

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья..."

Зарегистрировано в Минюсте России 26 ноября 2012 г. N 30465

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 14 октября 2013 г. N 1145

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОБРАЗЦА СВИДЕТЕЛЬСТВА
ОБ ОБУЧЕНИИ И ПОРЯДКА ЕГО ВЫДАЧИ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ),
НЕ ИМЕЮЩИМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧАВШИМСЯ
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036) и подпунктом 5.2.40 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), приказываю:

Утвердить:

образец свидетельства об обучении (приложение N 1);

порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (приложение N 2).

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение N 1

Утвержден
приказом

и
от 14 октября 2013 г. N 1145

Министерства
науки
Российской

образования
Федерации

ОБРАЗЕЦ СВИДЕТЕЛЬСТВА ОБ ОБУЧЕНИИ

Свидетельство об обучении состоит из обложки и титула.

Обложка

Лицевая сторона

Герб России

СВИДЕ
ТЕЛЬСТВО
ОБ ОБУЧЕНИИ

Оборотная сторона

Титул

Лицевая сторона

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ

Герб России

СВИДЕТЕЛЬСТВО
ОБ ОБУЧЕНИИ

Оборотная сторона

Герб России

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО
ОБ ОБУЧЕНИИ

Наименование	Оценка
учебных предметов	

Настоящий документ	свидетельствует о том, что	дата выдачи
М.П.	дата рождения	Руководитель
	обучался(лась) в	
	и окончил(а) его в	

Приложение N 2

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 14 октября 2013 г. N 1145

**ПОРЯДОК
ВЫДАЧИ СВИДЕТЕЛЬСТВА ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТИ), НЕ ИМЕЮЩИМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧАВШИМСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

1. Настоящий Порядок устанавливает правила выдачи свидетельства об обучении (далее - свидетельство) лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2. Свидетельства выдаются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - выпускник), организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - образовательная организация), в которых они обучались.

Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

3. Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику образовательной организации при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, либо родителям (законным представителям) на основании документов, удостоверяющих их личность, либо иному лицу на основании документа, удостоверяющего личность, и оформленной в установленном порядке доверенности.

4. Для регистрации выданных свидетельств в образовательной организации ведется книга регистрации выдачи свидетельств на бумажном носителе и (или) в электронном виде. Бланки свидетельств хранятся как документы строгой отчетности.

5. Книга регистрации выдачи свидетельств в образовательной организации содержит следующие сведения:

учетный номер записи (по порядку);

номер бланка свидетельства;

фамилию, имя, отчество (при наличии) выпускника;

дату рождения выпускника;

наименования учебных предметов и оценки, полученные выпускником по ним;

дату и номер распорядительного акта об отчислении выпускника из образовательной организации;

подпись получателя свидетельства;

дата получения свидетельства;

сведения о выдаче дубликата (номер бланка дубликата свидетельства, дату и номер распорядительного акта о выдаче дубликата свидетельства, дату выдачи дубликата, учетный номер записи выданного дубликата).

6. В книгу регистрации выдачи свидетельств список выпускников текущего учебного года вносится в алфавитном порядке отдельно по каждому классу (со сквозной нумерацией), номера бланков - в возрастающем порядке.

Записи в книге регистрации выдачи свидетельств заверяются подписями классного руководителя, руководителя образовательной организации и печатью образовательной организации отдельно по каждому классу, ставятся дата и номер распорядительного акта об отчислении выпускника из образовательной организации.

Исправления, допущенные при заполнении книги регистрации выдачи свидетельств, заверяются руководителем образовательной организации и скрепляются печатью образовательной организации со ссылкой на учетный номер записи.

В случае временного отсутствия руководителя образовательной организации записи в книге регистрации выдачи свидетельств и исправления, допущенные при ее заполнении, подписываются лицом, исполняющим в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации.

Книга регистрации выдачи свидетельств прошнуровывается, пронумеровывается, скрепляется печатью образовательной организации и хранится как документ строгой отчетности.

7. Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания образовательной организации, хранятся в образовательной организации до их востребования.

8. До выдачи свидетельства заполненный бланк должен быть тщательно проверен на точность и безошибочность внесенных в него записей. Бланк свидетельства, составленный с ошибками или имеющий иные дефекты, внесенные при заполнении, считается испорченным при заполнении и подлежит замене. Испорченные при заполнении бланки свидетельств уничтожаются в установленном порядке. Взамен испорченного бланка свидетельства образовательной организацией выдается свидетельство на новом бланке. Выдача нового свидетельства взамен испорченного регистрируется в книге регистрации выдачи свидетельств за новым учетным номером записи. При этом напротив ранее сделанного учетного номера записи делается пометка "испорчено, аннулировано, выдано новое свидетельство" с указанием учетного номера записи свидетельства, выданного взамен испорченного.

9. Образовательная организация выдает дубликат свидетельства в случае его утраты, порчи (повреждения), обнаружения ошибки, смены фамилии (имени, отчества) выпускника.

10. Выдача дубликата свидетельства осуществляется на основании письменного заявления выпускника либо родителей (законных представителей), либо иного лица на основании документа, удостоверяющего личность, и оформленной в установленном порядке доверенности, подаваемых в образовательную организацию, выдавшую свидетельство, в следующих случаях:

при утрате свидетельства - с изложением обстоятельств утраты свидетельства, а также приложением документов, подтверждающих факт утраты (справки из органов внутренних дел, пожарной охраны, объявления в газете и других);

при порче свидетельства, при обнаружении ошибки, допущенной при заполнении, - с изложением обстоятельств и характера повреждений, исключающих возможность дальнейшего использования, или указанием допущенных ошибок с приложением поврежденного (испорченного) свидетельства, которое уничтожается в установленном порядке;

при смене фамилии (имени, отчества) выпускника - с приложением копий документов, подтверждающих изменение фамилии (имени, отчества) выпускника и оригинала свидетельства, которое уничтожается в установленном порядке.

11. О выдаче дубликата свидетельства образовательной организацией издается распорядительный акт. Копия распорядительного акта, заявление выпускника и прилагаемые к нему документы для выдачи дубликата хранятся вместе с личными делами выпускников.

12. При выдаче дубликата свидетельства в книге регистрации выдачи свидетельств текущего года делается соответствующая запись, в том числе указываются учетный номер записи и дата выдачи свидетельства, номер бланка свидетельства, при этом отметка о выдаче дубликата свидетельства делается также напротив учетного номера записи выдачи свидетельства в соответствии с пунктом 5 настоящего Порядка.

Каждая запись о выдаче дубликата свидетельства заверяется подписью руководителя образовательной организации и скрепляется печатью образовательной организации.

В случае временного отсутствия руководителя образовательной организации записи в книге регистрации выдачи свидетельств подписываются лицом, исполняющим в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации.

13. В случае переименования образовательной организации вместе с дубликатом свидетельства выдаются документы, подтверждающие изменение наименования образовательной организации.

В случае реорганизации образовательной организации дубликат свидетельства выдается образовательной организацией-правопреемником.

В случае ликвидации образовательной организации дубликат свидетельства выдается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находилась образовательная организация.

14. Дубликаты свидетельства выдаются на бланках образца, действующего в период обращения о выдаче дубликата, независимо от года окончания выпускником образовательной организации.

15. Решение о выдаче или об отказе в выдаче дубликата свидетельства принимается образовательной организацией в месячный срок со дня подачи письменного заявления.

ПРИКАЗ

от 30 августа 2013 года N 1015

Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#)

В соответствии с [частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326) приказываю: Утвердить прилагаемый [Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#).

Первый заместитель
Министра
Н.Третьяк

Зарегистрировано
в Министерстве юстиции
Российской Федерации
1 октября 2013 года,
регистрационный N 30067

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

I. Общие положения

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для образовательных организаций со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус" и "казачий кадетский корпус", и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - общеобразовательные программы), в том числе адаптированные основные образовательные программы, включая индивидуальных предпринимателей (далее - образовательные организации).

