что многие люди не любят меня.
15. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Я знаю людей, которые могут довести меня до драки.
18. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
19. Иногда я могу взорваться, как пороховая бочка.
20. Если кто-то пытается мной командовать, я поступаю ему наперекор.
21. Есть люди, к которым я испытываю ненависть.
22. Довольно много людей мне завидует.
23. Если я злюсь, я могу выругаться.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Если меня кто-то обидит, я могу дать сдачи.
26. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
27. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
28. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
29. Я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
30. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
31. Если кто-то раздражает меня, я могу сказать все, что о нем думаю.
32. Меня угнетает, что я мало помогаю своим родителям.
33. Если кто-то первый ударит меня, я ему отвечу тем же.
34. В споре я часто повышаю голос.

35. Я раздражаюсь из-за мелочей.  
 36. Того, кто корчит из себя начальника, я стараюсь поставить на место.  
 37. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.  
 38. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.  
 39. Я могу угрожать, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.  
 40. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.

свернуть таблицу

<b>Физическая агрессия</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>33</b>
<b>Косвенная агрессия</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>34</b>
<b>Раздражительность</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>35</b>
<b>Негативизм</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
<b>Обидчивость</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>37</b>
<b>Подозрительность</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
<b>Вербальная агрессия</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>39</b>
<b>Чувство вины</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>40</b>



### Обработка и интерпретация результатов

Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке и отметьте на графике восемь точек своей агрессии. Соединив их, вы получите график. Пунктиром обозначен средний уровень проявления этих форм агрессии.

### **5. Методика "Личностная агрессивность и конфликтность"** **(Е.П.Ильин и П.А.Ковалев)**

Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик. Предназначена для старших школьников.

Инструкция к тесту: «Вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением в карте опроса в соответствующем квадратике поставьте знак «+» («Да»), при несогласии – знак «-» («Нет»)»

Текст опросника.

1. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
2. В спорах я всегда стараюсь захватить инициативу.
3. Мне чаще всего не воздают должное за мои дела.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не уступлю.
5. Я стараюсь делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях.
6. Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то я про себя накликаю обидчику всякие несчастья.
7. Я часто злюсь, когда мне возражают.
8. Я думаю, что за моей спиной обо мне говорят плохо.
9. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
10. Мнение, что нападение – лучшая защита, правильное.
11. Обстоятельства почти всегда благоприятнее складываются для других, чем для меня.
12. Если мне не нравится установленное правило, я стараюсь его не выполнять.
13. Я стараюсь найти такое решение спорного вопроса, которое удовлетворило бы всех.
14. Я считаю, что добро эффективнее мести.
15. Каждый человек имеет право на свое мнение.
16. Я верю в честность намерений большинства людей.
17. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
18. В споре я часто перебиваю собеседника, навязывая ему мою точку зрения.
19. Я часто обижаюсь на замечания других, даже если и понимаю, что они справедливы.
20. Если кто-то корчит из себя важную персону, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Я предлагаю, как правило, среднюю позицию.
22. Я считаю, что лозунг из мультфильма «Зуб за зуб, хвост за хвост» справедлив.
23. Если я все обдумал, то я не нуждаюсь в советах других.
24. С людьми, которые со мной любезнее, чем я мог ожидать, я держусь настороженно.
25. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
26. Я считаю бестактным не давать высказаться в споре другой стороне.
27. Меня обижает отсутствие внимания со стороны окружающих.
28. Я не люблю поддаваться в игре даже с детьми.
29. В споре я стараюсь найти то, что устроит обе стороны.
30. Я уважаю людей, которые не помнят зла.
31. Утверждение: «Ум – хорошо, а два – лучше» – справедливо.
32. Утверждение: «Не обманешь – не проживешь» тоже справедливо.
33. У меня никогда не бывает вспышек гнева.