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

3. Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования и самообразования. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка [REDACTED].

Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326). При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают.

Часть 5 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326). Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях.

Часть 3 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

4. Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Часть 5 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Часть 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

6. Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Часть 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

7. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

8. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

9. Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Часть 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

10. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников (далее - учащиеся). Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

11. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

12. Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326). Для организации реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы их реализации несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

13. При реализации общеобразовательных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Часть 3 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

14. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республик Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации. [REDACTED]

[REDACTED] [Часть 3 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326). Общее образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с общеобразовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации. [REDACTED]

[REDACTED] [Часть 5 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

15. Образовательная организация создает условия для реализации общеобразовательных программ. В образовательной организации могут быть созданы условия для проживания учащихся в интернате. [REDACTED]

[REDACTED] [Часть 7 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

16. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

17. Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.

18. Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек. [REDACTED]

[REDACTED] [Пункт 10.1 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10"](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года N 189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года N 85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 года, регистрационный N 22637).

19. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

Часть 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

20. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых

самостоятельно устанавливаются образовательными организациями.

Часть 3 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326). Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому


образовательной организацией.

Часть 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

21. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов

также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

 [Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

22. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

23. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:


а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов; обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

24. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья .

 [Пункт 1 части 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

25. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения:

1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

26. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении. Основой обучения слепых учащихся является система Брайля.

27. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:

1 отделение - для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

2 отделение - для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи. В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) учащихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.

28. В случае если учащиеся завершают освоение адаптированных основных образовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

29. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается: совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития; совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс). Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение. Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

30. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются учащиеся, окончившие 9 (10) класс. Квалификационные разряды выпускникам присваиваются только администрацией заинтересованного предприятия или организацией профессионального образования. Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

31. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

32. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице: учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья; учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья; педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья; тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

33. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях [REDACTED].

[REDACTED] [Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326). Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации [REDACTED].

[REDACTED] [Часть 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

В целях совершенствования образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии приказываю:

По вопросу, касающемуся применения базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации, см. письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 N 29/2331-6.

1. Утвердить прилагаемые [по "Ссылка на текущий документ"](#) специальных (коррекционных) образовательных учреждений всех видов.

2. Управлению специального образования (Т.В. Волосовец) направить данный Приказ в органы управления образованием субъектов Российской Федерации до 23 апреля 2002 г.

3. Контроль за выполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Заместитель Министра

Е.Е.ЧЕПУРНЫХ

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЙ II ВИДА

I отделение (вариант I)

N п / п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам												I ст.	II ст.	III ст.	Федер. компонент
			I ступень				II ступень						III ступень					
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII				
Федеральный компонент																		
1	Язык	Язык и литература, развитие речи	9	10	10	10	11	10	9	7	7	7	6	6	39	51	12	102
		Иностранный язык					2	2	2	2	2	2	2	2	-	12	4	16
2	Общественное образование	История, граждановедение	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	4	4	-	13	8	21
3	Математика	Математика	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	20	36	10	66
		Информатика											1	1	-	-	2	2
4	Естественнознание	Окружающий мир	2	2											4	-	-	4
		Природоведение			2	2	1								4	1	-	5

[illegible]

		занятия по раз- витию слуха и форми- рованию произ- ношения \o "Ссылка на текущий документ"																
Школьный компонент																		
9		Обяза- тельные занятия по вы- бору обучаю- щихся	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	5	19	9	9	38
		Обяза- тельная нагруз- ка обу- чающе- гося	24	25	25	27	30	32	33	33	33	34	36	36	101	195	72	368
10		Факультетив- ные за- нятия								1	1	1			-	3	-	3
		Макси- мальная	24	25	25	27	30	32	33	34	34	35	36	36	101	198	72	371

		нагруз-																
		ка																

<*> Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

I отделение (вариант I)

Количество часов в неделю по классам														Фед. комп.	Нац. - рег. комп.
		I ступень				II ступень						III ступень			
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
Недель-															
ная на-															
грузка		2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	18	
обуча-															
ющегося															

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЙ II ВИДА

I отделение (вариант II)

N п / п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам												I	II	III	Федер.		
													III							
			I ступень					II ступень					ступень							
			I	II	III	IV	V	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI						
Федеральный компонент																				
1	Язык	Язык и лите- ратура, разви- тие ре-	8	10	9	10	12	11	10	9	7	7	7	6	6	48	51	12	111	

		чи																	
		Иностран- ный язык						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Обще- ствове- дение	История, соци- альные дисци- плины						2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
3	Матема- тика	Матема- тика	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5
		Ин- форма- тика												1	1	1	1	1	1
4	Есте- ство- знание	Окру- жающий мир	2	2															
		При- родове- дение			2	1	2	1											
		Био- логия						2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
		Гео- графия и эко- логия						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Физи- ка и астро- номия						2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
		Химия								2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Ис- кусство	1	1	1	1	1	1	1										
		Чер- тё								1	1	1							
5	Искус- ство	Ис- кусство	1	1	1	1	1	1	1										
		Чер- тё								1	1	1							

		чение																	
6	Физ-культура	Физ-культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	12	4	26
7	Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	12	4	26
ИТОГО			20	21	21	21	25	27	29	30	30	30	30	32	31	108	176	63	347
8	Коррекционный блок	а) музыкально - ритмические занятия	2		2	2										8	-	-	8
		б) обязательные индивидуальные коррекционные занятия по развитию слуха и формированию произношения																	
		\o "Ссылка на текущий документ"																	

Школьный компонент

9		Обязательные занятия по выбору обучающихся	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	4	4	5	13	19	9	41
		Обязательная нагрузка обучающегося	24	25	25	25	30	30	32	33	33	33	34	36	36	129	195	72	396
10		Факультативные занятия									1	1	1			-	3	-	3
		Максимальная нагрузка	24	25	25	25	30	30	32	33	34	34	35	36	36	129	198	72	399

<*> Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

I отделение (вариант II)

Количество часов в неделю по классам														Фед. комп.	Нац. - рег. комп.
		I ступень					II ступень							III ступень	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		

Недель- ная на- грузка обуча- ющегося		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	20	
---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
 УЧРЕЖДЕНИЙ II ВИДА
 II отделение (вариант I)

N	Образовательные / пласти	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам												Подг. / I ст.	II ст.	III ст.	Федер. ком- пон.	
			I ступень					II ступень					III сту- пень						
			подг.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII				
Федеральный компонент																			
1	Язык	Язык и лите- ратура, разви- тие ре- чи	9	10	10	10	11	13	12	11	9	9	9	6	6	9/41	63	12	9/116
		Ино- стран- ный язык												2	2	-	-	4	4
2	Обще- ствове- дение	Исто- рия, соци-					2	2	2	2	2	3	4	4	-	13	8	21	

		альные дисци- плины																	
3	Матема- тика	Мате- матика	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	4/20	36	10	4/66
		Ин- форма- тика												1	1	-	-	2	2
4	Есте- ство- знание	Окру- жающий мир При- родове- дение Био- логия Гео- графия и эконо- мическая Физика и астро- номия Химия	2	2	2											2/4	-	-	2/4
						2	1	2								3	2	-	5
									2	2	2	2	2	2	1	-	10	3	13
									2	2	2	2	2	2	2	-	10	4	14
									2	2	2	2	2	4	4	-	8	8	16
										2	2	2	2	2	2	-	6	4	10
5	Искус- ство	Ис- кусство		1	1	1	1	1	1							4	2	-	6
		Чер- чение								1	1	1				-	3	-	3
6	Физ- культу- ра	Физ- культу- ра	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/8	12	4	2/24
7	Техно- логия	Трудо- вое	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/8	12	4	2/24