34. Я могу внимательно и до конца выслушать аргументы спорящего со мной.
35. Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, нет меня.
36. Если в очереди кто-то пытается доказать, что он стоит впереди меня, я ему не уступаю.
37. Я стараюсь избегать обострения отношений.
38. Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться на моих обидчиков.
39. Я не считаю, что я глупее других, поэтому их мнение мне не указ.
40. Я осуждаю недоверчивых людей.
41. Я всегда спокойно реагирую на критику, даже если она кажется мне несправедливой.
42. Я всегда убежденно отстаиваю свою правоту.
43. Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если они злые.
44. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение важного для всех вопроса.
45. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
46. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
47. Я часто обращаюсь к коллегам, чтобы узнать их мнение.
48. Если меня хвалят, значит, этим людям от меня что-то нужно.
49. В конфликтной ситуации я хорошо владею собой.
50. Мои близкие часто обижаются на меня за то, что в разговоре с ними я им рта не даю раскрыть.
51. Меня не трогает, если при похвале за общую работу не упоминается мое имя.
52. Ведя переговоры со старшим по должности, я стараюсь ему не возражать.
53. В решении любой проблемы я предпочитаю золотую середину.
54. У меня отрицательное отношение к мстительным людям.
55. Я не думаю, что руководитель должен считаться с мнением подчиненных, ведь отвечать за все ему.
56. Я часто боюсь подвохов со стороны других людей.
57. Меня не возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте.
58. Когда я разговариваю с кем-то, меня так и подмывает скорее изложить свое мнение.
59. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
60. Я всегда стараюсь выйти из вагона раньше других.
61. Вряд ли можно найти такое решение, которое бы всех удовлетворило.
62. Ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным.
63. Я не люблю, когда другие лезут ко мне с советами.

64. Я подозреваю, что многие поддерживают со мной знакомство из корысти.
65. Я не умею сдерживаться, когда меня незаслуженно упрекают.
66. При игре в шахматы или настольный теннис я больше люблю атаковать, чем защищаться.
67. У меня вызывают сожаление чрезмерно обидчивые люди.
68. Для меня не имеет большого значения, чья точка зрения в споре окажется правильной – моя или чужая.
69. Компромисс не всегда является лучшим разрешением спора.
70. Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику.
71. Я считаю, что лучше посоветоваться с другими, чем принимать решение одному.

Ключ к тесту

*Вспыльчивость*

- Ответы «Да» по позициям: 1, 9, 17, 65;
- Ответы «Нет» по позициям: 25, 33, 41, 49, 57, 73.

*Напористость, наступательность*

- Ответы «Да» по позициям: 2, 10, 18, 42, 50, 58, 66, 74;
- Ответы «Нет» по позициям: 26, 34.

*Обидчивость*

- Ответы «Да» по позициям: 3, 11, 19, 27, 35, 59;
- Ответы «Нет» по позициям: 43, 51, 67, 75.

*Неуступчивость*

- Ответы «Да» по позициям: 4, 12, 20, 28, 36, 60, 76;
- Ответы «Нет» по позициям: 44, 52, 68.

*Бескомпромиссность*

- Ответы «Да» по позициям: 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53;
- Ответы «Нет» по позициям: 61, 69, 77

*Мстительность*

- Ответы «Да» по позициям: 6, 22, 38, 62, 70;
- Ответы «Нет» по позициям: 14, 30, 46, 54, 78.

*Нетерпимость к мнению других*

- Ответы «Да» по позициям: 7, 23, 39, 55, 63;
- Ответы «Нет» по позициям: 15, 31, 47, 71, 79.

*Подозрительность*

- Ответы «Да» по позициям: 8, 24, 32, 48, 56, 64, 72;
- Ответы «Нет» по позициям: 16, 40, 80.

Сумма баллов по шкалам «наступательность (напористость)» и «неуступчивость» дает суммарный показатель *позитивной агрессивности* субъекта.

Сумма баллов, набранная по шкалам «нетерпимость к мнению других» и «мстительность», дает показатель *негативной агрессивности* субъекта.

Сумма баллов по шкалам «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость», «подозрительность» дает обобщенный показатель *конфликтности*.

Обработка результатов теста

За каждый ответ «Да» или «Нет» в соответствии с ключом к каждой шкале начисляется 1 балл. По каждой шкале испытуемые могут набрать от 0 до 10 баллов.

### **6. Анкета «Определение детей группы риска» (Н.В. Суриковой)**

Анкета предназначена для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей групп риска. Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям.

Инструкция: «Пожалуйста, отметьте, присущи ли вашему ребёнку (ученику) перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце».

№	Утверждение	Да	Нет
1	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других		
4	Всегда и во всём исполнитель		
5	Часто бывает несдержанным		
6	Хорошо делает по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7	К успехам или неудачам в школе относится равнодушно		
8	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому		
10	Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11	Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки»		
12	При выполнении какой-либо работы может делать её то очень быстро, то очень медленно, постоянно отвлекаясь		
13	Выполненную работу совсем не проверяет		
14	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, теребит волосы и т.д.		
15	При выполнении какой-либо работы очень быстро устаёт		
16	Всегда и во всём претендует на самые высокие результаты		

17	Часто бывает неаккуратным		
18	При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом		
19	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20	Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работе		
22	В работе часто бывает небрежен		
23	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24	Всегда и во всём медлителен и малоподвижен		
25	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится всё медленнее и медленнее		
26	Старается всё делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27	Всегда стремится быть и выполнять всё лучше всех		
28	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		
30	Равнодушен к оценке своей работы		
31	Заранее свои действия планирует с трудом		
32	Часто жалуется на усталость		
33	Всё делает медленно, но основательно		

Ключ:

Группа риска	Ответ «да» на вопросы:	Группа риска	Ответ «да» на вопросы:
Инфантильные дети	1,8, 13,30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19,21,31
Тревожные дети	2, 10, 14, 29	Астеничные дети	15, 25, 28, 32
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5, 7, 17, 22, 26
Отличники и перфекционисты	4, 16, 23, 27	Застревающие дети	11, 18,24,33

**7. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)**

Инструкция: «Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и особенностей Вашего поведения! Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, у Вас будет возможность лучше узнать самого себя. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет». Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

Текст опросника

1. Считаешь ли ты, то людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?

30. Бывает, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя незащищенным?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой как с ребенком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь ты себя ничтожным?
69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?

70. Ты всегда делаешь все по-своему?  
 71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?  
 72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых людей?  
 73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?  
 74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

#### Ключ

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	5+, 6+, 21+, 22-, 25+, 28+, 29+, 37+, 38+, 39+, 45+, 46+, 53+, 54+, 66+, 67+, 71+
2. Агрессивность	13+, 14+, 19+, 20+, 35+, 36+, 42+, 57+, 58+, 64+, 65+
3. Недоверие к людям	1-, 2+, 3-, 4+, 15+, 16+, 17-, 18+, 34+, 43+, 44+, 59-, 63+, 72+
4. Акцентуации:	
• • гипертимная	48+, 49+, 60-, 74+
• • истероидная	9+, 10+, 50+, 61+
• • шизоидная	26+, 27+, 51+, 70+
• • эмоционально-лабильная	11+, 12+, 52+, 62+
5. Неуверенность в себе	7+, 8+, 23-, 24+, 30+, 31+, 32+, 33+, 40+, 41+, 47+, 55+, 56+, 68+, 69+, 73+

#### Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношение в семье	8 и более баллов
2. Агрессивность	6 и более баллов
3. Недоверие к людям	7 и более баллов
4. Акцентуации характера	3-4 балла по каждому типу акцентуации
5. Неуверенность в себе	8 и более баллов

#### Обработка и интерпретация результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

#### 1. Отношения в семье

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- Напряженной ситуацией в семье;
- Неприязнью;
- Ограничениям и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- Страхом перед родителями и т.д.;

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

### 2. Агрессивность

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

### 3. Недоверие к людям

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

### 4. Неуверенность в себе

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

### 5. Акцентуации характера

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

- Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.
- Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное

положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

- Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.
- Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высококочувствителен к отношениям людей.

**8. Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Змановская Е.В., 2003)**

Вопрос	Баллы
<b>I. Обнаруживали ли Вы у ребенка:</b>	
1. Снижение успеваемости в школе в течение последнего года	50
2. Неспособность рассказать Вам о том, как протекает общественная жизнь в школе	50
3. Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям	50
4. Частую, непредсказуемую смену настроения	50
5. Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить	50
6. Частые простудные заболевания	50
7. Потерю аппетита, похудание	50
8. Частое выпрашивание у Вас или родственников денег	50
9. Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям	50
10. Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни	50
11. Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание магнитофонных записей	50
12. Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения	50
13. Гневливость, агрессивность, вспыльчивость	50
14. Нарастающее безразличие к окружающему, потерю энтузиазма	100