		обуче- ние																		
ИТОГО			19	22	22	22	22	28	29	30	30	30	30	32	31	19/88	177	63	19/328	
8	Коррек- ционный блок	а) пред- метно - практи- ческое обуче- ние	2													2/0	-	-	2/0	
		б) му- зыкаль- но - ритми- ческие занятия	1	1	1	1	1									1/4	-	-	1/4	
		в) обя- затель- ные ин- дивиду- альные занятия по раз- витию слуха и форми- рованию произ- ношения																		
		\o "Ссылка																		

		на текущий документ"																	
Школьный компонент																			
9		Обяза- тельные занятия по вы- бору обучаю- щегося	1	1	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	5	1/9	18	9	1/36
		Обяза- тельная нагруз- ка обу- чающе- гося	23	24	25	25	27	30	32	33	33	33	34	36	36	23/101	195	72	23/368
10		Факультетив- ные за- нятия									1	1	1			-	3	-	3
		Макси- мальная нагруз- ка	23	24	25	25	27	30	32	33	34	34	35	36	36	23/101	198	72	23/371

<*> Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

II отделение (вариант I)

Количество часов в неделю по классам	Фед. комп.	Нац. - рег. комп.
--------------------------------------	---------------	-------------------------

		I ступень					II ступень					III ступень				
		подг.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI			XII
Недельная нагрузка обучающегося		3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	31	

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ II ВИДА
II отделение (вариант II)

N п / п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам												I	II	III	Федер.	
													III						
			I ступень					II ступень					сту-						
													пень						
			I	II	III	IV	V	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII			ком-	пон.
Федеральный компонент																			
1	Язык	Язык и литература, развитие речи	8	9	9	10	12	12	12	11	9	9	9	8	8	48	62	16	126
		Иностранный язык																	
2	Общественное образование	История, социальные						2	2	2	2	2	3	4	4	-	13	8	21

[illegible]

		практи- ческое обуче- ние																	
		б) му- зыкаль- но - ритми- ческие занятия	2	2	2	2									8	-	-	8	
		в) обя- затель- ные ин- дивиду- альные занятия по раз- витию слуха и форми- рованию произ- ношения \o "Ссылка на текущий документ"																	
Школьный компонент																			
9		Обяза- тельные занятия по вы- бору	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	4	4	5	13	19	9	41

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ II ВИДА
II отделение (вариант III)

N п / п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам													I ст.	II ст.	Федер.компон.
			I ступень							II ступень								
			подг.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII			
Федеральный компонент																		
1	Язык	Язык и литература, развитие речи	8	8	9	9	10	12	14	13	12	11	9	9	9	8/52	63	8/115
		Иностранный язык																
2	Общественные дисциплины	История, социальные дисциплины								2	2	2	2	2	3	-	13	13
3	Математика	Математика	3	4	4	4	4	5	6	6	6	6	6	6	6	3/30	36	3/66
		Информатика																
4	Естественнознание	Окружающий мир	2	2	2											2/4	-	2/4
		Природоведение				2	1	2	1	2						6	2	8
		Биология									2	2	2	2	2	-	10	10

[illegible]

		в) обя- затель- ные ин- дивиду- альные занятия по раз- витию слуха и форми- рованию произ- ношения \o "Ссылка на текущий документ"																
Школьный компонент																		
9		Обяза- тельные занятия по вы- бору обучаю- щегося	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3/20	17	3/37
		Обяза- тельная нагруз- ка обу- чающе- гося	23	24	25	25	25	30	32	30	32	33	33	33	33	23/161	194	23/355
10		Факультив-										1	1	1	-	3	-	

		ные за- нятия																
		Макси- мальная нагруз- ка	23	24	25	25	25	30	32	30	32	33	34	34	34	23/161	197	23/358

<*> Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

II отделение (вариант III)

Количество часов в неделю по классам															Фед. комп.	Нац. - рег. комп.
		I ступень							II ступень							
		подг.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
Недель- ная на- грузка обуча- ющегося		3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	33	

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ II ВИДА (ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ,