15. Резкое снижение успеваемости	100
16. Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях	100
17. Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией	100
18. Нарушение памяти, неспособность мыслить логически	100
19. Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т. п.	100
20. Нарастающую лживость	100
21. Чрезмерно расширенные или суженные зрачки	200
22. Значительные суммы денег без известного источника дохода	300
23. Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды	300
24. Потерю памяти на события, происходившие в период опьянения	300
25. Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей	300
26. Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т. п., особенно если их скрывают	300
27. Состояние опьянения без запаха спиртного	300
28. Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от уколов	300
<b>II. Слышали ли Вы от ребенка:</b>	
1. Высказывания о бессмысленности жизни	50
2. Разговоры о наркотиках	100
3. Отстаивание своего права на употребление наркотиков	200
<b>III. Сталкивались ли Вы со следующим:</b>	
1. Пропажей лекарств из домашней аптечки	100
2. Пропажей из дома денег, ценностей, книг, одежды и т. д.	100
<b>IV. Случалось ли с Вашим ребенком:</b>	
1. Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т. д.	100
2. Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения	100

3. Совершение кражи	100
4. Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков	300
5. Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения (в том числе алкогольного)	100

Интерпретация результатов:

Если отмечается существование более чем 10 признаков, и их суммарная оценка превышает 2000 баллов, можно с большой вероятностью предполагать химическую зависимость.

Для окончательного разрешения сомнений рекомендуются следующие действия:

1. Попытаться вызвать подростка на откровенный разговор (лучше сделать это тому человеку, с которым у подростка имеются доверительные отношения).
2. В домашних условиях или лабораторно пройти тестирование на наркотики.
3. Срочно обратиться к специалистам (желательно в специализированные центры по профилактике и лечению наркозависимости или к подростковому наркологу, семейному психологу, подростковому психологу, психотерапевту).
4. Переключиться на режим оказания помощи подростку со сформированной зависимостью.

**Примерный алгоритм действий педагогических работников образовательной организации  
в случае выявления потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо  
новых потенциально опасных психоактивных веществ обучающимися образовательных организаций**

№ п/п	Проблема	Должность	Действия	Время выполнения	Где и каким образом отражается	Примечания
1.	<b>Предположения (подозрения) в эпизодическом употреблении психоактивного вещества</b>	Учитель, воспитатель  Директор, заместитель директора	1. Постараться самостоятельно определить признаки начала употребления обучающимся наркотических средств или психоактивных веществ. 2. Проинформировать о своих предположениях представителей администрации. 3. <i>Представителю администрации</i> проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося. 4. С родителями (законными представителями) обучающегося или непосредственно с обучающимся провести консультативную - разъяснительную работу о необходимости обращения к специалистам наркологической службы (с предоставлением необходимой контактной информации о медицинских организациях, оказывающих помощь лицам, больным наркоманией)	Немедленно	1. Написать служебную записку в 2х экземплярах с описанием необычного поведения и состояния обучающегося 2. Позвонить, зафиксировать звонок  3. Зафиксировать беседу в Журнале индивидуальной работы наркопоста	Внешний вид и поведение обучающегося образовательной организации в той или иной мере напоминает признаки алкогольного опьянения (но при отсутствии запаха алкоголя изо рта) и проявляется в следующих изменениях: - сужение сознания, направленность его на раздражитель и неспособность адекватно оценивать ситуацию и свои действия; - отрешенность от окружающей действительности, проявляющаяся затруднением или полной невозможностью восприятия, окружающего; - дезориентировка на месте и во времени, окружающих лицах, собственной личности; - блеск глаз, сильно суженные или сильно расширенные зрачки, не реагирующие на свет; - изменения в настроении (беспричинное веселье, смешливость, болтливость, злобность, агрессивность, не



2.	<b>В случае появления обучающегося в состоянии алкогольного или наркотического опьянения</b>	Учитель, воспитатель  Директор, заместитель директора  Медицинский работник или представитель администрации	1.Проинформировать о своих предположениях представителя администрации образовательной организации (руководителя, заместителя). 2. <i>Представителю администрации</i> о данном факте проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося и органы внутренних дел. 3.Предложить обучающемуся с личными вещами (портфель, пакет, верхняя одежда при нем) пройти в сопровождении сотрудника образовательной организации в медицинский кабинет для осмотра. В случае подозрения у обучающегося состояния наркотического опьянения на занятии, педагог сопровождает обучающегося к медицинскому работнику или к руководителю образовательной организации или его заместителю. 4. <i>Медицинский работник оценивает</i> состояние обучающегося в случае необходимости оказывает первую медицинскую помощь. В случае отсутствия медицинского работника в образовательной организации, руководитель или его заместитель обращается в	Немедленно	1.Написать служебную записку в 2х экземплярах  2.Позвонить, зафиксировать звонок  3.Зафиксировать данные осмотра в медицинской карте и составить Акт обследования  4.Позвонить (03 или 113), зафиксировать звонок	Общие признаки начала потребления наркотических средств или психоактивных веществ обучающимися (воспитанниками) образовательных организаций: - снижение интереса к образовательному процессу либо к обычным увлечениям, занятиям (хобби); - в общении появляется отчужденность, настороженность либо эмоционально «холодное» отношение к окружающим, усиливается скрытность, лживость; - возможны эпизоды проявления агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия; - круг лиц, с которым общается подросток, в основном состоит из лиц более старшего возраста; - появление крупных либо небольших сумм денег, не соответствующих финансовому достатку семьи; занимает деньги или отбирает их у детей младшего возраста (либо более слабых); - преимущественное общение с подростками, которые были замечены либо употребляют наркотические средства или психоактивные вещества; - внезапно повышенный интерес к детям из финансово обеспеченных семей, назойливое стремление с ними подружиться;
----	--	---	--	------------	---	--

		<p>Педагогический работник</p>	<p>закрепленное лечебное учреждение либо вызывают скорую медицинскую помощь.  <i>Важно:</i>  не оставлять обучающегося одного, постараться оградить от доступа к потенциально опасным объектам (окна, лестничные пролеты и др.);  обеспечить доступ свежего воздуха в помещение, где находится обучающийся.  <i>Важно:</i>  при передозировке до приезда скорой помощи работник образовательной организации должен:  - повернуть на бок;  - очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс;  - следить за характером дыхания до прибытия врачей;  - при частоте дыхательных движений меньше 8-10 в минуту произвести искусственное дыхание изо рта в рот.</p>	<p>В течение недели</p>	<p>5. Заполнить Индивидуальную карту</p>	<p>- наличие атрибутов наркотизации (шприцев, игл, небольших пузырьков, облаток из-под таблеток, небольших кулек из целлофана или фольги, тубиков из-под клея, пластиковых пакетов от резко пахнущих веществ), а также наличие специфического химического запаха от одежды и изо рта;  - изменение аппетита (от полного отсутствия до резкого усиления, обжорства), тошнота, рвота.</p> <p>Диагностируемые критерии: агрессивность, нетерпимость, стойкие нарушения самоконтроля, подчиняемость среде, неадекватное восприятие социальной поддержки, слабые адаптационные способности</p>
		<p>Руководитель наркопоста, социальный педагог</p>	<p>5. Поставить на учет в наркопост на основании Акта обследования:  - по факту употребления обучающимся наркотических средств или психоактивных веществ (основанием для постановки является Акт обследования  - на основании информации</p>			

		Совет по профилактике наркопоста	правоохранительных органов о выявленных (задержанных) в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. 6.Провести психологическую диагностику для установления причин и степени зависимости. 7.Использовать в индивидуальной работе: -наблюдение, тестирование, анализ документов, консультирование.	В течение недели	6.Разработать Индивидуальную программу (план) сопровождения	Донести до ребенка и родителей (законных представителей) значимость преодоления возможных опасных зависимостей через использование возможностей и ресурсов самого ребенка и профессиональной социально-психолого-педагогической помощи
		Педагог-психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты (врач-нарколог, сотрудник ОВД, окружной КДН)	8.Провести групповые профилактические мероприятия: -просмотр видео, проблемный кинопоказ с обсуждением, тренинги, ролевые игры; -профилактические программы; -организация внеурочной деятельности; - работа с родителями, классным руководителем.	В течение года	7.Отражать результаты работы в Индивидуальной программе	
		Совет профилактики наркопоста	9.Проводить сверку несовершеннолетних обучающихся, стоящих на учете наркопоста с базой ОВД.	Ежемесячно	8.Разработать Маршрутизатор	Маршрутизатор (с указанием контактных телефонов, адресов специалистов, психиатра, нарколога)
		Социальный педагог, педагог-психолог	10.Сопровождение обучающегося, контроль за исполнением решений наркопоста и выполнение мероприятий Индивидуальной программы (коррекционной программы, программы	Контроль 1 раз в четверть на заседании Совета профилактики и наркопоста		<i>Информация для родителей</i> ОГКУ ЦПН 88003500095 (круглосуточно) Родители смогут: -распознать, что ребенок употребляет наркотики; -правильно построить разговор с