ИМЕЮЩИХ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ)

N п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам									Федер.компонент	
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
Федеральный компонент													
1	Язык	Язык и литература, развитие ре-	9	9	8	8	9	10	10	8	8	79	

[illegible]

		формированию произношения \o "Ссылка на текущий документ"											
Школьный компонент													
9		Обязательные за- нятия по выбору обучающегося	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	
		Обязательная нагрузка обучаю- щегося	24	25	25	25	30	32	34	34	34	263	
10		Факультативные занятия											
		Максимальная нагрузка	24	25	25	25	30	32	34	34	34	263	

<*> Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Специальные классы

Количество часов в неделю по классам											Фед. комп.	Нац. - рег. комп.
		I ступень										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
Недель- ная на- грузка обуча- ющегося		3	7	3	3	3	3	1	1	1	21	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К БАЗИСНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ II ВИДА

Базисный учебный план является нормативным документом для конструирования региональных учебных планов и также учебных планов конкретных учреждений.

Базисный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов. Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно - развивающий принцип обучения и соответствующее этому принципу оформление нормативно - методической документации.

Коррекционное учреждение II вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1-я ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения в 1-м отделении - 4 - 5 лет, во 2-м - 4 - 6 или 6 - 7 лет, включая подготовительный класс в зависимости от наличия или отсутствия дошкольной подготовки);

2-я ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения в 1-м и 2-м отделениях - 6 лет);

3-я ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения в 1-м и 2-м отделениях - 2 года).

На 1-й ступени общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

Среди инвариантных образовательных областей наиболее специфической является "Язык" (изучается русский язык как государственный или язык обучения). Эта область представлена учебным предметом "Язык и литература" с обязательным набором на первой ступени обучения коррекционно - образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, формирование грамматического строя речи. Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы на второй ступени обучения сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

На 2-й ступени общего образования проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

На 3-й ступени общего образования обеспечивается овладение обучающимися устной и письменной речью до уровня, необходимого для интеграции их в общество.

В соответствии с уровнем общего и речевого развития обучающихся, достигнутым в процессе обучения, с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолога - медико - педагогической комиссии обучающиеся могут переводиться из одного отделения в другое.

Для детей 6 - 7-летнего возраста, не посещавших дошкольные образовательные учреждения, во 2-ом отделении может быть организован подготовительный класс.

Базисный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части. Базисный план разграничивает полномочия федеральных, региональных органов образования и образовательных учреждений путем разделения содержания образования на федеральный, национально - региональный и школьный компоненты. Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора образовательных областей и учебных предметов.

Национально - региональный компонент составляет до 20% объема количества часов, отводимого на освоение регионального содержания (вариативная часть) образовательных областей. Распределение времени в вариативной части по предметам осуществляется органами управления образования субъектов Российской Федерации.

Базисный учебный план, представляя соотношение различных сторон организации образовательного процесса, реализуется в отдельных учебных планах в соответствии с вариативной структурой учреждения II вида, в основу которой положена дифференциация - дидактический и организационный принципы специального обучения.

Решение вопроса о выборе того или иного варианта в первую очередь должно исходить из определения условий учебной деятельности обучающихся, адекватных их реальным возможностям (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся это распространяется прежде всего на показатели их речевого и умственного развития).

Вариативное оформление базисных планов имеет в виду обеспечить соответствие дифференцированной структуре учреждения, конкретизировать их содержательно - номенклатурное наполнение, которое по существу отвечает задачам общеобразовательной подготовки, с одной стороны, и требованиям коррекционно - развивающего обучения, с другой.

Структурно - содержательное наполнение шести параллельных вариантов учебных планов отличается не только разным соотношением продолжительности обучения на 1 и 2 ступенях, но и разным объемом наполнения общеобразовательной подготовки, что позволяет педагогическим коллективам сделать выбор, соответствующий индивидуальным особенностям обучающихся, обеспечивает реальные возможности повышения эффективности коррекционно - развивающего обучения.