			сопровождения, анализ (не менее 2х вопросов в год по каждому стоящему на учете)		ребенком о вреде употребления наркотиков; -понять, что делать, если подозрения об употреблении наркотиков подтвердились; -узнать в каких реабилитационных центрах можно пройти курс социальной реабилитации; -сообщить информацию о том, где продают наркотики, о размещенных надписях; незаконной пропаганды наркотиков на фасадах жилых домов, иных конструкциях.
--	--	--	---	--	--

### **В помощь специалистам**

#### *Список фильмов (мультипликационных фильмов, социальных роликов) разъясняющих опасность употребления психоактивных веществ*

Предложенный список фильмов (мультипликационных фильмов, социальных роликов) был подобран с учетом требований Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». При подборе видеопродукции учитывалась тематика, жанр, художественное оформление, особенности восприятия содержащейся в ней информации вреда и (или развитию) детей. Все видеоматериалы (фильмы, мультипликационные фильмы, социальные ролики) имеются в свободном доступе в сети Интернет. На большинство видеопродукции (представленной в списке) имеется знак информационной продукции (маркировка), а также экспертное заключение уполномоченных органов.

№ п/п	Название	Краткое содержание/ цель	Целевая аудитория	Продолжительность	Ссылка для скачивания
1.	Мультипликационный фильм «Тайна едкого дыма. Команда Познавалова».  Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»	Мультфильм, созданный при помощи трехмерной компьютерной графики, направленный на профилактику курения и формирования ценности	6-12 лет	10 мин. 52 сек	<a href="https://общее-дело.рф">https://общее-дело.рф</a>

		здорового образа жизни у детей			
2.	<p>Мультимедийный фильм «Опасное погружение. Команда Познавалова»</p> <p>Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»</p>	Мультфильм, созданный при помощи трехмерной компьютерной графики, направленный на профилактику употребления алкоголя и формирования ценности здорового образа жизни у детей	6-12 лет	11 мин.24 сек.	<a href="https://общее-дело.рф">https://общее-дело.рф</a>
3.	Мультимедийный фильм «Умей сказать НЕТ»	Развитие критического мышления	10+	35 сек.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xU9-6FohG_A">https://www.youtube.com/watch?v=xU9-6FohG_A</a>
4.	Документальный фильм «Наркотики. Секреты манипуляции».	Направленный на профилактику употребления	12+	36 мин.32 сек.	<a href="https://общее-дело.рф">https://общее-дело.рф</a>

	Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»	наркотических веществ в молодежной среде, а также на популяризацию идей личностного роста и ответственной гражданской позиции.			
5.	Документальный фильм «Секреты манипуляции. Алкоголь»  Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»	Направленный на профилактику употребления алкоголя в молодежной среде.	12+	28 мин.55 сек.	<a href="https://общее-дело.рф">https://общее-дело.рф</a>
6.	Документальный фильм «Секреты манипуляции. Табак»	Направленный на профилактику употребления	12+	30 мин.52 сек.	<a href="https://общее-дело.рф">https://общее-дело.рф</a>

	Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»	табака в молодежной среде			
7.	Документальный фильм «История одного обмана»  Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»	Направленный на профилактику употребления алкоголя	12+	30 мин.55 сек.	<a href="https://общее-дело.рф">https://общее-дело.рф</a>
8.	Документальный фильм «Пять секретов настоящего мужчины»  Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»	Направленный на профилактику аддиктивного поведения среди подростков путем развития мотивационной сферы личности.	12+	31 мин.59 сек.	<a href="https://общее-дело.рф">https://общее-дело.рф</a>

9.	<p>Документальный фильм «Тайна природы женщины»</p> <p>Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»</p>	<p>Направленный на профилактику аддиктивного поведения среди подростков путем развития мотивационной сферы личности.</p>	12+	29 мин.51 сек.	<a href="https://общее-дело.рф">https://общее-дело.рф</a>
10.	<p>Документальный фильм «Четыре ключа к твоим победам»</p> <p>Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»</p>	<p>Направленный на профилактику аддиктивного поведения среди подростков путем развития мотивационной сферы личности</p>	12+	29 мин. 9 сек.	<a href="https://общее-дело.рф">https://общее-дело.рф</a>
11.	<p>Документальный фильм «Алкоголь. Незримый враг»</p> <p>Общероссийская</p>	<p>Направленный на профилактику употребления</p>	12+	37 мин.10 сек.	<a href="https://общее-дело.рф">https://общее-дело.рф</a>

	общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»	алкоголя			
12.	Короткометражные фильмы. Социальные ролики Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»	Профилактика употребления ПАВ	12+		<a href="https://общее-дело.рф">https://общее-дело.рф</a>
13.	Антинаркотический клип для школ	Профилактика употребления ПАВ в подростковой и молодежной среде	12+	5 минут 27 сек.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=b-09nVEAREk&amp;t=15s">https://www.youtube.com/watch?v=b-09nVEAREk&amp;t=15s</a>

## **Информационные материалы для педагогов по профилактике некурильной никотинсодержащей продукции**

(при взаимодействии Управления Роспотребнадзора по Иркутской области)

Оптовая и розничная торговля насваем и табаком сосательным (снюсом) на территории Российской Федерации запрещена Федеральным законом от 23.02.2013 № 15-ФЗ (в редакции от 2019 г.) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Появилась новая опасность - бестабачная никотиновая продукция, имитирующая пищевую. Предпринимаются попытки реализации новой никотинсодержащей продукции -аналога, запрещенного в Российской Федерации снюса, используя идентификационные признаки, присущие пищевой продукции, способ применения (жевание, рассасывание) и формы выпуска (карамель, леденцы, жевательная резинка и т.п.).

По результатам проведенных Роспотребнадзором исследований в указанной продукции никотин обнаружен в концентрациях, превышающих допустимое содержание в сравнении с нормативом для табачной продукции в 20-30 раз, и соответствует одномоментному выкуриванию 20 – 30 сигарет.

Роспотребнадзором лабораторно подтверждена потенциальная опасность употребления такой продукции, создающей угрозу жизни и здоровью населения, в особенности детей и молодёжи.

### **РАБОТАЕТ «ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ» ПО НЕКУРИЛЬНОЙ НИКОТИНСОДЕРЖАЩЕЙ ПРОДУКЦИИ**

В связи с высокой опасностью некурильной никотинсодержащей продукции, особенно для детей, Роспотребнадзор организовал **Всероссийскую горячую линию по некурильной никотинсодержащей продукции**

С 20 января по 3 февраля 2020 года специалисты Управления Роспотребнадзора по Иркутской области и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» дадут разъяснения гражданам о запрещенной некурильной никотинсодержащей продукции и рисках ее употребления.

**Телефоны «горячей линии»**

**8-800-350-26-86, 8(3952)**

**23-95-28**

Режим работы:

понедельник-пятница с 09.00 до 16-00 часов,  
перерыв с 12.00 до 13.00.

Единый консультационный центр Роспотребнадзора  
**8-800-555-49-43** (звонок бесплатный)

Осуществляют круглосуточный прием звонков, первичную консультацию, а также, по отдельным вопросам перенаправляют в территориальные органы и организации Роспотребнадзора.

Полезные интернет ресурсы по профилактике употребления табакокурения (в том числе бездымный/нюхательный табак (снафф), жевательный табак (снюс), кальяны, электронные сигареты (вейп) 10-11 классы, студенты системы профессионального образования.

Полезные ссылки:

1. ФБГУ «Центр гигиены образования населения» Роспотребнадзора (тематические ролики, памятки)  
<http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/65/metodicheskie-materialy/3935/>
2. <https://narusputye.ru/archives/6307> Снюс-наркомания. Про никотиновые наркотики школах;
3. <https://gtrk-saratov.ru/na-smenu-vejпам-prishel-snyus-kak-zashhitit-molodezh/> На смену вейпам пришел снюс: как защитить молодежь?
4. [http://youtube.com/watch?time\\_continue=173&v=QYmdnNaUdts](http://youtube.com/watch?time_continue=173&v=QYmdnNaUdts) Вейпинг вред здоровью. Электронные сигареты