Создание специальных условий обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исходя из принципа коррекционной направленности, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения; перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию трудовой подготовки, внеклассных и внешкольных занятий, а также лечебно - профилактическую работу.

Варианты базисного плана

I отделение для обучающихся, владеющих развернутой самостоятельной речью при наличии небольшого аграмматизма и недостатков произношения

[по "Ссылка на текущий документ"](#) срок обучения на первой ступени - 4 года - вариант учебного плана предназначен для обучающихся, получивших дошкольную подготовку в полном объеме, имеющих самостоятельную развернутую речь, но допускающих нарушения в грамматическом оформлении предложений и затрудняющихся в употреблении слов.

[по "Ссылка на текущий документ"](#) срок обучения на первой ступени - 5 лет - вариант учебного плана предназначен для обучающихся, получивших дошкольную подготовку не в полном объеме, владеющих самостоятельной речью с аграмматизмами.

II отделение для обучающихся с глубоким речевым недоразвитием

К обучающимся с глубоким речевым недоразвитием, в свою очередь, приложим дифференцированный подход с учетом условий их воспитания до поступления в учреждение - наличие или отсутствие дошкольной подготовки (безотносительно к тому, в каких формах она имела место - в специальном дошкольном учреждении или в семье).

Для слабослышащих обучающихся, не обеспеченных дошкольной подготовкой, в структуре II-го отделения школы предусмотрен подготовительный класс.

[по "Ссылка на текущий документ"](#) срок обучения на первой ступени - 4 года, возможен подготовительный класс - вариант учебного плана предназначен для обучающихся, имеющих

самостоятельную речь с грубыми аграмматизмами, значительными недостатками произношения и не использующих свои слуховые возможности.

[\o "Ссылка на текущий документ"](#) срок обучения на первой ступени - 5 лет, возможен подготовительный класс - вариант учебного плана предназначен для обучающихся, прошедших дошкольную подготовку в полном объеме, но имеющих значительные нарушения всех структурных элементов речи (на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях), не использующих свои слуховые возможности.

С V класса II ступени обучения образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемой через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

В особые группы выделяются слабослышащие обучающиеся, которые имеют сочетание двух первичных дефектов: тугоухость и умственная отсталость; тугоухость и задержка психического развития (ЗПР) и др.

[\o "Ссылка на текущий документ"](#) срок обучения на первой ступени - 6 лет, возможен подготовительный класс - вариант учебного плана предназначен для обучающихся, не прошедших специальную дошкольную подготовку и имеющих грубое речевое недоразвитие или отсутствие речи, и сочетание двух или более первичных дефектов: тугоухость, задержка психического развития (ЗПР) и т.п. Обучающиеся данной категории получают основное общее образование.

Специальные классы - вариант [\o "Ссылка на текущий документ"](#) предназначен для обучающихся, имеющих сочетание двух первичных дефектов: тугоухость и умственную отсталость. В специальный класс специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида обучающиеся переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолога - педагогической и медико - педагогической комиссий только после первого года обучения в коррекционном учреждении.

О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07

В связи с реализуемой в рамках вступающего в силу 1 сентября 2013 года [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» реструктуризацией образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Минобрнауки России направляет разъяснения своей позиции в части коррекционного и инклюзивного образования детей.

И.М. РЕМОПЕНКО

В связи с обращениями депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Ломакина-Румянцева А.В. и коллективов образовательных учреждений ряда субъектов Российской Федерации по вопросу о реструктуризации образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом норм [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», вступающего в силу 1 сентября 2013 года (далее - Федеральный закон), Департамент считает необходимым отметить следующее.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В рамках разработки нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона, подготовлены проекты приказов Минобрнауки России об особенностях организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, об установлении порядка выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным общеобразовательным программам, об установлении образца свидетельства об обучении, выдаваемого лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (размещены на сайте: regulation.gov.ru).

Согласно [статье 79](#) Федерального закона органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-

двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в России для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений. Она включает в себя специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (школы, школы-интернаты) (далее - СКОУ).

В последние несколько лет в субъектах Российской Федерации произошло сокращение на 5 процентов СКОУ при одновременном росте на 2 процента количества обучающихся, воспитывающихся в них детей (по состоянию на начало 2009/2010 учебного года в России функционировало 1804 СКОУ, в которых обучалось 207 тыс. детей с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии, в 2012/2013 учебном году соответственно: 1708 – 211 тыс. детей).

Минобрнауки России обеспокоено наметившейся тенденцией к тому, что развитие форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в регионах не всегда носит спланированный, последовательный характер, зачастую не сопровождается созданием необходимых условий. Часть субъектов Российской Федерации неоправданно сориентированы на сокращение сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В указанный период времени в большинстве субъектов Российской Федерации прекращена образовательная деятельность от 1 до 3 СКОУ, в Хабаровском крае – 4, Калининградской области – 5, Ивановской области – 6, Красноярском крае – 7, Тверской области – 8, Пермском крае – 9, Свердловской области – 10, Краснодарском крае – 14, Новгородской области – 18.

Основные направления организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки России по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации, которые были направлены руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, в апреле 2008 года (письмо от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06).

Региональные программы, направленные на развитие образования детей этой категории, включая их интеграцию в обычную образовательную среду, разрабатываются и реализуются с учетом указанных рекомендаций.

В настоящее время в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2181-р (далее – Программа), реализуются мероприятия по оснащению обычных образовательных учреждений специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Реализация мероприятий Программы позволит в течение 5 лет (в 2011-2015 годах) создать условия для беспрепятственного доступа инвалидов, совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития, лишь в 20 процентах от общей численности общеобразовательных школ.

В этой связи Департамент обращает внимание органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, на то, что инклюзивное (интегрированное) образование детей-инвалидов не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер – инклюзия (интеграция) ради инклюзии (интеграции).

Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разносторонней работы с обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися.

Развитие совместного образования инвалидов и здоровых обучающихся не означает отказа от лучших достижений российской системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться психолого-медико-педагогическими комиссиями исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей.

Департамент считает необходимым обратить внимание на функционирование существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений с учетом того, что для части детей более целесообразным является обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Такие учреждения на современном этапе могут выполнять функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, координировать работу в этом направлении системы образования субъекта Российской Федерации.

Директор Департамента
Е.А. СИЛЬЯНОВ

Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Федеральная:

1. [«Об образовании в Российской Федерации»](#) - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. [«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. [«О порядке и условиях признания лица инвалидом»](#) - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)

4. [«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#). Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
5. [«Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#) - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
6. [«Об образовании»](#) - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009)
7. [«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»](#) - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
8. [«Об утверждении Типового положения о специальном \(коррекционном\) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»](#) - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
9. [«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»](#) – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)
10. [«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья \(со специальными образовательными потребностями\)»](#) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
11. [«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»](#) - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
12. [«Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»](#) - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
13. [«О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития»](#) - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6
14. [«Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»](#) - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
15. [«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
16. [«О психолого-медико-педагогическом консилиуме \(ПМПк\) образовательного учреждения»](#) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
17. [«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»](#) – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
18. [«Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»](#) - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
19. [«О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных \(коррекционных\) образовательных учреждениях»](#) - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1

20. [«Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных \(коррекционных\) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»](#) - Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6
21. [«О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»](#) - Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6
22. [«Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем \(полном\) общем образовании и документов об окончании специальной \(коррекционной\) общеобразовательной школы VIII вида, специального \(коррекционного\) класса общеобразовательного учреждения»](#) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281
23. [«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
24. [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»](#) - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
25. ["О ратификации Конвенции о правах инвалидов"](#) Опубликовано 5 мая 2012 г.
26. ["О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"](#) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599
27. ["О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"](#) Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
28. ["О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"](#) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597
29. ["О коррекционном и инклюзивном образовании детей"](#) Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
30. ["Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"](#). Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.
31. ["Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"](#). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва